

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой РФ

_____ Е.А.Оглезнева

« _____ » _____ 2007г.

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для специальности

030601 – «Журналистика»

Составитель: И.А. Кунгушева

Благовещенск

2007

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Кунгушева И.А. (составитель)

Нейролингвистическое программирование. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 030601 «журналистика». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 30 с.

Учебно-методический комплекс по нейролингвистическому программированию предназначен для студентов, обучающихся по специальности 030601 «журналистика». Данное пособие поможет студентам освоить вопросы, связанные с изучением нейролингвистического программирования как формы прикладной психолингвистики, которая позволяет улучшить процесс усвоения знаний по коммуникации, освоить технологии языкового манипулирования сознанием и активно развивать творческие речевые способности.

Комплекс содержит программу дисциплины, краткий конспект лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы.

© Амурский государственный университет, 2007

Цели и задачи дисциплины

Данный курс предназначен для студентов филологического факультета специальности 030601 «журналистика».

Её содержание определяется требованиями к подготовке выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой ГОС ВПО по специальности «журналистика». Дисциплина изучается в рамках цикла факультативных дисциплин (ФТД).

Интерес к данной теме далеко не случаен. В настоящее время научные знания относительно языковой манипуляции общественным сознанием, нейролингвистического программирования, рассматриваемые как формы общения между людьми, являются весьма востребованными в различных сферах деятельности человека – в области торговли, рекламы, массовой коммуникации, политики, образования и т.п.

Название курса отражает сущность изучаемой дисциплины. В понятии «нейро» содержится идея, что поведение берет начало в неврологических процессах видения, слушания, восприятия запаха, вкуса, прикосновения и ощущения. Мир воспринимается через мир органов чувств, мы извлекаем "смысл" из информации и затем руководствуемся им. Неврология включает в себя не только невидимые мыслительные процессы, но и видимые физиологические реакции на идеи и события. Тело и разум образуют неразделимое единство, человеческое существо.

«Лингвистическая» часть названия показывает, что язык используется для того, чтобы упорядочивать мысли и поведение и вступать в коммуникацию с другими людьми.

«Программирование» указывает на последовательные мыслительные и поведенческие способы, с помощью которых организуются идеи и действия, чтобы получить результаты.

НЛП имеет дело со структурой субъективного опыта человека: как мы организуем то, что видим, слышим и ощущаем, и как мы редактируем и фильтруем с

помощью органов чувств то, что получаем из внешнего мира. НЛП также исследует то, как мы описываем это в языке и как мы действуем – намеренно или ненамеренно, чтобы получить результат.

Цель изучаемого курса - дать представление об относительно «молодой» лингвистической дисциплине, касающейся проблем психологии, физиологии, социологии, журналистики, этики и др.

Задачи курса сводятся к следующему:

- иметь представление об актуальных проблемах НЛП в современный период;
- иметь достаточные знания о психологии речевого воздействия, основных средствах языкового манипулирования общественным сознанием, о технологиях влияния на поведение людей при помощи языка и др.;
- ориентироваться в современной и классической научной литературе по изучаемым вопросам;
- совершенствоваться в использовании современной лингвистической терминологии и в свободном владении научным стилем речи.

Содержание дисциплины

Курс рассчитан на 32 лекционных часа, 16 часов практических занятий и 48 часов самостоятельной работы студентов. Отчётность по курсу осуществляется в форме зачёта.

Неделя	Тема лекции	Кол-во часов
3	Нейролингвистическое программирование как новая область психолингвистического знания	2
4	Системы представления и способы организации мышления	2
5	Фильтры восприятия мира	2
6	Фрейминг и ресурсные состояния	2
7-8	Мета модель языка: структура и значение	4
9	Гипнотический язык и его применение	2
10-11	Модель Милтона	4
12	Метафора как ключ к подсознанию	2
13	Моделирование и стратегии успеха	2
14	Якорение: управление нервными процессами	2
15	Состояние равновесия	2
16	Убеждение и достижение желаемого	2
17	Раппорт и перцептивные позиции	2
18	Разрешение конфликтов: интеграция частей	2
	Итого	32

Неделя	Тема практического занятия	Кол-во часов
3	Модель и методы НЛП. Репрезентативные системы	2
5	Фильтры восприятия мира	2
7	Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний	2

9	Фрейминг и ресурсные состояния	2
11	Метамодел ь языка: структура и значение	2
13	Модель Милтона	2
15	Метафора как ключ к подсознанию	2
17	Якорение: управление нервными процессами	2
	Итого	16

Лекционный курс

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхамер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Коледа С.В. За пределами НЛП: психотехнологии на постсоветском пространстве. – М., 2000.
4. О*Коннор Д., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. – М., 2005.
5. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007.
6. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? 12 уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника. – М., 2004.
7. Панасюк А.Ю. Как побеждать в своей правоте: современные психотехнологии убеждающего воздействия. – М., 2004.

Лекция № 1. Нейролингвистическое программирование как новая область психолингвистического знания (2 ч.).

Причины возникновения нейролингвистического программирования и его «отраслевая принадлежность». Определение и понимание НЛП. Динамика проблематики НЛП в контексте развития науки. Актуальные проблемы НЛП в современный период. Функции нейролингвистического программирования.

Литература: [1: с.6-39], [2: с.9-17], [5: с.1-11], [6: с. 2-11].

Лекция № 2. Системы представления и способы организации мышления (2 ч.).

Системы представления и их типы: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая), кинестетическая, обонятельная, вкусовая. Различия в паттернах мышления. Зрительные признаки. Слуховые признаки. Кинестетические признаки. Алгоритм управления своим мышлением.

Распознавание стратегий. Язык тела и ключи доступа. Традиционные способы интерпретации языка тела.

Литература: [1: с. 40-59], [2: с. 19-65], [5: с. 19-41; 70-91], [6: с. 36-58; 114-221].

Лекция № 3. Фильтры восприятия мира (2 ч.).

Субмодальности и их распознавание. Реализация перемен с помощью субмодальностей. Налаживание контакта с людьми: установление и поддержание раппорта. Аптайм и подстройка. Присоединение и отзеркаливание. Позиции восприятия. Ассоциация и диссоциация. Подача и получение обратной связи. Стремление и избегание. Крупный и мелкий масштаб. Прошлое, настоящее, будущее. Внешняя и внутренняя референция. Способы убеждения и принятие решения.

Литература: [1: с.59-77], [2: с.65-87], [5: с. 41-70], [6: с. 58-65; 144-147].

Лекция № 4. Фрейминг и ресурсные состояния (2 ч.).

Понятие рамки, фрейма. Фреймы модели сформулированного результата (фрейм возвращения, фрейм «как если бы», фрейм согласия). Диссоциативный фрейм реагирования на критику. Рефрейминг и его типы (содержательный, контекстный, распознавательный,

Искусство управления состояниями. Понимание состояния и его изменение.

Литература: [1: с. 222-241], [2: с. 140-169], [6: с. 11-26; 214-220].

Лекция № 5-6. Мета модель языка: структура и значение (4 ч.).

Обогащённая речь. Поверхностная и глубинная структура как два уровня языка. Инертный язык. Опушения (Неопределённые подлежащие и действия. Сравнения. Абстракции. Мнения). Обобщения (универсальные утверждения, барьеры и препятствия, драйверы). Искажения (обвинения, предположения, интерпретация). Управление внутренним и внешним диалогом. Уверенность в себе.

Литература: [1: с. 203-222], [2: с. 170-212], [5: с. 105-128], [6: с. 115-144].

Лекция № 7. Гипнотический язык и его применение (2 ч.).

Определение гипноза. Сознание и подсознание. Изменение состояния и транс. Двусмысленность. Всесторонние вопросы и команды. Пресуппозиции. «Чтение мыслей».

Литература: [1: с.], [2: с. 212-242] [2: с.], [5: с. 128-146], [6: с. 26-48].

Лекция № 8-9. Модель Милтона (4 ч.).

Значение и содержание Милтон-модели. Способы использования языковых паттернов искусной неопределённости. Специфические языковые паттерны наведения транс (подстройка к текущему опыту, двойные связи, разговорные допущения, расширенные цитаты, выборочные нарушения ограничений, фонетическая, синтаксическая, пунктуационная неопределённость, утилизация, встроенные команды, аналоговое маркирование, связывающий язык и др.).

Литература: [1: с. 292-316], [2: с. 242-257], [6: с. 147-151].

Лекция № 10. Метафора как ключ к подсознанию (2 ч.).

Трансдеривационный поиск. Замена референтных индексов. Изоморфизм. Трансформация значения при помощи метафоры. Структура метафоры. Соединение настоящего состояния с желаемым. Подстройка. Использование рефрейминга в метафорах. Функции и анализ метафоры. Конструирование и основные этапы создания метафор.

Мета-сообщения, их основа и факторы вносящие значимость.

Литература: [1: с. 311-316], [2: с. 257-287], [5: с. 146-178], [6: с. 161-179].

Лекция № 11. Моделирование и стратегии успеха (2 ч.).

Моделирование и его значимость. Типы моделирования (простое и сложное, имплицитное и эксплицитное). Процесс моделирования.

Стратегии принятия решения и кодирования. «Картографирование» и «карты» стратегий. Модель стратегий НЛП. Модель «стимул – реакция». ТОТЕ. Извлечение и распаковка стратегий. Разработка, выстраивание и использование стратегий.

Литература: [1: с. 250-263], [2: с. 360-403], [5: с. 178-218], [6: с. 247-289].

Лекция № 12. Якорение: управление нервными процессами (2 ч.).

Понятие «якорь». Четыре принципа якорения (уникальность, интенсивность, чистота и точность). Методика якорения собственного ресурсного состояния. Этапы якорения ресурсного состояния и переключение состояний. «Сцепление якорей».

Литература: [1: с.143-165], [2: с. 288-328], [5: с. 222-246], [6: с. 72-90].

Лекция № 13. Состояние равновесия (2 ч.).

Цель. Идентичность и миссия как понимание себя. Системы убеждений и ценностей. Компетенции (способности) человека, направленные на цель. Поведение и окружение. Алгоритм достижения внутреннего равновесия.

Литература: [1: с. 131-141], [2: с. 159-168], [5: с. 246-276].

Лекция № 14. Убеждение и достижение желаемого (2 ч.).

Типы убеждений и их происхождение. Функционирование убеждений. Убеждения и оценка.

Формулировка и осознание цели. Влияние ситуации и контекста. Средства достижения цели. Алгоритм достижения желаемого.

Литература: [1: с. 97-118], [2: с.116-139], [5: с. 276-337], [6: с. 100-115].

Лекция № 15. Раппорт и перцептивные позиции (2 ч.).

Состояние доверия, правила его установления и поддерживания. Раппорт как форма влияния. Подстройка и синхронизация в процессе коммуникации.

Собственная точка зрения и позиция другого. Позиция наблюдателя. Несбалансированные позиции. Правила использования различных позиций. Алгоритм установления раппорта и использования перцептивных позиций.

Литература: [2: с.65-78], [5: с. 340-385], [6: с. 30-35].

Лекция № 16. Разрешение конфликтов: интеграция частей (2 ч.).

Внешние и внутренние конфликты. Способы избавления от различных форм стресса.

Литература: [5: с. 385-396] [6: с. 186-190; 240-245].

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1.

Тема: Модель и методы нейролингвистического программирования.

Репрезентативные системы.

План

1. Репрезентативные системы, лежащие в основе понятийных процессов.
2. Модальности, управляющие понятийными процессами.
3. Предпочитаемые субмодальности и управление ими.
4. Ключи глазного доступа.
5. Характеристики репрезентативной системы.
6. Предикаты, дающие информацию о репрезентативной системе.
7. Повседневная речь как определение репрезентативной системы.

Литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007.
4. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? 12 уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника. – М., 2004.

Практическое задание

Задание № 1. Составьте максимальный список визуальных, аудиальных, кинестических предикатов и предикатных фраз. Какого рода профессия и работа подойдёт людям со зрительной, слуховой, кинестетической основой мышления?

Задание № 2. Используя полученные знания о репрезентативных системах и ключах глазного доступа, определите предпочитаемые репрезентативные системы трёх одноклассников.

Задание № 3. В личных письмах или в напечатанных письмах читателей газет и журналов подчеркните все предикаты и слова, описывающие процессы. Ощущение каких модальностей у вас возникает, когда вы его читаете?

Практическое занятие № 2.

Тема: Фильтры восприятия мира.

План

1. Субмодальности и их распознавание.
2. Налаживание контакта с людьми: установление и поддержание раппорта.
3. Аптайм и подстройка.
4. Присоединение и отзеркаливание.
5. Позиции восприятия.

Литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007.
4. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? 12 уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника. – М., 2004.

Практическое задание

Задание № 1. Присоединитесь к какому-нибудь человеку и отзеркальте его. Опишите процесс.

Задание № 2. Покупая товар в магазине, беседуя с одноклассником, потренируйтесь в установлении раппорта. Опишите происходящее.

Задание № 3. Как человек может развить и увеличить сенсорную остроту? Опишите это.

Задание № 4. Составьте список невербальных аспектов, которые вы замечаете или к которым подстраиваетесь при помощи естественного навыка. Затем составьте список всех аспектов, которые замечаете редко, если вообще замечаете.

Задание № 5. Возьмите обычное или электронное письмо. Какие фильтры можно обнаружить у автора письма?

Задание № 6. Выберите одного из одноклассников. Рассмотрите примеры их поведения и определите некоторые из ключевых фильтров.

Практическое занятие № 3.

Тема: Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний.

План

1. Удержание контекста в сознании.
2. Теоретические пресуппозиции НЛП.
3. Операционная система пресуппозиций.
4. Пресуппозиции ментальной обработки.
5. Стратегии.
6. Пресуппозиции, касающиеся поведения человека.
7. Коммуникативные пресуппозиции.
8. Пресуппозиции обучения, выбора и изменения.

Литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Коледа С.В. За пределами НЛП: психотехнологии на постсоветском пространстве. – М., 2000.
4. О*Коннор Д., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. – М., 2005.
5. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007

Практическое задание

Задание № 1. Какая пресуппозиция в определённой ситуации оказывает наиболее глубокое воздействие на вас? Напишите соответствующее обоснование.

Практическое занятие № 4.

Тема: Фрейминг и ресурсные состояния

План

1. Понятие фрейма и фрейминга.
2. Виды фреймов.
3. Зависимость значения от фреймов.
4. Осуществление рефрейминга для изменения значений.
5. Использование фрейма воображения.
6. Диссоциативные фреймы.
7. Искусство управления состояниями. Понимание состояния и его изменение.
8. Модель управления состояниями.

Литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Коледа С.В. За пределами НЛП: психотехнологии на постсоветском пространстве. – М., 2000.
4. О*Коннор Д., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. – М., 2005.
5. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007

Практическое задание

Задание № 1. Опишите случай, когда вы творческим и продуктивным образом использовали фрейм «как если бы».

Задание № 2. Опишите свои состояния в течение нескольких дней и оцените их по шкале от 1 до 10.

Практическое занятие № 5.

Тема: Мета модель языка: структура и значение.

План

1. Обогащённая речь. Поверхностная и глубинная структура как два уровня языка.
2. Опушения (Неопределённые подлежащие и действия. Сравнения. Абстракции. Мнения).
3. Обобщения (универсальные утверждения, барьеры и препятствия, драйверы).
4. Искажения (обвинения, предположения, интерпретация).

Литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхамер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Коледа С.В. За пределами НЛП: психотехнологии на постсоветском пространстве. – М., 2000.
4. О*Коннор Д., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. – М., 2005.
5. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007

Практическое задание

Задание № 1. Приведите примеры высказываний, иллюстрирующих:

1. номинализацию
2. чтение мыслей
3. причинно-следственные отношения
4. комплексный эквивалент
5. пресуппозиции
6. кванторы общности
7. модальные операторы
8. утраченный перформатив
9. простые опущения
10. неполные сравнения
11. отсутствие референтного индекса
12. неспецифические глаголы

Практическое занятие № 6.

Тема: Модель Милтона.

План

1. Значение и содержание Милтон-модели.
2. Способы использования языковых паттернов искусной неопределённости.
3. Специфические языковые паттерны наведения транса

Литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Коледа С.В. За пределами НЛП: психотехнологии на постсоветском пространстве. – М., 2000.
4. О*Коннор Д., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. – М., 2005.
5. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007

Практическое задание

Задание № 1. Приведите примеры высказываний, иллюстрирующих:

1. подстройку к текущему опыту
2. двойные связи
3. разговорные допущения
4. расширенные цитаты
5. выборочные нарушения ограничений
6. фонетическую неопределённость
7. синтаксическую неопределённость
8. неопределённость границ
9. пунктуационную неопределённость
10. утилизацию
11. встроенные команды
12. аналоговое маркирование
13. связывающий язык

Практическое занятие № 7.

Тема: Метафора как ключ к подсознанию.

План

1. Трансформация значения при помощи метафоры.
2. Структура метафоры. Соединение настоящего состояния с желаемым.
3. Подстройка. Использование рефрейминга в метафорах.
4. Функции и анализ метафоры.
5. Конструирование и основные этапы создания метафор.

Литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Коледа С.В. За пределами НЛП: психотехнологии на постсоветском пространстве. – М., 2000.
4. О*Коннор Д., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. – М., 2005.
5. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007

Практическое задание

Задание № 1. Подберите и запишите метафоры для характеристики:

1. вашей карьеры
2. взаимоотношений в группе
3. вашей семьи
4. вашего прошлого
5. вашего будущего
6. самого себя.

Практическое занятие № 8.

Тема: Якорение: управление нервными процессами.

План

1. Понятие «якорь».
2. Четыре принципа якорения (уникальность, интенсивность, чистота и точность).
3. Методика якорения собственного ресурсного состояния.
4. Этапы якорения ресурсного состояния и переключение состояний.
5. Сцепление якорей».

Литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхаммер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Коледа С.В. За пределами НЛП: психотехнологии на постсоветском пространстве. – М., 2000.
4. О*Коннор Д., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. – М., 2005.
5. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007

Практическое задание

Задание № 1. Используя разные техники (якорение ресурсного состояния, столкновение якорей, сцепление якорей), заполните таблицу, опишите состояния, в которых бы хотели находиться.

Ситуация	Текущее состояние	Желаемое состояние
Вы отказываете кому-то в личной просьбе		
Вы делаете зарядку		
Вы беседуете с работодателем		

Человек	Ваше желаемое состояние	Желаемое состояние других
Руководитель		
Член семьи		
Ваш любимый человек		

Задание № 2. Опишите, как прошёл ваш день. Какие якоря, работающие на вас и против вас вы использовали?

Терминологический минимум

Аптайм	Перекрытие
Ассоциация	Перцептивные позиции
Бессознательное	Поведенческая гибкость
Визуализация	Подсознание
Вопросы-ярлыки	Позиция
Гештальт	Предикаты
Даунтайм	Представление
Диссоциация	Пресуппозиция
Зеркальность	Рамка
Идентичность	Раппорт
Калибровка	Репрезентация
Ключи доступа	Ресурс
Конгруэнтность	Рефрейминг
Мета модель	Синхронизация (подстройка)
Метапрограммы	Состояние
Метасостояния	Стратегии
Метафора	Субмодальности
Модальные операторы	Убеждения
Моделирование	Установка
Намерение	Фильтры восприятия
Нейролингвистическое программирование	Фрейм
Номинализация	Якорение

Самостоятельная работа студентов

Доля самостоятельной работы по дисциплине равна 50% отводимого на нее по учебному плану времени (а именно 48 часам). Большая часть предусмотренных для изучения тем рассматривается на лекционных и практических занятиях. Незначительная часть материала рассматривается на занятиях фрагментарно или выносится на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса НЛП предполагает:

- знакомство с учебной и научной литературой по изучаемой проблематике (например, чтение, конспектирование и анализ работ ведущих учёных);
- работа с различного рода словарями и справочниками;
- подготовка к письменным творческим работам.

Тема для самостоятельного изучения **«Временная шкала»**.

Понятие «линия времени». Определение собственной временной шкалы. Язык времени. Варианты изменения временной шкалы. Управление памятью. Этапы работы на линии времени. Освобождение от отрицательных эмоций на линии времени.

Литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхамер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. О*Коннор Д., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. – М., 2005.

Требования к студенту на зачете

В процессе изучения курса НЛП студенты должны овладеть базовыми терминами дисциплины, приобрести **умения:**

- 1) разбираться в модели и методах нейролингвистического программирования;
- 2) уметь применять алгоритмы моделирования, разработки стратегий, якорения, достижения желаемого и др.

- 3) работать с научной и справочной литературой по проблемам нейролингвистического программирования.

Условием для получения зачета является:

1. Посещение всех аудиторных занятий.
2. Активная работа на практических и семинарских занятиях.
3. Обязательная самостоятельная подготовка и выполнение заданий согласно плану занятия.
4. Выполнение всех самостоятельных, проверочных, контрольных работ, результаты которых принимаются во внимание во время сдачи зачёта.
5. Посещение консультаций преподавателя.
6. Успешная демонстрация знаний теоретического материала в пределах программы курса во время зачёта, который проводится в форме собеседования по вопросам.

Вопросы к зачёту

1. Причины возникновения нейролингвистического программирования и его «отраслевая принадлежность». Определение и понимание НЛП.
2. Назовите системы представления и их типы.
3. Расскажите о языке тела и ключах доступа к нему.
4. Что такое сенсорная острота и каковы способы её увеличения?
5. Раскройте понятия «подстройка», «присоединение», «отзеркаливание».
6. Что такое калибровка?
7. Охарактеризуйте пять позиций восприятия.
8. Что понимается по «базовыми пресуппозициями»?
9. Что означает термин «эпистемология» и какое отношение он имеет к НЛП?
10. Что понимается под «системами»?

11. Дайте определение «стратегии».
12. Что в НЛП называют «фреймами» и «фреймингом»?
13. Охарактеризуйте виды фреймов.
14. Рефрейминг и его типы.
15. Что такое «управление состояниями»?
16. Каковы факторы управления состояниями?
17. Понятие «субмодальность» и типы субмодальностей.
18. Что такое метамодель? Каковы её источники и факторы, на неё влияющие?
19. Назовите признаки метамодели.
20. Расскажите о процессах моделирования и отображения.
21. Что такое гипноз?
22. Каковы основные механизмы гипноза?
23. Что понимается под «Милтон-моделью»?
24. Разведите понятия «Милтон-модель» и «метамодель».
25. Дайте определение метафоры.
26. Конструирование и основные этапы создания метафор.
27. Что такое якорение? Какова история его открытия?
28. Перечислите четыре принципа якорения.
29. Что в НЛП означает понятие «моделирование»?
30. Расскажите о «картографических» процессах.
31. Модель ТОТЕ и её создание.
32. Разработка, выстраивание и использование стратегий.
33. Опишите процесс извлечения линии времени.
34. Раскройте сущность понятия «состояние равновесия».
35. Типы убеждений и их происхождение. Достижение желаемого.
36. Раппорт. Правила его установления и поддерживания.
37. Внешние и внутренние конфликты. Способы избавления от различных форм стресса.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Бавистер С., Викерс А. Основы НЛП. – М., 2006.
2. Боденхамер Б., Холл М. НЛП-практик. Учебник магии НЛП. – СПб., 2007.
3. Коледа С.В. За пределами НЛП: психотехнологии на постсоветском пространстве. – М., 2000.
4. О*Коннор Д., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства. – М., 2005.
5. Найт С. НЛП на работе. – М., 2007.
6. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? 12 уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника. – М., 2004.
7. Панасюк А.Ю. Как побеждать в своей правоте: современные психотехнологии убеждающего воздействия. – М., 2004.

Дополнительная литература

1. Белянин В.П. Психоллингвистика. – М., 2002.
2. Гримак Л.П. Гипноз и телевидение (истоки нашей страсти к телевидению) // Прикладная психология. 1999. № 1.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
4. Залевская А.А. Введение в психоллингвистику. – М., 2000.
5. Информационная и психологическая безопасность в СМИ. – М., 2002.
6. Кара Мурза С. Манипуляция сознанием. – М., 2000.
7. Лебедев А.Н., Боковиков А.К. Экспериментальная психология в российской рекламе. – М., 1995.
8. Лихобабин М.Ю. Технологии манипулирования в рекламе: (Способы зомбирования). – Ростов, 2004.
9. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.
10. Матвеева Л.В., Аникеева Т.Я., Мочалова Ю.В. Психология телевизионной коммуникации. – М., 2000.
11. Назайкин А.Н. Практика рекламного текста. – М., 2003.

12. Психология общения – 2000: проблемы и перспективы. – М., 2000.
13. Реклама: внушение и манипуляция (медиа-ориентированный подход). – М., 2001.
14. Рекламный текст: семиотика и лингвистика. – М., 2000.
15. Рюмшина Л.И. Манипулятивные приёмы в рекламе. – М., 2004.
16. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. – М., 1989.
17. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990.
18. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2003.
19. Хомский Р. Язык и мышление. – М., 1972.
20. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. – М., 1995.
21. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. – М., 1980.

Содержание

Цели и задачи дисциплины.....	3
Содержание дисциплины и формы работы.....	4
Лекционный курс.....	7
Задания для подготовки к практическим занятиям.....	11
Терминологический минимум по курсу.....	19
Самостоятельная работа студентов.....	20
Требования к студенту на зачете	20
Вопросы к зачету.....	21
Учебно-методические материалы по дисциплине.....	23
Основная литература.....	23
Дополнительная литература.....	23