

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ПиП

_____ А.В. Лейфа

«__» _____ 2007 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 050711 – «Социальная педагогика»

Составитель: С.Р. Зенина

Благовещенск

2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

С.Р. Зенина

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» для студентов очной формы обучения специальности 050711 «Социальная педагогика» - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007.

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным стандартом ОПД.Ф.14 ГОУВПО для специальности 050711 и включает наименование тем, цели и содержание лекционных и практических занятий; задания для самостоятельной работы; вопросы для итоговой оценки знаний; список рекомендуемой литературы.

© Амурский государственный университет, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

1. Государственный стандарт дисциплины	4
2. Организационно-методический раздел дисциплины	5
3. Тематический план дисциплины	6
4. Содержание дисциплины	7
4.1 Лекционные занятия	7
4.2 Практические занятия	14
5. Задания для самостоятельной работы	26
6. Вопросы к зачету	27
7. Рекомендуемая литература	29

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального, потенциала личности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Цель курса:

- повышение образованности молодых специалистов в вопросах научной психологии и педагогики;
- формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности;
- формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Основные задачи:

- ознакомление студентов с возможностями психологии и педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;
- содействие гуманитарному развитию студентов, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения.
- обучение способам планирования и решения психолого-педагогических задач.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс дает основы решения профессиональных задач социальных педагогов. Курс является составной частью блока дисциплин, имеющих методологическую направленность:

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

№	Тема	Количество часов	
		лекции	прак-ие
1	Психология и педагогика в деятельности и профессионализме специалиста	4	
2	Решение психолого-педагогических задач	4	
3	Конструирование психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	8	
4	Психолого-педагогическая технология	4	
5	Развитие потенциалов личности специалиста	8	
6	Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности.	8	
7	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии		6
8	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности		6
9	Креативность в структуре педагогической деятельности		4
10	Педагогические техники реализации творческого замысла		6
11	Педагогическое общение		6
12	Диагностика в профессиональной деятельности педагога		4
13	Восприятие и понимание научного текста		4
ИТОГО		36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Психология и педагогика в деятельности и профессионализме специалиста (4 часа)

Связи профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики. Психологическая и педагогическая подготовленность специалиста; основные виды психологической и педагогической подготовки. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое воздействие. Функции педагогического воздействия Принципы педагогического взаимодействия. Принцип субъективности. Субъект и его характеристики. Способы инициирования субъектности. Принцип ценностной ориентации. Профессиональные условия и способы реализации принципа ценностной ориентации. Принцип целостности. Отношение как основное понятие принципа. Педагогическое воздействие как трехканальное воздействие. Алгоритм реализации принципа целостности (восприятие – фокусировка - отношение).

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите основные сферы соприкосновения психологии и педагогики в деятельности специалиста.

2. Перечислите основные виды психологической и педагогической подготовки

3. Охарактеризуйте педагогическое взаимодействие

4. Назовите основные принципы педагогического взаимодействия

5. Охарактеризуйте принцип субъективности

6. Назовите способы реализации принципа ценностной ориентации

7. Назовите алгоритм реализации принципа целостности.

Тема 2. Решение психолого-педагогических задач (4 часа).

Понятие «задача», «педагогическая задача». Основные категории, используемые при описании задач: проблема, вопрос, решение. Типы вопросов: осмысленные и неосмысленные; своевременные и несвоевременные. Особенности психолого-педагогических задач. Типы

психолого-педагогических задач и их характеристика. Стратегические задачи. Тактические задачи. Оперативные задачи. Дидактическая задача. Воспитательная задача. Принятие решение как составная часть процесса решения психолого-педагогической задачи. Компоненты процесса принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернативы. Структурно-функциональная модель педагогической деятельности как процесса решения задачи. Этапы решения психолого-педагогических задач. Способы решения задач. Педагогические действия. Проявление профессионализма и мастерства социального педагога в решении психолого-педагогических задач.

Вопросы для самопроверки:

- 1. Дайте определение педагогической задачи.*
- 2. Перечислите основные категории используемые при описании задач*
- 3. Назовите особенности педагогических задач*
- 4. Дайте краткую характеристику различным типам педагогических задач.*
- 5. В чем состоит структурно-функциональная модель педагогической деятельности как процесса решения задачи?*
- 6. Перечислите этапы решения психолого-педагогических задач*

Тема 3. Конструирование психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций (8 часов)

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогической задачи.

Прогнозирование педагогического процесса. Психолого-педагогическое целеполагание. Общие требования к разработке целей и задач педагогической деятельности. Педагогическое прогнозирование как процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно-обоснованные положения и методы. Поисковое и нормативное прогнозирование.

Методы прогнозирования: выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция.

Моделирование как метод прогнозирования психолого-педагогической деятельности.

Проектирование психолого-педагогической деятельности.
Конструирование содержания психолого-педагогической деятельности.
Технология конструирования учебной информации как процесс принятия педагогических решений в условиях системы ограничений и предписаний.

Основы творческого конструирования педагогического процесса.
Перспективное и оперативное конструирование.

Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
План как итог конструирования психолого-педагогической деятельности.
План, план-конспект, конспект. Планы – документы, направляющие деятельность специалистов. Требования к планам: 1) целеустремленность и конкретность образовательных задач; 2) краткость; 3) разнообразие содержания, форм и методов; 4) преемственность, систематичность и последовательность; 5) перспективность и актуальность намеченных видов работ; 6) единство руководства и активности; 7) учет возрастных и индивидуальных особенностей; 8) согласованность плана; 9) гибкость и вариативность.

Планирование работы классного руководителя. План работы классного руководителя – конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях. Подготовка к составлению плана работы и ее содержание.

Технология составления плана и ее этапы. Структура плана работы классного руководителя. Основные разделы плана классного руководителя. Вариант плана работы классного руководителя Н.Е. Шурковой.

Подготовка воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности классного руководителя. Организация коллективных

творческих дел (КТД) по методике И.П. Иванова. Предварительная работа воспитателей. Коллективное планирование КТД.

Планирование в деятельности учителя – предметника. Тематический план как научно обоснованное распределение во времени содержания материала по предмету. Календарно-тематический план. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Конструктивные действия технологической цепочки непосредственной подготовки к уроку учителя. Стадии планирования урока.

Вопросы для самопроверки:

- 1. В чем заключается технология конструирования педагогической деятельности?*
- 2. Перечислите общие требования к разработке целей и задач педагогической деятельности*
- 3. Назовите и охарактеризуйте основные методы прогнозирования психолого-педагогической деятельности*
- 4. Назовите виды конструирования*
- 5. Что такое планирование?*
- 6. Каковы основные требования к планам?*
- 7. Назовите основные этапы технологии составления плана работы классного руководителя.*
- 8. В чем состоит методика организации коллективных творческих дел Иванова И.П.*

Тема 4. Психолого-педагогическая технология (4 часа)

Понятие психолого-педагогической технологии. Технология как метод накопления профессионального опыта. Критерии профессионализма педагога. Методики оценки профессионального опыта и его содержания.

Психолого-педагогические методики диагностики как составляющая профессионального опыта. Классификация диагностических методик. Различные категории субъектов профессиональной деятельности педагога-психолога и специфика диагностической работы с ними. Постановка

диагноза. Планирование коррекционной работы как результат диагностического этапа профессионального взаимодействия.

Психолого-педагогические методики прогнозирования и проектирования профессиональной деятельности. Авторские методики.

Вопросы для самопроверки:

- 1. Что является педагогической технологией?*
- 2. Перечислите критерии профессионального опыта специалиста.*
- 3. Назовите методики оценки профессионального опыта и его содержания.*
- 4. Охарактеризуйте особенности диагностической работы с детьми группы риска.*
- 5. Назовите методики прогнозирования и проектирования профессиональной деятельности.*

Тема 5. Развитие потенциалов личности специалиста (8 часов)

Понятие потенциала личности. Виды потенциалов. Профессиональная деятельность и развитие личности. Способы развития потенциалов личности.

Интеллектуально – творческий потенциал и методы его развития. Понятие интеллекта. Основные подходы к рассмотрению этого явления. Уровень интеллекта и профессиональная деятельность. Творчество как деятельность. Детерминанты творческой деятельности. Связь интеллектуального развития и творческого потенциала личности.

Диагностический потенциал специалиста. Профессионально важные качества. Наблюдательность как основа диагностического потенциала личности специалиста. Индивидуальные особенности наблюдательности. Методики развития наблюдательности.

Коммуникационный потенциал специалиста. Коммуникативная профиограмма. Общение и его стороны. Механизмы и принципы общения. Коммуникативная сторона общения. Взаимодействие в совместной деятельности. Межличностная перцепция. Развитие способностей к

общению. Методы психологического воздействия. Механизмы психологической защиты. Микротехники.

Мотивационно-профессиональный потенциал специалиста. Понятие мотивации. Виды мотивации. Закон Йоркса – Додсона в профессиональной деятельности специалиста. Основные мотивационные детерминанты профессиональной деятельности.

Вопросы для самопроверки:

- 1. Что понимают под потенциалами личности?*
- 2. Перечислите основные потенциалы личности*
- 3. Назовите методики развития интеллектуально-творческого потенциала специалиста*
- 4. Каковы индивидуальные особенности наблюдательности как профессионально важного качества*
- 5. Охарактеризуйте коммуникационный потенциал личности специалиста*
- 6. В чем суть мотивационного закона Йоркса – Додсона?*

Тема 6. Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности.

Основы психологической и педагогической техники. Понятие о психологической технике. Понятие педагогической техники. Техника использования речевых средств в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Техники выполнения основных психологических действий:

- психологическая техника профессионального наблюдения;
- техника составления психологического портрета;

Общая психотехника общения:

- прием подготовки предстоящего общения;
- прием развития взаимоотношений в ходе общения;
- прием установления психологического контакта;
- прием доказывания;

- прием разрешения противоречий.

Техники выполнения основных педагогических действий:

- техника педагогического анализа:
 - прием теоретико-методологического подхода к определению предмета и плана педагогического анализа;
 - прием системно-структурного анализа;
 - прием содержательно-функционального анализа;
- техника принятия педагогического решения:
 - прием разработки вариантов педагогического решения и выбора лучшего из них;
 - прием детальной проработки избранного варианта педагогического решения.

Вопросы для самопроверки:

- 1. Что представляет собой психологическая и педагогическая техники?*
- 2. Перечислите техники выполнения основных психологических действий*
- 3. Назовите и охарактеризуйте технику педагогического анализа.*

4.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии (6 часов)

1. Направленность в структуре ценностных отношений у педагогов
2. Мотивы педагогической деятельности
3. Жизненный и профессиональный кодекс педагога
4. Особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога, социального педагога.
5. Особенности восприятия педагога различными категориями людей.
6. Профессиональные стереотипы

Вопросы для обсуждения:

1. *Что такое направленность личности?*
2. *Какие мотивы являются наиболее оптимальными для осуществления эффективной психолого-педагогической деятельности?*
3. *Могут ли совпадать жизненный и профессиональный кодекс специалиста?*
4. *Назовите профессиональные стереотипы, существующие в обществе относительно вашей профессии.*

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: «Академия» - 2001. – 315 с.
2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. М.: Аспект Пресс – 2001. – 347 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга – М.: Изд-во «Ось - 89» - 1999. – 234 с.
4. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Педагогика. - 1990. – 189 с.
5. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. - М.: Аспект-пресс - 1998. – 153 с.
6. Газман О.С. и др. В школу – с игрой. М.: Педагогика - 1991. –

176 с.

7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000. – 567 с.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие /Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта - 2003. – 320 с.
9. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж - 1996. – 432 с.
10. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз сб. науч. трудов. Барнаул - 1998. – 278 с.
11. Прутченков А.С. «Наедине с собой». Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. М.: Рос. пед. агентство, 1996.
12. Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений /Л.С. Подымова, и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
13. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Изд-во «Питер» - 2001. – 256 с.
14. Хекхаузен Х. Мотивации и деятельность. – М.: Педагогика - 1986. – 563 с.
15. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», - 2001. – 178 с.

Тема 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности (6 часов)

1. Педагогические ситуации и их прогнозирование
2. Прогнозирование и планирование профессионально-педагогической деятельности.
3. Моделирование различных форм педагогической деятельности.
4. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.
5. Игра как форма проективной деятельности.

6. Моделирование игровой деятельности.
7. Коммуникативные и организаторские способности и их роль в профессионально – педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. *Назовите особенности прогнозирования педагогических ситуаций*
2. *В чем состоят особенности планирования профессионально-педагогической деятельности?*
3. *Опишите возможности игры как формы проективной деятельности*
4. *Каковы особенности моделирования игровой деятельности?*

Рекомендуемая литература:

1. Авдеев В.В. Психологическое решение проблемных ситуаций. В 2-х т. т 2 5-е изд. – М.: ТОО ИХЦ «Изограф» - 1994. - 279 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга – М.: Изд-во «Ось - 89» - 1999. – 234 с.
3. Газман О.С. и др. В школу – с игрой. М.: Педагогика - 1991. – 176 с.
4. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж - 1996. – 432 с.
5. Педагогика. / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев и др. – М.: Школа-Пресс – 1998. – 365 с.
6. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз сб. науч. трудов. Барнаул - 1998. – 278 с.
7. Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений /Л.С. Подымова, и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
8. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. – СПб., Речь - 2003. – 352 с.
9. Ромашкова Е. И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье. Владимир - 1997. – 235 с.
10. Столяренко А.М. Психология и педагогика - М.: Юнити-Дана, - 2001. – 418 с.
11. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы

социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», - 2001. – 178 с.

12. Шульга Т.Н., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки. М.: 1997. – 243 с.
13. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Пед. об-во России, 2000. – 136 с.
14. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998.- 250 с.

Тема 3. Креативность в структуре педагогической деятельности (4 часа)

1. Понятие «креативность».
2. Направленность на педагогическое творчество
3. Развитие интеллектуально-творческих способностей.
4. Воображение как компонент творческого мышления

Вопросы для обсуждения:

1. *Дайте определение креативности, творчества, воображения.*
2. *Охарактеризуйте взаимосвязи между этими понятиями*
3. *Назовите способы развития интеллектуально-творческих способностей.*
4. *Охарактеризуйте роль воображения в структуре педагогической деятельности*

Рекомендуемая литература:

1. Авдеев В.В. Психологическое решение проблемных ситуаций. В 2-х т. т 2 5-е изд. – М.: ТОО ИХЦ «Изограф» - 1994. - 279 с.
2. Байбородова Л.В. и др. Изучение эффективности воспитательной системы школы - М.: Инфра – 1995. – 194 с.
3. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. - М.: Аспект-пресс - 1998. – 153 с.
4. Вудвортс Р. Этапы творческого мышления. //Хрестоматия по общей

- психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981. – 346 с.
5. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж - 1996. – 432 с.
 6. Педагогика. / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев и др. – М.: Школа-Пресс – 1998. – 365 с.
 7. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз сб. науч. трудов. Барнаул - 1998. – 278 с.
 8. Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений /Л.С. Подымова, и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
 9. Ромашкова Е. И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье. Владимир - 1997. – 235 с.
 10. Столяренко А.М. Психология и педагогика - М.: Юнити-Дана, - 2001. – 418 с.
 11. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников. Харьков - 1992. – 321 с.
 12. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», - 2001. – 178 с.
 13. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998.- 250 с.

Тема 4. Педагогические техники реализации творческого замысла

(6 часов)

1. Внимание, память, наблюдательность как основа для реализации педагогических технологий
2. Эмоциональная выразительность
3. Саморегуляция педагога как необходимое условие для эффективной творческой деятельности
4. Творческое самочувствие педагога и его особенности

Вопросы для обсуждения:

1. *Что составляет основу для реализации педагогических технологий специалистами?*
2. *Роль эмоциональной выразительности в профессиональной деятельности специалиста*
3. *Назовите критерии профессиональной готовности к эффективной деятельности педагога-психолога*
4. *Охарактеризуйте взаимосвязь саморегуляции с творческой деятельностью педагога*
5. *Каковы особенности творческого самочувствия педагогов?*

Рекомендуемая литература:

1. Авдеев В.В. Психологическое решение проблемных ситуаций. В 2-х т. т 2 5-е изд. – М.: ТОО ИХЦ «Изограф» - 1994. - 279 с.
2. Аверченко Л.К. Управление общением – М.: Инфра -М.: Новосибирск, НГАЭ и У – 1999. - 216 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга – М.: Изд-во «Ось - 89» - 1999. – 234 с.
4. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. - М.: Аспект-пресс - 1998. – 153 с.
5. Вудвортс Р. Этапы творческого мышления. //Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981. – 346 с.
6. Камардина Г.Г. Психологические трудности в общении: основы психотехнологии: Учебное пособие. – Ульяновск - 2000 – 52 с.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Педагогика. – 1987. – 198 с.
8. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования – М.: Изд-во «Академический проект» - 1999 – 456 с.
9. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я: Психология значимых отношений. – М.: Мысль - 1989. – 204 с.
10. Педагогика. / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев и др. – М.: Школа-Пресс – 1998. – 365 с.
11. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз сб. науч. трудов. Барнаул - 1998. – 278 с.
12. Прутченков А.С. «Наедине с собой». Психологические тесты и

психотехнические упражнения для подростков и старшекласников.

М.: Рос. пед. агентство, 1996.

13. Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений /Л.С. Подымова, и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
14. Столяренко А.М. Психология и педагогика - М.: Юнити-Дана, - 2001. – 418 с.
15. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников. Харьков - 1992. – 321 с.
16. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Пед. об-во России, 2000. – 136 с.

Тема 5. Педагогическое общение (6 часов)

1. Педагогическое общение. Проблемы профессионально-педагогического общения.
2. Особенности восприятия человека человеком.
3. Невербальные средства общения: их значение и содержание.
4. Управление и конструирование невербальных средств общения.
5. Ситуация общения и ее составляющие.
6. Конструктивное общение с использованием различных позиций.
7. Активное слушание.
8. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. *Назовите основные проблемы профессионально-педагогического общения*
2. *Охарактеризуйте восприятие человека человеком*
3. *В чем состоит значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности*
4. *Перечислите составляющие ситуации общения*
5. *В чем состоит сущность техники активного слушания*
6. *Какие конфликты в психолого-педагогической деятельности встречаются наиболее часто и каковы их причины*
7. *Назовите способы разрешения конфликтных ситуаций*

Рекомендуемая литература:

1. Авдеев В.В. Психологическое решение проблемных ситуаций. В 2-х т. т 2 5-е изд. – М.: ТОО ИХЦ «Изограф» - 1994. - 279 с.
2. Аверченко Л.К. Управление общением – М.: Инфра -М.: Новосибирск, НГАЭ и У – 1999. - 216 с.
3. Батаршев А.В. Психологические способности к общению М.: Владос – 1990. – 230 с.
4. Камардина Г.Г. Психологические трудности в общении: основы психотехнологии: Учебное пособие. – Ульяновск - 2000 – 52 с.
5. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж - 1996. – 432 с.
6. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я: Психология значимых отношений. – М.: Мысль - 1989. – 204 с.
7. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз сб. науч. трудов. Барнаул - 1998. – 278 с.
8. Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений /Л.С. Подымова, и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
9. Столярченко А.М. Психология и педагогика - М.: Юнити-Дана, - 2001. – 418 с.
10. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения /Под ред. М.Р.Гинзбурга. - М.: Педагогика. - 1998. – 231 с.
11. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», - 2001. – 178 с.
12. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998.- 250 с.

Тема 6. Диагностика в профессиональной деятельности педагога (4 часа)

1. Педагогическая реальность и ее описание
2. Рефлексия способов описания педагогической реальности
3. Описание ситуации через действия

4. Роль «чужого» сообщения
5. Исследовательская позиция педагога.
6. Взаимодействие педагога с психологом.

Вопросы для обсуждения:

1. *В чем заключаются особенности педагогической реальности?*
2. *Каковы позиции педагога – психолога в ситуации профессиональной деятельности?*
3. *Каковы основные проблемы взаимодействия педагога с представителями смежных профессий?*

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: «Академия» - 2001. – 315 с.
2. Авдеев В.В. Психологическое решение проблемных ситуаций. В 2-х т. т 2 5-е изд. – М.: ТОО ИХЦ «Изограф» - 1994. - 279 с.
3. Байбородова Л.В. и др. Изучение эффективности воспитательной системы школы - М.: Инфра – 1995. – 194 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга – М.: Изд-во «Ось - 89» - 1999. – 234 с.
5. Газман О.С. и др. В школу – с игрой. М.: Педагогика - 1991. – 176 с.
6. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие /Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта - 2003. – 320 с.
7. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. Пособие для педагогов и психологов /Я.Л.Коломинский. – Мн.: ООО «ФУАинформ» - 2003 – 312 с.
8. Педагогика. / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев и др. – М.: Школа-Пресс – 1998. – 365 с.
9. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз сб. науч. трудов. Барнаул - 1998. – 278 с.
10. Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений /Л.С. Подымова, и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

11. Столярченко А.М. Психология и педагогика - М.: Юнити-Дана, - 2001. – 418 с.
12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, - 1998. – 512 с.
13. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998.- 250 с.

Тема 7. Восприятие и понимание научного текста (4 часа)

1. Средства работы с текстом
2. Понимание текста
3. Понимание авторской позиции
4. Диалогические отношения в пространстве текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. *Назовите средства работы с текстом*
2. *Опишите механизм понимания текста и авторской позиции в тексте*
3. *В чем состоит ценность научного текста?*

Рекомендуемая литература:

1. Авдеев В.В. Психологическое решение проблемных ситуаций. В 2-х т. т 2 5-е изд. – М.: ТОО ИХЦ «Изограф» - 1994. - 279 с.
2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. М.: Аспект Пресс – 2001. – 347 с.
3. Газман О.С. и др. В школу – с игрой. М.: Педагогика - 1991. – 176 с.
4. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж - 1996. – 432 с.
5. Педагогика. / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев и др. – М.: Школа-Пресс – 1998. – 365 с.
6. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз сб. науч. трудов. Барнаул - 1998. – 278 с.
7. Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений /Л.С. Подымова, и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
8. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании

- будущего. – СПб., Речь - 2003. – 352 с.
9. Ромашкова Е. И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье. Владимир - 1997. – 235 с.
 10. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование) /Под ред. засл. деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора П.И. Пидкасистого. М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. — 174 с.
 11. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», - 2001. – 178 с.
 12. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998.- 250 с.

5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов осуществляется студентами индивидуально. Она состоит из двух частей:

1. изучение рекомендуемой литературы;
2. использование психолого-педагогических методов диагностики на практике.

Задание 1. Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»;
- иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.);

Задание 2. Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

Задание 3. Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

Задание 4. Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.

Задание 5. Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»:

- выполните рисунки сами и проанализируйте его;

- апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.

Задание 6. Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.
2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
5. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального, потенциала личности.
6. Направленность в структуре ценностных отношений педагогов
7. Мотивы педагогической деятельности
8. Жизненный и профессиональный кодекс педагога
9. Особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога, социального педагога.
10. Особенности восприятия педагога различными категориями людей.
11. Профессиональные стереотипы
12. Педагогические ситуации и их прогнозирование
13. Прогнозирование и планирование профессионально-педагогической деятельности
14. Моделирование различных форм педагогической деятельности
15. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности

16. Игра как форма проектировочной деятельности. Моделирование игровой деятельности
17. Коммуникативные и организаторские способности и их роль в профессионально – педагогической деятельности
18. Понятие креативности. Направленность на педагогическое творчество.
19. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Воображение как компонент творческого мышления.
20. Внимание, память, наблюдательность как основа для реализации педагогических технологий
21. Эмоциональная выразительность как средство реализации педагогических технологий
22. Саморегуляция педагога как необходимое условие для эффективной творческой деятельности. Творческое самочувствие.
23. Педагогическое общение. Проблемы профессионально-педагогического общения.
24. Невербальные средства общения: их значение и содержание.
25. Управление и конструирование невербальных средств общения.
26. Конструктивное общение с использованием различных позиций.
27. Активное слушание.
28. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций
29. Педагогическая реальность и ее описание
30. Рефлексия способов описания педагогической реальности
31. Исследовательская позиция педагога.
32. Средства работы с текстом
33. Понимание текста
34. Понимание авторской позиции
35. Диалогические отношения в пространстве текстов

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

16. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: «Академия» - 2001. – 315 с.
17. Авдеев В.В. Психологическое решение проблемных ситуаций. В 2-х т. т 2 5-е изд. – М.: ТОО ИХЦ «Изограф» - 1994. - 279 с.
18. Аверченко Л.К. Управление общением – М.: Инфра -М.: Новосибирск, НГАЭ и У – 1999. - 216 с.
19. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2002. – 160 с.
20. Байбородова Л.В. и др. Изучение эффективности воспитательной системы школы - М.: Инфра – 1995. – 194 с.
21. Батаршев А.В. Психологические способности к общению М.: Владос – 1990. – 230 с.
22. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. М.: Аспект Пресс – 2001. – 347 с.
23. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга – М.: Изд-во «Ось - 89» - 1999. – 234 с.
24. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Педагогика. - 1990. – 189 с.
25. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. - М.: Аспект-пресс - 1998. – 153 с.
26. Вудвортс Р. Этапы творческого мышления. //Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981. – 346 с.
27. Газман О.С. и др. В школу – с игрой. М.: Педагогика - 1991. –

- 176 с.
28. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000. – 567 с.
 29. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М.: «Академия» - 1991. – 387 с.
 30. Камардина Г.Г. Психологические трудности в общении: основы психотехнологии: Учебное пособие. – Ульяновск - 2000 – 52 с.
 31. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие /Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта - 2003. – 320 с.
 32. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. Пособие для педагогов и психологов /Я.Л.Коломинский. – Мн.: ООО «ФУАинформ» - 2003 – 312 с.
 33. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж - 1996. – 432 с.
 34. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования – М.: Изд-во «Академический проект» - 1999 – 456 с.
 35. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я: Психология значимых отношений. – М.: Мысль - 1989. – 204 с.
 36. Педагогика. / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев и др. – М.: Школа-Пресс – 1998. – 365 с.
 37. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз сб. науч. трудов. Барнаул - 1998. – 278 с.
 38. Прутченков А.С. «Наедине с собой». Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. М.: Рос. пед. агентство, 1996.
 39. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. М.: Рос. пед. Агентство - 1995. – 345 с.
 40. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко,

- С.Д.Забрамной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2005. – 320 с.
41. Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений /Л.С. Подымова, и др; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
42. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности– СПб: Питер – 2001. – 239 с.
43. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. – СПб., Речь - 2003. – 352 с.
44. Ромашкова Е. И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье. Владимир - 1997. – 235 с.
45. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Изд-во «Питер» - 2001. – 256 с.
46. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование) /Под ред. засл. деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора П.И. Пидкасистого. М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. — 174 с.
47. Столяренко А.М. Психология и педагогика - М.: Юнити-Дана, - 2001. – 418 с.
48. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников. Харьков - 1992. – 321 с.
49. Хекхаузен Х. Мотивации и деятельность. – М.: Педагогика - 1986. – 563 с.
50. Чебровская С.В. Психологические основы разработки профессиограмм: Учебное пособие. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.пед.ун-та, - 2005. – 130 с.
51. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, - 1998. – 512 с.
52. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения /Под ред. М.Р.Гинзбурга. - М.: Педагогика. - 1998. – 231 с.

53. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Изд. центр «Академия», - 2001. – 178 с.
54. Шмаков С. Ее величество игра. М.: 1992. – 132 с.
55. Шмаков С. Игры-потехи, забавы-утехи. Липецк: Ориус, - 1994. – 143 с.
56. Шульга Т.Н., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки. М.: 1997. – 243 с.
57. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Пед. об-во России, 2000. – 136 с.
58. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998.- 250 с.
59. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Академия. - 2000. – 325 с.