

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

сборник учебно-методических материалов

для направления подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Благовещенск

2024

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного  
университета*

Составитель: Хаймурзина М.А.

Научно-исследовательский семинар: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 58.03.01 - Востоковедение и африканистика / сост. М.А. Хаймурзина. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2024. – 30 с.

Рассмотрен на заседании кафедры китаеведения 19.03.2024, протокол № 7.

© Амурский государственный университет, 2024

© Кафедра китаеведения, 2024

© М.А. Хаймурзина, составление

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Краткое содержание теоретического материала	7
Методические рекомендации к практическим занятиям	24
Методические указания для самостоятельной работы	29

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель** данного курса – овладение студентами оптимальными технологиями для интеллектуальной самореализации студентов второго и третьего курсов, позволяющих повысить качество их теоретической и практической подготовки.

**Задачи** курса:

- 1) развитие интеллектуальных навыков и практических умений: умение анализировать свою деятельность, работать с научной литературой, ставить цели, выделять этапы, достигать ожидаемого результата, презентовать продукт научно-исследовательской деятельности;
- 2) формирование научного стиля мышления;
- 3) развитие навыков составлять краткий обзор максимального количества доступных научных публикаций по заданной теме;
- 4) дальнейшее закрепление коммуникативной, исследовательской, информационной, рефлексивной, персональной компетенций;
- 5) выявление междисциплинарных связей между основными дисциплинами;
- 6) формирование умений аргументировать авторскую позицию;
- 7) развитие навыков информационного поиска, подбора, обработки и анализа фактического материала;
- 8) формирование навыков использования с максимальной полнотой литературы по выбранной теме (как рекомендуемой, так и самостоятельно подобранной);
- 9) выявление и развитие навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники и правильного цитирования авторского текста;
- 10) расширение научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие компетенции и индикаторы их достижения:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и направление универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

		<p>анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты поставленных задач</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-5. Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики изучаемой страны (региона)</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Уметь: использовать полученные знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) для ведения научных исследований</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Владеть: навыками применения знания основных географических,</p>

		демографических, экономических и социально-политических характеристик при ведении научных исследований
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знать: основные методики систематизации и обработки потоков информации ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Уметь: использовать основные методики систематизации и обработки материалов по основным группам востоковедных исследований для практической работы ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Владеть: навыками сбора и обработки материалов по основным группам востоковедных исследований, а также использования полученных результатов в научной работе

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

### **Курсовая работа как научный текст**

Курсовая работа – это квалификационное письменное задание, которое в течение всего 2 и 3 курсов (защита – 4 и 6 семестры) выполняют студенты с целью глубже ознакомиться с проблематикой избранной специальности. В ходе его выполнения студент осваивает нормы ведения научно-исследовательской деятельности, учится отбирать и анализировать материал, проводить самостоятельные изыскания, и затем системно излагать и правильно оформлять их, чтобы наглядно и убедительно продемонстрировать результаты своего исследования на защите курсового проекта.

Курсовая работа – это выполненная в письменном виде самостоятельная учебная работа, раскрывающая теоретические и практические проблемы избранной темы. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному уровню развития науки, ее гуманитарных, социально-политических и социально-экономических отраслей, уровню развития востоковедения, регионоведения, теории международных отношений, мировой политики, учитывать потребности практических организаций и учреждений.

Тема может быть предложена научным руководителем или самим студентом, но во втором случае она обязательно заблаговременно сообщается научному руководителю и обсуждается с ним. Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы из перечня тем предложенных кафедрой. Студент может самостоятельно предложить тему работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (предоставление предполагаемому научному руководителю списка источников и литературы, цели и задач исследования). В течение первой недели после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя ориентировочный план и график выполнения работы с указанием очередности и сроков отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению источников и литературы, написанию отдельных глав и разделов. В сроки, установленные кафедрой, студент обязан отчитываться о ходе выполнения работы перед своим научным руководителем.

Для курсовой работы выдвигаются требования, предъявляемые к научному тексту. Текст курсовой работы пишется в научном стиле, для которого характерно ясность, четкость, фундаментальность, концептуальность.

### **Предмет и объект научного исследования. Понятие актуальности и новизны**

В курсовой работе обязательно деление на предмет и объект исследования. Предмет исследования – та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой

исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Под объектом исследования подразумевают главное поле приложения сил учёных. В одной науке (научном направлении) однако может быть несколько объектов исследований, которые составляют логически связанное существо и цель исследований в этой науке (научном направлении). Таким объектом становится всякое непознанное явление, неизвестное ранее науке, или его часть, которое предполагает исследовать эта наука. Часто используется предварительное деление чего-либо неизвестного (непознанного) на логически обоснованные части явления.

Актуальность темы исследования – это обязательная часть введения к курсовой работе. Если тема работы не актуальна, то ее освещение не имеет смысла, и такая работа не будет зачтена. студент должен обосновать, почему тема исследования важна в данный момент времени для решения данной проблемы. Объем обоснования актуальности не должен быть слишком развернутым; для курсовой работы достаточно половины страницы. Также обоснование не должно быть слишком кратким. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Или, выполненные соискателем научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных.

Научная новизна — это неизвестные ранее и выявленные или установленные в ходе проведения исследования обоснованные знания, подтверждённые теоретически или в результате практических экспериментов.

Научная новизна не отражает степень научных открытий, достигнутых учёным, а показывает глубину проведённых им исследований, которые позволили ему найти новые факты (зависимости, последовательности и т.д.).

Примеры научной новизны:

- новый (нестандартный) метод или подход к решению научной, социально-экономической, культурной, политической, юридической, технической и т.д. проблемы, задачи, формулы;
- новая формулировка в части описания уже известного научного определения или понятия, позволяющая раскрыть его суть с новой стороны;
- новая (нестандартная) классификация известных предметов или объектов исследования, позволяющая найти новое её применение.

## **Постановка проблемы научного исследования. Понятие гипотезы**

Планируя тему курсовой работы, необходимо учесть, что в теме исследовательской должна быть зафиксирована проблема или проблемное поле.

Постановка проблемы научного исследования — это описание сложившихся на данный момент нерешённых противоречий в изучаемой сфере.

Процедура постановки проблемы включает следующие этапы:

1. Предварительный. Осознание недостаточности знаний о явлении или ситуации.
2. Анализ. Изучение известных теорий на предмет существования решений, подтверждение реальности запроса, точная формулировка целей, назначение рамок (временных, географических и прочих), обозначение структуры — разбивка на подтемы.
3. Оценка. На этом этапе отвечают на вопросы «Насколько значимыми окажутся предполагаемые результаты?», «Реально ли решить вопрос доступными средствами?».
4. Выдвижение проекта. Заключительный шаг, на котором решаются организационные и административные моменты. Происходит презентация проблемы научному сообществу для обсуждения.
5. При постановке проблемы необходимо обозначить объект и предмет исследования.

Гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Основные свойства гипотезы: 1. Направленность на раскрытие данного явления; 2. Выдвижение предположения о результатах разрешения проблемы.

Требования к гипотезе: в нее включают понятия и категории, являющиеся неоднозначными. Она не должна включать слишком много положений: как правило, одно основное. Гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой. Основные требования к формированию гипотезы:

В основе ее формирования должны находиться факты, относящиеся к избранной для изучения предметной области. Сама формулировка гипотезы должна строиться таким образом, чтобы структура обобщений и утверждений, в которых она дается, позволяла осуществлять развитие рассуждения без пошагового обращения к фактам. Плодотворное использование гипотезы осуществимо только в том случае, если исследователь способен работать с ней как уже к принятой в системе науки теории. Недопустимо, чтобы студент исходил из любой мыслимой гипотезы. Он должен основываться на отдельных свойствах, связях, зависимостях, взаимодействиях, условиях, объяснимых с помощью выводимых из данной гипотезы законов.

## **Понятийно-категориальный аппарат дисциплин по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» (профиль «Китаеведение»)**

Понятийно-категориальный аппарат — это комплекс взаимосвязанных понятий, в которых отражаются ключевые содержательно-функциональные аспекты полученных автором выводов.

Он выполняет следующие методологические функции:

1. Обеспечивает дедуктивную систематизацию научного знания.
2. Способствует объяснению и систематизации эмпирических и теоретических знаний.
3. Направляет развитие знания через уточнение понятий, углубление и расширение их объёма.

Понятийно-категориальный аппарат должен соответствовать главным компонентам (разделам, этапам и т. д.) изучаемого объекта, а также его методологической основе.

Определив тему курсовой работы, студенту следует овладеть понятийным аппаратом, соотносимым с выбранной объектной областью:

1. Описать/знать основные понятия и логические связи между ними, выстроив, таким образом, понятийную систему будущего исследования.
2. Дать анализ, сравнить, сопоставить различные толкования одного и того же понятия, обозначив границы его возможных значений и применения.
3. Классифицировать понятия по каким-либо параметрам, определив сферу их использования в исследовании.

### **Источники научного исследования**

Под источниками, как правило, подразумевают: письменные документы, на анализе которых строится научное или учебное исследование; статистические сборники и материалы статистических органов; периодические издания, обследованные за определённый период; архивные документальные материалы.

Возможные источники научного исследования по дисциплине «История Китая»:

- 1) Каталог гор и морей (Шань хай цзин) / предисл., пер. и коммент. Э.М. Яншиной. М., 2004.
- 2) Георгиевский С. М. Мифические воззрения и мифы китайцев. – Санкт-Петербург: Тип. И.Н. Скороходова, 1892.
- 3) Книга правителя области Шан / Пер. с кит., вступ. ст. и коммент. Л.С. Переломова. – М., 1968.

4) Лунь юй. Исследования, перевод с китайского, комментарии. Факсимильный текст «Лунь юя» с комментариями Чжу Си. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998.

5) Сунь-цзы. Искусство войны/ Пер. с кит. М. : АСТ, 2023.

6) Гань Бао. Записки о поисках духов (Соу шэнь цзи) / Предисл. и пер. с кит. Л. Меньшикова. СПб., 1994.

Возможные источники научного исследования по дисциплине «Традиционная культура Китая»:

1) Юань Кэ. Мифы Древнего Китая / Перевод с китайского Е.И. Лубо-Лесниченко, Е.В. Пузицкого и В.Ф. Сорокина. Послесловие Б.Л. Рифтина. Художник Л.П. Сычёв. М. : Наука. М.: 1987.

2) Лунь юй. Исследования, перевод с китайского, комментарии. Факсимильный текст «Лунь юя» с комментариями Чжу Си. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998.

3) Дао-Дэ цзин / Пер., вступ. ст., коммент. В.В.Малявина. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

4) Малявин В.В. Дао-Дэ цзин, Ле-цзы, Гуань-цзы: Даосские каноны / В.В.Малявин. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.

5) Малявин В.В. Чжуан-цзы: Даосские каноны / В.В.Малявин. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.

6) Позднеева Л.Д. Атеисты, материалисты, диалектики древнего Китая: Ян Чжу, Ле-цзы, Чжуан-цзы. / Л.Д.Позднеева. М.: Наука, 1967.

7) Позднеева Л.Д. Чжуан-цзы / Л.Д.Позднеева. СПб.; Амфора, 2000.

8) Гэ Хун. Баопу-цзы / Пер. с китайского, коммент., предисл. Е.А. Торчинова. СПб.: Петербургское Востоковедение, 1999.

Возможные источники научного исследования по дисциплине «История литературы Китая»:

1) Бо Цзюй-и. Лирика / Перевод Эйдлина Л.М. М: Наука,1965.

2) Бо Цзюй-и. Четверостишия / Перевод Эйдлина Л.М. М.: Наука, 1951.

3) Пу Сун-лин. Рассказы Ляо Чжая о чудесах / Перевод с китайского языка В.М. Алексеева. М.: 1973.

4) Цао Сюэ-цин. Сон в красном тереме / Перевод с китайского языка В. Панасюка. – М.: Ладомир, 1995. – Т. 1 – 622 с.; Т. 2 – 618 с.; Т. 3 – 638 с.

5) Цветы сливы в золотой вазе, или Цзинь, Пин, Мэй / Перевод с китайского языка В. Манухина. – М.: Худож. лит., 1997. – Т. 1 – 438 с.; Т. 2 – 502 с.

### **Научная информация. Анализ научной литературы по теме исследования**

При написании курсовой работы студенту следует обращаться к научной литературе и периодическим изданиям.

Монография – научное издание, состоящее из одного произведения, содержащего полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами (исполнителями). По своему содержанию монография является фундаментальным научным трудом, в котором на основе всестороннего анализа и широких сообщений предшествующих научных работ и крупных новых исследований излагаются достижения в разработке научной проблемы. Назначение монографии - ввести в систему научных коммуникаций фундаментально подытоживающую научную информацию в определенной области и служить основой для разрешения новых проблем.

Сборник научных трудов – научное книжное издание, составленное из произведений, содержащих исследовательские материалы. Жанровый состав произведений различен. Это могут быть статьи, сообщения, рефераты. Главное, что их объединяет, - научный характер содержания. Предметом содержания произведений сборника научных трудов являются результаты исследований, как правило, по отдельным частным вопросам. В произведениях могут быть изложены завершающие результаты исследований, предварительные или промежуточные результаты, а также дискуссионные и другие материалы, объединенные, как правило, по тематическому признаку.

Диссертация – квалификационная научная работа в определенной области наук, содержащая совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и о его качествах как ученого. Основу диссертации составляют выполненные и опубликованные научные работы, открытия или крупные изобретения, внедренные в производство технологические процессы и др. Автореферат диссертации включает реферат, составленный автором диссертации - соискателем ученой степени, который содержит краткое изложение работы. Автореферат предназначается для предварительного ознакомления научной общественности с выносимыми на защиту результатами исследований, полученными при выполнении диссертации. Тезисы докладов научной конференции – научное издание в виде сборника, состоящего из материалов предварительного характера (рефератов, аннотаций докладов и/или сообщений) и изданного до начала конференции. Содержанием тезисов являются основные положения, мысли, идеи, выдвигаемые в докладе. Назначение тезисов - предварительное ознакомление участников конференции с тематикой и основным содержанием докладов.

Материалы конференции – разовый сборник, выпускаемый по итогам конференции (научной, научно-практической, научно-методической и т.п.) и составленный из докладов, выступлений, решений конференции, ее рекомендаций, обращений и других материалов. Содержанием материалов является информация, характер которой обуславливается видом и тематическим профилем конференции и отражает научные решения, идеи, концепции, взгляды, сформированные в результате проработок и исследований на этапе подготовки к конференции и прошедшие на ней коллективное обсуждение и апробацию. Ценность такой информации в том, что она отражает не только согласованные точки зрения и подходы, но и противоречивые, следствием чего может быть проблемная ситуация, требующая новых исследований, поиска новых решений. Назначение материалов конференции - закрепление и распространение информации, подытоживающей научные (научно-практические, научно-методические) достижения на определенное время и оповещение научной общественности о перспективных направлениях дальнейших исследований, практической и методической деятельности в данной области.

Депонированные рукописи – переданные на хранение в орган-депозитарий научные работы, выполненные индивидуально или в соавторстве и рассчитанные на ограниченный круг потребителей. Депонирование сокращает срок публикации, обеспечивает доступ исследователей к непубликуемым материалам. Депонирование осуществляется централизованно. Сведения о депонированных рукописях отражаются в реферативных журналах (РЖ) и библиографических указателях. Все заинтересованные потребители могут заказать ксерокопию любой депонированной рукописи. Депонирование было введено в 60-х годах XX века с целью ознакомления ученых и специалистов с рукописями статей и обзоров узкоспециального характера, которые нецелесообразно публиковать обычными способами печати. Депонированные рукописи приравниваются к публикациям. Авторы сохраняют право на публикацию статей в научных изданиях. Ограничения по объему депонированных рукописей значительно меньше, чем для публикаций, что позволяет автору более полно представить результаты своей работы.

Научный отчет – отчет научной организации о проведенном исследовании.

Учебная книга – это основное средство обучения, элемент учебного процесса, в котором отражены систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

Учебник – основное учебное издание по дисциплине, которое содержит, прежде всего, базовые знания предмета. Включает апробированные данные и сведения,

раскрывает методические аспекты получения знаний в той или иной области, дает характеристику важнейших процессов и явлений, составляющих «школу» данной дисциплины. Материал учебника организован таким образом, чтобы обучаемый имел возможность самостоятельно освоить смысл изложения. Учебник создается с учетом специфики уровня знаний и возможности восприятия информации обучаемым. Данное издание дает полное представление об учебной дисциплине. Объем и структура учебника определяются соответствующей учебной программой, которую учебник охватывает целиком.

Учебное пособие выпускается в дополнение к учебнику. Оно соответствует программе учебного курса в целом или ее разделу и содержит в основном новый материал по курсу, расширяя фундаментальные знания, включенные в учебник. Содержание учебного пособия в большей мере, чем содержание учебника, отражает актуальные проблемы и тенденции развития отрасли. В учебное пособие можно включать спорные проблемы, демонстрируя разные точки зрения на проблему. Учебные пособия предназначены для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебными программами и изложенными в учебнике.

Курс лекций включает лекции одного автора по дисциплине или взаимосвязанные между собой лекции нескольких авторов по нескольким вопросам одной дисциплины. Курс лекций является дополнением к учебнику и излагает в основном новый оригинальный материал. Лекции создаются на базе прочитанного материала. Курс лекций - авторская работа, раскрывающая конкретные проблемы, ставящая спорные вопросы, отражающая собственную позицию автора. В лекциях проявляется творческое индивидуальное начало автора, так как в них раскрывается позиция автора по отношению к поставленным проблемам.

Хрестоматия – сборник текстов, иллюстрирующих содержание учебника. В хрестоматию включают документы, литературные произведения и фрагменты из них, а также методические указания, разъясняющие тексты, связывающие их с вопросами учебной дисциплины.

Периодическое издание – сериальное издание, выходящее через определенные промежутки времени, как правило, с постоянным для каждого года числом номеров (выпусков), не повторяющимися по содержанию, однотипно оформленными, нумерованными и (или) датированными выпусками, имеющими одинаковое заглавие. Периодические издания могут быть ежедневными, еженедельными, ежемесячными, ежеквартальными, ежегодными.

Газета – это периодическое издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу. В зависимости от типа и назначения газеты имеют разные сроки выхода - от 1 до 7 раз в неделю, различные тиражи и форматы. Газета может выпускаться в течение короткого времени, ограниченного определенным мероприятием - конференцией, фестивалем и т.п. Наряду с основным выпуском, газета может издаваться в расширенном варианте за счет приложений. Газеты могут быть общеполитическими или специализированными, которые освещают отдельные проблемы общественной жизни, науки, техники и других областей деятельности и адресованы определенным категориям читателей.

Журнал – периодическое журнальное издание, которое содержит статьи и рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу, имеющее постоянную рубрику, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Бюллетень – издание, которое выходит оперативно и содержит краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации. Он может быть как периодическим, так и продолжающимся. Периодические бюллетени имеют, как правило, постоянную рубрику. Различают бюллетени нормативные, справочные, рекламные, бюллетени-хроники, бюллетени-таблицы, статистические бюллетени.

#### Электронные источники информации

Развитие электронных технологий создания, хранения и доставки документов обусловили появление компактных оптических дисков, глобальных информационных сетей и других электронных источников информации. В зависимости от режима доступа электронные источники информации можно разделить на источники локального доступа (с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе, который должен быть помещен пользователем в компьютер) и источники удаленного доступа (с информацией на винчестере либо других запоминающих устройствах или размещенной в информационных сетях, в Интернете). Материалы, содержащиеся в электронных источниках локального и удаленного доступа, считаются опубликованными.

В настоящее время из существующих видов электронных источников можно выделить следующие: электронные версии периодических журналов и газет, электронные книги, компьютерные конференции, базы данных на КОД, глобальные информационные сети, электронные библиотеки, электронные СМИ (телевидение, радио).

Электронные версии периодических журналов и газет.

Издательский процесс в настоящее время в большинстве случаев включает в себя использование программного обеспечения для обработки текстов, издательские системы, которые позволяют подготавливать рукописи статей в машиночитаемой форме, что значительно сокращает количество ошибок и делает процесс полиграфического издания более быстрым. Это дает возможность потребителю работать с периодической информацией еще не вышедшей в тираж, и поэтому отсутствующей в библиотеке. Примером могут служить электронные версии газет и журналов, новостные ленты, изменения и комментарии законодательных актов и т.д.

Электронные книги.

Несмотря на неудобство чтения книг с экрана компьютера, электронные книги становятся все более привычным делом, особенно если доступ к ним возможен с рабочего места пользователя, а также этот вид изданий не оценим если требуется найти какую-нибудь цитату или провести анализ текста.

Компьютерные конференции. Это вид электронных коммуникаций и, соответственно, источник информации, который дает возможность не только пользоваться информационными материалами, как предварительно отобранными по определенной тематике, так и предоставленными для отбора самим потребителям на местах, но также принимать непосредственное участие в информационном обмене - участвовать в дискуссиях, помещать сведения о себе, своих научных трудах и т.д.

Электронная библиотека – цифровая библиотека, вид автоматизированной информационной системы, в которой полнотекстовые и мультимедийные документы хранятся и могут использоваться в электронной форме, причем программными средствами обеспечивается единый интерфейс доступа из одной точки к электронным документам, содержащим тексты и изображения. Можно выделить три направления использования Интернета для научной работы: источник информации; средство обмена информацией; место размещения личной информации.

Например, электронные версии периодических журналов и газет:

Веб-сайт газеты «Жэньминь Жибао» («Жэньминь жибао» он-лайн) – самый крупный информационный сайт на китайском языке, сайт на русском языке – один из ведущих официальных русскоязычных серверов Китая. <http://russian.people.com.cn>

Веб-сайт информационного агентства «Синьхуа» на русском языке. Ежедневно обновляемый веб-сайт, где представлены тексты на русском языке, некоторые из них предлагают ссылку на китайский оригинал <http://russian.news.cn>

СМИ КНР: «Чайна экономик таймс» – государственная экономическая ежедневная газета, «Чжунго циннянь бао» («Китайская молодежная газета») – государственная, связана с Союзом коммунистической молодежи Китая; «Цзефанцзюнь бао» – официальный орган Народно-освободительной армии Китая.

### **Структура и оформление курсовой работы**

Курсовая работа содержат следующие структурные элементы, располагающиеся в работе строго в указанной последовательности: титульный лист, задание, реферат, оглавление, сокращения (если есть), введение, основная часть (разделенная на главы и параграфы), заключение, список использованных источников и литературы, приложения (если есть).

Все структурные элементы, включая главы основной части, должны начинаться с новой страницы.

Заголовки структурных элементов курсовой работы печатаются прописными буквами. Все они, за исключением заголовков глав и параграфов основной части, приводятся в тексте по центру, без цифрового обозначения.

#### **Введение**

Во введении обязательно должны быть представлены и обоснованы в заданной последовательности следующие компоненты: актуальность избранной темы, цель и задачи исследования, хронологические и географические рамки (при необходимости), анализ использованных источников (классификация и внешняя критика), характеристика степени изученности рассматриваемой проблемы. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, содержать оценку целесообразности темы, основание и исходные данные для разработки темы. Следует четко формулировать актуальность, новизну и практическую значимость темы, записывая формулировку каждого показателя качества работы с новой строки.

Основная (содержательная) часть по главам (в соответствии с задачами) должна быть структурирована, то есть состоять из глав и параграфов, либо из параграфов, имеющих четкие продуманные названия. Названия всех упомянутых рубрик составят оглавление, а из него должны быть перенесены в текст без всяких модификаций. Текст основной части квалификационной работы должен быть структурирован в соответствии с законами логики, снабжен сносочно-ссылочным аппаратом. В тексте основной части должно быть раскрыто то новое (факты, интерпретации и т.д.), ради чего пишется работа. Каждая структурная часть должна соответствовать общей цели работы и тем задачам, которые определены автором во введении. Между главами/параграфами должна быть

логическая связь. В конце каждой главы и параграфа целесообразно давать краткие выводы.

**Заключение.** В нем подводятся итоги всего исследования. В нем должны, в первую очередь, содержаться выводы, представляющие собой решение всех задач, которые студент поставил перед собой во введении. Представленные положения не должны полностью дублировать выводы в параграфах и после глав. Заключение может содержать (но не обязательно) и прогностические рассуждения автора, при условии, что они логически вытекают из всего предшествовавшего тексту работы, а не выглядит еще одной вновь поставленной проблемой.

Список использованных источников и литературы приводится по алфавиту на русском языке; на иностранных языках по латинскому алфавиту с последовательным указанием выходных данных. Список изданий на восточных языках приводится с использованием русской нормативной транслитерации. Библиографический список использованных источников и литературы должен иметь сквозную нумерацию.

**Приложение.** В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. При необходимости в них включают и вспомогательный материал – иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы, инструкции и т.п. Страницы приложений нумеруются, но не включаются в объем работы.

Объем курсовой работы – 25-35 страниц (компьютерный набор) через полтора интервала.

### **Общая схема оформления библиографии научного исследования**

Библиографическая информация в научном тексте представлена в виде списка использованных источников и литературы. Образцы оформления представлены в методическом пособии «Курсовые и выпускные квалификационные работы» (2024).

### **Методология исследовательской деятельности как научная проблема**

Выполнение курсовой работы студентами является одним из этапов их обучения. Выполнение работы нацелено на: углубление, закрепление и систематизацию теоретических и практических знаний по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика»; развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении социально-политических, экономических, юридических и других проблем междисциплинарного характера; выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе.

### **Критерии научности знания**

Познание – обусловленный общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство.

Критерии научности – совокупность признаков, специфицирующих научное знание; ряд требований, которым наука должна удовлетворять. Приведённые ниже формулировки критериев абстрагированы от профессионально-отраслевой специфики и социокультурной и социо-исторической изменчивости. Нельзя отождествлять научность и истинность.

К критериям научности знания относятся:

1. Доказательность (рациональность) — логическая обоснованность каждого положения другими, уже доказанными положениями.
2. Непротиворечивость — в научном знании не должно быть взаимоисключающих суждений.
3. Эмпирическая (опытная, практическая) проверяемость — установление истинности или ложности теоретических положений путём их соотнесения с практическими результатами, получаемыми в эксперименте или наблюдении за естественным ходом событий.
4. Воспроизводимость эмпирического материала.
5. Общезначимость.
6. Системность (когерентность).
7. Эссенциальность.
8. Однозначность терминов.
9. Способность к развитию.

### **Эмпирический и теоретический уровни научного исследования**

Эмпирический уровень научного познания характеризуется непосредственным исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов. На этом уровне осуществляется процесс накопления информации об исследуемых объектах, явлениях путем проведения наблюдений, выполнения разнообразных измерений, поставки экспериментов. Здесь производится также первичная систематизация получаемых фактических данных в виде таблиц, схем, графиков и т. п. Кроме того, уже на втором уровне научного познания – как следствие обобщения научных фактов – возможно формулирование некоторых эмпирических закономерностей. Теоретический уровень научного исследования осуществляется на рациональной (логической) ступени познания.

На данном уровне ученый оперирует только теоретическими (идеальными, знаковыми) объектами. Также на этом уровне происходит раскрытие наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям. Теоретический уровень – более высокая ступень в научном познании.

### **Междисциплинарные исследования**

Междисциплинарные исследования – это исследование какого-либо объекта методами различных наук. Междисциплинарные исследования являются частью общенаучного теоретического синтеза. Последний может иметь, согласно существующей типологии, несколько форм - внутриотраслевой, межотраслевой и собственно междисциплинарный. В более распространенном словоупотреблении междисциплинарные исследования включают в себя как межотраслевой, так и междисциплинарный синтез.

Примерный список работ по междисциплинарной курсовой работе:

1. Речевое поведение китайцев как отражение национального менталитета.
2. Современный китайский язык пользователей глобальной сети: основные тенденции развития.
3. Система обращений в современном китайском языке.
4. Система цветоименований в китайском языке.
5. Собственные имена китайцев как часть культуры китайской нации.
6. Культурно-языковые характеристики китайских загадок (谜语).
7. Место и функции цитаты в китайских газетных текстах.
8. Семантика числительных во фразеологии китайского языка.
9. Выражение приблизительности в обозначении количества в современном китайском языке.
10. Элементы вэньяня в китайских газетных текстах.

### **Функции научного исследования**

Наука выполняет несколько важных для общества функций:

1. Познавательная: познание процессов и явлений, открытие законов, разработка новых знаний.
2. Мировоззренческая: формирование научного мировоззрения благодаря обоснованной системе взглядов, обучение людей критическому мышлению.
3. Производственная: совершенствование техники, повышение качества и рациональности процессов создания товаров и оказания услуг.

4. Социальная: изменение условий жизни общества, повышение комфортности жизни.
5. Прогностическая: составление прогнозов, формирование предположений о возможных изменениях в жизни общества.

Функциями научного исследования являются познание и разработка теорий, интегрирование знаний в определенной предметной области реального мира, передача знаний между членами общества и поколениями, разработка практических моделей развития изучаемого объекта, идеологическое оформление полученных знаний в виде концепций, оценок и суждений.

Можно выделить следующие основные стадии проведения научного исследования:

1. Постановка проблемы, определение цели исследования
2. Поиск информации о попытках решения проблемы или (и) связанных с ней задач
3. Выдвижение гипотезы о путях решения проблемы.

Разработка плана исследования: 1. Сбор, оценка, проверка, систематизация релевантной информации, установление научных фактов 2. Обработка и анализ полученной информации, уточнение гипотезы 3. Определение путей решения проблемы (подтверждение гипотезы), получение новых знаний. 4. Проверка полученных результатов, формирование элементов теории. 5. Определение возможности использования новых знаний на практике, оценка эффективности

### **Реферирование, аннотирование: особенности технологии**

Реферирование во время написания курсовой работы – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме.

Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т.п.) протекает в 3 этапа:

1-й этап – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз – с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение).

2-й этап – это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них.

3-й этап – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата. Для написания реферата необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и

существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра.

Смысловая структура текста реферата в общем виде включает следующие разделы: предмет и цель работы (исследования, обзора, комментария и т.п.); методы проведения работы; конкретные результаты; выводы и заключения.

Поиск фактологической информации по указанным разделам является задачей в обучении реферированию, поскольку именно она и формирует непосредственно содержательную сторону текста реферата. Изложение материала в реферате может осуществляться двумя способами: можно следовать структуре первичного документа; можно излагать основное информационное содержание независимо от структуры первоисточника.

Аннотирование – это процесс составления аннотации, которая представляет собой - сжатую, краткую характеристику книги (статьи или сборника) с точки зрения ее содержания и назначения. Аннотация дает ответ на вопрос, О ЧЕМ говорится в первичном документе. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуются его структура, композиция.

Основные требования, предъявляемые к аннотации. Композиция внутренне логична и может отличаться от композиции исходного текста. Отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации. Язык отличается лаконичностью, простотой, ясностью. Как правило, аннотация состоит из простых предложений. Средний объем – 500 печатных знаков, реже – 800-1000.

Смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых клише.

Характеристика содержания текста:

- В статье (книге) рассматривается...
- В книге изложены...
- Статья посвящена...
- В статье даются...
- В основу работы положено...
- Автор останавливается на следующих вопросах...
- Автор затрагивает проблемы...
- Цель статьи - показать...
- Цель автора - объяснить (раскрыть)...
- Целью статьи является изучение...
- Автор ставит своей целью проанализировать...

Композиция работы:

- Книга состоит из... глав (...частей)...
- Статья делится на ... части ...
- В книге выделяются ... главы

Назначение текста:

- Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)...
- Сборник рассчитан...
- Предназначается широкому кругу читателей...
- Книга заинтересует...

Знание правил составления аннотации способствует адекватному извлечению основных положений источника по теме исследования, а также оформлению материалов в соответствии с требованиями нормативных документов. Аннотации позволяют экономить время на поиск и сбор научной информации, необходимой студенту.

### **Письменная научная речь. Язык и стиль курсовой работы**

Письменная научная речь – это язык монографий, научных статей, учебников, справочников. Это речь, которая по своей структуре является наиболее развёрнутой и синтаксически правильной. Она обращена к читателям, непосредственно не воспринимающим живую речь автора, поэтому, не имеющим возможности уловить ее смысл по интонации и другим фонетическим выразительным средствам устной речи.

Вот некоторые специфические черты научного текста:

1. Логичность изложения. Текст для удобного восприятия разбивается на логические части, между которыми обязательно соблюдаются смысловые связи.
2. Строгая композиция. Содержание научного текста состоит из смысловых отрезков, логических блоков, которые расположены в определенной очерёдности.
3. Смысловая точность. Язык научной статьи, доклада или реферата должен быть ясным, понятным и доступным.
4. Объективность изложения; некоторая скрытая эмоциональность; строгость в форме изложения.
5. Компактность и краткость научного текста. Отвлечённость и обобщённость. Научная информация оформляется отвлечённо, обобщает данные.
6. Безличная форма изложения. Личность автора отодвигается на второй план, потому что главное — факты, явления, открытия.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с документами и первоисточниками.

В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо повторить лекционный материал, ознакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос, подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, составить план-конспект своего выступления.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Студент заблаговременно получает информацию о подготовке к практическому занятию, ему сообщают перечень рекомендуемой литературы.

В рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар» практические занятия направлены на поэтапное написание текста курсовой работы.

На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по общетеоретическим вопросам, а также вопросам в рамках темы курсовой работы. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимал, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель подводит итоги.

### **Курсовая работа как научный текст**

Цель – закрепление знаний о курсовой работе как научном тексте.

Студент должен знать, что такое курсовая работа, уметь применять теоретические знания о курсовой работе в рамках планирования и осуществления научного исследования по выбранной теме, владеть базовыми навыками написания курсовой работы.

Вопросы занятия:

1. Что такое курсовая работа.
2. Основные требования, предъявляемые к курсовой работе.

### **Предмет и объект научного исследования. Понятие актуальности и новизны**

Цель – закрепление знаний о важных основах научного исследования: предмет, объект, актуальность, новизна.

Студент должен знать, что такое предмет, объект, актуальность, новизна научного исследования, уметь применять эти теоретические знания в контексте написания курсовой работы по выбранной теме исследования, владеть навыками корректного формулирования основ научного исследования: предмета, объекта, актуальности, новизны.

Вопросы занятия:

1. Предмет и объект по теме исследования.
2. Понятие актуальности и новизны по теме исследования.

### **Постановка проблемы научного исследования. Понятие гипотезы**

Цель – закрепление знаний о важности постановки проблемы в ходе научного исследования и выработки гипотезы.

Студент должен знать о сути постановки проблемы и выстраивании гипотезы в ходе научного исследования, уметь применять теоретические знания в контексте написания курсовой работы по выбранной теме исследования, владеть навыками корректного планирования и реализации научного исследования.

Вопросы занятия:

1. Шаги постановки проблемы научного исследования, в том числе по теме исследования.
2. Проблемное поле по выбранной теме исследования.
3. Гипотеза по выбранной теме исследования.

**Понятийно-категориальный аппарат дисциплин по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика»**

Цель – закрепление знаний о важности понятийно-категориального аппарата в рамках написания курсовой работы.

Студент должен знать основные термины и понятия по теме своего исследования, уметь ориентироваться во всем многообразии их определений, владеть навыками корректного применения основных терминов и понятий в ходе написания курсовой работы по выбранной теме исследования.

Вопросы занятия:

1. Определить/знать термины и понятия по выбранной теме исследования.

### **Источники научного исследования**

Цель – закрепление знаний о том, что является источником научного исследования.

Студент должен знать, что такое источник научного исследования, уметь применять эти теоретические знания в ходе определения списка основных источников по теме своей курсовой работы, владеть навыками корректного определения и использования источников в ходе написания курсовой работы по выбранной теме исследования.

Вопросы занятия:

1. Определить перечень основных источников по выбранной теме исследования.

### **Научная информация. Анализ научной литературы по теме исследования**

Цель – закрепление знаний о том, где представлена научная информация.

Студент должен знать, что такое научная литература, уметь ориентироваться среди всего многообразия информации в ходе написания курсовой работы, владеть навыками выбора необходимой научной литературы по теме исследования.

Вопросы занятия:

1. Определить перечень основной литературы по выбранной теме исследования.

### **Структура и оформление курсовой работы**

Цель – закрепление знаний о структуре и оформлении курсовой работы.

Студент должен знать, какова структура курсовой работы, уметь использовать теоретические знания в ходе написания курсовой работы, владеть навыками корректного оформления курсовой работы.

Вопросы занятия:

1. Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями.

### **Общая схема оформления библиографии научного исследования**

Цель – закрепление знаний оформления библиографии научного исследования.

Студент должен знать, что такое библиография научного исследования, уметь использовать теоретические знания в ходе написания курсовой работы, владеть навыками корректного оформления библиографии своего научного исследования.

Вопросы занятия:

1. Оформить список использованных источников и литературы в ходе написания своей курсовой работы.
2. Оформить библиографическое описание источников и литературы в подстрочных сносках в ходе написания своей курсовой работы.

### **Методология**

Цель – закрепление знаний о методологии научного исследования.

Студент должен знать методологию научного исследования, уметь использовать теоретические знания в ходе написания курсовой работы, владеть навыками корректного применения методологии научного исследования.

Вопросы занятия:

1. Определить методологию своего научного исследования.

### **Критерии научности знания**

Цель – закрепление знаний о критериях научного знания.

Студент должен знать критерии научного знания, уметь отличать научное знание от ненаучного, владеть навыками корректного применения критериев научного знания в ходе написания курсовой работы (или научной статьи).

Вопросы занятия:

1. Какие критерии научного знания можно проследить в рамках вашей курсовой работы (научной статьи).

### **Междисциплинарные исследования**

Цель – закрепление знаний о сути междисциплинарных исследований.

Студент должен знать, что такое междисциплинарные исследования, уметь различать темы научных исследований на предмет междисциплинарности, владеть навыками корректного определения темы и содержания научного исследования с позиции междисциплинарности.

Вопросы занятия:

1. Какие вопросы в вашем исследовании носят междисциплинарный характер.

### **Функции научного исследования**

Цель – закрепление знаний о функциях научного исследования.

Студент должен знать базовые функции научного исследования, уметь применять теоретические знания в ходе определения своей научно-исследовательской траектории, владеть навыками научного исследования.

Вопросы занятия:

1. Перечислите функции научного исследования? Все ли они отражаются в вашем научном исследовании?

### **Реферирование, аннотирование: особенности технологии**

Цель – закрепление знаний о особенностях реферирования и аннотирования.

Студент должен знать технологии реферирования и аннотирования, уметь применять теоретические знания в ходе своей научно-исследовательской деятельности, владеть навыками эффективного реферирования и аннотирования.

Вопросы занятия:

1. Аннотировать статью по теме исследования.
2. Реферировать статью по теме исследования.

### **Письменная научная речь.**

Цель – закрепление знаний о особенностях письменной научной речи.

Студент должен знать особенности письменной научной речи, уметь отличать научную речь от ненаучной, владеть навыками применения особенности научной речи в ходе написания своей курсовой работы.

Вопросы занятия:

1. На примере своего научного исследования продемонстрировать написание текста в научном стиле.

### **Устный научный доклад. Процедура защиты курсовой работы**

Цель – закрепление знаний о том, как строить научный доклад и защищать курсовую работу.

Студент должен знать процедуру защиты курсовой работы, уметь правильно сформулировать текст доклада, владеть навыками чтения научного доклада и прохождения процедуры защиты курсовой работы.

Вопросы занятия:

1. Написать текст доклада, подготовить презентацию к защите курсовой работы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для успешного усвоения материала студент должен кроме аудиторной работы заниматься самостоятельно. Самостоятельная работа является активной учебной деятельностью, направленной на качественное решение задач самообучения, самовоспитания и саморазвития. Самостоятельная работа (СР) выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время. Условием эффективности самостоятельной работы является ее систематическое выполнение.

В качестве основных образовательных технологий в курсе «Научно-исследовательский семинар» предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это подготовка студентов к практическим занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов. Основная часть самостоятельной работы связана с написанием курсовой работы на выбранную тему исследования.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Для успешного освоения курса студенты обязаны самостоятельно выполнить ряд работ: изучить предлагаемые преподавателем темы теоретического материала; выполнить в указанные сроки варианты домашних письменных заданий, связанных с поэтапным решением задач написания курсовой работы; подготовиться к выполнению проверочных работ; обязательно знакомиться и осваивать дополнительный материал по разным источникам.

Формой текущего контроля является контроль посещаемости всех аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, сдача заданий для самостоятельной работы и написание проверочных работ. Для того, чтобы успешно сдать зачет и быть допущенным к зачету, студент должен выполнить следующее: в ходе прохождения дисциплины посетить не менее 50 % занятий. Для успешной подготовки к текущему контролю предлагаются вопросы для изучения и задания.

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1	Курсовая работа как научный	Изучение дополнительной литературы по

	текст	теме «Научный текст»
2	Предмет и объект научного исследования Понятие актуальности и новизны	Самостоятельная работа (написание текста) в рамках исследуемой темы
3	Постановка проблемы научного исследования. Понятие гипотезы	Самостоятельная работа (написание текста) в рамках исследуемой темы
4	Понятийно-категориальный аппарат дисциплин по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» (профиль Китаеведение)	Изучение дополнительной литературы по теме и ее письменное реферирование
5	Источники научного исследования	Самостоятельная работа (написание текста) в рамках исследуемой темы
6	Научная информация. Анализ научной литературы по теме исследования	Самостоятельная работа (написание текста) в рамках исследуемой темы
7	Структура и оформление КР	Самостоятельная работа (написание текста) в рамках исследуемой темы
8	Общая схема оформления библиографии научного исследования	Подготовка библиографического списка по теме исследования
9	Методология исследовательской деятельности как научная проблема	Изучение дополнительной литературы по теме «Методология научного исследования»
10	Критерии научности знания	Изучение дополнительной литературы по теме и ее письменное реферирование
11	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования	Изучение дополнительной литературы по теме и ее письменное реферирование
12	Междисциплинарные исследования	Изучение дополнительной литературы по теме и ее письменное реферирование
13	Функции научного исследования	Изучение дополнительной литературы по теме и ее письменное реферирование. Подготовка сообщения по теме
14	Реферирование, аннотирование: особенности технологии	Изучение дополнительной литературы по теме «Реферирование и аннотирование». Подготовка конспектов
15	Письменная научная речь. Язык и стиль КР	Сдача чернового варианта текста КР