

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__» _____ 2019 г., протокол №__

Заведующий кафедрой

_____ А.В. Лейфа

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) Педагогическая психология

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Благовещенск 2019

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки в соответствии с ФГОС ВО. Всего на ее освоение отводится 324 час. (9 зач. ед.; 6 недель).

В государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с учебным планом проводятся в третий год обучения.

Дисциплина занимает важное место в научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

Компетенции выпускника аспирантуры, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Требования к результатам освоения ОП

Компетенции	Знания, умения, навыки
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать</i> критический анализ и оценку современных научных достижений. <i>Уметь</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения. <i>Владеть</i> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знать</i> комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. <i>Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. <i>Владеть</i> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.
УК-3 Готовность участвовать в Работе российских и междуна-	<i>Знать</i> работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и науч-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Компетенции	Знания, умения, навыки
родных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	но-образовательных задач. <i>Уметь</i> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <i>Владеть</i> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Уметь</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Владеть</i> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственный и иностранный язык.
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать</i> основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <i>Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <i>Владеть</i> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать</i> научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области. <i>Уметь</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеть</i> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать</i> основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. <i>Уметь</i> преподавать по основным образовательным программам высшего образования. <i>Владеть</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1 Способность к исследованию уровня "актуального и ближайшего" развития индивиду-	<i>Знать</i> психологические механизмы закономерностей учебной деятельности. <i>Уметь</i> исследовать уровни «актуального и ближайше-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

Компетенции	Знания, умения, навыки
альных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных ступенях образовательного процесса	го» развития индивидуальных особенностей личности. <i>Владеть</i> способностью к определению оптимальных психолого-педагогических технологий взаимодействия субъектов педагогической деятельности на различных уровнях.
ПК-2 Способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования	<i>Знать</i> психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты. <i>Уметь</i> исследовать влияние характера и содержания различных видов деятельности. <i>Владеть</i> способностью исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты.
ПК-3 Способность к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личностного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основы научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния. <i>Уметь</i> выработать личностный научно-обоснованный подход профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способностью к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния.

Содержание государственной итоговой аттестации

В государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Билеты государственного экзамена включают вопросы, имеющие теоретический, методический, методологический характер, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника.

Перечень вопросов к экзамену

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

1. Место педагогической психологии в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Психология деятельности.
3. Психология общения и его особенности на разных возрастных этапах.
4. Типология учителей. Их проблемы. Консультативная помощь педагога – психолога по проблемам общения.
5. Зарубежные теории личности (глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология).
6. Отечественные теории личности (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина С.Л. Рубинштейн и др.)
7. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Педагогические способности.
8. Проблема развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
9. История и современное состояние педагогической психологии.
10. Общая характеристика психологии развития в раннем возрасте.
11. Характеристика психологической готовности детей к обучению в школе.
12. Педагогическое общение.
13. Психология педагогического коллектива (сообщества).
14. Концепции обучения. Теория П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий.
15. Технологии программированного и проблемного обучения.
16. Психология развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).
17. Психологические основы личностно-ориентированного обучения. Технологии личностно ориентированного обучения.
18. Системный подход к психолого-педагогическому исследованию.
19. Психология педагогической деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина).
20. Психологическое развитие личности в юношеском возрасте. самосознание. Самоопределение. Профессиональная ориентация.
21. Проблема развития психики детей в зарубежной и отечественной психологии.
22. Проблема умственных способностей и детской одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Диагностика умственного развития ребенка.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

23. Структура научного исследования.
24. Учебная деятельность. Теории. Структура. Мотивы. Пути формирования.
25. Обзор диссертаций по теме исследования аспиранта
26. Инновации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
27. Общая характеристика психики дошкольника.
28. Факторы, детерминирующие развитие психики на разных возрастных этапах.
29. Кризисы подросткового возраста. Их источники. Пути нивелирования.
30. Деятельностный подход к исследованию особенностей формирования познавательных процессов у дошкольников и школьников.
31. Техники нивелирования у детей отрицательных эмоциональных состояний (страхи, тревожность, неуверенность).
32. Типология учителей. Их проблемы. Консультативная помощь педагогам по личным и профессиональным проблемам.
33. Проблемы младших школьников и педагогическая помощь им.
34. Теории, структура и функции игровой деятельности в дошкольном возрасте.
35. Кризисы подросткового возраста. Их источники. Консультативная помощь подросткам и юношам по «телефону доверия».
36. Психологическое просвещение родителей по проблемам их детей. Технология лекционной работы. Нетрадиционные формы работы педагога – психолога.
37. Особенности работы педагога – психолога с детьми, лишенными родительского попечительства.
38. Проблема развития психики детей в трудах Л.С. Выготского.
39. Концептуальные модели формирования творческой деятельности (ассоциативная психология, гештальтпсихология, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, В.Т. Кудрявцев, С.Л. Рубинштейн,).
40. Технология составления творческих программ коррекционно-развивающей и коррекционно-профилактической работы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

41. Проблема обучения и развития.

42. Учёт индивидуально-типологических особенностей в процессе воспитания и обучения детей

43. Основные направления в исследованиях Я – концепции на разных возрастных этапах.

44. Вклад ассоциативной психологии, бихевиоризма и гештальтпсихологии в образовании.

45. Функциональная психология и образование.

46. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

47. Педагогическая деятельность, психологические особенности, структура, механизмы.

48. Методы математической обработки экспериментальных данных психолого-педагогических исследований.

49. Психодиагностика и психокоррекция отклонений в познавательном развитии детей.

50. Особенности работы психолога и учителя в сельской школе.

Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада аспиранта определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 37.06.01 Психологические науки, Требования к научному докладу об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в ФГБОУ ВО «АмГУ»

Требования к тексту НКР:

Материалы научно-квалификационной работы(диссертации)должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке: титульный лист; содержание с указанием номеров страниц; введение; основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с характеристикой эмпирической базы, формулировку научной новизны,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, составляющих научный вклад автора в разработку темы, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, научные конференции и пр.).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется на кафедре в печатном виде в одном экземпляре (при необходимости в электронном виде) не менее чем за две недели до последней аттестации. Кафедра назначает двух рецензентов из числа сотрудников университета, либо из других организаций (в том числе как минимум один доктор или кандидат наук), являющихся специалистами в обсуждаемой научной теме.

Требования к тексту научного доклада:

Научный доклад является кратким изложением (объемом не менее 1 п.л.) научно-квалификационной работы (диссертации) и содержит следующие разделы: общая характеристика работы; содержание работы, где последовательно раскрывается содержание научно-квалификационной работы по главам; заключение – краткое изложение научных выводов и практических рекомендаций; перечень опубликованных (сданных в печать) работ автора по теме научно-квалификационной работы.

В научном докладе должны быть отражены личный вклад автора и значимость выполненной работы для науки и практики. На титульном листе указывается наименование образовательной организации (ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»), ФИО автора, тема НКР, кафедра, заведующий кафедрой, научный руководитель и рецензенты, год защиты научного доклада.

Научный доклад представляется государственной экзаменационной комиссии в письменном и устном виде.

Выпускник представляет в ГЭК также и отзывы рецензентов.

Устное представление научного доклада может иметь форму презентации. Устное представление научного доклада должно отражать основные по-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

ложения исследования (актуальность темы, предмет, объект и цели исследования, постановка проблемы, задачи и методы исследования, эмпирическая база, степень изученности темы, новизна исследования, апробация полученных результатов и структура работы, основные выводы).

Устное представление научного доклада не должно превышать 20 минут. Устный доклад должен быть выдержан в академическом стиле с соблюдением норм профессионального общения.

Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому аспиранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

Конспект – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса аспиранту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п. 10 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания по изучению теоретического курса.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

На лекциях аспиранты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие) с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Конспект лекции рекомендуется просмотреть сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю за консультацией.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае аспиранты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, графическое изображение последовательности выполнения графической работы, выполнение графических работ; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.; для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана выполнения работы в соответствии с планом, предложенным преподавателем; изучение ГОСТов; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполнение упражнений и графических работ; для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем.

Общая схема самостоятельной работы представлена в пункте 6 рабочей программы. Основное содержание самостоятельной работы составляет выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Методические указания по использованию информационных технологий.

Обучение сегодня предполагает активное использование информационных технологий при организации своей познавательной деятельности. В Интернет переносится почта, телефония, бизнес. Все больше информационных источников появляется в Сети. Интернет удобное средство для общения и получения информации. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых машин делает Интернет незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения, участия в конференциях онлайн, создании собственных сайтов, получения нормативных документов, публикация своих работ и сообщение о своих разработках. Информационные технологии в процессе изучения дисциплины используются для осуществления контроля знаний, для оценки уровня подготовки аспирантов.

Необходимо помнить, что к информации, получаемой с помощью ресурсов Интернет надо относиться критично, она должна оцениваться трезво,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Факультет социальных наук
	Кафедра психологии и педагогики

с большой долей реализма. Кроме того, ответственные пользователи Интернета должны выполнять закон об авторском праве.