

Р.Р. Денисова, А.В. Чернышёва



Благовещенск 2025

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Амурский государственный университет**

Р. Р. Денисова, А. В. Чернышёва

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Учебное пособие

Благовещенск 2025

УДК 378
ББК 74.58
Д 33

Рекомендовано учебно-методическим советом университета

Рецензенты:

А.А. Шумейко, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики профессионального образования ФГБОУ ВО «АмГПУ»;

К.Г. Эрдынеева, д-р пед. наук, профессор, профессор департамента педагогики и психологии развития Дальневосточного федерального университета

Д 33

Денисова Р.Р. , Чернышёва А. В.

Нормативно-правовые основы высшего образования в России: учебное пособие / Амур. гос. ун-т; Р. Р. Денисова, А. В. Чернышёва. – Благовещенск: АмГУ, 2025. – 114 с.

Содержание учебного пособия направлено на формирование нормативно-правовой компетентности студентов в области образования.

Представленные материалы раскрывают актуальные проблемы образования, анализируют сложившуюся нормативную базу российского высшего образования, включают задания для самостоятельной работы студентов.

Данное учебное пособие соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначено для использования в учебном процессе магистратуры для направлений подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», будет интересно специалистам высшей школы, а также ученым-исследователям.

ISBN 978-5-93493-441-6

© Амурский государственный университет, 2025

© Кафедра педагогики и психологии, 2025

© Денисова Р.Р., Чернышёва, А.В., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Раздел 1. Основные направления развития образования.....	9
Тема 1. Непрерывное и открытое образование.....	10
Тема 2. Цифровизация образования.....	25
Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования.....	40
Раздел 2. Современные нормативно-правовые документы в области высшего образования.....	56
Тема 1. Современное состояние высшего образования в России.....	57
Тема 2. Стратегические инициативы по развитию российской системы высшего образования.....	71
Тема 3. Трансформация отечественной аспирантуры.....	81
Заключение.....	91
Список использованных источников.....	92
Приложение А. Примерная рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического образования»	99

ВВЕДЕНИЕ

Главной задачей современного образования является создание социокультурного контекста, позволяющего личности успешно социализироваться в условиях неопределенности и выстраивать стратегию своей жизнедеятельности, формирование у обучающихся установки на обучение через всю жизнь, умений учиться в различных жизненных обстоятельствах, развитие этических ценностей, жизнестойкости, воли к саморазвитию.

Названные обстоятельства указывают не только на опережающий характер высшего образования, которое должно предвосхищать развитие образовательных технологий, запросы потребителей на образовательные услуги, но и на совершенствование нормативно-правовой базы системы профессионального образования.

Россия уже более 30-ти лет принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования, результаты показывают конкурентоспособность нашего образования на мировом уровне. Улучшение позиций отечественного образования связано с реализацией национального проекта «Образование», в котором определены конкретные индикаторы развития на различных уровнях - от муниципального до федерального.

Задачи повышения качества образования и вхождения российского образования в десятку лучших сдерживаются комплексом гуманитарных проблем, среди них, кризис воспитательной модели. Идея поставить в центр российского образования образовательные услуги, подкрепленные соответствующим коммерческим интересом, абсолютизация компетентностного подхода, ведущая к тотальному функционализму, упрощает и выхолащивает воспитание в средней и высшей школе, делает его второстепенным и зачастую необязательным процессом.

Данный подход уже сказался на воспитании российских граждан. К

сожалению, часть молодежи утратила такие базовые качества, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, уважение к исторической памяти, стремление принести пользу обществу и другие социально значимые мотивы.

Ведущая роль, безусловно, принадлежит специалистам, обладающими правовыми знаниями в сфере образования, высокая потребность в которых определяет целенаправленность профессиональной подготовки по освоению нормативно-правовой компетентности. Высшую школу сегодня следует рассматривать не только как традиционный институт профессиональной подготовки, обеспечивающий целенаправленное социокультурное развитие будущих кадров, но и структуру, обладающую широким потенциалом для изучения и понимания многофункциональности нормативно-правовой базы всей системы образования.

Происходящие события заставляют исследователей, государственных служащих, практических работников сферы образования анализировать ситуацию и своевременно предпринимать точные и обдуманые действия. Очевидно, что вектор изменений в отечественном образовании зависит от должного уровня законодательной базы. Так, принятие поправок в Конституцию страны и внесение изменений в закон РФ «Об образовании» [11] уже подвергли серьезной корректировке закрепленные в этих документах положения:

- о традиционных семейных ценностях;
- о детях как важнейшем приоритете государственной политики России;
- о воспитании патриотизма, гражданственности и уважения к старшим;
- об обеспечении защиты исторической правды и памяти защитников Отечества;
- об отношении к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации.

Все это определяет целевые ориентиры, указанные в главном Законе страны - Конституции Российской Федерации [15]. Последовавшие после принятия поправок в Конституцию изменения в законе «Об образовании в РФ» [21] создали условия для корректировки существующих образовательных парадигм как совокупности ценностей и идей, определяющих конкретные подходы к проектированию образовательного процесса в сторону повышения его воспитательного потенциала.

На наш взгляд, есть необходимость проанализировать направления развития российского высшего образования, рассмотреть сложившуюся нормативную базу, определить перспективы научной и образовательной работы. На этом фоне представленное пособие частично решает проблему формирования нормативно-правовой компетентности будущего педагога, способствует пониманию роли и задач образования в современном обществе, основных тенденций развития отечественного образования, углублению правовых знаний в этой области и применению их на практике.

Данное учебное пособие содержит материал по анализу нормативно-правовой базы российского высшего образования, основных концепций его модернизации за последние годы. А также имеются методические рекомендации, практические задания для студентов, кейсы по изучению конкретных нормативных актов и отработке практических навыков и извлечению необходимой информации, развитию умений анализировать законодательные документы по вопросам образования детей и взрослых.

**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Тема 1. Непрерывное и открытое образование

Настоящий этап мирового экономического и общественного развития характеризуется непрерывным образованием, суть которого заключается в том, что каждый человек в любом возрасте, относящийся к самой разной социальной группе, должен иметь возможность постоянно учиться. При этом одним из основных видов учебной деятельности становится самообразование, подразумевающее не только самообучение, но и переподготовку, самоподготовку, самовоспитание; самосовершенствование в результате изучения теории и практики.

В педагогической науке непрерывное образование в первую очередь рассматривается как образование для взрослых или непрерывное профессиональное образование, в ходе которого применяются различные методы, средства и приемы коммуникации, происходит овладение профессиональными базовыми навыками. Это целенаправленная, систематическая, познавательная, управляемая личностью деятельность по расширению прежних знаний и духовному совершенствованию, она ориентирована на продолжение общего и профессионального образования.

Важной частью системы непрерывного образования в развитых странах являются само- и взаимообучение, позволяющие учащимся ощущать уверенность в собственных силах, предоставляющие свободу выбора в получении необходимой информации для решения ежедневных текущих и профессиональных задач. Вместе с тем, у современных россиян в основном отсутствуют навыки самостоятельно приобретать квалификацию в ходе самообразования [46].

Реализация непрерывного образования отвечает интересам подавляющего большинства социальных групп и общества в целом, однако наряду с известными ранее видами образования (дополнительное, фор-

мальное, неформальное, информальное), появилось открытое.

Следует отметить, что само понятие «открытость» пока не имеет общепринятой трактовки, интерпретируется достаточно широко и экстраполируется на многие жизненные явления. Это обуславливает многообразие толкований идеи открытости образовательных процессов в современном обществе. Сегодня открытое образование понимается как: неизолированная социальная система, адекватно реагирующая на изменения образовательных потребностей населения; социальный институт, регулирующий свободный доступ к научной информации и овладению комплексом профессиональных знаний в течение всей жизни человека; процесс, обеспечивающий вариативный выбор форм и методов обучения и т.д. Оно предоставляет доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества, что снимает пространственно-временные ограничения в работе с различными источниками информации.

В 90-е гг. XX в. влияние модернизации и демократизации российского общества способствовало становлению открытой государственно-общественной образовательной системы и активному участию в создании единого международного открытого образовательного интернет-пространства. Учебная информация, представленная в интернете оформлена и формализована, что позволяет транслировать ее в любую точку мира и конкретному человеку, даже для мегааудитории, а человек может самостоятельно получать разнообразную информацию.

Интерактивные технологии дают возможность педагогу заниматься в одной аудитории с разными студентами, вести дополнительные курсы схожего направления; обучающимся - выбирать программу, преподавателя, график и формы обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства; решить проблему обучения людей, проживающих в «глубинке», вдали от крупных мегаполисов и региональных вузов.

Актуальность новой образовательной модели усилилась в начале XXI в., когда традиционная форма образования перестала отвечать требованиям, предъявляемым со стороны общества и производства, удовлетворять возросшие потребности населения в получении качественной информации в интересующей области.

В теоретических исследованиях различные аспекты открытого образования охарактеризовали В.И. Байденко, Б.А. Виноградов, В.П. Демкин, Ж.Н. Зайцева, И.Г. Краевский, И.П. Норенков, Ю.Б. Рубин, А.К. Скуратова, В.П. Тихомиров, Е.Н. Филинов, А.В. Хорошилов и др. Оно рассматривается в контексте общефилософских подходов к формированию открытого демократического общества А.А. Андреевым, Б.С. Гершунским, В.И. Солдаткиным, А.А. Поповым, А.В. Хорошиловым. Технологический подход к его проектированию, основанный на внедрении компьютерных дистанционных методов и форм обучения, представлен в исследованиях А.А. Андреева, Е.С. Полата, В.И. Солдаткина, В.П. Тихомирова и др.

Развертывание цифровых образовательных форматов предполагает и комплексные изменения в структуре образования, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения. Поэтому необходимо учитывать риски нововведений и не отказываться от традиционных образовательных технологий, уже доказавших свою эффективность.

Открытое образование - система организационных, педагогических и информационных технологий, архитектурные и структурные решения в которой обеспечиваются применением действующих открытых (патентно-свободных) стандартов на интерфейсах, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности, удобства использования и других положительных качеств.

Педагогическая система открытого образования - это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания

организованного, целенаправленного, педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Важным условием создания такой системы является построение единого образовательного информационного пространства, предполагающего интеграцию образовательных учреждений на административном, учебно-методическом, технологическом уровне.

Современная концепция образования, на которой базируется его открытая модель, формируется в русле синергетической парадигмы, рассматривающей образовательный процесс как открытый процесс. Вместе с тем, в отечественной педагогической науке до сих пор нет унифицированного определения открытого образования, не составлено полное представление о сущности и тенденциях его развития в нашей стране; отсутствуют фундаментальные труды теоретического и методологического характера.

Сегодняшняя практика подтверждает ощутимые преимущества открытого обучения, по сравнению с традиционным: быстрый доступ к информации вне учебного заведения; возможность получения материала в наглядной и интерактивной форме, использование мультимедийных презентаций и электронных учебных пособий; отслеживание текущей успеваемости в центре оценок; оптимизация преподавания учебных курсов; синхронизация с другими электронными образовательными ресурсами открытого доступа (Google, учебными интерактивными приложениями LearningApps и др.).

Открытость делает образовательную систему способной не только воспринимать инновационные тенденции извне, но и менять в соответствии с внутренними потребностями и возможностями устаревшие формы преподавания учебных дисциплин и управления образовательным процессом. Эти внутренние потребности играют определяющую роль в новых направлениях развития [14].

В основе открытого образования (e-learning) лежит дистанционное

обучение. Фактически оно появилось в конце XVIII в., когда в европейских странах возникло новое понятие «корреспондентское обучение», которое впервые ввел И.Питман¹, обучавший английских студентов стенографии.

Первый университет дистанционного образования открыли в Великобритании только в 1969 г. Его учащиеся получали учебные материалы по почте, переписывались с учителями, сдавали экзамены доверенному лицу.

Следующим этапом можно считать начало 90-х гг., когда Британские университеты (The Open University и University of British Columbia) совершили революцию, применив интернет² в образовании: стали работать веб-тренинги и онлайн-дистанционные курсы.

В конце 90-х - начале 00-х гг. происходит развитие WE-learning («социальное», «неформальное», «совместное» обучение), основная идея которого состоит в уходе от традиций, а также в стимулировании потребности изучения новых дисциплин, повышении квалификации, создании рынка для многих новых инструментов и платформ, изменении стиля поведения в корпоративном обучении.

В научных исследованиях этого периода открытость образовательного процесса рассматривалась как комплексный феномен, тесно связанный с социокультурным преобразованием общества. Западное общество переживало внутренний конфликт, вылившийся в противостояние культур разных поколений и их ценностей, поэтому в Европе и США в противовес традиционным формам образования появляются альтернативные движения: «уличные академии», «открытые школы». «Открытость» в названиях подчеркивала принципиальное отличие новых концепций от закрытых, бытовавших ранее.

Слово «открытый» стало популярным и в названиях новых высших

¹Исаак Питман (1813-1897) - британский религиозный деятель, педагог, ученый. В 1837 г. изобрел одну из самых распространенных в XIX в. систем стенографии, названной в его честь «скоропись Питмана».

²Идея построения глобальной информационной «галактической сети» (Galactic Network) предложена в 1962 г. американским ученым Дж.Ликлайдером. Первый шаг в создании интернета сделал Оборонный департамент передовых исследовательских проектов ARPA (США), который в 1967 г. представил план построения пакетной сети ARPANET.

учебных заведений: Открытый Университет Великобритании, Открытый Университет в Нидерландах, Государственный Открытый Университет в Нью-Йорке и др. На сегодняшний день десять крупнейших по количеству обучающихся университетов мира – открытые. Можно стать их студентами, имея доступ в интернет и разговорный уровень английского языка. Здесь известные ученые читают массовые онлайн-курсы MOOC (Massive Open Online Courses), которые может слушать любой желающий. MOOC (massive open online courses) означает открытый доступ, а также глобальный, бесплатный обучающий контент на основе лекционного материала в видеоформате, тестовых заданий, обсуждений и проектов на определенной онлайн-платформе для большого числа участников. Благодаря гибкости в организации MOOC собирает и объединяет ученых и единомышленников по всему миру [22].

Долгосрочной целью открытого образования является обеспечение возможности каждому желающему, независимо от его территориального расположения, пройти учебный курс любого интересующего его учебного заведения. Происходит переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Основными целями открытого образования являются подготовка обучающихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, формирование целостной (самосознающей) личности в процессе ее социализации.

Задачи открытого образования:

- 1) содействие развитию самосознания личности обучающегося и понимания мира на основе холистических (восприятия мира как единого целого) и гуманистических взглядов;
- 2) развитие таких личностных качеств, как коммуникативная компетентность, контактность, солидарность, эмпатия, симпатия, и таких

способностей, как понимание, сотрудничество;

3) организация образовательного процесса на принципах диалогизации, персонализации, проблематизации, вариативности;

4) создание в образовательном процессе условий для самопознания, самоидентификации, самоопределения личности обучающегося.

Открытость образования:

- во-первых, обеспечивает взаимосвязанность образовательных учреждений, их распределенность (расположение в пространстве и функционирование во времени);

- во-вторых, способствует включению индивида в разнообразную деятельность образовательного учреждения.

Приоритетная цель открытого образования заключается в том, чтобы, как минимум, дать человеку опыт самоопределения в некоторой сфере, осмысленный ответ на вопрос, чему и зачем он намерен учиться; как максимум - передать техники самоопределения, открытия потенциальных возможностей, научить его делать осмысленный выбор.

Предметом открытого образования являются взаимосвязанные компоненты системы: конкретная социальная личность - образовательное учреждение - общественная практика - наука - общение. При названном подходе становится понятным, что данное образование - это такая форма и способ организации (или самоорганизации), когда учебное учреждение, будучи распределенным и открытым, создает условия целостного включения личности в общественную практику, обучение, науку и общение.

Основные идеи открытого образования:

1. Идея деятельности - подразумевает, что образование не может быть сведено к какому-либо частному процессу (например, к усвоению материалов, расширению знаний, умений и т.д.). Напротив, требуется понимание образования в контексте целостного включения личности в социальную деятельность (общественную практику, науку, обучение и т.д.).

2. Идея системности - означает, что образовательная модель не может рассматривать изолированно учебный процесс, производственную деятельность и общение людей, а наоборот, предполагает целостное включение личности в систему жизнедеятельности.

3. Идея индивидуализации - выражается в оценке начальных знаний, с которыми человек начинает учиться, а также в осуществлении входного и текущего контроля.

4. Идея интерактивности - связана с взаимодействием обучаемого с другими учащимися и педагогом.

5. Идея отражения - подразумевает возможность использования всех форм информационного воздействия на человека, на базе которых и происходит формирование творческой личности.

6. Идея регламентности - выражается в планировании и контроле учебного процесса в зависимости от потребностей и возможностей обучаемых (система способна проявлять открытость и гибкость).

Открытость образовательной системы создает многообразие интересов, обращенных к вузу, школе государством и обществом. Изменяются требования к методам и формам ее организации. Ведущими становятся активные индивидуальные и групповые (совместные, коллективные) формы работы с учебным материалом.

Основные принципы открытого образования:

- системность, доступность, интерактивность, вариативность, гибкость, самостоятельность, общение, обратная связь;
- бесконкурсное поступление в учебное заведение;
- открытое планирование; свобода выбора времени, темпа, места обучения;
- свободное развитие индивидуальности и др.

Содержанием современного образования является не логика научного

познания, а образовательные задачи; необходимы не сами меняющиеся знания, а знания о том, как добывать, создавать и применять информацию на практике. Главный критерий при отборе содержания образования - «знание - для деятельности».

В открытом образовании знания становятся средством для решения конкретных образовательных задач. При этом фундаментальное знание не исчезает - оно начинает выстраиваться по другим законам, не впрок, а под реальные потребности.

Первостепенное значение приобретают универсальные (методологические) знания, позволяющие оценивать и прогнозировать будущее. Изменяются требования к методам и формам организации образования, а, следовательно, к уровню подготовки педагогов и их роли в учебном процессе. Ведущими становятся активные индивидуальные и групповые (совместные, коллективные) формы работы с учебным материалом. Меняются тип деятельности и характер взаимоотношений педагога и учащегося, который выступает как полноценный субъект деятельности при решении учебных задач, получая при этом необходимую помощь от учителя.

Разнообразные формы учебной деятельности, возможность выбора учащимися программы, педагога, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях позволяет традиционную классно-урочную форму обучения дополнять линейной, линейной с элементами нелинейной, а также нелинейной.

Открытости образования соответствует новая идеология формирования содержания, основанная на создании репозитория (банков) свободных информационных модулей, из которых, как из конструктора ЛЕГО, можно «собирать» учебные курсы.

В соответствии с этим в международном образовательном пространстве наметилась тенденция к наращиванию свободного контента. В

корне изменяется педагогическое отношение к работе с информацией, поиск и выбор которой приобретает самостоятельную ценность в жизни человека. Если раньше основной деятельностью учащегося любого возраста было потребление готовых знаний, почерпнутых из книг или полученных от преподавателя, то теперь фокус учебной работы смещается на самоуправление получением знаний, оценку имеющейся информации, редактирование и создание авторского контента, предназначенного для открытого доступа, обсуждения, коррекции, дополнения.

В итоге совместными усилиями в социальных или виртуальных сетях рождается живое открытое знание. Содержание открытого образования приобретает способность к расширению. Его ключевыми характеристиками становятся вариативность; интерактивность (способность модифицироваться «под пользователя»); мультимедийность (ориентация на полимодальность восприятия). MOOC (massive open online courses) означает открытый доступ, а также глобальный, бесплатный обучающий контент на основе лекционного материала в видеоформате, тестовых заданий, обсуждений и проектов на определенной онлайн-платформе для большого числа участников. Благодаря гибкости в организации MOOC собирает и объединяет ученых и единомышленников по всему миру [22].

Среди наиболее заметных актуальных тенденций можно отметить переход к непрерывному образованию, расширение сферы использования методов открытого образования, диверсификацию образования, радикальное обновление учебных программ, усиление взаимосвязи образовательных организаций и предприятий, развитие социального диалога и социального партнерства, движение от понятия «квалификация» к понятию «компетентность», формирование глобальной международной образовательной системы.

В настоящее время основная проблема заключается не только в усвоении все возрастающего объема информации или ориентировании в ней, но и в создании, получении, производстве знания, в котором назревает

потребность. Образование в информационном обществе - это не только средство усвоения общепринятых знаний, но и способ обмена личности информацией с окружающими людьми, который осуществляется на протяжении всей жизни, предполагает генерирование и передачу информации вместо той, которую человек получает.

Этим определяются современные образовательные задачи:

1) сформировать новый менталитет, который будет базироваться на положении о том, что образование производит новые знания и информацию, а не только тиражирует и потребляет их;

2) создать новые виды когнитивной методологии, позволяющие преодолеть психологические барьеры мышления, развить способность мыслить абстрактно и в процессе обучения формировать продуктивные знания;

3) сформировать новую образовательную среду, которая позволит в любое время получить качественное образование.

Свободный, многовариантный и открытый характер образовательного процесса способен развивать духовные, нравственные и познавательные потребности обучаемых. Вот почему в настоящее время остро встает вопрос о формировании высококачественной и высокотехнологичной российской системы открытого образования.

Таким образом, открытое образование (это несколько условный термин) может рассматриваться как некоторая интегральная, синтетическая система, в которую при модернизации и развитии эволюционно будут стремиться все известные в настоящее время формы получения образования, в том числе и современное дистанционное обучение. Такая форма понимается как некоторый идеал, вбирающий в себя все лучшее, что накоплено в информационно-образовательных средах в настоящем и что может появиться в будущем.

Открытое образование отвечает запросам времени по постоянному

увеличению и изменению объема знаний, создает условия для самоопределения и самореализации личности обучающегося, формирует готовность и способность к самообразованию. В этом случае обучающийся не принимает заготовленные модели, а создает собственные в результате активного участия в учебном процессе, в котором он уже является субъектом образовательной деятельности, вступает с преподавателем в диалог. Такая система реализует задачу образования на протяжении всей жизни. Однако открытое образование имеет недостатки, среди них, отсутствие достаточной обратной связи, необходимого контакта с педагогом, непрерывного контроля со стороны преподавателя, который, как правило, поддерживает образовательный тонус учащегося и др.

Вопросы для обсуждения

1. Какое значение имеет самообразование в современном обществе?
2. Какие стратегии и методы самообразования можно использовать для достижения определенных целей?
3. Какие навыки и компетенции можно развить через самообразование?
4. Как вы понимаете основные идеи открытого образования и его принципы?
5. Имеются ли, на ваш взгляд, преимущества и ограничения открытого образования?
6. Опишите знакомые вам примеры практик открытого образования. Являются ли эти практики успешными для современного образования?
7. Каково ваше собственное мнение о значимости и перспективах открытого образования?
8. Какие цели ставятся перед непрерывным образованием? Какие

принципы лежат в основе непрерывного образования? Какие задачи оно решает?

9. Какие преграды могут возникнуть при организации и продвижении непрерывного образования?

10. Какие образовательные организации и проекты являются лидерами в этой области?

Практические задания

Задание 1. Составьте список нормативно-правовых документов, регулирующих в вашем образовательном учреждении образовательный процесс. Если вы не являетесь работником образовательного учреждения, то можете использовать материалы на сайте АмГУ, раздел Документы. <https://www.amursu.ru/sveden/document/>

Задание 2. Проведите исследование основных трендов развития современного образования (следует обратить внимание на изучение влияния новых технологий, социальных изменений и образовательных подходов на образовательную сферу). Задание поможет вам понять текущие изменения в образовании и критически оценить их влияние на будущую профессиональную деятельность.

Изучите актуальные литературные источники, исследования и статьи о новых тенденциях и подходах в образовании и опишите несколько ключевых трендов, которые влияют на развитие современного образования. Для анализа можно воспользоваться данным источником - <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepriyvno.obraz.-text.pdf>

Ваше исследование должно включать следующие аспекты:

- Краткое описание каждого тренда и его значение для образования.
- Примеры реализации трендов в практике образовательных

учреждений.

- Анализ преимуществ и ограничений каждого тренда.
- Ваше собственное мнение о том, какие тренды являются наиболее значимыми и почему?

Подготовьте презентацию на основе вашего исследования. В презентации необходимо отразить основные идеи и результаты анализа. Включите в презентацию примеры, графики или диаграммы, чтобы аргументировать свои результаты.

Задание 3. Создайте интеллект-карту со списком открытых образовательных ресурсов, которые вы считаете наиболее полезными и интересными. Обоснуйте свой выбор и предоставьте краткое описание каждого ресурса. Выбрать удобный формат интеллект-карты можно в предложенном ресурсе - <https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru/>, <https://mind-map-online.ru>

Задание 4. Разработайте свой собственный открытый образовательный ресурс по выбранной вами теме выпускной квалификационной работы. Возможно, это будет видеоурок, интерактивные задания, онлайн-квест, интерактивная презентации или любой другой формат, который вы считаете наиболее подходящим. После создания ресурса, поделитесь им в открытом доступе.

Задание 5. Сделайте обзор публикации по теме «Суровый российский lifelong learning: почему учатся и не учатся взрослые россияне» <https://skillbox.ru/media/education/surovyy-rossiyskiy-lifelong-learning-pochemu-uchatsya-i-ne-uchatsya-vzroslye-rossiyane/>

Задание 6. Проанализируйте информацию в статистическом сборнике о непрерывном образовании, подготовьте выступление на практическом занятии: Индикаторы образования: 2023 (2024): статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2023. Данный сборник

можно скачать по ссылке <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/819352620.pdf>

Задание 7. Подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии по теме «Новации государственной политики в сфере образования», материалы для подготовки к дискуссии по ссылке <https://sao.mos.ru/фотки%20сао/Новации%20государственной%20политики%20России%20в%20сфере%20образования.pdf>

Тема 2. Цифровизация образования

В России информационные технологии активно используются с середины 90-х гг. Однако пандемия COVID-19 стремительно ускорила цифровизацию образования и стимулировала массовое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Переход на дистанционное образование (ДО) произошёл весной 2020 г. и после этого образование во всём мире стало активно ориентироваться на эту модель.

В настоящее время к перспективным направлениям развития цифровизации относятся: оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, предоставляющими доступ к образовательным ресурсам; внедрение дистанционных технологий, предполагающих опосредованное взаимодействие обучающегося и педагогических работников; онлайн-обучение (E-learning), позволяющее организовать образовательную деятельность и онлайн-взаимодействие обучающихся и педагогов.

Динамичность развития информационного общества и образования уже получили отражение в таких феноменах, как «сетевое взаимодействие», «цифровая экономика», «цифровые технологии», «цифровое образование», «цифровой профиль человека». Понятийный аппарат педагогической науки также динамично расширяется, появляются новые термины, среди них: цифровые и сетевые образовательные технологии, цифровая дидактика, виртуальное пространство, которые постепенно наполняются научным содержанием, но еще не получили должного обоснования в нормативных документах [23].

Можно констатировать, что сегодня нет единого определения понятия «цифровое образование», а его трактовки несут отпечатки авторских

предпочтений в той или иной профессиональной деятельности.

Тем не менее, многозначность термина «цифровое образование» позволяет обобщить определенные характеристики, а именно, применение компьютерных инструментов и информационных технологий в различных образовательных контекстах, образовательные интерфейсы из цифрового мира, цифровой контент, цифровые ресурсы и т.д.

Под цифровой трансформацией образования понимают результат существенных изменений, произошедших в сфере образования (как позитивных, так и негативных) при активном и систематическом использовании цифровых технологий в образовательных целях. Ее также можно определить как системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов.

Цифровое образование направлено на:

- 1) подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации;
- 2) использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса [17].

Таким образом, педагогика делает акцент на процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде на основе современной образовательной технологии, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами [1].

Процесс цифровизации, по сути, как было отмечено выше, является противоречивым, с одной стороны - аргументы в пользу научно-

технического прогресса, с другой - опасения и тревоги, связанные с напряжённостью, рисками и кризисами в социокультурной и политико-экономической сферах.

Российские ученые сходятся во мнении, что парадигме цифровизации свойственны и положительные, и отрицательные эффекты. В отечественной педагогике к несомненным достоинствам цифрового образования (ЦО) относятся следующие:

- использование онлайн-обучения для преодоления территориальных барьеров доступа к знаниям;
- отсутствие при обучении временных ограничений;
- свобода выбора темпа освоения учебных программ, форм и методов обучения;
- широкий доступ к информации.

При обсуждении отрицательных эффектов цифровизации образования в основном называют следующее:

- экранную зависимость обучаемых;
- неспособность воспринимать сложные тексты, появление клипового мышления;
- утрату коммуникативных навыков: учащиеся не читают информацию, найденную в интернете, а бегло просматривают ее; испытывают трудности живого общения, преимущественно используют мессенджеры и социальные сети.

Все приведенные аргументы достаточно серьезны, в конечном счете, они связаны со здоровьем обучающихся. Надо учитывать тот факт, что современная молодежь относится к поколению digital natives («поколение Z» (2004-24 гг.). В отечественном образовании взаимодействуют представители разных поколений (педагоги, ученики и их родители):

беби-бумеры (1944-63 гг.);

поколение X (1964-84 гг.);

поколение миллениумов - Y (1985-2003 гг.).

В современном мире уже идет речь о пятом поколении: это родившиеся после 2010 г. (поколение Альфа, или интернет-поколение). Общий вывод, к которому приходит педагогическое сообщество, сводится к тому, что цифровизация неизбежна.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» закрепил одну из национальных целей - «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды». Одновременно были разработаны национальные проекты. Один из них проект «Образование», а на его основе сформирован федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Цель проекта состоит в организации условий для непрерывного образования путём увеличения объёма российского цифрового образовательного пространства и количество обучающихся через открытые онлайн-курсы [40].

Данная цель реализуется в следующих задачах: обеспечить свободный доступ по принципу «одного окна» для всех категорий граждан, обучающихся по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательным платформам.

Однако это предъявляет серьезные требования к рынку образовательных услуг, особенно к онлайн-курсам. Для повышения качества открытых онлайн-курсов необходимы две составляющие: во-первых, высокая компетентность разработчиков курсов и их сопровождающих, во-вторых, их независимая экспертиза до выхода на цифровую образовательную платформу. Этот проект пересекается с федеральным проектом «Цифровая инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика», частной

задачей которого выступает подготовка кадров, отвечающих требованиям развития цифровой экономики и владеющих цифровыми компетенциями [41].

Онлайн-курсы очень востребованы и являются наиболее распространённой формой цифрового обучения. В вузах они относятся к открытым образовательным ресурсам. Зарубежные и отечественные исследователи признают целесообразность и эффективность их использования в высшем образовании, особенно в ходе карантинных мероприятий.

Так внезапное распространение коронавируса в КНР потребовало от регионов перевести на онлайн-образование китайских студентов и школьников. Это стало возможным благодаря слаженной работе административного ресурса по организации мобильной сети для организации обучения вне зависимости от места нахождения вузов и школ [8].

Отмечается, что включение онлайн-курсов в образовательный процесс не только трансформирует технологии обучения, но и изменяет содержание деятельности преподавателей университетов, предъявляет новые требования к их компетенциям. Современный преподаватель должен быть специалистом в своей предметной области, иметь опыт практической работы, владеть современными образовательными технологиями, обладать необходимыми цифровыми компетенциями.

Важным умением отмечается способность преподавателя встраивать онлайн-курсы в учебные программы дисциплин и индивидуальные образовательные траектории студентов, управлять обучением, максимально использовать возможности информационно-образовательной среды своей организации и онлайн-платформы, квалифицированно решать внутренние проблемы онлайн-курса (организационные, технические, методические, содержательные) [19].

Важным направлением является внедрение принципов оптимального управления образовательными программами на основе формирования

индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучения студентов и использования гибких стратегий для получения обучающимися дополнительных компетенций по их запросу. Построение индивидуальной образовательной траектории, кроме опыта познавательной деятельности, дает возможность обучающимся самостоятельно приобретать опыт творческой деятельности. Она проявляется в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях и опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений, в форме личностных ориентаций. Эффективность ИОТ заключается и в степени достижения личных целей, уровне проявления и развития совокупности личностных качеств как результат реализации ИОТ [47].

Сетевое партнерство организаций высшего образования позволяет расширить профессиональную подготовку обучающихся, создать условия для развития индивидуальной профессиональной траектории студентов. Интеграция онлайн курсов обоснована, в том числе, и требованиями к показателям реализации национального проекта РФ «Образование», в котором ставится задача о том, что к концу 2024 г. – 20% студентов будут осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню [18].

В целом, преподаватели вузов положительно относятся к онлайн-курсам, видят в этом возможность улучшить образовательный процесс, возможности профессионального роста по получению новых компетенций, расширению профессионального опыта. Однако низкий уровень работы с онлайн-курсами со стороны определенной части преподавателей вузов обусловлен значительными временными и трудовыми затратами по разработке курса, сопровождением учебного процесса на платформе,

обеспечением актуальности материалов, отсутствием соответствующей оплаты труда и т.д.

Разработка онлайн-курсов для университетов обозначила проблемы с отсутствием знаний и навыков у преподавателей в области цифровой дидактики (проектирование занятий, вовлечение студентов в активную деятельность, организация продуктивной обратной связи, проведение промежуточной и итоговой аттестации и др.), недостатком специалистов с профессиональными знаниями педагогического дизайна, а также пробелы в законодательстве, связанные с интеллектуальной собственностью, имущественными правами на онлайн-курсы и др. [19].

С учётом новых задач, определённых в Указе Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Постановлении Правительства РФ «О реализации Национальной технологической инициативы», в национальных проектах «Образование», «Наука», в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», российское высшее образование должно стать конкурентоспособным на мировом научно-образовательном рынке, вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие страны и регионов и являться базой развития российской экономики. Особую значимость в этой связи приобретают университеты, которые готовят кадры по приоритетным направлениям современной науки.

Таким образом, на государственном уровне созданы необходимые предпосылки внедрения цифровизации в систему образования. В рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации» обозначено направление «Кадры и образование», в котором в качестве приоритетной задачи определена необходимость подготовки кадров, способных функционировать в цифровой экономике и обладающих необходимыми компетенциями.

Современным специалистам важно овладеть двумя группами

компетенций. Первая группа связана с умением работать с большими данными - BigDate Skills и умением использовать цифровые технологии - Digital Skills. Именно такой профессионал востребован в информационную эпоху.

Вторая группа связана с универсальными компетенциями работников (soft skills): умением взаимодействовать с людьми разного статуса и профессионализма, пониманием потребностей и мотивов людей, их эмоционального восприятия ситуации. Поэтому задача высшей школы в этой связи обеспечить цифровую экономику соответствующими образовательными и исследовательскими программами и кадрами.

Цифровизация как эпохальная инновация обеспечивает технические перспективы деятельности вузов, но и вызывает обоснованные тревоги. Так, есть вопросы к организации информатизации вузов как элемента общей системы цифровизации образования. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки проводит мониторинг соблюдения законодательства в сфере высшего образования путём сканирования сайтов вузов. При этом регулярно выявляются нарушения, касающиеся работы официальных сайтов [42].

В заключении отметим еще одну проблему в контексте цифровизации – организация дистанционного обучения. Программное обеспечение дистанционного обучения, возможно, использовать как основу для перехода на онлайн-обучение, поскольку и в той и другой форме обучения присущи общие принципы: независимость, открытость, гибкость (адаптивность), массовость, эффективность, использование информационных технологий. При этом как в дистанционном обучении, так и в онлайн-курсах сохраняется система наставничества: студент не предоставлен сам себе, он находится под руководством куратора.

Сегодня надежды на цифровизацию образования связывают с цифровой трансформацией и персонализацией образования [30].

Утверждается, что новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые с помощью традиционных технологий. Среди таких задач можно назвать:

- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- устойчивое достижение образовательных результатов группой обучающихся с невысоким темпом работы;
- своевременная поддержка обучающихся с высокими способностями;
- устранение перегрузки педагогов, высвобождение времени для творческой и воспитательной работы;
- преодоление ограниченности образовательных ресурсов;
- освоение современных цифровых технологий, прежде всего - в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
- перестройка технологий обучения, в частности, внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Главная особенность организации обучения в трансформированной системе обучения - ее персонализированность. Планирование, ход учебного процесса и оценка его результативности строятся вокруг персональных планов освоения учебного материала и личностного развития каждого студента.

В этой модели организации образовательного процесса меняются роли его участников по сравнению с традиционной образовательной моделью. Обучающийся должен взять на себя ряд задач по управлению собственной учебной работой и ответственность за ее результаты. Педагог выполняет не только роль предметника, а и роль педагога-наставника (воспитателя или

тьютора), который помогает обучающимся организовать свою работу. LMS-технологии позволят в каждый момент «видеть» успехи и трудности каждого, вовремя реагировать на проблемы в освоении материала.

В части оценки результатов образовательного процесса рассматриваемая модель предполагает, что каждый студент имеет возможность пройти требуемые аттестационные процедуры сразу после того, как продемонстрирует, что в полной мере освоил материал и достиг требуемых образовательных результатов. Процедура оценивания будет осуществляться с помощью разнообразных технических средств.

В условиях цифровой реальности современный человек получает широкие возможности доступа к различным источникам информации, всевозможным формам образования и коммуникации, как личной, так и профессиональной. Однако сфера высшего образования испытывает на себе новые системные вызовы, которые появились в результате цифровой революции.

Ключевым признаком таких изменений становится переход из живого общения в online, утрата субъектами образовательного процесса навыков публичной коммуникации, живой дискуссии, предъявления собственной точки зрения, поиска компромиссов в конфликтах и др. Наряду с навыками цифровой эпохи человек сталкивается с угрозой потери смысла существования, целей жизнедеятельности, дезориентируется в ключевых ценностях собственного бытия. В результате появляется физическая и духовная разобщенность людей, утрата навыков живого общения.

Динамично меняющийся социум в эпоху глобальной цифровизации остро ставит перед системой образования вопрос о востребованности и успешной адаптации будущих специалистов на рынке труда. Поэтому важно сохранить традиционный потенциал вуза в виде культуры коммуникации «преподаватель-студент». Модель такого взаимодействия становится значимым фактором формирования навыков коммуникативной компетент-

ности выпускника, которые ему понадобятся для поиска своего места на рынке труда и успешного построения карьеры.

На этом фоне предлагается использовать гибридное (или смешанное) обучение. Смешанное обучение - образовательный подход, который совмещает обучение с участием педагога (лицом к лицу) и онлайн обучение, предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимся образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн.

Цифровое образование - многогранный феномен. Развитие прорывных цифровых технологий в образовании - это объективный процесс и общемировая тенденция. Цифровизацию рассматривают как фактор повышения доступности и качества образовательных услуг, однако этому процессу сопутствуют временные (решаемые в рамках государственной образовательной политики) и внутренние проблемы, одной из которых является отсутствие значимого социального взаимодействия и личностного подхода в паре «преподаватель-студент».

Таким образом, учитывая все «за» и «против», наиболее вероятным в развитии высшего образования может стать стратегия по интеграции подходов: традиционного обучения с обязательным использованием технологий «цифры» и новых методов обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Какие тенденции можно определить в области цифровизации образования?
2. Приведите примеры цифровых инструментов, которые можно использовать для улучшения образовательного процесса?
3. Исследуйте различные цифровые ресурсы, используемые в образовании, такие как онлайн-курсы, мобильные приложения,

геймификация и т.д. Назовите, на ваш взгляд, преимущества каждого.

4. Какие навыки и компетенции развиваются у студентов (будущих педагогов и педагогов-психологов) благодаря использованию цифровых технологий в образовательном процессе?

5. Предложите несколько идей, как можно использовать онлайн-платформы и мобильные приложения для улучшения образования в области психолого-педагогического и педагогического образования?

6. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в образование и как их можно преодолеть?

7. Какие инструменты и технологии цифровизации образования вы считаете наиболее эффективными для обучения студентов?

8. Какова роль педагога в процессе цифровизации образования?

9. Каким образом цифровизация образования может способствовать развитию критического мышления и творческих навыков у студентов?

10. Какие вызовы и риски могут возникнуть в связи с цифровизацией образования и как, на ваш взгляд, их можно преодолеть?

Практические задания

Задание 1. Проведите исследование влияния цифровизации на различные поколения студентов. Ваша задача - исследовать, как разные поколения (например, поколение Z, поколение Y, поколение X и поколение Baby Boomers) относятся к цифровизации образования и как они используют цифровые технологии в образовательном процессе.

А) Определите поколения для исследования:

- Поколение Z: родившиеся после 1997 года;
- Поколение Y (Миллениалы): родившиеся между 1981 и 1996 гг.;
- Поколение X: родившиеся между 1965 и 1980 гг.;
- Поколение Baby Boomers: родившиеся между 1946 и 1964 гг.

Б) Проведите опрос или интервью с представителями каждого поколения, чтобы выяснить их мнения и опыт использования цифровых технологий в образовании. Вопросы могут быть следующими (дополните своими вопросами):

- Как вы используете цифровые технологии в своем образовательном процессе?

- Какие преимущества и недостатки вы видите в использовании цифровых технологий в образовании?

- Какие изменения в образовательном процессе произошли в цифровизации и какие вызовы они представляют для вас? Проанализируйте проведенное вами исследование и представьте результаты на практическом занятии.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными онлайн-платформами открытого образования, проанализируйте возможности каждого ресурса для вашего собственного обучения или повышения квалификации. Выберите наиболее подходящий для вас ресурс.

Федеральная инновационной площадки Министерства образования и науки РФ. Росдистант.	https://free.rosdistant.ru/courses.php
Современная образовательная платформа «Открытое образование»	https://npoed.ru
Национальный открытый университет ИНТУИТ	https://intuit.ru/
Онлайн курсы НИЭ Высшей школы экономики	https://online.hse.ru/
Просветительский проект «Лекториум»	https://www.lektorium.tv/
Открытая система электронного образования «Универсариум»	https://universarium.org/
Образовательный портал 4brain	https://4brain.ru/
Образовательный проект ПостНаука	https://postnauka.ru/

Лекторий Московского физико-технического института. (МФТИ)	https://elementy.ru/
Российская образовательная платформа <u>Stepic</u> («Стэпик»)	https://stepik.org/catalog
Санкт-Петербургский государственный университет	https://online.spbu.ru/nashi-kursy/
МООК-платформа <u>EdX</u> .	https://www.edx.org/
Образовательный видеопортал UniverTV	http://univertv.ru/
Образовательная платформа SkillFactory	https://lms.skillfactory.ru/courses
Русскоязычные МООК на Coursera	https://www.coursera.org/courses?orderby=upcoming&lngs=ru
Microsoft Virtual Academy	https://docs.microsoft.com/ru-ru/learn/
Онлайн-университет « <u>Нетология</u> »	https://netology.ru/
Облачная платформа цифрового образования	https://skillbox.ru/
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/school/facultative
Федеральный портал «Мое образование»	https://online.edu.ru
Онлайн-курсы на платформе «Россия – страна возможностей»	https://rsv.ru/education/
Онлайн-курсы Амурского государственного университета	https://amursu.ru/obrazovanie/distantcionnoe-obuchenie/online-kursy-amgu/

Задание 3. Подготовьте подборку научных статей для анализа влияния цифровизации образования в области вашей профессиональной деятельности. Для того чтобы подобрать научные статьи, вам нужно будет выполнить следующие шаги:

- Посещение сайтов научных библиотек. Зайдите на сайт eLibrary.ru и CyberLeninka.ru. Зарегистрируйтесь, чтобы иметь возможность пользоваться в полном объеме ресурсами электронных библиотек.

- Поиск статей. Воспользуйтесь поисковой строкой на каждом из сайтов. Введите ключевые слова, такие как «цифровизация образования», можно указать вашу область профессиональной деятельности, например, «цифровизация образования в среднем профессиональном образовании», добавьте также фильтр по годам (2020-2024). Используйте дополнительные фильтры, например, по языку публикации или типу ресурсов (статьи, диссертации).

- Анализ статей. После того, как вы найдете релевантные статьи, прочитайте аннотации или краткие описания, чтобы убедиться, что они соответствуют вашей теме. Скачайте полные тексты интересующих статей для детального изучения.

- Изучение влияния цифровизации на образование. Обратите внимание на выводы исследований о том, как цифровые технологии влияют на образовательный процесс, качество обучения и доступность образования. Постарайтесь выделить ключевые тенденции, например, улучшение интерактивности и индивидуализации обучения, внедрение искусственного интеллекта и облачных технологий.

- Составление обзора. На основе полученных данных составьте аналитический обзор научных статей, который отразит основные аспекты и выводы по теме. Данная подборка и анализ статей поможет вам подготовить материалы для вашей научной статьи.

Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования

Характерная черта современного образования - инновационные перемены в различных его сферах. На этом фоне огромное влияние приобретает деятельность международных организаций, которые анализируют образовательные риски и иницируют идеи по их преодолению, организуют совместное взаимодействие разных стран по совершенствованию обучения и воспитания, реализуют новые идеи в обществе, рассматривают и обсуждают новые социально-экономические проекты.

Однако сегодня западная антироссийская политика часто приводит к разрыву научных, образовательных, культурных связей, что в определенной мере разрушает мировое образовательное пространство. Россию исключили из многих международных проектов. Так, наша страна уже не участвует в сравнительных исследованиях качества школьного образования PISA, организуемых Организацией экономического сотрудничества и развития.

В сложившихся обстоятельствах Минобрнауки России приняло решение не учитывать показатели публикационной активности отечественных ученых в изданиях из международных баз данных SCOPUS, Web of science, а также об отказе от Болонской системы обучения.

В июне 2022 г. прекратил действие российско-американский Меморандум о сотрудничестве в области культуры, науки, образования и СМИ, подписанный еще в 1998 г. и предусматривающий сотрудничество в области культуры, средств массовой информации, гуманитарных наук, образования, распространения учебников и книг, изучения английского и

русского языков.

Таким образом, можно констатировать, что у России разорваны многие образовательные связи за рубежом. Однако идеи, сформулированные международными организациями, оказывают влияние на внутреннюю и внешнюю политику входящих в них стран. В некотором смысле, такие организации являются аналогами исследовательских институтов и реагируют на новые проблемы международных экспертов в области социально-экономической политики.

Напомним, что ведущими организациями, занимающимся вопросами образования, являются:

- Организация Объединенных наций (**ООН**, 1945 г.);
- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (**ЮНЕСКО**, 1945 г.);
- Европейский союз (**ЕС**, 1949 г.);
- Организация экономического сотрудничества и развития (**ОЭСР**, 1961 г.);
- Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (**АСЕАН**, 1967 г.);
- Международный банк реконструкции и развития (**МБРР**, 1994 г.);
- Шанхайская организация сотрудничества (**ШОС**, 2001 г.);
- организация, включающая Бразилию, Россию, Индию, Китай, Южно-Африканскую Республику (**БРИКС**, 2006 г.).

Деятельность таких объединений в сфере образования направлена на решение следующих задач:

- содействие укреплению мира и безопасности;
- своевременное выявление вызовов образованию и выработка решений по устранению рисков;

- планирование и администрирование образовательной сферы;
- содействие в обеспечении доступности, демократизации, качества образования;
- подготовка кадров;
- реализация образовательных программ;
- организация международных конференций;
- заключение международных соглашений.

Только после окончания Второй мировой войны сотрудничество государств в сфере образования стало приобретать многосторонний характер. В начале оно базировалось на Договоре о совместной деятельности в экономической, социальной и культурной сферах и коллективной самообороне (Брюссельский пакт, 1948 г.). В последующие годы большой вклад в развитие международного взаимодействия в образовании внесли ЮНЕСКО, ОЭСР и ЕС.

ЮНЕСКО всегда выступала с важнейшими образовательными инициативами, обозначая их как свои приоритетные задачи:

в 1948 г. рекомендовала всем странам-участницам сделать обязательным, всеобщим и бесплатным начальное образование;

в 1990 г. предложила, а в 2000 г. взяла на себя обязанность обеспечить базовое образование для всех.

В планах Организации к 2030 г. ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования; без ограничений обеспечить женщинам доступ к профессионально-техническому и высшему образованию; увеличить количество людей, обладающих востребованными знаниями и навыками; обеспечить всех учащихся знаниями и навыками, необходимыми для содействия устойчивому развитию общества и образования.

ОЭСР является авторитетным источником актуальной информации о состоянии образования в мире. Организация представляет собой форум, на

котором в процессе международного сотрудничества вырабатываются новые идеи и возникают инициативы, направленные на совершенствование образовательной сферы. На основе информации о ее состоянии в разных странах эксперты проводят мониторинг тенденций, выстраивают прогнозы и предлагают программы, направленные на модернизацию, которые реализует Центр по исследованиям и новым разработкам в области образования. Его главная задача - определение и развитие знаний, умений и навыков, способствующих совершенствованию человека и процветанию общества.

ЕС особое внимание уделяет разработке межгосударственных подходов, направленных на обеспечение равных прав и возможностей граждан в обучении и получении образования. Основными инициативами и видами деятельности Европейского Союза выступают: содействие укреплению европейской интеграции, подготовке квалифицированных кадров и укреплению конкурентных позиций организации в образовательной сфере; создание общего образовательного пространства государств-членов сообщества посредством мобильности учащихся и педагогов; обмен опытом и инновациями. Инструментами создания общего европейского образовательного пространства являются финансируемые ЕС различные проекты, в частности, на формирование стандартов образовательной политики европейских стран.

Деятельность **ООН, ЮНЕСКО, МБРР** и **ЕС** направлена, прежде всего, на снижение социальных рисков современного образования. Так, на 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (2015 год, Нью-Йорк) проблема устранения рисков среднего образования рассматривалась в контексте устойчивого развития качественного и доступного инклюзивного образования; преодоления кризиса в области технического, математического и естественнонаучного образования; обеспечения свободного доступа к информации и знаниям об устойчивом развитии; поощрения гендерного равенства и расширение прав женщин.

Всемирный форум **ЮНЕСКО** в Южной Корее (2015 г.) принял Инчхонскую декларацию. Главная ее цель - изменение жизни людей на основе девиза «образования для всех», которое осуществляется на протяжении всей жизни каждого человека и является движущей силой развития общества. В его основе такой концепции положены идеи справедливости, социальной интеграции и признания гендерного равенства.

В стратегических программах по вопросам образования и обучения (ЕТ- 2020) ЕС главная цель также связана с обеспечением социальной справедливости - повышение эффективности образования и процесса обучения для всех посредством обеспечения высокого качества начальной и непрерывной профессиональной подготовки педагогов. В документах Европейского Союза выделены следующие шаги по реализации поставленной цели:

- создание условий для получения образования на протяжении всей жизни и реализация мобильности участников образовательного процесса;
- повышение качества и эффективности обучения (выделяются навыки формирования чтения, счета, письма, математических умений, интереса к естествознанию и технике; совершенствование лингвистических способностей);
- поощрение равенства, социальной сплоченности и активной гражданской позиции с тем, чтобы каждый (независимо от личных качеств, социальных или экономических условий жизни) на протяжении всего своего жизненного периода мог получать образование, необходимое для работы;
- стимулирование на всех уровнях образования и профессиональной подготовки творчества и инновационной деятельности (включая предпринимательство), так как именно они являются ключевыми факторами устойчивого экономического развития. Особо рекомендуется

способствовать формированию у учащихся компетенций в цифровой сфере, развитию инициативы и осведомленности в культурной жизни общества.

Главной целью стратегии *Всемирного банка* (World Bank) также является снижение социальных рисков обеспечения качественного образования для всех. Это означает, что «все дети и молодые люди, а не только те, кто учится в престижных учебных заведениях, или особо одаренные дети, должны получать в школе знания и навыки, которые им необходимы, чтобы вести здоровый и продуктивный образ жизни и обеспечить себе достойную работу». Данная стратегия строится на трех основных принципах: инвестирование на раннем этапе, разумное развитие в интересах всех граждан.

Международная организация **ОЭСР** также стремится снизить социальные риски в образовании и в 2008 г. дала рекомендации по снижению количества неуспевающих и бросающих школу учащихся:

1. Ограничить раннее деление обучающихся на потоки.
2. Обратить серьезное внимание на управление школами в целях снижения рисков социальной несправедливости и неравенства возможностей учащихся.
3. Устранить образовательные ступени, после которых учащиеся не могут продолжать свое образование; развивать формы организации образования, способствующие привлекательности его получения в дальнейшем.
4. Предоставить неуспевающим еще один шанс для получения образования.
5. Выявить отстающих школьников и оказывать им систематическую помощь, сокращать количество второгодников.
6. Укрепить связи между школой и домом, привлечь малообеспеченных родителей помогать своим детям в учебе.
7. Включить детей мигрантов и меньшинств (национальных и

сексуальных) в процесс образования.

8. Обеспечить качественное образование для всех, отдавая приоритет воспитанию детей младшего возраста и базовому школьному образованию.

9. Готовить педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Своевременно выявлять и снимать проблемы, препятствующие успешной учебе.

Следует отметить, что **ОЭСР**, как крупная международная организация, делает акцент на дидактические проблемы образования. С конца 1950-х гг. эта Организация активно взаимодействует с *Международной ассоциацией по оценке учебных достижений* (International Association for the Evaluation of Educational Achievement - **IEA**). В настоящее время они проводят совместные международные исследования по изучению качества образования.

В основе международного сотрудничеству лежат идеи социального характера - образование для всех и предоставление широко доступа к школьному образованию. В последствие, международные инициативы нашли отражение в разных видах деятельности: измерение учебных достижений учащихся разных стран; формирование педагогических знаний на основе эффективных образовательных подходов; инвестирование в учителей и руководителей школ.

Важное место в образовательном сообществе занимает работающее в рамках **ОЭСР** *Международное энергетическое агентство* (International Energy Agency - **IEA**), которое объединяет ученых и политиков, занимающихся подготовкой и проведением исследований качества образовательных достижений во всем мире. В циклических исследованиях, проводимых агентством, в частности, по основным школьным предметам, участвует многие страны с разными образовательными системами.

Результаты исследований представляют теоретическую и практическую значимость, многоуровневая экспертная информация о качестве образования позволяет делать выводы об эффективных и неэффективных формах, методах, подходах к обучению, рассмотреть программы, учебники, требования к учебным достижениям учащихся в разных странах.

IEA не только проводит исследования и предоставляет аналитические срезы по их результатам, но также организывает научные конференции, по итогам которых издаются методические материалы. Международные сопоставительные исследования качества образования выявляют эффективность образовательных систем в разных странах, на основе полученных результатов принимаются решения о проведении реформ. К таким исследованиям относятся:

PISA (Programme for International Student Assessment) - международная программа по оценке учебных достижений (исследования проводятся один раз в три года среди учащихся 15-летнего возраста, изучаются их грамотность - математическая, естественнонаучная, качество чтения, а также возможности решения проблем);

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) - международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (осуществляется один раз в четыре года, обследуют учащихся 4, 8, 11 классов);

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - международное исследование качества чтения и понимания текста (проводится каждые пять лет среди учащихся 4-х классов);

ICCS (International Civic and Citizenship Study) - международное исследование гражданского образования;

ICILS (International Computer and Information Literacy Study) - международное исследование компьютерной и информационной грамотности;

TALIS (Teaching and Learning International Survey) - международное

исследование учительского сообщества по вопросам преподавания и обучения (направлено на выявление профессионально значимых качеств педагогов, необходимых для качественного обучения учащихся);

PIAAC (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies) - международное исследование компетенций взрослого населения (ориентировано на выявление таких компетенций, как грамотность чтения и умение решать проблемы в технологически насыщенной среде).

Все названные исследования направлены на характеристику педагогические проблем, снижение рисков современного образования. Обычно для этого определяют:

- эквивалентность уровней подготовки учащихся в разных странах; степень их функциональной грамотности (умение находить в текстах информацию; анализировать ее, оценивать и интерпретировать; формулировать выводы);

- способность применять знания в ситуациях, близких к повседневной жизни; способность к непрерывному самообразованию и овладению новыми информационными технологиями;

- умение решать и ставить проблемы;

- сформированность аналитического, творческого и инновационного мышления;

- общеучебные и коммуникативные умения учащихся;

- соответствие подготовки педагогов к работе с современными школьниками, их умение работать с отстающими и одаренными учащимися и т.д.

Таким образом, крупные международные организации занимаются разными образовательными проблемами, борются с рисками, имеющими социальный характер. В целом, можно назвать общие задачи, которые они решают:

- достижение равенства - социального, гендерного, в обучении;

- обучение для всех на протяжении всей жизни;
- повышение эффективности образования и обучения;
- предоставление качественного и доступного инклюзивного образования;
- обеспечение высокого качества начальной и непрерывной профессиональной педагогической подготовки;
- преодоление кризиса технического, математического и естественнонаучного образования;
- обеспечение свободного доступа к информации и знаниям об устойчивом развитии;
- поощрение творчества и инновационной деятельности (включая предпринимательство) на всех уровнях получения образования и профессиональной подготовки;
- повышение качества процесса обучения.

При этом особое внимание уделяют навыкам чтения, счета, развитию математических умений, интереса к естествознанию и технике, совершенствованию лингвистических способностей; формированию компетенций в цифровой сфере, развитию инициативы и осведомленности о культурной жизни обществ. Стратегия деятельности в области образования строится на трех основных принципах: раннее обучение, разумность обучения, учет интересов всех участников образовательного процесса [39].

Несмотря на масштабность деятельности, очевидно, что международные организации в ближайшие годы не сумеют ответить на главные вызовы в сфере образования, в том, числе о равенстве в получении качественного образования. Ряд развивающихся стран вообще не смогут дать всем детям среднее образование. Кроме того, в развивающихся странах прочно укоренилось гендерное неравенство в получении образования, невозможность посещения бедными детьми престижных школ.

Вместе с тем, именно благодаря деятельности международных организаций многие страны значительно повысили качество своего образования, позволили снизить затраты по реформированию собственной системы образования с учетом опыта других государств.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль международного сотрудничества в развитии образования?
2. Сформулируйте преимущества и выгоды международного сотрудничества в образовании?
3. Как международное сотрудничество способствует культурному обмену и взаимопониманию между различными странами и культурами?
4. Какие формы международного сотрудничества в образовании существуют? (например, обмен студентами, проведение совместных проектов, академические конференции и т.д.)
5. Назовите организации и программы, которые поддерживают международное сотрудничество в образовании?
6. Как международное сотрудничество в образовании способствует обмену передовыми педагогическими практиками и инновациями?
7. Как международное сотрудничество в образовании помогает глобально подготовить граждан и профессионалов, способных работать в международной среде?
8. Уточните вызовы, которые могут возникнуть при организации и управлении международным сотрудничеством в образовании?
9. Как международное сотрудничество в образовании способствует решению глобальных проблем и достижению устойчивого развития?
10. Определите роль языкового образования в международном сотрудничестве и какие языки являются наиболее востребованными в этой

сфере?

Практические задания

Задание 1. Проведите исследование о международном сотрудничестве в образовании.

Цели задания:

- изучить примеры международного сотрудничества в области образования.
- проанализировать инициативы, влияющие на качество образования и научные исследования.
- подготовить презентацию о практиках международного сотрудничества.

Этапы выполнения задания.

1. Поиск и анализ научных статей: найдите и изучите не менее трех научных статей, посвященных международному сотрудничеству в сфере образования. Можно использовать следующие материалы:

Мешкова Т.А. Международное образовательное сотрудничество России: от конкурентоспособности образования конкурентоспособности экономики // Управление наукой и наукометрия. 2009. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-obrazovatelnoe-sotrudnichestvo-rossii-ot-konkurentosposobnosti-obrazovaniya-konkurentosposobnosti-ekonomiki>).

Международное образовательное сотрудничество: опыт трансграничного вуза: монография / Е. С. Аничкин, М. А. Костенко, А. В. Должиков и др. ; под ред. докт. юрид. наук С.В. Землюкова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 228 с.).

Новая модель международного сотрудничества в сфере общественных и гуманитарных наук. <https://russiancouncil.ru/analytics-and->

comments/analytics/novaya-model-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-sfere-obshchestvennykh-i-gumanitarnykh-nauk/

2. Сравнительный анализ: сравните выявленные практики сотрудничества, выделите сильные и слабые стороны. Обратите внимание на такие аспекты, как участие иностранных студентов и преподавателей в совместных научных исследованиях и грантах, программе двойных дипломов.

3. Подготовьте презентацию, в которой представите результаты своего исследования. Включите в нее краткий обзор каждой статьи, выводы о влиянии международного сотрудничества на образовательные процессы.

4. Обсуждение результатов: проведите обсуждение на практическом занятии в группе о полученных результатах. Это задание поможет развить навыки исследования, критического анализа и презентации информации, а также углубить понимание международного сотрудничества в области образования.

Задание 2. Проведите исследовательскую работу по теме «Анализ и сравнение международных образовательных программ».

Цель задания: изучить различные международные образовательные программы и проанализировать, как они способствуют сотрудничеству между странами.

Задачи:

1. Выберите три образовательные программы, которые включают обмен студентами, преподавателями, научными исследованиями или совместные образовательные проекты.

2. Опишите каждую программу, указав её основные цели, участников и механизмы реализации.

3. Сравните программы по следующим критериям: географический охват; целевая аудитория (студенты, преподаватели, научные сотрудники); финансирование и поддержка; достижения и успехи программы.

4. Сделайте выводы о влиянии этих программ на международное образовательное сотрудничество и возможные пути их улучшения.

Оформление исследовательской работы:

- введение, в котором изложена актуальность выбранной темы;
- основная часть с описанием и сравнением программ;
- выводы и предложения;
- список использованных источников.

Задание 3. Проведите аналитическую работу по теме «Психолого-педагогические проблемы международного образовательного сотрудничества».

Цель: проанализировать психолого-педагогические проблемы обучающихся в международном образовательном пространстве.

Задачи: изучить научные работы и статьи о психолого-педагогических проблемах иностранных студентов, обучающихся в российских университетах; описать основные психолого-педагогические проблемы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели в международном образовательном пространстве; предложить методы психолого-педагогической поддержки и адаптации участников образовательных программ.

Результат: подготовьте отчет о проведенной аналитической работе с предложениями по улучшению психолого-педагогической поддержки и мер адаптации иностранных обучающихся в рамках международных образовательных программ.

Задание 4. Проведите интервью о роли педагогов и психологов в международных образовательных программах с педагогами, которые преподают в группах/классах с иностранными обучающимися.

Цель: проанализировать роль педагогов и психологов, а также выявить трудности, возникающие в образовательном процессе в группах/классах с иностранными обучающимися.

Задачи:

1. Подготовка списка вопросов. Разработать вопросы, касающиеся международного сотрудничества в образовании. Сформулировать вопросы о роли педагогов и психологов в образовательных процессах с иностранными обучающимися. Включить вопросы о культурных различиях и их влиянии на обучение иностранных студентов.

2. Проведение интервью. Выбрать одного или нескольких экспертов в области международного образования и провести интервью, фиксируя ответы и комментарии.

Примерные вопросы для интервью:

- Каковы основные цели международных образовательных программ в вашей практике?

- Какие преимущества и недостатки, на ваш взгляд, в международном сотрудничестве в образовании?

- Какую роль играют педагоги в адаптации иностранных студентов/школьников к учебному процессу?

- Какие методы и подходы вы используете для работы с многонациональными группами/классами?

- Какова роль психологов в поддержке иностранных обучающихся?

- Какие психологические трудности чаще всего возникают у студентов/школьников из других стран?

- С какими основными трудностями сталкиваются педагоги и психологи в процессе работы с иностранными студентами/школьниками?

- Как вы справляетесь с культурными различиями в группе/классе?

Результат: проведенное интервью и анализ полученных данных позволят выявить ключевые аспекты, влияющие на успешность международных образовательных программ, а также подчеркнуть

значимость комплексного подхода к обучению и поддержке иностранных студентов. Оформите полученные данные проведенной работы в виде статьи или презентации.

Задание 5. Проведите SWOT-анализ по теме «Международное сотрудничество в образовании».

Цель: определить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с международным сотрудничеством в образовательной сфере.

Этапы выполнения:

1. Подготовка: изучение теоретических материалов о международном сотрудничестве в образовании; выбор конкретных международных программ или проектов для анализа.

2. Анализ:

- сильные стороны: определите, что является основными преимуществами международного сотрудничества в образовании. Примеры могут включать обмен знаниями, доступ к ресурсам, улучшение качества образования, межкультурное обогащение.

- слабые стороны: укажите проблемы и слабые места в международном образовательном сотрудничестве, такие, как языковые барьеры, различия в образовательных стандартах, финансовые ограничения.

- возможности: опишите возможные пути для развития и улучшения международного сотрудничества, включая новые технологии, глобализацию образовательных стандартов, увеличение финансирования и поддержки.

- угрозы: укажите внешние факторы, которые могут помешать или негативно повлиять на международное сотрудничество, включая политическую нестабильность, экономические кризисы, культурные различия.

3. Оформление результатов: подготовьте письменный отчет или презентацию, включающую все четыре аспекта SWOT-анализа; обоснуйте каждый пункт примерами из выбранных международных программ или

собственных наблюдений.

РАЗДЕЛ 2.
СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ
В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Современное состояние высшего образования в России

Высшая школа в современных условиях играет важную роль в кадровом обеспечении научно-технологического развития страны, вносит существенный вклад в накопление новых знаний и создание передовых технологий. Активные изменения в высшем образовании, начиная с 1992 г., характеризуются несомненными преимуществами и проблемами. Среди них, появление негосударственных вузов, обеспечивших переход к обучению студентов на коммерческой основе; слияние достаточно большого числа вузов под эгидой крупных и известных университетов; переход к двухступенчатой системе обучения студентов («бакалавриат-магистратура»), а также к новой модели обучения аспирантов; появление цифровизации в учебном процессе; повышение конкурентоспособности российских вузов, стимулирование университетов к участию во всевозможных мировых рейтингах.

Недостатки в развитии системы высшего образования связаны со снижением государственного финансирования образования, слабостью материально-технической базы для проведения исследования, недостаточным уровнем владения учёными и студентами английским языком, нехваткой ин-

новаций, чрезмерной иерархичностью и бюрократизацией управленческой и научной деятельности, старением профессорско-преподавательских кадров и т.д.

В современных условиях растет массовость высшего образования, данный процесс характеризуют такими понятиями, как «массовое высшее образование», «массовизация высшего образования», «бум образования». В литературе, посвящённой массовому высшему образованию, рассматриваются различия массового и элитного образования. Увеличение количества студентов еще в 1995 г. ЮНЕСКО назвал ведущей тенденцией современности. Кстати, Россия занимает ведущее место в мире по численности обучающихся [28].

Сфера высшего образования в нашей стране становится более открытой для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В результате за пять лет их доля в общей численности студентов увеличилась в два раза и в 2018 г. составила более 0,6%. Такая доступность высшего профессионального образования стала возможной благодаря специальным финансовым и организационным механизмам.

Изменения в системе высшего образования затронули структуру вузов и появились две группы университетов: ведущие (имеющие особый статус) и другие вузы (не имеющие особого статуса). В группу вузов с особым статусом входят два ведущих классических университета (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет), 29 университетов категории «национальный исследовательский университет», 10 университетов со статусом «федеральный университет».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», а также национальные проекты «Образование» и «Наука» ориентируют высшее образование на обеспечение его доступности, нового уровня качества

и конкурентоспособности, на вхождение России к 2030 г. в ТОП 50 международного рейтинга конкурентоспособности талантов в сфере науки и техники [40].

Повышение международной конкурентоспособности российских университетов было реализовано в проекте «5-100». По результатам конкурсного отбора в него вошли ряд ведущих университетов, 11 из которых имеют статус «национального исследовательского университета», пять – «федерального университета». Кроме того, 14 университетов явились участниками приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [36].

В 2018 г. 11 российских университетов вошли в ТОП-100, а 18 университетов - в ТОП-200 мировых институциональных, предметных и отраслевых рейтингов. В 2019 г. 17 российских вузов попали в рейтинг U.S. News Best Global Universities, причём 14 из них - участники проекта «5-100». Улучшили свои позиции университеты России и в рейтинге Times Higher Education (THE) на 2020 г. В этом списке более 1300 университетов из 92 стран. Российскую высшую школу в нём представляют 39 университетов. Тройка лучших российских вузов уже второй год неизменна. На первом месте - МГУ им. Ломоносова (189-я позиция) [6].

Участие российских университетов в институциональных и предметных (отраслевых) рейтингах³ не является самоцелью, речь, в первую очередь, идет о высоком престиже научно-технологической деятельности, росте конкурентоспособности российских вузов в российском и международном образовательном пространстве [45].

Однако, действующие к настоящему времени мировые рейтинги имеют определённые цели, предполагающие решение задач, не всегда совпадающих с национальными задачами развития образования в различных странах. В

³ Государственная программа РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утв. Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377. URL: <http://base.garant.ru/70643478/>

этой связи весьма своевременной представляется разработка российскими организациями рейтингов вузов, учитывающих особенности российского высшего образования, стимулирующих рост их конкурентоспособности, вхождение в мировые рейтинги. Речь идёт о трёх российских рейтингах: Национальный рейтинг университетов группы «Интерфакс»; Рейтинг лучших вузов России рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА); Московский международный рейтинг университетов «Три миссии университета» [36].

Российские университеты становятся привлекательными не только для российских, но и для зарубежных студентов. По данным Института статистики ЮНЕСКО, Россия входит в число стран, наиболее привлекательных для иностранных студентов. Так, в 2016 г. половина общемировой студенческой мобильности приходилась на шесть стран: США (19%), Великобританию (8%), Австралию (7%), Францию (5%), Германию (5%), Россию (5%) [9].

К 2025 г. предусмотрено увеличение контингента иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, до 710 тыс. чел. [44].

Российское высшее образование обладает значительным потенциалом. Поэтому наращивание конкурентных преимуществ важно, особенно в естественно-научных и инженерно-конструкторских дисциплинах, которые имеют надёжный фундамент и опираются на прочную репутацию.

При этом очевидно возрастание роли государственного регулирования в сфере высшего образования и продвижения образовательных услуг. Государство в лице Минобрнауки России, Рособрнадзора и других структур выступает в качестве макрорегулятора рынка образовательных услуг и деятельности вузов, что зафиксировано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Это реализуется через государственное задание образовательным организациям на конкурсной основе, проведение мониторинга деятельности вузов, осуществление процедуры государственной аккредитации, лицензирования образовательной

деятельности.

В современных условиях эффективное регулирование сферы высшего образования следует рассматривать, прежде всего, как управление его устойчивым развитием, ориентированным на результат - подготовку и трудоустройство конкурентоспособных специалистов, способных обеспечить разработку и внедрение передовых технологий, высокий уровень научно-технологического и инновационного развития экономики регионов и России в целом.

В последние годы отмечаются динамичные изменения в государственной образовательной политике, направленные на достижение соответствия качества образования меняющимся запросам общества и перспективным задачам научно-технологического развития страны, его территориальной доступности на основе формирования конкурентоспособной сети университетов, цифровизации деятельности, поддержки вузов-лидеров, создания опорных региональных университетов. Формируются организационно-финансовые механизмы реализации государственной политики, совершенствуется нормативно-правовая база. Ведущие университеты, имеющие особый статус, получают значительную государственную финансовую поддержку для решения стратегических задач инновационного развития национальной экономики, формирования качественного человеческого капитала, воспроизводства интеллектуального потенциала.

Например, общий объем финансирования программ повышения конкурентоспособности ведущих университетов в рамках проекта «5-100» в период 2013-2018 гг. составил 60,1 млрд. руб., в том числе в 2018 г. - 9,9 млрд. руб. В 2019 г. вузы получили в качестве поддержки 10,0 млрд. руб. В 2021 г. финансирование увеличено на 5 млрд. руб. Для повышения эффективности управления сферой высшего образования, представленной иерархической системой, важно обеспечить развитие горизонтальных связей,

прежде всего - между ведущими университетами и вузами, не имеющими особого статуса, на которые приходится большая доля от их общего количества в стране [36].

Таким образом, одна из важнейших проблем в российском образовании, требующая пристального внимания государства и усилий со стороны вузов, - повышение конкурентоспособности. Острота этой проблемы, значимость выявления путей, инструментов и направлений её разрешения актуализируют анализ и оценку возможностей наращивания конкурентных преимуществ российских университетов.

Применяемый в настоящее время Индекс конкурентоспособности университетов (ШС) ориентирован на учёт таких субиндексов (направлений), как качество образования (образовательная деятельность и трудоустройство), научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, финансово-экономическая деятельность, кадровый состав. Именно по данным направлениям должна выстраиваться стратегия повышения конкурентоспособности каждого российского университета. Очевидно, что для реальной траектории её осуществления необходим набор действенных технологий и опробованных другими странами инструментов, адаптированных для российской действительности.

Новый этап развития российского высшего образования начался в 1992 г. (принятие Закона РФ «Об образовании») [11]. Вслед за этим появились очередные поколения ГОС и стали разрабатывать различные модели качества образования. В результате качество образования внесли в комплексную характеристику образовательной деятельности вуза, которая отражает, с одной стороны, степень соответствия ГОС, а с другой - степень соответствия потребностям профессионального сообщества.

Государственная аккредитация в тот период не являлась обязательной для вузов. Первоначально процедурой аккредитации учреждений образования в России занимался Государственный комитет по высшему

образованию, в дальнейшем функции по государственной аккредитации передали Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзору) [10]. Вузам предстояло сделать выбор: либо отказаться от выдачи своим выпускникам дипломов государственного образца и сохранить добровольный характер по отношению к государственной аккредитации, либо иметь право выдавать дипломы государственного образца, но обязательно проходить процедуру государственной аккредитации не реже чем один раз в пять лет.

Таким образом, государство закрепляло за собой доминирующую роль в оценке качества образования. Действовавший на тот момент Закон «Об образовании» предоставлял учебным заведениям право «получать общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях». Однако ввиду отсутствия механизма этой процедуры и конкретного статуса общественной аккредитации практической реализации данного права не получилось.

Независимая оценка качества высшего образования началась с 2003 г., когда Россия присоединилась к Болонскому процессу и стали внедряться западноевропейские подходы к оценке качества. Специфика качество высшего образования в контексте болонских реформ состоит в том, что охвачены все элементы и виды деятельности вузов - от образовательных программ и учебно-педагогического процесса до выявления вопросов трудоустройства выпускников.

Данные обязательства обусловили появление идеи о выстраивании системы оценки качества российского высшего образования, эволюционирующей в направлении европейских систем, где в принципе отсутствует понятие «государственная оценка качества высшего образования». Первые российские попытки такого рода были зафиксированы в начале 2000-х гг. В частности, известен опыт экспертиз, организованных

Агентством по контролю качества образования и развития карьеры «АККОРК» (Москва), Национальным центром профессионально-общественной аккредитации - Нацаккредцентр (Йошкар-Ола), Аккредитационным центром Ассоциации инженерного образования (Томск) и других. В независимой оценке качества участвовали как представители академического сообщества, так и сообщества работодателей.

Однако в рамках действовавшего на тот момент законодательства статус сертификата о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, являвшейся итогом их независимой оценки, не был понятен [3].

Государственная аккредитация тем временем также эволюционировала, пройдя путь от институциональной формы аккредитации, т.е. исследования вуза в целом, с учётом всех реализуемых программ, к программной, в рамках которой предметом экспертизы является отдельная профессиональная образовательная программа, исследуемая с точки зрения соответствия требованиям ФГОС. Процедуры государственной аккредитации профессиональных образовательных программ с 2012 г. существенно изменились: многократно увеличили объёмов предоставляемой вузом информации.

Появление в 2000-х гг. двух систем оценки качества высшего образования - государственной аккредитации и независимой профессионально-общественной оценки - повлекло за собой активное обсуждение вопроса: заинтересовано ли государство в привлечении к процедурам оценки качества образования негосударственных организаций? По мнению известного учёного В.Д. Шадрикова, выступления руководителей государственных структур образования того периода свидетельствовали о положительном ответе на данный вопрос, а вот реальная практика не подтверждала таких результатов [48].

Ныне действующий Федеральный закон Российской Федерации от 29

декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» признаёт институт независимой оценки качества образования (ст. 95) и возможность рассмотрения при проведении государственной аккредитации сведений об имеющейся профессионально-общественной аккредитации (ст. 96). Отказ государства от монополии в сфере оценки качества образования теперь прозвучал уже не только на уровне декларации. Что касается органов, принимающих решение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, Федеральный закон информирует, что это - работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации.

Однако открытым остается ответ на вопрос: на основании каких критериев сообщество работодателей должно принимать решение о профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ? Наличие ФГОС, насчитывающих уже несколько версий, создаёт критериальную базу для государственной аккредитации.

Продолжателем темы профессионально-общественной оценки образовательных программ является созданный в 2014 г. Национальный совет по профессиональным квалификациям при Президенте РФ (НСПК).

Советы по профессиональным квалификациям, работающие под эгидой НСПК по отраслевому принципу, возглавили работу по подготовке и утверждению в Министерстве труда и социальной защиты РФ профессиональных стандартов. В Трудовой кодекс РФ были введены понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация», а профессиональные стандарты явились уже не результатом кабинетной работы академического сообщества, а концентрированным мнением работодателей о том, каким должен быть профиль компетенций выпускников образовательных организаций.

Итак, профессиональные стандарты стали для многих отраслей экономики важными нормативными документами и это повлияло не только на профессионально-общественную, но и на государственную аккредитацию.

Определенные требования со стороны государства в адрес высшей школы зафиксированы в ФГОС 3++, которые обязывают вузы учитывать в зависимости от направления подготовки выпускников различные профессиональные стандарты. Здесь нормативно закреплён принцип соответствия компетентностной модели выпускника тем трудовым функциям, которые установлены профессиональными стандартами [10].

Надо сказать, что Минобрнауки сформировало и постоянно пополняет перечень организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию, и таких уже более ста.

В результате процедура государственной аккредитации образования, реализуемая Рособрнадзором, за последние годы претерпела серьезные изменения в соответствии с качеством обучения по требованиям федеральных образовательных стандартов (ФГОС).

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в сравнении с предыдущими редакциями?
2. Назовите нормативно-правовые акты регулируют деятельность высших учебных заведений в России?
3. Какова роль Конституции Российской Федерации в регулировании высшего образования?
4. Какие требования предъявляются к образовательным стандартам высшего образования в России?
5. Сформулируйте основные функции и полномочия Министерства образования и науки Российской Федерации в контексте высшего образования?
6. Объясните, как изменились подходы к аккредитации высших

учебных заведений в новых нормативных документах?

7. Какие права и обязанности имеют студенты в соответствии с современными нормативно-правовыми актами?

8. Как осуществляется контроль за качеством образования в высших учебных заведениях согласно нормативным документам?

9. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается система высшего образования в России сегодня?

10. Определите роль современных технологий во влиянии на содержание и методы преподавания в российских вузах?

11. Каковы перспективы развития высшего образования в России в свете глобальных тенденций и вызовов?

12. Какие основные показатели результатов образования выделяются в новых ФГОС в отличие от предыдущих требований?

13. Что следует учитывать при аттестации ученика по окончании школы согласно ФГОС?

Практические задания

Задание 1. Анализ законодательных актов в области высшего образования.

Цель: изучить ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие высшее образование.

Задачи:

1. Подберите три основных документа, касающихся высшего образования (например, закон о высшем образовании, постановления правительства и т.д.).

2. Проанализируйте каждый документ, выделив: основные цели и задачи; основные изменения по сравнению с предыдущими версиями нормативных документов.

3. Подготовьте краткие выводы о проведенной работе.

Задание 2. Роль нормативных документов в обеспечении качества образования.

Цель: определить роль нормативно-правовых документов в обеспечении качества образования.

Задачи:

1. Исследуйте, как нормативно-правовые документы способствуют обеспечению качества высшего образования.

2. Выберите один или несколько документов, касающихся аккредитации и оценки качества.

3. Напишите эссе (2-3 страницы), в котором ответьте на вопросы:

Как эти документы влияют на образовательные стандарты?

Какие механизмы контроля качества предусмотрены?

Как студенты и преподаватели могут использовать эти документы для защиты своих прав?

Задание 3. Исследовательская работа по теме «Современное состояние высшего образования в России».

Цель исследования: анализ текущих тенденций системы высшего образования в России.

Задачи исследования:

1. Подберите научные статьи и диссертации по теме, используя базы данных, такие как Elibrary, CyberLeninka, Google Scholar и другие академические ресурсы.

2. На основе анализа сделайте выводы о текущем состоянии высшего образования в России.

Результат: подготовьте краткий отчет, включающий анализ текущего состояния высшего образования в России, его проблем и перспектив.

Задание 4. Исследовательская работа по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты». Структура исследовательской

работы представлена ниже:

1. Введение. Введение должно содержать краткий обзор Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), их значения в системе образования России и цели исследования.

2. Цели и задачи ФГОС. Изучить структуру и содержание ФГОС. Проанализировать влияние ФГОС на образовательный процесс. Определите, какие компетенции формируются на каждом уровне образования. Заполните таблицу, отразите в таблице необходимые параметры каждого федерального государственного образовательного стандарта.

Уровень образования	Основные стандарты	Дата утверждения	Принципы ФГОС	Компетенции
Дошкольное образование				
Начальное общее образование				
Основное общее образование				
Среднее общее образование				
Начальное профессиональное образование				
Среднее профессиональное образование				

Задание 5. Составьте глоссарий по теме «Современное состояние высшего образования в России». Прочитайте статьи о современном состоянии высшего образования в России:

1. Новиков С.В. Современное состояние и тенденции развития российской системы высшего образования //Экономика,

предпринимательство и право. – 2023. – Том 13. – № 9. – С. 3589-3604.

2. Галочкин В.Т. Современное состояние образования в РФ и пути его улучшения //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-obrazovaniya-v-rf-i-puti-ego-uluchsheniya>

3. Поздеева О. Г., Квон Г. М. Современное состояние и развитие системы высшего образования в России: количественный аспект //ВЭПС. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-razvitie-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-kolichestvennyy-aspekt>

Обратите внимание на ключевые аспекты, такие как финансирование, структура образовательных учреждений и тенденции развития. Составьте глоссарий из 10 терминов, которые вы встретите в статьях. Для каждого термина укажите его определение и контекст использования.

Пример глоссария:

Термин	Определение	Контекст использования
Высшее образование	Образование, получаемое в учреждениях высшего образования, которое обычно включает бакалавриат и магистратуру.	«Система высшего образования включает 5,4 тыс. образовательных учреждений».
Болонская система	Европейская система высшего образования, предполагающая двухуровневую структуру (бакалавриат и магистратура) и единые стандарты.	«Критика перехода на двухуровневую Болонскую систему образования»
Дистанционное образование	Образование, которое осуществляется с помощью технологий, позволяющих обучаться удаленно.	«Дистанционное образование полностью или частично осуществляется с помощью технологий»
Финансирование образования	Процесс выделения средств на развитие образовательных учреждений и программ.	«Государственные расходы на образование в России составляют примерно 3,6% ВВП»
Конкурентоспособность	Способность страны или	«Образование играет

Термин	Определение	Контекст использования
	организации успешно конкурировать на рынке, в том числе в области образования.	ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности страны»

Укажите в таблице ссылку на используемый источник. Обратите внимание на актуальные проблемы и тенденции, обсуждаемые в статье. Задание поможет студентам ознакомиться с текущими проблемами высшего образования в России, расширить понятийный аппарат в данной области.

Тема 2. Стратегические инициативы по развитию российской системы высшего образования

Существенные преобразования в российском высшем образовании осуществляются в рамках стратегических программ и проектов, цели которых учитывают глобальные вызовы, тенденции и направлены на повышение их конкурентоспособности.

За последние годы были реализованы важные стратегические инициативы в области высшего образования:

- инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ИОП; 2006-2008 гг.);
- проект «Федеральный университет» (ФУ; 2006-2020 гг.);
- проект «Национальный исследовательский университет» (НИУ; 2008-2018 гг.);
- проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров

(Проект 5-100; 2013-2020 гг.);

- проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» (Пространство инноваций; 2017-2020 гг.) для поддержки устойчивых взаимоотношений между образовательными организациями высшего образования и региональными предприятиями.

Первым масштабным проектом развития ведущих российских университетов в постсоветский период явился конкурс инновационных образовательных программ, вузов приоритетного национального проекта «Образование», в котором 57 университетов стали победителями. Названный проект направлялся на модернизацию образовательной, научной, инновационной инфраструктуры университетов, сопровождение и внедрение новых образовательных программ, повышение квалификации профессорско-преподавательского персонала [7].

Создание федеральных университетов началось в 2006 г. по распоряжению Правительства РФ №1518-р и № 1616-р. Первыми такими университетами стали Сибирский федеральный университет и Южный федеральный университет. Дальнейшее формирование сети федеральных университетов - высших учебных заведений, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок, осуществлялось на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2008 г. № 716 «О федеральных университетах». В настоящее время функционируют 10 федеральных университетов.

Создание каждого федерального университета проходило в два этапа. На первом проводилась реорганизация уже существующего вуза путём изменения его типа на автономное учреждение, предоставляющего большие возможности для развития университета по сравнению с бюджетными учреждениями. На втором этапе осуществлялось присоединение к реорганизованному учреждению других образовательных учреждений.

Целью государственной поддержки федеральных университетов

является выведение на высокий качественный уровень деятельности образовательных организаций, способных взять на себя ответственную роль в организации, координации и методическом развитии региональных систем профессионального образования, сохранении и развитии кадрового потенциала.

Развитие федеральных университетов идет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», где установлена категория «федеральный университет».

Основные задачи федеральных университетов:

- формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала в федеральных округах;
- обеспечение программ социально-экономического развития территорий и регионов в составе федеральных округов квалифицированными кадрами;
- интегрированное кадровое и научное обеспечение масштабных проектов и программ федерального и/или регионального уровня [4].

Проект 5-100 направлен на повышение глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов. Проект 5-100 начался в 2013 г., а завершился в 2020 г. Старт проект получил благодаря Постановлению Правительства РФ 16.03.2013 N211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров».

В проекте в разные годы участвовали 21 университет (15 - в 2013 г., 6 - с 2015 г.). Были достигнуты значительные успехи в повышении узнаваемости в мире не только самих участников Проекта 5-100, но и всего российского образования. Это стало возможным через проведённую трансформацию научно-образовательной, международной управленческой сфер деятельности вузов-участников. В результате увеличилось количество научных статей,

индексируемых в международных базах Web of Science и Scopus, их цитируемость, число иностранных студентов и др. [4].

Основные задачи проекта:

- интернационализация всех областей деятельности, развитие инфраструктуры для привлечения лучших учёных, преподавателей, менеджеров и студентов;
- активное продвижение российской системы высшего образования на мировом рынке образовательных услуг, в том числе в мировых рейтингах;
- формирование академической репутации ведущих университетов за счёт ведения прорывных исследований и привлечения ведущих учёных с мировым именем.

Программы повышения конкурентоспособности в рамках Проекта 5-100 ставили перед университетами чрезвычайно амбициозные задачи. Существенное бюджетное финансирование обеспечило развитие кадрового потенциала и способствовало росту публикационной активности преподавателей.

Сеть Национальных исследовательских университетов (НИУ) начала формироваться с 2008 г. Первыми, в соответствии с Указом Президента РФ «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов», были созданы НИТУ «МИСиС» и НИЯУ МИФИ. В целом 29 НИУ, ориентированных на реализацию приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, научного и кадрового обеспечения потребностей отраслей экономики и социальной сферы, были созданы по результатам двух конкурсных отборов в 2009-2010 гг.

Цель государственной поддержки НИУ: вывод на мировой уровень образовательных организаций, способных взять на себя ответственность за сохранение и развитие кадрового потенциала науки, высоких технологий и профессионального образования, развитие и коммерциализацию высоких технологий в РФ. Статус и роль НИУ существенно повысился благодаря

внесению в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ) категории «национальный исследовательский университет».

Основные задачи НИУ:

- интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство, улучшение его позиционирования на международном уровне;
- совершенствование и модернизация образовательной деятельности;
- совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Одной из последних масштабных стратегических инициатив в российском высшем образовании можно назвать программу «Приоритет-2030» (далее - Программа), охватывающая период 2021-2030 гг. (Постановление Правительства РФ от 13.05.2021 № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»).

Главная задача Программы: формирование большой группы российских университетов (порядка 100), которые должны внести существенный вклад в научно-технологическое лидерство России в мире и сыграть важную роль в региональном и отраслевом развитии, в том числе в обеспечении кадрами приоритетных направлений науки и технологий, отраслей экономики и социальной сферы.

Данная инициатива направлена на достижение важных национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г., в том числе по обеспечению присутствия нашей страны в числе десяти ведущих мировых государств по объёму научных исследований и разработок (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»).

Влияние университетов на общество, социально-экономическое и

индустриальное развитие страны и регионов бесспорно, является гибким, и в основном связано с изобретениями и инновациями. За последние 15 лет накоплен успешный опыт предыдущих стратегических инициатив, таких как национальные исследовательские университеты, Проект 5-100 и др. Они показали, что именно концентрация на важнейших для страны направлениях может обеспечить достижение амбициозных национальных целей.

В Программе «Приоритет-2030» приняли участие 196 вузов, из них 106 признали победителями, в том числе пять творческих вузов. Университеты представляют все федеральные округа, победителями конкурса (специальная часть гранта) стали 18 университетов по треку «Исследовательское лидерство» и 28 университетов по треку «Территориальное и (или) отраслевое лидерство».

Особый интерес представляют участники трека «Исследовательское лидерство», поскольку они уже сегодня проводят значительные исследования среди российских вузов. По результатам конкурсного отбора из участников этого трека сформировали три группы университетов: группа 1 (10 университетов), группа 2 (четыре университета) и группа 3 (четыре университета). Рейтинг вузов выглядит следующим образом:

- группа 1: МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, НИЯУ МИФИ, НИТУ «МИСиС», ТГУ, ТПУ, ВШЭ, ИТМО, СПбПУ, УрФУ;
- группа 2: ИНГУ, НГУ, Сеченовский университет, РНИМУ им. Н.И. Пирогова;
- группа 3: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, Горный университет, ЮУрГУ, ЮФУ [7].

Университетам, которые работают по Программе «Приоритет-2030», необходимо подтверждать свой высокий статус и главным фактором является активность научно-педагогических работников. Запуск программы стратегического лидерства «Приоритет-2030» остро поставил вопрос о готовности академического сообщества российских университетов идти к но-

вым целям и траекториям развития.

В целом, Программа «Приоритет-2030» предусматривает ротацию университетов и список участников Программы, может быть расширен в последующие годы. Программа «Приоритет-2030» предлагает всем вузам найти подходы к наращиванию кадрового состава. Актуальными является ориентация на омоложение, поддержку молодых сотрудников, повышение исследовательской и публикационной активности. Принято считать, что уровень квалификации работников определяется по формальному признаку - наличию учёной степени и звания (чем выше степень и звание, тем выше квалификация). Однако это не всегда так. Сегодня основным показателем уровня квалификации является качество исследовательской и инновационной активности педагогов. Поэтому Программа «Приоритет-2030» направлена на преодоление отставания в сфере науки за счёт стимулирования научной деятельности сотрудников.

Надо отметить, что в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» идет дополнительная поддержка развития образовательных организаций высшего образования на территории Дальневосточного федерального округа (постановление Правительства Российской Федерации от 19 августа 2022 г. №1446). Такая поддержка осуществляется в рамках «Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. №2464-р. Она позволит университетам Дальневосточного региона получить грант на разработку и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

Высшее образование в России неоднородно, его можно рассматривать в трёх аспектах - социальном, образовательном, научном. Однако очевидно, что чем выше уровень квалификации и реальных достижений

преподавателей университета (публикационная активность, оценки работодателей качества подготовки выпускников и др.), тем выше место может занимать вуз в рейтинге. Соответственно, чем серьезнее результаты достижений учебного заведения в университетском рейтинге, тем привлекательнее оно для высококвалифицированных специалистов, которые проявляют высокую активность и публикуют результаты своих новых научных исследований.

Между тем, не только университеты-победители, но и рядовые российские вузы вносят свой вклад в развитие отечественной высшей школы, продолжают реагировать на вызовы времени, накапливать и формировать новый опыт профессиональной деятельности в условиях социальной нестабильности, роста внутри и межуниверситетской конкуренции, изменения стандартов проведения научных исследований, публикационной активности, практико-ориентированной инновационной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные стратегические инициативы, которые были предложены для развития системы высшего образования в России в последние годы?
2. Определите ключевые цели программы «Приоритет-2030» и как они влияют на научно-технологический потенциал российских университетов?
3. Какие основные тенденции образовательной политики в России влияют на развитие высшего образования и как они соотносятся с международными стандартами?
4. Проанализируйте основные принципы и направления стратегии развития высшего образования в России, согласно современным исследованиям?

5. Какие вызовы и угрозы, на ваш взгляд, стоят перед российской высшей школой, и как они отражены в стратегических планах?

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте стратегические инициативы по развитию российской системы высшего образования.

Изучите существующие стратегические инициативы в области высшего образования в России. Определите их ключевые особенности, цели и подходы. Подготовьте презентацию о результатах проведенного исследования, включите в нее графики, таблицы или диаграммы, которые помогут визуализировать результаты вашего исследования.

Задание 2. Анализ стратегических инициатив в рамках Программы «Приоритет 2030».

Цель: изучить основные цели и задачи Программы «Приоритет 2030», оценить влияние программы на развитие высшего образования в России.

Задачи исследования:

1. Ознакомьтесь с официальными документами и целями Программы «Приоритет 2030» на сайте <https://priority2030.ru/>. Обратите внимание на ключевые аспекты, такие как создание более 100 современных университетов, развитие цифровых компетенций, участие вузов в социально-экономическом развитии регионов.

2. Проведите сравнительный анализ. Выберите по два университета из каждой группы, участвующих в Программе, и проанализируйте стратегии и инициативы. Сравните, как каждый из вузов реализует цели программы, какие результаты уже достигнуты.

- группа 1: МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, НИЯУ МИФИ, НИТУ «МИСиС», ТГУ, ТПУ, ВШЭ, ИТМО, СПбПУ, УрФУ;

- группа 2: ИНГУ, НГУ, Сеченовский университет, РНИМУ им.

Н.И. Пирогова;

- группа 3: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, Горный университет, ЮУрГУ, ЮФУ.

Подготовьте презентацию, в которой отразите свои выводы о проведенной работе. Включите в нее графики и таблицы, иллюстрирующие данные о достижениях выбранных университетов, подготовьтесь принять участие в дискуссии на занятии.

Задание 3. Изучите текущие стратегические инициативы в области высшего образования в рамках программы «Приоритет 2030. Дальний Восток».

Цель: проанализировать стратегические инициативы и их влияние на качество высшего образования в рамках Программы «Приоритет 2030. Дальний Восток».

В рамках программы «Приоритет 2030. Дальний Восток» участвуют следующие университеты:

1. Морской государственный университет имени адмирала Г. И. Невельского.
2. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.
3. Арктический государственный институт культуры и искусств.
4. Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова.
5. Дальневосточный государственный аграрный университет.
6. Дальневосточная государственная академия физической культуры.
7. Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга.
8. Благовещенский государственный педагогический университет.

Проанализируйте инициативы, отчеты университетов по реализуемым

программам. Заполните таблицу:

Название инициативы	Цели инициативы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Достиженные результаты
Наименование университета				
Инициатива 1	Цель 1	Результат 1	Год начала - Год окончания	
Инициатива 2	Цель 2	Результат 2	Год начала - Год окончания	

Подготовьте краткую презентацию (10-15 слайдов) с основными выводами вашего исследования. Задание будет оцениваться по следующим критериям: глубина анализа существующих стратегий, ясность и логичность представления информации в таблицах и презентации.

Тема 3. Трансформация отечественной аспирантуры

Система подготовки кадров высшей квалификации занимает важное место в структуре высшей школы. Однако за последние десятилетия она претерпела ряд трансформаций, каждая из которых была направлена на её совершенствование. Тем не менее, наблюдается сокращение числа учёных и аспирантов, снижение количества защит по окончании аспирантуры. Рост аспирантов в 1995-2012 гг. привёл, по мнению многих аналитиков [1], к девальвации аспирантуры и учёной степени [25].

Вступление в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ позволило перевести программы аспирантуры из статуса «программ послевузовского образования» в статус «программ третьего уровня высшего образования», одновременно поставив в неопределённое положение статус «соискателя учёной степени» [13].

Однако после того, как аспирантура стала третьим уровнем высшего

образования, она перестала в полной мере выполнять свою основную функцию и готовить необходимое количество учёных и педагогов, признанных научным сообществом и обладающих достаточной для самостоятельной исследовательской деятельности квалификацией. Попытки внести в российскую аспирантуру Болонские требования привели к тому, что аспиранты стали в массовом масштабе выпускаться без защиты диссертации.

Существенные изменения в порядке присуждения учёных степеней произошли после утверждения постановления Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года. В этот период оптимизировалась работа диссертационных советов. Следует заметить, что в 2015 г. количество защищённых диссертаций выросло на 30% по сравнению с 2014 г., но не достигло и 70% от количества диссертаций, защищённых в 2013 г. Очевидно, что такое увеличение было связано с тем, что наиболее мотивированные выпускники аспирантуры 2013 и 2014 гг. после изменения организационного и нормативного обеспечения процедур защиты сумели защитить подготовленные за время обучения в аспирантуре диссертации.

Однако, начиная с 2015 г. и вплоть до настоящего времени, количество защищаемых диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук в России неуклонно падает. Это активизирует поиск причин недостатков «новой модели» аспирантуры, которая введена в Российской Федерации в 2014 г. и первые выпуски которой прошли в 2017 г.

Исследователи показывают реализация «новой модели» аспирантуры как третьего уровня высшего образования не решила проблем укрепления и развития кадрового потенциала российской науки, а наоборот усугубила их: понизилась готовность выпускников аспирантуры заниматься научной деятельностью, уменьшилось число защищаемых после освоения программ аспирантуры диссертаций на соискание учёной степени, изменилась мотивация выпускников магистратуры и специалитета продолжать свое обучение в аспирантуре [13].

Наиболее активные дискуссии ведутся вокруг ухода от традиционной модели аспирантуры и переходу на так называемую структурированную систему по вовлечению аспирантов в комплексную сеть взаимосвязей не только со своими научными руководителями, но и с тьюторами, преподавателями soft skills, видными учёными в своей научной области из других учреждений, экспертами в наукометрии и т.д.

Формирование целостной и эффективной модели аспирантуры в современных российских условиях во многом зависит как от грамотной нормативной базы, так и от понимания реалий и конкретных проблем, в которых работает наставник и аспирант.

Следует также отметить, что аспирантские программы в нашей стране в подавляющем большинстве реализуются в вузах, но не только, а также и на базе многочисленных институтов РАН, НИИ различного профиля. У научных организаций, в отличие от образовательных, несколько другие задачи и, соответственно, не похожая на вузовскую атмосфера общения сотрудников и иное отношение к аспирантам (соискателям).

На результативность и успешность аспиранта влияет множество факторов: качество доаспирантской подготовки, материально-техническое оснащение лабораторий и многое другое. Однако научный руководитель играет ключевую роль в раскрытии творческого потенциала молодого учёного, успешности защиты им кандидатской диссертации. Перечень компетенций аспиранта изложен в ФГОС по всем направлениям подготовки, но обязанности научных руководителей, уровень их квалификации в нормативных документах федерального уровня не сформированы (хотя в отдельных организациях создаются локальные акты) [2].

Как уже было отмечено, программы аспирантуры, введённые в реализацию с 2014 г. на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с выдачей диплома о высшем образовании и присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-

исследователь» и завершающие своё существование в 2024-2025 гг., обнаружили ряд системных недостатков. Приведём анализ тех из них, которые важны для дальнейшего обсуждения законодательных новаций, определённых 517-ФЗ.

Очень низкий процент выпускников аспирантуры, защитивших диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (в среднем за все годы выпуска из аспирантуры, реализуемой на основе ФГОС, диссертации защитили менее 10% выпускников), при том, что доля аспирантов, успешно завершивших освоение программ аспирантуры и получивших диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь», является достаточно высокой.

Одной из причин такой ситуации можно назвать отсутствие каких-либо механизмов сопровождения выпускника к защите и контроля со стороны организации, где была подготовлена диссертация, особенно если диссертационный совет находится в другой организации. Кроме того, отсутствует мотивация у самого выпускника аспирантуры проходить сложные и длительные процедуры защиты для получения учёной степени, в то время как им уже пройдена государственная итоговая аттестация по результатам освоения программы аспирантуры и получен диплом с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Следует, отметить, что за прошедшие пять лет после появления на российском рынке труда первых выпускников аспирантуры, имеющих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», указанная квалификация так и не нашла своего официального признания ни в одном из действующих документов Минтруда России, регулирующих систему профессиональных квалификаций.

Избыточная загруженность программ аспирантуры образовательными элементами (теоретическими дисциплинами с большим количеством лекций, семинаров, сложных учебно-методических конструкций по проверке

формирования компетенций аспирантов и т.д.) в ущерб научно-исследовательской работе аспиранта. Возникновению такой ситуации в значительной мере способствовала проводившаяся в 2014-2016 гг. во всех без исключения научных и образовательных организациях процедура государственной аккредитации программ аспирантуры, которая, не имея реальных инструментов оценки качества научно-исследовательской деятельности аспирантов и качества научной среды организации, опиралась при аккредитационной экспертизе программ аспирантуры на инструменты аккредитации, применяемые для других уровней образования, а именно - на проверку учебных планов, рабочих программ дисциплин, матриц компетенций, фондов оценочных средств и т.п.

Противоречивость нормативного обеспечения процедуры Государственной итоговой аттестации (ГИА), в которой предусмотрены Государственный экзамен и Научный доклад (последний, в свою очередь, нельзя считать предзащитой, так как аспирант не обязан представить к моменту ГИА полностью готовую к защите диссертацию, опубликовать требуемое число работ и т.д.). Более того, выпускнику аспирантуры, успешно прошедшему ГИА, необходимо получить Заключение организации, соответствующее требованиям действующего Положения о присуждении учёных степеней. Однако выдавали диплом с присвоением квалификации, но Заключение на диссертацию установленного образца не выдавали.

В связи с неудовлетворённостью научного сообщества и органов государственной власти результативностью программ аспирантуры в декабре 2020 г. приняли 517-ФЗ, который в максимальной степени учёл отмеченные недостатки программ аспирантуры, реализуемых с 2014 г.

517 -ФЗ ввёл новое нормативное понятие «программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (далее - программы аспирантуры) вместо существовавших ранее «программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,

закрепив за этими программами статус основных профессиональных образовательных программ высшего образования, имеющих ряд особенностей, а именно:

- программы аспирантуры не подлежат государственной аккредитации, по результатам их освоения не выдаётся диплом об образовании и не присваивается образовательная квалификация, в состав программы аспирантуры не входит государственная итоговая аттестация;

- программы аспирантуры реализуются не по направлениям подготовки, установленным Перечнем направлений подготовки (специальностей) высшего образования (как другие программы высшего образования), а по научным специальностям, установленным Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени;

- программы аспирантуры реализуются не на основе ФГОС (как другие программы высшего образования), а на основе Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре и условиям реализации программ аспирантуры [5].

Следует отметить, что в октябре-ноябре 2021 г. утвердили два ключевых подзаконных акта, которые регулируют вопросы реализации программ аспирантуры, начиная с 1 марта 2022 г. (Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённое Постановлением Правительства РФ (далее - Положение об аспирантуре, Положение) [24], и Федеральные государственные требования к структуре программ аспирантуры, условиям их реализации, срокам освоения и т.д., утверждённые приказом Минобрнауки России [13].

Итак, требования к структуре и содержанию программ аспирантуры установил нормативный документ – ФГТ, при этом сроки обучения (три или четыре года при очной форме обучения в зависимости от научной специальности) указываются в приложении к ФГТ.

ФГТ являются рамочным документом, не содержащим конкретных

цифр по объёму или структуре образовательного или научного компонента программы аспирантуры. В образовательном компоненте определено только наличие дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, и одной практики. Таким образом, ФГТ предоставили организациям полную свободу в установлении соотношения между компонентами программы аспирантуры, в том числе в выборе шкал и единиц расчёта нагрузки аспиранта в образовательном и научном компонентах программы аспирантуры.

ФГТ не устанавливают требований к компетенциям выпускников (в качестве обязательных результатов освоения программы аспирантуры). Организация получает право самостоятельно определять планируемые результаты освоения программы аспирантуры в виде результатов научной деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), результатов прохождения практики.

Такие свободы открывают большие возможности в повышении эффективности программ аспирантуры, но и создают потенциальные риски. Так, необходимо решить ряд нормативных и организационно-технических вопросов, связанных с особенностями сопровождения к защите выпускника аспирантуры в случае, если в организации отсутствуют диссертационные советы по соответствующей специальности и т.д.

По результатам освоения программ аспирантуры проводится итоговая аттестация выпускника в форме оценки подготовленной аспирантом диссертации на соискание учёной степени на предмет её соответствия критериям, установленным действующим Положением о присуждении учёных степеней («предзащита») с выдачей соответствующего Заключение организации в установленной форме; лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам аспирантуры.

Лица, представившие диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук к защите, имеют право получить от организации, реали-

зующей программу аспирантуры, годичное «сопровождение» к защите в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации в документе «Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Завершая анализ нормативных документов по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, важно отметить, что недопустимо забывать об основной цели аспирантуры - воспитание и обучение исследователя. Повышение качества подготовки молодых учёных в течение длительного периода должно идти по пути совершенствования нормативно-правового обеспечения аспирантуры и снижения препятствий (мотивационных, институциональных, социально-психологических и др.), с которыми сталкиваются аспиранты, выбирающие науку в качестве своей жизненной стези.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются аспиранты в современных условиях?
2. Какова связь между трудовой деятельностью аспирантов и их успехами в научной работе?
3. Как оценивается научная работа аспирантов?
4. В чем разница между научным докладом и диссертацией?
5. Каковы этические аспекты, связанные с защитой диссертации?
6. Как обеспечить высокие стандарты качества научных исследований в аспирантуре?

Практические задания

Задание 1. Проведите исследовательскую работу по теме «Трансформация аспирантуры в России».

Цель исследования: изучить основные изменения в системе аспирантуры России в рамках проводимой реформы.

Задачи исследования:

- проанализировать ключевые направления трансформации аспирантуры в соответствии с новыми федеральными государственными требованиями (ФГТ).

- выявить проблемы и перспективы развития аспирантуры в контексте происходящих изменений.

Методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность аспирантуры в России; изучение статистических данных о динамике развития аспирантуры за последние годы.

Основные вопросы для изучения:

- Каковы ключевые изменения в аспирантуре в соответствии с новыми ФГТ?

- Как трансформируется соотношение научной и образовательной составляющих программ аспирантуры?

- Какие проблемы и перспективы развития аспирантуры выявляются в процессе реформы?

- Как меняется роль вузов в подготовке научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру?

- Какова динамика численности аспирантов и иностранных граждан в аспирантуре в последние годы?

- Назовите изменения, произошедшие в наименовании научных специальностей?

Форма представления результатов: аналитический отчет с презентацией проведенной работы.

Задание 2. Проанализируйте научные публикации по теме «Трансформация аспирантуры в России». Обратите внимание на статьи,

которые анализируют изменения в законодательстве и образовательных стандартах. Опишите основные изменения, произошедшие в аспирантуре с 2020 года, включая введение новых программ и требований к защите диссертаций.

Укажите, как эти изменения повлияли на структуру и содержание аспирантуры. Исследуйте, как российская реформа аспирантуры соотносится с международными тенденциями в образовании. Обратите внимание на такие аспекты, как международная мобильность аспирантов и грантовая поддержка.

Рекомендуемые статьи:

1. Нефедова А. И., Дьяченко Е. Л. Реформа аспирантуры в России в зеркале глобальных трендов // Мир России. Социология. Этнология. 2019. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-aspirantury-v-rossii-v-zerkale-globalnyh-trendov>

2. «Аспирантура: наметился выход из кризиса» <https://issek.hse.ru/news/634783433.html>

3. «Аспирантура переходит в научный формат» <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/48657/>

Результат: подготовьте краткий отчет (1-2 страницы), в котором отразите основные выводы вашего исследования. Обсудите на занятии, как изменения в аспирантуре могут повлиять на будущее научных исследований в России.

Задание 3. Составьте таблицу, отражающую процессы трансформации аспирантуры в России, выделите несколько ключевых аспектов и изменений, произошедших в аспирантуре в последние годы.

Аспекты	Старая модель (до 2022 г.)	Новая модель (с 2022 г.)
Статус программы		
Требования к программам		

Аспекты	Старая модель (до 2022 г.)	Новая модель (с 2022 г.)
Государственная аккредитация		
Обязанности научного руководителя		
Формы практики		
Итоговая аттестация		

Задание 4. Проанализируйте научные исследования, статьи, диссертации по теме «Аспирантура в России».

Подготовьте обзор текущего состояния аспирантуры в России. Опишите, как аспирантура в России изменилась за последние годы, включая изменения в структуре программ и требованиях к аспирантам. Найдите и изучите статьи, касающиеся этой тематики.

Рекомендуется использовать следующие источники:

Официальные сайты образовательных учреждений, таких как сайт аспирантура.рф для получения информации о поступлении и обучении. Статьи на сайте Study in Russia для понимания структуры и программ аспирантуры. Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) для рассмотрения требований к защите диссертации, научных публикаций.

Основные темы для исследования:

1. Структурные изменения в аспирантуре: исследуйте, как переход к структурированным программам повлиял на качество подготовки аспирантов и защиту диссертаций. Обратите внимание на результаты опросов среди аспирантов и научных руководителей.

2. Роль научного руководителя: проанализируйте, как взаимодействие аспирантов с научными руководителями влияет на успешность написания и защиты диссертаций.

3. Влияние трудовой деятельности на аспирантуру: Рассмотрите,

как работа аспирантов в вузах или в других учреждениях влияет на их исследования и написание диссертаций. Обратите внимание на то, как административные обязанности могут отвлекать от научной работы.

4. Перспективы развития аспирантуры: обсудите возможные пути улучшения системы аспирантуры в России. Предложите конкретные рекомендации для аспирантов и вузов по улучшению процесса написания и защиты диссертаций, основанные на проведенном анализе.

5. Ознакомьтесь с требованиями к написанию диссертаций. Включите информацию о структуре диссертации, критериях оценки и процессе защиты.

Результат: подготовьте краткий отчет (3-4 страницы), в котором отразите основные выводы вашего исследования. Обсудите на занятии, полученные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Происходящие события в российском образовании указывают на наличие кризисных моментов в этой сфере, которые наложились на уже известные кризисы в общественной сфере, обусловленные пандемией, и геополитическими изменениями цивилизационного характера. Поэтому вопрос о дальнейшей модернизации образования в первую очередь связан с наличием основных нормативно-законодательных актов в этом направлении.

В условиях постоянно возникающих в XXI в. новых вызовов к системе российского образования следует своевременно обеспечить возможность анализировать, актуализировать темпы стремительных изменений в российском образовании и в обществе и, соответственно, формировать у будущих педагогов нормативно-правовую компетентность в ходе профессиональной подготовки.

Представленное учебно-методическое пособие призывает будущих специалистов в сфере образования оперативно анализировать текущую обстановку и на законодательном уровне учиться решать сложившуюся ситуацию. Такие действия обеспечат создание и функционирование единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации и одновременно будут гарантировать вариативность, множественность образования.

Именно молодым специалистам предстоит работать по Федеральным государственным стандартам нового поколения, разрабатывать и внедрять современные учебные программы, учебно-методические пособия, учебники (включая электронные), участвовать в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. При этом надо исходить из того, что уже на студенческом уровне важно сосредоточиться на современных направлениях развития образования с целью эффективного формирования у специалистов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, В. Н. Основные этапы проектирования цифрового университета шестого технологического уклада / В. Н. Азаров, В. В. Горохов // Управление качеством, транспортная и информационная безопасность, информационные технологии (QM&TIS&IT), Международная конференция, 2024, Нальчик, Россия. — С. 137-144.

2. Биричева, Е. В. Эффективность взаимодействия научного руководителя и аспиранта в вузе и в академии наук / Е. В. Биричева, З. А. Фаттахова // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 1. – С. 9-22.

3. Васильев, Ф. П. Проблемы оценки качества в новейшей истории российского образования / Ф. П. Васильев, А. Л. Дрондин // Вестник экономической безопасности. — 2017. — № 1. — С. 201–204.

4. Вклад в Проект 5-100 национальных исследовательских и

федеральных университетов / А. В. Берестов, А. И. Гусева, В. М. Калашник [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 10. – С. 30-45.

5. Гвильдис, Т. Ю. Аспирантура в структуре высшего образования / Т. Ю. Гвильдис // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2014. – № 4(54). – С. 169-178.

6. Государственная программа РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» [Электронный ресурс] : утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377. — URL: <http://base.garant.ru/70643478/> (дата обращения: 08.10.2024).

7. Гусева, А. И. Исследовательское лидерство программы «Приоритет-2030»: факторы успеха / А. И. Гусева, В. М. Калашник, В. И. Каминский, С. В. Киреев // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31, № 1. — С. 42-58.

8. Денисова, Р. Р. Направления онлайн-образования в Китае в современных условиях / Р. Р. Денисова, И. Тан // Человек и его ценности в современном мире : Материалы XII Международной научно-практической конференции, Чита, 29–30 сентября 2020 года / Ответственный редактор К.Г. Эрдынеева. — Чита: Забайкальский государственный университет, 2020. — С. 54-58.

9. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. — М., 2019. — 151 с. — URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf> (дата обращения: 20.09.2024).

10. Дрондин, А. Л. Независимая оценка качества российского высшего образования: зачем она нужна и что можно улучшить / А. Л. Дрондин // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 2. – С. 41-49.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1. – Москва : КноРус, 2010. – 90 с.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

13. Караваева, Е. В. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре как базовый инструмент укрепления кадрового потенциала российской науки / Е. В. Караваева, О. А. Костенко, В. В. Маландин, И. А. Мосичева // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31, № 1. — С. 9-23.

14. Колесникова, И. А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски / И. А. Колесникова // Высшее образование в России. — 2009. — № 7. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytoe-obrazovanie-perspektivy-vyzovu-riski> (дата обращения: 12.09.2024).

15. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.09.2024).

16. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Сайт Союза ДПО (Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей ДПО). Электрон. дан. URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения 12.12.2022).

17. Лазарев, В. С. О психолого-педагогических основаниях проектирования цифровой трансформации общего образования / В. С. Лазарев // Педагогика. — 2022. — Т. 86, № 3. — С. 5-16.

18. Лейфа, А. В. Дистанционное образование: опыт реализации Амурского государственного университета / А. В. Лейфа, А. Д. Плутенко, А. В. Чернышёва // Открытое и дистанционное образование. — 2023. — № 1(83). — С. 40-48.

19. Можяева, Г. В. Цифровая трансформация в вузах - членах

ассоциации «Сибирский открытый университет»: современное состояние, проблемы и перспективы / Г. В. Можяева, А. А. Шабалина // EdCrunch Томск : Материалы международной конференции по новым образовательным технологиям, Томск, 29–31 мая 2019 года. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – С. 45-54.

20. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. [Текст] : постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 // СЗ РФ. — 2000. — № 41. — Ст. 4089.

21. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последними изменениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.08.2023).

22. Плаксина, Н. В. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) в системе дистанционного образования в начале XXI в / Н. В. Плаксина, Ю. А. Манжосова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 2(62). – С. 229-235.

23. Плескач, М. Концепция и роль цифровизации в реализации права человека на образование: сравнительно-правовой аспект / М. Плескач // 14-я Международная конференция по передовым компьютерным информационным технологиям (АСИТ), 2024, Ческе-Будеёвице, Чехия. — 2024. — С. 858-865.

24. Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1506318/> (дата обращения: 08.12.2024).

25. Президент РАН: В России сокращается число учёных// Российская газета RGRU, 13.05.2021. URL: <https://rg.ru/2021/05/13/prezident->

[ran-v-rossii-sokrashchaetsia-chislo-uchenyh.html](#) (дата обращения: 11.10.2024).

26. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297

27. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/

28. Пугач, В. Ф. Массовое высшее образование в России: особенности динамики / В. Ф. Пугач // Высшее образование в России. — 2020. — Т. 29, № 2. — С. 74-82.

29. Россия включается в конкуренцию за иностранных студентов [Электронный ресурс]. — URL: <https://5top100.ru/news/93717/> (дата обращения: 03.08.2024).

30. Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 N 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/> (дата обращения 02.10.2024)

31. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

32. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

33. Сайт Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

34. Сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
35. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
36. Сероштан, М. В. Современные российские университеты: позиционирование, тренды развития, возможности наращивания конкурентных преимуществ / М. В. Сероштан, Н. П. Кетова // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 2. – С. 27-40.
37. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
38. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> (дата обращения: 12.08.2024).
39. Тагунова, И. А. Деятельность международных организаций в контексте рисков современного образования / И. А. Тагунова // Педагогика. – 2021. – Т. 85, № 2. – С. 108-115.
40. Указ Президента 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 02.10.2024)
41. Усачева, О. В. Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде / О. В. Усачева, М. К. Черняков // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 5. – С. 53-62.
42. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. — URL: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6553 (дата обращения: 21.07.2024).
43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Москва: Консультант Плюс, 1997–2022. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/219 (дата обращения: 12.06.2024).

44. Федеральный проект «Экспорт образования» [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/info/27864/> (дата обращения: 21.05.2024).

45. Форма N ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/index.php> (дата обращения: 23.05.2024).

46. Хайруллинов, М. А. Открытое образование в современном информационном обществе / М. А. Хайруллинов // Педагогика. – 2021. – Т. 85, № 9. – С. 28-40.

47. Chernysheva, A. V. Research on future lawyers' demand to build an individual learning trajectory / A. V. Chernysheva, A. V. Shvets // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences : AmurCon 2021: International Scientific Conference, Birobidzhan, 17 декабря 2021 года. Vol. 126. – Birobidzhan: European Publisher, 2022. – P. 204-212.

48. Шадриков, В. Д. Об участии негосударственных организаций в оценке качества образования и в аккредитации вузов / В. Д. Шадриков // Высшее образование в России. — 2009. — № 2. — С. 4–7.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, правового регулирования профессиональной деятельности преподавателя, а также формирование у будущих магистров психолого-педагогического образования

знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя в Российской Федерации, структуру и виды нормативных - правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области профессиональной деятельности преподавателя;

- рассмотреть нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам регулирования труда педагогических работников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического образования» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» «Проектирование и социально-психолого-педагогическая экспертиза образовательных систем», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений». Программа и тематический план

дисциплины ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение проблемного поля дисциплины. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут востребованы при прохождении практик, а также для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ.

3.1 **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	ИД-1 ОПК-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ИД-2 ОПК-1 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ИД-3 ОПК-1 Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Тема дисциплины, курсовая работа, промежуточная аттестация	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					СРС (в академ. часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	З	ЛР	ПЗ ПП	КТО		
1	Образование и право на образование в современном обществе. Стратегические инициативы в образовании.	1	4	2				18	Фронтальный опрос, проверка категориального аппарата, анализ нормативных документов, информационный проект.
2	Система образования и субъекты образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты.	1	4	2				18	Фронтальный опрос, доклады по теме, SWOT-анализ системы образования и субъектов образовательной деятельности, анализ нормативных документов, дискуссия.
3	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	1		2				18	Фронтальный опрос, тест, анализ научных статей, решение ситуационных задач, беседа, анализ нормативных документов, информационный проект.
4	Особенности регулирования труда педагогических работников	1		2				18	Фронтальный опрос, тест, анализ нормативных документов, анализ научных статей, беседа, информационный проект.
5	Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	1	2	2				15,8	Фронтальный опрос, контрольная работа, анализ нормативных документов, разработка и решение кейса, информационный проект, творческое индивидуальное

									задание.
6	Зачет	1					0,2		
ИТОГО			10	10			0,2	87,8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Образование и право на образование в современном обществе. Стратегические инициативы в образовании.	Понятие образования. Структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Право как элемент образовательного пространства. Понятие, сущность права на образование. Право на образование как: а) гражданское (личное) право; б) социальное право; в) культурное право; г) политическое право; д) экономическое право. Международные стандарты права на образование. Право на образование как конституционное право. Права ребенка и формы их правовой защиты. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Международные стандарты права на образование. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
2	Система образования и субъекты образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Цели, задачи и направления образовательной политики государства в современных условиях. Субъекты образовательной политики. Органы управления системой образования: правовой статус, компетенция. Федеральные органы управления образования: правовой статус, компетенция. Органы управления образования субъектов Российской Федерации: правовой статус, компетенция. Система законодательства об образовании в Российской Федерации. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура системы образования. Правовой статус образовательных учреждений. Понятие федеральных государственных

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		образовательных стандартов в области образования. Порядок разработки, утверждения, условия реализации федеральных государственных стандартов в образовании. Анализ структуры федеральных государственных стандартов в образовании.
3	Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	Этика, профессиональная этика, их содержание и значение. Этический кодекс в психолого-педагогической деятельности. Этические нормы и принципы в психолого-педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности педагога-психолога.

5.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Образование и право на образование в современном обществе	Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Грани соотношения образования и права как социальных систем и институтов: право на образование, образовательное право, правовое образование. Системный характер правового регулирования в сфере образования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Конституционное право граждан на образование. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Интеграция системы образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ
2	Система образования и субъекты образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношения в сфере образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Совместная компетенция федеральных и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>региональных органов правления образованием. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура системы образования. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Структура образовательной организации. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. федеральных государственных образовательных стандартов в области образования. Порядок разработки, утверждения, условия реализации федеральных государственных стандартов в образовании. Анализ структуры федеральных государственных стандартов в образовании.</p>
3	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	<p>Понятие и общая характеристика правового регулирования общественных отношений. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Изменение образовательных отношений.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об образовании. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося. Общий правовой статус обучающихся. Права, свободы, законные интересы и обязанности обучающихся. Юридические гарантии прав и законных интересов обучающихся. Правовая ответственность обучающихся: основания, виды, порядок возложения.</p>
4	<p>Особенности регулирования труда педагогических работников</p>	<p>Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников и гарантии их реализации. Трудовое законодательство в РФ. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками образовательных организаций высшего образования. Особенности содержания трудового договора с педагогическими работниками. Особенности выполнения дополнительной работы и совместительству. Продолжительность рабочего времени работы по педагогических работников. Удлиненный оплачиваемый отпуск. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Организация контроля за деятельностью образовательного учреждения. Аттестация педагогических работников. Социальные гарантии качества образовательной деятельности и образовательных услуг. Нарушение прав потребителей образовательных услуг. юридическая ответственность обучающихся, образовательных учреждений и педагогических работников за некачественное образование.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Образование и право на образование в современном обществе. Стратегические инициативы в образовании.	Подготовка к фронтальному опросу. Составление глоссария. Анализ законодательной нормативной и правовой базы в литературных источниках и на сайтах, подготовка информационного проекта	18
2	Система образования и субъекты образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты	Подготовка к фронтальному опросу, подготовка доклада по теме, проведение SWOT- анализа системы образования и субъектов образовательной деятельности, анализ нормативных документов. Анализ законодательной нормативной и правовой базы в литературных источниках и на сайтах, подготовка информационного проекта.	18
3	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	Подготовка к фронтальному опросу, анализ научных статей, анализ законодательной нормативной и правовой базы в литературных источниках и на сайтах, подготовка информационного проекта	18
4	Особенности регулирования труда педагогических работников	Подготовка к фронтальному опросу, анализ научных статей, анализ законодательной нормативной и правовой базы в литературных источниках и на сайтах, подготовка информационного проекта	18
5	Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	Подготовка к фронтальному опросу, подготовка к контрольной работе, анализ законодательной нормативной и правовой базы в литературных источниках и на сайтах, подготовка информационного проекта.	17.8
Итого			87.8

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Система образования в Российской Федерации.

Конституционные основы ее функционирования.

2. Стратегические инициативы в образовании.

3. Образование в правовом пространстве.
4. Системный характер правового регулирования в сфере образования.
5. Понятие, сущность права на образование.
6. Право на образование в системе прав и свобод человека.
7. Международные стандарты права на образование.
8. Право на образование как конституционное право.
9. Внутригосударственные (национальные) и международные механизмы обеспечения и защиты права на образование.
10. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
11. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
13. Образовательная политика как элемент и разновидность государственной в социальной сфере (социальной политики): понятие, сущность.
14. Цели, задачи и направления образовательной политики государства в современных условиях.
15. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
16. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
17. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
18. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
19. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов

Российской Федерации.

20. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

21. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

22. Классификация и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

23. Общая характеристика Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

24. Структура системы образования.

25. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

26. Образовательные стандарты и образовательные программы.

27. Формы получения образования и формы обучения.

28. Структура системы образования.

29. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.

30. Правовой статус образовательных учреждений.

31. Типы образовательных организаций.

32. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

33. Управление образовательной организацией.

34. Структура образовательной организации.

35. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

36. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.

37. Возникновение образовательных отношений.

38. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

39. Изменение образовательных отношений.
40. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Документы об образовании и (или) о квалификации.
41. Документы об образовании.
42. Прекращение образовательных отношений.
43. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
44. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
45. Право на занятие педагогической деятельностью.
46. Правовой статус педагогических работников.
47. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
48. Трудовое законодательство в РФ.
49. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками образовательных организаций высшего образования.
50. Особенности содержания трудового договора с педагогическими работниками.
51. Особенности выполнения дополнительной работы и работы по совместительству.
52. Продолжительность рабочего времени педагогических работников.
53. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск.
54. Основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.
55. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.
56. Обязанности и ответственность педагогических работников.
57. Аттестация педагогических работников.

58. Понятие и особенности требований законности в сфере образования.

59. Причины, условия, формы правонарушений в сфере образования.

60. Основания правовой ответственности и порядок ее возложения.

61. Правовая ответственность в сфере образования: цели, принципы, особенности мер.

62. Развитие педагогической этики на современном этапе.

63. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

64. Кодекс этики педагога-психолога: документы международного и федерального уровня.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов/ И.В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16133-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541563> (дата обращения: 27.06.2024).

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811> (дата обращения: 27.06.2024).

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и

практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536539> (дата обращения: 27.06.2024).

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536538> (дата обращения: 27.06.2024).

5. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543937> (дата обращения: 27.06.2024).

6. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543937> (дата обращения: 27.06.2024).

7. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540029> (дата обращения: 27.06.2024).

8. Редько, А. А. Правовая инициатива в современной России : учебное пособие для вузов / А. А. Редько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14858-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/544560](https://urait.ru/bcode/544560) (дата обращения: 27.06.2024).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование	Описание
1	LibreOffice	бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	https://fgosvo.ru , https://fgos.ru	порталы федеральных государственных образовательных стандартов образования
3	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/	федеральный портал «Российское образование» – один из наиболее авторитетных информационных ресурсов в образовательном сегменте российского интернета. Содержит новости о важнейших событиях в сфере образования и воспитания, интервью, обзоры, репортажи, аналитические материалы.
4	http://минобрнауки.рф/	сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
5	https://obrnadzor.gov.ru/	сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
6	https://rosstat.gov.ru/	сайт Федеральной службы государственной статистики
7	https://www.amurobl.ru/	портал Правительства Амурской области, исполнительных органов государственной власти области

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	http://www.consultant.ru/	компьютерная справочная правовая система «Система КонсультантПлюс»
2	https://www.garant.ru/	справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
3	https://www.iprbookshop.ru/	электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
4	https://urait.ru/	фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для

		всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
5	eLibrary.ru	российский информационно-аналитический портал, содержащий научные публикации в области науки, технологии, медицины и образования

Р.Р. Денисова, А.В. Чернышёва
Нормативно-правовые основы высшего образования в России
учебное пособие

Издательство федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет»