

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__» _____ 2019 г., протокол №__

Заведующий кафедрой

_____ А.В. Лейфа

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) Педагогическая психология

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Благовещенск 2019

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Место программ практик в структуре ОП ВО.

Согласно ФГОС каждый аспирант должен пройти две практики.

В соответствии с ФГОС ВО в учебный план по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки входят:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Научно-исследовательская практика – вид деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических компетенций по организации научно-исследовательского процесса в вузе.

Педагогическая практика – вид деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических компетенций по организации учебно-методического процесса в вузе.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируются на знаниях, полученных на предыдущих этапах обучения в системе высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов 37.06.01 «Психологические науки».

Программы и тематические планы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентируют обучающихся на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями программы аспирантуры. Организация педагогической практики и научно-исследовательской логически и содержательно связана с содержанием преподаваемых дисциплин. Практики относятся к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Полученные в ходе прохождения двух видов практик практические умения и навыки должны послужить основой для дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Практики являются обязательными.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения программ практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к исследованию уровня «актуального» и ближайшего развития, индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий, взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1);

способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2);

способность к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личностного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности (ПК-3).

2) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность к исследованию уровня «актуального» и ближайшего

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

развития, индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий, взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1);

способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2).

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская): приобретение аспирантами навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

овладение современными методами и методологией научного исследования;

совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) - приобретение практических навыков проведения занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из ОП, реализуемой на ВК.

Задачи практики:

показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

ознакомить (в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин) с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: знаниями и умениями структурирования и психологически

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями: методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала.

сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Организация и порядок прохождения практик

Педагогическая и научно-исследовательская практика осуществляются на выпускающей кафедре Психологии и педагогики.

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта. Аспиранты проходят педагогическую практику только в высших учебных заведениях. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

Научно-исследовательская работа аспиранта должна опираться на современные достижения в области науковедения и психологических наук; включать использование современных научных и образовательных технологий; активно использовать язык современной науки. Организация производственной практики (научно-исследовательская) логически и содержательно связана с содержанием преподаваемых дисциплин.

Руководство практиками возлагается на научного руководителя аспиранта.

Объем и время проведения практик

Объем каждого вида практики – 3 зач. ед.

Практики проходят на втором году обучения в течении 2 недель.

Структура и содержание практик

Общая трудоёмкость дисциплины каждого вида практики составляет 2 зачетных единицы, 108 акад. час.

Программа практики включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

На подготовительном этапе практики проводится инструктаж по охране труда. Совместно с научным руководителем формулируются задачи практики.

Содержание основных этапов практик представлено в Программах практик (п. 7).

На заключительном этапе аспиранты готовят научный отчет по практике, обсуждают его с научным руководителем практики.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем диссертации соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем диссертации соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;

- участие в проведении деловой игры для аспирантов;

- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;

- другие формы работ, определённые научным руководителем.

Педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание научно-исследовательской работы определяется совместно с научным руководителем аспиранта.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации;

- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре психологии и педагогики, а также в других учебных и научных организациях;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на освоение программ практик.

Успешное освоение программ практик предполагает активное, творческое участие аспиранта путем ежедневной планомерной работы. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда аспиранта. В первую очередь это правильная организация времени. Временные затраты на аудиторную и внеаудиторную работу, а также распределение этапов практик по учебным неделям отражены в п.7 соответствующей программы практики.

Регулярное посещение консультаций не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Описание последовательности действий аспиранта

Аспиранту следует начинать с проработки программы практики, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию практики. Далее необходимо составить план действий, включающий список основных видов работы, литературы по каждой теме, типовые задачи, вопросы для самостоятельного изучения. Регулярно посещать консультации и контрольные мероприятия. Своевременно решать возникающие в процессе изучения трудности под руководством научного руководителя. Прохождение практики должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации для подготовки конспектов занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) в процессе педагогической практики

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемом курсе (дисциплин) и самим названием. Цель и содержание лекции, даже при одной и той же формулировке темы, могут и должны различаться при чтении слушателям разного уровня обучения: первоначальная подготовка, переподготовка, повышение квалификации и др. Поэтому целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у аспиранта, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных лекторов. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

Аспирантам полезно вслух прочитать лекцию, записать ее на магнитофон (видеомагнитофон), а затем детально ее проанализировать с более опытным лектором.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции.

По любой теме в фонде кафедры целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал.

После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений.

Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений лектора к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Рекомендации по чтению лекции в процессе педагогической практики

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов аспиранту следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции аспиранту можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции аспиранту рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы слушателей.
3. Напомнить слушателям о методических указаниях по организации самостоятельной работы.
4. Объявить в аудитории очередную тему занятий и порекомендовать присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием.

Методические рекомендации по применению кейс-технологии на занятиях с обучаемыми

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Применение в обучении кейс-технологии позволит сформировать у обучающихся высокую

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

мотивацию к учебно-профессиональной деятельности; развить личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности.

Основная функция метода case-study – учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей.

Проблемный анализ основывается на понятии «проблема». По сути дела, проблемный анализ предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения. Технология проблемного анализа предполагает аналитическую работу с классификацией проблем по следующим направлениям:

- определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности;
- пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы;
- выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.);
- выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий;
- диагностика принципиальной разрешимости проблемы;
- определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы;
- выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы;
- разрешение проблемы.

Любой вид проблемной ситуации может быть построен разными методами в зависимости от способа оформления текста, содержащего проблему, скрытые вопросы.

1-й способ заключается в представлении ситуации в виде новой и сложной информации для обучаемых. Данный способ предполагает в процессе работы обучаемых над кейсом с целью заострения внимания к новым объектам или их свойствам искать ответ на вопросы: «Что это

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

значит?», «О чем говорит (свидетельствует) данная информация (факты) и т.д.?».

2-й способ создания проблемной ситуации – рассмотрение противоречивой информации, разные взгляды на один и тот же вопрос. Для того, чтобы выявить проблему, необходимо обнаружить противоречивый характер связи между явлениями и установить природу противоречия или понять, что данное противоречие лишь кажущееся.

3-й способ состоит в создании проблемной ситуации через неполное представление содержания, причем сложность данной ситуации будет различна в зависимости от того, есть ли указание на то, что данное содержание полно или обучающийся должен сам понять это и заняться поиском материала. Осознавая проблемную ситуацию, обучаемый должен выделить или самостоятельно найти его части и синтезировать их в единое целое. Примечание: речь может идти не о полноте всего объекта или системы в целом, а лишь о неполноте одной из характеристик, функций или одного из условий и т.п.

4-й способ заключается в построении своеобразных загадочных ситуаций, когда определенная информация отсутствует, не указаны субъекты или объекты данной ситуации, но даны их характеристики, условия, функции и т.п. Понимание данной проблемной ситуации заключается в обнаружении того, что предмет мысли не выражен в ответе на вопрос: «О чем здесь говорится, каковы характеристики данного объекта, каковы условия протекания данного процесса и т.п.?».

Основные этапы создания кейсов:

Формирование дидактических целей кейса.

Определение проблемной ситуации.

Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которое имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.

Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса.

Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка ее соответствия реальности.

Выбор жанра кейса.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

Написание текста кейса.

Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

Подготовка окончательного варианта кейса.

Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе; в том случае, если информация содержит данные по конкретной фирме, необходимо получить разрешение на публикацию.

Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для учащихся и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Методические рекомендации для написания и оформления научной статьи

Научно-исследовательская работа является важным средством повышения качества подготовки специалистов, способных к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, объективной оценке научной информации, свободе научного поиска и применению научных знаний в образовательной деятельности. Одним из показателей готовности аспиранта к написанию диссертации является написание и подготовка научной статьи к публикации в научном издании.

Требования к написанию и оформлению научной статьи:

1. Научная статья должна содержать краткое исследование конкретной научной проблемы, имеющей актуальное значение либо для развития теоретического знания в определенной области, либо для решения конкретной значимой практической задачи.

2. Объем - от 5 до 10 страниц формата А 4, 14 кегль.

3. Поля: верхнее - 2см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,6 см.

4. Интервал: одинарный (если иное не оговорено условиями редакционного совета соответствующего издания).

5. Шрифт - Times New Roman.

6. Фамилия и инициалы автора пишутся в правом верхнем углу полужирным шрифтом.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

7. Название статьи пишется прописными буквами полужирным шрифтом и располагается по центру страницы.

8. Статья предоставляется в соответствующий редакционный совет как в бумажном, так и в электронном варианте (на дискете). Бумажный вариант статьи предоставляется в двух экземплярах.

9. К тексту статьи отдельным файлом прилагается авторская справка (в бумажном и электронном варианте): фамилия, имя, отчество автора статьи, место работы, должность, служебный и домашний адрес с почтовым индексом, номер служебного, домашнего и мобильного телефона, адрес электронной почты, номер факса.

Рекомендации по работе с литературой.

Работа с научной и методической литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому аспиранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

Конспект – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса аспиранту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в программе практики. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по составлению отчетов по научно-исследовательской практике.

По итогам выполнения всех видов заданий аспиранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру психологии и педагогики.

В отчете нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе). Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников отечественных и 30 зарубежных авторов.

Организация и проведение исследования по проблеме, сбор полевого материала, эмпирических данных и их интерпретация включает 1) описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации); 2) интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.

К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования и заключение научного руководителя. Примерный объем статьи – 4 - 6 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5. В статье следует кратко изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит аспирант в разработку темы. Анализ результатов собственных данных. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается презентация доклада.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

Выступление на научной конференции по проблеме исследования - отзыв о выступлении в характеристике аспиранта.

Выступление на научном семинаре кафедры - заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования.

Отчет о научно- исследовательской работе аспиранта утверждается научным руководителем. Научный руководитель дает характеристику научно-исследовательской работы аспиранта в период прохождения им практики.

Советы по подготовке к зачету.

Подготовка аспирантов к сдаче зачета включает в себя:

просмотр программы практики;

определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;

использование методических материалов;

консультирование у научного руководителя.

Подготовка к зачету начинается с первого дня практики, на котором аспиранты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

Программа практики разбита на этапы, которые представляют собой логически завершенные части программы конкретного вида практики и являются тем комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Курсовой зачет преследует цель оценить работу аспиранта за курс - полученные практические умения и навыки, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Методические указания по использованию информационных технологий.

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

информационных источников появляется в Сети. Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикация своих работ и сообщение о своих разработках. Информационные технологии в процессе изучения дисциплины используются для осуществления контроля знаний, для оценки уровня подготовки аспирантов.

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов Интернет надо относиться критично, она должна оцениваться трезво, с большой долей реализма. Кроме того, ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.