

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета математики и информатики
Амурского государственного
университета*

Составитель: Шейко М.Ю.

Иностранный язык: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 41.03.01. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра перевода и межкультурной коммуникации, 2017
© Шейко М.Ю., составление

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Требования к уровню освоения дисциплины	4
3. Структура дисциплины	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	8
6. Методические рекомендации для обучающегося	10
7. Типовые задания на экзамен	11
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие навыков говорения, чтения и письма на иностранном языке в соответствии с нормами английского языка; комплексное овладение основными лингвострановедческими навыками и умениями речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка;
- развить умения иноязычного общения в коммуникативных сферах: учебно-профессиональной, профессиональной, общественно-политической, социально-культурной;
- научиться пониманию на слух как учебного аудиотекста, так и материалов аутентичных радио и телепередач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);
- способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);
- владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);
- способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач (ПК-2);
- владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: основные способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7).
- 2) Уметь: вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач; творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-10, ОК-11, ПК-2).
- 3) Владеть: техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации; стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16, ПК-3).

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1	Life	1	1-4	ПЗ:12	СР:4	Опрос на занятии. Контрольные задания.
2	Work	1	5-9	ПЗ:15	СР:5	Опрос на занятии. Контрольные задания.
3	Time Out	1	10-14	ПЗ:15	СР:5	Опрос на занятии. Контрольные задания.
4	Great Minds	1	15-18	ПЗ:12	СР:4	Опрос на занятии. Контрольные задания.
Экзамен: 36 часов						
5	Travel	2	1-5	ПЗ:18	СР:9	Опрос на занятии. Контрольные задания.
6	Fitness	2	5-9	ПЗ:18	СР:9	Опрос на занятии. Контрольные задания.
7	Changes	2	10-14	ПЗ:18	СР:9	Опрос на занятии. Контрольные задания.
8	Money	2	14-18	ПЗ:18	СР:9	Опрос на занятии. Контрольные задания.
Экзамен: 36 часов						
9	Nature	3	1-6	ПЗ:18	СР:18	Опрос на занятии. Контрольные задания.
10	Society	3	7-12	ПЗ:18	СР:18	Опрос на занятии. Контрольные задания.
11	Technology	3	13-18	ПЗ:18	СР:18	Опрос на занятии. Контрольные задания.
Зачет						
12	Applying for a Job	4	1-6	ПЗ:18	СР:18	Опрос на занятии. Контрольные задания.
13	Company Presentation	4	7-12	ПЗ:18	СР:18	Опрос на занятии. Контрольные задания.
14	Telephone Talks	4	13-18	ПЗ:18	СР:18	Опрос на занятии. Контрольные задания.
Зачет						
15	Business Trips	5	1-6	ПЗ:18	СР:18	Опрос на занятии. Контрольные задания.
16	Claims	5	7-12	ПЗ:18	СР:18	Опрос на занятии. Контрольные задания.

1	2	3	4	5	6	7
17	Business Communication Ethics	5	13-18	ПЗ:18	СР:18	Опрос на занятии. Контрольные задания.
Зачет						
18	Actors in International Relations	6	1-6	ПЗ:24	СР:12	Опрос на занятии. Контрольные задания.
19	Modern Geopolitical Situation	6	7-12	ПЗ:24	СР:12	Опрос на занятии. Контрольные задания.
20	National Identity and Patriotism in Modern World	6	13-18	ПЗ:24	СР:12	Опрос на занятии. Контрольные задания.
Экзамен: 36 часов						
21	Human Rights	7	1-4	ПЗ:28	СР:28	Опрос на занятии. Контрольные задания.
22	Ethics in Politics and Society	7	5-8	ПЗ:28	СР:24	Опрос на занятии. Контрольные задания.
Зачет						
23	Science and Religion	8	1-5	ПЗ:30	СР:24	Опрос на занятии. Контрольные задания.
24	Cultural Differences between People	8	6-10	ПЗ:30	СР:24	Опрос на занятии. Контрольные задания.
Экзамен: 36 часов						
Всего:				ПЗ: 476	СР: 352	Экзамен: 144
Итого: 972						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание практических занятий:

№	Наименование модуля	Содержание модуля
1	2	3
1	Life	Вопросительные предложения. Время Past Simple. Аудирование диалогов по теме. Монологическое высказывание о прошедших событиях. Диалог о людях, сыгравших значимую роль в жизни. Эссе на тему <i>My Best Friend</i> .
2	Work	Времена Present Simple и Present Continuous. Профессии. Виды работ. Аудирование интервью по теме. Монологическое высказывание о занятиях в университете. Описание рабочего места и распорядка дня. Создание веб-комментария по теме <i>Work and Life Balance</i> .
3	Time Out	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. Грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> , Present Continuous. Написание приглашения.
4	Great Minds	Личные формы глаголов в Present Perfect. Модальные глаголы <i>can</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> . Выражения с <i>make</i> и <i>do</i> . Аудирование радиопрограммы по теме. Монологическое высказывание на тему <i>My Talents</i> . Написание заметки для колонки советов в журнале.
5	Travel	Времена Past Simple и Past Continuous. Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей, виды транспорта. Аудирование радиопрограммы о путешествиях. Письмо: <i>My Weekend Away</i> .

1	2	3
6	Fitness	Present Perfect. Модальные глаголы may, might. Здоровье и забота о нем, здоровое питание, болезни. Здоровый образ жизни. Аудирование диалога между врачом и пациентом. Монологическое высказывание по теме <i>Fitness</i> . Эссе по теме.
7	Changes	Used to. Придаточные цели причины и следствия. Перемены в жизни. Новые события и переживания. Аудирование радиопрограммы о событиях, изменивших жизнь людей. Эссе <i>Decision which changed my life</i> . Заметка в блог о новом опыте/переживании.
8	Money	Придаточные относительные. Too much/many, enough, very. Отношение к деньгам. Покупки. Высокооплачиваемые профессии. Аудирование интервью о зарплатах, диалогов в магазине. Описание продукта/товара.
9	Nature	Степени сравнения прилагательных. Использование артиклей. Природа и проблемы экологии. Аудирование интервью по теме. Сочинение-рассуждение <i>Environmental Problems</i> .
10	Society	Формы страдательного залога. Использование глагола like. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Аудирование радиопрограммы по теме. Написание веб-комментария по теме.
11	Technology	Условные предложения 1-го типа. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Аудирование интервью о возможностях Интернета. Написание веб-комментария по теме.
12	Applying for a Job	Современный мир профессий, рынок труда. Различные типы интервью. Подготовка к интервью. Интервью при устройстве на работу.
13	Company Presentation	Внешний облик компании. Структура компании. История развития компании. Перспективы компании.
14	Telephone Talks	Назначение делового свидания. Написание сообщения. Перенос встречи. Подготовка к телефонным переговорам. Национальные стили ведения телефонных переговоров.
15	Business Trips	Приобретение билетов. Бронирование гостиницы. График деловых встреч. Приемы. Заключение договоров.
16	Claims	Виды жалоб. Обсуждение предмета жалобы. Ответ на жалобу. Урегулирование конфликта.
17	Business Communication Ethics	Правила проведения переговоров с деловыми партнерами. Особенности национального делового этикета. Деловое совещание, особенности проведения. Этические нормы делового разговора.
18	Actors in International Relations	Выдающиеся дипломаты. Венская Конвенция. Профессиональные качества дипломата. Виды дипломатической деятельности.
19	Modern Geopolitical Situation	Понятие геополитики. Однополярный и многополярный мир. Внешнеэкономическая политика в 21 веке. Особенности текущей геополитической ситуации.
20	National Identity and Patriotism in Modern World	Национальная идентичность в современном мире. Становление национальной идентичности. Русский патриотизм. Британская национальная идентичность. Патриотизм в США.
21	Human Rights	Основные гражданские права и свободы. Право на частную жизнь. Нарушения гражданских прав. Гражданские права и национальная безопасность.

1	2	3
22	Ethics in Politics and Society	Нравственность. Мораль. Этика. Моральные принципы. Правила поведения в обществе. Мораль и политика. Моральные основы межгосударственных отношений.
23	Science and Religion	Религия в современном мире. Виды религиозных верований. Религия и наука в межгосударственных отношениях.
24	Cultural Differences between People	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельного чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по направлению обучения. Обучающиеся должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить обучающимся следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий терминов;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

Составление глоссария

Чтение учебной и профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы обучающихся может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать обучающимся руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю направлению обучения;
- отобранные лексические единицы должны быть новыми для обучающегося и не дублировать ранее изученные;
- отобранные лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- отобранные лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Написание эссе

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание обучающихся на следующее:

- 1) Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
- 2) Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
- 3) В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.
- 4) Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста (но не менее 1).
- 5) Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.
- 6) Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Подготовка к проведению ролевых и деловых игр

Воссоздание ситуаций реальной профессиональной деятельности, ситуаций иноязычного общения возможно с использованием игровой деятельности.

Для успешного проведения любой учебной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. В процессе обучения иностранному языку используются языковые, коммуникативные и ролевые игры.

Языковые игры предназначены для развития навыков и умений на языковом материале. Это разновидность упражнений в парной или групповой работе с целью закрепления и активизации языкового материала. К играм такого рода относятся кроссворды, которые позволяют закреплять лексический материал, предназначенный для активного усвоения. Можно применять и такую форму работы как составление кроссвордов по изученной части курса, а затем использовать их же для проверки знаний. При этом обучаемые могут принять участие в оценивании кроссвордов, выбрав лучший или лучшие. Отличительными особенностями этого вида языковых игр является проведение их в форме соревнования, однозначность или ограниченность решений, имитативно-репродуктивная деятельность.

Коммуникативные игры используются для обучения общению в форме репродуктивно-продуктивных упражнений. Они ситуативно обусловлены и связаны с реализацией одного – двух речевых намерений - диалог. Наличие ролей в этих играх необязательно, хотя и не исключено. Чаще всего здесь используются воображаемые ситуации.

Ролевые игры применяются как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности обучающихся, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр как презентация; интервью; конференция; совещание и др.

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения.

В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Следует серьезно отнестись к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики обучающихся.

При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов.

В зависимости от ситуации и, учитывая количество обучающихся, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе.

Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры. Если преподаватель не принимает непосредственно участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили обучающиеся. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Работа над произношением и техникой чтения

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука, поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать навыки автоматизированного воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения.

Самостоятельная работа с лексикой

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

- имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts;
- глаголы – в форме инфинитива (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Самостоятельная работа с грамматическим материалом и текстом

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные; тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умения извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

Работу с текстом следует начать с чтения всего текста.

- Прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст, затем приступайте к работе на уровне отдельных предложений.
- Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Рекомендации по написанию эссе

- 1) Придерживайтесь структуры эссе. Как только вы получили задание, определите тип эссе и план, по которому вы будете его писать.
- 2) Используйте черновик. После получения задания и знакомства с темой рекомендуется набросать свои мысли и аргументы к ним в виде коротких тезисов. Это позволит не забыть важные мысли во время написания чистового варианта.
- 3) Определите подходящий стиль. Стиль написания эссе на английском языке должен быть полуформальным или формальным. Не используйте сленг и сокращения слов, например, вместо can't пишите cannot, вместо wanna — want to и т. п.
- 4) Будьте лаконичны. Соблюдайте требуемый объем.
- 5) Аргументируйте свои доводы. Каждая написанная мысль не должна звучать голословно. Подкрепите ее аргументами, ярким примером, статистическими данными и т. п. Ваша письменная работа должна показать, что вы знаете, о чем пишете, и уверены в своей правоте.
- 6) Используйте слова-связки. Вводные слова для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей. Они помогут объединить предложения или показать контраст, обозначить последовательность действий и т. п.
- 7) Используйте разнообразную лексику и грамматику. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и сложные грамматические конструкции.
- 8) Излагайте свои мысли корректно. Эссе — письменное выражение ваших мыслей по определенной теме. И здесь важно не забыть об элементарной деликатности. Если же задание предполагает рассмотрение какой-то «болезненной» темы, излагайте свою точку зрения толерантно и вежливо. В таком случае лучше придерживаться формального тона и избегать бурного проявления эмоций.

7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТ И ЭКЗАМЕН

Промежуточный контроль проводится в форме устного ответа на зачетах в 3, 4, 5, 7 семестрах и экзаменах в 1,2, 6 и 8 семестрах.

В ходе зачета обучающемуся предлагается прочитать текст на английском языке и ответить на вопросы по его содержанию, а также дать развернутое монологическое высказывание по одной из тем, изученных в течение семестра.

Образец задания на зачет:

1) Read the text. Answer the questions on the text.

The British flag, like the flag of any country, is an instantly recognisable symbol of a nation. All flags tell a story, and the Union Jack tells us about the history of the United Kingdom (the UK). The flag has quite an unusual design. In fact, it is a combination of three flags – the flags of England, Scotland and Ireland. But when and why were these three flags combined?

After Queen Elizabeth the First (Elizabeth I) of England died in 1603, King James the Sixth of Scotland (James VI), who was Elizabeth's nearest living relative, also became King James the First (James I) of England. So England and Scotland both had the same king. James called his new kingdom 'Great Britain'.

But there was a problem – which flag should they use? All ships carried a national flag, and the English sailors did not want to show the Scottish flag. The Scottish sailors didn't want the English one. The Scottish flag was the Saint Andrew's cross, a white diagonal cross on a blue background. The English flag was the Saint George's Cross, a red cross on a white background.

So, in 1606, the problem was solved by combining the two flags. The new flag was called the 'Union Flag'. In 1707, the Act of Union was passed by Parliament, and this Act of Union officially joined England and Scotland together, creating a single kingdom with a single Parliament called 'The United Kingdom of Great Britain'.

Then, nearly one hundred years later, in 1801, Ireland was united with Great Britain. A new flag was needed! A flag that included an Irish symbol. The cross of Saint Patrick, the patron Saint of Ireland, is a red diagonal cross on a white background. This flag was combined with the Union Flag of Saint George and Saint Andrew to create the flag that we know today. Its official name is the Union Flag, though we all call it the Union Jack. That's what the sailors called it!

1. What is unusual about the British flag design?
2. When did King James become the king of England?
3. What was the English flag at the time?
4. How was the problem solved?
5. When was Ireland united with Great Britain?
6. What is the official name of the British flag?

2) Speak on the topic.

Экзамен по дисциплине включает: чтение текста на английском языке, фонетическое чтение вслух фрагмента текста, пересказ содержания текста, развернутое монологическое высказывание по одной из изученных тем, диалог по предложенной ситуации.

Образец задания на экзамене:

1) Read the text. Read the passage phonetically. Retell the text.

The first attempts to found a colony in North America were made by gentlemen adventurers. Success came only when a group of men joined together and pooled their resources to found a colony. The Virginia Company was founded in 1606. They sent two expeditions to North America. Raleigh Gilbert (Sir Humphrey Gilbert's son) led one of them. They landed in Maine but soon gave up. They returned to England in 1609. The second expedition founded Jamestown on 14 May 1607.

More settlers arrived in 1609. However shortage of food, disease and conflict with the natives caused many deaths among the colonists. In 1610 the survivors were on the verge of leaving. They were dissuaded from doing so only when more ships from England arrived. In 1611 Sir Thomas Dale became the Governor of the colony. He introduced strict discipline with a code of laws called 'Laws, Divine, Moral and Martial'. Penalties for disobedience were severe.

In 1612 a man named John Rolfe began growing tobacco. In 1614 the first Virginian tobacco was sold in England. Exports of tobacco soon became the mainstay of the Virginian economy.

Gradually the colony expanded. In 1618 the Company offered 50 acres of land to anyone who could pay for the cost of their voyage across the Atlantic. If they could not pay they could become indentured servants. When they arrived they were not free. They had to work for the company for several years to pay back the cost of their passage. In 1619 19 black indentured servants arrived in Virginia.

Also in 1619 the first representative government in North America was created when the House of Burgesses met.

In 1624 the Virginia Company was dissolved and the Crown took over the colony. By 1660 the population of Virginia was 27,000. By 1710 it had risen to 78,000. However in 1699 the seat of government of Virginia was moved from Jamestown to Middle Plantation (Williamsburg). Afterwards Jamestown went into decline.

2) Speak on the topic «My Future Job».

3) Act out a dialogue: *You've found a new job. Tell your partner how you managed to do it.*

Обучающиеся допускаются к экзамену по результатам текущего контроля, а также при условии успешного и своевременного выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговая оценка определяется в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков (обязательных для освоения компетенций). Объявление результатов производится в день сдачи экзамена. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном нормативными документами порядке.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566.
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E.

б) дополнительная литература:

1. A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ф. Турук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10580.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28071.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жумабекова Г.Ж. Иностраный язык (английский). Political and social matters [Электронный

- ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Ж. Жумабекова, Е.В. Филатова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44775.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Митрошкина Т.В. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений экономического профиля/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28068.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00594-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Windows 7 Pro – Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education	MS Windows 10 Education - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
№	Перечень программного обеспечения (свободно распространяемого)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии)
1	FreePascal	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	PDF Creator	Бесплатное распространение по стандартной общественной лицензии GNU AGPL http://www.gnu.org/licenses/agpl-3.0.html
4	Praat	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html
5	HotPotatoes v 6.3.0.5	Бесплатное использование без ограничений
№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.translation-blog.ru	библиотека книг, журналов и других ресурсов для изучающих перевод
2	http://www.bbc.co.uk	сайт Британской вещательной корпорации
3	http://www.rt.com	сайт информационного агентства Russia Today

1	2	3
4	Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.