

Федеральное агентство по образованию  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ПиП  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
для специальности 030301 «Психология»

Составители: Одинцова В.А.

Благовещенск  
2006

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

Одинцова В.А.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История психологии» для студентов очной формы обучения специальности 030301 «Психология» - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006 – 189 с.

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным стандартом ОПД.Ф.12 ГОУВПО для специальности 030301 и включает наименование тем, цели и содержание лекционных, семинарских занятий; тестовые задания для контроля изученного материала; темы рефератов и вопросы для самостоятельной работы; вопросы для итоговой оценки знаний; список рекомендуемой литературы; учебно-методическую карту дисциплины.

© Амурский государственный университет, 2006

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 4  |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                 |    |
| 2.1 СТАНДАРТ (ПО ПРЕДМЕТУ)                              | 6  |
| 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ                           | 7  |
| 2.3 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ                          | 9  |
| 2.4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                  | 26 |
| 2.5 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ                    | 27 |
| 2.6 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ              | 28 |
| 2.7 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ                    | 32 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ                                     | 33 |
| 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ           | 74 |

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Цель курса:

Изучения процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, в философии, естествознании и других областях науки. Реальная включенность психологических знаний в широкий социокультурный контекст раскрывает действенную роль психологии в решении социально-значимых проблем в различных областях общественной жизни. Тем самым освоение прошлого способствует воспитанию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связанный исторический обусловленный процесс;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов, выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и культуры психологического мышления студентов;
- на материале биографии ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного лотка творческой личности.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника:

Курс истории психологии является составной частью фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих профессиональную подготовку *психологов*. Предполагается изучение дисциплины после прохождения курса общей психологии.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 СТАНДАРТ (ПО ПРЕДМЕТУ)**

Предмет и задачи истории психологии, функции психологии в современной психологической науке развитие психологических знаний в рамках учения о душе, зарубежная психология, бихевиоризм, психоанализ, неопрейдизм, французская социологическая школа, развитие отечественной психологии, идеология и психология, культурно-историческая теория, комплексный и системный подходы, современное состояние зарубежной психологии, гуманистическая психология, когнитивная психология.

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

| №<br>п/п | Наименование темы   | Аудит. |    | Сам.<br>работа |
|----------|---|--------|----|----------------|
|          |   | лк     | пр |                |
| 1        | Предмет истории психологии  | 2      | 2  |                |
| 2        | Выделение сознание в качестве критерия психики в рационалистической философии                               | 4      | 2  |                |
| 3        | Становление ассоциативной психологии  | 2      | 2  |                |
| №<br>п/п | Наименование темы   | Аудит. |    | Сам.<br>работа |
|          |   | лк     | пр |                |
| 4        | Становление эмпирического направления во французской психологии 18 в.                                       | 2      |    |                |
| 5        | Психологические идеи в немецкой классической философии конца 18 – первой пол. 19 вв.                        | 2      | 2  |                |
| 6        | Становление немецкой эмпирической психологии в первой пол. 19 в.  | 2      | 2  |                |
| 7        | Развитие ассоциативной психологии в 19 в.   | 2      | 2  |                |
| 8        | Развитие психологической мысли в России 19 в.   | 2      |    |                |
| 9        | Естественнонаучные концепции объяснения жизни ее в 19 в.  | 2      |    |                |
| 10       | Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии  | 2      |    |                |
| 11       | Первые программы психологии как самостоятельной науки   | 4      | 2  |                |
| 12       | Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки                               | 2      |    |                |
| 13       | Важнейшие направления развития психологии в России  | 2      |    |                |
| 14       | Открытый кризис в психологии 10-е середина 30-х гг.20 в.  |        |    |                |
| 15       | Бихевиоризм   | 2      | 2  |                |
| 16       | Гештальтпсихология  | 2      | 2  |                |
| 17       | Глубинная психология  | 2      | 2  |                |
| 18       | Индивидуальная психология А. Адлера.  | 2      | 2  |                |
| 19       | Аналитическая психология К.Юнга   | 2      | 2  |                |
| 20       | Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе | 2      | 2  |                |
| 21       | Возникновение и развитие советской психологии. Состояние психологии в 20-е – 30-е гг. 20в.                  | 4      | 2  |                |
| 22       | Психология в годы Великой Отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.                                 | 2      | 2  |                |
| 23       | Советская психология послевоенного периода  | 2      | 2  |                |
| 24       | Состояние современной психологии в России   | 2      | 2  |                |
| Всего    |   | 54     | 36 |                |

## **2.3 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1: Введение в историю**

Цель: дать представление о серьезности истории психологии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории психологии
2. Периодизация истории психологии
3. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей

4. Принципы историко-психологического анализа
5. Методы истории психологии
6. Источники истории психологии

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Методы истории психологии
- Роль истории психологии в развитии психологии как науки

Литература:

1. Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
3. Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1990.
4. Гулыга А.Н. О характере исторического знания// Вопросы философии. – № 9. – 1962. – С. 35

Контрольные вопросы:

- 1) В чем сущность принципа историзма в истории психологии?
- 2) Назовите основной метод истории психологии.
- 3) Назовите основные источники развития психологических знаний.

## **Тема 2: Выделение сознание как критерия психики в 18 в.**

Цель: Сравнить подходы к изучению сознания у представителей различных научных школ

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона
2. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта
3. Эпифенолизм в учении Т.Гоббса
4. Учение Бенедикта Спинозы
5. Учение Г.В. Лейбница

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Сравнение взглядов Р. Декарта и Г. Лейбница на природу психического
- Рене Декарт Соотношение души и тела

- Психология и Р. Декарт

Литература:

- 1) Шульц Д.П, Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб., – 1998.
- 2) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 3) Декарт Р. Рассуждение о методе. – М., – 1983.
- 4) Любимов Н.А. Философия Декарта. – СПб., – 1986

Контрольные вопросы:

1. О каких четырех «призраков» писал Р. Декарт?
2. Основателем, каких идей является Т. Гоббс?
3. Что лежит в основе учения Б. Спинозы?
4. Какую проблему поставил Г. Лейбниц?

### **Тема 3: Зарождение и развитие первой психологической школы - ассоцианизма**

Цель: рассмотреть особенности зарождения и развития первой психологической школы ассоцианизма

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основание первой концепции ассоциативной психологии Д. Гартли
- 2) Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли
- 3) Пение Д. Юма

Самостоятельная работа:

Заполните таблицу по персоналиям

| № | Ученый     | Даты жизни | Место деятельности | Основные проблемы, понятия психологии |
|---|------------|------------|--------------------|---------------------------------------|
| 1 | Ф. Бэкон   |            |                    |                                       |
| 2 | Т. Гоббс   |            |                    |                                       |
| 3 | Р. Декарт  |            |                    |                                       |
| 4 | Б. Спиноза |            |                    |                                       |
| 5 | Г. Лейбниц |            |                    |                                       |
| № | Ученый     | Даты жизни | Место деятельности | Основные проблемы, понятия            |

|   |           |  |  |            |
|---|-----------|--|--|------------|
|   |           |  |  | ПСИХОЛОГИИ |
| 6 | Д. Юм     |  |  |            |
| 7 | Д. Гартли |  |  |            |

#### Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 3) Антология мировой философии. – в 4-х т. – Т. 1 – М., – 1969.
- 4) Нарский И.С. Западноевропейская философия 18 в. – М., – 1974.
- 5) Быковский Б.Э. Дж. Беркли. – М., – 1970.

#### Контрольные вопросы:

- Какие методы пытались применить Д. Гартли к изучению психической жизни?
- Какие положения включает учение Д. Юма об аффектах?
- Что лежит в основе теоретической концепции Д. Беркли?
- В чем сущность «Богословского новаторства» Д. Беркли?

#### **Тема 4: Развитие ассоциативной психологии в 18 в.**

Цель: рассмотреть особенности развития ассоциативной психологии в 18 в.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в 18 в.
2. Вклад Т. Брауна и Дж. Милля в оформлении классической ассоциативной психологии
3. Психологические взгляды Джона Стюарта Милля
4. психологические идеи А. Бэна
5. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера
6. Теория И. Гербарта

#### Самостоятельная работа:

#### Рефераты:

- Преемственность и отличия в учениях Джона Милля и Джеймса Милля
- Вклад Г. Спенсера в психологию

- Педагогическая теория И. Герберта

Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 3) Антология мировой философии. – в 4-х т. – Т. 1 – М., – 1969.
- 4) Философский энциклопедический словарь. – М., – 1993.

Контрольные вопросы:

- Кто из представителей ассоцианизма 18 века предложил термин «суггестия» (внушение)?
- В чем сущность общего закона эволюции Г. Спенсера?
- Кто автор высказывания «Незнакомое вводится в ум посредством уже знакомого»?
- В какой стране возникла ассоциативная психология?

### **Тема 5: Первые программы психологии как самостоятельной науки**

Цель: развитие интереса к истории психологии на примере углубленного изучения нескольких персоналий

Вопросы для обсуждения:

1. В. Вундт и становление экспериментальной психологии
2. Предмет, методы и задачи по Вундту
3. Школа Вундта
4. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова
5. Рефлекторная концепция психического
6. Определение предмета психологии. Методы психологии
7. Исследования Сеченова в области восприятия, памяти, мышления, воли
8. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологии

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Развитие психологической идеи В. Вундта
- В. Вундт: «Отец» экспериментальной психологии
- Вклад М. Сеченова в развитие психологии

Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Психология: Библиографический словарь. – СПб., – 1999.
- 3) Диаген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., – 1986.
- 4) Сеченов и мировая психологическая мысль. – М., – 1981.

Контрольные вопросы:

- В каком году была образована первая психологическая лаборатория?
- Что считают предметом психологии по Вундту?
- Какой, по Вундту, главный метод психологии?
- Сторонником, какой философии был Вундт?
- В чем заключаются методическая задача психологии по Вундту?
- Что явилось результатом научных поисков Вундта?
- Что собой представляет сознание по уценке Вундта?
- Что по определению Вундта относится к свойствам сознания?
- Какие законы сформулировал Вундт?
- Что, мнению М. Сеченова, является нагольным звеном рефлекса?
- Какое открытие наиболее выделяется среди главных достижений М. Сеченова?

**Тема 6: Кризис в психологии (10-е – середина 30-х гг. 20 в.)**

Цель: раскрыть причины и сущность открытого кризиса в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные условия, причины и содержание кризиса
2. Теория кризиса Л.С. Выготского
3. Общая характеристика школ и их развитие в 20 в.
  - а) Структурализм
  - б) Вюрцбургская школа
  - в) Функционализм

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Сравнительный анализ структурализма и функционализма
- Основные достижения Вюрцбургской школы

Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 3) Ярошевский М.Г. Выготский: в поисках новой психологии. – СПб. – 1993.
- 4) Хрестоматия по истории психологии. – М. – 1980.

Контрольные вопросы:

- Кто из учеников Вундта создал в г. Вюрцбурге так называемую Вюрцбургскую школу?
- В чем заслуга О. Кюльпе?
- Назовите достижения Вюрцбургской школы?
- Что являлось предметом в Вюрцбургской школе?
- Кто стоял у истоков Функционализма?
- Как рассматривает Джеймс эмоцию в своем учении?
- Что ценного внесли представители функционализма в развитие экспериментальной психологии?
- Как рассматривал функционализм все психические процессы?

### **Тема 7: Бихевиоризм**

Цель: выявить особенности бихевиоризма

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма
2. Основатель бихевиоризма Дж. Уотсон
3. Характеристика взглядов Э. Торндайка
4. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Н. Толмена
5. Гипотетико – дедуктивный бихевиоризм К. Хала
6. Субъективный бихевиоризм Дж. Миллера, Е. Галантера, К. Прибрама
7. оперативный бихевиоризм Б. Скиннера

### Самостоятельная работа:

#### Рефераты:

- Изучение как основа развития психики
- Характеристика бихевиористического направления в психологии
- Формирование и развитие небихевиористического направления

#### Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 3) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 4) Хрестоматия по истории психологии. – М. – 1980.

#### Контрольные вопросы:

- Какую категорию ввел в научный аппарат психологии бихевиоризм?
- Каким образом бихевиоризм изменил общий строй психологического познания?
- Кого принято считать «отцом» бихевиоризма?
- Почему бихевиоризм стали называть «психологией без психики»?

### Тема 8: Гештальтпсихология

Цель: выявить подходы к изучению психологии представителями гештальтпсихологии

#### Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и история развития берлинской школы
2. Исследование познавательного развития в работах Келлера, Коффки
3. Проблема творческого мышления в концепции Вертгеймера
4. Теория Поля Левина
5. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии

### Самостоятельная работа:

Заполните таблицу по персоналиям психологии:

| № | Ученый | Основные проблемы |
|---|--------|-------------------|
| 1 | Келлер |                   |
| 2 | Коффка |                   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| 3 | Левин      |  |
| 4 | Вертгеймер |  |
| 5 | Уотсон     |  |

#### Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии – Р-на-Д, – 1996.
- 3) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1996.

#### Контрольные вопросы:

- Назовите группа ученых, ставших лидерами направления, названного гештальтпсихологией.
- Какие исследования проводил немецкий психолог М. Вертгеймер?
- Кем сформулированы основные постулаты гештальтпсихологии?
- Какое открытие сделал известный немецкий психолог В. Келлер?
- В чем суть гештальтпсихологии?

#### Тема 9: Глубинная психология

Цель: рассмотреть существенные особенности глубинной психологии, повлиявшей на развитие современной психологии

#### Вопросы для обсуждения:

1. Направления глубинной психологии. Индивидуальная психология А. Адлера
2. Аналитическая психология К. Юнга
3. Психоанализ З.Фрейда
  - а) Проблема бессознательного
  - б) Структуру личности по З. Фрейду
4. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма
5. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание

#### Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Индивидуальная психология Амфреда Адлера
- Зигмунд Фрейд – исследователь психологической жизни человека
- Карл Густав Юнг – великий исследователь «коллективного бессознательного» в жизни людей
- Основные понятия и идеи З. Фрейда

#### Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 3) Анцыферова Л.И. Архетипическая теория развития личности К.Г. Юнга// Психологический журнал. – 2000. – №3. – С. 10-19
- 4) Юнг К.Г. Божественный ребенок: аналитическая психология и воспитание. – М., – 1997.
- 5) Юнг К.Г. Практика психотерапии. – СПб., – 1998.
- 6) Юнг К.Г. Душа и миф. Место архетипов. – Минск, – 2004.
- 7) Фрейд З. Введение в психоанализ. – СПб., – 1999.
- 8) Фрейд З. Основы психотерапии и психоанализа. – СПб., – 1999.
- 9) Фрейд З. Очерки по теории сексуальности. – М., – 1990.
- 10) Фрейд З. Психология бессознательного. – СПб., – 2005.
- 11) Адлер А. Понять природу человека. – СПб., – 2000.
- 12) Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., – 1999.
- 13) Сидоренко Е.В. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции А. Адлера. – СПб., – 1993.

#### Контрольные вопросы:

- Каким образом психоанализ «подорвал» до основания психологию сознания?
- Что означает «либидо»?
- Какие три уровня выделил З.Фрейд в психической жизни?
- Как назвал свою психологию ученик Фрейда К. Юнг?
- Как назвал свою психологию ученик Фрейда А. Адлер?

- Какое разделение Юнгом человеческих типов приобрело большую популярность?

- Что выделял Адлер как фактор развития личности, модифицирующую исходную доктрину психоанализа?

- На каком постулате строился психоанализ?

### **Тема 10: Современное состояние зарубежной психологии**

Цель: рассмотреть современное состояние зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция направлений и школ периоды открытого кризиса и их состояние в области теории и практики

2. Генетическая психология Пиаже

3. Гуманистическая психология

а) Появление концепции «третьего пути» развития психология

б) Проблема самоактуализации и цельности личности в работах

Роджерса, Маслоу, Олпорта

в) Понятие о «чертах личности» Олпорта

г) Иерархия мотивов в концепции Маслоу

д) Роль самооценки в развитии личности в работах Роджерса

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Психологические взгляды К. Роджерса

- Подход к самооценки в теории К. Роджерса

- Анализ гуманистических теорий развития личности

- Проблема самоактуализации в концепции Маслоу

Литература:

1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.

2) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.

3) Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., – 1996.

4) Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., – 1997.

- 5) Маслоу А. Психология Бытия. – М., – 1997.
- 6) Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб., – 1997.
- 7) Роджерс К. О групповой психотерапии. – М., – 1993.

Контрольные вопросы:

- Кто создатель направления «терапия, центрированная» на клиенте?
- Кто создатель концепции гуманистической психологии, разработавший идею иерархии потребностей человека, «самоактуализации личности»?
- Как альтернативная каким направлением появилась гуманистическая психология?
- Что является одним из главных постулатов теорий Олпорта?
- В чем сущность подхода Роджерса к психокоррекции?

### **Тема 11: Французская социологическая школа**

Цель: показать значение французской социологической школы в развитии психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о биосоциальной природе в трудах Э. Дюркгейма
2. Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л. Леви-Брюля о двух видах мышления
3. Вклад французской социологической школы в развитие психологии

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Становление французской социологической школы
- Развитие теории мышления в трудах Э. Дюркгейма, М. Гальбвакс, Ш. Блондель в развитии психологии

Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., – 2000.

Контрольные вопросы:

- Как во французской социологической школе понимается индивидуальное?

- В чем сущность человека по Э. Дюркгейму?
- Как рассматривается общество Э. Дюркгеймом?
- На что направлено мышление первобытного человека?
- Каково значение французской социологической школы?

### **Тема 12: Развитие отечественной психологии в 20-е – 30-е гг.**

Цель: выявить основные сущностные особенности и противоречия развития советской психологии в наиболее трагические периоды ее развития

Вопросы для обсуждения:

1. Психология в 20-е гг.: особый путь развития
2. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма
3. Характеристика психологических взглядов Бехтерева, Корнилова
4. Педология ее достижения и ошибки
5. Концепции психического развития Басова, Блонского
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
7. Психотехники работы Шпильрейна

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Формирование основных научных взглядов В.М. Бехтерева
- Бехтерев В.М. Выдающийся психиатр и невропатолог
- Теория В.М. Бехтерева о рефлексологии
- Жизнь и деятельность Л.С. Выготского

Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 3) Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М., – 1982.
- 4) Бехтерев В.М. Объективная психология. – М., – 1991.

Контрольные вопросы:

- Какие отечественные психологии занимались в русле педологии?

- Чего не смогла добиться педология как наука за весь период своего развития?

- В чем заключалась основная задача психотехники?

- В чем заключалось принципиальное нововведение Л.С. Выготского?

- Что нового внес в развитие психологической науки К.Н. Корнилов?

### **Тема 13: Проблемное поле российской психологии**

Цель: выявить проблемное поле российской психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования в области методологии и теории. Первые варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма К.Н. Корнилова
2. Психологические взгляды М.Я. Басова. Понятие о деятельности
3. Система культурно-исторической психологии Л.С. Выготского
4. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна
5. Развитие психологических идей А.Н. Леонтьевым

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Психологические взгляды С.Л. Рубинштейна

- Ленинградский период деятельности С.Л. Рубинштейна

- Жизненный и творческий путь А.Н. Леонтьева

Литература:

1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.

2) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.

3) Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., – 2000.

4) Зенченко В.П. Слово о С.Л. Рубинштейна// Вопросы психологии. – №5 – 1999. – С. 107-110

5) А.А. Леонтьев Жизненный и творческий путь А.Н. Леонтьева. – М., – 2003.

Контрольные вопросы:

- Какая проблема составляет главное содержание труда М.Я. Басова «Основы общей педагогики»?
- Лейтмотивом труда С.А. Рубинштейна «Основы общей психологии»?
- Почему после Октябрьского переворота марксизм приобрел силу официальной и обязательной доктрины?
- Каким ученым и где впервые было выдвинуто требование применить марксизм в психологии?

#### **Тема 14: Этапы развития российской психологии в советский период**

Цель: показать специфику этапы развития российской психологии в советский период

Вопросы для обсуждения:

1. Психология в 20-е гг.: особый путь развития
2. Марксизм и советская психология
3. Репрессии в советской психологической науке. Разгром педологии
4. влияние психологии 20-гг. на развитие отечественной психологии

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Влияние социально-политических условий на развитие психологии в 20-х гг. 20 в.
- Особенности развития психологии в 30-е гг. 20 в.
- Сущность репрессий в психологии 20-х гг. 20 в.

Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 3) Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., – 2000.

Контрольные вопросы:

- В каких условиях развивалась Российская психология в советский период?
- На какие годы пришлась первая волна репрессирования психологии?

- Против чего была направлена вторая волна репрессирования психологии?
- О чем свидетельствует анализ проблематики психологии труда и ее конкретных решений в 20-х – начале 30-х гг. 20 в.?

### **Тема 15: Развития отечественной психологии в 40-70-е гг.**

Цель: раскрыть особенности развития отечественной психологии в 40-70-е гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория деятельности Рубинштейна – Леонтьева
2. Теория установки Узнадзе
3. Работа А. Лурии, зарождение нейропсихологии
4. Теория поэтапного формирования умственной деятельности Гальперина
5. развитие детской психологии в работах Д. Эльконина, А. Запорожца
6. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина в области дифференциальной психофизиологии

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Вклад А. Лурии в развитие психологии
- Теплов Б.М. Об общих вопросах разработки истории психологии
- Запорожец А.В. О мышлении и деятельности ребенка
- Узнадзе Д.Н. О психологии установки
- Эльконин Д.Б. О развитии речи в дошкольном возрасте

Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 3) Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., – 2000.
- 4) Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии// Изб. тр. в 2-х т. – Т.2 – М., – 1985. – С. 199-217

5) Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. – Т.1: психическое развитие ребенка/ под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., – 1986.

6) Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М., – 1975.

Контрольные вопросы:

- Кто из ученых определил психологию как науку об ориентировочной деятельности?

- Кто является автором ряда исследований психофизиологических основ индивидуальных различий?

- Когда был проведен 1-ый съезд Общества психологов СССР?

- Создателем, какой оригинальной концепции являлся Эльконин?

- Кто разработал психологическую теорию игры, методику общения детей чтению?

- В каком году произошел «второй великий перелом» в отечественной психологической науке 20 в.?

### **Тема 16: Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. 20 в.**

Цель: выявить важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. 20 в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация в стране в связи с ... СССР
2. Освобождения науки от идеологического давления
3. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма
4. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей психологии
5. Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии

Самостоятельная работа:

Рефераты:

- Современное состояние и задачи психологии труда

- Идеология и психология
- Состояние современной психологии в России

Литература:

- 1) Ждан Н.Н. История психологии. – М., – 1997.
- 2) Ярошевский М.Г. История психологии – М., – 1994.
- 3) Розин В.М. психология и культурное развитие человека. – М., – 1994.
- 4) Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии// Вопросы психологии. – №3. – 1997.
- 5) Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М. – 1994.

Контрольные вопросы:

- Какие основные подходы отечественной психологии претендуют на ведущую роль сегодня?
- К каким основным группам проблем выводит новая, сложившаяся в настоящее время, ситуация в психологии?
- Что характерно для гуманистического направления в психологии?
- Что собой представляют многие современные психологические теории?
- В каких областях психологии продолжают работать отечественные психологи в настоящее время?

## 2.4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## **2.5 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

- 1) Вильем Вундт: «Отец экспериментальной психологии»
- 2) Аристотель: душа – опыт организации тела
- 3) Аристотель его учение о душе
- 4) Учение Карен Хорни
- 5) Сравнение учений Декарта и Г. Лейбница на природу психического
- 6) Концепции Л.С. Выготского и их значение для современных исследователей
- 7) Теория З. Фрейда

- 8) Диалектические стратегии в творчестве Л.С. Выготского
- 9) Жизненный и творческий путь А.Н. Леонтьева
- 10) Основные этапы развития взглядов на предмет психологии
- 11) Мария Монтессори – представитель гуманистического направления в детской психологии
- 12) Фома Аквинский - видный деятель психологии
- 13) Рене Декарт «Соотношение души и тела»
- 14) Психологическое исследование в работе Э. Фрома «Бегство от свободы»
- 15) Психофизиологическая проблема и ее решение в теории деятельности (А.Н. Леонтьева)
- 16) Индивидуальная психология А. Адлера
- 17) Э. Фрейд и его психоанализ
- 18) Дж. Беркли и Д. Юм
- 19) Творчество С.Л. Рубенштейна
- 20) З. Фрейд – исследователь психической жизни человека
- 21) Научная деятельность В.М. Бехтерева
- 22) Карл Густав Юнг – великий исследователь «коллективного бессознательного» в жизни людей
- 23) Философия Сократа
- 24) Психологическое учение Иммануила Канта

## **2.6 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

### ***Вопросы к экзамену:***

1. Модель исследования мышления в лаборатории Вюрцбургской школы О. Кюльпе.
2. Методики экспериментального изучения ассоциаций Германом Эббингаузом.
3. Учение К. Хорни о «механизмах психологической защиты».
4. Программа новой психологии в трактовке Франца Brentano.

5. Учение Германа Эббингауза о законах памяти.
6. Психологическая сущность учений Ф. Бэкона о связи души и тела, о впечатлениях и указаниях.
7. Учения В. Вундта о сущности, ее свойствах и элементах.
8. З. Фрейд о структуре психической жизни.
9. Эволюция психологического знания в учении Декарта о сознании.
10. А.Н. Радищев об обусловленности психологии людей сознательными факторами.
11. Психологические идеи Гераклита.
12. Мироззренческие научные основы психологических концепций Ф. Бэкона.
13. Направления включения Френсисом Гальтоном теста в психологическую практику.
14. Научные взгляды Аристотеля, определившие направление последующих психологических исследований.
15. Взгляды Уильяма Джеймса на предмет психологии.
16. А.Н. Радищев о сущности человека.
17. Психологические идеи в теории познания Ламетри.
18. Сущность учения гештальтпсихологии.
19. Особенности неопрейдитского направления психоанализа.
20. Значение учения Ф. Бэкона о «призраках» и методе для развития мысли.
21. Основные идеи психологии Карла Юнга.
22. Учение Теофраста о физиологических явлениях, «вторичных» (чувственных) качествах и видах характера человека.
23. Социально-психологические идеи Шарля Луи Монтескье.
24. Взгляды Франца Brentano на область психологии.
25. «Теория поля» Курта Левина.
26. Сущность учения Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
27. Основные направления и идеи ассоциативной психологии XVIII века.

28. Зигмунд Фрейд как основатель психоанализа.
29. Краткая характеристика когнитивной психологии.
30. Психологические концепции познания, аффектов, способностей, мышления и разума.
31. Учение немецкого психолога К. Штумпора о предмете психологии.
32. Развитие в России психотехники в 20-е – 30-е годы XX века.
33. Характеристика Францем Brentano актов психологических процессов.
34. Формула взаимодействия организма со средой Б. Скиннера.
35. Основные достижения психологических исследований Вюрцбургской школы О. Кюмпе.
36. Особенности взглядов Э. Фромма на социальную детерминацию поведения личности.
37. Специфика экспериментального изучения психологических явлений в Вюрцбургской лаборатории О. Кюльпе.
38. Коэффициент интеллекта (Ай-Кью) по Вильяму Штерну.
39. Развитие Российской психологической мысли в XIX веке.
40. Учение Эдварда Титченера об элементах в психологической «материи».
41. Гештальт психология об основных характеристиках и законах гештальтов.
42. Специфика развития современной отечественной психологии.
43. Учение Б. Спинозы об аффектах и их видах.
44. Особенность взглядов перипатетиков на природу психического.
45. Учение В. М. Бехтерева об условных рефлексах.
46. Сущность теории Г. Лейбница.
47. Альфред Адлер о факторе развития личности.
48. Пути выхода психологической науки из кризиса.
49. Теория когнитивного бихевиоризма Э. Телмена.
50. Проблематика психологических изысканий Н. И. Новикова.
51. Схема рефлексов Декарта.
52. Учение Карла Юнга о типах личности.

53. Зарождение психологического знания в Древней Руси.
54. Психофизиологические идеи Д. Гартли.
55. Особенности развития Российской психологии в 20-е годы XX века.
56. Функционализм как одно из основных течений в американской психологии конца XIX начала XX века.
57. Особенности развития отечественной психологической науки в послевоенный период.
58. Психологические идеи Анаксагора.
59. Причины неврозов (по К. Хорни).
60. Основные концепции гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
61. Вклад античных врачей в создание естественнонаучных традиций в науке о душе.
62. Особенности развития психологической мысли в эпоху Возрождения.
63. Концепция А. Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности, мотивационной сферы и сознания.
64. Детерминистская концепция поведения Декарта.
65. Развитие идей ассоциативной психологии в XIX веке в учениях Т. Брауна, Джона Миля, А. Бена, И. Гербарта, Т. Спенсера.
66. Взгляды М. Я. Басова на роль деятельности в психологическом развитии.
67. Психологические идеи Т. Лукреция о душе и зависимости психологических процессов от тела человека.
68. Развитие Сократом психологических идей в учении о душе.
69. Вклад в развитие психологических идей представителями эпикурейской школы.
70. Вклад Софистов в эволюцию психологических идей Эллады.
71. Психологические идеи Эмпедокла.
72. Развитие древнегреческой психологической мысли представителями элейской школы.

73.Обоснование Абу Хамидом Газали модели психологического мира человека.

## 2.7 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями ( в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы ( в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично»- материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо»- в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ**

## Тема 1 Психологические учения античности

Знания о душе формировались в зависимости от эволюции мышления – укрепления инвариантного подхода к наблюдаемым психологическим процессам опосредования как естественно-природными факторами, так и божественными причинами. Античные психологические взгляды отражены широким кругом теоретических концепций и представлены широким спектром школ и ученых.

Анаксимен (2-я пол 6 в до н э) Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности

Представитель Милетской школы. Первым осознал, что основной принцип всех явлений сам не может быть определен Анаксименом вместе со своими предшественниками была предпринята одна из первых попыток объяснения души человека.

Пифагор (571-497 до н.э.)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности.

Древнегреческий ученый, основатель одной из самых авторитетных античного союза выступил первым пропагандистом науки. Метод Пифагора есть познание. Знание, по его оценке – это часть искусства жить, а жизнь есть поиск спасения.

Эмпедокл (490-430)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности

Последний выдающийся представитель «великогреческой науки», философ – «чудотворец» Основал италийскую школу

Считал главной средой восприятия – кровь, где элементы равномерно перемешаны. Доказывал, « что воспринимаемые через посредство ощущений истинно, если ими руководит разум» Углубил анализ целого класса психологических явлений

Демокрит (ок. 400 л до н. э.)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности

Древнегреческий ученый один из основателей и выразителей материалистической школы о душе. Автор более 70 сочинений, охватывающих все области знаний того времени. В основу психологических воззрений положил подходы античного атомистического материализма, воплотившего в себе принцип причинности. Разработал важнейшие проблемы, повлиявшие на развитие психологического знания античности.

Сократ (ок.470-399) до н.э.)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности.

Античный ученый – философ. Интересен для психологической науки не только учением, но и всей своей жизнью. Воззрения Сократа не догматичны, а научны. Первым возвел знание на уровень понятия. Утвердил познаваемость только души человека и его дел. Создатель оригинальной школы, ставящей поиск истины выше всех других побуждений. Был обвинен, осужден и казнен за взгляды.

Платон (Аристокл) (427-347 до н.э.)

Античный ученый – философ. Одарен в гимнастике, музыке, поэзии. Основал академию, которая просуществовала 915 лет. Первым ввел в науку аналитический метод исследования понятия: противостояние, основа, диалектика, качество, божественное проведение. Противопоставлял созданные богом смертные тела и бессмертные души. Верил в ранне пифогорский миф о переселении душ, которые вселяются в тела людей, животных и растений. Утверждал, что души находясь на небе, питаются созерцанием идеального мира.

Выдвинутые основоположником оригинального подхода в понимании и трактовке психических явлений идеи о субстанции души и их дифференциации, первичности образа материальному процессу, классификации чувств и потребностей, уровнях познаваемости мира и источниках жизненных сил человека, послужили предметом осмысления многих поколений исследователей.

Проблематика, поднятая Платоном, представляется для человеческой мысли очень ценной, а для психологии – вечной

Аристотель (384-322 до н.э.)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности.

Гениальный древнегреческий мыслитель, ученый-энциклопедист, основатель перипатетической школы. Завершил образование в платоновской академии, где из ученика стал философом. Оставил обширное литературное наследие, которое до нас дошло не полностью. В учении о душе выступал с позицией ярко выраженной теологической направленности. Его взгляды определили развитие важнейших категорий античной психологии. Уделял особое внимание концепции ощущений. Явился первым мыслителем, от которого дошли систематизированные трактаты по психологии.

Теофраст (ок.370-285 до н.э.)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности.

Древнегреческий ученый – отец ботаники. Высказал ценные суждения о физиологических явлениях: усталости, головокружении, выделении пота, параличе. Основой познания считал опыт. В трактате «Характеристики» выделил 30 видов характера человека. Сделал вывод, что повреждения органов влечет за собой угасание сознания – смерть.

Эпиктет (род. ок. 50 г)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности.

Древнеримский ученый, один из виднейших представителей стоицизма. Взгляды его несут ярко выраженную нравственно-психологическую ориентацию. Считал, что чувственное восприятие есть верный отпечаток реальных вещей.

Гиппократ (ок.460-377 до н.э.)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности.

Древнеримский ученый, «отец медицины». Один из основоположников научного подхода к болезням человека и их лечению. Считал мозг органом мышления и ощущения. Создал учение о темпераментах, подход к

классификации которых был заимствован современной наукой. Вывел классификацию человеческих типов на самотической основе. Создал школу Гиппократ.)

Гален (6 в. до н.э.)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности.

Древнеримский ученый – медик. Выполнял синтезирующую роль в использовании опыта античных медиков, биологов и философов.

Стоял на позиции дифференциации и связи «психических» функций различных телесных органов. Занимался хирургической практикой у гладиаторов.

В целом значение античной науки о душе трудно переоценить: здесь зарождалась научная автономия, были сформулированы ее основные проблемы и подходы к их решению, послужившие исходным пунктом для последующей исследовательской работы будущих поколений ученых.

## **Тема 2 Проблемы психологии в средние века и эпоху возрождения (6 в. до н.э.)**

В средние века в рамках общей истории Восток долгое время играл передовую роль. На востоке феодализм начал складываться раньше, чем на Западе. Китайская, арабская, иранская, среднеазиатская культуры развивались раньше, чем на Западе. Однако, на востоке возникли и развивались такие условия, которые стали постепенно задерживать исторический процесс, замедлять развитие капиталистических элементов. В результате в определенный момент Средних веков центр тяжести в поступательном развитии человечества стал перемещаться с Востока на Запад. Эпоха средневековья выдвинула плеяду великих людей.

Важнейшей особенностью эпохи Возрождения является возрождение естественно – научного направления развития науки и рост знаний. Возникает натурфилософия, свободная от непосредственного подчинения религии (Дж. Бруно, Б.Телезио, П. Помпонаци). Мастерские художников, скульпторов, гравиров и архитекторов стали настоящими экспериментальными

лабораториями. Здесь соединились теоретическая работа и опыт. Именно деятельность художников положила начало новым проблемам механики, оптики, анатомии и других наук. В оформлении системы психологических идей средневекового арабского мира выдающуюся роль сыграла плеяда мыслителей, результаты научной деятельности которых

Навсегда вошли в сокровищницу мировой психологической мысли.

Аль-кинди (800-860)

«Философ арабов», средневековый родоначальник перипатетических традиций мусульманского Востока. Продолжил Аристотелевское учение. Его перу принадлежит 238 сочинений, среди которых психологические трактаты «О разуме», «Рассуждение о душе», «О первой философии», «Книга о пяти сущностях». Одним из первых на востоке призывал к объединению усилий ученых с целью использования «Плодов исследования наших предшественников» и достижения истинных знаний. В проблеме соотношения природы и души придерживался детерминистских взглядов, утверждал, что бог – лишь отдаленная причина

Аль-фараби (800-860)

Средневековый ученый мыслитель.

Автор более ста научных работ, среди которых ряд трактатов посвящены психологии «О душе», «Разум и понятие», «существо вопросов» и др. Все явления мира объяснял исходя из признания естественных закономерностей. Выделил существенные признаки людей, которые отличают их от животных. Автор концепции деятельного человеческого разума, согласно которой люди обладают здравым смыслом и используют свой ум для решения нравственных проблем.

Знаменитый арабский средневековый врач, философ, поэт. За еретические взгляды получил прозвище «учитель нечестия». В дошедшем до нас романе

«Хай ичн» историки усмотрели «психологическую робинзонаду». Отстаивал прогрессивную мысль о единстве природного мира и его эмоции.

Святой Августин (354-340)

Один из «отцов церкви», средневековый ученый, творчество которого ознаменовало переход от античной традиции к средневековому христианству мировоззрению. Автор учения «волюнтаризм». Выступал против механической трактовки души, за ее целостное понимание. Основные труды: «Исповедь», «О граде божественном», «Против академиков». Приверженец психологизма. Утверждал идею неоднородности мира как непрерывной лестницы существ, восходящей к создателю. Выступал против догматического восприятия истины.

Абеляр П. (1079-1142)

Крупнейший представитель западной схоластики, философ, теолог, поэт в эпоху средневековья. Среди психологических идей выделяется чувственной восприятие в качестве основы знания. Считал, что цель знания – истина. Один из первых попытался объединить номинализм и реализм. К основным сочинениям относят исповедь «История моих бедствий», сочинения «Да и Нет».

Ученые эпохи Возрождения считали своей главной задачей восстановление античных ценностей. Однако «возрождалось» только то и таким образом, что было созвучно новому укладу жизни и обусловленной им интеллектуальной атмосфере. В этой связи утверждался идеал «универсального человека».

Бэкон Р. (1214 –1292)

Взгляды, идеи, решаемые проблемы, этапы деятельности.

Средневековый английский философ, естествоиспытатель. В критике нравов своей эпохи никогда не щадил Папу. За свои идеи, направленные против существовавших схоластических догм, с 1278 по 1292 провел в тюрьме. Новатор в науке и логике, далеко опередивший свое время. Автор 3-х произведений, важнейшим из которых является «большое сочинение». Главным условием построения новой научной системы считал преодоления

схоластических предрассудков. Целью всех наук считал увеличение власти человека над природой.

Николай Кузанский (1401 – 1464)

Мыслитель раннего возрождения, предвосхитивший главные черты научного мышления Нового времени. За сто лет до Коперника высказал мысль о геометро-механической картине мира. В эпоху возрождения стал одним из первых защитников механического понимания природы и ее явлений. Среди его сочинений «Об ученом незнании», «Простец об уме» и др. Процесс познания для него означал бесконечное совершенствование человеческих знаний.

Леонардо да Винчи (1452 – 1519)

Один из титанов Возрождения представлял новую науку, которая зародилась не в стенах университетов, а в мастерских художников и изобретателей. Смысл научных деяний видел в практической пользе человечеству. Как ученый удивлялся «мудрости» законов природы, а как художник – ее красотой. Пропорции человеческого тела изображал как великолепный анатом, а неповторимость человеческой души – как непревзойденный психолог и живописец.

Помпонации П. (1762- 1525)

Итальянский ученый крупнейший представитель аристотелизма

Эпохи Возрождения. В трактате «О бессмертии души» отвергал возможность рационального объяснения бессмертия души, исходя из теории двойственной истины. В сочинении «О причинах естественных явлений или о волшебстве» предлагал объяснить все явления не верой в таинства природы, а естественными причинами. Труды Помпонации вызвали в Европе движение александристов.

Вивес Х. (1492 – 1540)

Известный испанский гуманист, педагог. Выступал против схоластики, видел основу познания в непосредственном наблюдении и эксперименте. Во многом предвосхитил методы Ф.Бэкона. Проложил новые пути в психологии и

педагогике. Считал главной задачей определение не сущности души, а индуктивное исследование ее проявления. В основу своей психолого-педагогической концепции положил принцип сенсуализма и взгляд на ассоциацию как фактор постепенного формирования личности .

Бруно Д. (1150 – 1600)

Итальянский ученый эпохи Возрождения. В своем учении развивает материалистически-пантеистические взгляды Н. Кузанского и Н.Коперника. Среди его сочинений наиболее значимыми для психологического знания явились трактаты «О бесконечном», «О монаде, числе и фигуре», «Изгнание торжествующего животного», «О сочетании образов и представлений». Рассуждал о Вселенной как об огромном животном. Считал материю началом, необходимым, вечным и божественным. Считал, что человек представляет собой насекомое, отражение мира. В своем учении утверждал идею всеобщего развития, которому подчинены все душевные проявления человека.

Кампанелла Т. (1568 – 1639)

Ученый, мыслитель эпохи Возрождения. Сторонник Б. Телезио. Его исходной позицией психологических воззрений явился сенсуализм. Теория

Т. Кампанеллы направлена против представлений о «формах», способностях и потенциальных сущностях. В своих трудах описывал систему психологических понятий, включая память, понимание, умозаключение, желание, влечение и т.д. Утверждал вместе с понятием существование веры.

Важными особенностями психологических взглядов эпохи Возрождения явились утверждение идей гуманизма и стремление практического использования результатов научных поисков в интересах человека.

### **Тема 3 Выделения сознания в качестве критерия психики в рационалистической психологии**

В эволюции человечества 17в. ознаменовал начало эпохи, обозначенной в исторических науках Новым временем. «Новым» оно явилось не столько по формальному – временному признаку, сколько по качественным изменениям во всем строе мировоззрения людей. Подготовленный средневековой наукой

Новый этап заявил о себе во всех областях человеческого знания, не исключая его важнейшего компонента - психологического знания. Научные поиски и теоретические обобщения 17 столетия в области психологического знания отразилось в трудах плеяды выдающихся мыслителей, сочинения которых отделяют друг от друга небольшие временные промежутки.

В трудах таких ученых как Ф.Бэкона, Б.Спинозы, Т.Гоббса. Г.Лейбница, Р. Декарта, Дж. Локка и др. реализовались новые подходы к анализу психического мира человека, утверждались соответствующие времени предметная область, оригинальные методы и объяснительные принципы психологического знания.

Ф. Бэкон (1561 – 1626)

Выдающийся английский ученый Нового времени разработал систему научного мировоззрения . Бэкон выделил новый критерий ценности знания -- его силу. Конечная цель науки , по Ф. Бэкону – это изобретения и открытия. Главная задача изобретений и открытий - конкретная польза для человека, т.е. удовлетворение потребностей, улучшение жизни, умножение власти над природой. Ф. Бэкон предлагал перестроить здание науки. Для этого необходимо проделать два вида работ: критический и позитивный. Критическая часть системы Ф.Бэкона направлена на выявление причин человеческих заблуждений и на выработку рекомендаций по их преодолению. Основными объектами критики ученого были идола-призраки и методы познания.

Центральная часть научной системы Ф.Бэкона учение о методе. Он признавал ведущую роль в методе за опытом.

Р. Декарт (1596-1650) –выдающийся французский ученый, основатель механистической физиологии психологии. Он занимался разработкой проблем методологии исследования, Метод Р. Декарта называется рационалистическим. Рационализм Декарта основывается на применении следующих методов познания: математического (попытка всеобщей мате научного знания; дедукции (действию ума от предпосылок к следствию, от общего к частному);

интеллектуальной интуиции. Критика в системе Р. Декарта носит форму универсального сомнения.

Декарт осуществил поворот в психологическом учении – от души к сознанию. Одной из его составляющих было положение о том, что душе предназначено иметь самое прямое и достоверное знание. Моральный идеал Р. Декарта заключался в земном счастье, которое состоит в ясном самосознании покое равновесии мыслящей души.

Томас Гоббс (1588 – 1679 – выдающийся английский философ материалист. Он наиболее основательно и глубоко из всех мыслителей 17 века поставил проблему единства эмпирического и рационалистического методов познания. Гоббс был родоначальником семиотики – науки, исследующей свойства знаков и знаковых систем. Человек, по мнению, Гоббса, есть промежуточное звено между природой и обществом. Всю психику Гоббс сводил к образам. Он является одним из основателей идеи о равенстве способностей людей. По Т. Гоббсу, у человека нет врожденных преимуществ друг перед другом, различия возникают прижизненно. Он сделал набросок учения об ассоциативных связях в мышлении.

Смелое и последовательное учение Гоббса произвело воздействие на умы выдающихся мыслителей второй половины 17 и 18 вв. Многие из психологических воззрений начального периода эпохи Нового времени останутся непонятным, необъяснимым и неполным, если не учесть плодотворные для науки идеи и концепции Т. Гоббса.

Бенедикт Спиноза (1632 – 1677) – нидерландский философ – материалист. За религиозное свободомыслие отлучен от еврейской общины. Создатель геометрического метода в философии и психологии. Целью знания считал завоевание господства человека над природой и достижение совершенства. Психология Б.Спинозы – шаг в становлении проблемы сознания как объекта психологического изучения, рациональная линия в его трактовке. В основе учения Б. Спинозы – пантеизм, представление о слиянии Бога и природы, которые вечны и существуют в соответствии с объективными

закономерностями. В теории страстей Б.Спиноза выдвигает методологическое требование: аффекты должны рассматриваться посредством рациональной науки. Аффектом Спиноза называл то, что происходит внутри нас либо вне нас, это изменения жизненной активности человека усиливающие или уменьшающие ее.

В главном труде Б.Спинозы - «Этике» - сделана попытка построить психологическое учение о человеке как целостном существе. По утверждению Спинозы, существуют три побудительные силы человеческого поведения: влечение, радость, печаль. Историческая реальность состоит в том, что как бы ни принимали систему Б.Спинозы, он был и остается теоретическим вдохновителем многих поколений философов и психологов вплоть до 20 столетия. Его психологическое учение до сих пор является предметом актуального исследования.

Лейбниц Г. (1646 – 1716) – выдающийся немецкий философ, ученый – энциклопедист, математик, физик, изобретатель, юрист, историк, языковед. Стремился синтезировать все рациональное в науке знание. Г. Лейбниц создал дифференциальное исчисление, предвосхитил закон сохранения энергии, считается основателем математической логики.

Научную эволюцию Г. Лейбниц начал с механистического материализма и перешел на позиции объективного идеализма, нашедшего выражение в «монадологии». Термин «монада» (от греч. «монас» - единица) использовался Лейбницем с 1669г. Каждая монада – «живое зеркало Вселенной», сжатая вселенная. Монады, по Г. Лейбницу, наделены психикой. Сущность монады составляет деятельность, выражающаяся в смене внутренних состояний, которую мы можем наблюдать, созерцая жизнь собственной души. Надеясь монады влечением и восприятием, Г.Лейбниц мыслил их по аналогии с человеческой душой. Лейбниц использует идею развития: настоящее «зло» в явлениях способствует достижению полной будущей гармонии, в сущности только по этому мир способен к совершенствованию. Наличие зла оправдывается в связи с необходимостью развития и познания. Преодоление

собственного несовершенства во власти человека. У человека разумного и образованного случайности в поведении играют незаметную роль.

Сегодня Лейбниц – гордость международной науки. Лейбниц считал, что просвещенный разум неистребим – он вечен, а подлинное бессмертие людей заключается в их знаниях, передаваемых обществу.

#### **Тема 4 Становление ассоциативной психологии**

В 18 веке в Западной Европе нарастал процесс дальнейшего укрепления капиталистических отношений. Произошла индустриальная революция, которая превратила Англию в могущественную державу. Глубокие политико-экономические изменения привели к революции во Франции. Расшатывались феодальные устои в Германии. Эти социальные сдвиги укрепляли идеологические и научные подходы. Расширялось и крепло движение, названное Просвещением. Мыслители, представлявшие Просвещение считали главной причиной всех человеческих бед невежество, религиозный фанатизм.

Ассоциативная психология как одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциаций, имеет многовековые традиции. Сам термин «ассоциация» означает связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого, Он был введен Дж. Локком в 1698 г.

В утверждении понимания ассоциативной психологии основополагающую роль сыграли выдающиеся мыслители 18 века. Д.Беркли (1684-1753) английский философ идеалист. Все его научное построение было направлено на опровержение материализма. К основным сочинениям ученого относят «Опыт новой теории зрения», «Трактат о началах человеческого знания».

В основе его теоретической концепции – отрицание «великого механического начала». Дж. Беркли и Д.Юм принимали за первичное не физическую реальность, не жизнедеятельность организма, а феномены сознания. Их главным аргументом был эмпиризм – учение о том, что

источником знания служит чувственный опыт, образуемый ассоциациями. Согласно Дж. Беркли, пространство – продукт взаимодействия ощущений. Одни ощущения связаны с другими и весь этот комплекс ощущений люди считают вещью, данной независимо от сознания, поэтому «быть – значит быть в восприятии». Ученый делает выводы: человек воспринимает только свои единичные идеи: «Все что существует, единично», существование вещей состоит из воспринимаемости. Отсюда : существовать – значит быть воспринимаемым; идеи усваиваются бестелесной субстанцией (человеческой душой; душа обладает разумом , волей. «Богословское новаторство» Беркли заключалось в том, что он шел от чувственных вещей и индивидуального сознания к Богу, а не наоборот. Отсюда следует, что идеи потенциально вечно существуют в божественном уме, а актуально – в человеческом разуме.

Д.Юм (1711-1776) – английский философ, историк экономист, публицист. Учение Юма завершает развитие эмпирической традиции в британской научной мысли 18 века. Основные сочинения Д.Юма: «Трактат о человеческой природе», «Исследование о человеческом познании» В своей теоретической концепции провозглашает , что вопрос о реальности физического мира теоретически неразрешим.

Задача знания, по Д. Юму, руководство для практической деятельности. Принцип ассоциаций и виды ассоциативных связей описываются психологическим механизмом. Выделяются типы ассоциаций: по сходству, по смежности в пространстве и времени, причинности, по контрасту.

Мыслителем высказана идея социальной обусловленности аффектов. Познание, по Юму это ассоциация различных идей. Знание отношений причинности в окружающем человека мире устанавливается в опыте.

В психологической картине Д.Юма игнорируются объекты реального мира и активная человеческая личность.

Девид Гартли (1705-1757) – английский мыслитель, один из основоположников ассоциативной психологии. Стремился объяснить психические процессы на основе принципов И.Ньютона. Его влияние огромно

не только в психологии, но и в этике эстетике, логике, биологии, педагогике. После Гартли ассоцианизм становится господствующим направлением. Его фундаментальный труд – «Наблюдение над человеком».

Гартли одним из первых попытался применить опытно-индуктивный метод рассуждения и дедуктивные приемы познания к изучению психической жизни.

По образцу ньютоновой картины природы Д. Гартли представил психический мир человека продуктом работы организма как вибраторной машины. Вибрации служат физиологической основой психических процессов: ощущения, восприятия, мышления; основой эмоциональных состояний; произвольных и произвольных движений.

Гартли возвел ассоциацию во всеобщий механический закон всех форм психической деятельности. Принцип ассоциаций распространялся на все стороны психической деятельности: сенсорную, интеллектуальную, эмоциональную, волевою.

Таким образом, учение Д.Гартли – первая материалистическая концепция бессознательного, ему принадлежит приоритет идей современной физиологии. Головной мозг утверждался главным, действующим вместилищем памяти, внимания, воображения – всех умственных способностей человека.

#### **Тема 4 Становление эмпирического во Французской психологии 18 в.**

18 век вошел в историю как век Просвещения и эпоха Великой французской революции. Наиболее существенные черты Французской эмпирической психологии, отличающие ее от английской - внимание к проблеме активности человеческого сознания, указание на его обусловленность факторами общественного развития. Самыми радикальными критиками любых учений выступили французские мыслители.

Жюльен Офре де Ламетри (1709-1751)- выдающийся французский материалист , физик, экспериментатор. Глубина его научных обобщений привели к перестройке мировоззрения целые поколения ученых,

естествоиспытателей , убедительному обоснованию материализма. Основные сочинения : «Трактат о душе», «Человек-машина», «Человек – растение».

Ламетри предложил образ «человека-машины». Он сравнивал человека с машиной, автоматом-чувствующим. Двигают человеком чувственные потребности (в пище, наслаждениях, предметах), от которых производны высшие удовольствия. Душа – часть организма, которая мыслит в силу особой организации мозговой ткани.

Сущность познания – отражение действительности в сознании человека.

Этьен Бонн де Кондельяк (1715-1780) – пропагандист опытного знания, критик метафизики и схоластики. Выдающийся французский просветитель

Развил сенсуалистическую теорию познания.

Основные труды: «Опыт о происхождении человеческих знаний», «Трактат об ощущениях».

Кондельяк сенсуалист. Он считал, что стоит получить первое ощущение как начинает действовать вся психическая механика. Вся деятельность души – это изменение ощущения. Удовольствие и неудовольствие – обязательные эмоциональные спутники ощущений.

Таким образом, Э.Кондельяк представил деятельность души измененными ощущениями и их превращениями. Он полностью игнорирует социальную обусловленность сознания.

Клод Андриан Гельвеций (1715-1771) – французский философ материалист, идеолог французской буржуазии 18 века. Основной предмет научной деятельности К.Гельвеция – поиск ответа на вопрос: «Откуда берется неравенство умов?»

Содержание психологической концепции ученого реализовано в следующих положениях: из ощущениебя формируются интеллектуальные способности ; «все умственные операции сводятся к ощущениям»; « выносить ощущения – значит рассуждать». Выполнять умственные операции, сравнивать идеи можно при наличии внимания. Внимание предполагает усилие. Делать усилие побуждает интерес. Интерес предполагает стремление к

счастью. Счастье - физическое удовольствие, в котором начало поступков, действий, мысли и т.д. Интеллектуально-нравственные качества не являются врожденными, а создаются обстоятельствами его жизни.

Пьер Жан Жорж Кабанис (1757-1808) – французский материалист, врач, экспериментатор. Один из основателей эмпирического направления в психологии 18-19 веков. Автор сочинений: «Отношения между физической и нравственной природой человека», «Клятва врача».

Проблематика научных изысканий П.Кабаниса очень обширна. Это отношения между умственной организацией и умственными и нравственными способностями; влияние возраста на характер представлений и т.д.

П.Кабанису принадлежит формула: мышление – функция мозга.

Французские материалисты сыграли в эпоху Просвещения крупную позитивную роль в интеллектуальной жизни Европы, в развитии науки о человеке и сознании. Они отстаивали идею целостности человека.

### **Тема 5 Психологическая мысль в России 18века.**

В 18 в. в России широко развернулось просветительское движение, выдвинувшее ее замечательных деятелей: Н.И. Новикова, В.Н.Татищева, Д.И. Фонвизина, Я.П.Козельского и др.

В связи с признанием роли науки и просвещения в развитии общества, Татищев утверждал идею о зависимости умственного развития от просвещения и обучения: источник индивидуального ума – опыт других людей, усваиваемый через язык и письменность. Н.И.Новиков, крупный организатор издательского дела в России, в печати отражал наиболее спорные вопросы о природе души, ее смертности или бессмертия.

В1796 г. выходит первая русская книга, специально посвященная психологии – «Наука о душе». Ее автор И.Михайлов произвел систематизацию психологических знаний в духе английского эмпиризма Локка.

Основы материалистической русской психологии заложил М.В.Ломоносов (1711-1765, великий русский ученый –энциклопедист, физик, химик, историк, философ, поэт и писатель, создатель грамматики русского

языка, основоположник системы русского стихосложения, выдающийся организатор русской науки и просвещения 18 в. Психологические воззрения Ломоносова развиваются в связи с научными исследованиями (природы, русского языка и др.) Материалистически объясняя ощущения как продукт воздействия предметов внешнего мира на органы чувств и подчеркивая роль мозга в различии раздражений, Ломоносов выдвинул трехкомпонентную теорию цветового зрения «Слово о происхождении света». Особенно богата психологическими идеями работа «Краткое руководство к риторике». Здесь Ломоносов развивает мысль о воображении, о представлениях, страстях, психологии речи. Идеи Ломоносова развивает Я.П.Козельский, А.Н. Радищев.

Психологические идеи 18 века заложены в трудах А.Н.Радищева (1749-1802) выдающийся отечественный просветитель, ученый, философ материалист, экономист, правовед, революционер. Он ссылается на труды Гоббса, Декарта, Спинозы, французских материалистов, обобщает успехи естествознания. Большое место в трудах Радищева занимает проблема развития психики и в связи с этим сравнение психики человека и животных. Указывается на роль языка и речи в формировании индивидуального сознания. Радищев отмечает роль воспитания в развитии разума, воздействие на человека общества большое внимание уделяется проблеме способностей. За его знаменитое антикрепостническое сочинение «Путешествие из Петербурга в Москву» он был приговорен к смертной казни, замененной ссылкой в Сибирь. В ссылке он написал трактат «О человеке его смертности и бессмертии». Радищев искал ключ к психологии людей в условиях их общественной жизни: «Человек рожден для общежития». Человек существо общественное и созданное, чтобы жить в обществе себе подобных». Радищев пытается выявить силу, которая обеспечивает единство всех составляющих человека частей и сил. Обращаясь к мышлению он критикует сенсуализм Гельвеция. Активная природа человеческого мышления, выражением которой является внимание, власть человека распространяется не только на мысль: столь же властен человек над своими желаниями и страстями, да и над телом. Все это приводится как

доказательство души. Психологические проблемы, развиваемые в передовой науке и философии 18 века, дали начало материалистическим и демократическим традициям философии и психологии в 19 в.

### **Тема 6 Психологические идеи немецкой классической философии конца 18-первой половины 19 вв.**

Великим эпохальным этапом в развитии психологического знания явилась немецкая классическая философия. Под ее воздействием сформировались целые научные направления и школы психологии. На идеях выдающихся немецких мыслителей произошло становление психологии как науки.

Особое место в философии 18в. столетия, оказавшей влияние на последующее развитие научной психологии, принадлежит немецкому профессору из Кенигсберга Иммануилу Канту (1724-1804) - выдающийся немецкий философ, ученый-энциклопедист явился родоначальником немецкой классической философии. Учение Канта послужило катализатором в становлении и развитии последующих школ, теорий целой эпохи. К основным сочинениям ученого относятся «Критика чистого разума», «Критика способности суждений».

Проблематика научной деятельности И.Канта очень обширна и включает обоснование всеобщности и необходимости научного знания и познания, развитие учения о пространстве и времени, исследование вопросов рассудка и разума, природе и свободе. Все эти проблемы вплетены в психологическую концепцию великого ученого.

Кант утверждал, что в психологии невозможен эксперимент. Кант явился основателем учения о трихометрии души. Познание, по Канту начинается с воздействия предметов на нас и носит эмпирический характер.

Учение Канта отвергало ассоцианизм. Идея Канта о том, что сознание изначально организовано, обладает структурой и способами построения своего материала, прочно вошла во многие психологические концепции.

Георг Вильям Гегель (1770-1831) К его основным сочинениям относятся «Феноменология духа», «Наука логики».

В основу всех явлений природы и общества ученый положил абсолютное, духовное и разумное начало в трех его формах: «абсолютную идею», «мировой разум», мировой дух.

В своем учении Г.Гегель утверждает новое понимание человеческого сознания, которое обнаруживается не только в слове, но и в самых разнообразных проявлениях творческой активности человека.

Людвиг Андреас Фейербах (1804-1872) – немецкий философ, материалист . К его основным трудам можно отнести «Мысли о смерти и бессмертии...» , «Сущность религии» и т.д.

Характерная особенность теоретической концепции Л.Фейербаха заключается в его антропологизме. В его антропологии на первый план выступает проблема сущности человека, которая является единственным и высшим предметом философии. В теории познания Л.Фейербах утверждает эмпиризм и сенсуализм. Применение метода интроспекции недостаточно. Религию Л.Фейербах называет «бессознательным самосознанием» человека, в воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового.

### **Тема 7 Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 века**

В 18 в. в Германии намечается тенденция к изучению фактов, конкретных эмпирических явлений в отношении человека и природы. В этих условиях выступил философ, известный педагог и психолог И.Ф. Герbart (1776-1841), который явился основоположником эмпирической психологии. Собственные психологические сочинения Герbartа: « О психологии как науке, вновь опирающейся на опыт, метафизику и математику», «Учебник психологии». Герbart был сторонником ассоциативной психологии и стремился построить психологию, основанную прежде всего на опыте: ее предметом должны быть факты, явления сознания.

Факты сознания, т.е. состояния сознания, выступают исходным пунктом всякого психологического исследования. Методами, открывающими эти явления, являются самонаблюдение, наблюдения за другими людьми, анализ продуктов деятельности. Эксперимент в отношении явлений сознания, по мнению Гербарта, абсолютно неприменим: «Психология не смеет экспериментировать над людьми». По Гербарту, чтобы психологию превратить в науку, необходимо применить математику: только математика придает точность нашим определениям и делает возможной их проверку.

Психология И. Гербарта складывается из двух частей - «статике духа» и «динамики духа». Предметом статике духа являются данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия, т.е. в период покоя. В статике духа развивается учение о представлениях, устанавливаются различные типы связей между ними, описываются области и пороги сознания. Сознание, по Гербарту, это сцена, или экран на котором «теснятся» представления меняющейся степени ясности, они вступают в отношения друг с другом, перемещаются из одной области в другую. Кроме представлений, Гербарт выделял в сознании чувства и волю, которые считал продуктом отношений между представлениями, частным случаем их взаимодействия.

Уже современники подвергали критике учение Гербарта о чувстве и воле. Так как в нем теряется всякая специфика этих процессов. Они не получают самостоятельной характеристики, все сводится к силе представлений.

В психологии Гербарта вся душевная жизнь оказывается результатом взаимодействия представлений. Сознание также не есть нечто отдельное, оно – лишь сумма действительных представлений, их свойство.

Гербарт создал свою научную школу. Ее самый выдающийся представитель М.В. Дробиш (1802-1896) – математик, логик, философ-идеалист, психолог.

Особенную известность получили три ученика Гербарта – Т. Вайц, (1821-1864), М. Лацарус (1824-1903), Г. Штейнталь (1823-1899). Вайц выступил с

идеей о необходимости изучать душевную жизнь первобытных народов – и вообще проследить историческое развитие психической жизни.

Лацарус и Штейнталь оцениваются историками в качестве основателей этнической психологии, психологии народов, которая явилась одним из истоков социальной психологии. Штейнталь известен своими работами в области языкознания. Лацарус в работе «Жизнь души» рассмотрел данные о таких проявлениях психической жизни, как юмор, язык в его отношении к мышлению и т.д., которые проанализировал с психологической точки зрения. Лацарус и Штейнталь в 1859 г. основали «Журнал психологии народов и языкознания». Попытку исследования психологии народов продолжил В. Вундт. Другим представителем немецкой эмпирической психологии 19 в. был Р.Г. Лотце (1817-1881). Он оказал меньше, чем Гербарт, влияние на психологию но все же его учениками были такие известные психологи, как К.Штумпф, Г.Э Мюллер, крупный исследователь в области памяти. В «Медицинской психологии» Лотце развил теорию пространственного восприятия. Она оказала определенное влияние на В. Вундта и Гельмгольца.

### **Тема 8 Развитие ассоциативной психологии 19 в.**

Ассоцианизм как одно из доминирующих течений психологической мысли прошлого продолжал утверждаться в 19в. Закон ассоциаций рассматривался как основное явление душевной жизни. В ассоцианизме люди видели теорию, которую можно применить к вопросам политики, морали и воспитания. И хотя в объяснение механизма психологических процессов ассоцианизм в этот период внес мало новаторских идей, тем не менее это направление служило для исследователей не только абстрактной теоретико-мировоззренческой моделью психического, но и методологическим средством оптимизирующего воздействия на поведение людей.

Приверженцы ассоцианизма пытались путем закрепления необходимых связей между повторяемыми чувственными впечатлениями, их образами-идеями и мышечными движениями преодолевать патологии у душевно больных, возвращать их к нормальной жизни и даже формировать у людей

необходимые свойства. Эволюция ассоциативной психологии в 19 в., как никогда прежде, опиралась на мощную естественную основу.

Зародившись в Англии, ассоциативная психология в 19 в. развивалась выдающимися философами и учеными Томасом Брауном, Дж. Стюартом Миллем, Александром Бэном, Г. Спенсером. Важная особенность ассоцианизма 19 в. – его соединение с философией позитивизма. Дж. Ст. Милль и Г. Спенсер стали основоположниками позитивизма.

Термин «ассоциация» тесно связан с представлением о том, что связь идей обусловлена связью нервных элементов в организме. Это послужило причиной того, что шотландский ученый Томас Браун (1778-1820) предложил вместо термина «ассоциация» употреблять понятие «суггестия» (внушение). Одна идея внушает другую, но не произвольно, а по определенным законам. Единственным методом исследования духа, по Брауну, является самонаблюдение.

Джеймс Милль (1773 – 1836) – английский историк и экономист, вернулся к представлению о том, что сознание – это ментальная (психическая машина). Дж. Милль сформулировал основной закон ассоциаций : идеи зарождаются и существуют в том же порядке, что и их оригиналы – ощущения. Единственным орудием анализа сознания он считал интроспекцию.

Таким образом, Дж. Милль сводит психическую жизнь к ощущениям, представлениям и ассоциациям идей: в психическом мире есть только одно явление – ощущение и только один закон ассоциации.

Джон Стюарт Милль (1806-1873) – сын Джеймса Милля, являлся, как и его отец, одним из выдающихся ученых своей эпохи не только в Англии, но и в Европе. Его труды по логике, психологии, этике, экономике, другим наукам пользовались популярностью также и в России. Если для его отца образцом точного научного знания служила механика, то Дж. Стюарт находился под влиянием больших успехов химии.

Многое из того, что воспринимается сознанием как простое ощущение – это результат синтеза многих компонентов. Этот постулат Д.С.Милля оказал большое влияние на работу первых психологических лабораторий.

Значительный вклад в развитие ассоцианизма 19 в. внес Александр Бен (1818-1903) профессор логики, английского языка, ректор Абердинского университета. Он использовал достижения физиологии нервной системы и органов чувств, а также биологии, стремился возможно теснее связать психические процессы с телесной организацией. Считая, что в психологии необходимо применить методы естественных наук, т.е. давать описание фактов и их классификацию, А.Бэн, по оценке Дж. Ст. Милля, дал «полное аналитическое изложение душевных явлений на основании правильного наблюдения».

В сочинениях «Ощущения и интеллект», «Эмоции и воля» он проводил курс на сближение психологии с физиологией, отстаивая концепцию психофизического параллелизма. А. Бэн первичным в ассоциациях считал смежность ассоциаций, вторичным сходство. Он выделил особый вид творческих ассоциаций.

Герберт Спенсер (1820-1903) – был приверженцем эволюционного ассоцианизма. Последний претерпел в труде Г.Спенсера «Основы психологии» существенную трансформацию. В нем жизнь определялась как «непрерывное приспособление внутренних отношений к внешним». отношений к внешней среде. Чтобы выжить, организм вынужден устанавливать связи между объектами этого мира и своими реакциями на них. Спенсер стоял у истоков того пути, по которому продвигались Сеченов, Торндайк, Павлов, Бехтерев. Закон эволюции Спенсер применяет и к определению психики, считая, что психику можно понять исключительно только через анализ ее развития. В процессе эволюции происходит постепенная дифференциация психической жизни от жизни физической.

И.М. Сеченов высоко оценили значение учения Г.Спенсера о развитии, назвав его «первой серьезной и систематически проведенной попыткой

объяснить психическую жизнь не только со стороны содержания, но и со стороны прогрессивного развития из общих начал органической эволюции.

Ассоциативную психологию 19 века отличает описательность, она не имеет средств для объяснения душевной жизни.

### **Тема 9 Развитие психологической мысли в России в 19 в.**

Первая половина 19 в. характеризуется активным применением достижений естественной науки к познанию психических процессов. Содержание этапа заключается в выходе множества трудов по психологии, разработке ее мировоззренческих и научных основ и принципов.

В своих трудах психолог, философ-идеалист А.И.Галич (1783-1848) доказывал подчиненность мышления законам объективного мира. Его основная работа «Картина человека». В сочинении на основе естествознания Галич описывает психологические явления, использует материал физиологии, следует Локку. Им высказывается идея объективации психической жизни человека средствами его деятельности.

Одоевский Владимир Федорович (1803-1869)- представитель княжеского рода, написал «Психологические заметки», в которых отразил вопросы о соотношении языка и чувства, языка и мысли. Среди трудов первой половины 19 в. следует также выделить работу Н.Зубовского «Психология» (1848).

50-е гг. 19 в отмечены выходом в свет общих работ по утверждению научных принципов психологии: Н.Г.Чернышевского «Эстетическое отношение искусства к действительности».

В трудах Добролюбова Н.А. утверждается первичность материи и вторичность психического: «Что же составляет материал мысли как не познание внешних предметов? Возможна ли мысль без предмета: не будет ли она чем-то непостижимым, лишенной всякой формы и содержания?»

60-е гг. «называют великим десятилетием» утверждения принципа психофизического монизма в психологии и физиологии, научного опровержения идеалистических теорий в этих науках. Н.Г.Чернышевский

издает сочинение «Антропологический принцип в философии» о природной принадлежности человека, возможности объяснения психических его процессов физическими, химическими, медицинскими принципами. В 1863 г. выходят в свет «Рефлексы головного мозга» И.М.Сеченова. Ушинский пишет труд «Человек как предмет воспитания» (1867). Основная идея работ: развитие психических качеств человека совершается с развитием их нейрофизиологической основы. Продолжателем психологического обоснования педагогики выступил П.Ф. Каптерев («Педагогическая психология»).

Активную научную деятельность в Киевском и в Петербургском университетах начинает И.А. Сикорский – профессор душевных и нервных болезней.

В 70-е гг. 19 столетия происходит установление более тесной связи психологии и нервной физиологии, реализующей принцип психофизического монизма.

М.И. Владиславлев (1840-1890) профессор, ректор Петербургского университета выступил против материалистического и гегелевского методов в психологии.

В 80-х гг. начале 90 –х гг. начинает выходить журналы «Вопросы психологии и философии», «Вестник психиатрии» с отделом психологии. 90-е гг. 19 столетия охарактеризовались появлением более двухсот капитальных трудов и статей, экспериментальных исследований по психологии. Отметим наиболее значимые труды для становления отечественной психологической науки: Лесгафт П.Ф. – «Семейное воспитание ребенка», Ланге Н.Н. – «Душа в первые годы жизни», Челпанов Г.И. – «Проблема восприятия пространства» и т. д.

### **Тема 10 Естественнонаучные концепции объяснения жизни В 19 в.**

Влияние естественных наук на развитие психологии имеет исторически сложившуюся почву в форме достижений выдающихся ученых, естествоиспытателей мыслителей прошлого и современности. Постоянная

«подпитка», «подкрепление» процесса развития психологического знания естественнонаучными открытиями, гениальными догадками является закономерностью истории становления психологии как науки.

Среди основателей естественнонаучных корней психологии – выдающиеся представители научного мира от античности до нового времени: Гален, Авиценна, Аверроэс, Р. Декарт, Д.Гартли, материалисты французского Просвещения и многие другие. Их исследовательская деятельность – основа в образовании и утверждении системы научного психологического знания, которая образовалась не голом месте.

19 век - эпоха великих естественных революций. Их результатом явился тот факт, что во второй половине 19 в. создаются объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку.

Учение английского натуралиста ЧАРЛЬЗА ДАРВИНА (1809-1882) произвело революцию во всем строе биологического и психологического мышления. Выдающийся исследователь создал эволюционное учение о происхождении видов путем естественного отбора . Его основные работы : «Происхождение человека», «Выражение эмоций у животных и человека». Сочинение «Происхождение видов путем естественного отбора» признается одним из самых важных в истории западной цивилизации. В книге излагалась новая теория развития животного мира. Сам по себе принцип развития с древних времен направлял размышления о природе, обществе человеке. У Дарвина этот принцип воплотился в стройное учение. Новый подход к психической жизни вводил новые объяснительные начала, К ним относил следующие: естественный отбор, целесообразность, адаптация, окружающая среда, индивидуальные вариации психического, преемственность психики и человека, инстинкты.

Дарвинизм послужил толчком к истолкованию в 19--начале 20 веков психических проявлений у животных по аналогии с психикой человека, развитию сравнительной психологии. Одним из первых направлений в этой области был антропоморфизм. Среди других зоо- и биопсихологических

изысканий 19-начала 20 веков выделялись: открытие «закона Ллойда Моргана»; формирование механистического направления; отвержение теории тропизмов; создание Э.Торндайком экспериментальной техники в сравнительной психологии; разработка в 1900 году В.Смоллом лабиринтной модели поведения; возникновение новой отрасли - детской психологии; выдвижение концепции первобытного анимизма, утверждающей тождество умственного механизма современного и первобытного человека.

### **Тема 11 Возникновение Психофизики и психофизики**

В начале 19 столетия стали складываться новые научные подходы к психике. Отныне не только механика, но и физиология стимулировала рост психологического знания.

Психофизиология, являясь областью междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, была направлена на изучение психики. В становлении этой отрасли знания огромную роль сыграла плеяда выдающихся ученых

Альфред фон Галлер (1708-1777) швейцарский естествоиспытатель, врач, поэт, один из основоположников экспериментальной физиологии.

Психофизика – это классический раздел общей психологии, объясняющий многообразие наблюдаемых форм поведения и психических состояний различиями вызывающих физических ситуаций. Выделяет два круга проблем: измерение порога ощущений и построение психофизических шкал

К открытиям и теоретическим обобщениям в психофизике пришел профессор анатомии и физиологии Лейпцигского университета Эрнст Вебер (1794-1878), Он попытался ответить на вопрос: насколько следует изменять силу раздражения, чтобы субъект уловил заметное различие в ощущении. В работе «Об осязании» Вебер сформулировал закон различительной чувствительности. Он экспериментально установил, что кожа обладает разной чувствительностью в зависимости от локализации прикосновения. Отношения различия для каждого органа – величина постоянная, определяемая опытным

путем. Опыты и обобщения Э.Вебера подводили к возможности измерения в психологии.

Экспериментальные исследования и математические расчеты стали научной основой психофизики. Ее другим основоположником выступил немецкий ученый Густав Фехнер (1801-1887). Он также перешел от психофизиологии к психофизике. Прорыв от психофизиологии к психофизике был знаменателен и в отношении, что разделил принципы причинности и закономерности. В работе «Элементы психофизики» Э.Фехнер сформулировал основную задачу психофизики: разработать теорию соотношения между психическим и физическим, душой и телом. В науке о психическом он различал ее формы: внутреннюю и внешнюю. Э.Фехнер разработал внешнюю психофизику, которую возвел в ранг, сформулировал цель, создал экспериментальные методы, сформулировал основной психофизический закон. Он также вывел формулу, согласно которой интенсивность ощущения пропорциональна логорифму интенсивности раздражителя. Психофизиология с ее анатомическим началом совершенствовалась самими физиологами еще с одной стороны.

Голландский физиолог Франс Дондерс (1818-1889) занялся опытами и экспериментами по изучению скорости протекания психических процессов. До него Г.Гельмгольц открыл скорость прохождения импульса по нерву. Это относилось к процессу в организме. Ф. Дондерс обратился к измерению скорости реакции субъекта на воспринимаемые ими объекты. Эти опыты доказывали, что психический процесс может быть измерен.

Таким образом, складывалась новая область психологического познания – психометрия, которая первоначально означала измерение временных характеристик психических процессов. Предметом психометрии является измерение скорости протекания психических процессов: простейших ассоциаций, ощущений, восприятий.

К достижениям психометрии 19 века следует также отнести введение термина «время реакции»; произведение различия сенсорной и моторной

реакции; начало исследования установки; признание психики реальностью в системе отношений между воздействием внешних объектов и ответной реакцией организма; разработку методов, переводящих психические процессы в научные модели, понятия, категории и законы. Экспериментальные количественно-качественные измерения психических процессов открывали возможность утверждения нового научного подхода в психологических исследованиях.

## **Тема 12 Развитие эволюционных идей в психологии и их значение для психологии**

На развитие психологии оказал влияние принцип эволюции. В 1859 г. Дарвин опубликовал свой труд «Происхождение видов путем естественного отбора», самую значительную работу в биологии – естественный отбор в условиях борьбы органических существ за существование на основе законов изменчивости и принцип наследственности – дали материалистическое истолкование целесообразности – приспособленности организмов в природе.

В книге «Происхождение человека и половой отбор» Дарвин специально исследовал вопрос о месте человека в органическом мире и показал, что человек произошел в процессе развития от низших животных форм.

Теория эволюции оказала влияние на психологию. Она утверждала идею развития, а открытые Дарвиным законы эволюции в органическом мире поставили перед психологией задачу определения движущих сил психического развития и в особенности по отношению к человеку.

Сосредоточив свое внимание на доказательстве родства человека и животных, Дарвин подчеркивал черты сходства, чем различия. Нередко он завышая психические способности животных, приписывал им специфически человеческие черты (воображение, нравственные чувства и т.д.). Истолкование психических проявлений животных по аналогии с психикой человека определило развитие сравнительной психологии. Первым направлением этой области был антропоморфизм (Дж. Романес). Животные

изображались по образцу человека, делались выводы о том, что в каких-то отношениях животные выше людей.

Наивный антропоморфизм был приостановлен исследованиями крупного английского биолога Ллойда Моргана (1852-1935). Он ввел «закон экономии», известный как «закон Ллойда Моргана»: не приписывать животному высшие психические способности, если его поведение можно объяснить механизмами более низкого уровня. Морган установил, что животные способны к научению и ввел термин «обучение путем проб и ошибок».

В это же время Дж. Леббок (1834-1913) занимался исследованиями поведения муравьев, ос, пчел.

Реакцией на антропоморфизм и субъективизм явилось механистическое направление: животные не только не обладают психикой человеческого рода и уровня, но вообще не имеют никакой психики (Ж.Фабр, Ж. Леббок).

В конце 19 в. исследования по психологии животных развернулись особенно широко в Америке. Собственно экспериментальные исследования были начаты Э.Торндайком. В книге «Ум животных» он доказывал, что высокоразвитые животные учатся совершенно слепо и выполняют действия объективно целесообразные и разумные, но без всякого понимания того, что они делают. По оценке И.П. Павлова, это было первое исследование на пути экспериментального изучения поведения животных. Торндайк ввел новую экспериментальную технику, которая вошла в золотой фонд сравнительной психологии (метод проблемного ящика, лабиринта). Был сделан вывод, что животные способны решать задачи только путем случайных проб и ошибок; сформулированы законы научения; закон эффекта; закон упражнения; закон готовности; закон сдвига.

Сравнительно-психологические исследования, развернувшиеся после Ч.Дарвина, помогают понять происхождение и развитие психики, раскрывают биологические предпосылки возникновения человека. Здесь впервые сложились объективные методы исследования психики. Под влиянием

Ч.Дарвина возникла как отдельная отрасль детская психология. Стали появляться исследования в форме наблюдений над развитием ребенка (В.Прейер, Дж.Сели, В.Штерн, К.Гросс, К.Бюллер и др.). Первой теорией в этой области явилась теория рекапитуляции, которую сформулировали Ст.Холл и Дж.Болдуин. Согласно закону рекапитуляции, в процессе индивидуального развития ребенок проходит этапы эволюционного процесса, а также культурного развития, которое прошло человечество: дикость, собирательский этап, охота, скотоводство и др. Теория рекапитуляции была дополнена учетом внешних факторов на развитие ребенка. Результатом явилась теория двух факторов психического развития и их конвергенции В.Штерна. Согласно Штерну, ребенок – это организм, который появляясь на свет, уже имеет какие-то органические задатки, инстинкты, врожденные влечения. Штерн назвал их внутренними особенностями или внутренним фактором, определяющим духовное развитие. Вторым фактором являются влияния среды, природной и общественной. Они определяют фактическое развитие их задатков. До настоящего времени можно говорить о распространенности теории двойной детерминации психического развития.

Под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина возник вопрос о том, отличается ли и, если отличается, то чем, психика современного человека от психики первобытного.

### **Тема 13 Первые программы психологии как самостоятельной науки**

К середине 19 в. созрела объективная потребность в том, чтобы знания о психике и сознании интегрировались в самостоятельную научную дисциплину. Открывался целый мир психических явлений, доступных такому же объективному изучению, как любые другие природные факты. Было установлено, что в психическом мире действуют собственные законы и причины. Все это создало почвы для самоопределения психологии, отделения ее как от физиологии, так и от философии. Таким образом, пришло время для определения статуса психологии как самостоятельной науки. Одновременно

сложилось несколько программ ее разработки, которые по-разному определяли предмет, метод и задачи психологии, направленность ее развития.

Наибольшего успеха в деятельности по утверждению новой науки добился известный немецкий психолог и философ Вильгельм Вундт (1832-1920). Он пришел в психологию из физиологии (одно время был ассистентом Гельмгольца) и первым принялся собирать и объединять в новую дисциплину наработки различных исследователей. Назвав эту дисциплину «физиологической психологией». «Основы физиологической психологии» (1873-1874) – так назывался его труд, воспринятый как свод знаний о новой науке. Им также написаны «Материалы к теории чувственного восприятия», «Лекции о душе человека и животных», десятитомник «Психология народов».

Организовав в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии (1879), а в последствии – первый специальный психологический институт, он занялся темами, заимствованными у физиологов – изучением ощущений, времени реакций, ассоциаций. В 1881 году основал первый психологический журнал «Психологические исследования».

Особым предметом психологии был признан «непосредственный опыт»; главным методом психологии – интроспекция – наблюдение субъекта за процессами в своем сознании. По взгляду Вундта, психология принадлежит к эмпирическому направлению, эта наука должна исследовать, факты сознания, их связи и отношения, с целью открыть в результате законы, которые управляют этими отношениями.

Во вступительной лекции к курсу «О задачах современной философии» в 1874 г. Вундт выдвинул программу разработки физиологической психологии как опытной науки. Психология, по его оценке, «принадлежит к эмпирическому направлению». Эта наука должна исследовать факты, сознания и отношения, с целью открыть в результате законы, которые управляют этими отношениями.

Главная цель психологии – анализ, реконструкция в точных научных понятиях структуры сознания индивида. Методическая задача психологии -

расчленив сознание на составные элементы и выяснив закономерные связи между ними. Основные направления экспериментальных исследований: физиологическое изучение органов чувств, ощущений, восприятий; психофизика – определение порогов ощущений и их различия; чувства и эмоции.

Результатом научных изысканий Вундта явилось новое понимание сознания как «способность видеть свои ощущения и образы, основанная на внутреннем опыте. К свойствам сознания Вундт относил: феноменализм, объем сознания, сочетание, пределы восприятия, напряжение, интенсивность, ясность, отчетливость впечатлений, порог сознания.

Благодаря научным исследованиям Вундта к началу 20 века в высших учебных заведениях Европы и Америки действовали десятки лабораторий экспериментальной психологии, занимавшиеся решением широкого круга проблем: от анализа ощущений и организации ассоциативного эксперимента до психометрических измерений и психофизиологических изысканий. Скромные, с отсутствием эвристических идей результаты огромного количества экспериментов и опытов не всегда соответствовали потраченным средствам и усилиям. На этом исследовательском фоне выделилась существенно повлиявшая на прогресс психологии целая группа ученых. Она изложила свою концепцию в нескольких публикациях журнала «Архив общей психологии». Авторство трудов исходило от молодых экспериментаторов, практиковавших у профессора О.Кюльпе в Вюрцбурге (Бавария).

Ученик Вундта – Освальд Кюльпе (1862-1915), переехав в город Вюрцбург, создал там так называемую Вюрцбургскую школу. Ее программа была развитием вундтовой. Сам О.Кюльпе не предложил ни новой программы, ни новой теоретической концепции. Но он был «генератором идей», участником экспериментов и испытуемым. Именно О.Кюльпе сумел консолидировать группу психологов-экспериментаторов.

В лаборатории исследовались высшие, психические процессы методом «экспериментального наблюдения», при котором испытуемый тщательно

наблюдал за динамикой переживаемых им самим состояний. Акцент был перенесен с наблюдений эффектов поведения испытуемого на производимые им действия, на сам процесс, происходящий в сознании при решении какой-либо экспериментальной задачи. Это позволило выявить невозможность для испытуемых описать возникающие состояния в категориях чувственных элементов – образов.

Был сделан вывод о том, что в сознании имеются не только сенсорные, но и «несенсорные компоненты». При чем наблюдалась зависимость процесса решения задачи от возникающего предварительно состояния, названного Кюльпе «установкой сознания»

Таким образом, в психологическое мышление вводились новые переменные: установка – мотивационная переменная, возникающая при принятии задачи; задача – цель исходя из которой детерминирующие тенденции; процесс как смена поисковых операций, иногда приобретающие эффективную напряженность; несенсорные компоненты в составе сознания.

К достижениям Вюрцбургской школы следует отнести следующее:

Исследование мышления стало приобретать психологические контуры: становилось очевидным наличие собственно закономерностей и специфических свойств мышления; поставлен ряд новых проблем, касающихся качественных, существенных различий между мышлением и другими познавательными процессами; вскрыта ограниченность ассоциативной концепции, ее неспособность объяснить избирательность и направленность актов сознания.

Предметом психологии в Вюрцбургской школе оставалось содержание сознания, а методом – интроспекция.

Бурное развитие опытной психологии на рубеже 19-20 веков разрешило многие теоретико-методологические проблемы новой науки.

## **Тема 14 Открытый кризис в психологии (10 - середина 30 гг. 20 века)**

В начале десятих годов 20 века психология вступила в период открытого кризиса, который продолжался до середины 30-х годов. По оценке Л.С. Выготского, это был кризис методологических основ психологии и он является выражением того факта, что психология как наука в своем практическом продвижении вперед в свете требований, предъявляемых ей практикой, переросла возможности, допускавшиеся теми методологическими основаниями, на которых начинала строиться психология в конце 17 – начале 19 века. Выход из кризиса определялся поиском как новых теоретических подходов к пониманию предмета психологии, так и новых экспериментальных методов исследования психики.

## **Тема 15 Бихевиоризм**

Бихевиоризм возник в США и явился реакцией на структурализм В.Вундта. Его «отцом» принято считать Дж. Уотсона (1878-1958).

Реальный вклад нового направления заключался в резком расширении изучаемой психологией области. Отныне она включала доступный внешнему объективному наблюдению, независимый от сознания стимул – реактивные отношения. Изменились схемы психологических экспериментов. Они ставились преимущественно на животных – белых крысах. В качестве экспериментальных устройств были изобретены различные типы лабиринтов.

Тема научения, приобретения навыков путем проб и ошибок стала центральной для этой школы, собравшей огромный экспериментальный материал о факторах, определяющих модификацию поведения.

Исключив сознание бихевиоризм неизбежно оказался односторонним направлением. Бихевиоризм изменил общий строй психологического сознания.

Бихевиоризм явился крупнейшим направлением в американской психологии 20 века, отрицающим сознание как предмет научного исследования и сводящим психику к различным формам поведения.

## Тема 16 Глубинная психология

Наряду с бихевиоризмом в тот же самый период до основания «подорвал» психологию сознания психоанализ. Он обнажил мощные пласты неосознаваемых субъектом психических сил, процессов и механизмов.

В предмет науки область бессознательного превратил психоанализ. Так назвал свое учение австрийский врач Зигмунд Фрейд (1856-1939). Как и многие другие классики современной психологии, он долгие годы занимался изучением центральной нервной системы, приобретя солидную репутацию специалиста в этой области.

Фрейд выделил в психической жизни три уровня: бессознательный, предсознательный, сознательный.

С начала 20-х годов Фрейд выделяет в структуре психической жизни следующие инстанции : «я» -эго регулирует действия организма в интересах его самосохранения; «оно» (ид) – средоточие слепых инстинктов (сексуальных, агрессивных, стремящихся к немедленному удовлетворению; «сверх-Я» - включает моральные стандарты и запреты, усвоенные личностью бессознательно как продукт влияния общества.

Задача психоанализа – освободить «Я» от различных форм давления на него. Эту возможность человек приобретает с помощью действия «защитных механизмов»: вытеснения, рационализации, регрессии, сублимация – трансформация инстинктивной энергии психики.

Открыв объективную психодинамику и психоэнергетику мотивов поведения личности, Фрейд преобразовал прежнее понимание предмета психологии. Прделанная им и множеством его последователей психотерапевтическая работа обнажила важнейшую роль мотивационных факторов как объективных регуляторов поведения, независимых от того, что нашептывает «голос самосознания».

## **Тема 17 Индивидуальная психология А.Адлера и аналитическая психология К. Юнга**

Фрейд окружало множество учеников. Наиболее самобытными из них, создавшими собственные направления, были Карл Юнг (1875-1961) и Альфред Адлер (1870-1937). Первый назвал свою психологию аналитической, второй – индивидуальной. Первым нововведением Юнга было понятие о «коллективном бессознательном». Большую популярность приобрело разделение Юнгом человеческих типов на экстравертированный и интровертированный. К функциям психики относил: мышление, ощущение, чувство, интуицию.

Адлер модифицируя исходную доктрину психоанализа, выделил как фактор развития личности чувство неполноценности порождаемое телесными дефектами. Как реакция на это чувство возникает стремление к его компенсации и сверх компенсации тем, чтобы добиться превосходства над другими. В «комплексе неполноценности» скрыт источник неврозов.

Психоаналитическое движение широко распространилось в различных странах. Возникали новые варианты объяснения и лечения неврозов динамикой неосознаваемых влечений, психических травм. Менялись и представления самого Фрейда на структуру и динамику личности.

От напряжения, под которым оказывается Я из-за давления на него, с одной стороны, слепых влечений, с другой – моральных запретов, человека спасают защитные механизмы: вытеснение (устранение мыслей и чувств в область бессознательного), сублимация (переключение сексуальной энергии на творчество) и т.п.

Психоанализ строился на постулате, согласно которому человек и его социальный мир находятся в состоянии тайной, извечной вражды. Иное понимание отношений между индивидом и общественной средой утвердилось во французской психологии. Личность, ее действия и функции объяснялись создающим их социальным контекстом, взаимодействием людей, в котором выплавляется внутренний мир субъекта со всеми его уникальными признаками и которые прежняя психология сознания принимала за изначально данное.

## Тема 18 Гештальтпсихология

При всех преобразованиях, которые испытывала психология, понятие о сознании сохраняло в основном прежние признаки. Изменялись взгляды на его отношение к поведению, неосознаваемым психическим явлениям, социальным влияниям. Но новые представления о том, как само это сознание организовано, впервые сложилось с появлением на научной сцене школы, кредо которой выразило понятие о «гештальте» (образ, целостная форма, целостная структура). В противовес трактовке сознания как «сооружения из кирпичей (ощущений) и цемента (ассоциаций)» утверждался приоритет целостной структуры, от общей организации которой зависят ее отдельные компоненты.

Лидерами направления, названного гештальтпсихологией, являются М.Вертгеймер (1880-1943), В.Келер (1887-1967) и К.Коффка (1886-1941).

Немецкий психолог Макс Вертгеймер – исследовал зрительное восприятие. В качестве основного принципа формирования психики он утверждал принцип целостности. Им сформулированы основные постулаты гештальтпсихологии.

Вольфганг Келер сделал открытие «инсайта» (озарение).

Гештальтпсихология подвергла критике бихевиоризм.

Главный постулат гештальтпсихологии гласил, что первичными данными психологии являются целостные структуры – гештальты, невыводимые из образующих их компонентов. Свойства частей определяются структурой, в которой они входят.

Гештальтам присущи собственные характеристики: фигуры и фона (зависимость образа предмета (фигуры (фигуры) от его окружения, фона); транспозиции; прегнантности; константности, близости; замыкания; тяготение частей к образованию симметричного целого и др.

В опытах над животными гештальтисты показали, что игнорируя психические образы – гештальты. Нельзя объяснить их двигательное поведение.

Критике гештальтистов подвергалась бихевиористская формула «проб и ошибок». В противовес ей в опытах над человекообразными обезьянами выявилось, что они способны найти выход из проблемной ситуации не путем проб и ошибок, а мгновенно уловив отношения между вещами. Такое восприятие отношений было названо «инсайтом» (усмотрением, озарением). Оно возникает благодаря построению нового гештальта, который не является результатом научения и не может быть выведен из прежнего опыта. Итак, сознание было представлено в гештальт-теории как целостность, создаваемая динамикой познавательных структур, которые преобразуются по психологическим законам.

### **Тема 19 Описательная психология В. Дильтея**

В период открытого кризиса о новом подходе к изучению духовного мира человека заявил немецкий философ В.Дильтей (1833-1911), основатель «философии жизни». Он выступил с критикой академических философских школ с притязаниями на новое мировоззрение, основанное на самой жизни

Этой единственной реальности, постигаемой посредством творческих инстинктов и гениальной интуиции. Основной психологический труд «Описательная психология» (1894).

Деятельность В.Дильтея протекала в ситуации острых дискуссий

О методологии исторического и гуманитарного знания. Согласно Дильтею, все науки о духе должны базироваться на психологии.

Однако существующая психология была подвергнута Дильтеем сокрушительной критике, ибо до сих пор она развивалась из «неправомерного распространения естественнонаучных понятий на область на область душевной жизни». Естественнонаучная ориентация психологии, особенно в период ее становления как самостоятельной науки, получает у Дильтея отрицательную оценку.

Мысли В.Дильтея о том, что всякий период жизни обладает самостоятельной ценностью, созвучны современным представлениям о качественном своеобразии и непреходящей ценности отдельных периодов

детства, уникальных возможностей, создаваемых ими для формирования соответствующих психических процессов и качеств.

### **Тема 20 Возникновение и развитие советской психологии**

Развитие психологии в России в советский период приобрело драматический характер. В условиях тоталитарного режима культивировалась версия об «особом пути» марксистской психологии как «единственно верной» отрасли знания. На этот путь она вступила в начале 20-х гг. 20 столетия и на протяжении нескольких десятилетий не имела возможности свернуть с него. Только к концу 50-х годов появляются признаки того, что психология в СССР получила возможность развиваться в общем контексте мировой науки. Советские ученые начали участвовать в международных конференциях и конгрессах (на протяжении двадцати лет подобное было невозможно), переводились книги зарубежных психологов. Оказалось возможным развивать отрасли науки, которые считались реакционными (к примеру, социальная психология), стали впервые за многие годы доступными книги Л.Выготского, М.Басова, П.Блонского и др.

Навязанные политической ситуацией специфические условия выживания и сохранения кадров ученых и самой науки оказались основным препятствием на пути ее нормального развития. До 70-х годов исследования межличностных отношений и личности фактически исключались из научного обихода. Отсюда полное отсутствие работ по социальной, политической, экономической и управленческой психологии. Идеологическое табу уводило психологию в сторону от социальной практики. Тактика выживания спасла психологию, позволив ученым внести значимый вклад в ряд ее отраслей.

25-летний перерыв в развитии психологии труда отрицательно повлиял на общее состояние психологии, с отдаленными последствиями которого она сталкивается и по настоящее время.

### **Тема 21 Состояние современной психологии в России**

Среди причин продолжающегося кризиса не только в отечественной, но и в мировой психологии, можно особо отметить невозможность

удовлетворительно объяснить целый ряд наблюдаемых фактов психической жизни человека – психические заболевания, нарушение восприятия, эстетические переживания и др.

Резко возрос интерес ко всему кругу гуманитарных проблем, таких как судьба, назначение, смерть, жизненный путь, ответственность, в психологию хлынул целый поток новых теорий и дисциплин – культурология, новейшая социология и др.

До последнего времени в отечественной психологии главенствовали два основных подхода к пониманию предмета психологии – естественнонаучный и деятельностный. Оба эти подхода сегодня подвергаются критике, а на ведущую роль претендуют другие подходы например, гуманитарный и психотехнический.

Новая ситуация в психологии выводит к двум основным группам проблем. В первую группу входят вопросы о специфике предмета психологии как науки, вопросы о природе психического.

Вторая группа проблем может считаться относительно новой, в нее входят вопросы о соотношении психологических теорий и психологических практик (психотехник).

Надо отметить, что психология у нас и на Западе развивается по-разному, и кризис в отечественной науке ощущается намного острее. Говоря о кризисе психологи имеют в виду резкое падение интереса к фундаментальным психологическим теориям школам, усиливающуюся критику ее основ, разрыв академической науки с практикой, отсутствие ярко выраженных лидеров в современной науке. Замысел построить психологию по образцу естественных наук не удался, проблематичным остается постановка валидного эксперимента, а главное, не удалось построить такой теории, которая позволяла бы эффективно управлять психикой человека, подчинить ее и манипулировать ею в полном объеме.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4 Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней.  
М., 2001

1. Марциновская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. Воронеж., 2000.
2. Эрик Берн. Психология человеческих взаимоотношений. СПб., 2003.

#### Дополнительная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней./Перевод с англ. М., 1995/
2. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII – XIX в. М., 1947.
3. Антология мировой философии в 4-х томах. М., 1967 – 1969.
4. Великие мыслители Запада. М., 1998.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. М., 1982. т 2,3.
6. Гегель Т.В. Лекции по истории философии. В 2-х книгах. С-Пт., 1993 - 1994.
7. Десуар М. Очерки истории психологии. С-пт. 1912.
8. Диаген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.
9. Зинченко В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии. М., 1994.
10. Из истории русской психологии. М., 1961.
11. История зарубежной психологии. Тексты. 1986.
12. История педагогики и современность. Хрестоматия. М., 1970.
13. История советской психологии труда. Тексты. М., 1983
14. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., 1998.
15. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х томах. М., 1991.
16. Начала христианской психологии. М., 1957.

- 17.Петровский А.В. Вопросы теории и истории психологии. М., 1984.
- 18.Петровский А.В. История советской психологии. Формирование основ психологической науки. М., 1967.
- 19.Петровский А. В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учебное пособие для высшей школы. М., 1994.
- 20.Психологический словарь. /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова/ М., 1996.
- 21.Рубинштейн Н.С. История русской научной психологии. //Основы общей психологии: В 2-х томах, М., 1989 – с. 89 –97.
- 22.Рубинштейн С.М. Принципы и пути развития психологии. М., 1959.
- 23.Соколова Е.Е. тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу “Введение в психологию”. М., 1994.
- 24.Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки психологии. //Избранные труды. В 2-х томах. 2 том. М., 1985 – с. 199 – 217.
- 25.Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
- 26.Т. Эриксон Детство и общество. /Перевод с англ. – С-Пб., 1996/
- 27.Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
- 28.Хрестоматия по психологии. М., 1980.
- 29.Ярошевский М.Г., Анциферова М.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., 1974.
30. Ярошевский М.Г. История психологии. М.,1990.
31. Ярошевский М.Г. Психология в 20 столетии.М.,1974.