

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Психологии

_____ А.В. Лейфа

«___» _____ 2007 г.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 050711 – «Социальная педагогика»

Составитель: О.Д. Стародубец

Благовещенск, 2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

О.Д. Стародубец

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования» для студентов очной формы обучения специальности 050711 «Социальная педагогика» - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с Государственным стандартом ОПД.Ф.18 ГОУВПО для специальности 050711 и включает наименование тем, цели и содержание лекционных, семинарских и практических занятий; тестовые задания для контроля изученного материала; темы рефератов и вопросы для самостоятельной работы; вопросы для итоговой оценки знаний; список рекомендуемой литературы; учебно-методическую карту дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

2. Содержание дисциплины

2.1. Выписка из государственного стандарта

2.2. Наименование тем, объем (в часах) лекционных,

семинарских занятий и самостоятельной работы

2.3. Семинарские занятия. Самостоятельная работа

2.4. Вопросы для самостоятельной работы

2.5. Темы рефератов для самостоятельной работы

2.5.1. Требования к написанию реферата

2.6. Вопросы для подготовки к экзамену

2.7. Критерии оценки знаний студентов

2.8. Итоговый тестовый контроль по дисциплине

3. Учебно-методические материалы по дисциплине

3.1. Рекомендуемая литература

ВВЕДЕНИЕ

Множество тенденций, замеченных психологами в области межличностного взаимодействия и психологии семьи, множество теоретических предположений, порождающих спектр концептуальных моделей межличностных отношений, свидетельствуют об актуальности осмысления психологии семейных отношений.

Само человеческое существование, условия выживания, достижения благополучия связаны с пребыванием в согласии с природой человека. Отсюда вытекает закономерный вопрос о преодолении нашей отдельности в современном мире. Э. Фромм вопрошает: «Как нам приобрести союз с самими собою, с нашими братьями людьми, с природой?»

В реалиях XXI века еще острее стоят вопросы по поводу того, как нам обрести устойчивый, гармоничный союз с другим человеком и каким образом сохранить этот союз на протяжении всей жизни.

Проблема психологии семейных отношений возникает в плане реализации жизненной и личностной идеологии человека, в плане становления семейного сценария человека и в плане реализации смыслов и целей семейной жизни. Лучше всего это выразил С. Л. Рубинштейн: «Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать. Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений к другим людям, составляет ядро подлинной психологии».

Семейные отношения — это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания.

Понятие семейных отношений как состояние принадлежности индивида некоторому надиндивидуальному семейному целому охватывает субъективное время, личностную жизнедеятельность, национальную культуру и традиции. Однако разработанного и достаточно завершенного гносеологического поля не сложилось, потому что по мере развития научного познания с основополагающим принципом объективности

неформальные отношения, эмоциональная близость, любовь, симпатия всемерно выживались из этого процесса, а «супружеские узы» и в целом семейные отношения как психологические феномены постоянно ускользали от четкого определения.

Комплексное знание базируется на онтологическом допущении, согласно которому объект анализа отличается многовекторностью и разнообразием. «Разум приближается к истине как многоугольник к кругу, чем больше число сторон многоугольника, тем более он приближается к кругу...» (Николай Кузанский, XV в., Германия). Последнее определяет основные подходы, в рамках которых выполняется методологический поиск в данной работе.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Познакомить студентов с разными аспектами семейной жизни: историко-социальным, нравственным, социально-биологическим, хозяйственно-экономическим и правовым.

1.2. Сформировать адекватное отношение к изучаемым явлениям: положительные установки на семейную жизнь; активное действенное участие в построении семейных отношений.

1.3. Сформировать некоторые навыки культуры брачных отношений, организации домашнего досуга, ведения семейного бюджета, домашнего хозяйства.

1.4. Заложить основы навыков семейного консультирования.

2. Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо для усвоения дисциплины:

Возрастная психология – особенности развития человека на разных возрастных этапах.

Философия – законы диалектики.

Психодиагностика – методы исследования психики, человеческих взаимоотношений.

Педагогическая психология – психология воспитания, психология обучения, психология педагогических воздействий.

Психоконсультирование и психокоррекция.

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Тема 1. Происхождение брака и семьи

Понятие о «браке» и «семье».

Происхождение брака.

Групповой, парный и моногамный браки.

Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах.

Типы современных семей и их краткая характеристика.

Множество тенденций, замеченных психологами в области межличностного взаимодействия и психологии семьи, множество теоретических предположений, порождающих спектр концептуальных моделей межличностных отношений, свидетельствуют об актуальности осмысления психологии семейных отношений.

Проблема психологии семейных отношений возникает в плане реализации жизненной и личностной идеологии человека, в плане становления семейного сценария человека и в плане реализации смыслов и целей семейной жизни. Лучше всего это выразил С. Л. Рубинштейн: "Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. "Сердце" человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать. Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений к другим людям, составляет ядро подлинной психологии".

Семейные отношения — это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания.

Понятие семейных отношений как состояние принадлежности индивида некоторому наиндивидуальному семейному целому охватывает субъективное время, личностную жизнедеятельность, национальную культуру и традиции. Однако разработанного и достаточно завершенного гносеологического поля не сложилось, потому что по мере развития научного познания с основополагающим принципом

объективности неформальные отношения, эмоциональная близость, любовь, симпатия всемерно выживались из этого процесса, а "супружеские узы" и в целом семейные отношения как психологические феномены постоянно ускользали от четкого определения.

Интерес к происхождению человечества способствовал развитию исторического взгляда на психологию семьи. Психология семейных отношений сложилась как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы семейных отношений.

К настоящему времени можно выделить следующие направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм и сциентизм.

Обычно в общественном сознании представления об истории семьи и развитии семейных отношений сводятся к набору простых закономерностей, суть которых такова:

- раньше семья была больше, теперь она стала меньше;
- раньше семья была стабильной;
- прежде власть принадлежала в семье мужчине, и это обеспечивало порядок в доме;
- раньше семья была дружнее, т. к. жили вместе представители нескольких поколений.

С этими утверждениями трудно не согласиться, однако возникают сомнения по поводу *простоты* этих закономерностей.

Сомнения связаны с тем, что всегда и везде были разные семьи. Пойдем по порядку поступления обозначенных заявлений.

- Размеры семьи известны разные. Но прежде всего, что понимать под размерами семьи. Возьмем за отправное — количество детей в семье. Встречались царские, королевские семьи, в которых было мало детей, а то и вовсе — единственный наследник. Вспомним хотя бы народные сказки, в которых распространены описания семей, имевших 2-3 детей, иногда 1. В крестьянских семьях, семьях небогатых людей тоже были разные варианты детности. Вспомним пушкинскую "Барышню-крестьянку", "Станционного смотрителя" и те же сказки. В

крестьянских семьях действительно могло рождаться немало детей, но к периоду взрослости из-за высокой смертности в живых оставалось 3-4, 5 детей.

- Стабильность семьи также не может выступать в качестве однозначно устойчивого показателя. Развод известен и в древние времена. Его "варианты" в виде побегов из домашней среды, интриг и расправ с опостылевшими домочадцами хорошо описаны в художественной и исторической литературе. Память легко извлечет на свет факты таких "громких" разводов, как между Наполеоном и Жозефиной, принцем Чарльзом и принцессой Дианой и др.
- Представления о тотальной власти и идеологии мужчин в семье также имеют противоречивые свидетельства. Литературные образы Кабанихи, Простаковой никак не тянут на покорных женщин.
- Многопоколенность семьи вовсе автоматически не означает ее сплоченность и дружественную атмосферу. Кроме того, в прошлом известно немало случаев и нуклеарных семей. К тому же требуется определиться в этой "многопоколенности". Нередко в состав семьи включали весьма далеких, но бездетных или неимущих родственников, которые не только не встречали любви в семье, где они *вынуждены* были проживать, но и приветливости. Иногда в семьях проживали странницы, приживалки и пр., которые к кровным родственникам не принадлежали. Распад многопоколенных семей в нынешнюю историческую эпоху может свидетельствовать не об отсутствии дружелюбия и семейной близости, а о "метражных" проблемах. Где там в 9-метровой коммуналке до проживания прародителей, супругов и их детей, а также ближайших родственников.

Тема 2. Личность и её проявление в семье

Семья - колыбель личности.

Основа формирования индивидуальности в семье.

Структура личности: направленность, способности, характер.

Роль программы в самосовершенствовании личности в семье.

Семья — важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблемность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе.

Так, в терминах общей теории систем, разработанной Людвигом ван Бергаланфи, "семья не есть простая сумма членов этой семьи, это прежде всего определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи. Для того чтобы понять состояние семьи, необходимо нечто большее, чем простой анализ состояния каждого отдельного члена семьи. Для этого необходимо проанализировать всю семейную систему как целое".

Другой взгляд на семью отражен в высказывании А. И. Захарова: "В социальной психологии существует понятие "первичная группа". Связи в этой группе строятся на непосредственных контактах, на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников. Такой первичной группой является семья — единственная группа, которая увеличивается и разрастается не благодаря "приему" новых членов извне, а благодаря рождению детей".

Согласно определению Н. Я. Соловьева, "семья — малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство".

Традиционно "ядром" семьи считают супружескую пару с добавлением к "ядру" детей, родственников, родителей супругов.

Среди определений семьи, построенных по категориям семейных отношений, выделяется определение, данное А. Г. Харчевым: семья — это "исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения".

Семья как сложное образование становится объектом внимания различных разделов психологии: социальной, возрастной, клинической, педагогической и др. Предметом изучения становится семья как социальный институт, малая группа и система взаимоотношений.

Среди семьеобразующих отношений выделяют различные стороны семейной жизнедеятельности, начиная от простейших и крайне расширительных и кончая обширными перечнями признаков семьи.

А. И. Антонов утверждает, что семью создает отношение родители — дети, а брак оказывается легитимным признанием тех отношений между мужчиной и женщиной, тех форм сожителства или сексуального партнерства, которые сопровождаются рождением детей. Он обращает внимание на пространственную локализацию семьи — жилище, дом, собственность — и экономическую основу семьи — общесемейную деятельность родителей и детей, выходящую за узкие горизонты быта и потребительства.

А. И. Антонов определяет семью "как основанную на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества — родительства — родства, и тем самым осуществляющую воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи". "Ядерной" структурой в этом социологическом варианте выступает нуклеарная семья, представленная в триединстве отношений супружества — родительства — родства. Выпадение одного из этих звеньев, по Антонову, характеризует фрагментарность семейных групп, в полном смысле слова семьями не являющихся: это молодые супруги без детей, разведенные пары, пожилые люди, проживающие без взрослых детей, овдовевшие супруги с детьми, проживающие в фактическом браке пары, имеющие детей, и пр.

Между понятиями "брак" и "семья" существует тесная взаимосвязь. Однако в сути этих понятий есть и немало особенного, специфического. Так, ученые убедительно доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды. А. Г. Харчев определяет брак "как исторически меняющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и

санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности".

В этом определении ключевыми моментами для понятия сущности брака являются представления об изменчивости форм брака, его социальной репрезентации и роли общества в его упорядочивании и санкционировании, правовом регулировании. Причем последнее обеспечивается как прямыми методами, так и косвенными (опосредованными).

Так, в разных обществах устанавливается разный возраст вступления в брак, регулируются процедуры оформления брака (например, период с момента подачи заявления до его официального оформления, виды и формы брачных свидетельств) и его расторжения. Половое санкционирование также хорошо известно. Наглядным примером этого является ограничение возможностей репродуктивного поведения в Китае, численность которого превышает 1 миллиард человек. В других обществах, наоборот, изыскиваются всяческие способы стимулирования деторождения. Влияние государственной политики осуществляется через налоги за бездетность, выдачу пособий семьям, имеющим детей, организацию продажи детских и семейных товаров (сеть американских магазинов "Семейный доллар", торгующих по более доступным ценам), оказание особой медицинской помощи беременным женщинам, младенцам, принятие программ, способствующих социальной и материальной поддержке семьям.

По мнению А. Г. Харчева, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

В истории человечества сменилось немало форм организации отношений между полами, как правило соответствующих определенному уровню социально-экономического развития общества.

Тема 3. Проблемы и тенденции современной семьи

Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений.

Отчуждение детей от семьи.

Высокая избирательность в поиске партнера.

Снижение рождаемости детей и детской смертности.

Отмирание многодетных семей.

Рост одиночек, бездетных и однодетных семей.

Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.

Необходимость создания государственной поисковой службы прогноза-предостережения как условие сохранения семьи.

Спектр видов, форм и категорий современной семьи достаточно многообразен. Различные типы (категории) семей по-разному функционируют в тех или иных сферах семейных отношений. По-разному реагируют они на воздействие многообразных факторов современного бытия.

Типологии семьи определяются различными подходами к выделению предмета изучения.

В. С. Торохтий, обобщая результаты предыдущих исследований, отмечает¹, что современные семьи отличаются между собой по следующим признакам:

- по количеству детей: бездетная, или инфертильная, семья, однодетная, малодетная, многодетная; по составу: неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака; по структуре: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми;

- по типу главенства в семье: эгалитарные и авторитарные семьи;

98

- по семейному быту, укладу: семья — "отдушина"; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок;

- по однородности социального состава: социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи;
- по семейному стажу: молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- по качеству отношений и атмосфере в семье: благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;
- по географическому признаку: городская, сельская, отдаленная (районы Дальнего Севера);
- по типу потребительского поведения: семьи с "физиологическим" или "наивно-потребительским" типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с "интеллектуальным" типом потребления, т. е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, зрелищные мероприятия и т. д., семьи с промежуточным типом потребления;
- по особым условиям семейной жизни: студенческая семья, "дистантная" семья, "внебрачная семья";
- по характеру проведения досуга: открытые или закрытые;
- по социальной мобильности: реактивные семьи, семьи средней активности и активные семьи;
- по степени кооперации совместной деятельности: традиционные, коллективистские и индивидуалистические;
- по состоянию психологического здоровья: здоровая семья, невротическая семья, виктимогенная семья.

Каждую из категорий семей характеризуют протекающие в ней социально-психологические явления и процессы, присущие ей брачно-семейные отношения, включающие психологические аспекты предметно-практической деятельности, круг общения и его содержание, особенности эмоциональных контактов членов семьи, социально-психологические цели семьи и индивидуально-психологические потребности ее членов.

Отечественные и зарубежные монографии, посвященные проблемам семьи и брака, перестали быть редким явлением (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, Б. Н. Кочубей, В. Сатир, Д. Скин-нер, Г. Навайтис и др.). В большинстве исследований нашли отражение мотивы вступления в брак, функции семьи, причины семейных конфликтов и разводов, методы семейной терапии. Круг психологических работ, в которых предметом изучения становилась бы эволюция семьи, ее структуры, специфики отношений, как супружеских, так и детско-родительских, существенно ограничен. Из известных работ можно упомянуть исследования А. Г. Харчева и В. Н. Дружинина.

Причина, по-видимому, кроется в том, что углубленные исследования семейных отношений и процесса воспитания детей в семье начались лишь в XX веке. В этом случае количественная и качественная эволюция семьи изучалась, с одной стороны, на основе данных этнографии, сведений о жизни народов и племен, сохранившихся на первобытном уровне развития, а с другой стороны, с помощью анализа древних письменных источников — от русского "Домостроя" до исландских саг. Предпринимаются интересные попытки проследить развитие типов, моделей семьи на основе сравнения мировых религий (В. Н. Дружинин), библейских текстов (Ларю Д.).

Можно согласиться с утверждением, что каждая культура порождает определенную нормативную модель семьи, точнее, группу моделей. Структура нормативной модели включает в себя элементы — нормативных членов семьи, каждый из которых характеризуется определенным статусом, т. е. позицией с определенными правами и обязанностями, с которыми связано соответствующее поведение.

Тема 4. Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи

Становление полоролевой идентификации.

Специфика проявления сексуальности у мальчиков и девочек.

Половое созревание в подростковом и юношеском возрасте и его влияние на взаимоотношения между полами.

Развитие высших чувств.

Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей.

Психологическая характеристика юношеской любви.

Виды и фазы любви.

Роль воспитания в проявлении чувств.

Отклонения в половом поведении.

Онанизм. Гомосексуализм. Проституция.

Профилактика отклонений.

Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость.

Критерии выбора партнера.

Мотивы вступления в брак.

Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи.

Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей и девушек.

Добрачное общение. На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом, выбрать брачного партнера, приобрести опыт эмоционального и делового взаимодействия с ним.

Психологи знают немного о любви, «а то, что мы пишем о ней, — говорит З. Рабин, — создано лучшими поэтами и романистами». Такое понятие, как «любовь между мужчиной и женщиной», в дальнейшем мы будем называть просто «любовью».

Дискуссионным остается вопрос об этической правомерности изучения такого интимного феномена, как любовь. В качестве парадоксального примера используют исследование, проведенное в 1972—1974 гг., участие в котором оказало существенное влияние на взаимоотношения людей в парах. Известно, что в некоторых случаях такие исследования укрепляют отношения, в других — разрушают. Порой испытуемые чувствовали, что статистический подход унижает их отношения, которые теряют изысканный аромат сакральности происходящего между ними.

Тем не менее многие психологи обращались к феномену любви, проводились исследования, предметом которых являлись разные аспекты этого явления. Одним из фундаментальных вопросов является вопрос об источнике любви. Достоверно известно, что любовь бывает «разная», включает много аспектов (физиологический,

психологический, социальный, духовный и т. д.) и состояний личности (секс, забота, нежность, уважение, восхищение, деторождение и т. д.) и однозначно о всеобъемлющем источнике любви говорить трудно.

Любовь как отражение личностной неадекватности. Итак, некоторые авторы (Кеслер, Фрейд, Мартинсон, Рейк) пытались обрисовать потребность в любви как признак неадекватности. З. Фрейд и В. Рейк рассматривали «любовь» как отраженное восприятие собственных недостигнутых идеалов в партнере. Пил проводит параллель между использованием наркотиков и любовью (зависимость от чувства удовлетворения способствует занижению своей самооценки). По Кеслеру, «любовь» — признак наличия потребности у *здорового* человека, а по Фрейду и Рейку, «любовь» не является патологией, но характеризует невротическую личность. Так, зависимость клиентов психотерапевтов от своих партнеров показывает, что «неадекватные личности более зависимы от любви, чтобы выжить психологически». Итак, понятие неадекватности по-разному используется разными авторами. Приведем для примера разработку теории любви отечественного автора, так называемый «синтаксис любви».

Теория любви А. Афанасьева. «Любовь» — это особое состояние эйфории, вызванное иллюзией обрести «счастье» в паре с субъектом, достаточно наделенным теми психическими свойствами, в которых ощущается *недостаток*. Автор обосновал свое представление о внутренней архитектуре человека, состоящей из четырех психических модулей или функций: Эмоции («души»), Логика («ума»), Физика («тела») и Воли («духа»). Этот набор функций присущ всем людям, однако он образует в личности иерархию, которая и определяет различие людей. «Как природа положит друг на друга эти четыре кирпича, таков и будет внутренний мир индивидуума». Что-то в психике человека является сильным, достаточным, жизнетворящим, а что-то слабым, недостаточным, ущербным, требующим дополнения и развития. Люди сходятся в разной степени плодотворно, стремясь к гармонии психики и жизни соответственно иерархиям своих функций. Автор, математически соотнося иерархии, выделяет 24 варианта взаимодействия двух людей во имя «любви». Именно значимый недостаток в проявлении какой-либо функции (воли, эмоции, тела, ума) является причиной возникновения любви к другому человеку. Существуют три вида любви (или сочетания слабой функции с функциями противоположной стороны, что могут вызвать эйфорию):

Эрос — любовь по принципу противоположности. Встречается чаще всего, к сожалению, сильная сторона другого не прибавляет силы слабой стороне. Любовь — зависть — ненависть.

Филия — любовь по принципу тождества. Родственные души, узнавая друг друга, в конечном счете оказываются перед своим отражением в зеркале. Статика, скука.

Агапе — любовь-эволюция, движущая партнеров от противоположности к тождеству. Плодотворная, настоящая «формула любви», приводит к гармонизации личностей любящих.

Существуют чистые и множество переходных типов отношений (24 варианта), имеющих разные перспективы развития. «Любовь исчезает, когда перестает надеяться или бояться», — говорил Ларошфуко. Как правило, эйфория длится три года, далее происходит разрыв (если иллюзия оказывается необоснованной) или продолжение отношений на ином уровне. Так, познание себя и другого определяет возможности отношений между людьми.

Любовь — нормальное чувство адекватной личности. Однако для большинства психологов «любовь» — вполне нормальное чувство адекватной личности. Винч связывает это явление с воспитанием: «Индивиды могут быть овеяны такой любовью, которую им необходимо излить другим...» Гринфильд считает, что «любовь» — «поведенческий комплекс, функцией которого является управление индивидами» в обществе, выполнение определенной социальной роли («муж—отец», «жена—мать»). По мнению Вальстера, «любовь» объясняется сильным *физиологическим возбуждением*. Источником любви могут являться также и несексуальные стимулы (темнота, опасность и т. д.). Теория *социальных норм* рассматривает в качестве источников любви внут-ричеловеческую эмоциональную зависимость, которая воспитывалась у нас в обществе, «любовь и брак все еще признаются за традиционную ценность, мы программируем этот путь с рождения и поэтому принимаем невротическую потребность в любви за естественную человеческую потребность» (любовь целесообразна ввиду продолжения рода и, соответственно, должна быть культурно подкреплена).

Тема 5. Этапы развития семейных отношений

Семья как малая группа, ее специфика и закономерности функционирования.

Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье.

Ценностные ориентации в семье.

Анализ взаимоотношений супругов (концепция Э. Вернса).

Стадии эмоциональных отношений (концепция В. Зацепина).

Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность.

Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений.

Фазы распада эмоциональных отношений.

Обнаруживается, что семьи, живущие в разных социоэко-номических условиях, по некоторым параметрам своего развития схожи. Объяснением данного явления может быть влияние личности на семью и семьи на личность. На это обращают внимание Дороти и Рафаэль Беквары, по мнению которых, есть некоторые общие моменты в развитии семьи и личности в семье. Они пишут, что личность в семье проходит следующие этапы развития: необрученный человек; брак; рождение; родитель — дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши; человек среднего возраста; старик. А семья имеет следующие этапы развития: брак (первый-второй год совместной жизни), ранний период семьи (2-10 лет), средний период (10-25 лет), длительный период (25 и более лет). Первая из предлагаемых периодизаций легко переносится в любой социальный контекст, вторая не всюду будет эмпирически достаточно обоснованной. Но Д. и Р. Беквары предлагают и общий принцип периодизации развития личности в семье и развития семьи. Им можно считать эмоциональное развитие и задачи деятельности, без решения которых невозможно перейти на новый этап развития.

Однако приведенные периодизации имеют отличительные черты, к которым для российской семьи можно отнести:

- 1) отсутствие сепарации и сегрегации в детско-родительских отношениях;
- 2) почти неизбежный феномен группового давления на нового члена семьи. На стадии зарождения семьи актуальны проблемы первоначального семейного

обзаведения и определения членов семьи в координатах "свой — чужой". Как правило, молодая семья начинает свое существование на территории одной из родительских семей, следовательно, сопровождается приходом в родительскую семью нового члена. Для родителей один из молодой супружеской пары "свой", другой — "чужой". Проживание на "чужой" территории может сопровождаться вмешательством родителей в семейные дела молодых;

3) потенциальная возможность перерастания межличностного конфликта в межгрупповой (межсемейный). На наш взгляд, наиболее удобной для решения прикладных задач психологии семейных отношений является периодизация жизненного цикла семьи М. Эриксона. Согласно этой периодизации выделяются:

- период ухаживания;
- брак и его следствия (брачное поведение);
- рождение ребенка и взаимодействие с ним;
- зрелая стадия брака;
- отлучение детей от родителей;
- пенсия и старость.

Рассмотрим далее некоторые стадии жизненного цикла (период ухаживания, семья молодоженов, семья в пожилом возрасте) подробнее.

Тема 6. Проблема супружеской совместимости

Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая, ценностно-ориентационное единство, совместимость эмоциональных состояний.

Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость.

Методы выявления совместимости.

Наиболее подробно прояснение закономерностей возникновения, развития, стабилизации и распада эмоциональных отношений выполнено Л. Я. Гозманом в его работе «Психология эмоциональных отношений». Анализ эмоциональных отношений играет важную роль в понимании процессов формирования брачной пары, динамики

развития супружества и внутрисемейной ситуации в целом, в установлении гармоничных детско-родительских отношений и стилей воспитания.

Л. Я. Гозман указывает на многоаспектность эмоциональных отношений (аттракции). В современной психологической науке аттракция понимается как:

- притяжение в физическом смысле, стимулирующее некоторую тенденцию к объединению;
- особенность объекта, который способствует вовлечению человека в совместную с этим объектом активность, что выражает характеристику взаимодействия между этим человеком и объектом;
- эмоция, имеющая своим предметом другого человека, установка на другого человека;
- эмоциональный компонент межличностного общения.

Аттракция зависит от различных причин, среди которых Л. Я. Гозман указывает степень сходства между партнерами, особенности взаимодействия между ними, ситуацией, в которой происходит общение, свойства самого субъекта аттракции, культурный контекст и временную детерминанту развития отношений.

Основными координатами межличностных отношений являются статусно-ролевые различия, валентность (направленность) характера отношений, свободный или вынужденный способ создания семейной пары.

Л. Я. Гозман подчеркивает, что аттракция связана с альтруизмом, с желанием высоко оценивать друг друга. Фундаментальное свойство аттракции проявляется во внутрисемейном общении, в возможности при ее наличии открыто выразить свои чувства, в том числе несогласие, не опасаясь разрушить внутрисемейную ситуацию. Чем выше аттракция, тем больше потребность в общении у партнеров, тем чаще они общаются друг с другом. В счастливых браках, по мнению Гозмана, выше вербальный компонент любви, т. е. члены семьи охотнее и чаще говорят о своей любви.

В своем исследовании Л. Я. Гозман выделяет этапы развития эмоциональных отношений и их детерминанты. Приведем их характеристику.

Первый этап эмоциональных отношений по Гозману связан с возникновением и развитием симпатии. Вначале выступают как значимые такие свойства объекта: внешние данные, социально-демографические характеристики, поведенческие пат-

терны. Оценка внешности определяется степенью соответствия ее одному из существующих стандартов, одинаковых для людей, принадлежащих к одной или близким субкультурам. Это объясняется тем, что красота является безусловным стимулом. Единственный общий физический признак красоты для всех культур по Гозману — мускулатура и рост у мужчин. Кроме того, красивые чаще общаются, однако это свойство справедливо для красивых мужчин, но не для красивых женщин. Выгода общения с красивым кроется в том, что при этом как бы повышается собственная красота. В виде распространенного типа проявляется приписывание красивым хороших личностных свойств, а некрасивым — плохих. Однако красивой женщине чаще приписывают положительные качества, мужчинам — реже. (Это же в сказках: Василиса-Краса, образа Ивана-Красавца в сказочных сюжетах нет). Вместе с тем женщины больше ориентируются при выборе спутника жизни на красивую внешность, чем мужчины. Но не все так просто. Дело в том, что уверенные в себе люди выбирают наиболее красивого, при отсутствии такой уверенности — ориентируются на средний или даже низкий уровень физической привлекательности.

Далее в процессе развития отношений и общения по мере узнавания значимыми становятся социально-психологические характеристики человека. Большое влияние на аттракцию оказывают достоинства человека. Л. Я. Гозман указывает на то, что слишком высокий уровень положительных качеств снижает аттракцию, такой человек воспринимается как недоступный и недостижимый. Его постоянная «правильность» угнетает. Повышает аттракцию улыбка, приветливые манеры.

Установлена очень большая зависимость аттракции от самораскрытия, доверия партнеров друг к другу. Кроме этого влияет на характер эмоциональных отношений удачливость другого человека. Сильно сказывается на аттракции сходство установок.

На последующих этапах важное значение для развития аттракции начинают играть личностные свойства. Вопрос дискутируется по поводу того, являются ли более привлекательными сходные качества или противоположные. К настоящему времени преобладающей точкой зрения выступает взаимодополнительность личностных свойств.

Л. Я. Гозман выделяет пространственную близость, частоту контактов, соответствующую ожиданиям длительность и интенсивность взаимодействия,

сотрудничество (но не переходящее в соперничество), положительные подкрепления в качестве факторов, способствующих возникновению и укреплению симпатии.

Вектор аттракции направлен от симпатии к любви. Ощущения, сопровождающие любовь, более сильные, нежели при симпатии: эйфория, депрессия, склонность к фантазиям, нарушения сна, общее возбуждение, трудности в концентрации внимания.

К сожалению, часто «любовь» и «влюбленность» обсуждаются как синонимы, об их глубокой разнице молчит психология, и лишь внешними касаниями говорит искусство. Пожалуй, в мировой литературе есть только один эпизод, в котором по-настоящему уловлена разница, хотя и тут она не осознана как разница влюбленности и любви. Это сцена из «Войны и мира», когда Андрей Болконский признается в любви Наташе Ростовой, получает ответное «да» — и в душе его вдруг разыгрывается мгновенный и загадочный переворот: влюбленность вдруг делается любовью. «Князь Андрей держал ее руку, смотрел ей в глаза и не находил в своей душе прежней любви к ней. В душе его вдруг повернулось что-то: не было прежней поэтической и таинственной прелести желанья... был страх перед ее преданностью и доверчивостью, тяжелое и вместе радостное сознание долга, навеки связавшего его с нею».

Об этом же — любви, но намного проще и доступнее, а потому, вероятно, менее заметно, говорят и детские стишки:

«Уронили Мишку на пол, Оторвали Мишке лапу. Все равно его не брошу, Потому что он хороший».

Раздел 2. ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ

Тема 7. Закономерности супружеского взаимодействия

Подчиненность общим законам.

Постоянство и «обреченность» совместного пребывания.

Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»).

Супружеская любовь и ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий.

Ритмы любовь (по В. И. Зацепину).

Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви.

Рассмотрение функций семьи и ее структуры показало, что семейные отношения не могут быть установлены сразу, что семья — не статичное образование, она развивается. Поэтому, обсуждая понятие семьи, необходимо рассмотреть и периодизацию этапов ее развития. Зачастую такая периодизация основана на изменении места детей в семейной структуре. Например, Р. Нойберт выделяет этапы жизни вдвоем, жизни после рождения детей, воспитания детей старшего школьного возраста, отделения детей от родителей и воспитания внуков. А. Баркай выделяет семью без детей, семью с малыми детьми, семью с детьми, посещающими детский сад, семью школьника, семью, в которой дети отчасти независимы от родителей, семью, которую оставили дети.

Выделение этапов может быть связано со статистикой кризисов семьи. «Установлено, — пишут Ч. С. Гризицкас и Н. В. Малярова, — что в определенные периоды изменения цикла жизни семьи появляется тенденция к кризисам и конфликтам».

С. Кратохвил также указывает, что в жизни семьи есть свои критические периоды, и относит к ним 4—6 и 17—25 годы общей жизни. Эти повторяющиеся периоды семейных кризисов довольно легко связать с изменениями функций семьи и соответствующими им изменениями в ее структуре. Обычно такие изменения вызывают большие или меньшие трудности. П. Босс называет их нормативными стрессорами, т. е. трудностями, которые испытывает большинство семей. Он указывает, что на начальном этапе развития семьи возникают трудности взаимного приспособления, трудности отношений с родственниками, а на следующих этапах — трудности организации быта и воспитания детей. Уточняя и расширяя список нормативных стрессоров, можно было бы выделить характерные для каждого этапа развития семьи трудности и таким образом приблизиться к пониманию содержания этапов. Некоторые сведения о них дает статистика причин разводов. Например, З. Розенталь пишет, что 8% разведившихся молодых супругов (продолжительность брака 0—2 года) мотивировали развод вмешательством в их жизнь родителей, а среди проживших вместе пять и более лет таких было только 0,6%. Своеобразие дальнейшего развития семьи показывает и то, что конфликты из-за эмоциональных отношений как бы вытесняют конфликты из-за воспитания детей. Так, по данным М. Джеймса, на 5—10-м году брака больше всего разногласий между супругами возникает из-за различного отношения к воспитанию детей. На дальнейших этапах развития семьи снова появляются своеобразные причины ее нестабильности, среди которых важ-

ное место занимает представление о том, что невозможно возродить супружеские отношения. Так, В. А. Сысенко указывает, что после 25 лет брачной жизни возрастает число разводов, которые мотивируются пьянством мужа (понятно, что очень редко не пьянствовавший ранее мужчина начинает пить в 50—60 лет) или фактическим созданием другой семьи (так же понятно, что отношения, характеризующиеся как другая семья, возникают заметно раньше, чем юридически прекращается ранее бывший брак).

В. Сатир пишет, что по мере роста каждого члена семейного коллектива семья должна пройти *определенные этапы*. Все эти этапы сопровождаются кризисом и повышенной тревожностью, поэтому требуют подготовительного периода и последующего перераспределения всех сил.

-Первый кризис: зачатие, беременность и рождение ребенка.

-Второй кризис: начало освоения ребенком человеческой речи.

-Третий кризис: ребенок налаживает отношения с внешней средой, чаще всего это происходит в школе. В семью проникают элементы другого, школьного мира, нового как для родителей, так и для самих детей. Учителя обычно играют те же роли в воспитании, что и родители, и это в свою очередь требует адаптации как со стороны детей, так и родителей.

-Четвертый кризис: ребенок вступает в подростковый возраст.

-Пятый кризис: ребенок становится взрослым и покидает дом в поисках независимости и самостоятельности. Этот кризис часто ощущается родителями как потеря.

-Шестой кризис: молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.

-Седьмой кризис: наступление климакса в жизни женщины.

-Восьмой кризис: уменьшение сексуальной активности у мужчин. Это проблема не физиологическая, а психологическая.

- Девятый кризис: родители становятся бабушками и дедушками. На этом этапе их ждет много радостей и проблем.

-И, наконец, десятый кризис: умирает один из супругов, а потом и второй.

Когда три или четыре таких кризиса происходят одновременно, то жизнь становится напряженнее и тревожнее, чем обычно. В. Сатир подчеркивает, что это естественные

кризисы, переживаемые большинством людей.

Возможно выделение определенных этапов развития семьи по соответствующим им задачам.

Добрачное общение. На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом, выбрать брачного партнера, приобрести опыт эмоционального и делового взаимодействия с ним.

Брак — принятие супружеских социальных ролей. Этот этап тесно связан со следующим, но юридические ограничения брака, включение отношений в паре в более широкий контекст отношений, уже поддерживаемых каждым из супругов, и трудности, возникающие при решении указанных задач, для преодоления которых нередко нужна и профессиональная психологическая помощь, свидетельствуют о том, что данный этап имеет свойственные только ему особенности.

Этап «медового месяца». Данное название может быть и слишком метафорично, но довольно точно отражает эмоциональные проблемы и задачи деятельности, которые решаются на этом этапе. Среди них следует отметить принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации каждодневного быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей.

Этап молодой семьи. Рамки этапа: решение о продолжении рода — возвращение жены к профессиональной деятельности или начало посещения ребенком дошкольного учреждения. Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, и их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам, к ограничению общей активности супругов за пределами семьи, к недостаточной возможности побыть в одиночестве и т. д.

Зрелая семья, то есть семья, успешно выполняющая свои функции. Задачи данного этапа определяются созданием новой структуры отношений. Если на четвертом этапе семья пополнилась новым членом, то на пятом она дополняется новой (новыми) личностью. Соответственно изменяются роли родителей. Их возможности

удовлетворять потребности ребенка в опеке, в безопасности должны дополняться способностями воспитывать, организовывать социальные связи ребенка.

Этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи. Эмоциональные задачи этапа можно считать решенными, когда психологическое влияние детей и родителей друг на друга приходит к равновесию, когда все члены семьи условно автономны.

Семья людей старшего возраста. На данном этапе возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков).

Периодизация развития семьи может быть и иной, но предлагаемый принцип выделения этапов развития — это определение минимальных эмоциональных задач деятельности, свойственных каждому этапу. Задачи, не решенные на предыдущих этапах, неизбежно должны решаться на следующих, а если этого не происходит, семья, как имеющая специфические функции малая группа, не способна их выполнить. Обоснованность такой периодизации подтверждает и то, что для различных задач, решаемых семьей, есть наиболее оптимальные интервалы времени. Здесь также можно отметить, что наличие в семье большего числа детей существенно не меняет предлагаемой периодизации развития семьи. Независимо от их числа, начало четвертого этапа определяет рождение первого ребенка, а окончание пятого — достижение всеми детьми частичной независимости от генетической семьи.

Тема 8. Супружеские конфликты

Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация».

Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные.

Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.

Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей - основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным.

Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена.

Развод - крайнее проявление конфликта. Мотивы развода.

Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.

Конфликт — это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы).

Конфликты социально обусловлены и опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Они связаны с острыми эмоциональными переживаниями — аффектами, с действием познавательных стереотипов — способов интерпретации конфликтной ситуации, и одновременно с гибкостью и «изобретательностью» личности или группы в поисках и выборе путей конфликтного, т. е. ведущего к усилению конфликта, поведения.

Конфликты в семье

Исследования психологов показывают, что в 80—85% семей есть конфликты. Оставшиеся 15—20% фиксируют наличие «ссор» по различным поводам (В. Поликарпов, И. Залыгина).

Уникальность семейных отношений обуславливает не только специфику возникновения и протекания конфликтов в семье, но и особым образом отражается на социальном и психическом здоровье всех ее членов. В настоящей теме рассматриваются особенности семейных конфликтов, их классификация, а также другие вопросы, раскрывающие суть этого сложного явления.

Понятие семейных конфликтов и их особенности

Семейные конфликты — это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов.

Семейные конфликты имеют свои особенности, учет которых необходим при предупреждении и разрешении таких конфликтов.

1. Прежде всего, семейные конфликты отличаются особым предметом, специфика которого обусловлена уникальностью семейных отношений. Важнейшей особенностью семейных отношений является то, что их основное содержание составляют как межличностные отношения (любовь, кровное родство), так и правовые и нравственные

обязательства, связанные с реализацией функций семьи: репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреативной (взаимопомощь, поддержание здоровья, организация досуга и отдыха), коммуникативной и регулятивной.

В зависимости от субъектов взаимодействия семейные конфликты подразделяются на конфликты между: супругами; родителями и детьми; супругами и родителями каждого из супругов; бабушками (дедушками) и внуками.

Ключевую роль в семейных отношениях играют супружеские конфликты. Они чаще возникают из-за неудовлетворения потребностей супругов. Исходя из этого выделяют основные причины супружеских конфликтов.

2. Семейные конфликты отличаются и по причинам. Важнейшими из которых являются:

- неудовлетворение потребности в значимости своего «Я», неуважение чувства достоинства со стороны партнера;
- неудовлетворение потребности в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания;
- пристрастие одного из супругов к чрезмерному удовлетворению своих потребностей (алкоголь, наркотики, финансовые расходы только на себя и т.д.);
- неудовлетворение потребности во взаимопомощи и взаимопонимании по вопросам ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, в отношении к родителям и т.д.;
- различия в потребностях по проведению досуга, увлечениях.
- ограничение свободы активности, действий, самовыражения членов семьи;
- наличие противоположных интересов, устремлений, ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей одного из членов семьи (с его точки зрения);
- авторитарный, жесткий тип взаимоотношений сложившихся в семье в целом;
- наличие трудноразрешимых материальных проблем;
- авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;
- сексуальная дисгармония партнеров в браке и др.

При анализе причин семейных конфликтов важно учитывать социальные факторы микро- и макросреды. К факторам микросреды следует отнести: ухудшение

материального положения семьи; чрезмерную занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и др.

3. Особенности семейных конфликтов проявляются в их динамике, а также в формах протекания. В целом динамика семейных конфликтов характеризуется классическими этапами (возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, открытое противоборство, развитие открытого противоборства, разрешение конфликта и эмоциональное переживание конфликта). Но такие конфликты отличаются повышенной эмоциональностью, скоростью протекания каждого из этапов, формами противоборства (упреки, оскорбления, ссора, семейный скандал, нарушение общения и т. п.), а также способами их разрешения (примирение, достижение согласия, притирка отношений на основе взаимных уступок, развод и др.).

4. Существенной особенностью семейных конфликтов является и то, что они могут иметь тяжелые социальные последствия. Нередко они заканчиваются трагически. Очень часто приводят к различным заболеваниям членов семьи. Особенно тяжелые последствия семейные конфликты имеют для детей.

Тема 9. Микроклимат в семье

Культура общения - основа благополучного климата в семье.

Общие закономерности общения и особенности его преломления в супружестве: постоянство общения в семье, интимность, раскоченность, деликатность общения супругов.

Влияние производственных стереотипов на поведение супругов в семье.

Психотерапевтическая функция семьи. Искусство быть супругами.

Важное влияние на эмоциональные отношения в браке оказывают культура общения и досуга, совместное принятие решений супругами, совместное семейно-бытовое самообслуживание

семьи, создание семейной субкультуры. Стабилизация эмоциональных отношений зависит от равноправности ее членов, индивидуальных потребностей, которые удовлетворяет брак и семейная жизнь в целом. Чувство вины разрушает брак.

Личностные характеристики супругов вносят свой вклад в развитие взаимоотношений, более того, за их нарушениями скрывается внутриличностный конфликт одного из супругов. К благоприятным качествам супругов следует отнести:

- отсутствие страха и тревожности, адекватную самооценку;
- уравновешенность;
- ориентацию на поиск и умеренную склонность к риску, что позволяет эмоциональным отношениям развиваться, а не стагнироваться;
- компетентность во времени (жить "здесь и сейчас", видя при этом связь событий);
- высокий уровень самопринятия, что проявляется в естественности поведения и открытости опыту, в отношении к другому как к себе. Отсутствие самопринятия порождает инструментальное отношение к себе и другим, которое в свою очередь неизбежно приводит к нестабильности в эмоциональных отношениях, т. к. всегда найдется кто-то, лучше делающий что-либо.

Вероятность сохранения эмоциональной компоненты семейных отношений и благополучного развития брака возрастает, если супруги способны:

- реально смотреть на противоречия ("Понять хочется дела-то человеческие...");
- не строить иллюзий и надежду на случай;
- не избегать трудностей и не впадать в отчаяние ("...Я помню морковь драгоценную эту и полполена березовых Дров");
- познавать психологию партнера ("В твои глаза вникая долгим взором, таинственным я занят разговором...");
- знать цену мелочам ("Но бывает, жизнь встает в другом разрезе, и большое понимаешь через ерунду");
- быть терпимым, уметь упреждать желания и потребности партнера ("Кто-то на плечи руки положит, кто-то ясно заглянет в глаза...");
- контролировать свое поведение и речь ("За одно только слово, ласковое, человечье...");
- иметь чувство меры ("Какой мерою мерите, такую и вам будут мерить");

- осознавать причины и последствия супружеской неверности ("Отче, прости им, ибо не ведают, что творят");
- стремиться к единым подходам в воспитании детей.

По мнению Дж. Рейнуотер, если в межличностных отношениях с каким-то близким человеком есть сложности, то истинная причина этого кроется в собственных личностных проблемах, которые могут быть связаны с:

- ожиданиями;
- чувством безопасности;
- контролем;
- потребностью в любви и одобрении;
- моральным осуждением;
- незавершенными отношениями с другими людьми.

К неспецифическим функциям семьи относят накопление и передачу собственности, статуса, организацию производства и потребления, домохозяйство, отдых и досуг, заботу о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению Я каждого и др. Эти функции раскрывают исторически преходящую картину жизнедеятельности семьи.

Для того чтобы семейные функции успешно реализовывались в процессе взаимодействия, члены семьи должны выполнять определенные роли.

В отечественной науке понятие функций семьи соотносится с понятиями семейной роли и структуры семьи. Такие авторы, как Васильева Э. К., Харчев А. Г., Мацковский М. С. и др., определяют функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье. Большинство исследователей выделяет семейные роли на основании набора функций семьи как малой группы, акцентирует отношения между членами семьи в связи с распределением ролей и функционально-ролевой структурой семьи.

Если функции семьи определяют прежде всего содержание семейных ролей в целом, то ролевая структура характеризуется в первую очередь распределением ролей, т. е. тем, какие обязанности выполняет в семье каждый ее член и на каких принципах построены ролевые отношения (кооперация или разделение функций и т. п.).

При описании ролевой структуры семьи важной проблемой является выделение ролей. Основное внимание исследователей направлено на изучение ролей, соответствующих хозяйственно-бытовой и воспитательной функциям. Это роли организатора быта, или хозяина/хозяйки, воспитателя детей, а также роль материально обеспечивающего семью, или кормильца.

Вот авторы, работы по проблеме исследования становления семьи и системы функционально-ролевого взаимодействия которых являются наиболее значительными: Антонов А. И., Голод С. И., Мацковский М. С., Харчев А. Г. и др.

Раздел 3. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

Тема 10. Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье

Семья и ее влияние на формирование личности.

Достоинства и недостатки семейного воспитания.

Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение).

Характеристика «вертикальных» взаимоотношений.

Хозяйственно-бытовая сфера семьи и ее значение в подготовке к семейной жизни.

Определение отношений юношей и девушек в жизни к своей семье.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Ключевым для воспитателей и психологов будет понятие психического здоровья, включающее благополучие в эмоциональной и познавательной сферах, нервно-психическом состоянии, нормальное развитие характера и формирование личности детей.

"Проблемные", "трудные", "непослушные", "невозможные" дети, так же как дети с "комплексами", "забитые", "несчастливые" — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. В последние десятилетия психология сделала ряд замечательных открытий. Одно из них — о значении стиля общения взрослого с

ребенком. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье.

К теме детско-родительских отношений в последние годы обращаются многие авторы (А. Спиваковская, А. Захаров, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментаскас, А. Фромм, Р. Снайдер и др.), но чаще психологи-практики.

Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье. Отказываясь от изолированного, внесемейного контекста анализа детских проблем, мы должны обратить внимание также на то, что корни этих проблем формируются в раннем детстве. Именно в раннем детстве закладываются базисные подструктуры личности и установки, которые слабо поддаются коррекции у подростков, а затем у взрослых.

Российские психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштен, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, В. С. Мухина и др.) в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, воплощенный в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Для развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений.

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры — всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие.

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка, мы будем исходить из следующих положений:

1. Существуют "нормальные" и "нарушенные" детско-родительские отношения, которые непосредственно обуславливают трудности в развитии ребенка;
2. Для благополучного развития ребенка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка.

В результате взаимовлияния индивидов в семье она выступает как персональная микросреда развития личности. Основными звеньями семьи как микросреды развития

являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат.

Семья характеризуется определенной структурой, известной внутренней расстановкой и группировкой ее членов. Основой жизнедеятельности семьи является система общения — межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействия как в ходе совместной деятельности, так и во время отдыха, обмена информацией, взаимные воспитательные и мобилизующие влияния, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные особенности каждого члена семьи.

Важное место в жизнедеятельности полноценной семьи занимает воспитание детей от рождения до начала трудовой деятельности. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи.

В различных категориях семей процесс воспитания детей имеет свои особенности. Поэтому важно не только изучение значимых факторов, но и выявление их общих взаимосвязей и взаимозависимостей с эффективностью воспитательного процесса.

Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей

На всех этапах развития ребенка в семье как на него самого, так и на его родителей оказывают постоянное воздействие различные факторы социальной среды. Одни из них оздоравливают воспитательную функцию семьи, другие оказывают на нее дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и окружения.

Познание факторов, порождающих эти проблемы, позволяет полностью или частично устранить дискомфорт в семейном общении, оздоровить семейную среду. Среди таких факторов Торохтий В. С. выделяет следующие:

1. *"Образ мыслей" семьи.* Фактор отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи и имеет свои особенности.

- Во-первых, вся система ценностей, установок, потребностей и мотивов семьи ориентирована на реальные возможности ее жизнеобеспечения. Образ мыслей семьи во многом определяется условиями жизни.
- Во-вторых, сформированная со временем способность адаптации целей, установок, ценностных ориентации семьи к реалиям внешней жизни, влияющих на психику каждого ее члена.
- В-третьих, готовность к различного рода жизненным изменениям, профессиональной деятельности обоих супругов.

2. *"Образ общения" семьи.* Этот фактор также отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи. У него есть свои особенности:

- Во-первых, особая межличностная коммуникативность, имеющая особую значимость в силу личностно-интимного значимого характера общения.
- Во-вторых, открытость семейной коммуникации социальной среде обитания, выраженность собственных семейных интересов.
- В-третьих, неформальность отношений между членами семьи.
- В-четвертых, особая развитость таких механизмов, как эмпатия, идентификация, педагогическая рефлексия.
- В-пятых, особая значимость отношений с родителями.

3. *Отношение социальной среды к семье.* Данный фактор неоднозначен, нередко характеризуется противоречивостью, а порой и неадекватностью реальных притязаний и ожиданий. В одних случаях у ребенка формируется уверенность в возможности решения сложных жизненных задач, а в других — неуверенность в себе, своих родителях.

4. *Традиции нации, народности, места проживания семьи.* В такой стране, как Россия, где проживает свыше 100 национальностей, членам семьи приходится приобщаться к особенностям культуры, нравов, обычаев, языка, наречий различных наций и народностей. Традиции семьи, края (места) жительства семьи усваиваются в виде представлений об общечеловеческих ценностях, правилах и нормах поведения. Родители и дети, сохраняя общие черты культуры своей нации, народности, усваивают отчасти духовные ценности национальной социальной среды.

5. Традиции семьи. Представляя культурное наследие, нормы и правила поведения выступают одним из средств формирования у детей высоких нравственных качеств.

6. Интеллектуальный уровень учащихся школы, группы, класса, в которой учится ребенок. Этот фактор неоднозначен, и диапазон его проявления довольно широк. От него во многом зависит успех воспитания, который не определяется в абсолютных величинах, а всегда оценивается с помощью сравнения.

Познание рассмотренных выше общих факторов позволяет воссоздать педагогическую атмосферу воспитания детей в семье.

Тема 11. Родительские установки и процесс формирования индивидуально-психологических качеств личности

Родительские установки и стили воспитания.

Влияние сенситивного периода материнства на дальнейшее взаимодействие матери с ребенком.

Характеристика основных стилей семейного воспитания по А. Е. Личко: 1. Гипопротекция. 2. Доминирующая гиперпротекция. 3. Потворствующая гиперпротекция. 4. Эмоциональное отвержение. 5. Повышенная моральная ответственность.

Типы неправильного воспитания в семье: а) неприятие или эмоциональное отвержение; б) гиперсоциализация (тревожно-мнительная забота о ребенке); в) эгоцентрическое (по типу «кумир семьи»).

Характеристика типов общения родителей с детьми: 1) прямое или косвенное (через поведение) внушение родителями образа или самоотношения; 2) опосредованная детерминизация самоотношения ребенка путем формирования у него стандартов выполнения тех или иных действий, формирования уровня притязаний; 3) контроль поведения ребенка, в котором ребенок усваивает параметры и способы самоконтроля; 4) косвенное управление формированием самосознания путем вовлечения ребенка в такое поведение, которое может повысить или понизить его самооценку, изменить его образ самого себя.

Психологический анализ половозрастных особенностей ребенка - основа формирования индивидуальных особенностей личности.

Представления родителей о воспитании могут быть определены следующим образом (Хирсярви С.): 1) неделимое представление; 2) властолюбивое представление (родители подчеркивают свой авторитет и стремятся подчинить детей себе); 3) нормативное представление (родители стремятся привить ребенку следование правилам или нормам общежития); 4) представление о необходимости общего руководства воспитанием детей (основными методами воспитания родители считают беседы и советы с детьми).

Связь между родителями и детьми является наиболее прочной из всех видов связей, которые устанавливаются между людьми. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма. Человек принадлежит к наиболее сложным биологическим организмам, поэтому никогда не станет полностью независимым, он не может черпать жизненные силы только из самого себя. Человеческая жизнь, как говорил выдающийся психолог А. Н. Леонтьев, это разъятое, разделенное существование, главным признаком которого является потребность сближения с другим человеческим существом.

Уже Аристотель обратил внимание на особые чувства, связывающие детей и родителей. Идея сводится к тому, что разрушение единства семьи влечет за собой и разрушение архиважных для развития детской личности чувственных связей, микросреды развития.

Развитие ребенка и помощь ему невозможно оторвать от реалий семейной жизни. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, ее счастьем. Больше всего благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

Вопросы влияния типа взаимодействия взрослого с ребенком на формирование личности последнего широко обсуждаются в отечественной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений

проявляется при воспитании ребенка.

В частности, рядом авторов подчеркивается, что нарушение системы семейного воспитания, дисгармония отношений «мать—дитя» является основным патогенетическим фактором, обуславливающим возникновение неврозов у детей. Так, например, *А.Е. Личко* и *Э.Г. Эйдемиллер* выделили шесть типов семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями.

- *Гипопротекция (гипоопека)* характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке («руки не доходят до ребенка»). При таком типе отношений ребенок практически предоставлен самому себе, чувствуя себя брошенным.

- *Доминирующая гиперпротекция* предполагает окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу. Гиперпротекция может проявляться в виде доминирования родителя над ребенком, проявляющемся в игнорировании его реальных потребностей и жестком контроле над поведением ребенка. (Например, мать будет провожать подростка до школы, несмотря на его протесты.) Такой вариант отношений называется доминирующей гиперпротекцией. Одним из вариантов гиперпротекции является *потворствующая гиперпротекция*, которая проявляется в желании родителей удовлетворять все потребности и капризы ребенка, определив ему роль кумира семьи.

- *Эмоциональное отвержение* проявляется в неприятии ребенка во всех его проявлениях. Отвержение может проявляться явно (например, ребенок часто слышит от родителей фразы, типа: «Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто — в виде издевок, иронии, высмеивания.

- *Жесткие взаимоотношения* могут проявляться явно: в виде побоев — или скрыто: в виде эмоциональной враждебности и холодности.

Повышенная моральная ответственность обнаруживается в требовании от ребенка проявления высоких моральных качеств с надеждой на его особое будущее. Родители, придерживающиеся такого типа воспитания, поручают ребенку заботу и опеку над другими членами семьи.

Неправильное воспитание может рассматриваться как фактор, усиливающий потенциальные характерологические расстройства ребенка. Под *акцентуацией характера* традиционно понимается чрезмерная выраженность отдельных черт

характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы. Акцентуированным характерам свойственна повышенная уязвимость к отдельным психотравмирующим воздействиям. Взаимосвязь между типами воспитания и формируемым типом акцентуации характера можно представить в виде следующей таблицы.

Специалистами в области семейной психологии за последнее десятилетие выделены различные варианты типов отношений «ребенок—взрослый». Так, например, в работе А.Я. Варга описаны три неблагоприятных для ребенка типа родительских отношений: симбиотический, авторитарный, эмоционально-отвергающий. Эмоционально-отвергающий тип (в отличие от описаний Э. Эйдемиллера и А. Личко) характеризуется исследователем как тенденция родителя приписывать ребенку болезненность, слабость, личностную несостоятельность. Данный тип назван автором «воспитанием с отношением к ребенку как к маленькому неудачнику».

В исследовании Е.Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений были выделены на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач:

- сотрудничество;
- псевдосотрудничество;
- изоляция;
- соперничество.

Сотрудничество предполагает тип отношений, в которых потребности ребенка учитываются, ему дают право «на автономию». Помощь оказывается в сложных ситуациях, требующих участия взрослого. Варианты решения той или иной возникшей в семье проблемной ситуации обсуждаются вместе с ребенком, принимается во внимание его мнение.

Псевдосотрудничество может осуществляться в разных вариантах, таких, как доминирование взрослого, доминирование ребенка. Для псевдосотрудничества характерно формальное взаимодействие, сопровождающееся откровенной лестью. Псевдосовместные решения достигаются за счет по*спешного согласия одного из партнеров, испытывающего страх перед возможной агрессией другого.

При *изоляции* полностью отсутствует кооперация и объединение усилий,

инициативы друг друга отклоняются и игнорируются, участники взаимодействия не слышат и не чувствуют друг друга.

Для стиля *соперничества* характерна конкуренция при отстаивании собственной инициативы и подавлении инициативы партнера.

Автор подчеркивает, что лишь при сотрудничестве, когда при выработке совместного решения принимаются как предложения взрослого, так и самого ребенка, отсутствует игнорирование партнера. Поэтому данный тип взаимодействия побуждает ребенка к творческой активности, формирует готовность к взаимопринятию, дает ощущение психологической безопасности.

По мнению *В.И. Гарбузова*, существует три патогенных типа воспитания.

Тип А. Непринятие (эмоциональное отвержение). Суть этого типа в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле. Ребенок не принимается таким, какой он есть, его начинают переделывать. Это делают с помощью либо очень жесткого контроля, либо бесконтрольностью, полным попустительством. Непринятие формирует у ребенка невротический конфликт. У самих родителей наблюдается неврастения. Диктуется: «Стань таким, каким я не стал». Отцы очень часто порицают других. У матери очень высокая напряженность, она стремится занять высокое положение в социуме. Такие родители не любят в ребенке «ребенка», он раздражает их своей «детскостью».

Тип Б. Гиперсоциализирующее воспитание. Возникает на почве тревожной мнительности в отношении здоровья, социального статуса ребенка и других членов семьи. В результате могут сформироваться страхи, фобии социального плана, могут быть навязчивые идеи. Возникает конфликт между желаемым и должным. Родители приписывают ребенку, что он должен хотеть. В результате у него возникает страх перед родителями. Родители стремятся подавить проявление природных основ темперамента. При таком типе воспитания дети-холерики становятся педантичными, дети-сангвиники и дети-флегматики — тревожными, а дети-меланхолики становятся нечувствительными.

Тип В. Эгоцентрическое воспитание. Наблюдается в семьях, где ребенок находится на положении кумира. Ребенку навязывается представление о том, что он имеет самодовлеющую ценность для других. В результате у ребенка появляется много претензий к семье и к миру в целом. Такое воспитание может спровоцировать истероидный тип акцентуации личности.

Английский психотерапевт *Д. Боулби*, исследующий особенности детей, выросших без родительского попечения, выделил следующие типы патогенного воспитания.

*Один, оба родителя не удовлетворяют потребности ребенка в любви либо полностью отвергают его.

*Ребенок является средством для разрешения супружеских конфликтов.

* В качестве дисциплинарных мер используются угроза «разлюбить» ребенка и угроза «уйти» из семьи.

* Ребенку внушается мысль, что именно он будет причиной (либо уже является) возможных болезней, разводов или смертей членов семьи.

*В окружении ребенка отсутствует человек, способный понять его переживания, могущий заменить отсутствующего или «плохого» родителя.

Тема 12. Роль родителей в предупреждении детских неврозов

Знание функций отца и матери - условие семейного воспитания.

Роль отца и матери в воспитании мужественности и женственности в детях.

Гармоничные супружеские отношения - основа здоровья ребенка.

Нервно-психические расстройства у детей как результат конфликтных отношений.

Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье. Искусство быть родителями.

Семья для ребенка — это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, — здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий — там он свой.

Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей — продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья — это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми

в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...

Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга... Чувство любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождает ребенка, начиная с внутриутробного существования до взрослости. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему непроходящее ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей — авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей...

Однако парадокс заключается в том, что эта изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь важна мера проявления чувства. Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда — замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым... Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия...

Если в семье нет должной гармонии чувств, если вообще ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, буйных, а нередко низменных страстей, эмоционально отрицательных проявлений в отношении к самому ребенку, то нередко в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит — различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки

зрения, убеждения. Это разные, в чем-то схожие, в чем-то прямо противоположные, жизненные позиции и своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых. Причем один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: дети — мамы, папы — бабушки и дедушки — прабабушки и прадедушки... И несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности — интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностью значимых форм поведения.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.

Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Так, наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится учитывать в воспитательном процессе, следует считать:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
- бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;
- авторитаризм либо "либерализм", безнаказанность и всепрощенчество;

- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- фанатизм в любых его проявлениях;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);
- противоправное поведение взрослых.

Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, должна быть выстроена система принципов семейного воспитания:

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;
- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть и способствовать развитию в нем лучшего;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;
- личность самих родителей — идеальная модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре;
- оптимизм и мажор — основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Эти принципы могут быть расширены, дополнены, видоизменены... Главное, чтобы они были. И чтобы были пронизаны гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка.

Тема 13. Половое воспитание в семье.

Современное состояние проблемы полового воспитания и обуславливающие их

остроту социальные процессы.

Сущность и слагаемые полового воспитания.

Основные ошибки в педагогике пола.

Психология юношеской влюбленности.

Половое поведение, общение и взаимоотношения.

Направления и области завершения полового воспитания юношей и девушек.

Формирование эталонов мужественности и женственности.

Проблема инсаций (самоудовлетворения полового влечения).

Половое воспитание и формирование семьянина.

Тема 14. Основы экономического воспитания

Азы семейной экономики.

Понятие о номинальной и реальной заработной плате.

Культура потребления.

Слагаемые семейной экономики (правильная эксплуатация электроэнергии, планировка жилья, сбор, хранение и рациональное использование продуктов, рациональное приобретение одежды, предметов отдыха).

Совместное обсуждение доходов и расходов - основа экономического воспитания семьянина.

Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни — неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Вместе с тем еще совсем недавно считалось, что молодой человек по достижении определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи. Однако многочисленные социологические и педагогические исследования убеждают нас в том, что это не так, и поэтому готовность юношей и девушек к вступлению в брак и созданию семьи должна стать целью психологической работы.

Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, Н. В. Малярова выделяет готовность молодежи к браку. Это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к

образу жизни, ценностям супружества. *Готовность к браку* - интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов:

1.Формирование определенного нравственного комплекса — готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям. Формирование этого аспекта, на наш взгляд, окажется связанным с распределением ролей между супругами.

2.Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой группой, для нормального ее функционирования требуется согласованность ритмов жизни супругов.

3.Способность к самоотверженности по отношению к партнеру. Способность к такому чувству включает способность к соответствующей деятельности, основанной прежде всего на качествах и свойствах альтруизма любящего человека.

4.Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека, — эмпатийный комплекс. Важность этого аспекта связана с тем, что брак по своему характеру становится более психологическим в силу утонченности человека как личности. В связи с этим возрастает роль психотерапевтической функции брака, успешной реализации которой способствует развитие способности к сопереживанию, вчувствованию в эмоциональный мир партнера.

5.Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.

6.Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения. Е. С. Калмыкова считает, что умение конструктивно решать межличностные конфликты, использование их для развития межличностных отношений супругов играет решающую роль в процессе взаимного приспособления молодоженов.

Среди многих аспектов проблемы формирования психологической готовности молодежи к семейной жизни в качестве одного из важнейших можно выделить правильное понимание молодежью роли семьи и брака в современном обществе, что в свою очередь связано с особенностями формирования у них установок, ориентации на вступление в брак.

Зачем человеку семья? Этот вопрос редко задают себе зрелые, взрослые люди, но довольно часто — молодые. В то же время понятие "семья" имеет для каждой личности

и свое внутреннее содержание. Для ребенка это его мать, отец, братья, сестры, бабушки, дедушки, дяди и тети, другие родственники, участвующие в его воспитании. Для молодого человека после вступления в брак представляется, что семья — это прежде всего он и его молодая жена, затем дети.

Многочисленные аспекты семьи имеют для личности разный смысл.

Семья обеспечивает человеку полный психолого-физиологический комфорт, выполняет функции "эмоционального убежища". В семье человек испытывает ощущение своей полезности и ценности. Масса человеческих трагедий разыгрывалась на волне ощущения человеком своей "ненужности". Семья позволяет каждому почувствовать свою уникальность, свою неповторимость, свою "нужность" в полном объеме.

Каждый человек фатально и беспредельно одинок в этом мире. Мы приходим и уходим, наше пребывание в этой жизни длится весьма короткий срок. Да еще не знаем своего часа смерти. Современный человек живет с ощущением временности своего пребывания.

В уникальности человеческого бытия, в неповторимости его личностных качеств есть две стороны: 1) страх потеряться, остаться незамеченным, "ненужным"; 2) желание преодолеть одиночество, стать ценным, "нужным", любимым и незаменимым. Чем более востребованным, нужным и ценным ощущает себя человек, тем больше у него шансов и сил преодолеть одиночество. Все хотят быть любимыми. К. Юнг писал о том, что серьезной причиной душевных расстройств и заболеваний является "блокирование психической энергии"; это происходит, когда человек, уходя от трудностей, не осуществляет свое жизненное призвание. Любовь в семье избавляет от одиночества, дает возможность *полного* (не только телесного, сексуального) принятия человека. Именно семья предоставляет человеку все ресурсы для самоактуализации.

Кроме потребности быть любимым, каждый человек сам стремится любить. В юности намерение вступить в брак вызвано прежде всего стремлением молодых людей быть постоянно с объектом своей влюбленности, мечтой о длительной духовной и физической интимности. Здесь семья выступает как супружество, создает возможности для проявления чувств гуманизма и любви. Ориентация на супружество является важнейшей ценностной ориентацией молодых людей перед вступлением в брак и в

первые годы совместной жизни. С течением времени рано или поздно у супругов появляется потребность иметь детей, стремление быть родителями. Данная потребность реализуется в формах материнства и отцовства.

Для семьи, для каждого из супругов важна социальная и психологическая сторона отцовства и материнства, то есть обязанности по уходу и воспитанию потомства, которые возлагают на себя взрослые.

Кроме того, удобства семейной жизни проявляются в совместном ведении домашнего хозяйства членами семьи (сначала супругами, далее помогают дети), вкусном домашнем питании, чистой и ухоженной одежде, обуви, комфортабельном жилище.

Семейная жизнь обеспечивает человеку регулярную половую жизнь с постоянным и надежным партнером, что немаловажно в современном окружении, где набирает силу СПИД, венерические заболевания.

Вместе с тем современный брак все больше ориентируется на удовлетворение потребностей в интимном и неформальном общении. По результатам одного из социологических опросов, возможность никогда не иметь детей беспокоит только 38% российских студенток, и только 24% молодых россиянок согласны с тем, что "быть хорошей женой и матерью — главное призвание женщины".

Таким образом, еще один непереносимый элемент в подготовке молодежи к семейной жизни включает установку, ориентацию на деторождение и обзаведение максимальным числом детей в семье.

Что дают дети?

- Делают супругов родственниками. Посредством ребенка супруги, т. е. "родственники по выбору" — муж и жена — становятся родителями — отцом и матерью, т. е. биологическими родственниками.
- Ребенок дает родителям возможность открыто проявлять чувство любви и эмоционального самовыражения (родного малыша можно погладить, "потискать", поцеловать куда угодно, обнять, с ним можно попищать, "повозиться" и т. д.).
- Ребенок заставляет родителей повышать свой культурно-образовательный уровень. Уже возраст "почемучек" обнаруживает, что взрослые многого не

знают: мама отсылает к папе, а папа обещает посмотреть в словаре. Обучение детей в школе, в той самой, где "задавать все больше нам стали почему-то" и где "нынче первый класс вроде института", вообще заставляет родителей "заново учиться" и, как ни странно, многому учиться у своих детей.

Ребенок выступает неким этическим регулятором, он заставляет взрослых сдерживать свои негативные эмоции, контролировать свою речь, следить за манерами и поведением. Интересно, что такой "контролер" в семье иногда очень полезно и благотворно влияет на родителей и развивает их самоконтроль.

- Ребенок произвольным образом *позволяет* взрослым вернуться в их собственное детство, как бы вторично его пережить.
- Ребенок в семье обеспечивает партнерство — сначала по играм, затем, возможно, по каким-то более серьезным досуговым занятиям, далее — по ведению хозяйства и иногда разделяет и продолжает профессиональные увлечения родителей.
- Наконец, ребенок представляет потенциальную опору и поддержку в старости.

Анализ действия существующих брачно-семейных отношений показывает, что большинство специалистов, занимающихся проблемами семьи и семейного воспитания, считают главным условием устойчивого существования брака и семьи моральный уровень людей, включающий прежде всего ту или иную степень осознанности нравственных норм. Бесспорность подобного положения совершенно очевидна. Действительно, уровень развития нравственного сознания человека в значительной мере определяет его деятельность и поведение в сфере семейных отношений.

Практика показывает, что современные молодые люди, используя слова К. Вяземского, и "жить торопятся, и чувствовать спешат".

Из письма: "Все началось, когда мне было лет 13 — 14 и, как многим другим девочкам в этом возрасте, жутко хотелось любви, при том, что все остальное уже было. Мне нравилось, что сильные, красивые парни с неподкупной преданностью в глазах обращают внимание именно на меня. Мне гудели на улицах машины, подмигивали шоферы и смотрели вслед прохожие. Потом была первая любовь. Появились разные компании, дискотеки, накачанные рыцари. Началась бурная, веселая жизнь..." В наше время ведущим мотивом вступления в брак является "любовь".

Однако, называя "любовь" в качестве мотива брака, молодые люди, по-видимому, вкладывают в это слово разные содержания. Т. А. Флоренская³ выделяет три различных толкования этого слова: любовь как сексуальное влечение; любовь как потребность быть любимым; любовь как способность любить. Она приводит их описания.

1. Доминирование полового влечения. Гипертрофия полового влечения ведет к образованию сексуальной доминанты, захватывающей все жизненные силы человека, превращая его в раба своих влечений. Это становится преградой для психического и духовного развития человека. Отождествление любви с физиологией чаще всего происходит с теми детьми, которые выросли в семьях с неблагоприятными супружескими отношениями. Принципиальный "механизм" для гипертрофии сексуальной потребности остается таким же, как в случае гипертрофии потребности в алкоголе. Т. А. Флоренская пишет, что такие люди не способны к созданию семьи, т. к. у них слишком сильна потребность в смене "объектов" удовлетворения сексуальной потребности. Такую ситуацию специалисты в области психологии семейных отношений характеризуют как "серийную моногамию".

2. Потребность быть любимым. Эта потребность свойственна каждому человеку с самого раннего детства. Однако нередко потребность быть любимым остается направленной исключительно на себя. Такая односторонняя потребность быть любимым и неспособность к любви является психической защитой от чувств повышенной тревожности, неудовлетворенности, уходящих корнями в раннее детство.

Эта эгоцентрическая, невротическая по сути потребность, проявляется в повышенной требовательности любви к себе, ревности, мнительности, усиленном желании привлечь внимание к себе, обидчивости и т. п. Повышенная потребность быть любимым и признанным выражается в болезненных реакциях на неуспех, повышенном уровне притязаний, не соответствующем реальным возможностям человека. Эта несостоятельность в любви, неспособность любить в сочетании с сильной потребностью быть любимым проявляется в бурных аффектах. Такие люди в браке постоянно заняты выяснением отношений, а не делами, которых так много в браке.

3. Способность любить. Уровни способности любить различны — от взаимного чувства до бескорыстной самоотверженной любви, способной пережить отсутствие взаимности — такой человек верен в любви и надежен в семье. Если чувственные

удовольствия неизбежно приводят к пресыщению, то любовь не насыщаема: любимый человек не надоедает, он раскрывается все глубже и глубже. Любящие образуют один организм, разъединение которого подобно смерти.

В настоящее время брак становится добровольным делом двух молодых людей, которые даже при наличии экономической зависимости от родителей нередко не посвящают их в свои намерения. Говоря о браке, нельзя забывать о том, что желание вступить в супружеский союз и степень готовности к его заключению — это далеко не одинаковые понятия. По мнению психологов, нравственно-психологическая подготовленность личности к браку означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь.

К ним относятся:

- готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение;
- понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях;
- стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласованию взаимодействий с представителем противоположного пола, что в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру;
- умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний.

В. С. Торохтий считает, что эти требования реализуются в разных семьях в разной степени, на основании этого очевидного факта он вводит понятие "способность к браку", предполагающее несколько составляющих.

1. Способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, активно делать добро.

2. Способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, т. е. "входить" в эмоциональный мир партнера, понимать его радости и горести, переживания и неудачи, поражения и победы, находить духовное единство с другим человеком.

3.Способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организация домашнего потребления и распределения.

4.Высокая этическая и психологическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми странностями и недостатками, подавлять собственный эгоизм.

Все эти способности являются показателями умения человека быстро изменять свое поведение в соответствии с изменяющимися обстоятельствами, проявлять терпимость, устойчивость и предсказуемость своего поведения, способность к компромиссу.

В. С. Торохтий, отмечая высокую значимость подготовленности каждой личности к браку, отмечает, что прочность, судьба брака зависят от многих факторов. Ведь объединяются в семью две личности с их сложными психологическими и физиологическими особенностями. Для находящихся в браке людей очень важно быть зрелыми в социально-психологическом отношении личностями.

Такая зрелость не достигается одномоментно и зависит от многих факторов.

В качестве первого фактора выделяется потребность в психологической готовности и способности к выполнению роли мужа и жены, а затем отца и матери. Каждая социальная роль включает определенные ожидания, которые предъявляются к ее исполнителю. Поэтому готовность к роли мужа и жены означает четкое знание этих ожиданий (т. е. прав и обязанностей) и желание выполнять их.

Кроме психологической готовности, важнейшими составляющими семьи являются функционально-ролевые связи между мужчиной и женщиной. В недалеком прошлом именно мужчина выполнял наиболее тяжелую физическую работу и нес моральную ответственность за благополучие семьи. Сейчас существует заметный разрыв между традиционными представлениями о "мужских" и "женских" семейных ролях и реальным распределением обязанностей в семье.

Реально в большинстве обычных российских семей основной груз домашних забот несет женщина. Это нередко порождает психологически напряженные ситуации, особенно в молодых семьях. Следовательно, фактором стабильности семьи может быть рациональное распределение обязанностей.

Кроме того, функционально-ролевая согласованность в структуре взаимодействия супругов предполагает добрачную образовательную-операциональную подготовку молодежи. Молодые люди должны иметь определенные знания, умения и навыки, необходимые для семейной жизни. Совокупность необходимых знаний включает знания общего порядка, а также правовые, экономические, медицинские и другие. Отдельные группы молодежи, будучи физиологически и социально-психологически (на уровне межличностных отношений) готовыми к браку, тем не менее не полностью достигают необходимого требуемого для этого уровня объема знаний, умений и навыков, т. е. инструментальной подготовки. Современные юноши и девушки в своем подавляющем большинстве не умеют готовить, не умеют стирать, чинить одежду. Вместе с тем преобладающая исходная молодежная установка в предполагаемом распределении ролей в семье базируется на принципе "справедливости". Таким образом, приходится констатировать, что многие молодые люди психологически и технологически являются не готовыми к выполнению социальных функций супругов.

Важным элементом отношений в семье являются эмоционально-оценочные связи, которые включают мнения, представления супругов о тех или иных свойствах, чертах характера, поступках друг друга. Эти оценки располагаются преимущественно по условной оси "нравится" — "не нравится". С течением времени эти субъективные оценки подвергаются коррекции. Те же самые свойства характера, привычки, манеры супруга или супруги вызывают иные, порой прямо противоположные эмоциональные реакции. В таком случае, по мнению В. С. Торохтия, говорят о психологической зрелости личности. К психологической зрелости он относит отсутствие чрезмерного эгоизма, агрессивности и напротив — наличие способности признавать собственные ошибки и стремление к постоянному самосовершенствованию в супружеских отношениях.

Совокупность факторов, обеспечивающих зрелость личности во внутрисемейных отношениях и, следовательно, входящих обязательным элементом в подготовку молодежи к семейной жизни, включает также коммуникативные умения, владение психотехникой общения и саморегуляции, психологическую поддержку, добродушие и отходчивость в ссоре, терпимость к недостаткам другого, умение преодолевать конфликтные ситуации, наличие детей и совместную заботу о развитии, воспитании и

обучении их, социальную активность членов семьи и их умение не замыкаться в узком кругу семейных дел. Добавим сюда еще умение прощать.

Важным элементом подготовки молодежи к семейной жизни является развитие культуры половых отношений, формирование установки на сохранение супружеской верности в браке, целостности и мудрости физиологического и нравственного, душевного единства супругов. Порядочный человек интимное скрывает, к людям он открыт душой, развращенный человек, наоборот, душу скрывает, а к людям "вывернут" одной половой стороной, безудержной сексуальностью.

Б. С. Круглов заключает, что система подготовки молодежи к семейной жизни наряду с половым просвещением и половым воспитанием, наряду с формированием навыков межличностного общения, которое прежде всего заключается в умении соизмерять свои интересы и поступки с интересами и поступками другого индивида, должна включать и формирование определенного уровня гражданско-правового сознания, соединяющего в себе гражданскую ответственность за свои действия с пониманием значимости каждого своего поступка.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 15. Личность семейного консультанта и требования, предъявляемые к нему

Квалификационная характеристика и требования, предъявляемые психологу-консультанту. Общее и специфическое в этих направлениях.

Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций семейного консультанта.

Права семейного консультанта, формы реализации юридической, социальной и моральной защиты этих прав.

Основные проблемы, возникающие в работе психолога-консультанта и пути их решения.

Этический кодекс психолога-консультанта.

Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источник и нормы правил, включаемых в этический кодекс.

Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса.

Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия психолога-

консультанта в различных социальных ситуациях.

Социально-психологические проблемы семьи можно свести к трем основным группам: добрачные (часто являются основными детерминантами супружеских проблем), супружеские, проблемы взаимоотношений детей и родителей.

Одним из главных направлений работы практического семейного психолога является диагностика, она позволяет получить полную и надежную информацию о взаимоотношениях членов семьи на разных этапах их жизни.

Психолога используют различные методы социально-психологической диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, метод социометрии, методы поперечных и продольных срезов, количественно-качественный анализ документов, тестирование.

Общее понятие о консультировании

Слово «консультация» употребляется в нескольких значениях: это совещание, обмен мнениями специалистов по какому-либо делу; совет специалиста; учреждение, которое дает такие советы, например юридическая консультация. Таким образом, консультироваться — значит советоваться со специалистом по какому-нибудь вопросу.

Психологическое консультирование имеет ярко выраженную специфику, которая определяется предметом, целями и задачами этого процесса, а также тем, как консультант осознает свою профессиональную роль в индивидуальной логике жизни семьи. На особенности консультирования, несомненно, влияют теоретические предпочтения, научный подход или школа, к которой принадлежит консультант. Так, стиль консультирования в русле личностно-ориентированного подхода отличается полной концентрацией на клиенте, особым вниманием к его переживаниям и опыту. Когнитивно-поведенческий подход, или НЛП (нейро-лингвистическое программирование), предполагает краткосрочное консультирование, схожее с процессом социального научения или переобучения.

За рубежом консультативная психология выделилась как особый подход к оказанию психологической помощи человеку и семье в сложных жизненных ситуациях в 50-е гг. XX в. От классической психотерапии его отличает отказ от концепции болезни, большее внимание к жизненной ситуации клиента и его личностным ресурсам;

от обучения — придание значения не столько знаниям, сколько способам взаимодействия между консультантом и клиентом, которое порождает дополнительные возможности самостоятельного преодоления трудностей.

В отечественной психологической науке термин «консультативная психология» появляется в начале 90-х гг. прошлого столетия. Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью человека могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые помогут ему отыскать новые возможности выхода из трудной жизненной ситуации.

Консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов. В чем суть процесса, возникающего между человеком (или семьей), оказавшимся в трудной ситуации и обратившимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим (консультантом)? Какие функции должен выполнять консультант и какие личностные черты, установки, знания и умения необходимы для успешного выполнения своих функций? Какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в ходе консультирования? Какие особенности налагает на процесс консультирования ситуация, сложившаяся в жизни клиента? Какие приемы и техники могут быть сознательно использованы в процессе оказания помощи?

При всех различиях, которые наблюдаются сегодня в понимании сущности психологического консультирования и его задач, теории и практики сходятся в том, что консультирование представляет собой профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение проблемы последнего. Это взаимодействие обычно осуществляется лицом к лицу, хотя иногда может включать в себя и более двух людей. В остальном позиции расходятся. Одни полагают, что консультирование отличается от психотерапии и центрировано на более поверхностной работе (к примеру, на межличностных отношениях), и основная его задача — помочь семье или отдельному человеку посмотреть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те моменты взаимоотношений, которые, будучи источниками трудностей, обычно не осознаются и не контролируются (Ю.Е.Алешина, 1994). Другие считают консультацию одной из форм осуществления психотерапии и видят его центральную задачу в том, чтобы

помочь клиенту обрести свое подлинное Я и найти в себе мужество стать этим Я (Р. Мэй, 1994).

В последнее десятилетие наметилась тенденция расширительно использовать термин «психологическое консультирование» (В.А.Бинас, Б. М. Мастеров и др.) как синоним психологического сопровождения клиента (личности или семьи) в сложные периоды жизни. Именно такого понимания консультирования мы и будем придерживаться. В зависимости от жизненной ситуации человека или семьи (как коллективного клиента) целями консультирования могут стать те или иные изменения самосознания (формирование продуктивного отношения к жизни, принятие ее во всех проявлениях, не исключая страдания; обретение веры в свои силы и желания преодолевать трудности, восстановление распавшейся связи между членами семьи, формирование у членов семьи ответственности друг за друга и др.), поведенческие изменения (формирование способов продуктивного взаимодействия членов семьи друг с другом и с внешним миром).

Психологическое консультирование семьи должно быть направлено на восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом и миром, на развитие умения понимать друг друга и формировать полноценное семейное Мы, гибко регулируя отношения как внутри семьи, так и с различными социальными группами.

Основные стадии процесса консультирования

Психологическое консультирование — это целостная система. Его можно представить как разворачивающийся во времени процесс, совместно-разделенную деятельность консультанта и клиента, в которой выделяются три основных компонента.

Диагностический — систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. На основе совместного исследования психолог и клиент определяют ориентиры совместной работы (цели и задачи), распределяют ответственность, выявляют пределы необходимой поддержки.

При работе с каждой семьей цели и задачи уникальны, как и ее жизненная ситуация, но если говорить об общей задаче консультирования семьи — то это вовсе не «обеспечение психологического комфорта» и «избавление от страданий»; главное в кризисной ситуации — помочь принять жизнь во всех ее проявлениях (не исключая

страдания), пройти через жизненные трудности и, переосмыслив свои отношения с собой, другими, миром в целом, принять ответственность за свою жизнь и жизнь своих близких и продуктивно преобразовать жизненную ситуацию.

Консультант осуществляет необходимую поддержку клиента, гибко изменяя ее форму и меру в соответствии с его состоянием и перспективой ближайшего развития. Семья сама и только сама может пережить события, обстоятельства и изменения своей жизни, породившие семейное неблагополучие. И никто не может сделать этого за членов семьи, как не может самый лучший учитель понять за своего ученика объясняемый материал. Консультант может лишь создать условия для изменений и стимулировать этот процесс: организовывать, направлять, обеспечивать благоприятные для него условия, стремясь к тому, чтобы он вел к совершенствованию семьи или, по крайней мере, не шел патологическим либо социально неприемлемым путем (алкоголизм, невротизация, психопатизация, самоубийство, преступление и т.п.). Таким образом, цель максимально учитывает особенности клиента и его жизненной ситуации.

Основной этап консультирования — отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия. На этом этапе консультант осмысливает результаты диагностики (совместного исследования, отслеживания) и на их основе продумывает, какие условия необходимы для благоприятного развития семьи и личности, обретения членами семьи положительных отношений к себе, другим, миру в целом и гибкости, способности успешно контактировать между собой и с социумом, адаптироваться в нем. Затем он разрабатывает и реализует гибкие индивидуальные и групповые программы социально-психологической поддержки семьи, ее развития, ориентированные на конкретную семью и конкретных детей и взрослых и учитывающие их особенности и потребности. Предусматривается также создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи взрослым и детям, имеющим особенно сложные проблемы.

Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения.

Психологическое консультирование — пролонгированный, многостадийный процесс. Его процессуальный анализ предполагает выделение динамики, которая

состоит из стадий, ступеней и шагов, причем следует различать динамику отдельной встречи (консультации или тренинга) и динамику всего процесса консультирования.

Для осмысления динамики можно воспользоваться метафорой совместного путешествия от наличной ситуации к желаемому будущему. Тогда консультирование предстанет как помощь клиенту в решении *трех основных задач*:

- определить «место, на котором в момент обращения находится семья» (В чем состоит проблема? В чем сущность семейного неблагополучия и его причины?);

- выявить «место, куда хочет прийти путник», т.е. состояние, которого хочет достичь семья или отдельный обратившийся клиент (сформировать образ желаемого будущего, определить его реальность) и выбрать направления изменений (Что делать? В каком направлении двигаться?);

- помочь клиенту (семье) туда перебраться (Как это сделать?).

Процесс решения первой задачи соответствует диагностическому компоненту сопровождения; третью можно представить как преобразование или реабилитацию. Для второй задачи готового термина еще нет; она решается в ходе соглашения между клиентом и психологом. Условно этот этап можно назвать «ответственным решением» или «выбором пути».

Эта трехчленная модель присутствует в ряде интегративных подходов к консультированию в психологии и социальной работе (В.А. Горянина, 1996; Дж. Иген, 1994 и др.).

Конечно, на начальном этапе освоения профессии консультанту необходимы в качестве ориентира более простые и мобильные схемы. По содержанию возможно выделить *три общие стадии процесса сопровождения*:

• осознание не только внешних, но и внутренних причин кризиса (жизненных затруднений);

• реконструкцию семейного или личного мифа, развитие ценностного отношения; овладение необходимыми жизненными стратегиями и тактиками поведения.

Тема 16. Модели консультаций

Характеристика супружеских обращений и разнообразие моделей современной психологической помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная,

психологическая модели консультирования.

Ориентированность психологической помощи: а) преимущественно одному члену семьи с проблемами, которые прямо или косвенно вызваны его семейной жизнью или отсутствием ее; б) брачной или предбрачной паре; в) семье в целом; г) родителю или родителям; д) родителям и детям; е) ребенку или подростку.

Консультирование по вопросам вступления в брак

Консультирование по вопросам вступления в брак в нашей стране оказывается относительно редко востребованной формой психологического консультирования. Обычно запрос формулируется клиентом в виде просьбы оценить степень психологической совместимости партнеров как будущих супругов. Выше были определены условия супружеской совместимости, из которых важнейшими для стадии выбора брачного партнера являются степень согласованности семейных ценностей и ролевых ожиданий в отношении целей и ролевых моделей поведения супругов, а также принятие личностных и поведенческих особенностей партнера и готовность учитывать их в сотрудничестве. Задачей консультирования в этом случае должно стать прояснение семейных ценностей и представлений о принципах и нормах семейного функционирования и ожиданий в отношении ролевого поведения каждого из партнеров и их обсуждение. Вопросы распределения функций в семье, главенства, планирования рождения детей, контрацепции и аборт, сексуальных отношений, супружеской измены, финансовых вопросов и семейного бюджета должны стать предметом открытого и честного обсуждения. Целесообразно использовать формы заданий по характеру распределения бюджета, построению перспективного плана важных жизненных событий семьи с элементами ролевого разыгрывания и творческих заданий проективного типа (например, рисунок «Наша семья через 20 лет») и т.д.

Другим направлением работы с парой, желающей создать семью, должна стать диагностика психологической готовности к вступлению в брак, включая уровень соответствия требованиям экономической и финансовой самостоятельности, эмоциональной автономии от прародительской семьи, достижения необходимой личностной зрелости для осуществления выбора и принятия ответственности.

Важное профилактическое значение имеет выработка программ, направленных на

развитие эмпатии, коммуникативной компетентности, умения разрешать конфликтные ситуации методом «семейного совета».

Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка

Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка, определяется необходимостью реализации главной цели — формирования родительской позиции матери и отца и подготовке к перестройке семейной системы в связи с рождением ребенка.

Основные ее задачи:

- формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровне, включая родительскую ответственность;
- повышение уровня когнитивной осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для ребенка и матери;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста;
- формирование навыков саморегуляции функциональных и психических состояний, поведения в родах, ухода за ребенком;
- оптимизация супружеских отношений, помощь в планировании жизненного стиля семьи, распределении обязанностей после рождения ребенка;
- развитие навыков открытого субъектно-ориентированного эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка [Ланцбург, 2000; Захарова и др., 2002].

Специальная работа по формированию родительской позиции осуществляется в родительских школах и школах сознательного материнства, где задачи диагностики и коррекции готовности родителей к отцовству и материнству, профилактики деструктивных процессов в семье и развития родительской компетентности могут быть с успехом решены.

Консультирование по проблеме супружеской измены

Супружеская измена может быть разрешена через восстановление супружеских отношений или распад брачного союза. В ряде случаев ситуация измены остается неразрешенной на протяжении ряда лет. Задачи психологической помощи клиенту в случае распада супружеских отношений состоят в построении нового образа жизни,

преодолении реакции горя, формировании новых межличностных отношений, которые могут компенсировать утрату. В случае восстановления супружеских отношений задачи консультирования включают: изживание и преодоление реакций ревности, формирование «морали прощения» [Волкова, 1989]; формирование умения контролировать свое поведение и аффективные переживания; анализ причин измены и собственных ошибок; построение новых отношений с партнером. Неконструктивным способом психологической работы является стратегия обесценивания как факта супружеской измены, так и самого партнера. Отвлечение на значимую деятельность — работу, учебу, воспитание детей, хобби и увлечения, — хотя и помогает временно отвлечься, «уйти» от проблемы и снизить интенсивность аффективных переживаний, но является ложной стратегией совладания с супружеской изменой.

Приведем схему психологического консультирования супружеской измены, предложенную *А.Н. Волковой*.

1. Формирование картины измены:

- выделение и составление психологической характеристики соперника, руководствуясь которой можно составить представление о возможных причинах супружеской измены;

- определение «нормативности» реакций ревности;

- определение уровня активности поведения ревнующего и преобладающих реакций ревности, их трансформация в более конструктивные формы;

- определение интенсивности реакций, их влияния на жизнедеятельность и исход измены.

2.Исследование личностных особенностей участников супружеской измены, в первую очередь ее «жертвы».

3.Выбор методов психологического воздействия с целью оптимизации работы клиента над проблемой преодоления ревности и восстановления супружеских отношений, безусловно, в тех случаях, когда это возможно.

Консультирование супругов по межличностным проблемам

Как правило, семья обращается в психологическую консультацию в трудные периоды жизни, когда ощущается напряжение, нарушаются взаимоотношения между ее членами, возникают конфликты.

Анализируя проблемы, с которыми супруги часто обращаются в консультацию, исследователи (Ю.Е.Алешина, В.Ю.Меновщиков) считают наиболее типичными:

- различного рода конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей;
- конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения;
- сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере и их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения;
- сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов;
- болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи;
- проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях;
- отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.

При всем внешнем различии эти проблемы *схожи*: трудности возникают в сфере отношений с *другим человеком*. Однако эти проблемы — лишь маркер неблагополучия во внутреннем мире человека (это могут быть искаженные представления о мужчине и женщине, их обязанностях и желаемом поведении, расхождение между желаемым и реальным отношением, негативное отношение к себе и партнеру, саморазрушающие чувства вины, обиды, страха, гнева и др.).

Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений

Мы подходим к консультированию по проблемам отношений через исследование специфики субъективного образа мира человека и реконструкцию тех или иных его фрагментов.

Такое понимание образа мира личности близко к понятию мифа в том культурологическом смысле, который приобрел этот термин сегодня (Э. Кассирер, С.Криппер, А.Лобок, А.Лосев и др.). Мы определяем образ мира как индивидуальный миф человека о себе, других людях, мире и своей судьбе во времени его жизни и

историческом времени. Это целостное образование самосознания, картина, которая существует на когнитивном и образно-эмоциональном уровне и регулирует жизненные отношения, поведение, бытие человека в мире. В качестве центрального компонента образа мира выступает «образ Я» — система представлений и отношений человека к себе (и всему, что он считает своим) во времени жизни и историческом времени. В качестве других структурных звеньев образа мира выступают образ другого человека (близкого и дальнего; мужчины и женщины), образ мира в целом, который на глубинном уровне проявляется в чувстве онтологической уверенности или неуверенности человека в мире. Этот миф изменяется с духовным и психическим развитием личности и служит внутренней основой для регуляции поведения и осуществления жизненных выборов.

Именно реконструкция субъективного образа мира личности становится основной стратегией консультирования. Это предполагает оказание помощи на всех этапах формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов к себе, другим, миру во времени своей жизни от момента обращения за психологической помощью до формирования позитивных отношений членов семьи к себе, другим, миру в целом. Консультант сопровождает семью в ее нелегком пути от неблагополучия к благополучию. Он помогает одному или обоим супругам осознать не только внешние, но и внутренние причины нарушения отношений; осознать свой образ мира или те его фрагменты, которые связаны с нарушением взаимодействия; обеспечивает психологическую поддержку; содействует самопознанию и познанию другого человека; развивает эмпатию (умение встать на место другого человека и почувствовать его как самого себя) и рефлексивные способности (способность мысленно выйти за пределы непосредственной ситуации взаимодействия и посмотреть на нее как бы со стороны). В результате такой работы клиент получает возможность пройти по обеим сторонам улицы взаимодействия, увидеть и понять не только свои переживания, но и переживания другого человека, начинает лучше понимать мотивы, чувства, конфликты (свои и другого человека). Все это дает возможность реконструировать свой образ мира и освоить новые, более продуктивные модели взаимодействия и поведения.

Тема 17. Специфика семейного консультирования

Научно-методический и социально-практический характер консультирования.

Анализ обращений с формальной и содержательной сторон.

Использование индивидуальных возможностей обратившихся, потребности в помощи, воздействие на эмоции, чувства, разум как основа техники консультирования.

Профессиональный характер помощи: учет индивидуальных, групповых закономерностей, а также законов в области развития психологии личности, социальной психологии.

Семейное консультирование — это вовсе не обязательно работа со всеми членами семьи одновременно. На различных этапах процесса в различных пропорциях могут сочетаться различные *способы организации процесса семейного консультирования*: общение со всей семьей, индивидуальное консультирование одного из ее членов, работа с супружеской парой, работа с нуклеарной семьей, т.е. с семьей в узком смысле этого слова (отец—мать—дети), работа с расширенной семьей (она включает также прародителей и тех близких, которые оказывают влияние на семейные отношения: тети, дяди и др.); работа с экосистемой или социальной сетью.

Индивидуальная работа с одним из членов супружеской пары. В этом случае развиваются классические отношения «консультант—клиент», однако и здесь незримо присутствует контекст семейных отношений (в памяти и образах клиента, в его рисунках и проигрываемых ситуациях и т.п.). Семья продолжает существовать «в плане представления, вторичного образа и может получить истолкование и оценку пациента» (Н. Пезешкиан, 1994).

Если при индивидуальном консультировании возникают семейные проблемы или жалобы на непонимание домочадцев, то нужно мягко и ненавязчиво подвести клиента к мысли о том, что бессмысленно ставить себе цель «изменить жену или детей и их отношения ко мне». Однако возможно измениться самому, продумать свое поведение и свою роль в семье, и тогда, скорее всего, близкие люди будут относиться по-другому. Для этого вполне возможно использовать прием терапевтических притч (Н. Пезешкиан и др.). К примеру, как бы между прочим задать вопрос о том, чем отличается психолог от милиционера, а потом с улыбкой пояснить, что если кто-либо жалуется милиционеру

на соседа, то он разбирается с соседом, а если жалуются психологу, то он разбирается с самим жалобщиком.

Индивидуальная консультация вполне уместна, когда кому-либо из членов семьи сложно рассказать о проблеме открыто, и человек предпочитает индивидуальную беседу, где легче поделиться наболевшим, тем, что он долго и мучительно скрывал от домочадцев. В этих случаях индивидуальные беседы приводят к тому, что чуть позже человек сможет доверить тайну, рассказать «о стыдном» в присутствии других членов семьи. В такие моменты клиент зачастую испытывает большое облегчение: обнаруживается, что чувство вины, которое долго мучило его, было преувеличено, а замалчивание лишь усиливало его.

Но есть и другие случаи, когда успешное индивидуальное консультирование одного из членов супружеской пары вызывает сопротивление другого. Если консультируется один человек, а другой не хочет никаких изменений в семейных отношениях (как говорится: «Никогда хорошо не жили, так и начинать не стоит»), то возникает опасность разбалансировки эмоциональной динамики семейной системы. Домашние начинают испытывать тревогу и могут попытаться вернуть человека к прежним ролевым стереотипам, к саморазрушительному поведению.

Работа с супружеской парой. В этом случае муж и жена приходят на консультацию вместе, их поведение делает наглядными привычные модели взаимодействия друг с другом. Консультант может непосредственно подвести их к осознанию конфликтных, непродуктивных форм взаимодействия. В ходе работы с парой можно рассмотреть сложную жизненную ситуацию с разных точек зрения, помочь супругам обрести новый взгляд на жизненные трудности и свою роль в их преодолении, а затем найти новые, более продуктивные способы взаимодействия и решения трудных вопросов. Однако все не так просто: на первом этапе работы супружеская пара может доставить консультанту немало беспокойств и поставить под угрозу саму возможность консультирования.

Трудности работы с супружеской парой

Вести прием, в котором участвуют двое клиентов (да еще конфликтующих между собой), гораздо труднее, чем консультировать одного. Хотя работа с двумя супругами и является более эффективной, ее результаты не носят столь глубокого характера, какой

возможен при индивидуальном консультировании: здесь реже затрагиваются те глубинные проблемы, которые лежат в основе супружеских разногласий. Для того чтобы настроить супругов на совместную работу, организовать и направить конструктивный диалог, от консультанта требуются особые навыки и умения.

Конструктивный диалог по праву считается наиболее эффективным методом работы с супружеской парой или семьей в целом на начальных стадиях консультирования. Организация конструктивного диалога включает три этапа: подготовительный, переговоры и принятие компромиссных решений.

Особенно важен *первый — подготовительный* этап, его задача — найти точки соприкосновения и переформулировать цели супругов. Как правило, у конфликтующих сторон (особенно в предразводной ситуации) эти цели не совпадают: ведь они «смотрят в разные стороны». Успешно проведенное переформулирование целей заключается в перенесении акцентов с формальных требований супругов друг другу, потока жалоб и обид на чисто человеческие контакты. На этом этапе психолог направляет усилия на то, чтобы превратить пару, пришедшую нередко с нереалистическими ожиданиями, в активных, ответственных участников процесса: он устанавливает доверительные отношения, объясняет принципы партнерского общения и т. п.

Только после этого можно переходить ко *второму этапу* — переговорам. Конфликтующие стороны начинают встречаться в роли полноправных партнеров, а психолог руководит этими встречами, выполняя роль посредника, фасилитатора, модели партнерских отношений. В результате постепенного обмена мнениями, чувствами и пожеланиями, участия в ролевых играх и специально смоделированных ситуациях взаимодействия супруги переходят к *третьему этапу* — принятию компромиссного решения.

Особенно *сложно складывается ситуация на начальных* этапах консультирования: присутствие второго члена пары так или иначе затрудняет установление терапевтического контакта, негативно влияет на ход беседы. Супруги могут перебивать друг друга, вступать в переговоры и препираться, стремясь доспорить, что-то объяснить или доказать друг другу. Порой может возникнуть и вовсе парадоксальная ситуация: в какой-то момент конфликтующие супруги могут внезапно объединиться и... совместно выступить против консультанта. Возможна и обратная

реакция: присутствие партнера приводит к тому, что муж или жена становятся неразговорчивыми, каждый из них ожидает, что другой начнет беседу и скажет что-то важное.

Прежде чем переходить к описанию стратегии и тактики консультирования семейной пары, отметим, что *возможны по крайней мере два варианта прихода в консультацию*: обоих супругов вместе или одного из них с жалобами на себя или партнера. Наиболее частый вариант — последний.

При формулировании жалоб субъектный локус (т. е. на кого жалуется клиент) может приобрести *следующие варианты*:

первый жалуется на второго;

первый и второй жалуются на третьего;

первый и второй совместно хотят в чем-то разобраться;

первый жалуется на себя, второй хочет ему помочь.

Основная задача консультанта на первом этапе — установить контакт с клиентом (-ами) и разобраться в том, что именно привело его или их на прием. Однако уже в начале беседы с супругами возможны серьезные затруднения. Порой муж и жена стремятся не столько изложить суть проблемы, сколько продемонстрировать вину и недостатки другого, вспоминая все новые и новые прегрешения партнера, обвиняя и перебивая друг друга.

Тема 18. Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений
Диагностические методы, их значение в семейном консультировании.

Анализ требований к диагностическим методам а) соблюдение принципов психодиагностики; б) валидность и надежность диагноза; в) умелое применение методов в заданной области; г) конфиденциальность психодиагностической информации; д) хранение профессиональной тайны и т.д.

Методы диагностики супружеских отношений и их краткая характеристика: «Тест-опросник Стреляу», «Тест-опросник Айзенка», «Тест Роршаха», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Цветовой тест Люшера», тест «Ролевые ожидания и притязания в браке (РОП)», «Тест Лири» и др.

Интерпретация полученных данных.

Тема 19. Техника семейного консультирования

Структура консультирования.

Ограничение речи консультанта в диалоге.

Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.

Краткость и точность высказываний консультанта.

Альтернативные формулировки.

Акцентирование эмоциональных переживаний. Использование парадоксальных вопросов, интерпретаций, перефразирования.

Контакты и их разновидности (вербальный, зрительный), поза тела, тон и громкость голоса, использование паузы.

Можно выделить следующие этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приема; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей ее разрешения; заключительный этап.

Предварительный этап. Запись. Фиксация обращения. Объективирование жалобы и запроса клиента. Сбор исходной информации о семье и клиенте. Решение организационных вопросов. Ориентация клиента в порядке и регламенте работы.

Первичный прием. Знакомство консультанта с клиентом. Установление контакта с использованием техник присоединения — аккомодации как подражания консультанта стилю и особенностям поведения членов семьи (С. Минухин), активного эмпатического слушания (К. Роджерс), мимезиса как подражания и копирования по типу имитации позы, одежды, мимики и пр. (С. Минухин). Конкретными формами мимезиса являются синхронизация дыхания, «отзеркаливание» позы, мимики, жестов, подражание речи клиента по параметрам скорости, громкости, интонации либо, если работа идет с семьей в целом, речи «идентифицированного пациента», отслеживание глазодвигательных реакций клиента. Представление консультанта и структурирование позиций в консультативном процессе. Установление атмосферы доверия и безопасности. Коммуницирование эмоциональной поддержки и стабилизация эмоционального состояния клиента. Выявление жалобы и запроса. Первичное исследование проблемы. На этой стадии необходимо получить общую информацию о составе семьи, возрасте, образовании,

профессии каждого из членов семьи и выявить особенности их отношений и взаимодействия. Оптимальным методом здесь является составление генограммы для трех поколений семьи. Если работа идет с семьей в целом, то необходимо выявить позицию каждого из присутствующих ее членов в отношении проблемы обращения. Переформулирование запроса. Заключение договора (контракта) на проведение психологического консультирования. В рамках договора согласуются цели консультирования и форма психологической помощи, которая будет оказана клиенту. Обсуждаются проблема ответственности клиента и консультанта и их функции в процессе работы. Осуществляется согласование организационных вопросов: количество встреч, их продолжительность и периодичность, состав участников, оплата консультаций.

Диагностический этап. Уточнение проблемы клиента. Направленное ее изучение в соответствии с принципом стереоскопичности диагноза, выявление ролевой структуры семьи и ее внутренних и социальных ресурсов. Реконструкция истории развития семьи с момента знакомства супругов. Анализ проблемных ситуаций, типовых семейных сценариев, выявление и обсуждение семейных мифов. Формулирование рабочих гипотез о содержании и причинах проблемы. Проведение необходимого диагностического обследования с целью проверки выдвинутых гипотез.

Этап составления психологического заключения. Формулирование психологического диагноза и прогноза. Диагностическое заключение должно содержать описание объективного статуса семьи, вывод о соответствии жалобы объективной проблеме семьи и мере ее обоснованности, позитивную оценку функционирования семьи с выделением ее ресурсов, переформулирование значения симптомов проблемного поведения членов семьи и объективирование механизма симптомообразования; в нем должна быть показана роль симптома в сохранении семейного функционирования. Разработка общего плана рекомендаций по преодолению проблем семьи. Психологическое заключение может быть составлено консультантом вне времени встречи с клиентом, представлять собой результат анализа и интерпретации проблемы консультантом и основу для проведения последующего этапа. В ряде случаев этап составления психологического заключения может совмещаться с этапом совместного анализа проблемы и поиска ее решения.

Этап совместного анализа причин проблемы и определение путей ее разрешения.

Направленный анализ проблемы, выделение «сильных», ресурсных, и «слабых» аспектов семейного функционирования. Выявление причин неэффективного функционирования. Обсуждение основных положений психологического диагноза. Совместная выработка условно-вариантного прогноза. Рассмотрение «веера» возможных решений, всесторонняя оценка «плюсов» и «минусов» каждого из них. Принятие решения, выработка плана его реализации. Распределение ответственности и функций между членами семьи. Разработка системы «домашних заданий» для воплощения принятого решения в жизнь.

Заключительный этап. Подведение итогов. Контроль и оценка реализации принятого решения. Завершение совместной работы с консультантом, обсуждение форм и сроков дальнейших контактов. Совместная выработка плана профилактических и превентивных мероприятий по предупреждению возникновения трудностей и проблем в семье.

Даже простое перечисление этапов психологического консультирования семьи обнаруживает то, что они эксплицируют не столько временную последовательность, сколько саму логику и последовательность разрешения задач, обеспечивающих удовлетворение запроса клиента. Сами же этапы могут перекрываться во времени, допускать нарушение линейности продвижения и возвращение с последующего на предыдущий этап. Выделенная последовательность этапов скорее определяет закономерность перехода от выполнения одного вида консультативных работ и процедур к другому.

При определении содержания психологического консультирования На каждом из этапов были использованы понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». Остановимся более подробно на каждом из них.

Жалоба имеет сюжет и структуру [Семья в психологической консультации, 1989]. Сюжет жалобы — это последовательность изложения событий, жизненных коллизий, их содержание и взаимосвязь. Структура жалобы ,, включает локус (субъектный и объектный) и самодиагноз. Субъектный локус характеризует того, на кого жалуется клиент, а объектный — на что именно он жалуется. Субъектный локус может быть направлен на супруга, ребенка, третьих лиц, семейную ситуацию в целом, на самого себя. Объектный может определяться жалобами на ролевое поведение членов семьи, на

индивидуальные их особенности, на отношения (отсутствие взаимопонимания, поддержки, любви и т.д.), на объективные обстоятельства (жилищные трудности, чрезмерная занятость на работе), на ненормативные кризисные события (супружеская измена, уход ребенка из дома и пр.). Самодиагноз представляет собой объяснение, которое дает клиент причинам нарушений, отражает особенности реагирования человека на фрустрацию. Самодиагноз может быть выражен в убеждении, что проблема обусловлена «злой волей» (негативными враждебными намерениями определенного лица), индивидуальным своеобразием партнера (психической аномалией или органическим дефектом, «дурным характером»), собственной личностной недостаточностью или собственными неверными действиями, влиянием «третьих лиц» (тещи, свекрови, прежнего супруга, друзей и т.д.), неблагоприятно сложившейся ситуацией (роком, судьбой). Жалоба имеет явное (то, что сообщается, декларируется, обсуждается) и скрытое содержание. Скрытое содержание не является вытесненным или подсознательным, а представляет собой недоговоренную информацию, которую для проведения дальнейшего консультирования необходимо актуализировать как существо жалобы. Далеко не всякая жалоба имеет скрытое содержание. Подтекст ее, в отличие от скрытого содержания, может быть вытесненным, неосознанным и требует специальной работы по достижению осознания.

Запрос конкретизирует ожидания клиента в отношении помощи, которую он предполагает получить в консультации. Можно выделить следующие виды запросов клиента о психологической помощи: информационный запрос; запрос о помощи в обучении навыкам общения, взаимодействия, поведения в проблемных ситуациях; о содействии в анализе и интерпретации событий, поведения, особенностей личности; о помощи в выработке позиции в отношении проблемы; об эмоциональной и психологической поддержке; о содействии в анализе проблемы и принятии решения. Все перечисленные виды запросов можно квалифицировать как адекватные. Вместе с тем консультанту в большинстве случаев приходится сталкиваться с неадекватными ожиданиями клиента. Тогда запросы формулируются по типу манипулятивного запроса или запроса—перекладывания ответственности за решение проблемы на консультанта. Манипулятивный запрос состоит в просьбе клиента об оказании влияния на члена семьи и его изменении либо в интересах самого члена семьи («муж пьет —

повлияйте на него, чтобы не пил»), либо в интересах клиента. В случае перекалывания ответственности за решение проблемы на консультанта клиент исходит из мифа о всемогуществе консультанта и «волшебной палочке», по взмаху которой все проблемы могут быть разом решены без какого бы то ни было участия самого клиента. Очевидно, что в случае неадекватного запроса должна быть проведена работа по его переформулированию для заключения договора, или так называемого «терапевтического контракта», на проведение консультативной работы.

Понятие *психологического диагноза* неоднозначно интерпретируется в разных литературных источниках. Первоначально в практической психологии термин «диагноз» получил распространение в самом широком и неопределенном значении — как констатация количественной или качественной характеристики признака. В зарубежной психологии и психометрии понятие «психологический диагноз» является производным от процедур тестового измерения. Если, вслед за А. Анастаси, определять психологическую диагностику семьи как «идентификацию психологических характеристик индивида/семьи с помощью специальных методов», то такое понимание психологического диагноза оказывается непродуктивным для решения задач семейного консультирования. Как указывает Г.В. Бурменская, не случайно в современной зарубежной психологии многие специалисты отвергают термин «диагноз», утверждая, что его следует избегать из-за медицинского, т.е. ориентированного на болезнь, значения. В любом виде психологического консультирования, а уж тем более в семейном консультировании, главная задача состоит в том, чтобы помочь семье преодолеть трудности ее функционирования и создать оптимальные условия для личностного роста и развития как каждого ее члена, так и семьи в целом. Психологический диагноз должен иметь собственное содержание, выходящее за рамки описания трудностей семьи как симптомов ее «болезни» и объективно установленных особенностей ее функционирования. Необходимо выявить механизмы генезиса и формирования трудностей функционирования семьи. Таким образом, этиологический диагноз, выступая важным компонентом психологического диагноза, предполагает выделение причинных каузально-динамических связей, выявленных в ходе психологического обследования трудностей функционирования и развития семьи, с источниками и условиями их образования.

Составление психологического прогноза — главный результат психологического

обследования семьи. Важной его характеристикой является степень достоверности. В настоящее время в практике психологического консультирования используются два достаточно близких на первый взгляд понятия. Это «вероятностный прогноз» и «условно-вариантный прогноз». Однако, считает Бурменская, при обсуждении проблемы диагностики психического развития ребенка понятие *вероятностного прогноза* представляется неуместным, поскольку в силу открытого характера развития ребенка в принципе отсутствуют основания для определения *вероятности* того или иного его хода в будущем. Продолжая мысль о роли активности самого субъекта в проектировании и осуществлении своего развития, можно заключить, что делать предсказания относительно *вероятности* того или иного варианта разрешения семьей своих трудностей и, соответственно, относительно перспектив ее дальнейшего функционирования и развития оказывается задачей не просто неблагоприятной, но и практически неразрешимой. В силу этого, по нашему мнению, перспективно и правомерно использовать понятие *условно-вариантного прогноза*, используемого в рамках возрастно-психологического консультирования развития ребенка. Под условно-вариантным прогнозом следует понимать конструирование основных вариантов развития семьи из множества потенциально возможных. Эти варианты определяются с учетом трех возможностей: 1) неблагоприятные условия, ставшие причиной психологических трудностей, сохраняются; 2) причины и факторы неблагополучия семьи будут преодолены или существенно ослаблены; 3) причины и факторы дисгармоничности, напротив, усугубятся. Прогноз дальнейшего функционирования и развития семьи должен представлять собой «веер» вариантов в диапазоне указанных возможностей, а не предсказание с определенной вероятностью однозначного исхода. Таким образом, условно-вариантный прогноз становится основой для разработки стратегии и тактики «самопомощи» семьи в разрешении возникшей проблемы или кризисной ситуации.

Тема 20. Документация семейного консультанта

Анализ образцов диагностических карт.

Заметки о сеансах.

Запись открытых циклов.

Кодирование информации.

2.1 Выписка из государственного стандарта

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по дисциплине «Основы психологии семьи» определен следующий минимум содержания:

Сущность брака и семьи. Социология детей в семье. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, сексуально-эротическая, психотерапевтическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений. Профилактика супружеских конфликтов. Правовое регулирование семейных отношений.

Особенности детско-родительских отношений. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей. Семейное консультирование. Квалифицированная характеристика и требования, предъявляемые семейному психологу-консультанту. Права и обязанности семейного консультанта.

По окончании курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования» студент должен владеть:

- Системой знаний о закономерностях взаимодействия всех членов в семье;
- Категориальным аппаратом по курсу;
- Семейной диагностикой.

По окончании курса студент должен уметь:

- Определять тип, уровень развития семьи и ее членов;
- Своевременно определять происходящие изменения и прогнозировать последствия, опираясь на современные исследования психологов-семьеведов;
- Профессионально проводить индивидуальное и групповое консультирование.

Тематический план занятий:

№ п/п	Тема	Лекции	Практич.	С/р
1	Происхождение брака и семьи	2	2	4
2	Личность и её проявление в семье	4	2	6
3	Проблемы и тенденции современной семьи	6	2	8
4	Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи	2	2	4
5	Этапы развития семейных отношений	4	4	8
6	Проблема супружеской совместимости	4	2	6
7	Закономерности супружеского взаимодействия	4	2	6
8	Супружеские конфликты	4	4	8
9	Микроклимат в семье	4	4	8
10	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье	4	2	4
11	Родительские установки и процесс формирования индивидуально-психологических качеств личности	4	4	8
12	Роль родителей в предупреждении детских неврозов	2	2	4
13	Половое воспитание в семье	4	2	6
14	Основы экономического воспитания	2	2	4
15	Личность семейного консультанта и требования, предъявляемые к нему	2	2	4
16	Модели консультаций	4	2	6
17	Специфика семейного консультирования	6	2	8
18	Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений	4	6	10
19	Техника семейного консультирования	4	4	8
20	Документация семейного консультанта	2	2	4
	Итого:	72	54	126

2.3. Семинарские занятия. Самостоятельная работа.

Тема 1: Этап добрачного ухаживания. Молодая семья.

1. Задачи развития на этапе добрачного ухаживания
2. Психология влюбленности и любви
3. Мотивы и теории выбора брачного партнера
4. Формирование внутрисемейной коммуникации
5. Брачное соглашение (психологическое содержание)
6. Виды брачных сценариев. Их характеристика
7. Типы психологических отношений в браке
8. Типы сексуальных отношений в браке

Литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 328 с.
2. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие. – М.: МОДЭК, 2005. – 928 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
4. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: БАХРАХ – М. 2002. – 752 с.
5. Розин В. М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание.- М.: Логос, 1999. – 208 с.
6. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья: социологические исследования. – СПб, 2003. – 368 с.
7. Савинов Л.И. Семейведение: Учеб. пособие. – Саранск, 2000. – 196 с.
8. Журналы: «Психологический журнал», «Социс», «Общественные науки и современность» и другие.

Тема 2. Любовь – основа построения супружеских отношений.

1. Любовь, ее смысл, уникальность
2. Виды любви.
3. Теории любви.
4. Этапы формирования любви.
5. Факторы, влияющие на возникновение симпатии и любви между людьми.
6. Любовь, секс, семья: проблемы взаимоотношений.
7. Способы активизации любовных отношений между супругами.

Темы рефератов.

1. Семья и любовь.
2. Типологизация любви в социологии и психологии.
3. Теории любви.
4. Возникновение и развитие представлений о любви: телесное и духовное.
5. Любовь – секс - дети – семья.

Список литературы по данной теме:

1. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: Издательство Московского университета, 1987. – 176 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1987
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под ред. Н.Н. Посысоева. – М, 2004.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силяевой.
7. Савинов Л.И. Семьеведение; учебное пособие. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2000. – 196 с.
8. Ты и я / Сост. Л.Антипина. – М, 1989.
9. Фромм Э. Искусство любить. – М.: Прогресс, 1990.
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М, 2005.
11. Шорт Р. Секс, любовь или влюбленность: как мне узнать это точно? – М.: Рипол, 1996.
12. Самохвалова В.И. О психоэнергетической природе любви // Философские науки. – 2004. - № 10. – С.30-51.
13. Фмеер Л.Я. Любовь как культура (предварительные заметки) //Общественные науки и современность. – 2005. - № 4. – С.167-176.

Тема 3: Ревность и супружеские измены.

1. Понятие ревность.
2. Понятие супружеская измена.
3. Классификация ревности и супружеской измены.
4. Причины супружеской неверности.
5. Ревность, как причина девиантного поведения (насилие, алкоголизм и т. д.).

Темы рефератов:

1. Ревность и измена как фактор стресса.
2. Возрастные особенности как причина ревности и измены.
3. Степень проявления ревности в зависимости от характера и темперамента.

4. Влияние гендерных особенностей на степень супружеской неверности.

5. Ревность и измена как причина развода.

Рекомендуемая литература:

1. Шугаев И. Избранник на всю жизнь // Воспитание школьников. – 2006 - №7. – С. 43 - 47.

2. Левкович В.П. Взаимоотношения супругов // Психологический журнал. – 2004 - № 5. – С. 25 – 31.

3. Джорж М. Что такое стресс и как с ним совладать? // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002 - № 1. – С. 65 – 71.

4. Швец А.М. Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи // Вопросы психологии. – 2006 - № 2. – С. 89 -102.

5. Психология семьи / под ред. Райгородского. – Самара: БАХРАХ. – 2002. – 750 с.

6. Трехтий В.С. Эмоциональная удовлетворенность на семейное долголетие – основа психологического здоровья семьи. // СОЦИС – Социальные технологии исследования семьи. – 2005 - № 2. – С. 30 – 46.

7. Карандашев В.Н. Психология. М.: Академия. – 2005. – 382.

8. Нойберт Р. Новая книга о супружестве: проблема брака в настоящем и будущем. – 1999. – 378 с.

9. Новайтис. Семья и психологическое консультирование. - 2000. – 324с.

10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Силаевой. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

11. Новицкая М.С. Взаимосвязь остроты протекания супружеских конфликтов со стажем семейной жизни // Психология зрелости и старения. – 2006. - № 2. – С. 5 – 15.

13. Трехтий В.С. Социально-ролевая адекватность как показатели психологического здоровья семьи. // СОЦИС - Социальные технологии исследования семьи. – 2005 - № 1. – С. 32 – 42.

14. Битов А.Г. Обоснованная ревность. – М.: Панорама, 2000. – 496 с.

15. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья / отв. Ред. А.А.Козлов. – СПб.: Наука, 2003. – 369 с.

16. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – Воронеж: МОДЭК, 2005. – 928

с.

Тема 4: Психологические основы родительства.

1. Сущность и особенность родительства.
2. Общая характеристика представлений о родительстве.
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Стадии родительства.
5. Формирование материнской позиции в период ожидания ребенка.
6. Формирование отцовской позиции в период ожидания ребенка.
7. Психологическая подготовка родителей к появлению ребенка.
8. Причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.

Темы рефератов:

1. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
2. Психологические основы протекания желанной и нежеланной беременности.
3. Качества оптимальной родительской позиции.
4. Значение родительства для взрослого человека.

Литература:

1. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М., 2005.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под общ. ред. Н.Н. Посысоевой. – М., 2005.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2002.
4. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара., 2002.
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986.
6. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М., 2005.

Тема 5: Типичные ошибки родителей в воспитании детей

1. Роли ребенка в семье.
2. Содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений на каждом периоде развития.
3. Классификация типов семейного воспитания.
4. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
5. Основные характеристики родительской позиции.

6. Постоянство и изменчивость родительской роли.
7. Индивидуальная работа с родителями по проблемам воспитания.

Темы рефератов:

1. Проблема наказания и поощрения ребенка.
2. модели родительско-детских отношений.
3. Виды наказания в практике воспитания.
4. Специфические трудности при индивидуальной работе с родителями по проблемам воспитания.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком ... Как? – М., 1995.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
4. Матейчик З. Родители и дети. – М., 1992.
5. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1998.
6. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. – М., 1999.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под общ. ред. Н.Н. Посысоевой. – М., 2005.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2002.
9. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара., 2002.
10. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986.
11. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М., 2005.

Тема 6: Семейная социализация как процесс формирования социально-компетентной личности.

1. Семья как главный агент семейной социализации?
2. Исторические особенности семейной социализации?
3. Семейная социализация?
4. Становление социально-компетентной личности в семье?
5. Социальные аномалии (девиация) как негативный результат семейной социализации?

Литература:

1. «Отклоняющееся поведение и его профилактика»//Ж. Военное дело. №6. 1998.
2. «Проститутки на трассах»//Комсомольская правда, 21 мая 1999.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М., 1988.
4. Волков А.Г. Социология семьи. М., 1994.
5. Волков Ю.Г., Мостовая И.В.. Социология. М., 1998.
6. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб, 1998
7. Иващенко Ф. И. Развитие личности подростка. М., 1992.
8. Маркович Д. Общая социология, Ростов-на-Дону, 1993
9. Молодежь России на рубеже веков: Материалы Международной научно-практической конференции. Березники, 1999
10. Немов Р.М. Социальная психология. СПб., 1985.
11. Осипов Г.В. Коваленко Ю.П. Социология, М., 1990
12. Сборник статей «Культура семейных отношений» М., 1985
13. Семья и молодёжь: Профилактика отклоняющегося поведения. Минск, 1989.

Тема 7: Роль прародителей в семье

1. Подходы к улучшению взаимопонимания поколений.
2. Основные этапы прародительства.
3. Типы конфликтов поколений в современной семье.
4. Зависимость типа поведений бабушек от различных факторов.
5. Участие прародителей в воспитании внуков.

Темы рефератов:

1. Особенности взаимоотношений в расширенной семье.
2. Роль прародителей в воспитании внуков.
3. Влияние прародителей на взаимоотношения супругов.

Тема 8: Ребенок с ограниченными возможностями в семье.

1. Виды психических и физических нарушений у ребенка.
2. Причины возникновения: эндогенные и экзогенные факторы.
3. Этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка
4. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношения между

родителями.

5. Социализация ребенка-инвалида в семье и обществе.

6. Типы воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.

Литература:

1) Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования –М. Академия.2002, 192с.

2) Основы психологии семьи и семейного консультирования/ Под ред. Н.Н.Посысоева- М. ВЛАДОС-ПРЕСС,2004-328с.

3) Немов Р.С. Психологическое консультирование- М. ВЛАДОС, 2003-528с.

4) Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи.-М. Академия, 2003-222с.

5) Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений-М. ЭКСМО-ПРЕСС,2000-502с.

Тема 9: Детско-родительские отношения в неблагополучной семье

1. Характеристика неблагополучной семьи. Типы. Особенности.

2 Сущность и особенности детско-родительских отношений в неблагополучной семье.

3. Особенности детско-родительских отношений в различных категориях семей.

4. Особенности диагностики детско-родительских отношений в неблагополучной семье.

5. Организация социально-психологической помощи неблагополучной семье в формировании детско-родительских отношений.

6 Психологическая помощь неблагополучной семье в коррекции детско-родительских отношений.

Литература:

1. «Особенности психологии семьи и семейного консультирования» под ред. Посысоева; Владос 2004г.

2. Шнейдер Л.Б. «Психология семейных отношений». ЭКСМО-Пресс; Москва, 2004г.

3. Целуйко В.М. «Вы и ваши дети. Психология семьи» Ростов-на-Дону, Феникс, 2004г.

4. Девицина Н.Ф. «Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками» Феникс, 2005г.

Тема 10: Насилие в семье.

1. Понятие и причины семейного насилия.
2. Насилие – это норма или отклонение?
3. Физическое и сексуальное насилие в семье.
4. Насилие мужей против жен.
5. Опыт анализа насилия, в семье.
6. Куда и как сообщить о случае насилия в семье.
7. Основные черты насильственной преступности в семье.
8. Оценка эффективности действий, направленных на уменьшение насилия в семье.

Темы для рефератов:

1. Проблемы насилия в семье.
2. Вопросы профилактики семейного насилия.
3. Службы оказания помощи женщинам, подвергнутым насилию в семье.

Литература

1. Илибеева Э. К. «Семейное насилие в Киргизии; причины, масштабы, эффективность действий»//Мониторинг общественного мнения. – 2005. - №2-с 108-110
2. Макарова И. Д.«Опыт исследования домашнего насилия»//Социальные технологии исследования. – 2004 - №1.- с 67-71
3. Горикова И. «Насилие мужей» //Женщина Плюс..., - 2003 - №2 с 9-12
4. Алексеева Л. С. «О насилии над детьми в семье»//Социс. – 2003 - №4-с 78-84
5. Ениколопов С. Н. «Проблемы семейного насилия»//Прикладная психология – 2002 - №5-6 - с 2-10
6. Лестер И. «Физическое насилие в семье»//Женщина Плюс...- 2002. - №4 с 16-17
7. Капаловская А. С. «Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми»//Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы.- 2002 - №3 – с 82-86

8. Бодрова В. «Насилие в семье»//Мониторинг общественного мнения. – 2000 - №5 с 44-47
9. Кочеткова С. В. «Опыт анализа насилия в семье»//Социс: - 1999 - №2 – с 114-117

Тема 11: Мужская измена и ее влияние на семейную жизнь.

1. Понятие измена.
2. Какие предпосылки служат к изменам.
3. Как влияет соперничество на мужчин.
4. К чему может привести измена.
5. Факторы и условия семейного благополучия.
6. Обосновать способы выхода из конфликтной ситуации.
7. Какие способы дадут любви шанс.
8. Подборка журнальных статей по данной проблеме.

Литература.

1. Берн Ш. Гендерная психология.- СПб.,2001
2. Ботуин Керол. Не бойся Донжуана.
3. Виткин Д. Мужчина и стресс. – СПб.,1996
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.,2000
5. Клизовский В. Мужчина и женщина. – СПб.,1998
6. Паранчер Н.Н. Социально-психологические проблемы молодой семьи. – М.,2005
7. Психология семьи. Хрестоматия. М.,2005
8. Райгородская Д.Я. Семейная психология. – СПб.,2005
9. Шнейдер А.Б. Основы семейной психологии. – М.,2005
10. Журналы: «Семья в России», «Психологический журнал» и другие.

Тема 12: Психологические проблемы усыновления приемных детей

1. Сущность понятий приемная семья, усыновление.
2. История развития института приемной семьи.
3. Приемный ребенок в семье: проблемы адаптации в новых условиях.
4. Новоиспеченные родители (психологические особенности родительства)
5. Проблемы построения взаимоотношений между членами новой семьи.

6. Оказание психологической помощи приемным детям и родителям.

Темы для рефератов:

1. Психологические особенности детей-сирот.
2. Сохранение тайны усыновления: положительные и отрицательные стороны.
3. Работа психолога с приемными семьями.

Литература

1. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии М.: Изд-во Моск. псих-соц. института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 928 с.
2. . Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи /пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2004. – 416 с.
3. Овcharова Р. В. Практическая психология образования М.: Издат. Центр «Академия», 2003. – 448 с.
4. Осипова Н. И. Замещающая семья в России //Психологическая наука и образование. – 2006. – №2. – С. 70-81.
5. Зерницкий О. Б. Мотивация усыновления и особенности родительской позиции в семьях с приемными родителями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – №2. – С. 45-50.
6. Першутнин В. Всегда ли оправдано сохранение тайны усыновления //Российская юстиция. – 1999. - №3. – С. 22-23.
7. Глухарева В. Г. История развития института усыновления (удочерения) России //История государства и права. – 2001. - №1. – 38-42.
8. Иовчук Н. Психолого-медико-педагогическая работа с сиротами, воспитывающимися в семьях //Народное образование. – 2001. - №7. – С, 185-189.
9. Пахомова Е. И. Усыновление детей-сирот: Желаемое и действительное //Мониторинг общественного мнения. – 2005. - №4. – С. 53-59.
10. Калиниченко В. Дети без родителей... Социально-педагогическая работа с опекунами семьями //Социальная педагогика. – 2006. - №3. – С. 99-101.

Тема 13: Роль отцовского воспитания в современной семье.

1. Понятие отцовство.
2. Функции отцовства в структуре социального института “семья”.
3. Стереотипы и проблемы отцовства в современной семье.

4. Психологические аспекты влияния отцовского воспитания на развитие детей.
5. Воспитательная позиция отца.
6. Типы семей в зависимости от степени вовлеченности отца в воспитание детей.

Темы рефератов:

1. Отцы-одиночки.
2. Нормативно-правовая база по защите отцовства.
3. Современное отцовство.
4. Материнство и отцовство: анализ роли, чувств и отношений в воспитании детей.
5. Роль отца в формировании женственности и мужественности у детей.
6. Проблема отцовства в современном обществе.

Рекомендуемая литература:

1. Гранкин А.Ю. Аркин Е.А. о семейном воспитании // Педагогика.-2004 - №6.- С. 80-84.
2. Козлова Т. Добрые мелочи [Проблемы семейного воспитания] // Воспитание школьников. – 2004 - №2. – С. 34-36.
3. Новикова Л.И. Повседневность и семья как воспитательное пространство // Педагогика. – 2003 -№ 6. – С. 67 – 74.
4. Ушакова В. Семейная политика – основа социального оптимизма // Социальная педагогика. – 2003. - № 4. – С. 16 -22.
5. Морокина Е. Супружеские конфликты и дети [О проблемах семейного воспитания] // Воспитание школьников. – 2003 - № 4. – С. 33 – 35.
6. Мачехина О. Семья в современном обществе // Воспитание школьников. – 2003 - № 4. – С. 33 – 35.
7. Иванцова А. Изучение особенностей воспитания в семьях // Воспитание школьников. – 2002 - № 9. – С. 16-18.
8. Дормодехин С.В. Семья и государство // Педагогика. – 1999 - № 1. – С. 3 – 9.
9. Отцы и суперотцы [Роль отца в современном воспитании] // Семья и школа. – 2004 - № 1-2. – С. 6 -10.
10. Конституция Р.Ф.
11. Семейный кодекс Р.Ф.

12. Семейное право.
13. Ф.З. “О государственных гражданах имеющих детей” от 30.05.2001.
14. Поняева О. Специфика отцовского взаимодействия с ребенком (в сравнении с материнским) // Воспитание школьников. – 2003 - № 3. – С. 57 -61.
15. Энциклопедия семейного воспитания и обучения / под. ред. П. Каптерева. СПб.,1999.
16. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
17. Фурутан А.А. Отцы, матери, дети: практические советы детям. – М.: Прогресс, 1992. – 322 с.
18. Отец в семье [Сборник статей], 1970.
19. Эпштейн М.Н. Отцовство : метафизический дневник. – СПб., 2000.
20. Липовецкий Ж. Третья женщина. – СПб.,2003.
21. Преснякова Л. Трансформация отношений внутри семьи и изменение ценностных ориентиров воспитания // Отечественные записки. – 2004 - № 3. – С. 39 – 43.
22. Макаренко С. Женственность и мужественность: вопросы и формирования у детей и подростков // Воспитание школьников. – 2001 - № 9. – С. 38 – 40.
23. Кон И. Современное отцовство: мифы и проблемы // Семья и школа. – 2003 - № 4. С. 17 – 20.
24. Борисенко Ю.В., Портнова А.Г. Проблема отцовства в современном обществе // Вопросы психологии. – 2006 - № 3. – С. 122 – 130.
25. Евсеенко Ю.В. Система отношений в диаде отец-ребенок как фактор развития личности // Семейная психология и семейная терапия. – 2003 - № 4. – С. 30 – 48.
26. Отцовство как социальный институт // Педагогика. – 2005 - № 9. – С. 3 – 15.

Тема 14: Мотивы воспитания и родительства

1. Системный подход к пониманию психологической сущности психолого-педагогического формирования феномена родительства.
- 2.Формирование родительства в контексте семейной «педагогической» системы.
- 3.Психолого-педагогические особенности компонентов родительства.
- 4.Факторы, определяющие формирование родительства.

5.Надындивидуальный уровень развития родительства.

Темы рефератов:

1)Воспитание роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.

2)Воспитание в семье детской самостоятельности.

Рекомендуемая литература:

1)Перовский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопр. психологии. - 2001. - N 1. - С.19-26.

2)Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ред. Е.Г. Силаева. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 192 с.

3) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования (под ред. Силаевой)

4) Основы психологии семьи и семейного консультирования (под ред. Н. Н. Посысоева)

Тема 15: Вопросы планирования семьи

1. Предпосылки возникновения семьи
2. Общая характеристика семьи
3. Понятие планирования семьи. Общая характеристика. Исторический экскурс
4. Задачи и принципы планирования семьи
5. Мотивы и теории выбора брачного партнера
6. Роль мужчин в планировании семьи
7. Центры планирования семьи. Роль социального педагога в сфере планирования семьи

Темы рефератов:

1. Роль мужчины в планировании семьи
2. Психологическая и сексуальная сторона брака
3. Формирование внутрисемейных отношений
4. Планирование семьи как социально- психологический феномен

Литература:

1. Райгородский Д.Я. Психология семьи. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: БАХРАХ – М., 2002. 752 с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 328 с.
4. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие. – М.: МОДЭК, 2005. – 928 с.
5. Зубкова Н.З., Андрюшина Е.В. Планирование семьи как медико – социальная проблема / Н.З. Зубкова, Е.В. Андрюшина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 232 с.
6. Кротич П.Н. Организация медико – социальной помощи по охране репродуктивного здоровья девушек – подростков.// Русский медицинский журнал, 2005. - №10 – С. 3 - 6
7. Серов В.Н. Репродуктивное поведение и здоровье женщины.// Охрана репродуктивного здоровья населения. Материалы второй Национальной Ассамблеи 18-20 февраля 1997 года.- М., 1997. – С. 45 - 47
8. Серов В.Н., Фролова О.Г., Савельева И.С. Брошюра «Роль мужчин в планировании семьи» выполнена в рамках Федеральной целевой программы «Безопасное материнство». - ЗАО Издательский дом «Паспорт Интернэйшнл».
9. Федеральная целевая программа «Планирование семьи» 1998-2000 гг.
10. Савинов Л.И. Семьеведение: Учеб. пособие. – Саранск, 2000. – 196 с.

Тема 16: Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

1. Дать понятие консультирование
2. Понятие семейное воспитание
3. Типология семей
4. Какая помощь оказывается как родителям, так и детям
5. Предпосылки разногласий и конфликтов
6. Отношения родителей к своим детям
7. Основные правила консультирования

8. Подборка журнальных статей по данной проблеме

Темы рефератов

1. Коррекция отношения родителя к ребенку.
2. Способы организации доверительного разговора.
3. Консультирование родителей по поводу сложностей в жизни ребенка.
4. Возрастные особенности ребенка.

Литература

1. Бендлер. Семейная терапия. М., 2005
2. Берн, Шон. Гендерная психология. СПб., 2001
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 2000
4. Мясищев В.Н. Психология отношений. СПб., 2004
5. Овчарова Р.В. Психология родительства. М., 2005
6. Психология семьи. Хрестоматия. М., 2002
7. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005
8. Райгородская Д.Я. Семейная психология. М., 2005

2.4. Вопросы для самостоятельной работы

1. Концепции и формы распада семейных отношений.
2. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода.
3. Задачи семейного консультирования, Стадии консультирования.
4. Способы организации семейного консультирования.
5. Модели семейного консультирования.
6. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.
7. Соппротивление консультированию.
8. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
9. Диагностика семейных отношений.
10. Добрачное консультирование.
11. Брачное посредничество.
12. Психологическое консультирование молодых семей.
13. Психологическое консультирование зрелых семей.
14. Психологическое консультирование людей старшего возраста.

15. Психологическое консультирование семьи в период развода.
16. Современные подходы к семейному консультированию.
17. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
18. Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми.

Темы рефератов для самостоятельной работы[^]

1. Способы организации доверительного разговора.
2. Консультирование родителей по поводу сложностей в жизни ребенка.
3. Роль мужчины в планировании семьи
4. Психологическая и сексуальная сторона брака
5. Формирование внутрисемейных отношений
6. Планирование семьи как социально- психологический феномен
7. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
8. Психологические основы протекания желанной и нежеланной беременности.
9. Качества оптимальной родительской позиции
10. Проблема наказания и поощрения ребенка.
11. модели родительско-детских отношений.
12. Виды наказания в практике воспитания.
13. Специфические трудности при индивидуальной работе с родителями по проблемам воспитания
14. Проблемы насилия в семье.
15. Вопросы профилактики семейного насилия.
16. Службы оказания помощи женщинам, подвергнутым насилию в семье

2.5.1. Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.

4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
содержание;
текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
заключение;
список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Вопросы для подготовки к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период — период ухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.

13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
21. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
22. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
23. Супружеские конфликты и их профилактика.
24. Типология супружеских конфликтов.
25. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
26. Взаимоотношения поколений в семье.
27. Мотивы семейного воспитания.
28. Подготовка подростка к семейной жизни.
29. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
30. Причины роста разводов.
31. Индивидуальные и социальные последствия развода.
32. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
33. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятия «брак» и «семья».
2. Проблемы мачехи и отчима.
3. Психология повторного брака.
4. Роль бабушки, свекрови, тещи в семейных отношениях.
5. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
6. Роль отца в семейном воспитании.
7. Психологическая совместимость супругов.
8. Психология постразводной ситуации.

9. Проблемы полового воспитания детей.
10. Признаки здоровой и проблемной семьи.
11. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
12. Современные модели организации семейных отношений.
13. Стадии жизненного цикла семьи.
14. Причины идеализации партнеров в период ухаживания.
15. Пожилой человек и семья.
16. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви.
17. Условия сохранения эмоциональных отношений.
18. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
19. Типология семьи В.С. Торохтия.
20. Формы брачно-семейных отношений.
21. Модели выбора спутника жизни.
22. Молодая семья, ее задачи и особенности.
23. Психологическое здоровье современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
24. Нетрадиционные семьи.
25. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
26. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта.
27. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
28. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
29. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
30. Соперничество детей в семье.
31. Концепции и формы распада семейных отношений.
32. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода.
33. Задачи семейного консультирования, Стадии консультирования.
34. Способы организации семейного консультирования.
35. Модели семейного консультирования.
36. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.
37. Сопротивление консультированию.

38. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
39. Диагностика семейных отношений.
40. Добрачное консультирование.
41. Брачное посредничество.
42. Психологическое консультирование молодых семей.
43. Психологическое консультирование зрелых семей.
44. Психологическое консультирование людей старшего возраста.
45. Психологическое консультирование семьи в период развода.
46. Современные подходы к семейному консультированию.
47. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
48. Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми.

2.7. Критерии оценки знаний студентов

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

Вариант 1

Ситуация № 1

Мать 14-летнего подростка - о проблемах воспитания и взаимодействия с ребенком

Ситуация № 2

Женщина 55 лет - о проблемах одиночества и смысла жизни, возникших в связи с тем, что дети и внуки не нуждаются в ее помощи.

Ситуация № 3

Мужчина-летчик 32 лет - о проблемах в семье и на работе и суицидальном намерении.

Ситуация № 4

Подросток 14 лет - о намерении уйти из дома в связи с отсутствием взаимопонимания с матерью, которая недавно вышла замуж.

Вариант 2

Ситуация № 5

Женщина 25 лет - об измене мужа и проблемах дальнейшей жизни.

Ситуация № 6

Женщина 35 лет - об агрессивном поведении мужа по отношению к ее ребенку от первого брака с просьбой совета о дальнейших отношениях

Ситуация № 7

Женщина 24 лет - о генетической экспертизе, об установлении отцовства, на котором настаивает свекровь и муже, хотя женщина уверена, что муж и есть отец ее сына.

Ситуация № 8

Мужчин женатый 35 лет - о внезапной сильной любви к другой женщине.

2.8. Итоговый тестовый контроль по дисциплине

Вариант 1

1. Кому принадлежит идея проведения систематических исследований семейного контекста депрессивных расстройств?

А) Дж. Боулби

Б) Г. Паркеру

В) Т. Харрису

2. Брак между мужчиной и женщиной, принадлежащими к одной социальной группе называется:

А) эндогамия

Б) полигамия

В) экзогамия

3. Функция, обеспечивающая продолжение рода:

А) регенеративная

Б) хозяйственно-экономическая

В) репродуктивная

4. Поведение в браке, при котором партнер ожидает душевного согласия, крепкой любви, сентиментален:

А) равноправный

Б) эмоциональный

В) романтический

5. Межличностная адаптация, связанная с познанием внутреннего «Я» партнера, его привычек, особенностей характера:

А) духовная адаптация

Б) психологическая адаптация

В) сексуальная адаптация

6. Система представлений, в центре которой находится другой человек, которому сопереживают, с которым отождествляют себя:

А) эгоцентрическая

Б) альтероцентрическая

В) социоцентрическая

7. В каком направлении семейного консультирования работает Виржиния Сатир?

А) психоаналитическом

Б) гуманистическом

В) когнитивном

8. Что не относится к процессам взаимоотношений в триадах:

А) триангуляция

Б) разобщенность

В) коалиция

9. Опору на социальные, межличностные и внутрисемейные ресурсы помощи семье в решении возникающих проблем предполагает:

А) принцип привлечения широкого социального окружения

Б) принцип комплексности в работе с семьей

В) принцип стереоскопичности диагноза

10. Назовите основные причины семейных конфликтов:

Вариант 2

1. Автор современных теорий, делающих акцент на динамике насильственных отношений в семье, цель которых в усовершенствовании системы реагирования на домашнее насилие через признание репродуктивной природы насильственных отношений

А) Ханна

Б) Миллс

В) Ейзиковиц

2. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:

А) неполная

Б) нуклеарная

В) развернутая

3. Модель выбора спутника жизни, при которой противоположный партнер обладает такими свойствами, которых нет у первого:

А) модель максимизации выгоды

Б) модель фильтров

В) модель дополнительности

4. Стадия развода, в которой обороняющаяся сторона чувствует, что ситуацией уже не владеет и впадает в депрессию, иногда доходит до самообвинения:

А) стадия протеста

Б) стадия отчаяния

В) стадия отрицания

5. Функция, связанная с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи:

А) репродуктивная

Б) рекреативная

В) образовательно-воспитательная

6. Система представлений, в центре которой, находятся собственные потребности, цели и желания:

А) социоцентрическая

Б) эгоцентрическая

В) альтероцентрическая

7. В каком направлении семейного консультирования работает Карл Витакер?

А) психоаналитическом

Б) бихевиоральном

В) гуманистическом

8. Что не относится к типам взаимоотношений по эмоциональному параметру:

А) «путы»

Б) оптимальные взаимоотношения

В) альянс

9. Признание права личностного выбора клиентом того или иного решения проблемы и одновременно ответственности за реализацию принятого решения, его последствия и риски предполагает:

А) принцип личной ответственности клиента

Б) принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта

В) принцип совместной выработки решений

10. Назовите основные виды семейных конфликтов

Темы контрольных работ по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. Становление психологии семейных отношений.

Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

Диагностика семейных отношений.

2. Православные семьи.

Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции

Брачное посредничество.

3. Взаимоотношения в мусульманских семьях.

Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.

Консультирование семей в ситуации развода.

4. Отношение к детям от древности до наших дней.
Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
Способы организации семейного консультирования.
5. Типология проблемных семей.
Воспитание в семье детской самостоятельности.
Сопrotивление консультированию.
6. Типологии родительского отношения.
Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
Модели семейного консультирования.
7. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.
8. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
Типологии прародительского поведения.
Психологическое консультирование молодых семей.
9. Психологические особенности многодетной семьи.
Профилактика детской агрессивности в семье.
Психологическое консультирование зрелых семей.
10. Современные тенденции в развитии семьи
Родительское отношение приемного родителя.
Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
4. Кризисные периоды в браке. Факторы «риска» в браке.
5. Теории супружеской совместимости.
6. Предбрачный период — период ухаживания. Модели выбора спутника жизни.
7. Характеристика современной семьи.
8. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
11. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
12. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
13. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
14. Типология семейных конфликтов. Модели поведения супругов в конфликте.
15. Причины семейных конфликтов, способы их разрешения.
16. Психологическое консультирование семейных конфликтов.
17. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
18. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Стадии развода.
19. Развод как психологический феномен. Причины роста разводов.
20. Индивидуальные и социальные последствия развода.
21. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
22. Понятия «брак» и «семья». Тенденции развития семьи в современном мире.
23. Психология повторного брака. Проблемы мачехи и отчима.
24. Роль бабушки, свекрови, тещи в семейных отношениях.
25. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака. Пожилой человек и семья.

26. Роль отца в семейном воспитании.
27. Психология постразводной ситуации.
28. Проблемы полового воспитания детей.
29. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека. Современные модели организации семейных отношений.
30. Психологические проблемы усыновления приемных детей
31. Типология семьи В.С. Торохтия.
32. Молодая семья, ее задачи и особенности.
33. Психологическое здоровье современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
34. Нетрадиционные семьи.
35. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
36. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
37. Соперничество детей в семье.
38. Концепции и формы распада семейных отношений.
39. Задачи семейного консультирования, Стадии консультирования.
40. Способы организации семейного консультирования. Сопротивление консультированию.
41. Модели семейного консультирования.
42. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.
43. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
44. Добрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей.
45. Брачное посредничество.
46. Психологическое консультирование зрелых семей, людей старшего возраста.
47. Психологическое консультирование семьи в период развода.
48. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
49. Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми.
50. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

Литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Класс, 1999.
2. Афанасьева Т.А. Семейные портреты. - М., 1983
3. Библиотека молодой семьи. Наш дом. Наши дети. Если хочешь быть здоров. - М., 1989.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2000.
5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М., 1990.
6. Бестужев-Лада И.В. Семья вчера, сегодня, завтра. - М., 1993.
7. Бойко В.В. Молодая семья. - М., 1988.
8. Бэндлер Р. и др. Семейная терапия. - Воронеж, 1993
9. Гроф С. Области человеческого бессознательного. - М., 1994.
10. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб., 1994.
11. Добрович А. Б. Кто в семье психотерапевт. - М.: Знание, 1985. № 10.
12. Казанский О.А. Игры в самих себя. - М., 1995.
13. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика, 1987.
14. Лэндрэт Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М., 1994.
15. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М. - Воронеж, 1999.
16. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2000.
17. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М., 1987.
18. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова. - СПб.: Питер, 2000.
19. Психология семейных отношений / Под ред. Е.Г. Силаевой. – М., 2002
20. Психолого-педагогические проблемы воспитания в семье и подготовка к семейной жизни / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1990.
21. Рабочая книга, практического психолога /Под ред.И. В. Дубровиной. - М.:

Международная академия, 1995.

22. Рогов В.И. Настольная книга школьного психолога в образовании. - М.: Владос, 1995.
23. Роджерс Р. Карл. Консультирования и психотерапия. - М.: Класс, 2000.
24. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - СПб.: Питер, 2000.
25. Семья: 500 вопросов и ответов. - М., 1992.
26. Семейная психотерапия: Хрестоматия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера, Н. В. Александрова. - СПб.: Питер, 2000.
27. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.
28. Семья. Социально-психологические и этические проблемы: Справочник / Под ред. В.И. Зацепина. - Киев, 1990.
29. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. - М., 1990.
30. Фромм Э. Искусство любви, - Л.: Лениздат, 1992.
31. Шейнов В.П. Мужчина и женщина: Энциклопедия взаимоотношений. - СПб.: Курс, 1997.
32. Шнейдер Л.Б. Основы психологии семьи. – М., 2002
33. Эйдемиллер, Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. – СПб, 2002