

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**  
**сборник учебно-методических материалов**

для направления подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Благовещенск, 2024

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного университета*

История отечественного востоковедения: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 58.03.01 /Амур. гос. ун-т, фак. междунар. отношений, каф. китаеведения ; сост. И. Б. Кейдун. – Благовещенск : АмГУ, 2024. – 17 с.

Рассмотрен на заседании кафедры китаеведения 19.03.2024, протокол № 7.

©Амурский государственный университет, 2024  
©Факультет международных отношений  
©Кейдун И. Б. , составитель

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Краткое содержание теоретического материала	6
Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	12
Методические указания для самостоятельной работы	13

## ВВЕДЕНИЕ

*Цель освоения данной дисциплины* – формирование у студентов соответствующих государственному образовательному стандарту знаний и представлений об истории отечественного востоковедения.

*Задачи дисциплины:*

- ) изучение основных особенностей науки Востоковедение и ее места среди других гуманитарных наук;
- ) изучение истории зарождения и развития востоковедения в России;
- ) знакомство с основными востоковедными центрами страны.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения (ОПК, ИД):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	ИД-1ОПК-2 Знать: понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки ИД-2ОПК-2 Уметь: применять понятийный аппарат, общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для представления результатов профессиональной деятельности ИД-3ОПК-2 Владеть: навыками представления результатов профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки
Системное мышление в аналитической и научной деятельности	ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ИД-1ОПК-4 Знать: основы анализа профессиональной информации ИД-2ОПК-4 Уметь: осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам ИД-3ОПК-4 Владеть: навыками осуществления анализа профессиональной информации, в том числе выделения содержательно значимых данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизации их согласно поставленным задачам
Информационно-	ОПК-6 способность	ИД-1ОПК-6 Знать: основные методики

аналитическая деятельность	собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	систематизации и обработки потоков информации ИД-2ОПК-6 Уметь: использовать основные методики систематизации и обработки материалов по основным группам востоковедных исследований для практической работы ИД-3ОПК-6 Владеть: навыками сбора и обработки материалов по основным группам востоковедных исследований, а также использования полученных результатов в научной работе
----------------------------	--	---

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

### **Накопление в России знаний о Востоке. Становление востоковедения как науки. Особенности развития отечественного востоковедения**

Начало освоения Востока: Александр Македонский, крестовые походы. Александр Македонский во второй половине IV в. до н.э. завоевал всю Переднюю Азию, подчинил себе Персидскую державу, Египет, Сирию, Палестину, и углубился далее – в Среднюю Азию, дошел вплоть до северной Индии. В южную Индию он не пошел, не решился идти через пустыни. Но все равно – это был великий завоеватель, путешественник, и он и его окружение привезли огромное количество сведений о тех странах, которые они прошли, которые завоевывали, в которых устанавливали свои порядки. Это конечно, был крупный шаг в становлении изучения Востока. Следующий шаг Европа сделала в ходе крестовых походов. Это XI–XIII вв. Крестовые походы шли (против мусульман, в частности, сельджуков) с целью освободить в Иерусалиме христианские святыни – гроб господень от захвативших эту часть Азии мусульман-арабов. Эти были походы с разной степенью успешности. Под видом борьбы за освобождение гроба господня шли грабежи – грабили, убивали и даже в 1204 г. в ходе 4-го похода крестоносцы взяли штурмом, разграбили город Константинополь, столицу Византии, потому что Византия не согласилась в данный момент их поддержать. Византия была разграблена буквально дотла. Европа обогатилась за счет Византии: и сегодня еще где-нибудь в Венеции и в других городах есть остатки того, что было вывезено в свое время из Византии – скульптура, художественные произведения и т.д.

Знакомство Востока и Запада. Путешествия православных паломников к святым местам – накопление знаний о Востоке на Руси. Записки паломников ("Хожения") как предпосылки развития отечественной востоковедной литературы. русские узнали о Востоке больше и лучше тогда, когда они приняли крещение, православие. После этого начали «ходить в святые места», как это называлось. Паломники направлялись к святым местам. Шли пешком через балканский полуостров, через Византию туда, в Малую Азию, чтобы поклониться гробу господню. Сочинения на эту тему назывались «хожения» или «хождения». Что из себя представляли эти сочинения? Это записки, которые иногда оставляли эти паломники, о том, как происходило их путешествие, с известиями о том, что они видели, что узнали. Князь Владимир Киевский (978–1015) послал своих послов в Иерусалим и Египет с целью, как написано в летописи, посмотреть на земли и обычаи их. Вот подобные путевые записки этих путешественников в ту пору и назывались «хожениями» или «хождениями». Одним из основателей этого жанра русской письменности можно считать игумена Даниила, совершившего паломничество в святую землю в 1106–1108 гг., прожившего в Палестине почти полтора года и оставившего потомкам заметки, которые называются «Житие и хожение Даниила, русской земли игумена». Его работа

была очень популярной на Руси, неоднократно составлялись ее списки, т.е. ее переписывали (согласно сведениям, около 150 раз), и она стала образцом для последующих сочинений в этом, так сказать, жанре. И, видимо, первым, кто предпринял путешествие в Александрию, был архимандрит смоленский аврааменской обители Аграфений. Записки паломников об их хождениях в страны Востока были предпосылками для развития востоковедной литературы в нашей стране.

В этой связи следует отметить большую роль православных монастырей, в которых были библиотеки, хранившие подобные записи о посещении Востока такими паломниками. Ну, а монахи знакомили с этими записями, с этими повестями и обычных прихожан, поэтому какие-то известия, уже достаточно достоверные о Востоке, распространялись и среди народа.

Налаживание связей Московского государства с восточными государствами (XIII- XVI вв.). Расширение владений России в Азии (XVII- XIX вв.). Азиатская Россия. Восток для России – часть ее собственного дома. Интеграционная модель связей России с Востоком.

Православные миссии на Востоке. Русская православная миссия в Китае была учреждена в Пекине, она на протяжении почти двухсот лет выполняла роль именно православной миссии. Никого не обращали в христианство насильственно, первостепенная задача миссии заключалась в том, чтобы поддерживать православие среди тех, кто добровольно его принял. Кроме того, миссия выполняла функции и, по сути, дипломатического представительства, т.е. в отличие от других стран Европы, с начала XVIII в. мы имели представительство в столице Китая. И еще один важный момент, касающийся миссии. В каждый состав миссии, как правило, входило 10 человек: часть из них – были священнослужители, а несколько человек – это были студенты, молодые люди, которые посылались учить язык: китайский, маньчжурский (который был длительное время государственным языком китайской цинской империи – маньчжурский правящий дом руководил Китаем в это время) и другие языки, в частности, тибетский, монгольский, японский – то есть языки стран окрестных, так сказать, с Китаем. Поэтому духовные миссии играли очень важную роль не только как духовные миссии, но и как научные центры – они становились центрами изучения Востока, центрами изучения языка. Именно из пекинской духовной миссии вышла целая плеяда выдающихся наших специалистов по Китаю, по Востоку.

Что касается российских духовных миссий, например, в Японии, в Корее, то они были созданы позднее, чем духовная миссия в Пекине – уже в конце XIX в. В Японии – в 70-е гг. (точнее, в 1870 г.), а в Корее – еще позже, в конце 90-х гг. (1897).

### **Периодизация истории отечественного востоковедения.**

#### **Основные регионы Востока**

Начало академического изучения Востока в Европе. Переводческий этап истории востоковедения. Создание Кунсткамеры в Петербурге – начало

коллекционирования восточных редкостей (1714 г.). Указ Петра I о создании Академии наук (1724 г.) и появление первых востоковедов. Роль Пекинской духовной миссии в становлении российского востоковедения. Первая половина - середина XIX в. - оформление востоковедения как научной дисциплины. Активное развитие востоковедения во второй половине - конце XIX в. XX век - влияние политических событий в стране и мире на развитие востоковедной науки. Современное состояние востоковедения: проблемы, перспективы. "Поворот на Восток" и роль востоковедения в этом процессе.

Периодизация отечественного востоковедения (общая схема)

1. Сбор данных и первые попытки осмысления собранного материала. Подавляющее большинство восточных стран все еще оставались практически неизвестными и для русских людей. Период географических открытий, освоения Востока путешественниками, поездки купцов, дипломатов. XVII в. – активное освоение Сибири и Дальнего Востока.
2. Зарождение востоковедения как науки, XVIII в. Реформы Петра I, активная внешняя политика, потребовавшая знаний о сопредельных странах, учреждение Академии наук (1724), основание Кунсткамеры. Открытие первых восточных школ с изучением восточных языков. Отправка в Китай Российской духовной миссии.
3. XIX в. Начало университетского востоковедного образования: Казанский университет, Петербургский университет. 1818 – в Петербурге открыт Азиатский музей – первое специализированное востоковедное учреждение в системе Академии наук. Активная научная и преподавательская работа в стенах Пекинской духовной миссии. Активное международное сотрудничество. Организация Восточного института во Владивостоке. Складывание отечественной школы востоковедения.
4. 1917 – сер. XX в.: в первой половине XX в. после революции (которая явилась важной вехой в истории нашей страны и во многом – точкой отсчета и для востоковедения этого времени) и до второй мировой войны ситуация в отечественном востоковедении была структурно нестабильной, осложнявшейся политическим вмешательством в научные исследования, а с начала 30-х гг. – репрессиями в отношении востоковедов.
5. Вторая половина XX в. Послевоенный период характеризуется оживлением и расширением востоковедных исследований после периода сталинских репрессий. Существенно увеличилось количество учебных и научных центров, росло число востоковедов. В нашей стране началось изучение языков, истории и культуры стран и регионов Востока, которые до этого времени находились вне сферы внимания отечественной науки. В этот период времени в качестве самостоятельного научного направления в нашей стране оформилась африканистика. В московском и ленинградском университетах началось преподавание африканских языков.
6. Рубеж XX–XXI вв. Распад СССР: плюсы и минусы для востоковедения. Новые возможности для развития востоковедения. Современный этап развития востоковедения – кризис?

Основные регионы Востока. Критерии отнесения государства к конкретному региону. Ближний Восток. Южная Азия. Центральная Азия. Южный Кавказ (Закавказье). Юго-Восточная Азия.

Восточная Азия. Географический подход: Китай+Тайвань, Япония, Корея, Монголия. Историко-культурный подход: Китай+Тайвань, Япония, Корея, Сингапур. Основные особенности региона: густонаселенность, древнейший очаг цивилизации, развитая земледельческая культура, историко-культурная изолированность от других регионов, веротерпимость и низкий уровень религиозности населения, использование иероглифической письменности.

### Академическое востоковедение в России

Начало академического изучения Востока в Европе. Переводческий этап истории востоковедения. Создание Кунсткамеры в Петербурге – начало коллекционирования восточных редкостей (1714). Указ Петра I о создании Академии наук (1724) и появление первых востоковедов. Роль Пекинской духовной миссии в становлении российского востоковедения. Первая половина–середина XIX в. – оформление востоковедения как научной дисциплины. Активное развитие востоковедения во второй половине–конце XIX в. XX век – влияние политических событий в стране и мире на развитие востоковедной науки. Современное состояние востоковедения: проблемы, перспективы. "Поворот на Восток" и роль востоковедения в этом процессе.

Институт востоковедения РАН. Берет свое начало от Азиатского музея в 1818 г., открытого по распоряжению императора в Петербурге. В 1950 г. был переведен в Москву.

Институт восточных рукописей РАН. Рукописная коллекция ИВР РАН – крупнейшая в России и одна из 2–3 наиболее крупных и ценных коллекций восточных рукописей в мире. Она включает фонды на 65 живых и мертвых языках, к числу наиболее крупных коллекций относятся в том числе китайские рукописи и ксилографы, корейские рукописи и ксилографы, японские рукописи и ксилографы.

Институт Китая и современной Азии РАН. Создан в 1966 г., занимается изучением современных проблем стран Дальнего Востока. Прежнее название – Институт Дальнего Востока.

Институт мировой экономики и международных отношений РАН. В составе института также есть подразделения, занимающиеся исследованием востоковедной проблематики, в частности, Центр азиатско-тихоокеанских исследований. Разрабатывает весь спектр проблематики, связанной с изучением экономических и военно-политических процессов в АТР. Особый акцент делается на исследовании вопросов и проблем политической и экономической интеграции России в регион.

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. Находится во Владивостоке. Институт осуществляет научные исследования в отношении культур и народов российского Дальнего Востока, а также Восточной Азии и всего Азиатско-Тихоокеанского региона. В

структуре института есть, в том числе и Отдел китайских исследований. Приоритетное направление исследований Отдела – история Северо-Восточного Китая.

### **Становление востоковедного образования в России**

Начало университетского образования в европейских университетах, связанного с изучением восточных обществ и культур (Оксфорд, Кембридж, XVII в.). Образование кафедры восточных языков в Казанском университете. Начало преподавания в России восточных языков. С 1807 по 1817 год в Казанском университете преподавали арабский и персидский языки, а также еврейский и сирийский языки. Что касается дальневосточных языков, то в 1837 году была создана в том же Казанском университете первая в России кафедра китайской словесности, в 1844 году преобразованная в кафедру китайско-маньчжурской словесности. Казанское востоковедение является одним из старейших в нашей стране, оно продолжается и сегодня, там своя школа казанского востоковедения.

1854 г. – создание Восточного факультета Петербургского университета.

Начало востоковедного образования на Дальнем Востоке – Восточный институт во Владивостоке (1899 г.). Еще за 10 лет до открытия Восточного института Морское ведомство поставило вопрос об открытии во Владивостоке учебного заведения, где преподавались бы китайский, японский и корейский языки. Переводчики с этих языков требовались не только Морскому ведомству и различным правительственным учреждениям, но и частным торговым предприятиям. Поэтому в регионе стали открываться частные курсы китайского языка – во Владивостоке, Хабаровске, Барабаше и др. местах. На содержание таких курсов местная администрация выдавала субсидии. Учился там народ разночинный. Есть сведения о том, что такие курсы в общей сложности окончили около 80 чиновников, купцов и офицеров. Для того, чтобы привлечь желающих заниматься языками, государством были учреждены две стипендии: две – при Пекинской миссии (финансировал эти стипендии владивостокский купец Паргачевский) и две – Военного ведомства при школе переводчиков в Урге. Еще один сюжет, связанный с попытками наладить изучение восточных языков во Владивостоке. В 1896 г. предполагалось открыть специальный класс китайского языка. Рассчитывали, что пойдут туда подростки, окончившие шесть классов владивостокской прогимназии. Однако класс так и не был открыт. Основные причины – отсутствие хорошо подготовленных преподавателей и учебных пособий. Да и среди учеников прогимназии не оказалось желающих обучаться в специальном классе. Но все же во Владивостоке нашлось 80 офицеров и 20 чиновников, кто пожелал начать занятия в специальном классе по изучению языков. В 90-е гг. XIX в. Владивосток развивался очень быстро, стремительно росла численность населения, менялся его социальный состав; в 90-х годах прогимназия с шестилетним обучением уже не удовлетворяла потребностей в образовании,

и местные власти стали ходатайствовать о реорганизации ее в гимназию с добавлением двух классов. Во время обсуждения вопроса в Министерстве народного просвещения Министерство финансов выдвинуло проект, предлагавший учредить вместо особый лицей с преподаванием восточных языков. Министерство народного просвещения не согласилось с этим проектом и предложило при гимназии открыть два отделения: одно – обычное гимназическое, другое – восточное для желающих изучать китайский язык. В учебную программу восточного отделения должны были входить следующие предметы: китайский язык, география (преимущественно Восточной Азии), французский язык (вместо немецкого) и усиленный курс английского языка. Проект этот не был осуществлен, ибо решено было открыть во Владивостоке Восточный институт. Подготовка к этому событию была начата заблаговременно. Еще в феврале 1898 г. был образован особый комитет в составе представителей Министерства народного просвещения и Министерства финансов, который и выработал устав института. Указ об открытии института последовал 9 июля 1898 г. Директором его был назначен доктор монгольской и калмыцкой словесности А.М. Позднеев, принимавший деятельное участие в выработке устава института. Для подготовки к преподавательской деятельности в Восточном институте восточный факультет Петербургского университета командировал в Пекин двух выпускников 1896 г. – П.П. Шмидта и А.В. Рудакова. В 1899 г. они приступили к чтению лекций в институте.

Торжественный акт открытия института состоялся 21 октября 1899 г. На открытии выступал А.М. Позднеев. Он объявил, что задачей института является подготовка «лиц для административной и торгово-промышленной деятельности на Востоке». Он подробно остановился на необходимости практического изучения стран Дальнего Востока, связывая это с активизирующейся и расширяющейся политикой России в Китае и Корее. Как у выпускника восточного факультета Петербургского университета, у Позднеева была хорошая возможность сопоставить задачи восточного факультета Петербургского университета (в котором, как он говорил, «наука для науки») с практическими задачами Восточного института. А.М. Позднеев отметил, что в Петербургском университете велось «весьма ограниченное и условное как в количественном, так и в качественном отношении» изучение Дальнего Востока.

Создание Восточного института было одобрительно встречено правящим кругами: это видно из тех приветствий, которые были оглашены на торжественной церемонии открытия – свыше 40 прибывших на открытие делегаций прочли адреса, было получено более 80 телеграмм.

Главной задачей Восточного института стало практическое изучение китайского, японского, корейского, монгольского и маньчжурского языков. Недостаток переводчиков был особенно ощутим на крайнем Востоке, поэтому именно отсюда исходила инициатива создания такого «практического» института. Курс института был рассчитан на четыре года. В

течение первого года все студенты занимались исключительно китайским языком (шесть лекций профессоров и четыре занятия с сяньшэнами в неделю), со второго года студенты прикреплялись к одному из четырех отделений: китайско-японскому, китайско-корейскому, китайско-монгольскому или китайско-маньчжурскому, где они изучали уже два языка, причем здесь китайскому уделялось уже меньше времени (три лекции профессоров и три занятия с сяньшэнами в неделю). Для всех четырех курсов обязательными предметами являлись богословие, английский язык, география и этнография страны, политическая организация современного Китая, новейшая история (XX в.) Китая, Кореи и Японии, коммерческая география Восточной Азии, политическая экономия, международное право, государственное устройство России и главнейших европейских держав, счетоводство и товароведение. Директорами института за время его существования были А.М. Позднеев (1899–1903), Д.М. Позднеев (1904–1906 гг.), А.В. Рудаков (1907–1917). Китайский язык вели П.П. Шмидт, А.В. Рудаков, маньчжурский – А.В. Гребенщиков, П.П. Шмидт.

Современные центры востоковедного образования в России. Особенности современного востоковедного образования.

### **Прикладное востоковедение**

Особенности дихотомии "фундаментальная наука – прикладная наука". Комплексный характер востоковедения. Практическая сторона востоковедения как важная особенность его развития. Востоковедение и дипломатическая работа. Востоковедение и военная служба. Востоковедение и миссионерская служба. Современная ситуация в прикладном востоковедении.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Тема 1: Накопление знаний о Востоке. Становление востоковедения как науки. Особенности развития отечественного востоковедения

Тема семинарского занятия: Роль православных миссий на Востоке в формировании востоковедения в России

Вопросы

- 1 Православная миссия в Китае
- 2 Православная миссия в Корее
- 3 Православная миссия в Японии

Тема 2: Академическое востоковедение в России

Тема семинарского занятия: Отечественное востоковедение в XX-XXI вв.

Вопросы

- 1 Востоковедение в первой половине XX в.

- 2 Востоковедение после второй мировой войны
- 3 Отечественное востоковедение после 1991 г.
- 4 Российское востоковедение на современном этапе
- 5 Проблемы и перспективы развития востоковедения сегодня

#### Тема 2: Академическое востоковедение в России

Тема семинарского занятия: Современные научные центры изучения востоковедения в России

##### Вопросы

- 1 Институт востоковедения РАН
- 2 Институт восточных рукописей РАН
- 3 Институт Китая и современной Азии РАН
- 4 Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН
- 5 Институт мировой экономики и международных отношений РАН

#### Тема 4: Становление востоковедного образования в России

Тема семинарского занятия: Современные центры востоковедного образования в России

##### Вопросы

- 1 Восточный факультет СПбГУ
- 2 ИСАА при МГУ
- 3 Восточный институт ДВФУ
- 4 Другие образовательные организации

Подготовка к семинарским занятиям основывается на тщательном изучении рекомендованной преподавателем литературы и при необходимости источников – исторических документов и материалов, имеющих отношение к изучаемой теме. Изучение литературы преследует задачу-минимум – подготовка выступления на семинаре, задачу-максимум – научиться самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Подготовка к семинарским занятиям как форма самостоятельной работы способствует формированию аналитических и исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Приступая к изучению данной дисциплины прежде всего следует ознакомиться с рабочей программой, обратить внимание на то, что значительная часть курса осваивается самостоятельно, поэтому нужно ознакомиться с объемом самостоятельной работы и приступать к ее выполнению с первых дней изучения дисциплины.

Основными видами занятий по дисциплине «История отечественного востоковедения» являются лекции, практические занятия и самостоятельная

работа студентов с отечественными и иностранными источниками и научной литературой по тематике данного курса.

Самостоятельная работа студента подразумевает изучение источников и литературы по изучаемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо тех, что рекомендованы преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам, зачету, выполнение других форм текущего контроля. Самостоятельная работа является активной учебной деятельностью, направленной на качественное решение задач самообучения, самовоспитания и саморазвития. Самостоятельная работа выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время. Условием эффективности самостоятельной работы студента является ее систематическое выполнение.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельную проработку теоретического материала, работу с литературой, подготовку к лекциям и семинарским занятиям, составление конспектов, подготовку к практической работе с картой, письменным проверочным работам, подготовку к зачету.

Все формы самостоятельной работы, а также методы контроля способствуют многократному повторению материала, что позволяет студенту понять изучаемый материал.

*Пожелания по изучению отдельных тем.* При изучении темы 1 важно понять сущность востоковедения как исторически сложившейся в Европе науки, комплексно изучающей историю, экономику, языки, литературу, этнографию, искусство, религию, философию, памятники материальной и духовной культуры Востока, под которым имеется в виду страны Азии и частично Африки. Здесь необходимо обратить внимание на особенности развития отечественного востоковедения.

При изучении темы 2 следует обратить внимание на периодизацию истории отечественного востоковедения, её этапы: географические открытия, практическое востоковедение, научное востоковедение. Знать основоположников отечественного востоковедения, основные востоковедческие (академические и образовательные) центры нашей страны.

При изучении темы «Становление востоковедного образования в России» требуется в том числе уделить достаточное внимание становлению и развитию востоковедного образования на Дальнем Востоке, изучить и понять особенности подготовки востоковедов в Восточном институте во Владивостоке (1899–1920), на восточном факультете Государственного Дальневосточного университета (1920–1939), и в ДВГУ с 1962 г. по настоящее время. Необходимо знать, с чьими именами связано становление, развитие и восстановление востоковедения во Владивостоке.

*Рекомендации по работе с литературой.* В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение

специальной литературы (монографий, научных статей, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с работой в общих чертах, т.к., возможно, студенту может понадобиться лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным изучить справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое знакомство с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение. Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При изучении научной литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам и нормативным правовым актам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие. Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые читатели при работе с книгой делают всякого рода пометки на полях и выделения в тексте, обращая внимание на важные или спорные положения, выводы и аргументы.

Система контроля и оценки знаний. Формой текущего контроля при прохождении дисциплины «История отечественного востоковедения» является контроль посещаемости всех аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, сдача заданий для самостоятельной работы.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом работы в семестре и устного ответа на экзамене.

Рекомендации для подготовки к экзамену. Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов в начале семестра. При подготовке к

экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов. Необходимо использовать конспекты лекций, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Чтение научной литературы при подготовке к зачету нецелесообразно ввиду дефицита времени. Чтению научной литературы следует уделять время в течение семестра. Особое внимание следует обратить на сюжеты, намеренно подробно разбиравшиеся совместно с преподавателем, и сформулированные на их основе записи. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Основные этапы формирования востоковедной науки.
2. Востоковедение как российская наука: характерные черты, основные особенности.
3. Важнейшие этапы становления и развития востоковедения в России.
4. Академические востоковедные центры России.
5. Образовательные центры по подготовке востоковедов в нашей стране.
6. Становление востоковедного образования на Дальнем Востоке (Восточный институт).
7. Отечественное востоковедение после второй мировой войны.
8. Отечественное востоковедение в конце XIX – начале XX в.
9. Современный этап развития отечественного востоковедения: основные вызовы, проблемы, успехи.
10. Роль личности в отечественном востоковедении (личность на выбор экзаменуемого).
11. Православные миссии в странах Восточной Азии. Их роль в развитии востоковедения в нашей стране.
12. Православная миссия в Китае.
13. Православная миссия в Корее.
14. Православная миссия в Японии.
15. Периодические востоковедные издания в нашей стране.
16. Прикладное востоковедение в РФ.