

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕВИАНТНЫХ ДЕТЕЙ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2020

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Бурдуковская Е.А.

Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 36 с.

© Амурский государственный университет, 2020

© Кафедра психологии и педагогики, 2020

© Бурдуковская Е.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	25
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов;	29

1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема

Каждая наука имеет свой предмет изучения, свой понятийный аппарат, с помощью которого выявляются закономерности, тенденции, упорядочиваются изучаемые явления и их причинно-следственные связи, описывается объект исследования, обобщается эмпирическая информация, формулируются умозаключения и выводы, делаются прогнозы. Все это в равной степени относится и к психологии девиантного поведения, которая также имеет свой предмет и специфические термины, отличающие ее от других областей научного знания.

Поведение — образ взаимодействия с окружающей средой, который индивидуален для каждого человека. Благодаря особенностям поведения индивид может менять действия под влиянием различных раздражителей, внешних факторов.

Классификация

Поведение можно разделить на две больших группы:

- врожденное — к нему относятся основные инстинкты, действия, которые малыш смог выучить в первые часы после рождения;
- выученное — развивается на протяжении жизни, формируется благодаря различным методикам обучения, воспитания.

Симонов выделял отдельную классификацию врожденного поведения:

- рефлекс саморазвития;
- ролевые — проявляются при взаимодействии с другими людьми;
- витальные — рефлекс экономии сил, регуляции сна.

Термин "отклоняющееся поведение" нередко заменяется синонимом - девиантное поведение. В настоящее время термин используется в двух основных значениях. В значении "поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам" девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении "социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям" оно является предметом социологии, права, социальной психологии. В девиантологии отклоняющееся поведение рассматривается преимущественно в первом аспекте - как проявление индивидуальной активности.

Становится ясным, что среди многих средств воздействия общества на формирование личности особую роль играют социальные нормы. Их значение определяется обязательностью содержащихся в них правил, требований, предъявляемых обществом, классом, коллективом, социальной группой к поведению человека в тех или иных конкретных ситуациях, а также тем, что они служат средством социального контроля. Социальные нормы являются важным звеном механизма социального управления, регуляции и коррекции поведения человека, стимулирования его творческой и социальной активности.

Традиционно выделяют биологические, личностные, социальные и семейные факторы риска отклоняющегося поведения.

К биологическим причинам относят органические поражения головного мозга вследствие патологии беременности и родов, родовых травм, внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, интоксикаций, мозговых инфекций черепно-мозговых травм; патологию нервной системы; врожденные уродства и косметические дефекты, а также наследственную отягощенность психическими, наркологическими и соматическими заболеваниями.

Личностные особенности человека тоже могут определять его предрасположенность к формированию девиантного поведения. Это могут быть специфические черты личности в рамках психологической нормы: например, недостаточная сформированность эмоциональной сферы и навыков общения, низкий уровень самоконтроля, нарушение самооценки, склонность к риску, агрессивность, тревожность, низкая стрессоустойчивость, внушаемость, нравственная незрелость, узкий круг интересов.

К семейным причинам девиантного поведения подростков относятся нарушение детско-родительских (эмоциональная холодность, отвержение, авторитаризм, сверхконтроль, гипо- или гиперопека, воспитание по типу «кумир семьи») и / или супружеских взаимоотношений; жестокое обращение, насилие в семье, оскорбления, пренебрежительно отношение, безнадзорность; низкий социальный статус семьи; серьезные изменения или стрессы, переживаемые семьей.

Социальные причины девиантного поведения – это неблагоприятное микросоциальное окружение (например, принадлежность к девиантной молодежной субкультуре); низкий статус подростка в группе сверстников; недостаточность социально позитивного опыта. К макросоциальным причинам относят нестабильность социально – экономической ситуации, негативно влияние СМИ, терпимое отношение общества к поведенческим отклонениям, несовершенство законодательства, отсутствие развитой системы социальной поддержки.

Виды и формы девиантного поведения проявляются во вредных привычках, пагубность которых молодые люди не осознают. Одна из распространенных вредных привычек у современной молодежи – курение. К нему они приобщаются еще в подростковом возрасте из-за стремления считать себя взрослым. По мере закрепления привычки подростки уже не скрываются от родителей, курят в их присутствии, несмотря на запрет. В этом проявляется их стремление освободиться от опеки и контроля со стороны старших. Постепенно вредная привычка превращается в пристрастие. Скоро перерыв в курении вызывает психический дискомфорт, внутреннюю неудовлетворенность, может появляться чувство необоснованной тревоги. Молодым людям с раннего возраста «промывает мозги» гигантская рекламная индустрия.

Алкоголизм. Это болезнь, которая возникает на основе неумеренного употребления алкоголя. Понятие «алкоголизм» включает в себя медицинский и социальный аспекты. Медицинский аспект отражает патологические изменения в организме, непосредственно вызываемые хронической алкогольной интоксикацией и ее последствиями. Алкоголизму предшествует пьянство, антиобщественная форма поведения, болезни. Выделяют несколько степеней пьянства у молодежи: эпизодическое редкое (5-6 раз в год), эпизодическое частое и систематическое.

Наркомания. В научной литературе понятие наркотизм (наркомания) понимается как разновидность девиантного поведения, выражающаяся в потреблении определенной частью населения наркотических или иных токсических средств. Наркотизм характеризуется степенью распространенности употребления наркотиков, их ассортиментов и наличием социальных проблем, связанных со злоупотреблением наркотиками или токсическими веществами. Психология объясняет наркотизм как форму «ухода» от житейских невзгод и конфликтов. В наркомании видят бегство не только от жестоких условий существования, не и от всеобщей стандартизации, регламентации, запрограммированности жизни в современном обществе. Хотя в генезисе индивидуального приобщения к наркотикам могут лежать самые различные социальные, психологические и даже биологические факторы (тип нервной системы, психические аномалии и т.п.), в конечном счете «уход» в наркотики – результат прежде всего со-

циальной неустроенности, неблагополучия, отчуждения в бездушном обществе, утраты или отсутствия смысла жизни.

Сексуальные отклонения. Современные классификации сексуальных девиаций представляют собой перечень всех многообразных вариантов отклоняющегося сексуального поведения:

- а) нарушения психосексуальной ориентации по объекту, т.е. замещение нормального объекта (нарциссизм, зоофилия, фетишизм, некрофилия);
- б) нарушения по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия);
- в) нарушения ориентации по полу объекта (гомосексуализм).

Транзиторная зоофилия (скотоложество) – сексуальное влечение к животным. Чаще всего половые связи с животными носят случайный характер, но иногда могут закрепиться в стереотип сексуального поведения.

Суицид как крайняя фаза проявления девиантности. Суицидальные намерения индивида, как правило, вызваны глобальными трансформациями в личностной структуре. Речь может идти лишь об их характере и интенсивности. Суицид (самоубийство) – это осознанное лишение себя жизни. Часто ему предшествуют суицидные покушения, попытки и проявления. К суицидным проявлениям относят мысли, высказывания, намеки, направленные на лишение себя жизни.

Социальная изоляция делает молодых людей более уязвимыми при утрате объекта любви, что может послужить причиной самоубийства. Потерявшим родителей в детстве особенно тяжела потеря других членов семьи, друзей или любимых. Депрессия может быть следствием предшествовавших стрессов. Она сопровождается печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных задач. Могут появиться такие психосоматические симптомы, как потеря аппетита, расстройство сна, усталость, снижение сексуального влечения. Часто депрессию стараются скрыть повышенной активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением – правонарушениями, употреблением наркотиков, беспорядочными сексуальными связями. Риск самоубийства более высок среди молодых людей, увлекающихся наркотиками или алкоголем. Бывает, что смерть наступает при передозировке и является непреднамеренной. Самоубийство может быть непосредственным результатом душевной болезни. Некоторые молодые люди страдают галлюцинациями, когда чей – то голос приказывает им покончить с собой. Для подавляющего большинства совершивших самоубийство молодых людей были характерны длительные периоды неуравновешенного поведения с проявлением признаков и симптомов психического расстройства, особенно депрессии, и употребление наркотических веществ. В психологических экспериментах не раз было показано, что у некоторых людей любая неудача вызывает произвольные мысли о смерти. Влечение к смерти в таких случаях не что иное, как попытка избежать жизненных трудностей путем ухода из самой жизни.

Дисморфобии. Под ним понимают необоснованную уверенность в наличии у себя физических недостатков, неприятных для окружающих. Этот феномен встречается преимущественно у девушек. Нередко они находят дефекты в своем лице (крупный или тонкий нос, горбинка, слишком полные губы, некрасивая форма ушей, наличие прыщей и угрей и др.). Иногда это недостатки в фигуре. Мысли о своей воображаемой дефективности занимают центральное место в переживаниях молодого человека и определяют стереотип его поведения. Он начинает уединяться, чтобы не быть предметом обсуждений, сторонится компании сверстников. Мучительные мысли о своей некрасивости часто приводят к врачу – косметологу с просьбой устранить физический дефект. Такие молодые люди должны быть проконсультированы у психиатра.

Нарушение «пищевого поведения». Чаще это отказ от приема пищи с целью обратить на себя внимание, добиться желаемой цели. Причиной ограничения в еде или отказ от пищи бывает желание похудеть, исправить фигуру.

Сквернословие. Особенно неприятно слышать брань из уст молодых людей. Модная прическа, красивая одежда, приятные лица и вдруг, будто водопад грязи из уст – скверная, обезображенная речь. Увы, брань можно услышать на стройплощадке, на улице, даже на телевидении и радио. Сами взрослые не следят за своей речью и, не заботясь о последствиях сквернословия, «обучают» детей бранным выражениям.

К сожалению, в неблагополучных семьях – там, где родители ведут аморальный образ жизни, регулярно употребляя спиртное, - подобная лексика прочно вошла в обиход. Нередко приходится слышать от воспитателей детских садов, что у некоторых детей речь засорена настолько, что допускать их к общению с другими детьми просто опасно. Народная мудрость гласит: «Слова убеждают, а пример вдохновляет».

Совершенно очевидно, что не все юноши и девушки произносят бранные слова, испытывают при этом удовольствие. Почему же они так говорят? Просто они таким способом подчеркивают свою взрослость и как бы самоутверждаются. В результате образуется стойкая привычка к сквернословию, засорению языка жаргонными выражениями. Одним из методов профилактики является осуждение сквернословия на диспутах и собраниях, в выступлениях самодеятельных художественных коллективов. При этом нельзя забывать, что в юношеском возрасте коллектив сверстников является наиболее авторитетным и значимым, а значит, осуждение коллектива может стать важным поворотным пунктом в сознании подростка

Граффити. Термин «граффити» происходит от итальянского «граффито» и означает «нацарапанный», «проводить линии», «писать каракули». Первоначально этот термин относился лишь к древним надписям и употреблялся историками и археологами. Поведение стихийных рисовальщиков колеблется между допускаемой обществом самодеятельностью в определенное время и определенных ситуациях (карнавалы, праздники) и вандализмом. Граффити относится к девиантному поведению. По сравнению с другими разновидностями вандализма (поджоги, осквернение памятников и др.) и насильственными преступлениями граффити представляют собой мелкие, незначительные, относительно безопасные его проявления, но от них недалеко и до других антиобщественных действий. Некоторые виды граффити, например, порча информационных стендов и знаков, особенно предупреждающих, препятствуют функциональному воздействию дизайна. Настенные рисунки и надписи представляют собой весьма неоднородное явление – от детских каракулей до политических лозунгов. Встречаются и целые многоцветные картины большого размера, снабженные текстами.

Тема 2. Типология отклоняющегося поведения

Отклоняющееся поведение может разделяться по многим основаниям и по многим показателям.

Во-первых, отклоняющееся поведение может вызываться психическими и культурными отклонениями. Психические отклонения оцениваются людьми не с точки зрения отклонения от культурных норм, а с точки зрения отклонений от стандартов в психике человека. Такие явления могут сопровождаться культурными отклонениями (например, психически ненормальный человек может совершить насилие над другими людьми), либо могут не связываться с культурными отклонениями (например, тихий ненормальный человек). Члены общества весьма четко различают эти виды отклонений в тех случаях, когда им надлежит применять санкции по отношению к нарушителям социальных норм.

Один индивид может иметь отклонения в социальном поведении, другой в личностной организации, третий и в социальной сфере, и в личностной организации. Социологов интересуют прежде всего культурные отклонения, т.е. отклонения данной социальной общности от норм культуры. Психологов же интересуют психические отклонения от норм в личностной организации: психозы, неврозы, параноидальные состояния и т.п. Если два этих типа отклонений совмещаются, то отклонение от культурных норм совершается личностью психически ненормальной.

Люди часто пытаются связывать культурные отклонения с психическими. Например, радикальное политическое поведение определяется как выход для эмоциональной враждебности, т.е. как психическое отклонение; проституция - как следствие эмоциональных лишений детства, когда ребенок имел мало возможностей для интеграции личности, своего собственного "Я". Сексуальные отклонения, алкоголизм, наркомания, пристрастие к азартным играм и многие другие отклонения в социальном поведении также связывают с личностной дезорганизацией, иначе говоря, с психическими отклонениями.

Естественно, что личностная дезорганизация - далеко не единственная причина отклоняющегося поведения. Обычно психически ненормальные личности полностью выполняют все правила и нормы, принятые в обществе, и наоборот, личности, психически вполне нормальные, совершают весьма серьезные отклонения.

Кроме того, все отклонения могут разделяться на индивидуальные отклонения и групповые отклонения. Индивидуальные отклонения, прежде всего, касаются субкультуры группы, но могут наблюдаться по отношению к доминирующей культуре. Например, в группе, ориентированной на достижение общих целей, появляется прогульщик, человек не желающий работать на общую цель. Групповые отклонения обычно рассматривают с точки зрения субкультуры группы, которая содержит образцы поведения, привнесенные индивидуальными девиантами. Группа способна в полном составе отклоняться от социальных норм, принятых в обществе. Индивидуальные и групповые отклонения следует считать идеальными типами отклонений. В реальной жизни они редко встречаются в чистом виде.

Первичное и вторичное отклонения. Под первичным отклонением подразумевается отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе. В данном случае совершаемые индивидом отклонения так незначительны и терпимы, что он социально не квалифицируется девиантом и не считает себя таковым. Для него и для окружающих отклонение выглядит просто маленькой шалостью, эксцентричностью или на худой конец ошибкой. Каждый член общества совершает за всю свою жизнь множество мелких нарушений, и в большинстве случаев окружающие не считают таких людей девиантами. Девианты остаются первичными до тех пор, пока их действия укладываются в рамки социально принятой роли.

Вторичным отклонением называют отклонение от существующих в группе норм, которое социально определяется как девиантное. Личность при этом идентифицируется как девиант. Иногда в случае совершения даже единственного отклоняющегося действия (изнасилование, гомосексуализм, употребление наркотиков и т.д.) либо ошибочного или ложного обвинения к индивиду приклеивается ярлык девианта.

Этот процесс навешивания ярлыка может стать поворотным пунктом на жизненном пути индивида. Действительно, совершивший первичное отклонение от общепринятых норм индивид продолжает жить прежней жизнью, занимать то же место в системе статусов и ролей, по-прежнему взаимодействовать с членами группы. Но стоит ему только получить ярлык девианта, как сразу же появляется тенденция к прерыванию многих социальных связей с группой и даже к изоляции от нее. Такое лицо может быть отстранено от любимой работы, профессии, отвергнуто добропорядочными людьми, а то и заслужить название "криминаль-

ной" личности; оно может стать зависимым от отклоняющихся (например, алкоголики) или от преступных (например, преступная группа) ассоциаций, которые начинают использовать факт индивидуального отклонения, отделяя данного индивида от общества и прививая ему нравственные нормы своей субкультуры.

Таким образом, вторичное отклонение может перевернуть всю жизнь человека. Создаются благоприятные условия для повторения акта отклоняющегося поведения. После повторения проступка изоляция еще больше усиливается, начинают применяться более жесткие меры социального контроля, и лицо может перейти в состояние, характеризующееся постоянным отклоняющимся поведением.

Наиболее распространенной типологией социальных отклонений считается разделение всех отклонений на культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Культурно одобряемые отклонения представляют собой те виды отклоняющегося поведения, которые оцениваются социальным окружением как нужные и полезные для общества или социальной группы. Примерами такого вида отклонений можно считать, например, нестандартные действия, свойственные великим ученым или выдающимся полководцам. Культурно осуждаемые отклонения, напротив, рассматриваются членами социального окружения как вредные или опасные для индивида, общества, социальной группы или социального порядка. Группа или общества применяют негативные санкции контроля по отношению к культурно осуждаемым отклонениям.

Культурно одобряемые отклонения. Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются. Например, странствующий монах в одном обществе может считаться святым, в другом - никчемным бездельником. В нашем обществе люди, попадающие под определение гения, героя, лидера, избранника народа - это культурно одобряемые отклонения.

Такие отклонения связаны с понятием возвеличивания, т.е. возвышения над другими, что и составляет основу отклонения. Каждый из нас имеет свои представления о понятии возвеличивания. Например, когда появляется потребность в защите общества, на первое место по значимости выходят гениальные полководцы, в другое время самыми великими могут стать политические деятели, деятели культуры, ученые. Попытаемся выделить необходимые качества и способы поведения, которые могут привести к социально одобряемым отклонениям.

1. Сверхинтеллектуальность.

2. Особые склонности позволяют проявлять уникальные качества на очень узких, специфических участках деятельности. Возвеличивание спортсмена, актера, балерины, художника больше зависит от особых склонностей человека, чем от его общей интеллектуальности.

3. Сверхмотивация. Одна из причин, вызывающих сверхмотивацию, состоит в групповом влиянии. Например, семейная традиция может стать основой высокой мотивации для возвышения индивида в той области, в которой протекает деятельность его родителей.

4. Личностные качества. Общественное мнение выработало множество популярных стереотипов индивидуальных качеств, способствующих возвышению индивида в различных областях деятельности.

Основные виды отклоняющегося поведения личности по Е.В.Змановской:

1. Агрессивное поведение (деструктивное). Агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие — вербальные или физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие) и в свою очередь вызывает негативные переживания

жертвы (страх, унижение). Это поведение направляется агрессивными мотивами — разрушить, устранить, использовать, навредить. На когнитивном уровне оно поддерживается установками, подтверждающими правильность такого поведения (предрассудки, мифы, убеждения).

2. Делинквентное поведение (лат. *delinquens* — «проступок, провинность» — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Криминальное поведение является утрированной формой делинквентного поведения. В целом делинквентное поведение непосредственно направленно против существующих норм государственной жизни, четко выраженных в правилах (законах) общества.

3. Зависимое (аддиктивное) поведение. Если обратиться к историческим корням данного понятия, то лат. *addictus* — тот, кто связан долгами (приговорен к рабству за долги). Иначе говоря, это человек, который находится в глубокой рабской зависимости от некоей непреодолимой власти. Некоторое преимущество термина «аддиктивное поведение» заключается в его интернациональной транскрипции, а также в возможности идентифицировать личность с подобными привычками как «аддикта» или «аддиктивную личность». В широком смысле под зависимостью понимают «стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации».

4. Суицидальное поведение. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

В наши дни суицидальное поведение не рассматривается как однозначно патологическое. В большинстве случаев это поведение психически нормального человека. В то же время распространена точка зрения на суицид как на крайнюю точку в ряду взаимопереходящих форм саморазрушительного поведения.

Тема 3. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций).

Рост различных проявлений девиантного поведения ставят перед обществом, конкретной социальной службой и социальным педагогом в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированными подростками, концентрацию усилий, направленных как на реабилитацию ребенка, так и, что более необходимо, предупреждение отклонений от социальных норм. Поэтому в науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения - профилактическая и реабилитационная.

Профилактика— это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т. е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия. Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;

- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

В профилактических технологиях выделяется прежде всего информационный подход. Он основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают, а следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Социально-педагогические методы профилактики

Социальная профилактика (превенция) - деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Профилактика направлена на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

Три уровня социальной профилактики:

- общесоциальный (общая профилактика) – предусматривает деятельность государства, общества, институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п.
- специальный (социально-педагогическая профилактика) – целенаправленное воздействие на негативные факторы связанные с отдельными видами отклонений или проблем.
- индивидуальный (индивидуальная профилактика) – профилактическая деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

Одним из направлений деятельности социального педагога является профилактика дезадаптивного поведения (процесс приспособления личности к меняющимся условиям).

Выделяют два вида дезадаптивного поведения: поведение агрессивного типа и бегство от ситуации. В своей профессиональной деятельности социальный педагог осуществляет профилактику, как школьной дезадаптации, так и социальной.

Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения могут заключаться в следующем:

- раннее выявление детей группы риска;
- консультативно - разъяснительная работа с родителями и педагогами;
- мобилизация воспитательного потенциала среды;
- работа с референтной группой;
- социально - педагогический патронаж дезадаптированного несовершеннолетнего;
- привлечение специалистов.

Другой технологией работы социального педагога с дезадаптированными подростками является их реабилитация.

Реабилитация – это система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

Следует различать различные виды реабилитации: медицинскую, психологическую, педагогическую, социально-экономическую, профессиональную, бытовую.

1. Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания.

2. Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представления о его ненужности и никчемности как личности.

3. Профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем.

4. Бытовая реабилитация имеет в виду предоставление нормальных условий жизни подростка.

5. Социальная реабилитация - это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

6. Под социально-экономической реабилитацией понимают комплекс мероприятий, нацеленных на обеспечение подростка причитающимися ему денежными выплатами, защиту его законных интересов и прав.

Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением реализуется, как правило, в специализированных учреждениях, реабилитационных центрах.

Задачами реабилитационного центра являются:

- профилактика безнадзорности, бродяжничества дезадаптированных детей и подростков;

- медико-психологическая помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией в трудную жизненную ситуацию;

- формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

- выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без попечения родителей или средств к существованию;

- психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;

- содействие возвращению в семью;

- обеспечение возможности получать образование, нормально развиваться;

- забота о дальнейшем профессиональном и бытовом устройстве.

Другими словами, основная цель деятельности таких учреждений - социальная защита и поддержка нуждающихся детей, их реабилитация и помощь в жизненном самоопределении.

Социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа:

1. Диагностика предполагает социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов.

2. Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, средства, этапы деятельности. Основной целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения.

3. Постреабилитационная защита предполагает помощь ребенку после его выхода из реабилитационного центра в восстановлении гармоничных отношений с семьей, друзьями,

школьным коллективом путём регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов.

Тема 4. Основы социального воспитания девиантных детей

Принципы воспитания детей с девиантным поведением:

1. Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребёнка (сформулирован А.С.Макаренко). Условиями реализации данного принципа являются: стимулирование самопознания ребёнком своих положительных черт; формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения; постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам; доверие к ребёнку; формирование у ребёнка веры в возможность достижения поставленных задач; учёт интересов учащихся.

2. Принцип социальной адекватности воспитания. Условия реализации данного принципа являются: учёт особенностей социального окружения ребёнка при решении воспитательных задач; координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность ребёнка; коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

3. Принцип индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением. Этот принцип предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, как-то: выявление причин девиантности, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому ребёнку для самореализации и самораскрытия.

4. Принцип социального закаливания трудных детей. Принцип предполагает включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определённых способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Средства социального воспитания - это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания. К ним относят различные предметы (игрушки, ЭВМ), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.

Определяющими средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение. Выделяется ведущий тип деятельности в каждом конкретном возрасте воспитанника: игровая деятельность в дошкольном возрасте, учебная - в младшем школьном, личностное общение - в подростковом, учебно-профессиональная - в старшем школьном возрасте. Переход к информационному обществу предполагает более широкое использование технических средств и новых воспитательных технологий (видео, телевидение, компьютерных программ т.п.) Однако ничто не заменит такие важные средства социального воспитания, как живое слово, пример его яркой личности, уровень культуры педагога.

В современной педагогической науке наиболее распространенной является классификация Ю.К. Бабанского, где все методы воспитания делятся на три группы:

- 1) методы формирования сознания (пример, беседа, диспут, рассказ, лекция и другие);
- 2) методы организации деятельности (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, метод организации общественно полезной деятельности, метод использования творческой игры и другие);

3) методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание и «взрыв»).

Если методы первой и второй групп не вызывают особых трудностей в понимании и применении, то методы стимулирования деятельности обладают сложностью и неоднозначностью использования, и это предопределяет необходимость соблюдения ряда требований и условий.

Методы перевоспитания находятся в прямой зависимости от характера педагогической запущенности, уровня воспитанности подростка целом, воспитательных возможностей школы и семьи, конкретного поведения воспитуемого, его образа жизни и окружения. Методы перевоспитания, в конечном счете, всегда связаны с методами воспитания. В своей совокупности методы перевоспитания призваны с учетом содержания и устойчивости трудновоспитуемости; оптимально использовать средства перевоспитания (слово учителя, пример взрослых, деятельности самих учащихся, традиции, режим и т. д.); координировать различные воспитательные влияния при решении конкретных воспитательных задач; активизировать самого воспитанника на борьбу с имеющимися у него отрицательными качествами, вредными привычками.

Эффективность методов перевоспитания в значительной мере зависит от восприятия и переработки подростками тех воспитательных мер, которые применяют взрослые и сверстники. И в этом плане решающее значение имеет воспитание, у трудных, чувства ответственности за себя, за свое поведение. Пока не выработана личная ответственность за свои действия и поступки, трудно рассчитывать на эффективность общих методов воспитания.

Как воздействовать на ребенка с девиантным поведением:

1. Позитивный настрой.
2. Доверительное взаимодействие
3. Субъективность взаимодействия
4. Последовательность во взаимодействиях
5. Позитивность взаимодействия
6. Поощрение положительных изменений
7. Привлекательная альтернативность.
8. Разумный компромисс
9. Гибкость
11. Индивидуальный подход
12. Системность
13. Превентивность

Для снятия неблагоприятного состояния у подростков рекомендуют использовать групповые консультации. Общая направленность групповых занятий - создание «безопасной среды» для наступления необходимых изменений в эмоциональной сфере и социальном функционировании подростков. Тематика плановых групповых занятий должна соответствовать следующим направлениям:

- повышение самооценки;
- обучение умению снимать мышечное напряжение;
- отработка навыков уверенного поведения в конкретных ситуациях;
- обучение конструктивным способам общения.

Параллельно групповой работе с подростками строится **индивидуальная работа с родителями в форме консультаций**. Главной целью индивидуальных консультаций является формирование позитивного образа ребенка у родителей, привыкание к «хорошему» ребенку, принятие его, осознание существующего в семье стиля воспитания и своей ответственности за успешную социализацию детей.

Критериями эффективности психологической помощи по преодолению неблагоприятных эмоциональных состояний у подростков могут быть качественные изменения в формах эмоционального реагирования и изменение стереотипов поведения в социальных ситуациях (семье, школе, группе сверстников).

Психопрофилактика неблагоприятных эмоциональных состояний у подростков должна осуществляться в сотрудничестве психологов, педагогов и родителей.

Неблагоприятные эмоциональные состояния подростков в большинстве случаев преодолеваются **психологическими методами**: подавление, вытеснение, игнорирование, санкционирование, концентрация на положительном, ситуация успеха, снятие страха, высокая мотивация, авансирование, скрытая инструкция, социально – педагогическое внушение, высокая оценка детали поведения.

Тема 5. Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении

Содержание педагогического общения рассматривается как процесс передачи информации от одного субъекта другому. Кроме того, важнейшей стороной общения является стремление запечатлеть облик одного человека в другом, транслировать себя в другого через совместную деятельность. В данном случае общение осуществляется на личностном уровне. Именно на таком уровне осуществляется педагогическое общение учителя с учащимися. Содержание педагогического общения, являющееся одной из важных его характеристик педагогического процесса, выступает в трех основных аспектах: 1) как средство решения задач, возникающих перед педагогом и учащимися, их родителями, между учителями и администрацией; 2) как система социально-психологического обеспечения процесса педагогического общения; 3) как способ организации взаимоотношений между общающимися, способствующий развитию личности как учащихся, так и учителя, их творческой индивидуальности.

Методические приемы — это конкретное проявление определенного метода воспитания. Они определяют своеобразие используемых методов и подчеркивают индивидуальный стиль работы воспитателя. Методы и приемы диалектически между собой связаны: они могут взаимодополнять и взаимозаменять друг друга. Эффективность использования тех или иных приемов зависит от индивидуально-психологических особенностей как педагога, так и воспитанника, от сложившейся психолого-педагогической ситуации.

Особое место в конструировании и реализации приемов воспитания принадлежит педагогической технике как «элементу педагогической технологии, состоящему из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку инструмента воздействия». Н.Е. Щуркова выделяет четыре группы умений педагогической техники:

1. Речевые (вербальные): голос, дикция, интонация, темпоритм, словарный запас, выразительность, правильность речи, эмоциональная окрашенность и т.д.
2. Невербальные: мимика, пластика, жестикация, движение педагога по классу.
3. Социально-перцептивные: восприятие, внимание, наблюдательность, воображение, понимание, профессионально-педагогическое мышление, этическая (эстетическая, правовая и т.д.) выразительность.
4. Управление эмоциональным состоянием: снятие панического напряжения, саморегуляция, релаксация и аутотренинг, рефлексия, создание состояния катарсиса, творческого самочувствия и т.д., умение выбрать стиль и тон, скрывать отрицательные чувства.

Умения педагогической техники - предмет заботы каждого педагога-воспитателя. Они успешно развиваются в личном и коллективном тренинге, в повседневной педагогической практике при осмысленном к ним отношении педагога.

В основу современных технологий воспитания положены некоторые ведущие идеи, характеризующие их:

– переход в современных условиях преобразований, происходящих в обществе и в образовании, от парадигмы воспитания как формирования личности в командно-административной системе отношений к парадигме воспитания как создания условий для самоактуализации личности;

– гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса в управлении школой, в отношениях администрации и педагогов, педагога и учащихся, в отношениях учащихся между собой;

– возможность ситуации выбора концептуальных идей, педагогических позиций, воспитательных технологий, вариативных педагогических приемов, средств и организационных форм воспитания, технологических решений воспитательных проблем и т.д.;

– возможность экспериментальной и опытно-педагогической деятельности педагогов и школ, создания авторских концепций и школ обучения и воспитания;

– коллективный характер педагогических инноваций, богатые возможности для творческой деятельности коллектива педагогов-единомышленников.

Воспитательное воздействие предполагает направление разных видов деятельности на решение воспитательных задач. Проблема психических состояний педагога и управления ими в процессе деятельности и общения очень важна, поскольку физическая раскрепощенность (отсутствие мышечных зажимов, свобода движений, легкость пластического выражения) и психологическая свобода (отсутствие страха быть объектом внимания, свободное изъяснение воли, мысли, чувства, психическое равновесие) — это первое исходное условие продуктивности деятельности учителя и развития его артистизма. При этом условии становится возможным проявление его индивидуального Я. Низкая эмоциональная культура, неумение владеть формой эмоциональных переживаний и читать чужие эмоции — губительно для педагога.

1. Психологические черты личности как индивидуальности:

- а) сильный, уравновешенный тип нервной системы;
- б) тенденция к лидерству;
- в) уверенность в себе;
- г) требовательность;
- д) добросердечие и отзывчивость.
- е) гипертимность.

2. Педагог в структуре межличностных отношений:

- а) преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами;
- б) незначительные конфликты только по принципиальным вопросам;
- в) нормальная самооценка;
- г) стремление к сотрудничеству с коллегами;
- д) уровень изоляции в коллективе равен нулю.

3. Профессиональные черты личности преподавателя:

- а) широкая эрудиция и свободное изложение материала;
- б) умение учитывать психологические возможности учащихся;
- в) темп речи — 120-130 слов в минуту, четкая дикция, общая и специальная грамотность;
- г) элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты;
- д) обращение к учащимся по именам;
- е) мгновенная реакция на ситуацию, находчивость;
- ж) умение четко сформулировать конкретные цели;

- з) умение организовать всех учащихся сразу;
- и) проверяет степень понимания учебного материала.

Любая совокупность таких свойств требует ранжирования их по степени значимости. Общеизвестные рекомендации по педагогическому такту далеко не всегда применяются на практике.

В школе мы сталкиваемся с самыми разнообразными конфликтными ситуациями, которые в зависимости от участников, могут быть разделены на следующие группы:

1. Конфликты между учителем и учеником.
2. Конфликты между учителем и группой детей (иногда целым классом).
3. Конфликты между учителем и родителем (родителями).
4. Конфликты между детьми.
5. Конфликты в педагогическом коллективе.

6. Внутрисемейные конфликты у ученика, последствия которых проявляются в его школьной жизни.

При этом по содержанию все эти конфликты могут быть деловыми или личными. В конфликтологии педагогические конфликты принято делить по основе содержания ситуации их возникновения на **конфликты деятельности, конфликты поведения и конфликты отношений**.

Тема 6. Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка

Социально-педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я».

Социальная запущенность формируется под влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации его личности. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Педагогическая запущенность обусловлена прежде всего недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлениями следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность ребенка и слабовыраженную индивидуальность в учебно-познавательном процессе.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания.

Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими и др.

При определении *степени* социально-педагогической запущенности можно ориентироваться на следующие критерии:

- характер динамики запущенности (количественная, качественная, интегративная),
- выраженность признаков запущенности (неразвитость социально – коммуникативных качеств),
- низкая способность к социальной рефлексии,
- трудности в овладении социальными ролями,
- общая необразованность (необученность, неразвитость),
- уровень средовой адаптации (семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников)
- уровень овладения социально значимой деятельностью (ролевая игра, учение).

Латентная (легкая) степень запущенности характеризуется количественной динамикой, незначительными, трудно отличающимися от возрастных проявлений (кризисов) отклонениями в социальном и нравственном развитии ребенка. В нем как личности преобладают положительные свойства; отрицательные качества однородны по своему составу, т.к. вызываются влиянием какого – то одного доминирующего отрицательного фактора, чаще всего семейного; степень проявления признаков запущенности слабая и средняя, характер проявления эпизодический, ситуативный. Ребенок хорошо чувствует себя в семье и пытается адаптироваться в группе сверстников. Отношение к учению не выраженное, обнаруживаются первые симптомы неуспешности из-за начинающегося отставания в развитии психических процессов, отсутствия соответствующего возрасту уровня знаний, умений и навыков, недостатка социального опыта.

Начальная (средняя) степень – это углубление отклонений в социальном и нравственном развитии ребенка.

Выраженная степень запущенности – количественная динамика переходит в качественную. Положительные свойства личности, неподкрепляемые в процессе совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками, теряют свою глубину, проявляются все слабее. Признаки запущенности, демонстрируемые как внешние симптому поведения, наоборот, приобретают более зримый характер. Они формируются уже под влияние ряда факторов, проявляются разнопланово, в определенных ситуациях. Отношение к учебной деятельности равнодушно. Явно обнаруживается не самостоятельность ребенка в качестве субъекта деятельности, в силу которой он постепенно выталкивается из формальных детских общностей. Ухудшаются его отношения в семье.

Таким образом, социально – педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка. Окружающая микросреда, прежде всего родители и педагоги, отрицательно влияют на формирование личности ребенка как субъекта собственной жизни, он не получает достаточной свободы для появления своей активности во взаимодействии с предметной и социальной средой.

В.Г. Баженов выделяет *три группы детей по степени социально-педагогической запущенности*.

В I группу входят школьники, степень педагогической запущенности которых незначительна. У них отрицательные черты и качества неустойчивы. Интерес к школе у них сохраняется, отношение к учебе в основном положительное. Нет конфликтов с учителями и сверстниками. Детей этой группы отличает легкая внушаемость, неустойчивость, неуверенность в себе. Им свойственны такие качества, как лень, неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желаниям, рассеянность, неорганизованность, безынициативность, несамостоятельность. Положение таких детей в коллективе может быть благополучным, они, как правило, не оказываются в изоляции.

Детей II группы характеризует низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Такие дети, как правило, из неблагополучных семей. Их отличает показная грубость. Познавательные интересы их развиты недостаточно, в начальных классах они не осваивают учебные действия. В основном у этих детей интересы направлены на внеучебную деятельность. Они отличаются легкой внушаемостью, а отсутствие нравственных убеждений способствует тому, что они легко поддаются отрицательному влиянию. Эмоционально-волевая сфера характеризуется недостатком выдержки, неумением владеть собой, вспыльчивостью, озлобленностью, недоброжелательностью. Однако, конфликты со сверстниками не носят затяжного характера, а конфликты с учителями возникают из-за неуспеха в учебной деятельности.

Детей III группы характеризует отрицательное отношение к нравственным и правовым нормам. Они откровенно грубы по отношению к родителям, учителям и одноклассникам. Обстановка в семье, как правило, неблагополучная. Для таких детей характерна очень слабая успеваемость. Изолированность в классе они компенсируют в общении с себе подобными. Их отличает безволие, склонность к эффектным вспышкам, слабое развитие процессов торможения.

Показателями социально-педагогической запущенности подростков являются нарушения в сфере отношений, в том числе к самому себе; нарушения в познавательной сфере; неправильное, патологическое развитие характера, выраженное в акцентуациях характера.

Критериями эффективности системы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей можно считать:

- изменение социально-педагогической ситуации развития запущенного ребенка, позитивные сдвиги в которой характеризуются повышением общего уровня гуманизации и оптимизации целостного педагогического процесса; изменением отношения к детям; улучшением психологического микроклимата; налаживанием воспитательного взаимодействия; созданием условий для проявления разносторонней активности детей, их устойчивыми успехами в деятельности и общении;

- снижение степени запущенности, которое качественно проявляется в гармонизации личности ребенка; развитии его субъектных свойств; изменении отношения к деятельности и ее большей результативности; улучшении межличностных отношений ребенка, позитивных сдвигах в социальном статусе, эмоциональном самочувствии и образе-Я; снижении педагогической трудности ребенка;

- повышение уровня его разносторонней активности, качественными изменениями которой является последовательный переход с уровня "социальной неготовности – неадекватности" к "социальной готовности – адекватности", т.е. выраженной субъектности.

Важнейшими условиями эффективности системы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей следует признать ее своевременное выявление и диагностику, гуманизацию целостного педагогического процесса и специальную подготовку педагогов и практических психологов к работе с запущенными детьми.

Тема 7. Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением

Для плодотворной работы по коррекции девиаций у школьников необходимо определить отклонения в их поведении, связанные прежде всего с деформацией стержневых качеств личности. Выделяют две категории таких детей: 1) учащиеся с небольшими отклонениями в нравственном развитии (ленивые, пассивные, неорганизованные, эгоистические школьники и др.); 2) дети с акцентуацией темперамента и характера (педантичные, демонстративные, возбудимые и пр.).

Психологическая коррекция – это целенаправленный процесс развития личности и коррекции крайних проявлений черт характера. Воздействие на подростка с целью изменения его личностных качеств, развитие умений контролировать свое психическое состояние (агрессия, депрессия) и благоприятного взаимодействия с окружающими.

Педагоги не всегда осознают важность психологической коррекции. Существуют две формы психологической коррекции: индивидуальная и групповая. Индивидуальная коррекция - психологическое консультирование, обсуждение вариантов решения проблемы, рациональная терапия – учить подростка сопоставлять, делать выводы, методы НЛП, транссовые методы, символ-драма, создание ресурса безопасности, «психокоррекция страха», работа с горем, потерей, избавление от сильных эмоциональных переживаний.

Оказание помощи подросткам по преодолению негативных психических состояний.

Психическое состояние - временная характеристика психической деятельности, оно может иметь разную продолжительность, но всегда определено какими-то границами. В течение дня психическое состояние у подростка может меняться. Возникновение и степень выраженности того или иного психического состояния зависит от конкретного человека. Так, в новой обстановке у сангвиника возникает состояние активного действия, а меланхолик теряется, испытывая состояние тревожности и подавленности.

Депрессия.

Ключевая эмоция в депрессии – страдание. Человек замыкается, уходит «в себя», у него заметно ослабевают социальные контакты. Характерно проявление обреченности. Появляются уныние пассивность, ослабевает чувство собственного достоинства. Ухудшается психическое и физическое самочувствие: нарастает общая усталость, быстро проявляется утомляемость, снижается общий жизненный тонус.

Рекомендации педагогам:

- прежде всего, выяснить причину депрессивного состояния, либо подключить сразу специалистов: психолога, психиатра;
- постараться больше уделять внимания этому подростку, чаще беседовать, одобрять, замечать малейший успех (не доводить до выражения жалости);
- ликвидировать «состояние никому ненужности» (например, давать вполне выполнимые поручения, преподнося их как очень важное дело).

Повышенная тревожность.

Состояние тревожности характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями напряжения, беспокойства, озабоченности, нервозности. Высоко тревожные подростки находятся в постоянной готовности к защите. Они вспыльчивы, раздражительны и постоянно готовы к конфликту. Для них характерна неадекватная реакция на замечание, требование, даже на советы и просьбы педагога – они видят в этом угрозу своему престижу.

Рекомендации педагогам:

- при неудачах – оградить от насмешек, исключить публичное обсуждение ошибок, применять наказание только после спокойной, длительной беседы, убедив их в неправоте и необходимости наказания;
- вызвав к себе, не сразу начинать беседу с главного, а отвлечь внимание, т.к. высоко тревожный, скорее всего, будет находиться в состоянии реактивной тревожности на Ваш вызов и нужного разговора может не получиться;
- в разговорах и беседах не следует допускать никаких намеков, никаких угроз и излишней доброжелательности.

Агрессия

Информация, которая может помочь определить склонность подростка к насилию, включает следующее:

- злоупотребление наркотиками и алкоголем;
- участие в драках и бытовых конфликтах;
- попытки самоубийства;
- угрозы совершить самоубийство;
- нестабильное здоровье, или медицинские проблемы;
- проблемы с психическим здоровьем;

Определение тревожных знаков на вербальном уровне:

- рассерженный, или угрожающий тон голоса;
- произвольные словесные угрозы;
- неразумные требования;
- иррациональные высказывания, не имеющие смысла;
- брань или крик;
- показное оспаривание правил, или высмеивание сотрудников;
- угрозы физической расправы.

Определение тревожных знаков на невербальном уровне:

- подросток бросает раздраженные взгляды;
- начинает сжимать челюсти или кулаки;
- подросток крепко сжимает свои вещи в руках;
- проявляет нетерпимость или ходит взад и вперед;
- речь неразборчива;
- агрессивные жесты.

Коррекционная педагогика разрабатывает и применяет специальные методы исправления отклоняющегося поведения детей. Специальными могут быть названы методы, используемые педагогом для устранения какого-либо недостатка поведения или нарушений, вызванных одной общей причиной. К специальным методам коррекционной работы относятся субъективно-прагматический, метод естественных последствий, метод возмещения, метод коррекции через труд («трудоустрой метод») и другие.

Приемы коррекции отклоняющегося поведения – это педагогически оформленные действия, воздействующие на поведение и позиции обучаемых, изменяющие их взгляды и мотивы. Исследователи выделяют три группы приемов педагогического воздействия на девиантных школьников.

К **первой группе** относятся **приемы** индивидуального педагогического воздействия:

- просьба о помощи – воспитатель обращается к воспитаннику за советом, рассказывая о своих проблемах, и просит найти способ их решения;
- оцени поступок – педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории;
- обсуждение статьи – подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки; педагог просит дать оценку этим поступкам;
- мобилизация внутренних сил школьника на выполнение задания – перед учащимися раскрываются их возможности, умения, необходимость предстоящей работы для них лично;
- стратегия жизни – педагог выясняет жизненные планы воспитанника, затем пытается выяснить вместе с ним, что поможет, а что помешает реализации этих планов;
- мой идеал – выясняются идеалы воспитанника и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества;

- контрастности – от регулярных неудач в деятельности подводить учащегося к первым значительным успехам в ней.

Вторая группа приемов связана с организацией групповой деятельности:

- непрерывная эстафета мнений – учащиеся по цепочке высказываются на заданную тему;

- самостимулирование – учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу встречные вопросы; вопросы и ответы коллективно обсуждаются;

- импровизация на свободную тему – учащиеся выбирают интересную для них тему; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему их интерпретируют и т.п.

Третья группа приемов связана с организаторской деятельностью учителя, направленной на изменение ситуации вокруг ученика:

- инструктирование – на период выполнения какого-либо творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся;

- распределение ролей – четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания;

- коррекция позиций – тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий;

- самоотстранение учителя – после того, как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, учитель как бы устраняется от прямого руководства или берет на себя обязательства рядового участника;

- распределение инициативы – создаются равные условия для проявления инициативы всеми учащимися;

Тема 8. Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка

Семья — основной институт воспитания: то, что ребенок получает в детские годы в семье, он сохраняет на протяжении всей дальнейшей жизни, так как в ней он находится все детство. Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности учащихся, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

В организации воспитательной работы с трудными детьми большую роль играет индивидуальная работа с родителями. Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты родителей с учителем, индивидуальную работу с семьями. Не все можно и нужно широко обсуждать на родительском собрании, но о многом можно поговорить в беседе с глазу на глаз. Между учителем и родителями должны установиться добрые, доверительные отношения.

Формы работы с семьей в школе:

Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы и т.д.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах и неудачах их детей, о состоянии здоровья. Допускается извещение родителей о предстоя-

щей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Открытые уроки обычно организуются учителями предметниками или классным руководителем с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Открытые уроки проводятся в удобное для родителей время чаще всего во время традиционных праздников школы.

Индивидуальные консультации. Во время консультаций родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Методы изучения семей.

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение.
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Анализ личного дела.
8. Взаимодействие с органами системы профилактики.

Работа с родителями строится по 4 основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое: определение социального статуса семьи, изучение семьи через взаимодействие с КДН и ЗП, ОДН, образовательными и социальными учреждениями по месту жительства семьи, диагностика по изучению микроклимата семьи, детско-родительских отношений, типов семейного воспитания (тестирование, анкетирование, опросники и т.п.). Посещение семей совместно с территориальными КДН и ЗП, ОДН, центрами помощи семье и детям.

2. Организационное: проведение родительских собраний, посещение родителями учебной и внеучебной деятельности, участие родителей в традиционных мероприятиях школы, акция «Письмо домой».

3. Информационно-просветительское: индивидуальные беседы и консультации с родителями по юридическим и социальным вопросам, разъяснение нормативно-правовых актов и документов в области образования, положений школы и т.п. Информирование об успеваемости. Уведомление об изменениях, касающихся поведения, здоровья воспитанников (через письма).

4. Работа с определенными категориями семей: составление банка данных семей: многодетные, неполные, асоциальные, опекаемые. Посещение семей. Налаживание детско-родительских отношений через письма родителям. Информирование территориальные КДН и ЗП и ОДН об отсутствии связи с семьей и о необходимости ее налаживания. Постановка данных семей на социальное сопровождение в территориальные центры помощи семье и детям.

Социальная ситуация развития — это совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной¹. Исследование социальной ситуации включает анализ роли среды в развитии ребенка, изучение отношения ребенка к отдельным компонентам среды, оценку его позиции в социальном окружении.

Таким образом, направление и формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей и подростком, повысить эффективность воспитательного процесса подростков в школе и семье после выпуска. Идя по такому пути, школа привлекает родителей к воспитательной работе, расширяя уровень их педагогических знаний, создает единую коррекционно-воспитательную систему школы и семьи.

Главной целью в работе с родителями мы рассматриваем создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, формирование положительных установок в сознании родителей. В связи с этим психокоррекционный процесс включает следующие задачи:

- реконструкцию родительско-детских взаимоотношений;
- оптимизацию супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;
- гармонизацию межличностных отношений в системе "мать и трудный ребенок" и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицам
- коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в поведении;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Процесс коррекции отклоняющегося поведения осложнен и тем, что требует индивидуального подхода к каждому родителю, работающему с ребенком, необходимо знать природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой, методами коррекции. Также для эффективности деятельности необходимо привлекать дополнительный материал по педагогике, медицине, возрастной педагогике, физиологии социальной педагогике, юриспруденции.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

Практические занятия проводятся в форме дискуссии и предполагают обсуждение конкретных ситуаций, раскрывающих и характеризующих тему занятия. Обсуждение направлено на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Практическое занятие по данной дисциплине проводится также в форме устного опроса студентов по плану практических занятий, предполагающего проверку знаний усвоенного лекционного материала.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, поэтому не следует ограничиваться одним учебником, научной статьей или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме, представленного в системе ЭБС.

Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет (Консультант Плюс, Гарант и т.д.). В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таим образом, значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Тема 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема

Практическое занятие 1-2

1. Общий анализ проблемы девиантного поведения. Основные понятия. Виды и механизмы формирования норм и отклонений от них. Примеры.
2. Трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей. Деадаптация.

Тема 2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей

Практическое занятие 3-4

1. Возрастные кризисы. Особенности подросткового кризиса.
2. Акцентуации характера и их влияние на формирование девиантного поведения.

Практическое занятие 5-6

1. Семья и семейное воспитание как фактор формирования девиантного поведения.

Тема 3. Типология отклоняющегося поведения

Практическое занятие 7-8

1. Формы отклоняющегося поведения детей: характеристика

Практическое занятие 9-10

1. Внутренние причины, последствия разных форм отклоняющегося поведения.

Тема 4. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)

Практическое занятие 11-12

1. Агрессивность как форма девиантного поведения. Формы и методы работы с агрессивными подростками.
2. Преступное поведение. Делинквентное, криминальное поведение. Причины и факторы подростковой преступности. Формы и методы работы.

Практическое занятие 13-14

1. Суицидальное поведение. Формы работы с детьми, склонными к суициду.
2. Аддиктивное поведение: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение и др. Методы профилактики, коррекции, социального воспитания аддиктивного поведения.

Практическое занятие 15

1. Проституция как форма девиантного поведения. Особенности, причины и последствия детской проституции. Формы и методы работы.
2. Беспризорность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Последствия. Формы и методы работы.

Практическое занятие 16

1. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Формы и методы работы в зависимости от вида социального творчества.
2. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.

Тема 5. Основы социального воспитания девиантных детей

Практическое занятие 17

1. Сущность понятия «социальное воспитание».
2. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением.

3. Приемы социального воспитания детей с девиантным поведением.
4. Условия социального воспитания детей с девиантным поведением

Тема 6. Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении

Практическое занятие 18

1. Использование голоса, мимики и пластики в работе с девиантными детьми.
2. Физическая и психологическая раскрепощенность педагога.
3. Упражнения и решение ситуаций.

Практическое занятие 19

1. Педагогическое общение с девиантными детьми. Тренинг.
2. Игровая коррекция поведения. Использование средств арттерапии и логотерапии, Технология кризисного вмешательства. Упражнения. Проигрывание ситуаций.

Тема 7. Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка

Практическое занятие 20-21

1. Диагностика запущенности ребенка.

Практическое занятие 22-23

1. Пути и способы преодоления запущенности

Практическое занятие 24-25

1. Техники взаимодействия с социально-педагогически запущенным ребенком и его окружением. Разбор конкретных ситуаций

Тема 8. Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением

Практическое занятие 26

1. Техники изменения проблемного поведения детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии и детей с акцентуациями характера, и темперамента.

2. Методы и техники психолого-педагогической коррекции девиантного поведения: стимулирование позитивной мотивации, методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции, когнитивное реструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения.

Практическое занятие 27-28

1. Коррекция агрессивных проявлений. Техника применения штрафных санкций.
2. Педагогическая коррекция противоправного поведения. Правовое воспитание школьников как средство педагогической коррекции. Работа с детьми деленквентного и криминально поведения.

Практическое занятие 29-30

1. Коррекция агрессивного поведения детей. Работа с детьми, склонными к аутоагрессии.
2. Преодоление наркомании в социальном воспитании. Распознавание наркомана на начальной стадии наркотизации. Разговорный язык наркомана. Практические навыки и умения помощи детям наркоманам. Оказание первой помощи в домашних условиях. Приемы убеждения наркомана лечиться. Выбор места лечения. Технологии профилактики наркомании.

Тема 9. Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка

Практическое занятие 31-32

1. Анализ семейного воспитания, нарушений поведения ребенка в семье по результатам проведенной студентами диагностики.

2. Разработка предложений по коррекции выявленных нарушений и направлений работы с родителями девиантных детей, форм и методов коррекционной работы с семьей.

Практическое занятие 33

1. Отработка в упражнениях техники семейного консультирования.

2. Обсуждение результатов исследования социальной ситуации развития.

Практическое занятие 34

Анализ влияния неформальных объединений детей и молодежи на их поведение. Разработка предложений и рекомендаций по взаимодействию с ними и по коррекции группового поведения

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Тематика заданий для самостоятельной работы включает в себя вопросы для самостоятельной работы, темы рефератов и темы эссе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану
2	Причины и условия формирования девиантного поведения детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану

3	Типология отклоняющегося поведения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану
4	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану
5	Основы социального воспитания девиантных детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану
6	Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану
7	Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану
8	Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану
9	Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

Обязательными требованиями к его оформлению являются:

- данные о студенте: Ф.И.О., курс, группа
- данные о преподавателе: Ф.И.О., должность, звание
- название дисциплины и тема

2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,2 см., выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., верхнее и нижнее по 2 см., правое – 1 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

При оформлении рефератов можно использовать рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, помогающие четко и образно изложить материал.

Сбор материала.

Критерии оценки реферата

За две недели до защиты студент подает работу преподавателю на рецензию.

1. Работа оценивается преподавателем или рецензентом по 5-бальной системе.
2. При оценке работы рецензент учитывает объем библиографии (книги, статьи, документы, письма и т.д.) и объем текста. Учитывается, сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы. Работы с объемом библиографии менее 3-х единиц и объемом текста менее 6 машинописных листов к рассмотрению не принимаются.
3. Содержание реферата оценивается по следующим критериям:
 - 3.1. Составление логически обоснованного плана, соответствующего сформулированной цели и поставленным задачам.
 - 3.2. Полнота раскрытия темы (удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно).
 - 3.3. Соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме.
 - 3.4. Наличие основной идеи (звучит во введении, заключении и проходит «красной нитью» через основную часть).
 - 3.5. Использование научной терминологии.
 - 3.6. Наличие собственных оценок, мнений.
 - 3.7. Общая структура реферата: правильное распределение объема на введение, основную часть, заключение.
 - 3.8. Достаточная обоснованность выводов, их полнота и соответствие поставленным задачам.
 - 3.9. Какие методы в работе над рефератом студент использовал.
 - 3.10. Соответствие работы требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения.
4. Наличие наглядности.
5. Правильное оформление реферата в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Темы рефератов:

1. Техника социального воспитания дерзких и грубых детей.
2. Попрошайничество: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
3. Техника семейного консультирования.

4. Способы изменения микроклимата в детском коллективе.
5. Техника социального воспитания застенчивых и пассивных детей.
6. Антинаркотическое воспитание в школе.
7. Методы решения педагогических конфликтов.
8. Нестандартные методы коррекции нарушенных семейных коммуникаций (семейная психотерапия, логотерапия и др.).
9. Техника социального воспитания эгоистичных детей.
10. Методы снятия неблагоприятной ситуации.
11. Воспитательно-профилактическая деятельность центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей
12. Законы преступного мира молодежи. Психолого-педагогический анализ проблемы девиантного поведения.
13. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.
14. Социально-психологическая характеристика подростковых объединений криминальной и ретристской направленности.
15. Психологические проблемы социального воспитания и исправления девиантного подростка.
16. Психологические техники и приемы в работе с девиантными детьми.
17. Формы и методы работы общественных и государственных структура и органов занимающихся проблемой девиантного поведения.
18. Побег детей и подростков из дома (дромомания): характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
19. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.
20. Реакция оппозиции как поведенческая защитная реакция ребенка: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
21. Техника социального воспитания ленивых детей.
22. Коммуникативные умения педагога в работе с девиантными детьми.
23. Методы профилактики аутоагрессии.
24. Методы выявления наркомании, алкоголизма и токсикомании у детей и подростков.
25. Техника социального воспитания детей, игнорирующих просьбы родителей.
26. Исправительные меры, осуществляемые специальными учреждениями по перевоспитанию лиц, совершивших правонарушение, и меры индивидуального характера.
27. Подготовка детей к конфликтам: сущность, пути и способы.
28. Реакция эмансипации как стремление подростка или юноши преодолеть кажущиеся ему бессмысленными запреты со стороны общества: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
29. Умение педагога незамедлительно реагировать на изменение ситуации и находить нестандартные, оригинальные приемы в решении возникающих проблем.
30. Реакция отказа как поведенческая защитная реакция ребенка: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
31. Техника социального воспитания воровующих детей.
32. Половая распущенность: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
33. Техника социального воспитания лживых и жульничающих детей.
34. Табакокурение как одна из вредных привычек, наиболее распространенных в подростковой среде: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.

35. Коррекция агрессивных проявлений.
36. Использование ситуаций успеха и ситуаций неуспеха в работе с девиантными детьми.
37. Техника социального воспитания детей, стремящихся доминировать.
38. Педагогическая запущенность: характеристика, причины, способы предупреждения и преодоления.
39. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися.
40. Методы и техники психологической коррекции девиантного поведения: когнитивное переструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения.
41. Техника социального воспитания конфликтных и задиристых детей.
42. Пути и способы налаживания доверительных отношений с детьми девиантного поведения.
43. Использование средств арттерапии и логотерапии, психодрамы.
44. Техника социального воспитания истеричных детей.
45. Применение игр в работе с девиантными детьми.
46. Способы передачи в общении с трудным подростком собственного эмоционального отношения к происходящему.
47. Методы и техники психологической коррекции девиантного поведения: стимулирование позитивной мотивации, методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объём эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме, позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление

- тезис, аргументы

- тезис, аргументы

- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Здесь необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку переказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

- Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

– Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

– Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

- Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

Риторические вопросы.

- Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции:

• По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

• Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...

• Это высказывание представляется мне спорным... • Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

• Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).

• Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.)

• В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

• Раскрыта ли основная тема эссе?

• Правильно ли подобрана аргументация для эссе?

• Есть ли стилистические недочеты?

• Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?

• Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?

• Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?

• Обсудили ли вы написанное вами эссе с преподавателем?

- Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Темы эссе:

1. Позитивное направление девиантного поведения, когда в большинстве случаев оно – отрицательное.
2. «Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны»
3. Общение с «трудными» детьми.
4. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
5. Гемблинг – проявление девиации или позитивное развитие личности?
6. Роль СМИ в формировании девиантного поведения ребенка.
7. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних
8. Какой компонент личности – главный источник отклонений?
9. Эффективное взаимодействие с зависимым подростком.
10. Характеристика современных условий, в которых формируется личность ребенка.
11. Чем усиливается социальный драматизм?
12. Как проявляется девиантное поведение.
13. Причины и условия асоциального поведения подростка в современном обществе.
14. Роль социального педагога в школе.
15. Воспитание человека – это одна из жизненно важных категорий в его судьбе.