

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
Сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 40.03.01- юриспруденция

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
юридического факультета
Амурского государственного университета*

Составитель: Ковтун И.П.

Профессиональная этика: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 40.03.01- юриспруденция.- Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2017.

Амурский государственный университет, 2017
Кафедра теории и истории государства и права, 2017
Составитель: Ковтун И.П.

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная этика относится к числу базовых дисциплин, вариативной части, имеет преимущественно практическую и воспитательную направленность.

При изучении профессиональной этики студент должен пользоваться опытом, накопленным на первом курсе, где им освоены философия, социология, культурология, а также правоохранительные органы, вводный курс по юриспруденции, теория государства и права, история политических и правовых учений. Кроме этого, в первом полугодии (3 семестр) изучается материал конституционного права России и зарубежных стран, общей части административного, гражданского, уголовного права. Параллельно идут занятия по уголовному процессу и юридической психологии, материалы которых тоже должны привлекаться в целях более успешного освоения профессиональной этики.

Изучая курс профессиональной этики, будущий выпускник юридического факультета должен осознать социальную значимость избранной профессии, овладеть достаточным для юриста уровнем правосознания, обрести способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста, стать нетерпимым к коррупционному поведению.

Профессиональная этика – это прикладная часть этики, которая сама, как учение о нравственности, является частью философии, изучавшейся студентами на первом курсе. Поэтому нам сначала (разделы 1 и 2 пособия) потребуется еще раз рассмотреть некоторые общие вопросы этики, связав их с работой на юридическом поприще. Как одна из сфер философии, этика разрабатывает собственные понятия (категории) среди которых – добро, долг, совесть, правда, доверие и т.п.

Разновидности и задачи юридической работы изучались студентами на занятиях по правоохранительным органам, а также в пределах дисциплины «Юриспруденция (вводный курс)». По традиции под названием правоохранительных органов в отечественной литературе рассматривают любые учреждения (от судов до частных агентств), в которых работают преимущественно юристы. В связи с этим необходимо специально изучать нравы людей, занимающихся юридической работой и те моральные требования, которые к ним предъявляются, т.е. профессиональную мораль юристов. Возникающее на этой основе учение о морали и будет отраслевой этикой, т.е. профессиональной этикой юристов.

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» включает различные формы занятий: аудиторные занятия с преподавателем (лекции, практические занятия, другие формы обучения, в т.ч., с использованием возможностей компьютерного класса факультета), групповые и индивидуальные консультации, собеседования и различные формы контроля, а также самостоятельную работу студентов.

Основными формами изучения дисциплины и проведения текущего и промежуточного контроля являются: лекции, практические занятия, решение задач, аналитическая работа с текстами правовых документов и пр. Формой контроля является зачет.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход к организации учебного процесса. При изучении дисциплины следует обращать особое внимание на освоение основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятия этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции,

Изучение профессиональной этики способствует умению оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять

нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

При изучении профессиональной этики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3).

Кроме того, изучая данную дисциплину, студенты формируют навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

Для глубокого и качественного усвоения материала курса, прежде всего, студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с рабочей программой, тематическим планом дисциплины, планами практических занятий, заданиями для самостоятельной работы, рекомендованной литературой (учебниками, учебными пособиями, хрестоматиями и научными трудами).

Аудиторная работа студента предполагает: во-первых, активную мыслительную деятельность во время посещения лекционных занятий, которые являются основной формой организации учебного процесса. Во-вторых, активное участие в проведении практических занятий.

Аудиторная работа дополняется самостоятельной работой студентов с материалами лекций, подготовкой к практическим занятиям, выполнением заданий для самостоятельной работы, в том числе «домашних заданий» по темам курса.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИЯМ

Как правило, *лекции* в основном носят проблемный или обзорно-консультативный характер; они являются важнейшей составной частью учебного процесса. В них, как правило, излагаются основные термины и понятия, характеризующие данную сферу общественных отношений, и указывается, в каком направлении следует изучать дисциплину; дается общая характеристика рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной профессиональной литературы и нормативно-правовых актов, которые имеют значение для понимания предмета, излагается методика изучения дисциплины как в целом, так и ее отдельных вопросов.

Работа студента над лекцией состоит из трех этапов.

Первый из них - подготовка к лекции, т. е. самостоятельное ознакомление с материалом следующей лекции при помощи учебника и др. источников. Подобный подход существенно облегчит восприятие материала, будет способствовать более глубокому его усвоению.

Второй этап - главная стадия – это прослушивание лекции. Для того, чтобы усвоить основные положения лекции, запомнить ее, необходимо конспектировать излагаемый материал. Следует помнить, что конспект – это не стенографирование лекции, а сокращенная запись главного. Подзаголовки разделов лекции, новые имена и понятия, определения и наиболее важные обобщающие выводы следует записывать полностью, иначе потом их будет трудно воспроизвести. Точно также должны быть полностью воспроизведены ссылки на правовые акты и специальную литературу. Аргументация общих юридических положений, обоснования и доказательства выводов, характеристика предметов или явлений могут быть записаны сокращенно. Важно также отчетливо представить себе и воспроизвести в записи внутреннюю связь между отдельными аргументами, чтобы вся аргументация или характеристика была записана как стройное целое. Иллюстративный материал-факт, примеры, казусы можно записывать совсем кратко. В тетради, предназначенной для конспектирования лекций, следует оставлять поля с таким расчетом, чтобы после прочтения лекционного материала можно было сделать примечания, исправления, дополнения, привести примеры.

Третий этап работы студента над лекцией - это своевременная работа над конспектом, которая позволит не только исправить оплошности в записях, но и прочнее

усвоить материал лекции.

Лекционный материал целесообразно конспектировать с указанием нормативно-правовых актов, приводимых преподавателем. При последующем изучении лекционного материала и в ходе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо более детально ознакомиться с законодательными и иными нормативными актами, которые являются первоисточником прочных и глубоких знаний в конкретной сфере. После изучения конспекта лекции и анализа нормативной базы студент должен свободно ориентироваться в соответствующем вопросе, уметь находить конкретную правовую норму и давать пояснения по ней.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Профессиональная этика юристов

Соотношение понятий этика, мораль, нравственность. Этика как философия морали. Мораль и религия. Нравственные заповеди иудаизма, конфуцианства, буддизма, христианства, ислама. Конфессиональная обусловленность основных этических категорий – добро и зло, совесть и долг, честь и достоинство, справедливость и ответственность. Социальная обусловленность морали.

Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Особенности профессии юриста и их нравственное значение. Юриспруденция и моралистика. Этика юристов и юридическая этика.

Понятие этикета. Роль этикета в социальных отношениях. Этикет в быту и на работе. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к требованиям общественного приличия.

Тема 2. Этика нормотворчества, экспертизы, правоведения

Представительные (законодательные) органы власти и нормотворческая деятельность. Консультирование и лоббизм.

Нравственные аспекты юридических экспертиз и заключений. Специалист – сведущее, компетентное и не заинтересованное лицо, привлекаемое для содействия в собирании, исследовании, оценке, использовании доказательств в суде. Нравственный потенциал закона «О государственной судебно-экспертной деятельности» (2001.№73-ФЗ.) Добросовестность и квалифицированность юридических заключений и консультаций. Ошибка и заведомо ложное заключение, пути их предупреждения. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза и врачебная этика.

Правоведение как научная и педагогическая деятельность. Этика ученого-юриста. Нравственные проблемы юридических наук. Этика юриста-педагога. Нравственные требования к педагогическим работникам.

Тема 3. Этика правоприменительной и правоохранительной деятельности

Нравственные требования к судебной власти. Роль судьи. Моральные основы его взаимоотношений с участниками процесса и иными лицами, участвующими в деле.

Особый правовой и моральный статус судьи. «Кодекс судейской этики». Независимость судьи как нравственная позиция, ее обеспечение на практике. Нравственные требования к личности судьи.

Прокурор как представитель государства в суде и сторона обвинения в процессе – нравственная совместимость позиций. Этика обвинительной речи прокурора. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Этические и нравственные основы деятельности адвоката. Профессиональный долг адвоката. Его смысл и содержание.

Специфические особенности деятельности следователя: нравственный аспект. Моральные особенности взаимоотношений следователя с подозреваемым. Уважение

чести и достоинства личности при осуществлении предварительного следствия. Значение морального выбора в деятельности следователя.

Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Основные требования профессиональной этики в системе латинского нотариата. Профессиональная ответственность нотариуса: понятие, содержание, масштаб действия. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала по курсу «Профессиональная этика», а также совершенствование практических навыков оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения; применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях, а также навыков оценки своих и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

Предпосылками успешного освоения дисциплины являются:

-обязательное посещение студентами как лекционных, так и практических занятий;

-ведение по возможности подробного конспекта лекций;

-тщательная добросовестная подготовка ко всем видам практических занятий;

- активное участие в практическом занятии. При этом следует проявлять интерес и стремление к более глубокому усвоению учебного материала; целесообразно задавать преподавателю вопросы, чтобы не оставалось неясных или не совсем понятных моментов в занятии.

Практические занятия служат не только для обмена мнениями и анализа допускаемых на практике ошибок, совершаемых правонарушений, а также нарушений норм профессиональной этики, но и средством постановки, рассмотрения и разрешения проблемных ситуаций. Практическое занятие позволяет преподавателю контролировать уровень усвоения учебного материала посредством проведения контрольных работ, решения практических задач, представления докладов и сообщений (в т.ч. с презентациями), и пр. На них отрабатывается умение студентов проводить анализ конкретных ситуаций с точки зрения профессиональной этики юристов. Целесообразно при подготовке к практическому занятию действовать в такой последовательности: в первую очередь, ознакомиться с темой и вопросами к занятию; внимательно изучить конспект лекции по данной теме (если она была); определить примерный объем работы по подготовке; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным; ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, научных источников и учебников, рекомендуемых к использованию и изучению.

При ответах на вопросы и решении задач (выполнении иных видов заданий) необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму. Причем порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается подготовленный ответ, т.е. используя научные методы дедукции и индукции. Возможны и несколько вариантов ответов.

Как правило, на практических занятиях студенты представляют подготовленные доклады и сообщения по вопросам темы, предусмотренные планом, и предложенные преподавателем дополнительно. Закрепление представленного материала осуществляется посредством решения задач, представления «домашних заданий», выполнения контрольных работ и пр.

При подготовке к занятиям следует использовать дополнительные источники информации (нормативно-правовые акты, примеры судебной практики, литературные источники). Как правило, на занятиях разрешается использовать собственные конспекты, иные записи с ответами, тексты нормативных актов, прочие информационные и литературные источники.

Занятия проводятся в различных формах: обсуждение темы или вопроса с элементами дискуссии, решение задач с упором на практическую работу с текстами кодексов профессиональной этики адвокатов, нотариусов, Кодекса судейской этики и т.д.

В некоторых случаях в течение занятия теоретические и практические вопросы совмещаются. Студенты обсуждают представленные материалы ответов и варианты решений задач с аргументацией. Они также имеют возможность дополнять ответы, высказывать собственное мнение и отстаивать его, задавать вопросы выступающим и предлагать для совместного обсуждения новые проблемные вопросы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемой теме (рассматриваемому вопросу). В процессе обсуждения вопросы могут задаваться и преподавателю.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию (конспектированию текста)

1) читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;

2) если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;

3) наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;

4) в конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания;

5) составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применять условные обозначения;

6) располагайте абзацы «ступеньками», применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Основные приемы конспектирования

- сокращение слов, словосочетаний, терминов.

- переработка фразы.

Для более эффективной работы на практических занятиях необходимо также еще раз рассмотреть некоторые общие вопросы этики, связав их с работой на юридическом поприще. Как одна из сфер философии, этика разрабатывает собственные понятия (категории) среди которых – добро, долг, совесть, правда, доверие и т.п. В начале обучения каждый студент выбирает одну из этих категорий для подготовки сообщения на практическом занятии с последующим обсуждением в академической группе.

Кроме этого, для закрепления изученного материала в течение практического занятия преподавателем могут проводиться контрольные работы (в течение 10-15 минут) по понятиям и определениям, а в случае необходимости – с постановкой более объемных для рассмотрения вопросов.

Необходимым условием подготовки к практическому занятию является ознакомление и изучение нормативных актов и разнообразных источников информации, рекомендованных преподавателем, либо самостоятельно найденных.

Тема 1. Профессиональная этика юристов

Корпоративная этика как мораль социальной группы. Мораль и разделение труда. Разновидности профессиональной этики. Разновидности юридической деятельности

(нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая), их моральная специфика.

Профессиональный долг как выражение нравственной необходимости. Юридическая деонтология. Нравственные конфликты в профессиональной деятельности, возможные пути и средства их разрешения. «Международный кодекс поведения государственных должностных лиц». «Руководящие принципы для эффективного осуществления кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка». «Международный кодекс этики». «Заявление об общих принципах в отношении этики юристов».

Принципы служебного этикета – такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность. Виды и особенности юридического этикета. Этика профессиональных отношений в коллективе. Сущность профессионально-нравственных деформаций и пути их предупреждения и преодоления.

ТЕМА 2. Этика нормотворчества, экспертизы, правоправедения

Нравственная роль международно-правовых норм о юридической этике. «Общие принципы служебного поведения государственных служащих». «О государственной гражданской службе Российской Федерации», ст.18. Нравственное содержание конституционного, уголовного и гражданского законодательства. «Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Амурской области».

Комиссионные экспертизы и неформальные межличностные отношения специалистов. Обязанности эксперта-специалиста, его ответственность за специальные познания – объективность, всесторонность, полнота. Внутреннее убеждение эксперта – его моральная основа, чувство долга, ответственность за свои знания. Непроцессуальные формы использования специальных познаний (консультации, справки, ревизии и аудит, техническая помощь).

Нравственные основы деятельности юрисконсульта и внутрикорпоративные нормы.

Нравственные проблемы правового обучения и воспитания. Развитость положительных моральных качеств (человеколюбие, справедливость, жизнерадостность, оптимизм, социальная ответственность).

Профессиональное самовоспитание и самообразование.

ТЕМА 3. Этика правоприменительной и правоохранительной деятельности

Совесть как внутренний регулятор деятельности судьи. Этические основы в содержании выносимых решений. Судейская гуманность. Нравственное содержание понятия объективности судьи, пределы свободы судейского усмотрения, моральное значение решения вопроса о виновности/невиновности подсудимого. Культура судебного заседания, особенности судебного этикета.

Понятие, сущность и средства защиты основных моральных ценностей личности при осуществлении процесса доказывания. Нравственные аспекты доказывания – уважение прав, свобод, законных интересов граждан. «Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации».

«Кодекс профессиональной этики адвоката». Нравственные основы взаимоотношений адвоката с клиентом, судьей, прокурором, следователем, коллегами. Адвокатская тайна. Цели и средства в профессиональной деятельности адвоката. Честь и достоинство адвоката. «Основные положения о роли адвокатов».

«Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка». «Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел». Полицейская деонтология. Нравственные требования при производстве отдельных следственных действий. Моральные основы избрания меры пресечения.

Принципы профессиональной деятельности нотариуса - беспристрастность, конфиденциальность, независимость, справедливость. Профессиональные нормы и отношения нотариального сообщества – лояльная конкуренция, разрешение конфликтов,

контроль. «Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации».

Учебная литература

а) основная литература:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Герасименко А.П. Профессиональная этика юристов: Учебное пособие/ А.П.Герасименко.- Благовещенск: Изд-во Амурского гос.ун-та,2017.

б) дополнительная литература:

1. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отдельные темы курса изучаются студентами самостоятельно. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Самостоятельная работа включает в себя: самостоятельную работу студента с учебной и методической литературой, использование информационных технологий, самостоятельную подготовку к семинарским занятиям, подготовку к рубежному и итоговому тестированию, выполнение контрольных и творческих работ, решение задач, написание рефератов, и других видов индивидуальных заданий по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа с учебной и методической литературой

Изучение курса включает в себя самостоятельную работу с литературой по усвоению теоретического материала, а также выполнение практических и самостоятельных работ по дисциплине.

В библиотеке самостоятельно можно найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины, воспользовавшись каталогами.

Важными справочными источниками самостоятельной работы студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, в которых даны объяснения терминов

Сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности (лекции, практические занятия, подготовка презентаций, выполнение контрольных работ, разбор практических ситуаций, решение практических задач, тестовых заданий и др.) способствует формированию профессионального правового сознания, общему развитию личности, развивает навыки ориентирования в нормативных правовых актах, материалах судебной практики и в научной литературе, поиска ответов на возникающие вопросы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении и проработке учебного материала, подготовке к практическим занятиям и в развитии навыков самообразования.

В процессе самоподготовки студенту следует ознакомиться с поставленной темой, определить примерный перечень (круг) вопросов, подлежащих изучению, ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, разнообразных учебных источников, рекомендуемых для использования.

Результатом самостоятельной работы студента являются его ответы на вопросы и решение задач (если они были предложены), а также составление конспектов отдельных нормативно-правовых актов (по главам, разделам, статьям), которое может быть предложено как возможное «домашнее задание».

Приступая к изучению любой темы, целесообразно действовать в такой последовательности:

- 1) ознакомиться с требованиями программы курса по этой теме, уяснив, каким объемом знаний необходимо обладать студенту;
- 2) ознакомиться с рекомендациями по изучению этой темы и учитывать их в процессе дальнейшей подготовки;
- 3) уяснить задание по изучению темы и спланировать процесс подготовки;
- 4) посетить лекционное занятие, законспектировать основные положения лекции, снять имеющиеся вопросы посредством постановки их перед преподавателем на лекции либо на консультации;
- 5) изучить соответствующую тему в учебнике, в различных источниках;
- 6) изучить или ознакомиться с рекомендуемыми к использованию нормативно-правовыми актами в объеме, необходимом для усвоения темы и решения предлагаемых упражнений и заданий, составление схем и сравнительных таблиц (если они были заданы);
- 7) со ссылками на соответствующие нормативные акты подготовить ответы на предлагаемые упражнения и задачи;
- 8) убедиться в правильности подготовленных ответов и глубине усвоения темы на практических занятиях, проявляя активность и любознательность в ходе их проведения;
- 9) стремиться получить положительную оценку по всем изучаемым темам, по подготовленным ответам на вопросы занятий, докладов и сообщений по дополнительно сформулированным заданиям.

Доклады и сообщения рассматриваются как формы самостоятельной работы студента, представляющие публичное выступление с представлением подготовленного материала по темам либо отдельным вопросам. Как правило, доклады и сообщения готовятся в домашних условиях и могут быть представлены в виде презентаций. Темы и вопросы для докладов и сообщений доводятся до студентов заранее, они могут готовиться в рамках одной темы либо выходить за рамки темы, но касаться ее.

Контрольная работа как одна из действенных форм проверки приобретенных знаний и умений, позволяет применять ранее полученные знания для решения задач определенного типа по конкретной теме либо по отдельным разделам курса. Контрольные работы могут применяться на разных стадиях учебного процесса. Они могут содержать конкретные теоретические вопросы, задания по составлению схем и таблиц, по решению задач; контрольные работы по терминам и определениям отмечаются строго ограниченным временем проведения.

Для самоподготовки, всестороннего и успешного освоения изучаемого курса в качестве учебной литературы под планами практических занятий приводятся учебники (как в печатной, так и электронной формах) и прочие учебные материалы в области современного российского права и законодательства, которые должны быть использованы студентом. В учебниках, как правило, излагаются самые общие и необходимо-доступные вопросы по курсу, объясняются основные понятия, указываются точки зрения по дискуссионным вопросам, что позволяет изучить проблему и сформировать собственное мнение по ней. Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и практических занятий. При ознакомлении с каким-либо разделом учебника рекомендуется прочитать его целиком, стараясь понять основную мысль автора. При повторном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы и ключевых словах. Рекомендуется составить краткий конспект, что позволит

быстро воспроизвести в памяти изученный материал перед зачетом.

При самостоятельной подготовке к практическому занятию необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по теме занятия;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- ознакомиться с рекомендуемыми нормативными правовыми актами и материалами судебной практики (при их наличии);
- внимательно изучить дополнительную литературу;
- выполнить контрольные задания, решить задачи, предложенные преподавателем к конкретной теме.

Консультации рассматривается как одна из форм руководства учебным процессом и учащимися, как реальная возможность оказания им помощи в самостоятельной работе; они проходят регулярно согласно графику и обычно носят индивидуальный характер.

4.1. Типовая тематика докладов и сообщений

Тема 1. Профессиональная этика юристов.

Соотношение понятий этика, мораль, нравственность. Этика как философия морали. Мораль и религия. Нравственные заповеди иудаизма, конфуцианства, буддизма, христианства, ислама. Конфессиональная обусловленность основных этических категорий – добро и зло, совесть и долг, честь и достоинство, справедливость и ответственность. Социальная обусловленность морали.

Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Особенности профессии юриста и их нравственное значение. Юриспруденция и моралистика. Этика юристов и юридическая этика.

Понятие этикета. Роль этикета в социальных отношениях. Этикет в быту и на работе. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к требованиям общественного приличия.

Тема 2. Этика нормотворчества, экспертизы, правоправедения

Представительные (законодательные) органы власти и нормотворческая деятельность. Консультирование и лоббизм.

Нравственные аспекты юридических экспертиз и заключений. Специалист – сведущее, компетентное и не заинтересованное лицо, привлекаемое для содействия в собирании, исследовании, оценке, использовании доказательств в суде. Нравственный потенциал закона «О государственной судебно-экспертной деятельности» (2001.№73-ФЗ.) Добросовестность и квалифицированность юридических заключений и консультаций. Ошибка и заведомо ложное заключение, пути их предупреждения. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза и врачебная этика.

Правоведение как научная и педагогическая деятельность. Этика ученого-юриста. Нравственные проблемы юридических наук. Этика юриста-педагога. Нравственные требования к педагогическим работникам.

Тема 3. Этика правоприменительной и правоохранительной деятельности

Нравственные требования к судебной власти. Роль судьи. Моральные основы его взаимоотношений с участниками процесса и иными лицами, участвующими в деле.

Особый правовой и моральный статус судьи. «Кодекс судейской этики». Независимость судьи как нравственная позиция, ее обеспечение на практике. Нравственные требования к личности судьи.

Прокурор как представитель государства в суде и сторона обвинения в процессе – нравственная совместимость позиций. Этика обвинительной речи прокурора. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Этические и

нравственные основы деятельности адвоката. Профессиональный долг адвоката. Его смысл и содержание.

Специфические особенности деятельности следователя: нравственный аспект. Моральные особенности взаимоотношений следователя с подозреваемым. Уважение чести и достоинства личности при осуществлении предварительного следствия. Значение морального выбора в деятельности следователя.

Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Основные требования профессиональной этики в системе латинского нотариата. Профессиональная ответственность нотариуса: понятие, содержание, масштаб действия. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.

4.3. Типовые задания для письменных работ

1. Профессиональная этика.
 - разделение труда и мораль;
 - разновидности профессиональной этики.
2. Юридическая этика.
 - профессиональная этика;
 - виды юридической этики.
3. Совесть и долг в морали и праве.
 - конфессиональная обусловленность этики;
 - нравственные конфликты в юриспруденции.
4. Справедливость и ответственность моральная и юридическая.
 - конфессиональная обусловленность этики;
 - нравственные конфликты в юриспруденции.
5. Юридическая этика В.С.Соловьева.
 - место Соловьева в философии права;
 - Соловьев об источниках нравственности.
6. Юридическая этика А.Ф.Кони.
 - место Кони в русской юриспруденции;
 - Кони о нравственных проблемах юристов.
7. Юридическая деонтология.
 - профессиональный долг;
 - юридический долг.
8. Нравственное значение присяги.
 - клятва и долг;
 - юридические присяги.
9. Профессионально-нравственные деформации.
 - конфликт интересов;
 - моральные деформации у юристов.
10. Моральные требования к государственным служащим.
 - юристы на государственной службе;
 - Типовой кодекс этики госслужащего.
11. Стандарт антикоррупционного поведения.
 - понятие коррупции;
 - моральное противодействие коррупции.
12. Служебный этикет.

- понятие этикета;
 - виды и особенности юридического этикета.
- 13.Полицейская деонтология.
 - международные стандарты полицейской этики;
 - полицейская этика в России.
 - 14.Этика работников Прокуратуры.
 - Кодекс этики прокурорских работников;
 - этика обвинения.
 15. Этика работников Следственного комитета.
 - Кодекс этики работников Следственного комитета;
 - этика следствия.
 - 16.Этика судебных приставов.
 - Кодекс этики судебных приставов;
 - моральное противодействие коррупции.
 - 17.Этика работников системы исполнения наказаний.
 - Кодекс этики работников ФСИН;
 - моральное значение наказания.
 - 18.Международные стандарты судейской этики.
 - этические стандарты ООН;
 - этические стандарты ЕС.
 19. Этика судей.
 - Кодекс судейской этики;
 - этика правосудия.
 - 20.Этика юрисконсульттов.
 - международные стандарты этики бизнеса;
 - проблемы корпоративной лояльности.
 - 21.Международные стандарты адвокатской этики.
 - этические стандарты ООН;
 - этические стандарты ЕС.
 22. Этика адвокатов.
 - Кодекс этики адвокатов;
 - проблемы адвокатской лояльности.
 - 23.Международные стандарты нотариальной этики.
 - этика латинского нотариата;
 - этические стандарты ЕС.
 24. Этика нотариусов.
 - Кодекс этики нотариусов;
 - проблемы нотариальной лояльности

4.4 Тематика вопросов для дискуссий (по основным категориям этики):

1. Понятие добра.
2. Понятие зла.
3. Добро и зло в светском и религиозном смысле.
4. Диалектика добра и зла.
5. Проблема свободы выбора.
6. Проблема ответственности.

7. Понятие долга.
8. Понятие совести.
9. Понятие стыда.
10. Понятие вины.
11. Правда как высшая ценность.
12. Понятия лжи и обмана.
13. Понятие честности.
14. Понятие доверия.
15. Понятие справедливости.
16. Понятие достоинства.
17. Понятие гордости.
18. Понятие любви.
19. Понятие эгоизма.
20. Понятие счастья.
21. Пессимизм и оптимизм.
22. Понятие трудолюбия.
23. Понятие мужества.
24. Понятие патриотизма.
25. Понятие семьи.

4.5 Задания для разбора конкретных ситуаций.

Ситуация №1

Вы узнали, что руководитель коллегии адвокатов, членом которой вы являетесь, собирается принять нового адвоката – Сидорова, которого Вы хорошо знаете, поскольку когда-то учились вместе и поддерживаете приятельские отношения. Вы понимаете, что по своим деловым и личным качествам (несобранность, неорганизованность, некомпетентность, склонность к злоупотреблению спиртными напитками) он не может эффективно работать в вашей коллегии. Но при этом Вы также знаете, что Сидоров испытывает серьезные материальные затруднения.

Как Вы поступите, при условии, что вопрос почти решен и Вашего совета не спрашивают?

Ситуация № 2

Адвокат Л. прежде, чем определить размер гонорара, выспрашивал у обратившегося к нему за помощью гражданина информацию о его благосостоянии (характер работы и размер заработка, наличие отдельной жилплощади, машины и т.д). В зависимости от полученных сведений, он определял размер гонорара, запрашивая иногда с более состоятельных клиентов гонорар в четыре раза превосходящий обычный гонорар в других случаях за аналогичные поручения.

Соответствует ли поведение адвоката Л. требованиям профессиональной этики?

Ситуация №3

При расследовании по обвинению В. в убийстве с особой жестокостью своей жены на глазах малолетних детей, возникла необходимость установить принадлежность ножа, которым было совершено преступление. Выяснить это можно было путем предъявления ножа для опознания 11-летнему сыну В. В ходе допроса на вопрос следователя о том, какой был у отца нож и может ли он его опознать, мальчик в деталях описал нож, при этом расплакался и сказал, что он не хочет, чтобы ему показывали этот нож.

Имеются ли предусмотренные законом основания для производства предъявления для опознания? Как должен поступить следователь в данной ситуации?

Ситуация №4

Гражданка С. обратилась к адвокату с просьбой осуществить защиту ее сына в ходе предварительного следствия по уголовному делу об убийстве, где ее сын подозревался в совершении данного преступления. Однако адвокат отказался от заключения договора с С., сославшись на то, что он является адвокатом-хозяйственником и на делах об убийстве не специализируется.

Правомерен ли отказ адвоката? Не нарушен ли в данном случае закон, запрещающий адвокату отказываться от принятия на себя защиты? Соблюдены ли положения Кодекса профессиональной этики адвоката?

Ситуация № 5

Адвокат С., представляя интересы своего доверителя в переговорах с бизнесменом Б. и его адвокатом П., допустил нелестные высказывания в адрес своего коллеги П., назвав подготовленный им документ (возражение на претензию к Б.) «туфта», а самого Б. — «деятель, по которому тюрьма давно плачет».

Дайте оценку действиям С. с точки зрения требований этических норм и адвокатской этики. Как следует вести себя адвокату в конфликтной ситуации с противоположной стороной по делу (спору)? Допустимы ли подобные высказывания адвоката о своих коллегах по адвокатуре и своем процессуальном противнике?

5. Методические указания по подготовке к тестированию

В современном юридическом образовании *тестирование* используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование как самостоятельный вид контроля может проводиться в целях определения уровня индивидуальных знаний студентов и группы в целом по результатам изучения ими отдельных тем либо в целом учебного курса. Оно способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры. Решение тестов может проводиться в рамках аудиторных занятий (например, в течение практического занятия), на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ). Тесты могут использоваться для оперативного и рубежного контроля, а также в качестве формы промежуточного контроля.

Тесты могут быть подготовлены к каждой теме курса либо по блокам тем, сгруппированным преподавателем. Содержащиеся в них вопросы предполагают определенные знания студентов уже по пройденным курсам и дисциплинам, таким как теория государства и права, конституционное право, муниципальное, семейное, административное, гражданское (материальное и процессуальное) право и иные.

При тестировании студент должен уяснить в первую очередь содержание вопроса, а также обратить внимание на предложенные варианты ответов. Сначала рекомендуется ответы давать на самые простые (с точки зрения студента) тесты с тем, чтобы наиболее эффективно использовать ограниченное время (как правило, из расчета 2 минуты на один вопрос). Затем уже целесообразно давать ответы с учетом сложности тестов.

Решение представленных образцов тестов позволит сориентироваться в сфере общественных отношений, регулируемых нормами правовыми нормами, содержащимися в различных правовых актах.

Тестовые задания (примерные):

1. В европейской культуре основателем этики как науки считается:

- а) Лютер;
- б) Аристотель;
- в) Гиппократ.

2. В отечественной литературе по вопросам юридической этики наиболее значимы публикации:

- а) А.Ф.Кони;
- б) Н.О.Лосского;
- в) П.А.Кропоткина.

3. Обоснованием профессиональной этики больше всех занимался:

- а) Э.Дюркгейм;
- б) З.Фрейд;
- в) К.Ясперс.

4. Основными категориями этики являются:

- а) прекрасное и безобразное;
- б) преступление и наказание;
- в) добро и зло.

5. В современном понимании этика – это:

- а) философия морали;
- б) наука о прекрасном;
- в) теория познания.

6. Отождествление правовой системы с моральной системой характерно для:

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) мусульманства.

7. В советской правовой системе юридическая этика базировалась на:

- а) теории государства и права;
- б) моральном кодексе строителя коммунизма;
- в) Нагорной проповеди Иисуса.

8. В современной России юрист обязан соблюдать нормы:

- а) шариата;
- б) кодекса профессиональной этики;
- в) библейской этики.

9. Общепринятые нормы морали в решающей степени обусловлены:

- а) социально-экономическим состоянием региона;
- б) религиозно-культурной принадлежностью населения;
- в) правовой системой общества.

10. Специфика норм морали в том, что они обеспечиваются:

- а) общественным мнением;
- б) партийными организациями;
- в) государственным аппаратом.

11. Профессиональная этика юриста – это:

- а) свод должностных инструкций;

- б) правила хорошего тона;
 - в) вид профессиональной этики.
12. Нормы профессиональной этики – это:
- а) правила приличного поведения;
 - б) правила служебного поведения;
 - в) правила трудового распорядка.
13. Юридическая деонтология – это:
- а) учение о бытии морали;
 - б) учение о профессиональном долге;
 - в) учение о конфликте норм.
14. Деонтологией науку о морали предлагал назвать:
- а) И.Бентам;
 - б) Д.Бруно;
 - в) Гиппократ.
15. Текст профессиональной клятвы связан с именем:
- а) Гиппократа;
 - б) Бентама;
 - в) Галилея.
16. Наиболее подробным является текст присяги:
- а) нотариуса;
 - б) судьи;
 - в) следователя.
17. Текст и порядок принятия юридических присяг установлены:
- а) законами;
 - б) кодексами профессиональной этики;
 - в) должностными инструкциями.
18. Категории «совесть» нет в тексте присяги:
- а) судьи;
 - б) нотариуса;
 - в) адвоката.
19. Особенно большое внимание вопросам моральной деформации уделяют в органах:
- а) Министерства внутренних дел;
 - б) Министерства юстиции;
 - в) Прокуратуры.
20. Моральная деформация – это явление связанное с:
- а) профессиональной этикой;
 - б) уголовным правом;
 - в) трудовым правом.
21. Моральные требования к государственным служащим опираются на формулировки:
- а) трудового кодекса;
 - б) закона О государственной службе;

в) Конституции РФ.

22. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих призван:

- а) установить этические нормы;
- б) определить должностные обязанности;
- в) сформулировать дисциплинарные санкции.

23. Международные стандарты поведения государственных служащих установлены в:

- а) Уставе ООН;
- б) Всеобщей декларации прав человека;
- в) Международном кодексе поведения государственных должностных лиц.

24. На основе Типового кодекса этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих разработан кодекс этики:

- а) судебных приставов;
- б) судей;
- в) нотариусов.

25. Кодексы этики государственных служащих утверждаются:

- а) на профессиональных форумах;
- б) Правительством РФ;
- в) руководством соответствующих подразделений.

26. Международные стандарты полицейской деонтологии установлены в:

- а) Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка;
- б) Уставе ООН;
- в) Всеобщей декларации прав человека.

27. Нормы этикета – это:

- а) правила приличного поведения;
- б) правила служебного поведения;
- в) правила внутреннего распорядка.

28. Профессионально-этический антикоррупционный стандарт в виде отдельного раздела впервые появился в кодексе этики:

- а) работников прокуратуры;
- б) работников органов внутренних дел;
- в) судебных приставов.

29. Руководящие антикоррупционные правила установлены в:

- а) Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих;
- б) Кодексе профессиональной этики адвоката;
- в) Кодексе судейской этики.

30. Особое внимание к правилам служебного этикета уделяется среди:

- а) государственных служащих;
- б) нотариусов;
- в) судей.

31. Как познание божественных и человеческих дел, науку о справедливом и несправедливом определял правосудие:
- а) Цицерон;
 - б) Сенека;
 - в) Ульпиан.
32. Основные принципы независимости судебных органов, установленные ООН, рекомендуют судьям:
- а) хранить профессиональную тайну;
 - б) не создавать профессиональных ассоциаций;
 - в) воздерживаться от публичных выступлений.
33. Принципы поведения судей, одобренные ООН, были приняты на форуме в городе:
- а) Лондон;
 - б) Нагасаки;
 - в) Бангалор.
34. Принципы поведения судей, одобренные ООН, ориентируют их на:
- а) самоограничение;
 - б) обособление;
 - в) самофинансирование.
35. Хартия о законе о статусе судей адресована органам:
- а) законодательной власти;
 - б) исполнительной власти;
 - в) судебной власти.
36. Ныне действующий Кодекс судейской этики принят:
- а) Верховным судом;
 - б) Правительством;
 - в) съездом судей.
37. Кодекс судейской этики предусматривает:
- а) дисциплинарную ответственность;
 - б) моральную ответственность;
 - в) административную ответственность.
38. Согласно Кодексу судейской этики, общественное мнение:
- а) должно влиять на судебное решение;
 - б) не должно влиять на судебное решение;
 - в) является моральным оправданием судебного решения.
39. По Кодексу судейской этики, приоритетное значение в деятельности судьи имеет:
- а) исполнение обязанностей по отправлению правосудия;
 - б) участие в просветительской работе;
 - в) содействие средствам массовой информации.
40. Согласно Кодексу судейской этики, судья не может:
- а) принимать награды иностранных государств;
 - б) заниматься предпринимательской деятельностью;
 - в) посещать церковь.
41. Руководящие начала этики юрисконсульты изложены в:

- а) Кодексе корпоративного поведения;
 - б) Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих;
 - в) Уставе предприятия.
42. Основные положения о роли адвокатов, принятые ООН, рекомендуют им:
- а) создавать профессиональные ассоциации;
 - б) поддерживать парламентскую оппозицию;
 - в) вступать в правящую партию.
43. Заповеди латинского нотариата требуют:
- а) верить в бога;
 - б) действовать осмотрительно;
 - в) вершить правосудие.
44. Согласно Европейскому кодексу нотариальной этики, нельзя:
- а) рекламировать свои услуги;
 - б) состоять на государственной службе;
 - в) сотrudничать с зарубежными юристами.
45. Кодекс профессиональной этики адвоката утвержден:
- а) Правительством РФ;
 - б) съездом адвокатов;
 - в) Министерством юстиции.
46. Согласно Кодексу профессиональной этики адвоката:
- а) закон и нравственность в профессии адвоката выше воли доверителя;
 - б) адвокат при любых обстоятельствах должен следовать воле доверителя;
 - в) адвокат вправе действовать вопреки законным интересам доверителя.
47. Согласно Кодексу профессиональной этики адвоката, он не вправе:
- а) одновременно представлять интересы нескольких доверителей;
 - б) отказать в помощи любому, обратившемуся к нему человеку;
 - в) способствовать примирению сторон.
48. Наиболее жестко соблюдение требований профессиональной этики с пребыванием в должности связывает:
- а) Кодекс профессиональной этики адвоката;
 - б) Кодекс судейской этики;
 - в) Кодекс профессиональной этики прокурорского работника.
49. Кодекс профессиональной этики нотариусов утвержден:
- а) Министерством юстиции;
 - б) Правительством РФ;
 - в) собранием палат.
50. Самый подробный перечень взысканий и поощрений содержится в:
- а) Типовом кодексе этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих;
 - б) Кодексе профессиональной этики нотариуса;
 - в) Кодексе профессиональной этики адвоката.

6. Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие этики. Этика как философия морали.
2. Соотношение этики, морали, нравственности.
3. Мораль и мировые религии.
4. Основные категории этики.
5. Соотношение этических и юридических категорий.
6. Понятие профессиональной этики.
7. Понятие юридической этики, виды юридической этики.
8. Добро и зло моральное и юридическое.
9. Совесть и долг в морали и праве.
10. Честь и достоинство в морали и праве.
11. Справедливость и ответственность моральная и юридическая.
12. Понятие юридической деонтологии.
13. Понятие этикета, этикет в быту и на работе.
14. Служебный этикет.
15. Виды профессионально-нравственных деформаций.
16. Нравственное содержание нормотворчества.
17. Нравственное значение «Общих принципов служебного поведения государственных служащих» (2009 г.)
18. Этические основы экспертно-консультационной деятельности.
19. Нравственные требования к научно-педагогическим работникам.
20. Общая характеристика «Кодекса судейской этики».
21. Судебная этика как средоточие профессиональной этики юристов.
22. Общая характеристика «Кодекса этики прокурорского работника».
23. Общая характеристика «Кодекса профессиональной этики адвоката».
24. Общая характеристика «Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел».
25. Общая характеристика «Профессионального кодекса нотариусов».
26. Нравственный потенциал принципов Международного Союза Латинского нотариата.