

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ПиП
_____ А.В. Лейфа
«__» _____ 2007 г.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для специальности 030301 – «Психология»

Составитель: Н.А. Кора

Благовещенск
2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Н.А.Кора

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология личности» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 030301 «Психология». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. – 49 с.

Учебно-методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам очной и заочной форм обучения по специальности «Психология» (квалификация: Психолог. Преподаватель психологии) в овладении знаниями в области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути.

© Амурский государственный университет, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Стандарт (по предмету)
 - 2.2 Тематический план занятий
 - 2.3 Планы практических занятий
 - 2.4 Задания для самостоятельной работы
 - 2.5 Примерный перечень тем рефератов
 - 2.6 Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)
 - 2.7 Критерии оценки знаний студентов
 - 2.8 Итоговый тест по курсу «Психология личности»
3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель курса: сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи курса:

- показать междисциплинарный статус проблемы личности;
- ввести в систему теоретических объяснений многообразие феноменологии в психологии личности;
- очертить то поле исследований, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Курс позволяет овладеть категориальным анализом психологических теорий личности, наметить пути решения основных проблем данной области знания. Логическим стержнем курса является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персогенезе и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований в сфере социальных и поведенческих наук.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Стандарт (по предмету)

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии. Проблема воли: волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Теории личности

2.2 Тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия		Самотоятель- ная работа
		лекции	практические	
1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	2	2	2
2.	Движущие силы и условия развития личности	2	-	2
3.	Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности	2	4	4
4.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	2	2	4
5.	Методологические подходы к изучению личности в психологии	2	2	4
6.	Подходы к изучению личности в отечественной психологии	2	2	2
7.	Подходы к изучению личности в зарубежной психологии	2	2	2
8.	Персоногенез личности	2	2	2
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	2	2	2
Всего: 60 час.		18	18	24

2.3 Планы практических занятий

Тема 1. Сущностная характеристика личности (2 час.)

Цель: проанализировать различные методологические подходы к личности; определить междисциплинарный статус проблемы личности.

Вопросы для обсуждения

1. Феноменология психологии личности.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Особенности личности.

Самостоятельная работа

Рефераты

Проблема личности и уровни методологии науки.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.

Человек и мир человека.

Литература

Айзенк Г. Исследования человеческой психики. Почему мы ведем себя именно так. – М., 2002.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.

Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 2001.

Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2001. – Т.2.

В.М.Бехтерев. Психологическое определение личности: Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л.В.Куликов. – СПб., 2002. – С.15-17 (конспект).

Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005.

Контрольные вопросы

- Что является предметом изучения психологии личности?

- В чем заключается феноменология данной науки?
- Каково место человека в различных системах?
- В чем заключаются различия системного и историко-эволюционного подхода к личности?

Тема 2. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности (2 час.)

Цель: проанализировать различные периодизации развития личности

Вопросы для обсуждения

1. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
2. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).
3. Биогенетические периодизации развития человека (С.Холл, З.Фрейд).
4. Социогенетические периодизации развития человека (Л.Колберг, А.В.Петровский).
5. Персогенетические периодизации развития человека (Э.Эриксон, Г.Олпорт).

Самостоятельная работа

Рефераты

Разработка представлений о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Положения о психосоциальной идентичности личности как категории ее зрелости.

Роль конфликта в развитии личности.

Литература

Адлер А. Понять природу человека. – СПб., 2000.

Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984. – Т. 4.

Орлов А.Б. Психология личности и сущность человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие для студентов вуза. – М., 2002.

Райх В. Анализ личности. – М., 1999.

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971. - № 4. – С. 6-20.

Контрольные вопросы

- Какова роль кризисов развития в становлении личности?
- Кто из психологов ввел понятие ведущей деятельности?
- Какова роль ведущей деятельности в развитии личности?
- Каковы противоречия между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами личности

Тема 3. Социализация индивида (2 час.)

Цель: рассмотреть социализацию индивида как интериоризацию социальных форм поведения

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
2. Ролевые теории личности и их критика.
3. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Самостоятельная работа

Рефераты

Социогенез личности как предмет этнопсихологии.

Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В.Петровский).

Литература

Кон И. С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). – М., 1988.

Мадди С.Р. Теории личности: Сравнительный анализ: Пер. с англ. – М., 2001.

Первин Л.А. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ. – М., 2001.

Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.

Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д., 1998.

Контрольные вопросы

- В чем заключается проблема социально-типического в личности?
- Каковы социогенетические истоки развития личности?
- Сравните основные положения исследования личности в различных культурах.
- Каково влияние группы на личность?

Тема 4. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии (2 час.)

Цель: рассмотреть проблемы исследования структуры Я в разных направлениях психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о структуре личности.
2. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность.
3. Разработка представлений о структуре Я. Диалогическая природа Я (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).
4. Самосознание, самооценка и самоуважение.

Самостоятельная работа

Рефераты

Стратегия анализа личности по элементам и единицам.

Строение и формирование самоотношения.

Эгоизм и альтруизм.

Литература

Айзенк Г. Структура личности / Пер. с англ. – М., 1999.

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М., 1997.

Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – М.; Харьков; Минск; СПб., - 2000.

Насиновская Е.Е. Альтруистический императив // Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Лентьева. – М., 2002.

Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В.Кулков. – М.; Харьков; Минск; СПб., - 2000.

Контрольные вопросы

- Существует ли взаимосвязь между тремя основными компонентами эмпирического Я в положении Джемса?
- Какие компоненты в структуре Я выделял М.Бахтин?
- В чем принципиальное различие взглядов М.Бубера и Л.С.Выготского на структуру Я?
- Перечислите основные этапы формирования самоотношения.

Тема 5-6. Методологические подходы к изучению личности в психологии (4 час.)

Цель: изучить и проанализировать методологические подходы к изучению личности в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.
2. Психодинамические модели структуры личности.
3. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
4. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Самостоятельная работа

Рефераты

Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.

Психометрика и личностные опросники.

Смысловая сфера личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Литература

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.; Харьков; Минск; СПб., - 2001.

Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002.

Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 2001.

Орлов А.Б. Психология личности и сущность человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие для студентов вуза. – М., 2002.

Райх В. Анализ личности. – М., 1999.

Контрольные вопросы

- Кто из психологов придерживался типологического подхода к личности?
- Какие ограничения можно выделить в данном подходе?
- Какова основная идея психодинамических моделей личности?
- Назовите проективные методы исследования личности.
- В чем заключается положительная сторона проективных методов исследования?

Тема 7. Подходы к изучению личности в отечественной психологии (2час.)

Цель: сравнить содержание направлений к изучению личности в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ различных подходов к изучению личности (Б.Г.Ананьев, К.А.Абульханова, Д.И.Фельдштейн, А.Н.Леонтьев и А.В.Петровский, Д.Н.Узнадзе, К.К.Платонов, В.В.Мясищев, подход военных психологов).
2. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Самостоятельная работа

Рефераты

Проблема личностного выбора с точки зрения отечественных психологов.

Свобода и ответственность личности.

Норма и зрелость личности.

Литература

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.; Харьков; Минск; СПб., - 2001.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.

Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – М.; Харьков; Минск; СПб., - 2000.

Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1993.

Психология личности : Тексты / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М., 2002.

Контрольные вопросы

- Какие основные принципы были положены в основу учения о личности А.Н.Леонтьевым?

- Как рассматривал личность Б.Г.Ананьев?

- Что является основанием для становления личности по Д.И.Фельдштейну?

- Какую роль играют установки в развитии личности по Д.Узнадзе?

- Какие перспективные направления изучения личности в современной психологии можно выделить?

Тема 8. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии (2 час.)

Цель: сравнить основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ различных подходов к изучению личности:
 - социогенетический – теория социализации; теория научения (Э.Торндайк, Б.Скиннер и др.); теория ролей (У.Доллард, К.Левин и др.);
 - биогенетический (С.Холл, Э.Кречмер, З.Фрейд и др.);
 - психогенетический – психодинамическая (Э.Эриксон и др.), когнитивистская (Ж.Пиаже, Д.Келли и др.), персонологическая (Э.Шпрангер, А.Маслоу и др.)..
2. Перспективные направления изучения личности в современной зарубежной психологии.

Самостоятельная работа

Рефераты

Персогенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
Проблема личностного выбора в работах зарубежных психологов.
Свобода и ответственность.

Литература

Психология личности в трудах зарубежных психологов/ Сост. и общ. ред. А.А.Реана. – М.; Харьков; Минск; СПб., - 2000.
Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – М.; Харьков; Минск; СПб., - 2000.
Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М., 1999.
Олпорт Г. Становление личности. – М., 2002.

Хьелл Л., Зиглер Д. теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб., 1999.

Контрольные вопросы

- Что лежит в основе социогенетических теорий личности?
- Каковы основные положения биогенетического подхода к изучению личности?
- Как рассматривают личность сторонники психогенетического направления в зарубежной психологии?

Тема 9. Смысловая сфера личности (2 час.)

Цель: изучить основную характеристику смысловой стороны личности.

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.
2. Индивидуально-психологическая сторона личности,
3. Мировоззренческая сторона личности.
4. Социально-психологическая сторона личности.

Самостоятельная работа

Рефераты

Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Литература

Адлер А. Понять природу человека. – СПб., 2000.

Айзенк Г. Структура личности/ Пер. с англ. – М., 1999.

Кон И. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М., 1984.

Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 1999.

Никиреев. Направленность личности и методы ее исследования. – М., 2004.

2.4 Задания для самостоятельной работы

2.4.1 Раскройте один из подходов к развитию личности: психосексуальный, психосоциальный, когнитивный, бихевиористический, гуманистический, Деятельностный, акмеологический или системный.

2.4.2 Выявите ошибки в предложениях:

а) альтруизм – безнравственная норма, небескорыстное и неуважительное отношение к другим людям, неготовность сопереживать, действовать в их интересах, поступившись своими;

б) мадригальность – пограничность, периферийность или промежуточность по отношению к каким-либо социальным общностям (национальным, культурным, религиозным и др.);

в) эмоциональность – совокупность качеств личности, определяющих динамику возникновения, протекания и прекращения волевых состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям;

г) реактивность – характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту и разнообразие выполняемых действий или деятельностей какого-либо рода.

2.4.3 Задание на установление соответствия.

В первой колонке таблицы дается понятие, во второй – его определение. Дайте соответствующее (правильное) определение понятиям.

Понятия	Определения
Негативизм	чувственное состояние человека, которое определяется соотношением между системой потребностей и оценкой вероятности их удовлетворения в связи с окружающими условиями.
Аттракция	необоснованное противодействие всему, что исходит

	от других людей, которое свидетельствует о слабости воли, неумении владеть собой.
Заражение	стремление человека быть в обществе других людей
Аффилиация	привлекательность, возникающая при восприятии человека человеком

2.4.4 Постройте классификацию стадий когнитивного развития:

- а)
- б)
- в)
- г)

2.4.5 Из перечисленного выберите то, что Л.Кольберг выделяет как уровни развития личности:

- а) преднравственный уровень,
- б) нравственный уровень,
- в) конвенциональный уровень,
- г) ориентационный уровень,
- д) постконвенциональный уровень.

2.4.6 Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:

- а) индивид, б) персона, в) индивидуальность.

2.4.7 Как называется наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

2.4.8 Верны ли следующие утверждения?

Аттитюд – социальная фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности в ситуациях общения с другими людьми.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

2.4.9 *Составьте из предложенных слов название понятия, которое определяется как процесс формирования личности, социального качества индивида в результате его социализации и воспитания:*

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) воспитание | а) индивидуальности |
| 2) формирование | б) личности |
| 3) развитие | в) индивида |

2.4.10 *Укажите имя исследователя, который разработал теорию психосоциального развития личности:*

Тейлор, Фрейд, Лайкерт, Эриксон, Мэйо, Уотсон, Кольберг.

2.5 Примерный перечень тем рефератов

- Личность как предмет психологического познания.
- Биологическое и социальное в личности человека
- Психологическая структура личности.
- Направленность как стержневая характеристика личности.
- Классификация современных теорий личности, ее основания.
- Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье.
- Исследование и оценка в психологии личности.
- Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда.
- Стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
- Природа тревоги. Типы тревоги. Защитные механизмы эго (по З.Фрейду).
- Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
- Основные концепции и принципы индивидуальной психологии (по А.Адлеру).
- Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.
- Эго-теория Эрика Эриксона.
- Психосоциальные стадии развития личности (по Э.Эриксону).
- Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.
- Социокультурная теория личности Карен Хорни.
- Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта.
- Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела.
- Теория типов личности Ганса Айзенка.
- Личность с точки зрения бихевиористского направления (Беррес Фредерик Скиннер).
- Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.
- Когнитивная теория личности Джорджа Келли.
- Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.

- Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.
- Новые направления в психологии личности.
- Норма и зрелость личности.
- Свобода и ответственность личности.
- Проблема личностного выбора.
- Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

2.6 Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Образы человека в науке и культуре.
2. Человек и его место в различных системах.
3. Системный подход к изучению личности.
4. Деятельностный подход к изучению личности.
5. Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
6. Человек как индивид в системе биогенеза.
7. Человек как личность в системе социогенеза.
8. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Проблема периодизации развития в психологии личности.
11. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
12. Социализация индивида.
13. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
14. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
15. Проблемы личности и уровни методологии науки.
16. Социально-ролевой подход к изучению личности.
17. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
18. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
19. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
20. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
21. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.

22. Общие представления о личности в теории К.Левина и когнитивной психологии.
23. Взаимоотношение темперамента, характера и личности.
24. Взаимоотношение задатков, способностей и личности.
25. Смысловая регуляция поведения личности.
26. Проблема Я и направления ее изучения в психологии. Самосознание личности.
27. Типологический подход в психологии личности.
28. Социальная ситуация развития. Ее место в становлении личности.
29. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
30. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.
31. Проблема индивидуального стиля в психологии.
32. Культура и программы поведения.
33. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
34. Проблемы психологии пола.

2.7 Критерии оценки знаний студентов

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка **«отлично»** - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка **«хорошо»** - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки **«удовлетворительно»** - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов.

2.8 Итоговый тест по курсу «Психология личности»

1. Г.Оллпорт считает, что источником активности являются

- а) модели самоутверждения личности;
- б) стремление к комфорту;
- в) потребности человека;
- г) гомеостазис.

2. Фромм, называя *«подлинно человеческую активность»* *«неотчужденной»* и *«продуктивной»*, имеет в виду

- а) личностный уровень активности;
- б) частную собственность;
- в) высокую производительность;
- г) отсутствие эксплуатации.

3. Понятие личности является производным от такой категории психологической науки, как

- а) характер;
- б) психики;
- в) персона;
- г) индивидуальность.

4. Черты личности, которые определяют общую оценку человека, обладая свойством менять ценность других черт, называются

- а) периферическими;
- б) центральными;
- в) компенсационными;
- г) базовыми.

5. Подростковый период онтогенеза личности характеризуется возможностью таких линий развития, как

- а) индивидуалистическая, коллективистическая, эгоцентрическая, этноцентрическая;
- б) просоциальная, антисоциальная, регрессивная, асоциальная;
- в) альтруистическая, агрессивная, стадная, семейная;
- г) гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная.

6. Согласно Р.Кетеллу, структура личности образована исходными чертами, число которых примерно

- а) семь;
- в) шестнадцать;

б) двенадцать; г) восемь.

7. Коллективистические культуры способствуют формированию личности, которой свойственна

- а) зависимость от группы; в) ответственность;
б) самостоятельность; г) бунтарский дух.

8. Оригинальность подхода В.Н.Мясищева к вопросу о структуре личности состоит в том, что он рассматривал структуру как

- а) одну из нескольких характеристик личности;
б) системное свойство личности;
в) неподходящее для личности понятие;
г) синоним понятия личность.

9. Согласно «Словарю Русского Языка», личность – это

- а) то, как человек представляет себя другим;
б) свойства, составляющие индивидуальность человека;
в) мнение человека о себе;
г) интимная сторона жизни человека.

10. Психологическое понятие «личность» сформировалось на основе четырех источников, а именно

- а) этика, юриспруденция, учение об условных рефлексах, бихевиоризм;
б) буддизм, лингвистика, социология, характерология;
в) христианство, философия, психиатрия, психология;
г) религия, история, художественная литература, политика.

11. Идея о том, что «сущность человека есть ансамбль общественных отношений», принадлежит

- а) Г.Спенсеру; в) К.Марксу;
б) А.Н.Леонтьеву; г) Б.Г.Ананьеву.

12. С.Л.Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают

- а) отношение человека к другим людям;

- б) общественно значимое поведение и деятельность человека;
- в) социальный статус индивида;
- г) задачи, которые ставит себе человек.

13. Структурный подход к изучению личности противостоит подходу

- а) холистическому;
- б) системному;
- в) целостному;
- г) аналитическому.

14. Личность образуется в результате

- а) усвоения социальной информации;
- б) взаимодействия между организмом и социальной средой;
- в) воспитания;
- г) созревания мозга.

15. В теории личности А.Адлера принцип активности нашел свое воплощение в понятии

- а) стремление к власти;
- б) агрессия;
- в) комплекс неполноценности;
- г) цель жизни.

16. А.Ф.Лазурский, заявив: «Под словом «активность» следует понимать не волевое усилие в узком смысле этого слова, а нечто гораздо более широкое», - имел в виду

- а) личность;
- б) интеллект;
- в) природу человека;
- г) чувства.

17. Четвертая стадия развития личности (по Эриксону) – от шестнадцати до одиннадцати лет – развивает у ребенка

- а) склонность портить вещи;
- б) дружелюбие;
- в) умелость;
- г) дух противоречия.

18. Седьмая стадия онтогенеза личности (по Эриксону) – зрелый возраст – несет специфический параметр личности, а именно

- а) сосредоточенность на семье – сосредоточенность на деле;
- б) идеализм - материализм;
- в) интерес к наукам - интерес к повседневным делам;

г) общечеловечность - самопоглощенность.

19. Ключевым событием филогенеза личности явилось

- а) психологическое отделение индивида от социальной группы;
- б) создание идеала всесторонне развитого человека;
- в) образование городов-государств;
- г) появление выдающихся личностей.

20. По мнению С.О.Ключевского, в России понятие личности начало формироваться во времена

- а) Петра I;
- б) Киевской Руси;
- в) Реформ второй половины XIX века;
- г) Ивана Грозного.

21. Черты личности, которые представляют собой основополагающие структуры, которые образуют блоки здания личности и определяют постоянство поведения человека, были названы Р.Кеттелом

- а) второстепенными;
- б) основополагающими;
- в) исходными;
- г) конституциональными.

22. Вопрос о том, что представляют собой стабильные элементы личности и каким образом они связаны друг с другом – это вопрос о _____ личности

- а) причинах косности;
- б) структуре;
- в) первоэлементах;
- г) развитию.

23. Все теории личности в обязательном порядке решают вопрос о ее

- а) структуре;
- б) стабильности;
- в) происхождении;
- г) функциях.

24. Считается, что индивидуалистические культуры способствуют

- а) усилению психологической защиты;
- б) развитию и самореализации личности;
- в) сплочению людей;
- г) утверждению эгоизма.

25. Высказывание: «Особность сознательной личности дана лишь человеку», - принадлежит

- а) В.Г.Белинскому;
- в) Ф.М.Достоевскому;

б) Н.Г.Чернышевскому; г) В.Далю.

26. Понятия «личность» и «психика» соотносятся следующим образом

- а) понятие «личность» уже, чем понятие «психика»;
- б) понятие «личность» и понятие «психика» частично пересекаются;
- в) понятие «психика» уже, чем понятие «личность»;
- г) понятие «личность» и понятие «психика» - это одно и то же.

27. По мнению Л.С.Выготского, всякая (личностная) психическая функция в своем развитии первоначально являлась функцией

- а) бессознательной; в) другого человека;
- б) социальной, межличностной г) биологической.

28. На пятой стадии развития личности (по Эриксону), приходящейся на возраст от 12 до 18 лет, решается задача

- а) формирования мировоззрения; в) познания других людей;
- б) защиты от неприкаянности; г) идентификации личности.

29. Проблема филогенеза личности имеет значение для

- а) психологии; в) социальной практики;
- б) исторической науки; г) науки вообще.

30. В ходе социализации образуется

- а) потенциал способностей; в) внутренний мир человека;
- б) речевой слух; г) человеческое зрение.

31. Исследователем, выводы и принципы которого вызвали к жизни первую всеобъемлющую теорию личности, основанную на наблюдении, а не на умозрительных предположениях, был

- а) З.Фрейд; в) У.Джеймс;
- б) В.Вунт; г) Г.Олпорт.

32. Автором высказывания: «Цивилизация, улучшая наши дома, не улучшила людей, которым там жить. Она создала дворцы, но создать благородных рыцарей и королей оказалось труднее», - является

- а) Д.Карнеги; в) А.Шопенгауэр;

б) Генри Торо; г) Л.Толстой.

33. Темперамент личности – это соотношение между

- а) эмоцией и волей; в) телом и духом;
б) впечатлительностью и реактивностью; г) умом и чувствами.

34. Определение личности, которое акцентирует «устойчивое и длительное единство, которое служит основанием всему, что совершается в душевной жизни», - принадлежит

- а) А.Адлеру; в) К.Г.Юнгу;
б) А.В.Петровскому; г) А.Ф.Лазурскому.

35. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно

- а) пятьсот; в) от двух тысяч до восемнадцати;
б) тысяча пятьсот; г) тысяча.

36. По мнению Э.Дюркгейма, в древних обществах существует только

- а) черты, свойственные орде; в) сходство людей;
б) этнический тип; г) коллективная личность.

3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Образы человека в науке и культуре

Сложно очертить сферу фактов, относящихся к предмету психологии личности, из-за:

- Многогранности феноменологии личности (проявлений человека в истории развития общества и его собственной жизни)
- Междисциплинарного статуса проблемы личности (в общественных и естественных науках, в практике и духовной культуре), что связано с...
- Возросшим влиянием личности на судьбы исторического процесса.

В связи с этим необходимо изучать проблему личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки. Общая схема уровней методологии:

- Уровень философской методологии
- Уровень методологии общенаучных принципов
- Уровень методики и техники исследования.

При изучении личности вне контекста уровней методологии есть опасность замыкания науки в себе: коллекционирование фактов, например. Любое из проявлений личности, взятое само по себе, и отнесённое к изолированному человеку, не может быть рассмотрено как явление, относящееся к области изучения психологии личности. Поэтому психология личности оказалась расчленённой на психологию эмоций, воли, индивидуальных различий. От позиции исследователя зависит, на какие факты обращать внимание (никто, кроме психоаналитиков, не говорит об эдиповом комплексе) и какие факты считать основой психологии личности. Поэтому разнообразие теорий личности говорит не только о многообразии

феноменологии личности, но и ставит вопрос о том, как изучать личность в психологии.

В ДСЛ выделены следующие *подходы* на основе соотношения в личности биологического и социального:

- Конфронтация этих факторов (теория Фрейда)
- Система личности как индивидуализированная система культуры (культурно-антропологические концепции, ведёт к антипсихологизму)

Олпорт выделяет психологический и литературный аспекты изучения личности. Художники творят, психологи собирают. Метод литературы – это метод искусства, метод психологии – это метод науки.

Преимущества психологии перед литературой:

1. Строгий характер, компенсирующий субъективный догматизм
2. Психологу не разрешается развлекать читателя
3. Писатель отбрасывает неприятные себе факты и исходит из своих случайных наблюдений.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности

Факторы развития личности: органические предпосылки – среда – сама личность.

Дуализм *схем двухфакторной детерминации* развития личности (наследственность – среда), поддерживаемый антропоцентрической парадигмой мышления о человеке, помещением человека в “искусственные миры” вместо анализа образа жизни человека в обществе, абсолютизацией филогенетических, социогенетических, онтогенетических закономерностей развития, а также гомеостатической моделью развития психики преодолеваются в системной и конкретно-научной деятельностной методологии человекознания.

Личность есть системное и поэтому “сверхчувственное” качество, хотя носителем этого качества является телесный индивид со всеми его

врождёнными и приобретёнными свойствами. Эти свойства, как и внешние условия и обстоятельства, составляют лишь условия, предпосылки формирования и функционирования личности. С этой точки зрения мы исследуем позицию человека в системе, которая есть система общественных связей, общений, которые открываются ему; исследование того, *что, ради чего и как* использует человек врождённое и приобретённое им.

Необходимость разведения понятий “индивид”, “личность” и “индивидуальность”.

Индивид – то, в чём человек подобен всем другим людям, то, что объединяет человека со своим видом. Это нечто целостное, неделимое. Преимущественно генотипическое образование. В основе созревания индивида лежат адаптивные приспособительные процессы. Индивидуальные свойства генетически фиксированы, существует определённый коридор индивидуального развития. Это и особенности строения\функционирования ЦНС, и темпераментные свойства, и задатки как врождённая основа способностей. *Индивидом рождаются.*

Личность – тоже целостность, но такая целостность, которая рождается в обществе. В немецком: “*Persoenlichkeit*” как внешние проявления личности и “*Personalitaet*” как ядро личности, телесно инкапсулированная, автономная. Личностные свойства предшествуют личности. Человек становится личностью, когда жёсткая иерархия мотивов начинает перестраиваться. Личностные свойства в своём развитии не зависят от индивидуальных: м.б. высокий уровень личностного развития и бедная индивидуальная основа (компенсаторное развитие). Личностью становятся.

Индивидуальность – то, чем человек отличается от других людей. *Индивидуальность отстаивают.*

На протяжении большей части детства развитие определяют *средовые факторы*. Со старшего подросткового возраста *сама личность* начинает

определять своё развитие (не у всех). Это не спонтанный непосредственный процесс.

Подходы к изучению движущих сил развития личности

Гомеостатический адаптивный либо стремление к напряжению: Фрейд, Адлер, Левин, Фестингер, Маслоу, Олпорт. Существование первоисточника развития личности, запрятанного в глубинах индивида. Понимание человека как преимущественно адаптивного существа.

Принцип саморазвития личности как исходный. Выделение двух положений:

1. Борьба противоположностей как движущая сила развития личности.
2. Существование источника саморазвития деятельности в самой деятельности. Узнадзе: функциональная тенденция как источник развития поведения. Божович: потребность во впечатлениях как движущая сила развития личности. Лисина: потребность в общении как движущая сила для человека. Асеев: условием инициации развития является наличие некоторой неиспользованной резервной зоны функциональных возможностей, которые потенциально содержат в себе источник развития личности. Петровский: человеку присуща неадаптивная тенденция ставить “сверхзадачи”, и противоречие между этой активностью и установкой есть механизм развития деятельности личности.

Социально-исторический образ жизни – источник развития личности в системе общественных отношений.

Образ жизни как “социальная ситуация развития” (ЛСВ). ЛСВ: среда не есть “обстановка развития”, а представляет собой именно *условие* осуществления деятельности человека и источник развития личности. Материалом для развития личности служат те конкретные общественные отношения, которые застаёт индивид, появляясь на свет. Развитие личности

происходит на пересечении двух осей в одной системе координат: оси *исторического времени* жизни личности (в какое время родился, протяжённость детства, режим смены игры учёбой и работой, % времени досуга) и оси *социального пространства* её жизни (“институты социализации”: семья, школа; большие и малые социальные группы). *Только в том случае человек становится личностью, если он с помощью социальных групп включится в поток деятельности и через их систему усвоит экстерииоризированные в человеческом мире “значения”.*

Итак, в схеме системной детерминации развития личности выделяют три следующих момента: индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности, социально-исторический образ жизни как источник развития личности и совместная деятельность как основание осуществления жизни личности в системе общественных отношений.

Тема 3. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности

“Индивидуальные свойства” - термин Ананьева. Человек рождается как существо социально-генетическое, и его индивидуальные особенности подготовлены к социально-историческому образу жизни общества. На ранних этапах онтогенеза они не представляют собой фактор развития личности в ходе совместной деятельности, а выступают как “безличная предпосылка” развития личности, претерпевающая порой в процессе жизненного пути некоторые изменения. Но они являются условием развития личности. Индивидуальные свойства преобразуются в зависимости от социального образа жизни, порой превращаясь из предпосылок развития личности в продукт этого развития.

Темперамент и задатки не представляют собой свойств личности и не являются её основой. Они определяют формально-динамические аспекты поведения личности и оказывают влияние на становление личности.

Индивидуальные свойства развиваются и преобразуются в контексте социально-исторического образа жизни общества.

Три важных вопроса об индивидуальных свойствах человека:

Вопрос об историко-эволюционных закономерностях, определяющих возникновение и генезис индивидуальных различий между людьми. Практически не ставится в психологии личности и индивидуальных различий. Евгеника как решение этого вопроса. Алексеев высказал мысль о том, что в обществе действуют не биологические законы, а исторические. Идея Алексеева о рассеивающем действии отбора в человеческом обществе: для процветания и жизнестойкости человеческого вида необходим большой размах изменчивости. Отбор не стабилизирует, а закрепляет каждую новую вариацию. Необходимость рассматривать индивидуальные различия обязанными культуре и предшествующей истории.

Что представляют собой индивидуальные свойства человека, на какие классы делятся в современной психологии.

Вопрос о месте индивидуальных свойств человека в организации личности и её развитии. Сложно описать структуру личности, минуя атомарный подход.

Стратегии изучения строения личности

Конституционально-антропометрическая. Объект изучения – врождённые предрасположенности, отождествляемые с темпераментом как ядром личности. Выявление типов характера, характер приравнивается к темпераменту. Кречмер, Шелдон, Конрад.

“Факторная” стратегия. Получила своё название из-за применения факторного анализа. Объект анализа: черты личности, зафиксированные в языке, по выбору которых судят о структуре личности. Структура личности как набор черт. Кеттелл, Айзенк, Гилфорд. Позиция “доделки” врождённого средой.

“Блочная” стратегия. Мера выраженности одной из двух противоположностей. Блоки биологических факторов, социальных,

“направленности” (отношение к миру). Как и №2, это “коллекционерский подход к исследованию структуры личности”.

Мотивационно-динамическая. В данный момент ведущая. Анализ проявлений: а) потребностей, влечений и инстинктов; б) мотивов; в) эмоций, субъективных переживаний и установок. Маслоу, Роджерс, Олпорт, Левин, Макдугалл, Мюррей. Использование опросников и проективных методик.

Поведенческо-интеракционистская. “Элемент” организации личности – компонент взаимодействия между организмом и средой. Идея иерархии строения личности, индивидуальные свойства как основа личности. Маслоу, Гилфорд, Обуховский.

Схема индивидуальных свойств человека, по Ананьеву

<i>Возрастно-половые свойства</i>	<i>Индивидуально-типические свойства</i>
Возрастные стадии онтогенетической эволюции индивида	Конституция индивида Нейродинамические свойства мозга
Онтогенез полового диморфизма	Функциональная асимметрия индивида

Наивысшей формой интеграции индивидуальных свойств являются темперамент и задатки.

Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности.

- Индивидуальные свойства характеризуют преимущественно формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов.
- Индивидуальные свойства определяют диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения.
- Когда человеку говорят о его индивидуальных свойствах, они *означиваются*, происходит их символизация. При превращении

индивидуальных свойств в знаки происходит переход от объективной детерминации поведения к предметной детерминации поведения. Лурия о “внутренней картине болезни” как участнике в управлении поведением личности.

Тема 4. Проблемы личности и уровни методологии науки

Сложно очертить сферу фактов, относящихся к предмету психологии личности, из-за:

- Многогранности феноменологии личности (проявлений человека в истории развития общества и его собственной жизни)
- Междисциплинарного статуса проблемы личности (в общественных и естественных науках, в практике и духовной культуре), что связано с...
- Возросшим влиянием личности на судьбы исторического процесса.

В связи с этим необходимо изучать проблему личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки. Общая схема уровней методологии:

1. Уровень философской методологии
2. Уровень методологии общенаучных принципов
3. Уровень методики и техники исследования.

При изучении личности вне контекста уровней методологии есть опасность замыкания науки в себе: коллекционирование фактов, например. Любое из проявлений личности, взятое само по себе, и отнесённое к изолированному человеку, не может быть рассмотрено как явление, относящееся к области изучения психологии личности. Поэтому психология личности оказалась расчленённой на психологию эмоций, воли, индивидуальных различий. От позиции исследователя зависит, на какие факты обращать внимание (никто, кроме психоаналитиков, не говорит об эдиповом комплексе) и какие факты считать основой психологии личности. Поэтому

разнообразие теорий личности говорит не только о многообразии феноменологии личности, но и ставит вопрос о том, как изучать личность в психологии.

Тема 5. Социализация личности

Закон Жанэ: ребёнок начинает применять по отношению к себе те формы поведения, которые другие применяли по отношению к нему. Ребёнок усваивает социальные формы поведения и переносит их на себя.

Отношения между ВПФ были некогда реальными отношениями между людьми. Я отношусь к себе так, как люди относятся ко мне.

Культурное развитие ребёнка проходит 3 основные ступени:

1. Жест в себе: указательный жест как неудавшееся хватательное движение
2. Жест для других. Ребёнок просёк, что на что покажешь, то и принесут. Первоначальный смысл в неудавшееся движение вносят другие.
3. Жест для себя. Жест становится движением, направленным на другого человека, средством связи.

Ребёнок приходит к осознанию своего жеста последним. *Через других мы становимся сами собой.* Это относится не только к личности, но и к истории каждой функции. Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет для других. Всякая ВПФ проходит через внешнюю стадию развития, т.к. функция является первоначально социальной. Всякая ВПФ была внешней потому, что она была социальной раньше, чем стала внутренней, собственно психической функцией, она была прежде социальным отношением двух людей. Всякая функция в культурном развитии ребёнка появляется на сцену дважды, в двух планах: сперва в социальном, потом в психологическом. Это относится и к произвольному вниманию, к логической

памяти, к образованию понятий, к развитию воли. История культурного развития ребёнка – социогенез высших форм поведения. Функции сперва складываются в коллективе в виде отношений детей, затем становятся психическими функциями личности. Из спора рождается размышление. В процессе культурного развития *ненормального ребёнка* происходит замещение одних функций другими, и это открывает перед нами новые возможности в его развитии. Компенсация. Вторичным осложнением умственной отсталости всегда является: 1) примитивизм как общее культурное недоразвитие из-за органической недоразвитости мозга; 2) волевое недоразвитие, задержка на инфантильной стадии овладения собой; 3) общее недоразвитие всей личности ребёнка.

Первая форма социальной связи – это психологический симбиоз с матерью. Шоттер и Ньюсон обнаружили, что мать общается с младенцем как с диадой, которую она образует вместе с ним. По мере развития симбиотической диады её структура меняется, т.к. ребёнок берёт на себя всё больше психологических функций. Другие примеры диад в межличностном взаимодействии: муж-жена, врач-пациент.

В центре процесса социализации личности стоят различные акты содействия, являющиеся основой симбиотических диад.

В ходе содействия со взрослым ребёнок преобразует функционально-ролевые отношения в группе в личностно-смысловые отношения (по исследованиям Запорожца). Усвоение социальных регуляторов из референтных групп, в первую очередь из семьи. Открытие и избирательное усвоение ценностей.

Три грани социализации личности

Грань индивидуализации. От интерпсихического, внешнего – к интрапсихическому, индивидуальному. Сперва “речь-для-других”, потом “речь-для-себя” (по ЛСВ).

Переход от “МЫ” к “Я”. Интимизация. Переход от 3-его лица к 1-ому.

“Интерииоризация” как производство внутреннего плана сознания.

Понимание мотивов других людей. Внутренняя речь как диалог с самим собой, мотивы собеседника предельно ясны, уникальная семантика внутренней речи: преобладание смысла над значением, слияние смыслов, идиоматизмы (предельно индивидуализированные значения, индикаторы растущей интимизации самосознания личности).

Тема 6. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности

Обращение к вопросу об эволюционном смысле возникновения того или иного феномена в порождающей его системе. Системный анализ развития исходит из положений о *необходимости изучения феномена человека в процессе эволюции порождающей его системы* и об изучении *целевой детерминации* развивающейся системы. “Для чего?” а не “Как?” и “Почему?”. В русле психологии необходимость такого подхода отмечалась Ананьевым, ЛСВ, АНЛ, Лурией, Рубинштейном, Узнадзе.

Северцов разработал учение о существовании двух видов прогресса в эволюции:

- биологический прогресс заключается в изменении образа жизни и положения вида животных в биосфере
- морфологический – в изменении строения и функций тела животных.

Таким образом, Северцов высказал идею о независимой эволюции образа жизни. От образа жизни зависит, пойдёт ли вид по пути ароморфоза (прогрессивная эволюция, при которой у вида появляются новые качества, повышающие уровень жизнедеятельности вида и расширяют приспособительные возможности, может привести к новому образу жизни), идеоадаптации (адаптация в узком смысле слова, специализация, обеспечивающая наилучшую приспособленность к типичным условиям существования), или регресса.

Идеи Северцова были дополнены исследованиями *Завадского, Варшавского и Поспелова*, в которых говорится, что возникновение и развитие любой эволюционирующей системы обеспечивается благодаря процессам её интеграции и дифференциации: синтезогенеза и сегрегациогенеза.

Синтезогенез – это путь увеличения числа потенциально возможных свойств, которые могут пригодиться системе при встрече с непредвиденными ситуациями

Сегрегациогенез – процесс дифференциации систем, и появление подсистем – узких специалистов, обладающих возможностью делать только одно дело, но с высокой степенью эффективности.

Вместе с тем специализация подсистем, если сегрегациогенез не сочетается с синтезогенезом, становится тупиковым путём эволюционирующей системы. Система должна найти компромисс.

Вагнер на основе анализа соотношения индивидуальных и видовых психических способностей обнаружил закономерность: *чем выше развито сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей*. Колебания в индивидуальной одарённости достигают своего апогея в человеческом обществе.

Принципы, описывающие системные аспекты развития человека в природе и обществе:

Эволюция любых развивающихся систем предполагает взаимодействие двух противоборствующих тенденций: тенденции к сохранению и тенденции к изменению данных систем. В биологических системах наследственность выражает тенденцию к сохранению, а приспособленность различных видов к среде обитания – тенденцию к изменчивости. *Индивидуальная изменчивость элементов системы представляет собой условие для исторической изменчивости системы в целом*. Проявления активности субъекта: адаптивные и продуктивные. *Моисеев* предложил ещё один механизм развития – бифуркационный, который приходит в действие при резких изменениях среды,

кризисах в жизни системы. Этот механизм не позволяет предсказать, по какому пути пойдёт развитие системы после кризиса. У человека этот механизм присущ индивидуальному поведению личности в проблемно-конфликтных ситуациях.

Таким образом, у человека можно выделить следующие родовые качества:

- системно-функциональные, проявляющиеся в стереотипизированных адаптивных формах поведения – социотипические проявления личности в социальной системе, “личность как тип”.

- системно-интегральные, проявляемые в непредсказуемых ситуациях, которые не удаётся преобразовать на основе стереотипизированного поведения – определяют “индивидуальность личности”.

За проявлениями индивидуальности выступают потенциальные возможности бесконечных линий творческого эволюционного процесса жизни.

В любой эволюционирующей системе функционируют избыточные неадаптивные элементы, относительно независимые от регулирующего влияния различных форм контроля и обеспечивающие саморазвитие системы при непредвиденных изменениях условий её существования. Пример: игры животных, создающие возможности для проявления индивидуальной изменчивости организма и для накопления опыта действия при переменах условий существования вида. Вид может приспособливаться, не меняя морфологии своих органов. Смеховые социальные действия как неадаптивные действия в системе культуры Древней Руси (Бахтин). Неадаптивные действия еретиков попадали под элиминирующее влияние социального контроля. Неадаптивная активность личности является *необходимой ступенью саморазвития системы*, увеличением возможностей её эволюции.

Необходимым условием развития различного рода систем является *наличие противоречия* (конфликта или гармонического взаимодействия) *между адаптивными формами активности*, направленными на реализацию родовой

программы, и *проявлениями активности элементов*, несущих индивидуальную изменчивость.

Следствия из этого принципа:

1. Противоречие между мотивами деятельности индивидуальности может быть разрешено посредством либо поступков и действий, преобразующих родовую программу, либо различных перестроек мотивов индивидуальности в процессе взаимодействия с социальной общностью.

2. Отстаивание индивидуальностью своих мотивов и ценностей осуществляется как происходящая в процессе деятельности самореализация, которая приводит к дальнейшему развитию данной культуры либо к порождению форм и продуктов новой культуры.

3. Неадаптивная активность индивидуальности перерождается в адаптивную, когда созданные нормы и ценности принимаются культурой. Тогда активность индивидуальности перестаёт нести функцию изменения данной системы и начинает выполнять функцию её стабилизации.

Эволюционный смысл индивидуальных проявлений человека состоит в том, что эти проявления, порождаясь в системе, обеспечивают её существование и дальнейшее развитие.

Тема 7. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии

1. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе

Фрейд первым охарактеризовал психику как поле боя между силами инстинкта, рассудка и сознания. В течение длительного периода развития Фрейд применял *топографическую модель* личностной организации: сознание, предсознание и бессознательное. В начале 20-х гг. Фрейд вводит концептуальную модель психической жизни, хотя Фрейд полагал, что эти

составляющие следует *рассматривать как процессы*, а не как структуры личности. Ид (Оно) – принцип удовольствия, первичные процессы мышления. Эго (Я) – принцип реальности, вторичные процессы мышления. Супер-Эго (Сверх-Я) – морально-этические императивы, включает совесть и эго-идеал.

Юнг: аналитическая теория личности. Не считал сексуальность преобладающей силой в структуре личности. Личность считал состоящей из эго (основа самосознания), личного бессознательного (подавленные или забытые конфликты и воспоминания, комплексы) и коллективного бессознательного (хранилище латентных следов памяти человечества). Коллективное бессознательное состоит из архетипов (врождённые идеи-воспоминания, предрасполагающие людей воспринимать события определённым образом). Количество архетипов в бессознательном неограниченно. Но вот самые важные: персона (то, как мы проявляем себя в отношениях с людьми), тень (подавленная тёмная, животная сторона личности), анима (образ женщины в мужчине), анимус (образ мужчины в женщине), самость (самый важный, сердцевина личности, вокруг которой организованы другие элементы). Описал интро- и экстраверсию как жизненные установки.

2. Общие представления о личности в гуманистической психологии

Гуманистическая психология – не теория, а социальное движение (“третья сила”), поэтому включает в себя разные теории, противоречивые. Основные теории – Маслоу, Роджерс, экзистенциальная психология.

У Роджерса скорее теория психотерапии, а не теория личности: принципы приятия, эмпатии. Роджерс считал, что в человеке всё заложено и что он изначально добр. Не уточняет, откуда зло в обществе изначально добрых людей. Биологизация теории, т.к. Роджерс по образованию агроном.

Маслоу был учёным, а не только психотерапевтом. Некоторые люди очень разные, но при этом похожи: особый тип самоактуализирующихся личностей. Иерархия потребностей.

3. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии

Франкл. Стремление к смыслу как главная побудительная сила человека. Расхождение с теорией самоактуализацией, общей для Маслоу и Роджерса. Переключка с ЛСВ: изучение вершинной, а не глубинной психологии. Франкл: ничего не заложено, а что заложено, то не важно. Вопрос – чему в человеке дать реализоваться, а чему не дать.

4. Общие представления о личности в теории К.Левина и когнитивной психологии

Келли построил свою когнитивную теорию личности на основе конструктивного альтернатизма. “Всё наше современное толкование мира нуждается в пересмотре или замене”. На всё можно посмотреть с разных сторон. Личностный конструкт – это теоретическая модель, которую человек пытается приспособить к действительности. “Умный – глупый”, “хороший – плохой”. Личность он рассматривал как конструкт персонолога, как абстракцию, созданную психологами на основании наблюдений. Чтобы понять человека, надо понять его конструкты. “Процессы личности – это проложенные в психике каналы, в русле которых человек прогнозирует события”.

Теория поля Левина включает в себя модель личности и модель окружающей среды. Модель личности рассматривается как определяемая скалярными величинами (квази-потребность, энергия, напряжение), а модель среды – векторными (целеполагание, направленность, валентность). Личность интерпретирует ситуацию, существует некий гипотетический конструкт реальности; среда заставляет личность совершать “локомоции” в среде.

Тема 8. Человек как элемент в системе персоногенеза

Человек как элемент в системе общества становится носителем совокупности *социальных системных качеств*, которые порождаются в ходе

его жизнедеятельности в обществе. Социальные системные качества человека как “элемента” общества принципиально отличаются от его природных качеств. В социальной системе человек и любые вещи, которых коснулась деятельность человечества, начинают вести “двойную жизнь”: подчиняться одновременно природным и общественно-историческим закономерностям (по Марксу). “Очеловечивание” природы: дерево становится стулом. Будучи изъяты из системы мира человека, социальные системные качества любой вещи исчезают. В определённых ситуациях эти же объекты могут становиться носителями *интегральных, сверхчувственных системных качеств*, которые утрачивают связь с природным материалом. Шляпа Раскольникова как улика. Деньги не стоят столько, сколько на них написано. Интегральное системное качество не присуще объекту как таковому, а обнаруживается в нём только в ходе его жизни в той или иной общественной системе. Человек тоже наделяется такими качествами в семье, классе, этнической общности. В этом смысле социальная сущность человека лежит вне его как биологического индивида. Ещё один аспект изучения человека в этой системе – *системно-исторический аспект*. Развиваясь в конкретно-исторических условиях, различные “элементы” общественных систем (“личность” в системе общественных отношений) преобразуют некоторые константно задаваемые системой функциональные качества, например социальные роли, и раздвигают границы тех систем, в которые входят. Включенность личности в разные социальные группы вызывает необходимость в ориентировке дополняющих (исключающих) друг друга целей этих групп, в развитии *самосознания личности как функционального органа, обеспечивающего подобную ориентировку*. Возможность возникновения ролевого конфликта.

Тема 9. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии

Экзистенциальные психологи вообще отказываются говорить о структуре личности. Некоторые авторы считают личность *не продуктом, а процессом* (Олпорт, напр.).

Самый старый способ вычленения структуры личности: типология и классификация. 1-я типология: “Характеры” Феофраста. Классификация – эмпирическая; человек сам выбирает базовое основание типологии. Принять за основание можно всё что угодно: телосложение, знаки Зодиака, иерархию психических функций (Юнг). Типология – это только способ упаковывания имеющихся знаний о людях. Недостаток типологий – то, что базовое основание только одно.

2 пути изучения структуры личности:

1. Выделение подструктур: модель Фрейда Я – Оно - Сверх-Я, блочные модели личности
2. Различение элементов и единиц анализа структур (ЛСВ о том, что при изучении структуры воды надо остановиться на этапе H₂O, т.к. это единица (последняя степень расчленения, при которой сохраняются свойства целого), а не делить до атомов, т.к. это уже элементы). Выделение черт как элементов личности. Олпорт: черта – это предрасположенность реагировать так или иначе. Мюррей выделил потребности для определения структуры личности, Келли – конструкты, Узнадзе – установки. У АНЛ и келли элементы образуют иерархию. Постановка вопроса о структуре и связях между элементами, а не о самих элементах. В 60х – 70х гг. появляется идея о различных уровнях структуры личности: Ядов, Мерлин, Франкл.

В моделях личности Асмолова и Братуся выделяется 3 уровня:

1. Братусь: Высший уровень, личность в узком смысле этого слова. Асмолов: План содержания - личностные смыслы.

2. Братусь: личность в широком смысле слова – характер, способности.
Асмолов: план выражения – то, как содержание проявляется вовне.
Характеристики стиля, средств для выражения цели.
3. Братусь: психофизиологические механизмы. Асмолов не относит это к личности, а рассматривает их как предпосылки.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная

Аверин В.А. Психология личности. – СПб., 2001.

Адлер А. Понять природу человека. – СПб., 2000.

Айзенк Г. Исследование человеческой психики: Почему мы ведем себя именно так. – М., 2002..

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.; Харьков; Минск; СПб.- 2001.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.; Харьков; Минск; СПб.- 2001.

Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2002.

Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А., Личность // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М.: Мысль, 2001. – Т.2.

Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента к характеру и типологии личности. – М., 2001.

Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - М.; Харьков; Минск; СПб.- 2001.

Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 2001.

Леонтьев А.Н. Психология деятельности. – М.: Смысл, 2003.

Лентьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2002.

Мадди С.Р. Теории личности: Сравнительный анализ: пер. с англ. – СПб., 2002.

Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика. – М., 2002.

Никиреева. Направленность личности и методы ее исследования. – М., 2004.

Олпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002.

Орлов А.Б. Психология личности и сущность человека: Парадигмы, проекции и практики. – М., 2002..

Психология индивидуальных различий: Тексты / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2002.

Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005.

Фрейджер Р., Фрейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., 2001.

Дополнительная

Айзенк Г. Структура личности/ Пер. с англ. – М., 1999

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.

Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1984.

Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.

Либина А. Психология современной женщины. И умная, и красивая, и счастливая. – М., 2001.

Муздыбаев К. Психология ответственности. – Л., 1983.

Первин Л.А. Психология личности: Теория и исследования. – М., 2002.

Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общ. ред. А.А.Реана. – М.; Харьков; Минск; СПб., 2000.

Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В.Куликов. – М.; Харьков; Минск; СПб., 2000.

Психология личности: Сб. статей / Сост. А.Б.Орлов. – М., 2001.

Райх В. Анализ личности. – М., 1999.

Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. – СПб., 2000.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1999.

Эйсенк Х.Ю. Оцени свои способности / Пер. с англ. И.Ванина. – М., 2000.