

*Федеральное агентство по образованию*  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой социологии

\_\_\_\_\_ В.В.Проказин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007г.

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

для специальности 040201 – «Социология»

Составитель: В.В.Проказин, доцент

Благовещенск

2007

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета*

*Проказин В.В. (составитель)*

**Введение в специальность.** Учебно-методический комплекс для студентов специальности 040201 «Социология». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – с.

Учебно-методический комплекс содержит программу дисциплины, краткие конспекты лекций, вопросы к зачету, тесты, списки основной и дополнительной литературы.

© Амурский государственный университет, 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	4
КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	15
МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ.....	20
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	43

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина "Введение в специальность" предусмотрена учебным планом специальности 040201 «Социология».

Основными задачами курса являются:

1) ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции социологии;

2) повышение степени осознания студентами роли профессиональной деятельности в жизни общества и отдельного человека, а также индивидуально-личностных причин выбора профессии;

3) описание специфики университетского образования по сравнению со школьным, теории и методов самообразования;

4) ознакомление с системой социологического образования в России и за рубежом, с видами социологических профессий;

5) ознакомление студентов с особенностями педагогической деятельности.

6) ознакомление студентов с особенностями Амурской области как региона, в котором будет осуществляться их профессиональная деятельность

Курс состоит из 18 лекционных часов и 18 часов практических занятий, изучается в I семестре. Формой итогового контроля является зачет в I семестре.

### Межпредметные связи.

«Общая социология» – социология как наука, институционализация социологии, социологическое образование, социологическая литература.

«Педагогика» – педагогика как профессия, педагогическое мастерство, педагогическая культура.

«Социология образования» – образование как институт, функции образования, система образования.

«Социология региона» – регион как социальная общность, социальные процессы в регионе.

«Психология» – потребности, мотивы, интересы, способности, умения, навыки.

## **ПРОГРАММА КУРСА**

### ***Тема 1. Профессионализация социальных позиций человека в современном обществе.***

Профессиональная деятельность как общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.

Человек на пороге профессионального самоопределения. Мир профессий. Интересы, возможные увлечения и занятия. Жизненные перспективы и пути их реализации.

Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Переход от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки: психологические аспекты. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как будущем субъекте этой деятельности.

### ***Тема 2. Образование и профессионализация***

Образование как социальный институт. Предпосылки и исторические факторы становления образования и школы.

Учебно-познавательная функция образования. Селективная функция образования. Образование как фактор динамики социальной структуры и стратификации. Роль образования в сохранении и распространении культурного опыта.

Образование как средство развития человека, его задатков и способностей, подготовки к активной социальной деятельности.

Профессионализация и образование.

### *Тема 3. Социология как наука*

Понятие науки. Наука как социальное явление.

Понятие объекта и предмета науки с точки зрения методологии и теории. Многообразие подходов к пониманию объекта и предмета социологического познания. Различие между объектом и предметом социологии и других общественных наук. Понятие "социального" и его роль в специфике социологического познания.

Структура социологического знания, его уровни и способы построения. Общесоциологическая теория, специальная социологическая теория, отраслевая социологическая теория. Академическая и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.

Методы социологических исследований.

Функции социологии. Место социологии в обществе.

### *Тема 4. Социология как профессия*

Виды деятельности профессионального социолога. Теоретические исследования. Преподавание как передача знаний. Эмпирико-прикладные исследования.

Профессиональная компетентность. Систематизация знания на основе профессионализма.

Этический кодекс социолога. Профессиональная позиция. Профессиональные пути социологов.

### ***Тема 5. Социологи как профессиональная общность***

Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом.

Российские и мировые социологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары). Международная социологическая ассоциация. Российское общество социологов. Социологическое общество имени М.М.Ковалевского. Институт социологии РАН. Социологический институт РАН. Институт социально-политических исследований РАН.

Факультет социальных наук АмГУ. Кафедра социологии.

### ***Тема 6. Специфика университетского образования***

Система народного образования. Закон о высшем и профессиональном образовании.

Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. Самоорганизация учебной деятельности. Смена форм контроля. Формальное и неформальное, индивидуальное и групповое обучение. Роль профессиональной среды.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 020300 – социология.

Учебный план подготовки специалиста. Учебный план подготовки специалиста по специальности «социология».

**Тема 6. Специфика профессиональной подготовки специалиста**

Социологическая подготовка в общеобразовательных и специальных учебных заведениях.

Учебный план подготовки социологов в АмГУ. Программы специализаций.

Курсовая и дипломная работы. Государственный экзамен по специальности.

Учебная и производственная практика.

**Тема 7. Социальные процессы в Амурской области как объект профессиональной деятельности социолога**

Территориальная организация жизнедеятельности общества. Регион как относительно самостоятельный и целостный социальный организм. Социология региона. Социология города. Социология деревни.

Регион как объект социологии. Социальные процессы в Амурской области как объект социологического изучения. Социальная структура населения региона. Проблемы социального функционирования и развития. Проблемы труда в регионе. Проблемы молодежи. Малообеспеченность. Преступность.

Управление социальными процессами и роль социологии.

**Тема 8. Региональный компонент профессиональной подготовки социолога**

Соотношение глобального, национального и регионального на рубеже XX-XXI вв. Регионализация образования. Факторы регионализации: исторические и культурологические, природно-географические, социально-географические, социально-демографические, социально-экономические, административно-политические, политические. Содержание регионального в социологическом образовании. Ориентация на потребности личности, реализуемые в конкретной социально-территориальной среде. Формирование единого образовательного пространства региона. Учет конкретных особенностей региона при организации деятельности системы социологического образования. Разработка учебных предметов с учетом специфики региона.

### ***Тема 9. Педагогика как профессия***

Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической деятельности. Роль учителя в обществе. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии. Требования к личности учителя. Система профессиональной педагогической подготовки. Самосовершенствование учителя.

Проблема педагогического мастерства. Педагогическая культура. Пути формирования педагогического мастерства.

Педагоги как профессиональная общность.

### ***Тема 10. Своеобразие профессиональной подготовки преподавателя***

Учебный план подготовки преподавателя социологии в АмГУ. Цикл психолого-педагогических дисциплин: основные и дополнительные курсы. Методика преподавания социологии. Научные основы школьного курса. Практикум.

Курсовая работа по методике преподавания социологии.

Педагогическая практика.

### **Тема 11. Личность профессионала**

Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.

Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Стадии профессионального развития. Профессия как образ жизни.

### **Тема 12. Социологическая литература и библиография.**

#### **Социология в Internet**

Основные социологические издания. Журналы и постоянные издания, словари. Социологическая библиотека.

Каталогизация социологической литературы. Дисциплинарная организация социологической науки. Номенклатура научных специальностей по социологии. Алфавитный, систематический и предметный каталоги. Универсальные системы классификации документов: рубрикатор ГАСНТИ, УДК, ББК, ЕКЛ. Каталогизация социологической литературы в Российской государственной библиотеке, Институте научной информации по общественным наукам РАН, Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы, государственной публичной исторической библиотеке.

Отечественные библиографические указатели. Что такое контрольный экземпляр? Государственные библиографические указатели. «Книжная летопись», «Летопись журнальных статей», «Летопись рецензий», «Летопись

авторефератов диссертаций». «Библиография российской библиографии». Библиографические указатели ИНИОН РАН. Отдельные библиографические источники по отечественной социологии. Банки социологических данных.

Иностранная библиография по социологии. Еженедельный указатель статей по социальным и поведенческим наукам.

Социология в Internet. Сайты базовых академических структур. Отделение Российской академии наук. Институт социологии РАН. Институт социально-политических исследований. Сайты аналитических организаций. Сайты профессиональных журналов. Сайты ведущих вузов.

## **II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

№	Тема занятия	Лекция	Семинарские занятия
1	Профессионализация социальных знаний в современном обществе	2	2
2	Образование и профессионализация	2	2
3	Социология как наука	2	2
4	Социология как профессия	2	2
5	Социологи как социально-профессиональная общность	2	2
6	Специфика университетского образования	2	2
7	Социология как учебная дисциплина	2	2
8	Социальные процессы в регионе как объект профессиональной деятельности социолога	2	2
9	Социологическая литература и библиография. Социология и Internet	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## **III. ТЕМАТИКА И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **Тема 1. Профессионализация социальных позиций человека в современном обществе**

1. Профессиональная деятельность как ценность. Понятие профессии. Профессиональное разделение труда.
2. Профессиональный клиринг.
3. Выбор профессии и стадии профессионализации личности.

### *Литература*

1. *Верховин В.И.* Профессиональные способности и трудовое поведение. М., 1992.
2. *Войтович С.А.* Динамика престижа и привлекательности профессии. Киев, 1989. Гл.1, § 1.
3. *Воробьев Г.Г.* Труд в информационном обществе // Человек и труд .1994. № 11.
4. *Подмарков В.Г.* Человек в мире профессий // Вопросы Философии.1972. №8.
5. *Радаев В.В., Шкаратан О.И.* Социальная стратификация. М., 1995ю.
6. *Смелзер Н.* Социология. М., 1994. Гл. 3,6,16
6. *Радаев В.В., Шкаратан О.И.* Социальная стратификация. М., 1995.
7. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.С.353-373.
8. *Черноволенко В.Ф., Оссотский В.Л., Паниотто В.И.* Престиж профессий и проблемы социально-профессиональной ориентации молодежи. Киев, 1979. Гл. 1, §§1,2.

## **Тема 2. Социология как наука**

1. Предмет социологии. Социологические категории и законы.
2. Структура социологии.
3. Место социологии в обществе.

### *Литература*

1. *Бороноев А.О.* Социологическое мышление: пути и трудности формирования // Социологические исследования. 1999. №1
2. *Вебер М.* Основные социологические понятия. Наука как призвание и профессия / Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
3. *Сорокин П.А.* Общедоступный учебник социологии. М., 1994.
4. *Ядов. В.А.* Размышления о предмете социологии //Социологические исследования. 1990. №2

### **Тема 3. Социология как профессия**

1. Социальный престиж профессии социолога.
2. Виды профессиональной деятельности социолога. Сферы и места работы социолога.
3. Этический кодекс социолога.

### *Литература*

1. *Александров Т.Л.* Методологические проблемы социологии профессий // Социологические исследования. 2000. № 8.

2. *Капитонов Э.А.* Социология XX века: история и технология. Ростов н/Д, 1996.

3. *Кравченко А.И.* Социология: Справочное пособие для студентов и преподавателей. М., 1996.

#### **Тема 4. Социологи как профессиональная общность**

1. Основные этапы институционализации мировой и российской социологии.

2. Социологическое образование в России и за рубежом.

3. Формы профессионального общения социологов.

#### *Литература*

1. *Ганс.Г.* Социология в Америке: наука и общество // Социологические исследования. 1990. №5.

2. *Кравченко А.И.* Социология: учение и учебники // Социологические исследования. 1989. №6

3. О состоянии социологии в настоящее время // Социологические исследования. 1995. №11.

4. Социология и образование // Социологические исследования. 1997. № 3.

5. Социология образования перед новыми вызовами («круглый стол») // Социологические исследования. 2000. № 6.

#### **Тема 5. Социальные процессы в регионе как объект профессиональной деятельности социолога**

1. Социально-территориальная структура общества.
2. Социология региона. Социология города. Социология деревни.
3. Социальные проблемы в регионе как объект социологии.

### *Литература*

1. *Аитов Н.А.* Социальное развитие регионов М., 1985.
2. *Белова В.Л.* Регионоведение. Регионообразующие факторы // Социологические исследования. 1999. № 2.
3. *Виноградский В.Г.* Социальная организация пространства М.1988.
4. *Давыдова Н.М.* Региональная специфика сознания россиян // Общественные науки и современность. 1997. №4.
5. *Дахин А.В., Распопов Н.П.* Проблема региональной стратификации в современной России // Политические исследования. 1998. №4.
6. *Пинцов С.И.* Управление в регионе: актуализация мотивов хозяйственной и трудовой деятельности. СПб., 1994.
7. Теоретические проблемы региональной политики и регионального реформирования. Кн. I – III. СПб., 1993-19

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (44 ЧАСА).**

1. Педагогика как профессия.
2. Региональные аспекты профессиональной подготовки социолога.
3. Своеобразие профессиональной подготовки преподавателя.
4. Личность профессионала.
5. Этапы жизни и творчества одного из классиков социологии.

6. Основные парадигмы социологии. Специальные и отраслевые социологии.
7. Организация современной социологии и основные издания.
8. Сущность социологической работы.

**КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ВВЕДЕНИЕ В**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

1. Предмет и метод социологии.
2. Этапы жизни и творчества одного из классиков социологии.
3. Развитие западной социологии XIX – нач. XX вв.
4. Развитие российской социологии XIX – нач. XX вв.
5. Современная западная социология: США и Европа.
6. Развитие социологии в СССР.
7. Состояние социологии в Российской Федерации.
8. Социология и социальная философия.
9. Социология и история.
10. Социология и экономика.
11. Социология и право.
12. Академическая (фундаментальная) и прикладная социология.
13. Теоретическая и эмпирическая социология.
14. Специальные и отраслевые социологии.
15. Социология труда.
16. Социология семьи.
17. Социология культуры.
18. Социология личности.
19. Этносоциология.
20. Соотношение понятий «культура» и «общество».
21. Социальная стратификация и мобильность.

22. Социальные институты и социальный контроль.
23. Правовое государство и гражданское общество.
24. Виды эмпирических исследований.
25. О понятии «социальное».
26. Проблема социализации.
27. Социальная структура.
28. Профессиональная деятельность социолога.
29. Этика социолога.

## ТЕСТ

по дисциплине «Введение в специальность «Социология»

### 1. Социология как наука - это

а) область обществознания, изучающая закономерности социального поведения индивидов, социальных общностей и групп:

б) область обществознания, изучающая закономерности функционирования и изменения общества как целостной системы, а также составляющих его социальных общностей, институтов и социальных процессов;

в) оба варианта верны

### 2. Общая социология - это

а) часть социологической науки, изучающая закономерности функционирования и изменения общества в целом,

б) часть социологической науки, предметом которой являются закономерности формирования, функционирования и изменения составляющих общество компонентов; социальных общностей, социальных институтов, социальных процессов;

в) часть социологической науки, задачей которой является изучение социальных фактов и получение первичной социальной информации.

### 3. Теории «среднего уровня» - это

а) часть социологической науки, изучающая закономерности функционирования и изменения общества в целом;

б) часть социологической науки, предметом которой являются закономерности формирования, функционирования и изменения составляющих общество компонентов; социальных общностей, социальных институтов, социальных процессов;

в) часть социологической науки, задачей которой является изучение социальных фактов и получение первичной социальной информации.

#### **4. Эмпирическая социология - это**

а) часть социологической науки, изучающая закономерности функционирования и изменения общества в целом;

б) часть социологической науки, предметом которой являются закономерности формирования, функционирования и изменения составляющих, общество компонентов: социальных общностей, социальных институтов, социальных процессов;

в) часть социологической науки, задачей которой является изучение социальных фактов и получение первичной социальной информации,

#### **5. Академическая социология - это**

а) совокупность социологических исследований, имеющих непосредственной целью получение «чистого» знания;

б) совокупность социологических исследований, имеющих задачей изучение социальных явлений и процессов, результаты которых используются при решении актуальных практических проблем;

в) оба варианта верны.

#### **6. Прикладная социология - это**

а) совокупность социологических исследований, имеющих непосредственной целью получение «чистого» знания;

б) совокупность социологических исследований, имеющих задачей изучение социальных явлений и процессов, результаты которых используются при решении актуальных практических проблем;

в) оба варианта верны.

**7. Требования к уровню и минимуму обязательного содержания основной образовательной подготовки выпускника-социолога определяются**

а) государственным образовательным стандартом;

б) учебным планом специальности;

в) Уставом университета

**8. Специальность — это**

а) направление подготовки в одной из областей профессиональной деятельности, осуществляемой в учреждениях высшего образования;

б) совокупность знаний и умений, характеризующих уровень осуществления профессиональной деятельности;

в) углубленная профессиональная подготовка в рамках одного из направлений специальной подготовки.

**9. Специализация - это**

а) направление подготовки в одной из областей профессиональной деятельности, осуществляемого в учреждениях высшего образования;

б) совокупность знаний и умений, характеризующих уровень осуществления профессиональной деятельности;

в) углубленная профессиональная подготовка в рамках одного из направлений специальной подготовки.

**10. Квалификация - это**

а) направление подготовки в одной из областей профессиональной деятельности, осуществляемого в учреждениях высшего образования;

б) совокупность знаний и умений, характеризующих уровень осуществления профессиональной деятельности;

в) углубленная профессиональная подготовка в рамках одного из направлений специальной подготовки

### **11. Наука - это**

А) область человеческой деятельности, связанная с исследованием реальной действительности;

б) форма общественного сознания, характеризующаяся адекватным отражением действительности;

в) социальный институт, задачей которого является получение достоверного истинного знания

### **12. «Учебный предмет» включает**

а) определение целей и задач обучения;

б) определение содержания обучения;

в) определение способов, форм и методов обучения

### **13. Профессия-это**

а) особого рода деятельность индивида (имеющая рыночную стоимость), которой индивид занимается постоянно с целью получения устойчивого дохода;

б) социальная роль индивида, которая предопределяется общим разделением труда в обществе;

в) род занятий или трудовой деятельности человека

### **14. Профессия — это характеристика**

а) работника, его специфических навыков, знаний, необходимых для выполнения трудовых операций;

б) рабочего места, заданного трудовых функций, присущих рабочему месту;

в) процесса труда, специфики протекания трудовой деятельности, структуры и последовательности трудовых операций.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Специальность 020300 - СОЦИОЛОГИЯ  
Квалификация - Социолог, преподаватель социологии

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020300 -  
СОЦИОЛОГИЯ

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 № 686.

1.2. Квалификация выпускника - Социолог, преподаватель социологии.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки социолога по специальности 020300 - Социология при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника - социолога

Специалист - социолог в соответствии с общепрофессиональной подготовкой должен:

- знать теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- владеть методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования;
- уметь использовать компьютерную технологию для обработки социологической информации;

- иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной социологии;
- уметь квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках одной из отраслей социологии;
- владеть методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений;
- уметь разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности;
- владеть инновативными технологиями в практике социологической работы.

Специалист - социолог должен быть подготовлен:

- к работе на преподавательских и административных должностях в средних и высших учебных заведениях;
- к профессиональной деятельности в аналитических социологических центрах, предприятиях, фирмах и консалтинговых компаниях;
- в государственных органах федерального и муниципального уровня, требующих базового высшего социологического образования;
- к работе в избирательных компаниях и центрах избирательных технологий;
- к деятельности в сфере Public Relations;
- к проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности;
- к работе в научных институтах и социологических службах экспертом-консультантом.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника-социолога, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 020300 - Социология.

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

### 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020300 - Социология

3.1. Основная образовательная программа подготовки социолога разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки социолога, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки социолога состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки социолога

должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД- общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДС - дисциплины специализации;

ФТД- факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки социолога должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИОЛОГА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020300 - СОЦИОЛОГИЯ

| ОПД | Общепрофессиональные дисциплины 3500 ч.

ОПД.Ф. Федеральный компонент 2800 ч.

|ОПД.Ф.01 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ: 350 ч.

Начальный этап развития социологии; О.Конт - основатель позитивизма; британская традиция (Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер); Э.Дюркгейм и развитие социологизма; формальная социология Г.Зиммеля и Ф.Тенниса; М.Вебер: его влияние на последующее развитие социологии; зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской мысли; неомарксизм; особенности развития марксистской социологии в России; начальный этап развития социологии в США; эмпирическая социология: становление, эволюция, успехи, трудности; современная социология Европы и США; структурный функционализм в социологии (Т.Парсонс и Р.Мертон); феноменологическая

социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель); теория конфликта (Козер, Дарендорф); теория социального обмена (Дж.Хоманс и Г.Блау); З.Фрейд и неопрейдизм в социологии; крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П.Бурдьё, Н.Луман, Бергер); творчество П.Сорокина (русский и американский периоды); социология в России; натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников); субъективная школа (П.Л.Лавров,

Н.К.Михайловский); неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая); неокантианская школа (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов); социология в России и СССР после событий 1917 г.; институализация социологии; история социологического образования; крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский и др.).

#### ОПД.Ф.02 ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

200 ч.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Формы институализации науки. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Социальные структуры и социальные системы, общество как социокультурная система. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Социальные институты и институциональные отношения; оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Массовое сознание и массовые действия, социальные изменения, источники социального напряжения. Глобализация социальных процессов в современном мире. Социокультурные особенности развития российского общества.

#### ОПД.Ф.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО

Социологическое исследование как отрасль социологической науки; предмет и метод социологического исследования; понятие социологического исследования; методологическая роль теории в социологическом исследовании; виды социологического исследования; программа социологического исследования; концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования; переменные в социологическом исследовании; гипотезы социологического исследования; измерение в социологическом исследовании; социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании; шкалы и индексы в социологическом исследовании; выборка в социологическом исследовании; методика, техника и процедура в социологическом исследовании; количественные и качественные методы в социологическом исследовании; анализ документов; метод наблюдения; метод опроса; метод интервью; метод экспертных оценок; социометрия; социальный эксперимент; метод фокус-групп; метод исследования случая (case study); биографический метод; анализ и обработка данных в социологии; многомерные методы анализа данных; обобщение данных и представление результатов; подготовка и представление научного отчета.

## ОПД.Ф.04 ДЕМОГРАФИЯ

150 ч.

Предмет и методы демографии; историческая, социологическая, экономическая, этническая и медицинская демография; теории демографических изменений; источники данных о населении; переписи; воспроизводство населения; демографическая структура и демографические процессы; рождаемость и репродуктивное поведение; смертность и самосохранительное поведение; социально-демографические показатели; демографическое прогнозирование; цели и направления демографической

политики: различие теоретических подходов; демографическая экспертиза законопроектов.

#### ОПД.Ф.05 СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

70 ч.

Основы социально-экономической статистики; статистика населения и трудовые ресурсы; статистика национального богатства, производства и обращения общественного продукта; статистика труда, издержек производства, его эффективности и качества работы; статистика национального дохода и финансов, уровня и качества жизни населения; статистика социальной структуры общества, здоровья населения и здравоохранения; статистика народного образования, культуры и искусства; международная статистика.

#### ОПД.Ф.06 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

150 ч.

Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией; единство и различие понятий цивилизация и культура; соотношение социального и культурного; показатели социокультурного процесса; миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание; парадигмы социоантропологического познания; семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания; методы социоантропологического исследования.

#### ОПД.Ф.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

130 ч.

Объект и предмет социальной психологии; социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология; массовые процессы и малые группы; психология групп; социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики; техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах; личность и социальные установки; внутренняя регуляция социального поведения субъекта; нарушение структуры личности и компенсаторные механизмы; индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации; ролевое поведение и установка; прикладные исследования проблем личности в социальной психологии.

#### ОПД.Ф.08 СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Социология труда как элемент общей системы знания о труде, ее место в системе наук о труде несоциологического профиля: эргономике, психологии и физиологии труда, философии, трудовом праве; типы и направления исследования в социологии труда; отраслевое и этнорегиональное подразделение труда; профессии и профессиональная структура; субъекты труда, их функции и характеристики; социология трудовых коллективов; прикладная социология труда; предмет, метод и направление экономической социологии; социально-экономические уровни; история экономической социологии; макроэкономическая социология; основные социально-экономические модели стран мира и России; региональная экономическая социология; микроэкономическая социология; социальный маркетинг.

#### ОПД.Ф.09 СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

150 ч.

Предмет и задачи социологии организаций; основные этапы развития социологии организаций; происхождение, развитие и функционирование организаций; эволюция организационных систем; жизненные циклы организаций; системный и экологический подходы в социологии организаций; формы организации бизнеса; организация как социотехническая система;

организационная культура; методы организационной диагностики; персонал организации; высшее окружение организации; функционирование организаций на международном рынке; миссия организаций.

#### ОПД.Ф.10 СОЦИОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИИ

150 ч.

Социология коммуникаций как специальная отрасль социологии; предмет и аппарат социологии коммуникации (коммуникативный акт, информация, речевая деятельность, социокоммуникативная система); социологические доминанты коммуникации; системность коммуникации (естественные и искусственные коммуникативные системы); уровни организации коммуникации (семиотический, лингвистический, паралингвистический, металингвистический, синтетический); коммуникативная личность; типы коммуникации (межличностная, межгрупповая, массовая коммуникация); институты коммуникации; методы изучения коммуникативных процессов.

#### ОПД.Ф.11 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

150 ч.

Предмет теории менеджмента; особенности менеджмента как науки и искусства; инфраструктура менеджмента; этика деловых отношений; историческое развитие теории менеджмента; школы и направления в теории менеджмента; стратегическое планирование; менеджмент как совершенствование организации; мотивация деятельности в менеджменте; властные отношения в организации; регулирование и контроль в системе менеджмента; управление человеком и группой; стиль менеджмента и имидж менеджера; коммуникации в менеджменте; профессиональные и социальные роли менеджера; менеджер как лидер, участник переговорного процесса и консультант; сравнительный менеджмент; менеджмент в многонациональных компаниях.

## ОПД.Ф.12 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

120 ч.

Экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи; значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека; методы оценки состояния окружающей среды; особенности социальной экологии; общие принципы и способы защиты окружающей среды; экологическая токсикология, ее виды и влияние на образ жизни и здоровье человека; служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды; контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды; роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды; понятие "экологическая культура", значение соблюдения правил личной гигиены, уровня культуры индивидуума, его нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту.

## ОПД.Ф.13 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

130 ч.

Предмет и метод социологии религии; социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии; религия как элемент социальной системы; церковь как социальный институт; отношения религии и общества; социальные функции религии; система теоретических и операциональных понятий; психология религии; религия как феномен культуры; свобода совести; формы свободомыслия в историческом процессе; социологические исследования различных проблем религии.

## ОПД.Ф.14 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

120 ч.

Социальное прогнозирование как метод научного познания; содержание и функции социального прогнозирования; объект и предмет социального прогнозирования, его виды; технологические этапы и методы социального прогнозирования; технология моделирования, модели социального прогнозирования; сущность социального проектирования; структура социальной проектной деятельности; обоснование и апробация социальных проектов; нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования; технология социального проектирования; стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.

ОПД.Ф.15 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

100 ч.

Специальная теория, предмет изучения которой - закономерности и механизмы формирования и функционирования оценочного отношения социальных групп, классов, народов к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес; теоретические и прикладные исследования общественного мнения; общественное мнение в социальном и государственном управлении; пресса и общественное мнение.

ОПД.Ф.16 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

150 ч.

Предмет и структура политической науки; специфические закономерности взаимоотношений общественных субъектов по поводу власти; внутренняя и внешняя политика; фундаментальные и прикладные аспекты политологических исследований; место социологии политики в системе политических наук; роль политических знаний в создании современных политических технологий; методологические парадигмы в развитии современной политической науки.

## ОПД.Ф.17 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

150 ч.

Социология семьи как наука; становление социологии семьи; социология семьи в России - история формирования, современные теоретические концепции, борьба парадигм в современной социологии семьи и демографии; основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи; семья, ее структуры и функции; семейное поведение - основные виды и типы; брачность и разводимость; рождаемость и репродуктивное поведение; смертность и самосохранительное поведение; социология семейных изменений; эволюция семьи, ее структур и функций; проблемы современной российской семьи; воспроизводство населения России - основные проблемы демографической политики в конце 90-х гг.; семья и семейная политика; соотношение социальной, семейной и демографической политики.

## ОПД.Ф.18 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

150 ч.

Объект и предмет социологии культуры; морфология культуры; повседневная, массовая и «высокая» культура; субкультуры в современном обществе; творчество; наука как социальный институт: научное сообщество, научные революции, научный потенциал страны; факторы уменьшения научного потенциала в современной России; государство и наука; система образования как социокультурный институт: функции, современные задачи, проблемы функционирования и развития; художественная культура: формы и субъекты творчества; парадигмы художественного освоения социальной реальности; социокультурные последствия коммерциализации искусства; масс-медиа, социокультурные функции; современное телевидение: тема насилия и последствия их воздействия на различные слои населения; Интернет и его роль в социализации личности; методы социокультурного исследования.

## ОПД.Ф.19 СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

100 ч.

Задачи и функции учебной дисциплины; компоненты духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях; аналитические единицы духовной жизни, и сущность и функции в жизни общества; виды и циклы социокультурных коммуникаций; социологические проблемы научного и художественного творчества, социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института; массовая культура как объект социологического изучения.

## ОПД.Ф.20 СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

150

ч.

Предмет социологии международных отношений; основные парадигмы науки о международных отношениях; национальные школы; основные критерии международных отношений; тенденции развития международных отношений и методы их изучения; международные отношения в свете теории хаоса; система международных отношений; структура и среда международных отношений; участники международных отношений; национальные интересы и внешнеполитические цели государства; сила и влияние в международных отношениях; право и мораль в международных отношениях; международно-политические процессы: конфликтное измерение, переговоры и сотрудничество; Россия в системе современных международных отношений; методика анализа и прогнозирования международных отношений.

## ОПД.Ф.21 ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

150 ч.

Предмет и метод этносоциологии как научной дисциплины; этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей; самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем; социальная культура этнических общностей; этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности; этнические аспекты миграционных процессов; этносоциология семейно-брачных отношений, культурной и языковой жизни; социальный контекст формирования этнического сознания и самосознания; методы сбора информации и процедуры этносоциологического исследования.

#### ОПД.Ф.22 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 100 ч.

Сущность, цели и задачи социальной работы, ее практика, методы, формы; социокультурные факторы дифференциации ее содержания, уровней и форм; социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы; взаимосвязь социальной политики и социальной работы; групповая и индивидуальная терапия; социальная диагностика и профилактика; социальная адаптация и реабилитация; социальное обеспечение, страхование, опека, посредничество и консультирование; социальная экспертиза и прогнозирование; современные теории социальной работы; развитие социальной работы в России.

#### ОПД.Ф.23 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ 150 ч.

Методологический и теоретический подход к системе государственного управления; предмет и метод теории государственного управления; общество как объект государственного управления; государство как субъект управления социальными процессами; становление и развитие системы государственного управления и местного самоуправления в России; организация процесса

государственного управления; государственная кадровая политика; государственное управление в условиях трансформации экономической и политической системы; региональное и муниципальное управление; управление государственными финансами

ОПД.Р. Национально-региональный (вузовский) компонент 350 ч.

ОПД.В. Дисциплины и курсы по выбору студентов,  
устанавливаемые по предложению УМО 350 ч.

ДС.00 ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ *	1350
ДС.01 Теория измерений в социологии	100 ч.
ДС.02 Анализ данных в социологии	120 ч.
ДС.03 Математическое моделирование социальных процессов	100 ч.
ДС.04 Новые информационные технологии	100 ч.
ДС.05 Социоллингвистика	100 ч.
ДС.06 Связи с общественностью (PR)	130 ч.
ДС.07 Рекламоведение	100 ч.
ДС.08 Маркетинг	100 ч.
ДС.09 Социология образования	100 ч.
ДС.10 Методика преподавания социологии	100 ч.
ДС.11 Менеджмент в социальной сфере	100 ч.
ДС.12 Мировая политика	100 ч.
ДС.13 Массовая коммуникация	100 ч.
ФТД.00 ФАКУЛЬТАТИВЫ	450
ФТД.01 Военная подготовка	450

\* Перечень указанных дисциплин специализации носит рекомендательный характер.

Всего : 8500 часов

## 5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020300 - СОЦИОЛОГИЯ

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки социолога при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе: теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные,

а также экзаменационные сессии, 180 недель

практики - не менее 18 недель

- производственная

- педагогическая

итоговая государственная

аттестация, включая подготовку и защиту

выпускной квалификационной работы - не менее 14 недель

каникулы (включая 8 недель

последипломного отпуска) - не менее 48 недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки социолога по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ - 020300 - СОЦИОЛОГИЯ

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки социолога.

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки социолога на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

В основных образовательных программах, имеющих в своем наименовании слова "по отраслям" или "по видам", специфика подготовки для конкретной отрасли или вида учитывается прежде всего за счет дисциплин специализации.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из одиннадцати базовых дисциплин, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных, следующие 4 дисциплины: "Иностранный язык" (в объеме не менее 340 часов), "Физическая культура" (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла ГСЭ.

Занятия по дисциплине "Физическая культура" при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля за их освоением студентами;

реализовывать основную образовательную программу подготовки социолога в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование.

Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

## 6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса по специальности 020300 - СОЦИОЛОГИЯ

Преподавание дисциплин должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью; преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, должна составлять не менее 80 % их общего состава.

## 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по специальности 020300 - Социология

6.3.1. Все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий.

6.3.2. Вуз обеспечивает возможность пользования учебно-методической и научной литературой в размере не менее 0,5 экз. на 1 обучающегося.

6.3.3. Вуз обеспечивает возможность доступа обучающихся к фондам социологической информации. Библиотеки вузов и учебно-методические кабинеты должны быть обеспечены учебно-методической литературой по социологии: учебниками, учебными пособиями, практикумами, наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, а также периодическими изданиями «Социологический журнал», «Социс», Вестник Московского университета, серия 18 «Социология и политика».

## 6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по специальности 020300 - Социология

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста-социолога, должно быть обеспечено для проведения учебного процесса современной инструментальной и технической базой, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением, включая материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов аудиторной, лабораторной, практической, дисциплинарной, научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующим действующим санитарно-техническим нормам.

## 6.5. Требования к организации практик по специальности 020300 - Социология

6.5.1. Производственная практика проводится согласно учебному плану вуза на предприятиях, в учреждениях, центрах, институтах, службах, фондах, которые могут стать будущим местом работы выпускников-социологов.

Производственная практика - апробация знаний студентов, полученных за период обучения в вузе. Основная цель - закрепление и углубление теоретических знаний в области социологии, приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы.

Основными базами, где проходят практику студенты-социологи, являются: предприятия и учреждения, центры и институты, службы и фонды.

Основные этапы производственной практики: организационно-подготовительный; оперативный - работа в научных и производственных учреждениях; результативный - отчетный.

По результатам производственной практики студенту проставляется «зачет» в зачетную книжку.

6.5.2. Педагогическая практика студентов-социологов организуется с целью выработки у практикантов навыков самостоятельного проведения

учебных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) по социологическим дисциплинам, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

Педагогическая практика включает в себя посещение семинарских занятий, проводимых руководителем-методистом; самостоятельное проведение семинарских занятий и предоставление текста лекции.

Организацией педпрактики руководит зам. декана по учебной работе. Теоретическое и методическое руководство педпрактикой осуществляют преподаватели, имеющие ученую степень и ученое звание. Студент-практикант представляет дневник практики и текст лекции ответственному. По окончании педпрактики студенту проставляется оценка в зачетную книжку. 7.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020300 - СОЦИОЛОГИЯ

### 7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

### 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста - социолога

7.2.1. Итоговая государственная аттестация социолога с правом преподавания социологии включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

### 7.2.2. Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе специалиста - социолога

Выпускная квалификационная (дипломная) работа социолога представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения

социологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

формулировка цели и основных задач исследования; краткая сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников; характеристика объекта исследования; обоснование избранного способа решения поставленных задач;

оценка материалов, привлекаемых к работе; описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных; изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости.

В работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал.

### 7.2.3. Требования к государственному экзамену выпускника по специальности 020300 - Социология

На государственном экзамене специалист-социолог должен подтвердить высокий профессиональный уровень. Он должен продемонстрировать:

- знание мировых и отечественных достижений в области теории и практики социологической науки;

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

- умение свободно ориентироваться в проблемах гуманитарных, социально-экономических и естественных наук;

- умение четко и логично излагать свои научные представления, вести аргументированную научную дискуссию;

- умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных социальных явлений;

- знание о процессе и методах эмпирического социологического исследования.

Формы и содержание государственного экзамена по социологии должны обеспечить контроль за выполнением требований к уровню подготовки студентов, завершивших обучение и подтвердить их соответствие

квалификационным признакам, изложенным в п.1.3. Государственный экзамен должен носить комплексный междисциплинарный характер и проводиться по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам, изученным за 5 лет.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Волков Ю.Г., Добренков В.И. и др. Социология. М., 2000.
2. Добренков В.И. Социология. В 3-х Т. М., 2000
3. Рассел Б. Человеческое познание: Его сфера и границы: Пер. с англ. – К.: Ника-Центр, 2001.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
5. Теория и методы в социальных науках / Под. Ред. С.Ларсена; Пер. с англ. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
6. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.

### **Дополнительная**

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Бергер П. Приглашение в социологию. М., 1996.
3. Вебер М. Основные социологические понятия. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1996.
4. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX – нач. XX вв. М., 1995.
5. Дюркгейм Э. О развитии общественного труда. Метод социологии. М., 1991.
6. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994.
7. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.

8. Как провести социологическое исследование? М., 1985.
9. Капитонов Э.А. Социология XX века. Ростов-на-Дону, 1996.
10. Комарова М.С. Введение в специальность. М., 1994.
11. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Раздел Фейербах // К. Маркс, Ф. Энгельс. Т. 3.
12. Монсон П. Современная западная социология. СПб., 1992.
13. Пенто Р., Гравитс М., Методы социальных наук. М., 1972.
14. Смелзер Н. Социология. М., 1993.
15. Сорокин П.А. Дальняя дорога. М., 1992.
16. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
17. Тадевосян Э.В. Словарь – справочник по социологии и политологии. М., 1996.
18. Ядов В.А. Социологические исследования: Методология, программа, методы. Изд-во: Самарский ун-т, 1995.
19. Социологический энциклопедический словарь // Под ред. Г.В. Осипова. М., 1998.
20. Асп Э. Введение в социологию. СПб., 1998.
21. Комарова С.М. Предмет науки. М., 1997

**Проказин Виктор Валентинович,**  
*доцент кафедры социологии АмГУ;*

**Учебно-методический комплекс по дисциплине “Введение в  
специальность” для специальности 040201 – «Социология»**

---

Изд-во АмГУ. Подписано к печати \_\_\_\_\_ Формат 60x84/16. Усл. печ. л.  
\_\_\_\_\_, уч.-изд. л. \_\_\_\_\_. Тираж \_\_\_\_\_ Заказ \_\_\_\_\_.