

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ КИТАЯ**

**сборник учебно-методических материалов**

для направления подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Благовещенск, 2024

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного университета*

Религиозно-философские и этические учения Китая: сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» /Амур. гос. ун-т, фак. междунар. отношений; сост. Филонов С.В., Вавилов Е.В. – Благовещенск: АмГУ, 2024. – 38 с.

*Рассмотрен на заседании кафедры китаеведения 19.03.2024, протокол № 7.*

© Амурский государственный университет, 2024

© Кафедра китаеведения, 2024

© С.В. Филонов, Е.В. Вавилов, составление

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	4
Краткое содержание теоретического материала	7
Методические рекомендации к практическим занятиям	27
Методические указания для самостоятельной работы	36

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными проблемами, методами изучения и важнейшими этапами исторического формирования современной религиозной ситуации в Китае.

Для достижения указанной цели в ходе освоения данной дисциплины решаются следующие **задачи:**

— формирует у слушателей комплексное представление о содержании и развитии основных религиозно-философских учений традиционного Китая (т.н. сань цзяо);

— раскрывает механизмы функционирования и распространения синкретических религий Китая;

— учит анализировать роль и место в китайском обществе «новых» конфессий (ислама и христианства);

— дает общий обзор современных тенденций государственной политики КНР в области свободы совести, в том числе на примере религиозно-политического движения «Фалуьнгун»;

— развивает навыки творческого критического мышления, резистентного к бытовым и политическим мифам, а также к проявлению авторитаризма, национализма и экстремизма.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2УК-1 Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи ИД-3УК-1 Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИД-1УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-

	<p>историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>и историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-3УК-5 Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>ИД4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД6УК-5Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД7УК-5Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-6 Способен проводить научно-исследовательские работы в области востоковедения</p>	<p>ИД-1ПК-6 Знать: способы поиска актуальной нормативной документации в соответствующей области знаний, методы проведения исследований и разработок, средства и методы планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок, научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок, методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок, направления развития соответствующего вида научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИД-2ПК-6 Уметь: применять актуальную нормативную</p>

	<p>документацию в соответствующей области знаний, оформлять результаты научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ, применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок, применять методы анализа результатов исследований и разработок</p> <p>ИД-3ПК-6 Владеть: навыками разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок по определенной тематике, организации сбора и изучения информации по теме, проведения анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования; проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений, внедрения результатов исследований и разработок, контроля правильности результатов, полученных в результате исследования</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять анализ информации и подготовку информационно-аналитических материалов</p>	<p>ИД-1ПК-5 Знать: особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов, методы обработки информации с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники, структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий, современные средства сбора, обработки, систематизации информации, источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные базы данных</p> <p>ИД-2ПК-5 Уметь: разрабатывать тематический план обзора, доклада, аналитической справки, обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке, интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде, определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов, излагать материал в логической последовательности, производить анализ и оценку изложенного материала, формулировать выводы и рекомендации</p> <p>ИД-3ПК-5 Владеть: навыками сбора, переработки и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем, подготовки информационно-аналитических материалов, определения круга библиографических источников, подбора источников и литературы по теме обзора, доклада, аналитической справки,</p>

	написание и оформления обзора, доклада, аналитической справки
--	------------------------------------------------------------------

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АППАРАТ КИТАЙСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

#### **Представления традиционной китайской культуры о мире.**

Происхождение китайской философии. Расцвет китайской философии в период Чжань-го. Основные школы и направления. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Натурфилософы (инь-ян цзя). "Школа имен" (мин цзя).

Натурализм китайской мысли. Отсутствие оппозиций "духовное – материальное", "духовное – телесное". Метафора телесности в космологическом контексте. Миф о Пань-гу. Рационализация космогонической модели в даосизме ("Чжуан-цзы" и "Дао-Дэ цзин"). Категория "Дао" ("Путь"). Первозданный Хаос (хунь-дунь), отношение к мифологеме Хаоса в конфуцианстве и даосизме. "Отсутствие" (у) и "наличие" (ю) как альтернатива оппозиции "бытие – небытие". Категория "ци" (пневма, "эфир"). Силы "инь" и "ян". Классификационизм и нумерология. "Пять первоэлементов" (у син) как пять фаз космогонического процесса и пять классификационных рядов. "Небо" как природа в целом. Чжоуские и раннеконфуцианские представления о Небе. Неоднородность времени и пространства. Оппозиции "центр – периферия", "внутреннее – внешнее", "Китай – варвары". Мир "десяти тысяч вещей" (вань у). Гармоничность и целостность космоса, концепция "сродства видов" (тун лэй); органицизм против механицизма и симпатия против причинности. Метафора оркестра и представление о мироупорядочивающей функции музыки. Теория пяти первоэлементов и историософия. Гомоморфизм макрокосма и микрокосма.

#### **Представления традиционной китайской культуры о человеке.**

Человек как микрокосм. Триада "Небо – Земля – Человек" (сань цай). Отсутствие оппозиции "душа – тело" в традиционной китайской культуре. Неприятие китайской культурой идей метафизического и этического дуализма. Понимание личности в традиционной китайской культуре, метафора тела (шэнь). Учение о разумных (хунь) и телесных (по) душах. Отрицание идеи бессмертия души; представления о посмертной судьбе человека в китайской философии и народных верованиях. Позиция Мо-цзы. Даосская доктрина физического бессмертия и путей его обретения. Образ "бессмертного" (сянь) в китайской культуре. Человек как нравственное существо. Панэтизм китайской мысли. Цивилизация и варварство, синоцентризм и представление о культурной исключительности Китая. Категория "вэнь" (культура, письменность, цивилизованность) и ее космологическая значимость. Творчество и традиция. Человек и природа в конфуцианстве и даосизме.

#### **Представления об обществе и государстве.**

Тождество общества и государство согласно китайским представлениям. Безусловное доминирование государства над обществом в исторической реальности. Сакральность императорской власти. Сила - Дэ монарха. Универсалистский характер идеи империи. Государство Центра (Чжун го) и Поднебесная (Тянь ся). Тело династии и династийный цикл. Доктрина "Сына Неба" и учение о "Мандате Неба". Культура знамений; астрономия и астрология как средство политической критики. Государство и семья, патриархальные ценности китайского общества. Культ предков. "Пять взаимоотношений" (у лунь) и иерархизм китайской клановой системы. Победа служилой бюрократии над наследственной аристократией. Отражение социальных и семейных ценностей в романе Цао Сюэ-циня "Сон в красном тереме" (Хун лоу мэн). Социальная утопия в Китае. Негативное отношение китайской культуры к частной собственности и предпринимательству, ценностный приоритет "долга" (и) перед выгодой (ли).



Эгалитарные тенденции в китайской общественной мысли. Конфуцианская утопия и доктрина трактата "Ли юнь" из "Записей о ритуале". Идея общества "Великого Равновесия" (тай пин). Даосская уравнивательная утопия и даосский мессианизм. Проявления индивидуализма и анархизма в истории китайской культуры ("Чжуан-цзы", Ян Чжу, "Семь мудрецов из бамбуковой рощи", движение "фэн лю" – "Ветра и потока").

## **Тема 2. КОНФУЦИАНСТВО И ЕГО ИСТОРИЯ**

### **Конфуцианство как феномен китайской культуры.**

Название "конфуцианство" и самоназвание "жу цзя". Конфуцианство как философская школа эпохи Борющихся Царств (Чжань го) и как официальная идеология китайской империи. Дискуссия о религиозном характере конфуцианства (позиция иезуитов, полемика в синологии 19 в., современная точка зрения). Характер культа и ритуала в конфуцианстве. Конфуцианство как этико-политическое учение. Категория "вэнь" (культура, изящная словесность, цивилизованность) в конфуцианстве. Экзаменационная система и конфуцианское образование. Конфуцианство и народная культура. Традиция "Ши цзина" и "Юэ фу" в культурной традиции Китая. Конфуцианское чиновничество как основной носитель "большой традиции" китайской культуры, отсутствие оппозиции "бюрократ – творческая личность" в конфуцианской цивилизации. Статус литературы в традиционном Китае. "Ортодоксальные" и "неортодоксальные" науки. Синоцентризм конфуцианства. Исторические этапы развития конфуцианства.

### **Личность Конфуция и раннее конфуцианство.**

Чжоуская цивилизация и ее особенности. Историческая обстановка в Китае 6-5 вв. до н.э. Семья Конфуция. Педагогическая деятельность Конфуция, школа Конфуция. Потомки Конфуция и их привилегии. "Лунь юй" ("Суждения и беседы") о личности Конфуция. Преемники Конфуция (Цзэн-цзы, Цзы-сы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы и др.). Слои "ши" ("ученых") как социальная основа формирования и развития конфуцианской школы. Роль института "клиентов" (кэ) в интеллектуальной истории Китая предымперского периода. Конфуцианство и другие учения (конфуцианство и даосизм, конфуцианство и моизм, конфуцианство и легизм, конфуцианство и даосизм). Преследование конфуцианцев при династии Цинь, указ Цинь Ши Хуан-ди о сожжении конфуцианских текстов. Превращение конфуцианства в государственную доктрину при династии Хань.

### **Конфуцианский канон (Пятиканоние и Четверокнижие) и его место в традиционной китайской культуре.**

История формирования канонической литературы конфуцианства. Роль неоконфуцианцев в формировании Четверокнижия. Конфуцианские Каноны как базовые тексты китайской культуры. "И цзин" ("Чжоу и") как мантический текст, памятник философской мысли, космологический трактат и основа методологии традиционной китайской науки. "Ши цзин" как литературный памятник и канонический текст. Влияние "Ши цзина" на формирование поэтической традиции в Китае. "Шу цзин" ("Шан шу") и традиционное историописание в Китае. "Чунь-цю" ("Весны и осени") – летопись царства Лу и историософский текст. Традиция "династийных историй". Великие китайские историки - мыслители Сыма Цянь и Бань Гу. Глава "Хун фань" ("Великий образец") и ее место в истории китайской мысли. "Ли цзи" ("Записи о ритуале") и его роль в процессе этического переосмысления архаического мировоззрения. Конфуцианство и мифология. Причины создания "Четверокнижия". "Лунь юй" как текст, характеризующий личность Конфуция и его собственное учение. "Да сюэ" и "Чжун юн" как основа конфуцианской метафизики морали. "Мэн-цзы" – важнейший философский памятник раннеконфуцианской мысли. Канонический корпус "Тринадцатиканония" и тексты

ритуалистического цикла ("Чжоу ли", "И ли"). "Канон сыновней почтительности" ("Сяо цзин"). Утраченный "Канон музыки" ("Юэ цзин") и конфуцианское учение о музыке. Влияние канонической литературы конфуцианства на философию, литературу, историографию и традиционную науку в Китае.

### **Этико-философское учение раннего конфуцианства.**

Учение о самосовершенствовании и упорядочении государства как основополагающая доктрина конфуцианства. "Гуманное правление" (жэнь чжэн), патриархальная семья как основа и прообраз государства, приоритет обычного права. Панэтизм конфуцианства, нераздельность морали и права. Доктрина "сыновней почтительности" (сяо). Учение раннего конфуцианства о природе человека. "Пять постоянств" (у чан). Гао-цзы, Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека. Тождественность природы человека и природы универсума у Мэн-цзы. Доктрина "тянь жэнь хэ и" ("гармоничное единение человека и универсума"). Этизация космоса. Сюнь-цзы и легизм. Развитие доктрины Мэн-цзы у неоконфуцианцев. Конфуцианская социальная утопия (доктрина главы "Ли юнь" из "Ли цзи" и ее истолкования от древних конфуцианцев до Кан Ювэя – 19 в.). Учение Мэн-цзы о "перемене мандата Неба" (гэ мин) и представление о династическом цикле.

### **Конфуцианство имперского периода (от династии Хань до формирования неоконфуцианства).**

Идеологическая политика ханьских императоров, конфуцианство и даосизм. Политика императора У-ди. Конфуцианство как официальная идеология. Дун Чжуншу и ханьский синтез. Историсофия и космология Дун Чжуншу. Полемика в конфуцианстве, школы новых и старых текстов. "Дискуссия в Зале Белого Тигра". Сюнь Юэ и кризис ханьской модели конфуцианства. Конфуцианство в эпоху распада Китая (3-6 вв.). "Мин цзяо" ("учение об именах") и "сюань сюэ" ("учение о Сокровенном"). Ван Би и Го Сян. Танское конфуцианство. Ван Тун и Ли Ао. Антибуддийские выступления Хань Юя. Хань Юй о преемственности конфуцианской доктрины. Кризис конфуцианства в начале правления династии Сун (11 в.) и предпосылки формирования неоконфуцианства.

### **Неоконфуцианство и китайская культура.**

Буддизм и даосизм и их влияние на китайское общество и китайскую мысль. Метафизическое обоснование принципов конфуцианской этики. Школы и течения в сунском конфуцианстве. Реформы Ван Аньши. Полемика Ван Аньши и Сыма Гуана. Су Сюнь и Су Ши. Школа Ху Хуна. "Пять мудрецов" (у цзы) эпохи Сун и формирование неоконфуцианства. Космология Чжоу Дуньи, натурализм Чжан Цзая, "принципология" Чэн И и Чэн Хао, неоконфуцианский синтез Чжу Си. Нумерология и историсофия Шао Юна. Доктрина Великого Предела (тай-цзи). "Ли" ("принцип", "форма") и "ци" ("материя") – основные категории неоконфуцианства. Учение неоконфуцианцев о природе человека. Моральная метафизика неоконфуцианцев. Канонизация неоконфуцианской доктрины в 13-14 вв., чжусианство как официальная доктрина. Философия Лу Цзююаня (Лу Сяншаня). Принцип субъективизма. Ван Янмин (Ван Шоужэнь) и оппозиционно неоконфуцианство школы "синь сюэ". Психологизм и субъективизм школы Ван Янмина. Персоналистические тенденции. Влияние чань-буддизма. Радикальный янминизм и судьба Ли Чжи. Запрет янминизма при маньчжурской династии Цин (1644-1911 гг.). Критика неоконфуцианства в трудах оппозиционных конфуцианцев 18 в. Учение Дай Чжэня. Цинская школа филологической критики. Школа "ханьской науки" ("хань сюэ"). Натуралистическая интерпретация нравственной метафизики. Либерально-реформистское конфуцианство Кан Ювэя. Критика конфуцианства в Китае после Синьхайской революции и свержения монархии.

### **Тема 3. РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ БУДДИЗМА**

#### **Религиозная доктрина буддизма.**

Основы вероучения буддизма.

Происхождение буддизма, основы учения раннего буддизма: четыре благородные истины, доктрина не-души (анатмавада), теория мгновенности, причинно-зависимое происхождение. Влияние основ доктрины на содержание и характер философского дискурса в буддизме.

#### **Религиозная доктрина буддизма Махаяны.**

Происхождение Махаяны. Доктрина бодхисаттв. Учение об обретении состояния будды и концепция всеобщего спасения, онтологизация представления о будде: доктрина “Трех Тел Будды” (трикая).

#### **Канонические тексты Махаяны как источник философского умозрения.**

Характеристика литературы махаянских сутр, их типология и классификация. Праджня-парамитские сутры и философия мадхьямики (“Сутра сердца” и “Алмазная сутра”). Ланкаватара сутра и Сандхинирмочана сутра как канонические источники философии школы йогачара. Сутры, связанные с теорией татхагатагарбхи. Литература сутр и систематические трактаты – шастры.

#### **Основы религиозной философии буддизма.**

Теория дхарм – основа философского дискурса в буддизме.

Двойственность понятия “дхарма” как элементарных психофизических состояний и единиц описания этих состояний (дравья сат, праджняпти сат). Интерпретация учения о дхармах в мировой буддологии, работы О.О.Розенберга и Ф.И.Щербатского. Буддийская философская психология – абхидхарма и базирующиеся на ней философские направления (вайбхашика и саутрантика).

#### **Философская школа мадхьямика (шуньявада).**

Источники философии мадхьямики. Базовые тексты, персоналии и субнаправления.

Источники философии мадхьямики, доктрина праджня-парамиты. Виднейшие представители школы – Нагарджуна, Арьядэва, Чандракирти, их жизнь и философское творчество. Субнаправления мадхьямики – умеренная шуньявада (сватантрика) и радикальная шуньявада (прасангика).

#### **Доктрина пустоты – основа философии мадхьямики.**

Доктрина пустоты в раннем буддизме. Методологическая реинтерпретация этого понятия Нагарджуной, его связь с теорией причиннозависимого происхождения; пустота (шунья, шуньята) как синоним причинной обусловленности.

#### **Концепция причинности и несубстанциальности.**

Учение о причинности у Нагарджуны. Пустота как относительность.

Несубстанциальность дхарм, критика понятие “самобытие” (свабхава). Отрицательная диалектика мадхьямики и принципиальное неприятие метафизики. Антитеистические идеи мадхьямики. Учение о двух истинах и принципиальная неопределимость реальности, как она есть (татхата); единство истинной реальности и пустоты.

#### **Религиозные аспекты философского учения мадхьямики.**

Учение о тождестве сансары и нирваны. Доктрина бодхисаттв.

Сотериология мадхьямики и ее место в формировании религиозной доктрины махаянского буддизма.

### **Религиозная философия школы йогачара (виджнянавада).**

Основные положения школы йогачара. Персоналии и субнаправления. Доктрина о “только-сознании” (виджняптиматра). Отличие йогачары от западноевропейского идеализма (Беркли). Психотехнические источники йогачаринского идеализма. Создатели и виднейшие представители школы – Асанга, Васубандху, Дигнага и Дхармакирти, их жизнь и философское творчество. Субнаправления йогачары: метафизическое (тексты “Майтрея-Асанги), феноменологическое (Васубандху) и логико-дискурсивное (Дигнага, Дхармакирти).

### **Учение йогачаринов о сознании.**

Абхидхармистские источники йогачаринского учения о сознании. Седьмой тип сознания (манас) и сознание-сокровищница (алая-виджняна). Базовые понятия йогачары – семена опыта (биджа) и энергия привычки (васана). Три уровня реальности, характер субъект-объектных отношений. Вопрос о реальности внешнего мира. Психология и эпистемология в школе йогачара.

### **Учение йогачаринов об уровнях реальности.**

Две истины мадхьямики и три уровня йогачары – общее и особенное. Концепция обыденного опыта как иллюзии (парикалпита); сознание и его состояния как уровень относительной реальности (паратантра), йогачара как феноменология сознания. Непостижимость и неописываемость уровня абсолютной истины (паринишпанна). Связь между тремя уровнями реальности. Уровень паратантры как основной объект йогачаринской феноменологии сознания.

### **Логико-эпистемологическое направление йогачары.**

Генезис логико-дискурсивного направления йогачары. Российская буддологическая школа (Ф.И.Щербатской) о Дигнаге и Дхармакирти. Теория познания, источники познания, концепция чувственного восприятия. Крайний номинализм школы Дигнаги и отказ от категории общего. Силлогизм буддийской логики. Теория сознания. Концепция мгновенности и “собственного признака” (свалакшана). Позднейшее развитие школы Дигнаги. Проблема солипсизма: “Обоснование чужой одушевленности” Дхармакирти и “Опровержение существования чужой одушевленности” Ратнакирти. Влияние философии йогачаринов на брахманистскую мысль (веданта).

### **Религиозные аспекты йогачары.**

Связь философии йогачары с религиозной доктриной Махаяны. Разработка учения о пути бодхисаттвы (учение о десяти ступенях бодхисаттвы). Учение о Трех Телах Будды как важнейший вклад йогачары в религиозную доктрину Махаяны.

### **Теория татхагатагарбхи – метафизика махаянского буддизма.**

Связь метафизики татхагатагарбхи и психологии йогачары. Истоки теории татхагатагарбхи (Лоно, или Зародыш состояния Будды). Метафизика этой доктрины как реакция на негативизм мадхьямики и субъективизм йогачары. Идеи буддийской метафизики в литературе сутр. Ратнаготравибхага – первый систематический трактат по теории гарбхи. Соединение теории татхагатагарбхи и

философии йогачары. “трактат о пробуждении веры в Махаяну” – вершина развития философии гарбхи.

### **Доктрина единого абсолютного сознания – основа учения о татхагатагарбхе.**

Концепция единого сознания. Диалектика просветления и неведения в абсолютном сознании; тождество психогенеза и космогенеза. Восстановление идеи о едином и абсолютном Я. Катафатика теории татхагатагарбхи как уникальный для буддизма опыт позитивного описания абсолюта.

### **Антропология теории татхагатагарбхи.**

Природа будды как природа каждого живого существа. Природа будды есть природа человека. Способность человека реализовать в себе природу будды, недвойственность профанного и сакрального. Сотериология теории татхагатагарбхи.

### **Буддийская мысль в Тибете.**

Формирование традиции философского дискурса в Тибете. Переводы с санскрита. Буддийская философия в школах тибетского буддизма. Синкретизм йогачары и умеренной мадхьямики как основа ранней буддийской мысли в Тибете. Школа джонанг-па и судьба теории гарбхи в Тибете. Школа гэлуг-па и торжество радикальной мадхьямики.

### **Буддийская мысль в Китае.**

Распространение буддизма в Китае. Влияние нативной философской традиции (даосизм, конфуцианство) на осмысление индобуддийской философии. Причины маргинальности для китайской буддийской традиции школ “чистой” мадхьямики и йогачары и преимущественного господства теории татхагатагарбхи. Школы “трех трактатов” (сань лунь) и “дхармовых признаков” (фа сянь) как представители мадхьямики и йогачары в Китае. Школы Тяньтай, Хуаянь и Чань как преемники индийской метафизики татхагатагарбхи. Специфика буддийского философского дискурса в Китае.

## **Тема 4. ДАОСИЗМ – НАЦИОНАЛЬНАЯ РЕЛИГИЯ КИТАЯ**

### **Проблемы определения**

Даосизм - философско-религиозное течение традиционного Китая, одно из его главных «трех учений» (сань цзяо), являвшее собой в этой триаде основную альтернативу конфуцианству как философии и буддизму как религии.

Впервые как целостное идейное формирование под именем «школа Пути и благодати» (дао дэ цзя), воспроизводящем название основополагающего даосского трактата *Канон Пути и благодати (Дао дэ цзин)*, было определено в ряду шести [философских] школ (лю цзя) Сыма Танем (2 в. до н.э.) и зафиксировано его сыном Сыма Цянем (2–1 вв. до н.э.) в заключительной 130 главе первой династийной истории *Ши цзи (Исторические записки)*. Данное название было сокращено до биннома «школа Пути» (дао цзя), сохранившегося до наших дней, в расширенной классификации философских школ Лю Синя (46 до н.э. – 23 н.э.), легшей в основу древнейшего в Китае классификационно-библиографического каталога *И вэнь чжи (Трактат об искусстве и литературе)*, который стал 30-й главой составленной Бань Гу (32–92) второй династийной истории *Хань шу (Книга [о династии] Хань)*.

В обоих ставших официальными и классическими классификациях сопоставимыми по длительности существования и степени развития являются конфуцианство и даосизм. Определивший его название термин «дао» («Путь») настолько же шире специфики

даосизма, насколько термин «жу» шире специфики конфуцианства. Более того, несмотря на максимальную взаимную антиномичность этих идейных течений, и раннее конфуцианство, и затем неоконфуцианство могли называться «учением дао» (дао цзяо, дао шу, дао сюэ), а приверженцы даосизма – включаться в категорию жу. Соответственно и термин «адепт дао» (дао жэнь, дао ши) применялся не только к даосам, но и к конфуцианцам, а также буддистам и магам-алхимикам.

### **Соотношение в даосизме религиозной и философской составляющей**

С адекватным пониманием истории даосизма тесна связана проблема соотношения философско-теоретической и религиозно-практической его ипостасей. Согласно традиционной конфуцианской версии, в конце 19 – начале 20 в. преобладавшей на Западе, это разнопорядковые и гетерогенные явления, которым соответствуют различные обозначения: философии – «школа дао» (дао цзя), религии – «учение (почитание) дао» (дао цзяо). В историческом аспекте данный подход предполагает, что первоначально в 6–5 вв. до н.э. даосизм возник как философия, а затем к 1–2 вв., то ли в результате покровительственного влияния имперской власти в конце 3 – начале 2 вв. до н.э., то ли в подражание начавшему проникать в Китай буддизму, радикально преобразовался в религию и мистику, сохранив со своей исходной формой лишь номинальную общность.

В сущности, эта модель аналогична традиционному представлению о развитии конфуцианства, возникшего в 6–5 вв. до н.э. как философия, а к 1–2 вв. н.э. трансформировавшегося в официальную религиозно-философскую доктрину, которую некоторые синологи предлагают рассматривать в качестве отличной от исходного конфуцианства самостоятельной идеологической системы («синистической» или «имперской»). Более широкой, чем собственно конфуцианство, идейный базис этой системы составили доконфуцианские религиозные верования и мировоззренческие представления, которые конфуцианство включило в процесс рационализирующей адаптации к собственным концепциям.

В западной синологии второй половины 20 в. возобладала теория, согласно которой даосская философия сходным образом возникла на основе протодаосской религиозно-магической культуры шаманского типа, локализовавшейся на юге Китая, в так называемых «варварских царствах» (в первую очередь Чу), не входивших в круг Средних государств, считавшихся колыбелью китайской цивилизации (отсюда идея Китая как Средней империи). В соответствии с данной теорией, пионером которой стал французский синолог А.Масперо (1883–1945), даосизм представляет собой единое учение и его философская ипостась, выраженная прежде всего в классической триаде текстов *Дао дэ цзин* (*Канон Пути и благодати*), *Чжан-цзы* ([*Трактат*] *Учителя Чжуана*), *Ле-цзы* ([*Трактат*] *Учителя Ле*), явилась реакцией на рационалистическую конфуцианскую культуру, локализовавшуюся на Севере, в Средних государствах.

### **Даосизм как национальная религия Китая**

Коренное отличие даосского мистико-индивидуалистического натурализма от этико-рационалистического социоцентризма всех остальных ведущих мировоззренческих систем в Китае периода формирования и расцвета «ста школ» побуждает некоторых специалистов усиливать тезис о периферийном происхождении даосизма до утверждения об иноземном (прежде всего индо-иранском) влиянии, в соответствии с которым его Дао оказывается своеобразным аналогом Брахмана и даже Логоса. Подобному взгляду противостоит точка зрения, согласно которой даосизм является выражением самого китайского духа, поскольку представляет собой наиболее развитую форму национальной религии. Данной точки зрения придерживается ведущий российский исследователь даосизма Е.А.Торчинов, разделяющий историю его становления на следующие этапы.

1. С древнейших времен до 4–3 вв. до н.э. происходило формирование религиозной практики и мировоззренческих моделей на основе архаических шаманистских верований. 2. С 4–3 вв. до н.э. по 2–1 вв. до н.э. протекали два параллельных процесса: с одной стороны, обретало философский характер и письменную фиксацию даосское мировоззрение, с другой стороны, подспудно и эзотерично развивались методы «обретения бессмертия» и психо-физиологизированной медитации йогического типа, неявно и фрагментарно отраженные в классических текстах. 3. С 1 в. до н.э. по 5 в. н.э. шло сближение и слияние теоретического и практического подразделений с включением достижений других философских направлений (прежде всего нумерологии *Чжоу и*, легизма и отчасти конфуцианства), что выразилось в обретении имплицитным материалом эксплицитной формы и письменной фиксации единого даосского мировоззрения, ранее скрытые компоненты которого стали выглядеть принципиальными новациями. 4. В этот же период происходила институционализация даосизма в виде религиозных организаций как «ортодоксальных», так и «еретических» направлений, а также начало складываться каноническое собрание его литературы *Дао цзан (Сокровищница дао)*. Дальнейшее развитие даосизма протекало главным образом в религиозном аспекте, в чем большую стимулирующую роль играл буддизм как его основной в данной сфере конкурент.

### **Ранний этап в истории даосизма**

Изначальный даосизм, представленный учениями Лао Даня, или Лао-цзы (традиционная датировка жизни: ок. 580 – ок. 500 до н.э., современная: 5–4 вв. до н.э.), Чжуан Чжоу, или Чжуан-цзы (399–328 – 295–275 до н.э.), Ле Юй-коу, или Ле-цзы (ок. 430 – ок. 349 до н.э.), и Ян Чжу (440–414 – 380–360 до н.э.) и отраженный в названных их именами произведениях: *Лао-цзы* (или *Дао дэ цзин*), *Чжуан-цзы*, *Ле-цзы*, *Ян Чжу* (гл. 7 *Ле-цзы*), а также даосских разделов энциклопедических трактатов *Гуань-цзы*, *Люй-ши чунь цю* и *Хуайнань-цзы*, создал наиболее глубокую и оригинальную в древнекитайской философии онтологию.

### **Категориальный аппарат даосской философии**

Существо даосского дискурса - парные категории «дао» и «дэ». Аспекты Дао: 1) одинокое, отделенное от всего, постоянное, бездеятельное, пребывающее в покое, недоступное восприятию и словесно-понятийному выражению, безымянное, порождающее «отсутствие/небытие», дающее начало Небу и Земле, 2) всеохватное, всепроникающее, подобно воде; изменяющееся вместе с миром, действующее, доступное «прохождению», восприятию и познанию, выразимое в «имени/понятии» (мин), знаке и символе, порождающее «наличие/бытие» (ю), являющееся предком «тьмы вещей».

Дэ как первая ступень деградации дао, на которой рожденные дао «вещи» формируются и далее движутся по нисходящей. Тенденции к сближению дао с «отсутствием/небытием», высшей формой которого является «отсутствие [даже следов] отсутствия» (у у).

Основные принципы первых даосских мыслителей – «естественность» (цзы жань) и «недеяние» (у вэй), знаменующие собой отказ от нарочитой, искусственной, преобразующей природу деятельности и стремление к спонтанному следованию природному естеству вплоть до полного слияния с ним в виде самоотождествления с господствующим в мире беспредпосылочным и нецеленаправленным Путем-дао.

Однако на рубеже новой эры предшествующая высокоразвитая философия даосизма предстала соединенной с новорожденными или вышедшими из-под спуда религиозными, оккультными и магическими учениями, нацеленными на максимальное, сверхъестественное увеличение витальных сил организма и достижение долголетия или даже бессмертия (чан шэн у сы). Теоретическая аксиома первородного даосизма – равноценность жизни и смерти при онтологическом первенстве меонического небытия

над наличным бытием – на этом этапе его развития сменилась сотериологическим признанием высшей ценности жизни и ориентацией на различные виды соответствующей практики от диеты и гимнастики до психотехники и алхимии. В этой философско-религиозной форме проходила вся дальнейшая эволюция даосизма, оплодотворившего своим влиянием науку и искусство в средневековом Китае и сопредельных странах.

## **Тема 5. СИНКРЕТИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ В КИТАЕ**

«Сань цзяо» и китайская религиозность. Феномен синкретизма в Китае. "Принцип синкретизма изначально присущ китайской традиции. Все китайские философы признавали, что истина не рождается в споре и не задана догматически, но отчасти присутствует в каждом суждении, мудрый же потому и мудр, что способен постичь единую основу всех мнений" (В.В.Малявин).

Закономерности появления в Китае синкретические религии. Суть синкретических религий: содержательная – соединение догматики разных конфессий и сект, организационно-правовая – маргинальный или нелегальный характер.

Основа догматики синкретических религий Китая – общекитайская «картина мира». 1) Идеи «космобиологии», т.е. представления о наполненности мира жизнью и подчиненности его количественным, периодическим законам; 2) идея цикличности мировых процессов; 3) идея Судьбы; 4) концепция о единстве Неба и Человека; 5) идея о наполненности мира единой психо-материально-энергетической субстанцией –*ци* (пневма).

Большинство божеств – интеграция из даосизма, буддизма и китайских народных верований.

Экзорцизм и медиумная практика.

Селективная религиозность – исповедание индивидом элементов той или иной религиозной системы, при этом на уровне самосознания отсутствует идентификация собственных взглядов и конфессиональной принадлежности.

Секуляризация и деструкция религиозных представлений – когда в сознании индивида остается лишь связанное с этими представлениями эмоциональное состояние.

«Ситуационизм» как психологическая основа селективной религиозности и синкретизма религиозных представлений: «Принципы, которые являются правильными для одного стечения обстоятельств, могут быть неприемлемыми для другого, но в каждом случае принципы должны быть равно уважаемы».

## **Тема 6. ИСЛАМ В КИТАЕ**

### **Распространение ислама**

Ислам проник в Китай приблизительно в 651 году н. э. при императоре Гаоцзун династии Тан. В эпоху династий Тан и Сун между арабами, персами и китайцами установились связи по суше и по морю. Арабы по суше из Аравии через Персию и Афганистан достигли Северо-Западного Китая и установили с ним торговую, дипломатическую и военную связь. По морю они из Аравийского моря через Бенгальский залив и пролив Малакка доходили до городов Гуанчжоу, Цюань-чжоу, Ханчжоу и Янчжоу. По этому пути приезжали главным образом купцы. Многие из них обосновались в Китае и женились на китайках. Часть китайских мусульман и есть их потомки. Когда в начале XIII века Чингисхан завоевал Среднюю и Западную Азию, он оттуда завербовал в свое войско большое количество мусульман, которые впоследствии пришли с его армией в Китай. Большинство мусульман были солдатами, часть — ремесленниками и чиновниками. С приходом этих последователей ислама в Китай ислам распространился в различных местах страны.



При династии Юань (1271—1368 гг. н. э.) в стране повсеместно строились мечети. Часть мусульман стала чиновниками при дворе. Минский и Цинский дворы проводили мероприятия по защите ислама, вследствие чего ислам получил широкое распространение в Китае.

Проникнувший в Китай ислам получил распространение среди хуэйцев, уйгуров, казахов, татар, киргизов, таджиков, узбеков, дунсянов, саларов и баоаньцев. Китайских мусульман насчитывается около 10 млн. чел. Большинство из них проживает на Северо-Западе Китая, лишь народность хуэй разбросана по всей стране.

### **Знаменитые мечети**

Большинство мечетей в Китае построено в дворцовом стиле. В Синьцзяне и некоторых других местах есть мечети в арабском архитектурном стиле.

Китайские мечети имеют длительную историю. Так, например, мечети Гуантасы в Гуанчжоу и Цинцзинсы в Цюаньчжоу были построены персидскими и арабскими купцами во времена династий Тан и Сун. Гуантасы, известна также под названием Хуай-шэнсы, — одна из самых ранних мечетей, построенных в приморских районах. Она построена в 627 году н. э. при династии Тан и имеет уже 1300-летнюю историю. Мечеть Цинцзинсы в Цюаньчжоу была построена в стиле Дамасских мечетей в 1009 году при династии Северная Сун и имеет 900-летнюю историю. Мечеть эта величественна и великолепа. Мечеть Ньюцзе в Пекине — одна из пяти известных древних мечетей в Китае. Она построена в 996 году при династии Северная Сун и была четыре раза (при династиях Юань, Мин и Цин) реставрирована и расширена до сегодняшнего масштаба. Ее строительная площадь — 6000 квадратных метров. Большой зал построен в китайском дворцовом стиле, но внутри это типичная арабская мечеть с присущей ей роскошью. Площадь пола в зале — 600 кв. м. Зал вмещает 1000 молящихся. Мечети Фэнхуансы в Ханчжоу, Либайсы в Янчжоу, Хуа-цзюесы в Сиане начали строить при династиях Тан или Сун. При династиях Юань и Мин были построены мечеть Дунсы в Пекине и мечеть Айтгар в Кашгаре (Синьцзян). Эти известные мечети являются не только свидетельством распространения ислама в различных местах Китая, но и ценным материалом для изучения архитектурного искусства в определенные периоды истории Китая. После освобождения страны эти знаменитые мечети не раз ремонтировались и подновлялись и были внесены в список культурных памятников, охраняемых государством.

### **Праздники ислама**

В Китае существует три важных мусульманских праздника.

1. Ураза-байрам (разговенье) проводится 1-го числа десятого месяца по мусульманскому календарю после месячного поста рамазана.

2. Курбан-байрам (праздник жертвоприношения) проводится 10-го числа двенадцатого месяца по мусульманскому календарю. В этот день мусульмане режут скот для жертвоприношения.

3. День рождения Мухаммеда отмечается 12-го числа третьего месяца по мусульманскому календарю.

Эти праздники уже стали традиционными у хуэйцев, уйгуров, казахов, узбеков и у других шести национальностей страны.

### **Ислам в КНР**

После образования КНР китайские мусульмане, как и исповедующие другие религии, имеют право на свободу вероисповедания. В начале 1952 года по инициативе известных деятелей мусульманских кругов Бурхана, Да Пушэна, Ма Цзяня, Пан Шицзяня и др. было создано Китайское мусульманское общество. В мае 1953 года в Пекине была созвана первая конференция мусульман, на которой и было официально основано

Китайское мусульманское общество. Оно представляет собой всекитайскую организацию мусульман. В апреле 1955 года был создан Теологический мусульманский институт, в котором воспитываются священнослужители и научные исследователи в области истории и теологии ислама. В последние годы Китайское мусульманское общество развернуло работу по изучению истории и богословия ислама, многократно издавало "Коран" и другие каноны ислама. В 1957 году начал выпускаться журнал "Китайские мусульмане".

В местах, где проживают десять исповедующих ислам национальностей, осуществлена национальная районная автономия. В работе собраний народных представителей всех ступеней, в народных политических консультативных советах и народных правительствах всех ступеней участвуют представители мусульман, которые осуществляют свои права хозяев страны.

Обычаи и привычки мусульман в еде и погребениях, а также их религиозные праздники охраняются правительством и пользуются его уважением.

С 1955 года исламистские круги уже более десяти раз организовывали группы мусульман для совершения паломничества в Мекку. За многие годы известные ученые и деятели ислама многих стран по приглашению нанесли визиты в Китай, деятели Китайского мусульманского общества побывали с ответным визитом в этих исламистских странах. Делегации Китайского мусульманского общества много раз присутствовали на международных конференциях. Посредством этих визитов усилились взаимопонимание и дружба между мусульманами Китая и других стран.

## **Тема 6. ХРИСТИАНСТВО В КИТАЕ**

### **Православие в Китае**

Православие в Китае представлено почти исключительно Российской духовной миссией, которая действовала в Китае преимущественно в XVIII, XIX и XX вв. Это было уникальное учреждение, которое представляло в Пекине не только Русскую православную церковь, но и русское государство. Миссия организовывала свою деятельность в соответствии с внутри- и внешнеполитическими задачами российского правительства. Она сыграла важнейшую роль в деле становления российско-китайских отношений, стала центром научного изучения Китая и школой подготовки первых русских китаеведов. Надлежащая деятельность православных миссионеров возводилась в ранг государственной политики и находилась под особым контролем как России, так и Китая. С 1716 по 1933 г. российское царское правительство и Священный Синод отправили в Китай 20 миссий и свыше 200 проповедников. За время существования Миссии было возведено 37 храмов (в том числе храмы в Пекине, Харбине, Тяньцзине, Шанхае), создано более 40 проповеднических точек и пять больших епархий в Пекине, Тяньцзине, Урумчи, Шанхае, учреждена православная семинария, 20 мужских и женских религиозных школ, распространялось религиозное учение, была открыта библиотека, основано издательство и выпускался на русском, английском и китайском языках журнал "Китайский благовестник", проводилась благотворительная деятельность. Одновременно с ведением проповедей они изучали китайскую астрономию, историю, географию, национальности, религию, народные обычаи и многое другое.

### **Начало деятельности православного прихода в Пекине**

Зарождение православной церкви в Китае - конец XVII в., когда во время военных столкновений в Приамурье по указу китайского императора Сюань-е (Канси) из пленных казаков, большую часть которых составляли защитники Албазина, а также из перебежчиков на северо-востоке Пекина было образовано русское поселение. В то время они разместились в переулке Хуцзяцзуань, расположенном в северо-восточной части Пекина (Дунчжимэньнэй). На месте буддийской кумирни албазинцы возвели часовню в

честь Св. Софии, которая стала символом византийского православия в Китае. Из-за того, что в храме находилась икона Св. Николая, он также назывался Храмом Святого Николая (или Николая Чудотворца). В 50-х годах нашего столетия здесь разместилось Посольство СССР.

Пленные албазинцы были причислены к желтому с каймой маньчжурскому знамени. Наравне с другими солдатами они получили казенные квартиры, деньги на первоначальное обзаведение хозяйством и наделы пахотной земли.

### **Организационное оформление Русской Духовной миссии в Пекине**

Указ Петра I от 18 июня 1700 г. поставил вопрос о создании духовной миссии в Пекине. Это было первое распоряжение правительства, в котором говорилось об организации миссии и где подчеркивалась необходимость изучения российскими подданными местных языков, обычаев и культуры, что отвечало политическим и торговым интересам России в Китае.

Смерть о. Максима в 1712 г. и просьба албазинцев прислать нового священника ускорили решение вопроса об организации миссии. В 1714 г. в Пекин был отправлен архимандрит Илларион (Лежайский) со свитой. Он вез с собой иконы, церковную утварь, богослужебные книги и митру. В 1716 г. миссия прибыла в Китай и ее члены были зачислены на цинскую императорскую службу. Начальнику миссии был пожалован чин мандарина пятой степени, иеромонаху и иеродиакону – седьмой, остальных причислили к сословию солдат. В России православная миссия была поставлена под церковную юрисдикцию сибирских митрополитов, чья резиденция тогда находилась в Тобольске. В апреле 1717 г. начальник миссии умер на пути в Россию, однако его ученики остались в Пекине. Так было положено начало Российской духовной миссии в Китае.

### **Деятельность первых миссионеров**

Деятельность первых миссий имела целью миссионерскую деятельность и подготовку переводчиков. Однако с 60-х гг. XVIII в. встал вопрос об использовании православной миссии в дипломатических целях. В результате духовная миссия превратилась, по сути, в единственный постоянный и наиболее достоверный источник сведений о событиях в Цинской империи. С 1744 г. по 1864 г. миссионеры выполняли поручения Коллегии иностранных дел (с 1819 г. - Азиатского департамента МИД).

### **Формальный статус православных миссионеров в Китае**

Правовые основы существования Российской духовной миссии в Китае (месторасположение, статус, состав, содержание) были определены международными договорами Цинской империи с Россией. Сроки пребывания миссии в Пекине, материальное обеспечение, способы связи с отечеством, предметы занятий ее членов были строго регламентированы и осуществлялась на основе инструкций, разработанных МИДом и Синодом и утвержденных императором после их рассмотрения в Сенате (с 1810 г. – в Государственном Совете).

Впервые положение русских в Китае было официально закреплено Нерчинским договором (1689 г.). Существование в Пекине Российской духовной миссии, представители которой находились здесь уже с 1716 г., юридически оформил (статьей 5-й) Кяхтинский трактат (1727 г.). Разрешение китайского правительства присылать в столицу не только лиц духовного звания (4 чел.), но и светского - шесть учеников, направлявшихся для изучения китайского и маньчжурского языков, показывало заинтересованность его в продолжении развития отношений с Россией путем регулярной смены миссии.

Тяньцзиньский трактат (1858 г.) изменил положение миссии. За христианской религией признавался статус официальной. Статья 10-я этого договора разрешала миссионерам свободно перемещаться из России в Китай и обратно и решала вопрос о

материальном обеспечении членов миссии. 11-я статья определяла способы сообщения между Россией и Китаем. Порядок приобретения земли у китайцев под церковь и строения определялся китайской стороной в соответствии с общими правилами, принятыми в отношении иностранцев. До начала XIX в. полномочия миссии определяла инструкция Синода (от 31 декабря 1737 г.) “О должности и действе архимандрита в содержании себя и прочих ему подручных и вообще в управлении”. Инструкция диктовала миссионерам правила поведения. Новая инструкция 1819 г. изменила как значение самой миссии, так и ее материальное положение. Проект был разработан Петром (Каменским). В нем детально регламентировались все стороны деятельности миссии. Жалованье и содержание назначалось в большем размере (16250 руб. вместо 6500 руб.). Годовое жалованье обращалось в пенсию тем миссионерам, о которых, по возвращению в Россию, начальник миссии дал хороший отзыв (кроме иеродиакона и причетников). Предметы занятий для каждого члена миссии определялись в зависимости от образования. Начальнику разрешалось по собственному желанию изучать один из языков – китайский или маньчжурский. Священникам предписывалось заниматься изучением буддизма и даосизма и переводами книг. Причетники вместо китайского языка могли учить тибетский или санскрит. Была определена главная цель миссии – подготовка переводчиков. По новому штату в число светских членов миссии назначались молодые люди из числа студентов высших учебных заведений и Духовной академии. От ректоров учебных заведений потребовали списки “достоинейших студентов, а потом из них только, ...вызывать желающих отправиться в Пекин”. В составе миссии четыре вакансии были предоставлены студентам, троих из них назначал Священный Синод, а четвертого – министр духовных дел и народного просвещения. Врач и студенты при отправлении в Китай принимались на государственную службу “одним чином выше, против других вступающих в оную”, “по приезде в Россию они производятся в чин следующий за тем, в коем возвратятся и определяются к соответственным сему чину местам. Сверх того им определяется ежегодная пенсия: Лекарю... 700 рублей серебром, Студентам... по 500 рублей серебром, двум же отличнейшим еще знаки Ордена Св.Владимира или Св.Анны”. От российского правительства жалование студентам определялось в размере 500 руб. сер. в год, а от маньчжурского двора – по 73 руб. 50 коп.

Положение миссии кардинальным образом изменилось после подписания в 1858 г. серии Тяньцзиньских договоров Китая с западными странами, согласно которым в Пекине открывались дипломатические представительства различных государств, в том числе и России. С учреждением в столице Китая в 1861 г. Российской дипломатической миссии от духовной миссии отошла ее важнейшая функция – дипломатическая. Однако полное разграничение сфер деятельности состоялось лишь в 1864 г., когда произошла очередная смена состава миссии. Азиатский департамент МИД разработал Положения “О преобразовании Пекинской Духовной Миссии и назначении в состав Миссии Дипломатической врача и трех студентов ” (от 24 июля 1863 г. за № 2306). Духовная миссия из "учено-политического устройства" превратилась в учреждение с исключительно религиозными (миссионерскими) функциями и перешла из ведения МИД в духовное ведомство. Штат миссии определялся численностью в 6 человек: начальник, три иеромонаха, священник и катехизатор, причем двое последних могли быть из числа китайцев. Врач и трое студентов из духовной миссии переведлись в дипломатическую, должности художника и еще одного студента упразднились. В обязанности врача входило и лечение членов духовной миссии.

Летом 1900 г. в результате восстания ихэтуаней Северное подворье миссии было разграблено и разрушено. Ущерб, нанесенный миссии, был настолько велик, что под вопросом было ее дальнейшее существование. В октябре 1900 г. обер-прокурор Синода предлагал российскому посланнику в Пекине отправить духовную миссию в Сибирь или в Порт-Артур, если она не может принести пользы в Китае. Однако в 1902 г. Синод принял

постановление об учреждении для Китая самостоятельной епископии, возложив на нее задачу активизации миссионерской деятельности.

10 июня 1902 г. были высочайше утверждены новые штаты миссии (в основе - положение о штатах от 7 декабря 1876 г.). В дополнение ранее существовавшим штатам новые утверждали должность начальника миссии в сане епископа с возложением на него управления церковными делами в Маньчжурии. При нем назначали двух священников или иеромонахов с жалованьем по 2500 руб. в год, 1 диакона – 2000 руб. и двух псаломщиков – по 1500 руб. Сверх этой суммы в распоряжение епископа отводилось по 6800 руб. в год на непредвиденные расходы. На содержание миссии в Пекине всего отпускалось из Государственного казначейства (по п. 10 ст.1 Финансовой сметы Св.Синода) 32400 руб. Эти средства были рассчитаны на содержание 14 человек и 1 школы.

Духовная миссия в Пекине контролировала также священников, служащих на Китайской Восточной железной дороге. Их деятельность определялась правилами, разработанными правлением Общества КВЖД для служащих на железной дороге. Каждый вновь прибывающий в миссию, как и любой русский подданный в Китае, должен был согласно установлениям зарегистрироваться в Российском консульстве.

### **Современное положение православия в Китае**

После образования КНР Православная Миссия продолжала возглавлять православные общины по всей стране и развивать свою религиозную деятельность. В 1956 г. большинство русских эмигрантов покинуло Китай. После 1956 г. возглавляемая Миссией Пекинская Православная община была преобразована в "Китайскую Православную общину", и впервые руководить им стал китаец - архиепископ Яо Фуань (имевший русские корни). В 1966 г. во время "культурной революции" Китайская Православная община была разгромлена а религиозная деятельность была полностью прекращена.

После 1978 г. в некоторых районах Китая с разрешения местных властей православная церковь возобновила свою деятельность. В настоящее время в городе Харбине провинции Хэйлуцзян восстановлен православный храм. Последователи православия имеют возможность заниматься религиозной деятельностью. Прихожан в храме насчитывается несколько сотен человек. Среди них – большинство китайцы, хотя есть и русские. В Урумчи, Инин (Кульджа), Тачен (Синьцзян) также возродилось православие. В настоящее время в Синьцзяне насчитывается более 3000 последователей православия, в основном русской (по корням) национальности.

### **Католичество**

Распространение католичества. В 635 году н. э. при династии Тан католичество проникло в районы провинции Шэньси в лице несторианства, которое, просуществовав свыше 200 лет, постепенно само собой сошло на нет. В 1245 году итальянские и французские миссионеры прибыли в Китай и распространяли религию, которую китайцы именовали "Еливэнь", но впоследствии эта деятельность прекратилась. В 1582 году итальянский иезуит-миссионер Маттео Риччи прибыл в Китай. В 1601 году он приехал в Пекин, преподнес императору Шэньцзуну династии Мин набор колоколов и другие предметы и познакомился с начальником управления церемониями Сюй Гуанци и другими. Риччи проповедовал католичество, пропагандировал астрономическое времяисчисление, преподавал математику. С разрешения императора Шэнь-цзуна он построил в Пекине церковь. Впоследствии другие католики-миссионеры также приезжали в Китай проповедовать католичество. К концу династии Мин уже насчитывалось 40 тыс. католиков. При династии Цин, по статистическим данным 1700 года, число католиков уже достигло 300 тыс. человек. Перед лицом постепенно расширяющихся зарубежных

религиозных сил императоры династии Цин предприняли ряд мер, чтобы запретить религиозную деятельность иностранных миссионеров. К концу XVIII века число католиков уменьшилось до 200 тыс. человек.

После Опиумной войны 1840 года западные капиталистические державы вторглись в Китай и вынудили цинское правительство заключить ряд неравноправных договоров. Цинское правительство было вынуждено упразднить приказ о запрещении католического вероисповедания. С того времени иностранные миссионеры свободно проникали во внутренние районы Китая, строили там церкви и проповедовали католичество. Иностранные миссионеры самовольно захватывали земли, творили суд и расправу, сквалыжничали, притесняли крестьян и чиновников, что вызвало движение против иностранной религии. После Революции 1911 года католичество, поддерживаемое зарубежными странами, вновь получило распространение в Китае.

В старом Китае католическая церковь находилась в зависимости от миссионерского отдела Ватикана, специально ведающего церковью в колониях. Китайское духовенство находилось в бесправном положении. Епископов и архиепископов из китайцев было очень мало.

### **Патриотический комитет католической церкви Китая и его деятельность.**

В ноябре 1951 года было опубликовано “Заявление о самостоятельности и реформе католичества”, подписанное отцом уезда Гуаньюань провинции Сычуань Ван Ляоцзо и 500 католиками. Это послужило толчком к развертыванию антиимпериалистического патриотического движения, которое поддержали широкие массы католиков. С 15 июня по 2 августа 1957 года в Пекине была созвана конференция представителей католиков Китая, на которой было объявлено о создании Патриотического комитета католической церкви Китая и был принят устав комитета. Архиепископ Шэньянской епархии Пи Шуши был избран председателем комитета. Было принято решение о самостоятельном управлении церковью. В январе 1962 года была созвана конференция Патриотического комитета католической церкви Китая 2-го созыва, Пи Шуши снова был избран председателем комитета.

С 1958 по 1962 год в 50 епархиях Китая католики самостоятельно избрали епископов, с тех пор католическая церковь Китая стало самостоятельной церковью, управляемой китайскими католиками и независимой от зарубежных сил.

В мае 1980 года в Пекине была созвана третья конференция Патриотического комитета католической церкви Китая, на ней присутствовали 198 епископов, священников и католиков из 26 провинций, городов и автономных районов. На конференции обобщили работу прошедших 18 лет и определили дальнейшие задачи. Епископ Цзун Хуайдэ был избран председателем комитета. На третьей конференции были созданы две всекитайские организации — Комитет по католическим делам Китая и Коллегия епископов католической церкви Китая. Высшим органом по ведению католических дел является Всекитайское собрание представителей католиков. Комитет по католическим делам Китая отвечает за претворение в жизнь решений, принятых на собрании представителей католиков. Епископ Чжан Цзяшу был избран председателем Комитета по католическим делам Китая. Коллегия епископов католической церкви Китая состоит из епископов различных епархий, ее задачи заключаются в следующем: изучение, объяснение католического вероучения, догматов и канонов, обмен опытом в миссионерской работе и развертывание дружественных связей с заграницей.

После “культурной революции” китайские католики восстановили свою религиозную деятельность. По воскресеньям они ходят в церковь на мессу. Свадебные церемонии, заупокойные богослужения и крещения новообращенных также проводятся в церквях. Например, в 1980 году в католической церкви крестилось около 100 новообращенных. Посвящение епископами семинаристов в священники — эта обычная

религиозная деятельность, прекращенная в течение 10 с лишним лет,—также восстановилась. На пасху и рождество католики приходят в церковь на торжественные и обычные мессы.

В последние годы католические церкви и патриотические комитеты католической церкви различных мест Китая принимали у себя священнослужителей и католиков, приехавших из различных стран, что увеличило их взаимопонимание. Кроме того, Патриотический комитет католической церкви Китая и местные патриотические комитеты собрали и привели в порядок католические исторические материалы и выпустили их в печать. Патриотический комитет католической церкви Китая и Комитет по католическим делам Китая издают журнал “Китайское католичество”. В 1980 году Комитет по католическим делам Китая принял решение создать китайский католический институт для подготовки священнослужителей и специалистов по богословию.

### **Распространение протестантства в Китае**

Протестантство проникло в Китай в XIX веке. В то время Китай являлся еще замкнутой и феодальной отсталой страной, а некоторые европейские страны уже стали колониальными державами, проводившими политику внешней экспансии и агрессии. Западные колониальные страны посредством осуществления непрерывной агрессии вынудили цинское правительство заключить ряд неравноправных договоров. Многие миссионеры Запада участвовали в составлении этих договоров. Эти договора защищали право западных миссионеров на проповедование вероучения в Китае. После заключения “Нанкинского договора” в 1842 году вплоть до 1932 года, в течение девяноста лет, в Китай проникло 154 протестантских сект. В одной и той же секте существовали американская, английская, французская, немецкая и другие группы для усиления своего влияния. Они то открыто или втихомолку сговаривались, то боролись между собой.

После Ихэтуаньского восстания в 1900 году протестантские миссионеры стали уделять большое внимание культурной деятельности. Они построили школы, больницы и другие культурные учреждения. Судя по внешнему виду, иностранные миссионеры принесли Китаю технику и цивилизацию, а на самом деле они, проводя эту деятельность, преследовали цели экспансии и тем самым добились колониальных интересов в Китае.

В то время иностранные миссионеры контролировали укомплектование персонала и финансовые дела протестантской церкви Китая, что вызывало возмущение у китайского народа и патриотически настроенных протестантов. В начале XX века некоторые обладающие национальным самолюбием дальновидные деятели китайских протестантов ратовали за создание самостоятельной церкви с тем, чтобы избавиться от контроля со стороны западной протестантской церкви. Они пропагандировали любовь к Родине и протестантству. Но при тогдашних исторических условиях эти идеалы китайских протестантов были не осуществимы.

Патриотическое движение за самостоятельность в трех отношениях. Летом 1950 года 40 руководителей китайских протестантов во главе с У Яоцзунем опубликовали Заявление “об усилиях китайских протестантов в строительстве нового Китая”, в котором ратовали за то, чтобы китайские протестанты и священнослужители сами управляли церковью, содержали церковь на собственные средства, и миссионерами были бы сами китайцы. Опубликование этого заявления вызвало большую реакцию среди христиан, и они один за другим в знак одобрения подписывались под заявлением. Это движение стало бурно развиваться в протестантских кругах всей страны. В июле 1954 года в Пекине было проведено Всекитайское собрание китайской протестантской церкви, на котором было объявлено создание Комитета по делам патриотического движения за самостоятельность в трех отношениях, то есть движение за автономию, экономическую независимость и автокефалию протестантской церкви Китая. Этот Комитет обосновался в Шанхае. У Яоцзунь был избран председателем Комитета 1-го созыва.

Благодаря развертыванию патриотического движения за самостоятельность в трех отношениях были усилены сплоченность протестантов с народом всей страны и их единодушие с народом в политике и защите Родины. Одновременно с этим китайские протестанты объединились, были ликвидированы сектантские предубеждения, принесенные иностранными миссионерами.

После “культурной революции” была вновь претворена в жизнь политика свободы вероисповедания. По статистическим данным, в 1980 году во всей стране уже 100 с лишним церквей восстановили свою деятельность. После восстановления религиозной деятельности китайская протестантская церковь начала принимать новообращенных. Например, Шанхайская международная церковь и другие церкви уже крестили новообращенных, в некоторых церквях причастие принимают раз в месяц, а в иных — раз в неделю. По статистическим данным, накануне освобождения страны в Китае насчитывалось более 700 тыс. протестантов, а теперь их более миллиона.

### **Китайское протестантское общество и его деятельность**

В октябре 1980 года в Нанкине было проведено третье Всекитайское собрание китайской протестантской церкви, на котором избрали членов Комитета по делам патриотического движения за самостоятельность в трех отношениях 3-го созыва и председателя — Дин Гуансюнь, создали Китайское протестантское общество, председателем которого был избран Дин Гуансюнь.

Для удовлетворения запросов протестантов Китая была переиздана Библия. В 1981 году Нанкинский институт богословия “Сехэ” снова начал прием учащихся. Кроме того, Комитет по патриотическому движению за самостоятельность в трех отношениях издает журнал “Тянь Фэн” и книги религиозного содержания. За последние годы на основе равноправия и взаимного уважения китайские протестанты развернули дружеские связи со своими единоверцами различных стран мира, что увеличило взаимное понимание и внесло определенный вклад в дело защиты мира во всем мире.

## **Тема 8. СОВРЕМЕННЫЕ РЕЛИГИИ КИТАЯ: ФАЛУНЬГУН**

### **Краткая история "Фалуньгун"**

"Фалуньгун" как современная синкретическая религия Китая.

Организация "Фалуньгун" была создана Ли Хунчжи в 1992 г. Вступление в Ассоциацию цигун Китая. Цели цигун и цели, которые ставил Ли Хунчжи: идейные и аксиологические противоречия. Выход из Ассоциации цигун.

Внимание правительства к движению Ли Хунчжи. "Фалуньгун" без легального статуса. 1996-1999 гг. - движение "Фалуньгун" распространяется по всему северо-западу страны. События 25 апреля 1999 года - более 10000 его последователей провели демонстрацию у правительственной резиденции Чжунаньхай в Пекине. События 25 апреля 1999 г. в Пекине как реакция на появление 19 апреля того же года в журнале Тяньцзиньского педагогического университета "Цин шао нянь кэци болань" статьи научного сотрудника института теоретической физики Академии наук Китая Хэ Цзосю, озаглавленной "Не могу согласиться с тем, чтобы молодежь занималась дыхательной гимнастикой" (точка зрения Галенович Ю. М.).

Апреля 1998 - апрель 1999 – последователями Ли Хунчжи было проведено 18 антиправительственных акций, в каждой из них принимали участие от нескольких сотен до нескольких тысяч человек.

Апреля 1999 – начала активной фазы политической борьбы китайского правительства с "Фалуньгун". Последние события - демонстрация на Тяньаньмэнь 1 октября 2000 года и празднование последователями "Фалуньгун" юбилея организации 27 октября 2000 года.



## **Идейное содержание доктрины «Фалуньгун»**

Синкретическая сущность учения "Фалуньгун". Буддийская доминанта. Ли Хунчжи: "Буддийское учение нельзя сравнить ни с каким другим учением в мире, оно обогнало даже науку (по глубине накопленных знаний)". Связь учения Ли Хунчжи с даосизмом.

Символика "Фалуньгун" как выражение синкретичности этого учения. Атрибуты и символика движения: "колесо" и «свастика». Эмблема: «свастика» в центре окружена четырьмя маленькими «свастиками» и четырьмя символами инь-ян.

Синкретизм идейного содержания. "Свойства космоса": добро, истина, терпимость (шань, чжэнь, жэнь). "В даосизме категория чжэнь (истина) выше первых двух: необходимо говорить "истинные слова", совершать "истинные поступки"- тогда станешь настоящим человеком. Буддизм больше внимания уделяет категории шань (добро) - есть добро, значит будет милосердие и будет надежда всем тем, кто страдает. Учение "Фалуньгун" не делает акцента на каком-либо из этих понятий, рассматривая их как одинаково важные свойства космоса" (Ли Хунчжи)..

Эсхатология и мессианство в учении Ли Хунчжи. Его роль как лидера и живого «мессии». Цигун как форма обрядности. Цель упражнений – накапливание энергии, которая вырабатывается за счет движения "колеса", помещенного учителем в нижнее поле киновари. "Внешнее" (цигун, поклонение Будде) и "внутреннее" подвижничество. "Внутреннее" подвижничество - духовное совершенствование: чтение написанного Учителем Закона и медитативные практики.

## **Структурная организация учения**

Социальный состав сторонников идей Ли Хунчжи.

"Группы социального риска" (пенсионеры, безработные, частные предприниматели) как потенциальные сторонники Ли Хунчжи. "В самом общем виде социально-психологическая притягательность сект и целей, предлагаемых массам обездоленных, изверившихся, потерянных людей, может быть сведена к надеждам на обретение некоего статуса, гарантии поддержки, переосмысления собственной значимости, чувства принадлежности к определенной социальной и сакрализованной целостности осуществляемой через генеральную установку на всеобщее спасение" (Поршнева Е.Б.).

Практика исцеления как мощный способ привлечь сторонников.

Политические протестные настроения как факторы увеличения числа сторонников «Фалуньгуна».

## **Тема 9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА КНР В ОТНОШЕНИИ СВОБОДЫ СЛОВА**

Рассчитанная на длительный период времени основная политика китайского правительства в отношении религии формально обеспечивает свободу вероисповедания.

В Госсовете КНР учреждено Управление по делам религии. Обеспечивая свободу вероисповедания, правительство не вмешивается в религиозную жизнь верующих, охраняет храмы, монастыри, церкви и другие места религиозной деятельности, запрещает неверующим пропагандировать атеизм в храмах, монастырях и церквях. Государство обеспечивает верующим право участия в политической жизни страны. В собраниях народных представителей всех ступеней и народных политических консультативных советах всех ступеней есть представители религиозных кругов, которые участвуют в обсуждении государственных дел.

Буддисты, мусульмане, католики, протестанты и даосы создали свои всекитайские

и местные религиозные организации, самостоятельно и независимо управляют своими делами. Религиозные коллективы и религиозные дела Китая не подконтрольны зарубежным силам.

В целях продвижения научного исследования в области религии при Академии общественных наук Китая и Шанхайской Академии общественных наук созданы институты религий мира с отделами буддизма, ислама, католичества и протестантства. Кроме того, созданы теологический мусульманский институт, Нанкинский институт богословия “Сехэ” и институт китайского буддизма, в которых воспитывают священнослужителей и научных сотрудников для институтов религии. Многие китайские религиозные коллективы и известные деятели религиозных кругов встречаются с религиозными организациями и деятелями религиозных кругов других стран, что усиливает взаимное понимание и укрепляет дружбу между ними.

Во время “культурной революции” политика свободы вероисповедания подверглась серьезному нарушению. Религиозные организации были упразднены, много храмов, монастырей и церквей были закрыты или полностью разрушены. Восстановление религиозной деятельности после «культурной революции».

Конституции КНР 1982 г.: «Граждане КНР вольны исповедовать религию. Никаким государственным учреждениям, общественным организациям и отдельным лицам не дозволяется принуждать граждан исповедовать религию или не исповедовать религию. Не дозволяется дискриминация исповедующих религию граждан и не исповедующих религию граждан. Государство охраняет нормальную религиозную деятельность. Никому не дозволяется использовать религию для осуществления деятельности по подрыву общественного порядка, для причинения ущерба телесному здоровью граждан, для препятствования системе государственного образования. Религиозные братства и религиозные силы не должны подвергаться воздействию зарубежных сил». Положения Конституции послужили основой для дальнейшей разработки законодательной и нормативно-правовой базы КНР в сфере религиозной политики.

В ст. 177 уголовного кодекса КНР 1979 г. говорится о том, что подлежат наказанию «государственные должностные лица, незаконно лишаящие граждан свободы вероисповедания и нарушающие нравы и обычаи национальных меньшинств», а ст. 99 предусматривает наказание за «использование феодальных предрассудков, сектантских организаций для осуществления контрреволюционной деятельности». Ст. 165 названного документа предусматривает наказание колдунов и знахарей, «которые распространяют нелепые слухи, вымогают имущество, пользуясь предрассудками». Законы «О выборах в ВСНП и территориальные собрания народных представителей» от 10.12.1982 (ст. 2) и «О воинской обязанности» от 31.05.1984 (ст.3) устанавливают равные избирательные права и воинскую обязанность граждан независимо от вероисповедания. Ст. 11 закона «О самоуправлении национальных районов» от 31.05.84, принятого на 2-й сессии ВСНП 6-го созыва, определяет: «Органы самоуправления национальных районов гарантируют гражданам свободу вероисповедания независимо от национальности. Никаким учреждениям, общественным организациям и отдельным лицам не дозволено принуждать граждан исповедовать религию и не исповедовать религию. Не дозволяется дискриминация исповедующих религию граждан и не исповедующих религию граждан. Государство охраняет нормальную религиозную деятельность. Никому не дозволяется использовать религию для осуществления деятельности по подрыву общественного порядка, для причинения ущерба телесному здоровью граждан, для препятствования системе государственного образования. Религиозные братства и религиозные силы не должны подвергаться воздействию зарубежных сил». Закон «Об обязательном образовании», принятый 12.04.1986 на 4-й сессии ВСНП 6-го созыва (ст. 16), предупреждает: «Никому не дозволяется использовать религию для препятствования системе государственного образования». «Общие положения гражданского права КНР»,

принятые 12.04.1986 на 4-й сессии ВСНП 6-го созыва (ст. 77), гарантируют охрану государством «имущества общественных организаций, включая религиозные».

Расширение рыночного сектора экономики в 90-х гг. – и создание ряда новых регламентирующих нормативных документов: законы «О правилах маркировки товара в КНР» от 22. 02. 93 и «О рекламной деятельности в КНР» от 27.10.94. Первый запрещает использовать товарные знаки «оскорбляющие религиозные чувства народа» (ст. 8, п. 9), второй – дискредитацию «по национальной, расовой, религиозной и половой принадлежности» (ст. 7, п. 7) [14, с. 229; 25, с. 229].

Наиболее полно современная позиция КПК по вопросу о взаимоотношениях государства и религиозных организаций выражена в постановлении ЦК КПК «Основные точки зрения и политика партии в отношении религии при социализме» (1982): регламентация важнейших положений в отношении верующих и религиозных организаций. Закрепление коммунистической (атеистической) установки на «временный» характер религии как явления. Документ постулирует условия, определяющие отношения религиозных организаций и государства:

- отделение религиозных организаций от государства;
- полное безусловное невмешательство религиозных организаций в политическую деятельность, в сферы юриспруденции, государственного просвещения;
- запрет любых привилегий верхов ряда религиозных общин;
- запрет использования религии для противодействия партийному руководству и социалистическому строю, для подрыва национального единства.

Залогом успешного функционирования религии в социалистическом обществе определено «руководство со стороны партии и правительства» с указанием на взаимное невмешательство в вопросы компетенции друг друга. Одной из важнейших задач КПК было названо дальнейшее проведение политики свободы вероисповедания и обеспечения верующим предоставленных конституционных прав. При этом параграф 9, предусматривающий распространение права на свободу вероисповедания на всех граждан КНР, исключает коммунистов, которые «должны придерживаться атеистических идей».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с документами и первоисточниками.

В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо повторить лекционный материал, ознакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос, подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, составить план-конспект своего выступления.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Студент заблаговременно получает информацию о подготовке к практическому занятию, ему сообщают перечень рекомендуемой литературы.

На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель подводит итоги.

### **СЕМИНАР: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНФУЦИАНСТВА**

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ И ИМЕНА**

А) жу цзя, взнь, дао, дэ, жэнь, цзюнь-цзы, ли, тянь, тянь мин, чжэн мин;

Б) Конфуций, Кун-цзы, Мэн Кэ, Сюнь-цзы;

В) “Лунь юй”, “Чунь цю”, “Шу цзин”, “Ши цзин”, “Мэн-цзы”.

#### **ВОПРОСЫ СЕМИНАРА:**

1. Общее определение конфуцианства.
2. Личность Конфуция и раннее конфуцианство.
3. Учение о государстве.
4. Человек в учении Конфуция
5. Историческая судьба конфуцианства

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Общая характеристика конфуцианства

Название "конфуцианство" и самоназвание "жу цзя". Конфуцианство как философская школа эпохи Борющихся Царств (Чжань го) и как официальная идеология китайской империи. Конфуцианство как этико-политическое учение.

## 2. Личность Конфуция и раннее конфуцианство.

Чжоуская цивилизация и ее особенности. Историческая обстановка в Китае 6-5 вв. до н.э. Кун-цзы (551-479 гг. до н.э.), предпосылки и условия, способствующие появлению учения Конфуция. Семья Конфуция. Данные о Конфуции в китайских источниках. Педагогическая деятельность Конфуция, школа Конфуция, поиски идеала. Книга Конфуция "Суждения и беседы" ("Луньюй"): социальная антропология, аксиология, этика и политика. "Лунь юй" ("Суждения и беседы") о личности Конфуция. Преемники Конфуция (Цзэн-цзы, Цзы-сы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы и др.). Слой "ши" ("ученых") как социальная основа формирования и развития конфуцианской школы

## 3. Учение о государстве.

Учение о самосовершенствовании и упорядочении государства как основополагающая доктрина конфуцианства. "Гуманное правление" (жэнь чжэн), патриархальная семья как основа и прообраз государства, приоритет обычного права. Представления о государстве как большой семье. Доктрина "сыновней почтительности" (сяо). Учение раннего конфуцианства о природе человека. "Пять постоянств" (у чан). Учение Мэн-цзы о "перемене мандата Неба" (гэ мин) и представление о династическом цикле.

## 4. Человек в учении Конфуция

Природа и свойства человека. Цзюнь-цзы как социальный идеал личности. Смысл человеческого существования. Учение о середине (чжун юн). Учение об исправлении имен (чжэн мин). Основные категории ранней конфуцианской этики. Отношение к культу предков. Семья и ритуал. Роль музыки в ритуале. Конфуцианский ритуал с точки зрения теории карнавальской культуры.

## 5. Историческая судьба конфуцианства

Ученики Конфуция. Различные интерпретации наследия Учителя. Значение идей и деятельности Мэн-цзы для развития конфуцианства. Ханьское конфуцианство, Дун Чжун-шу (180-104 гг. до н.э.). Формирование конфуцианского канона. Оформление культа Конфуция и проблема "конфуцианство как религия"; критика подхода к конфуцианству как к религии. Особенности сунского "неоконфуцианства", деятельность Чжу Си (1130-1200). Вклад Ван Ян-мина в развитие и интерпретации конфуцианского учения. Роль конфуцианства в формировании динамики китайской культуры (современные подходы к проблеме). Роль конфуцианства в развитии цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии. "Движение 4 мая" и конфуцианство. Конфуцианство в годы "культурной революции". Конфуцианская традиция и проблема понимания прав человека в КНР; события на площади Тяньаньмэнь 3-4 июня 1989 г. в оценке А.Д.Сахарова; отношение политической элиты КНР к насилию и соотношение современных подходов с конфуцианской традицией.

Тенденции к возрождению конфуцианских ценностей и представлений в современном Китае. Существующие подходы к оценке конфуцианской традиции в современном мире и к перспективам развития "конфуцианских цивилизаций".

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

А. Работы справочно-энциклопедического характера.

1. Китайская философия: Энциклопедический словарь. - М.: Мысль, 1994. С. 149-153 (и соответствующие статьи).
2. Кобзев А., Торчинов Е.А., Юркевич А. Конфуцианство // ПДВ. 1993. № 2. С. 127-132.
3. Кобзев А., Юркевич А. Философские категории - окно в мир духовной культуры Китая // ПДВ. 1993. № 3. С. 153-164.

#### Б. Источники.

4. Древнекитайская философия: Собрание текстов в 2-х томах. - М.: Принт, 1994. Т.1. С. 139-174, 225-247.
5. Из книг мудрецов: Проза Древнего Китая. - М.: Худ. лит., 1987. С. 27-66.
- Конфуций. Я верю в древность / Сост., перевод и коммент. И.И.Семенов. М.: Республика, 1995. 384 с.
5. Лунь юй. Перевод с кит. и примеч. И.И.Семенов. М., 1999.
6. Классическое конфуцианство: переводы, статьи, комментарии Мартынова А., Зограф И. В 2-х томах. Т. II: Мэн-Цзы, Сюнь-Цзы. - СПб.: ИД "Нева"; М.: "Олма-пресс", 2000. - 208 с. (серия "Мировое наследие").
7. Классическое конфуцианство: переводы, статьи, комментарии Мартынова А., Зограф И. В 2-х тт. Т. I: Конфуций, "Лунь юй". - СПб.: ИД "Нева"; М.: "Олма-пресс", 2000. - 384 с. (серия "Мировое наследие").
8. Попов П.С. Китайский философ Мэн-Цзы. Перевод с китайского, снабженный примечаниями. Репринт изд. Послеслов Переломова Л.С. - М.: "Восточная литература", РАН 1998. - 5 с. + Вс. + 278 с. (2 экз.) . ("Китайский классический канон в русских переводах").

#### В. Исследования

9. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. - М.: Наука, 1970.
10. Сидихменов В.Я. Китай: Страницы прошлого. Отв. ред. Р.В.Вяткин. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Наука, 1987.
- 10а. Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998. С. 127-185.
11. Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. СПб., 1998. С. 11-88.
12. Фэн Ю-лань. Краткая история китайской философии. Перевод на русский: Котенко Р.В. Научный редактор: доктор философских наук, проф. Торчинов Е.А. - СПб.: "Евразия", 1998.
13. Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской мысли. - 1989. С. 50-141, 215-220.
14. Конфуцианство в Китае: Проблемы теории и практики. Сб. статей. - 1982. 264 с.
15. Малявин В.В. Конфуций. - М.: Молодая гвардия, 1992. 336 с.
16. Мартынов А.С. Государство и религия на Дальнем Востоке // Буддизм и государство на Дальнем Востоке: Сб. статей. - 1987. С. 3-46.
17. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. - 1981. 325 с.
18. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. - М.: Вост. лит., 1993. 440 с.

## **СЕМИНАР: КОНФУЦИАНСТВО И ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ**

### ВОПРОСЫ СЕМИНАРА

- 1) Культ образованности в Китае.
- 2) Традиционная китайская школа.
- 3) Система государственных экзаменов.

#### 4) Система образования в КНР и ее связь с традицией.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Оформление конфуцианства как государственной идеологии. Значение письменной традиции в конфуцианстве. Носители грамотности и их роль в старом китайском обществе. Формирование культа грамотности. Отношение государственной власти к образованию и образованности.

Построение системы школьного обучения в древнем Китае. Конфуцианская этика и аксиология в школьном образовании. Государственные и частные школы. Характерные черты китайской школы: гуманитарная направленность, культурная изолированность, отсутствие возрастной дифференциации, индивидуальная постановка учебных задач, постоянный контроль. Методы, время и продолжительность обучения. Круг изучаемых дисциплин - письменность, язык конфуцианских текстов, стилистика, основы стихосложения, каллиграфия. Постепенное включение в круг изучаемых предметов основ математики и права. Целенаправленность обучения - формирование конфуцианского идеала личности.

Система государственных экзаменов как способ реализации права на участие в государственной деятельности. Сущность и способы конкурсного отбора на занятие чиновничьих должностей в древнем Китае. Основные этапы развития системы конкурсных экзаменов. Уездные, провинциальные и столичные экзамены. Ученые степени. Придворная академия Ханьлинь и ее роль в жизни образованной элиты старого китайского общества. Социальный статус ученых-конфуцианцев. Отношение государственной власти к лицам, получившим ученые степени.

Современная система образования в КНР. Начальное, среднее, профессиональное и высшее образование. Ведущие вузы страны. Возрождение конфуцианских идеалов и ценностей в современной педагогической теории и практике (некоторые подходы к проблеме).

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев В.М. Современная реформа китайского образования // Вестник Европы. 1910. № 5. С. 310-320.
2. Бичурин Н.Я. Взгляд на просвещение в Китае // ЖМНП. Вып.17. 1838. № 5. С. 324-366; № 6. С. 568-595.
3. Бичурин Н.Я. Китай в гражданском и нравственном состоянии. Сочинение монаха Иакинфа. В 4- частях. Ч.3. - СПб.: тип. Военно-учебных заведений, 1848. 152 с.
4. Бокщанини А.А. Императорский Китай в начале 15 века: Внутренняя политика. - М.: Наука, 1976. 323 с.
5. Боровская Н.Е. О восприятии идей мировой педагогики в Китае // Советская педагогика. 1991. № 9. С.
6. Боровская Н.Е. Школа в КНР 1957-1972 гг. - М.: Наука, 1974. 160 с.
7. Боровкова Л.А. Экзаменационная система, обряды и первый император династии Мин // Конфуцианство в Китае: Проблемы теории и практики. - М.: Наука, 1982. С. 175-206.
8. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. - М.: Наука, 1970. С. 189-200.
9. Воскресенский Д.Н. Человек в системе государственных экзаменов: Тема и литературный герой в китайской прозе 17-18 вв. // История и культура Китая: Сб. памяти академика В.П.Васильева. - М.: Наука, 1974. С. 325-361.
10. Глебов Н. Школьное дело в Китае // Записки Приамурского отделения Императорского общества Востоковедов. Том 3. 1915. С. 147-180.
11. Каринцев Н. Очерки китайской школы // Русская школа. СПб., 1909. № 1. С. 39-53.

12. Малявин В.В. Китай в 16 - 17 веках: Традиция и культура. М.: Искусство, 1995. 288 с. (разделы об образовании в традиционном Китае).
13. Пу Сун-лин. Рассказы Ляо Чжэя о необычайном. Пер. с кит. академика В.М.Алексеева. - М.: Худ. лит., 1983. 430 с.
14. Роль традиций в истории и культуре Китая: Сб. статей. Отв. ред. Л.С.Васильев. - М.: Наука, 1972. 376 с.
15. Сидихменов В.Я. Китай: Страницы прошлого. Отв. ред. Р.В.Вяткин. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Наука, 1987. 446 с.
16. У Цзин-цзы. Неофициальная история конфуцианцев: Роман. Пер. с кит. Д.Воскресенского. - М.: Худ. лит., 1959.

## **СЕМИНАР: ДАОСИЗМ - НАЦИОНАЛЬНАЯ РЕЛИГИЯ КИТАЙСКОГО НАРОДА**

### **ВОПРОСЫ СЕМИНАРА**

- 1) Ранние формы даосской мысли и практики.
- 2) Формирование и развитие даосизма как национальной религии Китая.
- 3) Даосизм и китайская культура.
- 4) Даосизм в современном Китае.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Определение и общая характеристика даосизма. Основные методологические проблемы даологии.

Появление в Китае “Школы Дао” (Дао цзя). Лао-цзы и исторические предания о нем. Особенности учения, излагаемого в “Даодэцзине”. Чжуан-цзы (4-3 вв. до н. э.): апология относительности, проблемы жизни и смерти, нравственный и эстетический идеал.

“Учение святых и бессмертных”. Традиции отшельничества в китайской культуре. Истоки учения об обретении долголетия и бессмертия. Южная мифологическая традиция. Северокитайские натуралистические представления, лежащие в русле концепций организмического натурализма. Различные подходы к проблеме единства “раннего” и “позднего” даосизма.

Факторы, способствующие формированию даосизма как целостной идеологической системы с религиозным характером функционирования. Значение буддийской экспансии для формирования институционального даосизма. Чжан Дао-лин (1-2 вв. н.э.) и появление “Учения Небесных наставников” (Тянь ши дао). Чжан Цзюэ и “Учение Великого мира” (Тай пин дао). Особенности северных направлений даосизма, реформаторская деятельность Коу Цянь-чжи (365-448). Южные даосские школы, их своеобразие и характерные черты; значение деятельности Гэ Хуна (284-364), Лу Сю-цзина (406-477) и Тао Хун-цзина (456-536). Появление даосских библиотек и формирование систематического свода даосских текстов (Даоцзана). Появление даосского монашества. Основные пути формирования даосского пантеона божеств. Развитие даосского культа и ритуала. Распространение даосизма в период правления династий Тан (7-10 вв.) и Сун (10-13 вв.).

Реформирование даосизма в 10-14 веках: Ван Чун-ян (1112-1170), Цю Чу-цзи (1148-1227); появление и развитие школы Всеобъемлющей истины (Цюаньчжэнь).

Даосизм в последние века существования китайской империи.

Даосская интерпретация понятия Дао-Путь. Особенности даосской трактовки термина китайской культуры и философии “дэ”, ее сопоставление с конфуцианской интерпретацией и интерпретацией, принятой в системе древнекитайских представлений



об императорской власти. “Естественность” (цзы жань) как идеальное состояние бытия личности. Целевая установка даосизма - достижение долголетия и бессмертия; пути ее реализации - психофизическая тренировка, дыхательная гимнастика, сексуальная гигиена, алхимия. Особенности даосской алхимии, алхимия внешняя и внутренняя. Значение даосской алхимии для развития науки в Китае.

Человек, природа и космос в даосизме. Человек и общество, даосская этика в противопоставлении с конфуцианской, общее и особенное между ними. Критика абсолютного противопоставления даосизма и конфуцианства. Критика подходов к ортодоксальному даосизму как к учению, оппозиционному государственной власти.

Даосизм и народная культура. Значение даосизма для сохранения китайской автохтонной традиции.

Даосизм в современном Китае. Особенности развития даосизма на Тайване и в КНР. Судьба даосизма в годы “культурной революции”. Деятельность Всекитайской ассоциации последователей даосизма на современном этапе. Наиболее крупные действующие даосские монастыри в КНР.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атеисты, материалисты, диалектики древнего Китая. Ян Чжу, Лецзы, Чжуан-цзы (6-4 вв. до н.э.) Пер., введ. и коммент. Л.Д.Позднеевой. - М.: Наука, 1967. 404 с.
2. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. - М.: Наука, 1970. С. 218-290.
3. Перелешин В. Дао дэ цзин: Опыт стихотворного перевода // ПДВ. 1990. N 3. С. 144-161.
4. Дао и даосизм в Китае: Сб. статей. Отв. ред. Л.С.Васильев, Е.Б.Поршнева. - М.:Наука, 1982. 287 с.
5. Из книг мудрецов: Проза Древнего Китая. Сост., вст. ст. и коммент. И.С.Лисевича. - М.: Худ. лит., 1987. С. 67-202.
6. Кобзев А.И., Морозова Н.В., Торчинов Е.А. Московская “Сокровищница Дао” // НАА. 1986. N 6. С. 162-170.
7. Кривцов В.А. Эстетика даосизма.- М.: Фабула, ИДВ РАН, 1993. 166 с.
8. Крюков М.В., Малявин в.В., Софронов М.Ы. Китайский этнос на пороге средних веков. - М.:Наука, 1979. С. 13-59.
9. Лао-цзы. Дао дэ цзин. Стихотворный перевод с кит. В.Перелешина. Предисл. Г.В.Мелихова // ПДВ. 1990. N 3. С. 144-161.
- 10.Лао-цзы. Книга Пути и Благодати. Предисл., перевод и парафраз И.Лисевича // ИЛ. 1992. № 1. С. 231-250.
- 11.Лисевич И.С. Литературная мысль Китая на рубеже древности и средних веков. - М.: Наука, 1979. С. 8-74.
- 12.Малявин В.В. Чжуанцзы. - М.: Наука, 1985. 307 с.
- 13.Померанцева Л.Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве (“Хуайнаньцзы). - М.: изд. МГУ, 1979. 243 с.
- 14.Пурпурная яшма: Китайская повествовательная проза 1-6 вв. Сост. и коммент. Б.Рифтина. - М.: Худ.лит., 1980. 366 с.
- 15.Стулова Э.С. Даосская практика достижения бессмертия // Из истории традиционной китайской идеологии. - М.: Наука, 1984. С. 230-270.
- 16.Торчинов Е.А. Даосизм // ПДВ. 1993. № 2. С. 132-136.
- 17.Торчинов Е.А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания. - Спб., Андреев и сыновья, 1993. 309 с.
- 18.Торчинов Е.А. Даосизм и китайская культура: проблема взаимодействия (по зарубежным исследованиям) // НАА. 1982. № 2. С. 155-168.
- 19.Торчинов Е.А. Даосизм и традиционные китайские системы психофизической

- тренировки // Лу Куань Юй. Даосская йога, алхимия и бессмертие. - Спб.: Орис, 1993. С. 5-29.
20. Торчинов Е.А. Даосское учение о “женственном” // НАА. 1982. № 6. С. 99-107.
21. Торчинов Е.А. Понятие “бессмертный” в даосской традиции // ПДВ. 1993. № 3. С. 160-170
22. Торчинов Е.А. Проблема происхождения даосизма и периодизации его истории // НАА. 1985. № 3. С. 153-159.
23. Торчинов Е.А. Религиозная доктрина даосизма // Чжан Бо-дуань. Главы о прозрении истины. Предисл., пер. с кит. и коммент. Е.А.Торчинова. - Спб.: Петербургское Востоковедение, 1994. 344 с.
24. Торчинов Е.А. Тексты по “искусству внутренних покоев” // Петербургское Востоковедение. Вып. 4. Спб, 1993. С. 117-159.
25. Торчинов Е.А. Этика и ритуал в религиозном даосизме // Этика и ритуал в традиционном Китае: Сб. статей. - М.:Наука, 1988. С. 202-235.
26. Филонов С.В. Вехи отечественной историографии в изучении даосизма // Россия и Восток: Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Ярославль, 1998.
27. Филонов С.В. О концепции Даосского Канона // Образование, язык, культура на рубеже 20 - 21 вв.: Материалы международной научной конференции (22-25 сентября 1998 г.). Ч. 2. Уфа: “Восточный университет”, 1998. С. 145-146.
28. Филонов С.В. Ранняя история даосского движения Шанцин и его письменной традиции: вопросы источниковедения // Диалог культур народов России, Сибири и стран Востока / Иркутский гос. педагогич. ун-т.; Международный центр азиатских исследований. Кн. 1. Иркутск, 1998. С. 40-43.
29. Филонов С.В. Некоторые тенденции в развитии современного даосского монашества КНР // Вестник АмГУ. 1998. № 3.
30. Чжуан-цзы. Ле-цзы. Пер. с кит., вст. ст. и примеч. В.В.Малявина. - М.: Мысль, 1995. 439 с.

## **СЕМИНАР: БУДДИЗМ И КУЛЬТУРА КИТАЯ**

### **ВОПРОСЫ СЕМИНАРА**

- 1) Будда Гаутама и его учение.
- 2) Проникновение буддизма в Китай.
- 3) Эволюция китайского буддизма.
- 4) Буддизм в современном Китае.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Определение и общая характеристика буддизма. Место буддизма в китайской культуре (предварительная постановка проблемы).

Гаутама Сиддхартха, исторические предания о нем. Бенаресская проповедь: круговорот бытия, четыре благих истины, благой восьмиричный путь. Формирование буддийской символики и эстетики. Ранний буддизм как отрицание внешней религиозности. Проблема “парадоксальной” религии. Личность и окружающий мир в раннем буддизме. Этические представления. Разделение буддийского учения на школы, формирование хинаяны и махаяны.

Проникновение буддизма в Китай, исторические предания об обители Баймасы (“Монастырь белой лошади”). Пути проникновения в Китай махаяны и хинаяны. Условия, способствующие распространению в Китае иностранной религии. Появление первых

китайских переводов буддийских сочинений, деятельность Дао-аня (314-385), Хуэй-юаня (334-417), Кумарадживы (344-413). Появление в Китае грандиозных пещерных храмовых комплексов. Новые тенденции в китайской живописе, зодчестве и пластике малых форм, связанные с буддийским эстетическим каноном. Распространение буддийских сюжетов в китайской прозе и поэзии. Появление на китайском языке первых буддийских сутр и джатак, развитие теории перевода. Некоторые результаты раннего взаимодействия двух великих культур и складывание в Китае новой культурной ситуации.

Формирование китайского буддизма школы чань (дзэн). Монастырская традиции. Влияние чаньского ритуала и культа на динамику даосизма. Особенности чаньской этики. Роль медитации и культура психической деятельности. Значение чаньского буддизма для развития китайской духовной культуры.

Буддизм в Тибете (ламаизм). Характерные черты школы Ваджраяны. Деятельность Цзонхавы (1357-1419) и институт Далай-лам. Этика и ритуал в тибетском буддизме; отношение к научным знаниям, влияние на искусство и архитектуру. Особенности символики и эстетики. Вклад тибетской культуры в развитие китайской и мировой цивилизации.

Буддизм в КНР. Так называемое “мирное осовобождение Тибета” и судьбы тибетской церкви в современном мире. Отношение к буддизму в годы “культурной революции”. Крупнейшие буддийские храмы и монастыри КНР, буддийские организации Китая и Юго-Восточной Азии. Подходы к анализу современного положения тибетского буддизма: религия, права человека и национальный вопрос.

## РЕКОМЕНУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: СО Наука, 272 с.
2. Ашвагхоша. Жизнь Будды. - Пер. К.Бальмонта. Введ., вст. ст., очерки и научная редакция Г.Бонгард-Леви. - М.: Худ. лит., 1990. 573 с.
3. Бадылкин Л.Е. О буддийском влиянии в китайской культуре // НАА. 1978. N 3. С. 81-92.
4. Барадийн Б.Б. Буддийские монастыри // Ориент: Альманах. Вып.1: Буддизм в России. - СПб, 1992. С. 61-115.
5. Буддизм: История и культура: Сб. статей. - М.: Наука, 1989. 223 с
6. Буддизм: Словарь. - М.: Республика, 1992. 285 с.
7. Буддизм в переводах: Альманах. Вып.2. - СПб.: Андреев и сыновья, 1993. 443 с.
8. Буддизм и культурно-психологические традиции народов Востока: Сб. статей. - Отв. ред. Н.В.Абаев. - Новосибирск: СО Наука, 1990. 214 с.
9. Буддийский взгляд на мир. - Редакторы-составители Е.П.Островская и В.Н.Рудой. - СПб: Андреев и сыновья, 1994. 461 с.
10. Дэви-Неэль А. Посвящения и посвященные в Тибете. - СПб: Орис, Яна-принт, 1994. 384 с.
11. Дэви-Неэль А. Мистики и маги Тибета. - М.: Дягилев центр, ЦДЛ, 1991. 217 с.
12. Дюмулен Г. История дзэн-буддизма. Индия и Китай. - СПб.: Орис, Яна-принт, 1994. 336 с.
13. Ермаков М.Е. Мир китайского буддизма. - СПб: Андреев и сыновья, 1994. 240 с.
14. Ермакова Т.В. Исследование буддизма в России (конец 19 - начало 20 в.) // Восток. 1995. N 5. С. 139-148.
15. Касевич В.Б. Буддизм. Картина мира. Язык. СПб.: ЦПВ, 1996. 282 с.
16. Кычанов Е.И. Государственный контроль за деятельностью буддийских общин в Китае в период Тан-Сун (7-13 вв.) // Буддизм и государство на Дальнем Востоке: Сб. статей. - М.: Наука, 1987. С. 71-90.

- 17.Малявин В.В. Буддизм и китайская традиция // Этика и ритуал в традиционном Китае. М.: Наука, 1988. С. 256-273.
- 18.Позднеев А.М. Очерки быта буддийских монастырей и буддийского духовенства в Китае. - Элиста: Калмыцкое книжное изд-во, 1993. 492 с. (репринт с изд. 1887 г.).
- 19.Померанц Г.С. Европоцентрическая модель религии и “парадоксальные” религии Индии // Ученые записки Тартуского Университета.Труды по востоковедению. Вып. 201. - Тарту, 1968. С. 250-266.
- 20.Померанц Г.С. Традиция и непосредственность в буддизме чань (дзэн) // Роль традиций в истории и культуре Китая. Отв. ред. Л.С.Васильев. М.: Наука, 1972. С. 74-86.
- 21.Рерих Н.К. Избранное. - М.: Правда, 1990. 528 с.
- 22.Торчинов Е.А. Изучение буддизма в России (современное состояние) // ПДВ. 1992. N 4. С. 75-89.
- 23.Цыбиков Г.Ц. Избранные труды в 2-х тт. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск: СО Наука, 1991. Т.1: 255 с.; Т.2: 231 с.
- 24.Хуэй Цзяо. Жизнеописание достойных монахов (Гао сэн чжуань). В 3-х тт. - Пер. с кит., исслед. и коммент. М.Е.Ермакова. - Т.1. М.: Наука, 1991.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для успешного усвоения материала студент должен кроме аудиторной работы заниматься самостоятельно. Самостоятельная работа является активной учебной деятельностью, направленной на качественное решение задач самообучения, самовоспитания и саморазвития. Самостоятельная работа (СР) выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время. Условием эффективности самостоятельной работы является ее систематическое выполнение.

Самостоятельная работа включает самостоятельную проработку теоретического материала, работу с литературой, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, составление конспектов, повторение или изучение материала для выполнения контрольных и проверочных работ, ответа на блиц-вопросы, письменных домашних работ, написание реферата, подготовку к зачету.

Студент заблаговременно получает задания для самостоятельной работы. Например, ему даются темы домашних письменных заданий, перечень блиц-вопросов по лекциям, вопросы для коллективных дискуссий, темы докладов, темы рефератов.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Начинать следует с прочтения материалов рекомендованной литературы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли,

возникшие при самостоятельной работе. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На практическом занятии выступление с докладом (с ответом на вопросы) должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При подготовке к докладу (выступлению) студент должен прорепетировать свое выступление, не читая текст конспекта, но обращаясь к нему.

Все формы СР, а также методы контроля способствуют многократному повторению материала, что, в свою очередь, позволяет студенту лучше запомнить термины и определения, понять изучаемый материал. Таким образом, СР как одна из активных форм обучения способствует формированию у студентов знаний, умений и навыков, направленных на самостоятельное решение задач, возникающих в практической деятельности, направляет на дальнейшую научную, творческую работу.

Для успешного освоения курса студенты обязаны самостоятельно выполнить ряд работ: изучить предлагаемые преподавателем темы теоретического материала и представить их в виде сжатого конспекта; выполнить в указанные сроки варианты домашних письменных работ по предложенным темам; подготовиться к выполнению проверочных работ; вовремя сдать рефераты, обязательно знакомиться и осваивать дополнительный материал по разным источникам.

Формой текущего контроля является контроль посещаемости всех аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, сдача заданий для самостоятельной работы и написание проверочных работ. Для того, чтобы успешно сдать зачет и быть допущенным к зачету, студент должен выполнить следующее: в ходе прохождения дисциплины посетить не менее 50 % занятий. Для успешной подготовки к текущему контролю предлагаются вопросы для изучения и задания.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Введение: предмет и задачи курса	Изучение основной и дополнительной литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы
2	Концептуальный аппарат китайской идеологии	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы и подготовка к дискуссии
3	Конфуцианство и его история	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы, подготовка к

		дискуссии, подготовка к семинару.
4	Религиозно-философские аспекты буддизма	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы, подготовка к семинарскому занятию и к коллективной дискуссии
5	Даосизм — национальная религия Китая	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы и подготовка к семинару
6	Синкретические религии в Китае	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы и подготовка к коллективной дискуссии
7	Современные религии Китая: Фалуньгун	Изучение специальной литературы и цифровых баз данных, подготовка мультимедийной презентации
8	Государственная политика КНР в отношении свободы совести	Изучение рекомендуемой литературы, реферирование и аннотирование специальной литературы, подготовка к коллективной дискуссии