

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭНИЧЕСКИХ И МЕЖРЕЛИ-
ГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

сборник учебно-методических материалов
по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение

Благовещенск 2017 г.

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного университета*

Составитель: Забияко А.П.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 47.04.03 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра религиоведения и истории, 2017

© Забияко А.П. составление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
 - 1.1 Цель и задачи освоения дисциплины
 - 1.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО
 - 1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
 - 1.4 Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины
- 2 Методические указания по освоению дисциплины
 - 2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям
 - 2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям
 - 2.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы
 - 2.4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины
 - 2.5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю
 - 2.6 Рекомендации по подготовке к сдаче экзамена
 - 2.7 Рекомендации по написанию курсовой работы

1. Общие положения

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка магистров по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, владеющих важнейшими знаниями и навыками в области регулирования государственно-конфессиональных и межэтнических отношений; овладение важнейшими знаниями и навыками в области международного опыта регулирования межнациональных и межрелигиозных отношений.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными историческими этапами формирования и развития межэтнических и государственно-конфессиональных отношений;
- глубокое изучение теоретических основ межэтнических, межконфессиональных и государственно-конфессиональных отношений;
- овладение опытом самостоятельного анализа истории и современного состояния межэтнических, межконфессиональных и государственно-конфессиональных отношений;
- овладение понятийным аппаратом, при помощи которого исследуются и эксплицируются важнейшие процессы, закономерности и тенденции межэтнических, межконфессиональных и государственно-конфессиональных отношений за рубежом и в Российской Федерации.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Международный опыт регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки. Для освоения данной дисциплины необходимо успешное освоение знаний и сформированность компетенций, полученных в ходе изучения дисциплин: «Религия и политика», «История государственно-конфессиональных отношений», «Правовые основы свободы совести в Российской Федерации».

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего усвоения и формирования компетенций в рамках научно-исследовательской и преддипломной практик, написания магистерской диссертации.

1.3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные компетенции:

- способность обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных (ПК-5);
- способность представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ПК-6);
- способность использовать профессиональные знания в области истории российского и зарубежного религиоведения (ПК-9);
- способностью использовать профессиональные знания в области религии и политики (ПК-11).

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: предмет дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения за рубежом», его место в системе религиоведческих знаний; основные подходы к религиоведческой трактовке государственно-конфессиональных отношений, вероучение, культ конкретных религий; основные политические и правовые особенности государств, определяющие государственно-конфессиональные отношения за рубежом (ПК-5, ПК-9, ПК-11);

2) Уметь: ориентироваться в законодательной базе зарубежных государств, их политике в области государственно-конфессиональных отношений (ПК-5, ПК-9, ПК-11);

3) Владеть: категориально-понятийным аппаратом юриспруденции и религиоведения, навыками самостоятельного анализа государственно-конфессиональных отношений за рубежом (ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11).

2) Уметь: ориентироваться в законодательной базе зарубежных государств, их политике в области регулирования государственно-конфессиональных отношений; самостоятельно оценивать позитивные и негативные стороны опыта регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений (ОК-3, ОК-10, ПК-9, ПК-11, ПК-22, ПК-25).

3) Владеть: категориально-понятийным аппаратом юриспруденции и религиоведения, навыками самостоятельного анализа межэтнических и межрелигиозных отношений (ОК-3, ОК-10, ПК-9, ПК-11, ПК-22, ПК-25).

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Компетенции			
		ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-11
1	2	3	4	5	6
1	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	+	-	-	-
2	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Северной Америке (США)	+	-	-	-
3	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Востока	+	-	-	-
4	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	+	-	-	-
5	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	+	-	+	+
6	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в США	+	-	+	+
7	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Востока	+	-	+	+
8	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	+	-	+	+
9	Национализм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений	+	+	+	+

1.4 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Се	Не-целя	Виды контактной работы, включая	Формы текущего контроля успевае-
-------	--------------------------	----	---------	---------------------------------	----------------------------------

				самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			мости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	3	1,2	2	4	7	Проверка конспекта
2	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Северной Америке (США)	3	3,4	2	4	7	Проверка конспекта
3	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Востока	3	5,6	2	4	7	Проверка конспекта
4	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	3	7	1	2	7	Проверка конспекта
5	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	3	8,9	2	4	7	Проверка конспекта. Опрос. Контрольная работа
6	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в США	3	10, 11	2	4	8	Проверка конспекта
7	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Востока	3	12, 13	2	4	8	Проверка конспекта
8	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	3	14, 15	2	4	9	Проверка конспекта. Опрос
9	Религиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений	3	16	1	2	9	Проверка конспекта. Опрос
	Итого: 144			16	32	69	Экзамен 27

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

Вопросы, предлагаемые к рассмотрению на лекционных занятиях, представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	Этногенез и история развития этносов в Европе. Основные этапы формирования государственности в Европе. Основные религии древней Европы. Государственное регулирование этнорелигиозных отношений в Древней Греции. Государственное регулирование этнорелигиозных отношений в Древнем Риме и Римской империи. Опыт регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в католической Европе эпохи средневековья и Нового времени. Реформация и новые стратегии в области регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений. Секуляризация в области государственного регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений.
2	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Северной Америке (США)	Становление государственности в Северной Америке. Формирование этнического состава. Отношения между этническими группами в Северной Америке (США). Католические, протестантские и другие религиозные общины в XVII – XIX вв. Миграции XIX – XXI вв. и трансформации этнорелигиозного состава североамериканского общества. Государственные стратегии области регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений.
3	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Востока.	Древнеиндийская цивилизация: этносы, религии и государства. Эдикты царя Ашоки. Колониальные и постколониальный период истории Индии. Идеино-философское и политическое наследие Ганди и Джавахарлала Неру в области регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений. Опыт регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в арабо-мусульманском мире в эпоху средневековья и Нового времени. Турция и политика Кемаля Ататюрка в области регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений. Исламские государства современного Востока.

4	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	Китайская цивилизация: этносы, религии и государства. Идеино-философское и политическое наследие Конфуция и конфуцианской традиции в области регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае. Комплекс <i>саньцзяо</i> и аллохтонные религии в Китае. Ислам в Китае. Русская диаспора и русское православие в Китае: опыт взаимоотношений с этническими группами, религиями и политическими системами.
5	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	Этнорелигиозная ситуация в Европе после Второй мировой войны. Разработка и внедрение новых стратегий области регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений (мультикультурализм, др.). Кризис политики мультикультурализма в конце XX – начале XXI в. Этнические миграции и трансформация этноконфессиональной структуры стран ЕС в начале XXI. Поиск новых государственных стратегий в области регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Европейского Союза.
6	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в США	Этнорелигиозная ситуация в США после Второй мировой войны. Кризис политики «открытого общества» в конце XX – начале XXI в. Этнические миграции и трансформация этноконфессиональной структуры США в начале XXI. Американское общество после терактов 11 сентября. Поиск новых государственных стратегий в области регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в США.
7	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в материковом Китае	Современная этническая и религиозная структура китайского общества. Общие тенденции в этническом и религиозном развитии неханьских народов КНР. Этнорелигиозные проблемы Синьцзяна и Тибета. Современное положение русских и православия в КНР.
8	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в «большом» Китае	Этнорелигиозная ситуация в Гонконге и на Тайване. Общее и особенное в этнорелигиозной ситуации в Гонконге, на Тайване и КНР. Китайские диаспоры за пределами исторического Китая. Проблема <i>хуацяо</i> . Опыт интеграции разных групп китайцев в единую этнополитическую и этнорелигиозную группу (культ Хуанди, другие стратегии).
9	Религиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений	История формирования и основные типы национализма. Религиозный радикализм. Религиозный экстремизм. Этнорелигиозные конфликты в Европе и других регионах. Рост этнорелигиозной конфронтации в современном мире. Опыт минимизации этнорелигиозной конфронтации.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические (семинарские) занятия - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к экзамену.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата, проводит самостоятельные работы.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой, способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по определенной проблеме изучаемой темы) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Темы, предлагаемые для рассмотрения на практических занятиях, представлены ниже.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3

1	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование межэтнических и межрелигиозных отношений в античной Европе (Греция, Рим). 2. Римское право как основа межэтнических и межрелигиозных отношений в Римской империи. 3. Отношения этносов и религий в Римской империи. 4. Средневековые народы Европы и христианство.
2	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Северной Америке (США)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение США, этническая ситуация XVIII – XIX вв. 2. Конституция США и правовое регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений в США в эпоху Нового времени. 3. Конфликты между этносами и религиями в США XVIII – XIX вв.
3	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Востока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование межэтнических и межрелигиозных отношений в древних государствах Ближнего Востока и в Индии. 2. Правовые нормы как основа регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах древнего Востока. 3. Ранний ислам, его отношение к народами и религиями. 4. Средневековые народы Ближнего Востока и ислам.
4	Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения этносов и религий в Древнем Китае. 2. Конфуцианская этика. Конфуцианские модели регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений. 3. Отношения даосских общин в эпоху средневековья и Нового времени. 4. Отношения буддийских общин в эпоху средневековья и Нового времени. 5. Отношения христианских (католических) общин с религиями Китая в эпоху средневековья и Нового времени.
5	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные модели межэтнических и межрелигиозных отношений в Западной Европе. 2. Политические и правовые основы регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе. 3. Проблема регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Европы. 4. Мигранты в странах Западной Европы и проблемы религиозного экстремизма.
6	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в США	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные модели межэтнических и межрелигиозных отношений в США. 2. Политические и правовые основы регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в США. 3. Проблема регулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов в США. 4. Мигранты в США и проблемы религиозного экстремизма.
7	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения этносов и религии в КНР. 2. Правовые основы политики государства в отношении этнических групп. 3. Положение даосских общин в современном Китае. 4. Положение буддийских общин в современном Китае. 5. Положение исламских общин в современном Китае. 6. Тибет и Синьцзян: китайский опыт урегулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов 7. Положение христианских (католических) общин. 8. Положение православных общин в современном Китае.

1	2	3
8	Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения этносов и религии в КНР. 2. Правовые основы политики государства в отношении этнических групп. 3. Положение даосских общин в современном Китае. 4. Положение буддийских общин в современном Китае. 5. Положение исламских общин в современном Китае. 6. Тибет и Синьцзян: китайский опыт урегулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов 7. Положение христианских (католических) общин. 8. Положение православных общин в современном Китае.
9	Религиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национализм и экстремизм в современном мире. 2. Причины роста этнорелигиозного экстремизма в современных условиях. 3. Национализм как дестабилизирующий фактор межэтнических и межрелигиозных отношений. 4. Ультраправая националистическая идеология и деятельность в современном мире. 5. Ультраправые, нефашистские организации и движения в современном мире.

Основная литература и источники

Государство и церковь в XX веке: эволюция взаимоотношений, политический и социокультурный аспекты; Опыт России и Европы / Л. Н. Бровко [и др.]; ред. А. И. Филимонова; РАН; Институт славяноведения. - 2-е изд. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - 463 с.

Государства и религии в Европейском Союзе (опыт государственно-конфессиональных отношений): сб. / сост. Г. Робберс ; отв. ред. А. А. Красиков. - М. : Ин-т Европы РАН, 2009. - 720 с.

Брольо М. Б., Мирабелли Ч., Онида Ф. Религии и политические системы. Введение в сравнительное церковное право. М.: ББИ, 2008. - 380 с.

Забияко А.П., Забияко А.А. Русские Трѣхречья: основы этнической самобытности. - Новосибирск: Изд-ва ИАЭТ СО РАН, 2017. - 339 с.

Кооперационная модель государственно-церковных отношений: опыт и проблемы. / Е. М. Мирошникова. - М.: Институт Европы РАН; Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2007. - 180 с.

Международные документы о принципах отношений государства и религиозных организаций, о праве человека на свободу совести. Мировой опыт государственно-церковных отношений. -М.: Изд-во РАГС, 1998. - 450 с..

Мировой опыт государственно-церковных отношений. Под ред. М. Трофимчука. - М.: РАГС, 2003.

Палинчак Н. М. Модели государственно-церковных отношений в странах Центрально-Восточной Европы: основные особенности и динамика изменений / Н. М. Палинчак // Научный диалог. - 2013. - № 12 (24): Общественные науки. - С. 157-167.

Пчелинцев А.В., Загребина И.В., Лункин Р.Н., Свобода совести в современной России. - М.: Региональная общественная организация содействия просвещению граждан. Информационно-аналитический центр «Сова», 2017. - 200 с.

Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. Заключение экспертов / Ин-т религии и права; Сост. А. В. Пчелинцев, В. В. Ряховский. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Славянский правовой центр, 2012. - 448 с.

Шутова А.В., Косилкин С.В. Институт свободы совести в Европе: история и современность / Свобода совести в России. - М. 2004.

Свобода совести: учебное пособие / М. С. Стецкевич. - СПб.: СПбГУ, 2006. – 296 с.

Интернет-ресурсы:

<http://religion.sova-center.ru/> - «СОВА» - центр.

<http://religion.ng.ru/> - НГ - Религии.

<http://www.i-r-p.ru/> - Институт религии и политики.

<http://www.sclj.ru/> - Славянский правовой центр.

<http://www.state-religion.ru/> - Информационно – аналитический портал «Государство и религия».

Содержание заданий отражено также в монографиях, статьях, сборниках документов, учебниках и учебных пособиях, приведенных в рабочих программе.

2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;
- приобрести новые знания;
- осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче экзамена.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «Археология Дальнего Востока» объем самостоятельной работы студента (54акад.час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных ниже.

По данной дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

- 1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;

2) подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с рекомендациями;

3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;

4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;

2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;

3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	Индивидуальное собеседование	7
2	Тема 2. Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Северной Америке (США)	Конспект по теме	7
3	Тема 3. Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Востока	Конспект по теме	7
4	Тема 4. Основные исторические этапы формирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	Индивидуальное собеседование	7
5	Тема 5. Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе	Индивидуальное собеседование	7
6	Тема 6. Современное межэтнических и межрелигиозных отношений в США	Индивидуальное собеседование	8
7	Тема 7. Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений	Конспект по теме	8

	в странах Востока		
8	Тема 8. Современное состояние межэтнических и межрелигиозных отношений в Китае	Конспект по теме	9
9	Тема 9. Религиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений	Индивидуальное собеседование	9
10	Итого: 69		

2.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- 1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2) Выделите главное, составьте план;
- 3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплины, при этом для периодических изданий такое требования составляет не более 1-2 лет.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, систему аналитических показателей, методику исследования, примеры и задачи, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине представлен ниже.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

а) основная литература:

1. Конституционное право зарубежных стран: учебник / Осавелюк А.Д.– М.: Юнити-Дана, 2012. – 576 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118649&sr=1> (ЭБС Университетская Библиотека Онлайн).
2. Государства и религии в Европейском Союзе (опыт государственно-конфессиональных отношений): сб. / сост. Г. Робберс ; отв. ред. А. А. Красиков. - М. : Ин-т Европы РАН, 2009. - 720 с.
3. Религиоведение: учеб. пособие : рек. УМО / под ред. М. М. Шахнович. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2012. – 445 с.

4. Введение в общее религиоведение: учеб. : рек. УМО / А. П. Забияко и др.; ред. И. Н. Яблоков. – М. : Книжный дом Университет, 2008. – 472 с.
5. Религиоведение: энцикл. слов./ под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический Проект, 2006. – 1256 с.

б) дополнительная литература:

1. Фарукшин М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. С. 280. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235&sr=1> (ЭБС Университетская Библиотека Онлайн).
2. Правовые системы государственно-конфессиональных отношений: моногр. / Н.В. Володина. - М. : Новый индекс, 2009.
3. Религии и юридические системы: введение в сравнительное церковное право : пер. с ит. / Ф. М. Брольо, Ч. Мирабелли, Ф. Онида. - М. : Библейско-богослов. ин-т св. Апо-стола Андрея, 2008. - 427 с.
4. Энциклопедия религий: энциклопедия/ под ред. А.П Забияко, А.Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М. : Академический Проект Гайдеамус, 2008. – 1520 с.
5. Этнополитология: учеб. пособие: хрестоматия / сост. В. А. Тураев. - М. : Ладомир, 2001. - 400с.
6. Этнополитология: учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Г. Р. Абдулатипов. - СПб. : Питер, 2004. - 314 с.
7. Забияко, А.П. Государственно-конфессиональные отношения за рубежом: методические рекомендации по дисциплине для направления подготовки 47.04.03 «Религиоведение». – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2015. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7238.pdf.
8. Забияко А.П., Забияко А.А. Русские Трехречья: основы этнической самобытности. – Новосибирск: Изд-ва ИАЭТ СО РАН, 2017. – 339 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 г.

в) Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	http://www.e-library.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
		собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
3	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

2.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос / устный групповой опрос на проверку теоретических знаний;
- подготовка устных докладов в рамках изучаемых тем,
- контрольные работы студентов (предполагает письменную проверку усвоения категориального аппарата по изучаемым темам и по дисциплине в целом, тестовые задания),
- подготовка рефератов по темам пропущенных занятий.

Фронтальный опрос / устный групповой опрос осуществляется на семинарских занятиях. Преподаватель в соответствии с планом семинарского занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя друг друга, дискутируют. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия (включены в дополнительный список вопросов по изучаемой теме), студенты поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

Подготовка устных докладов осуществляется в рамках изучаемых тем и необходима для более глубокого понимания какого-либо вопроса. Для выступления докладчика выделяется не более 10-15 минут. При подготовке доклада нужно составить краткий план своего выступления, который включает:

- историю и современное состояние изучаемого вопроса, время начала исследований по данной теме, время расцвета и ключевые результаты;
- охарактеризовать источники и литературу, на которые студент опирался по подготовке доклада;
- обратить внимание аудитории на новые понятия, встретившиеся при подготовке доклада;
- дать свою оценку изложенного вопроса и при необходимости ответить на вопросы аудитории и/или преподавателя;
- при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов.

Для проверки усвоения категориального аппарата на занятии студентами в течение 10-15 минут выполняются контрольные работы.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) пу-

тем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Теоретические и практические знания студентов также проверяются с помощью контрольных работ, включающих тестовые задания. Такие формы работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче экзамена.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов). При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания; выполнять тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы.

В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно проработать материал, написав реферат.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат имеет большое значение в приобретении обучающимися навыков самостоятельной работы над источниками и литературой. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

В реферате обучающийся должен на основании анализа доступных ему источников и литературы самостоятельно разработать одну из предлагаемых тем. В работе должны быть освещены с возможно большей полнотой все вопросы темы и сделаны обоснованные выводы. Кроме того, реферат должен показать, владеет ли обучающийся литературным стилем и умеет ли он правильно оформлять письменные задания.

Важным моментом в подготовке реферата и в успешном его написании является выбор темы. Тема должна, во-первых, соответствовать интересам обучающегося, во-вторых, быть обеспечена доступными для обучающегося источниками и литературой.

Начиная работу по избранной теме, следует обратиться в первую очередь к литературе общего характера: соответствующим разделам учебников, статьям энциклопедий. Это позволит уяснить место темы в проблематике соответствующего периода, определить ее значимость и актуальность.

Важный этап работы – изучение источников и специальной литературы. Результатом работа с литературой, непосредственно посвященной избранной теме, либо отдельным ее аспектам, должен стать вывод о степени изученности темы. В процессе изучения источников и литературы из них следует делать выписки на отдельных корточках или в тетрадях на одной стороне листа. На выписках должны фиксироваться данные о книге, из которой они сделаны (автор, название, место и год издания и обязательно страница) – это облегчит оформление научно-справочного аппарата работы. Для лучшего усвоения рекомендуется законспектировать материал на отдельных листа формата А 4.

После изучения литературы и источников следует составить план работы. Обучающийся должен проявить самостоятельность в выборе узловых вопросов темы, уметь развернуть их в подробный план (т. е. выделить подзаголовки к вопросам), целесообразно выбрать

для рассмотрения 2-3 вопроса. Работа должна четко раскрывать тему, экскурсы в сторону нежелательны. Содержание реферата должно соответствовать плану.

План помещается в начале реферата (после его названия, приводимого на первом, т. е. титульном листе). Он должен включать: введение, основную часть (вопросы плана), заключение, список использованных источников и литературу.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть по объему должна занимать не менее 2/3 всей работы. Изложение материала должно идти четко по плану и иметь соответствующие подзаголовки. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Общие правила. Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике. Объем реферата в пределах 10-12 страниц. Структура реферата: титульный лист, содержание, основная часть (соответствует теме и основным вопросам пропущенного занятия), заключение, библиографический список. Реферат должен иметь четкую композицию и структуру; в тексте реферата должны отсутствовать логические нарушения в представлении материала; должны быть корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Перед сдачей реферата необходимо проверить орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Также студент должен быть готов к устному собеседованию по теме выполненного реферата.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов лекционных и семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи экзамена.

Темы эссе, рефератов

1. Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт.
2. Причины возникновения межэтнических и межрелигиозных конфликтов.
3. Типы и формы межэтнических конфликтов.
4. Типы и формы межрелигиозных конфликтов.
5. Этнические и религиозные войны в Африке.
6. Причины конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.
7. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Программа учебной дисциплины предполагает проведение экзамена в 3 семестре как формы промежуточной аттестации студентов.

Советы по подготовке к экзамену

Программа учебной дисциплины предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов занятий, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал

вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

При допуске студента к экзамену учитываются результаты контрольных точек (посещение лекций, семинарских занятий). Итоговая оценка на экзамене складывается из текущей работы студента в семестре, результатов промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на экзамене.

Вопросы к экзамену

1. Формирование межэтнических и межрелигиозных отношений в античной Европе.
2. Римское право как основа регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Римской империи.
3. Отношения этносов и религий в Римской империи.
4. Средневековые народы Европы и христианство.
5. Возникновение США, этническая ситуация XVIII – XIX вв.
6. Конституция США и правовое регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений в США в эпоху Нового времени.
7. Конфликты между этносами и религиями в США XVIII – XIX вв.
8. Формирование межэтнических и межрелигиозных отношений в древних государствах Ближнего Востока и в Индии.
9. Правовые нормы как основа регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах древнего Востока.
10. Ранний ислам, его отношение к народами и религиями.
11. Средневековые народы Ближнего Востока и ислам.
12. Отношения этносов и религий в Древнем Китае.
13. Конфуцианская этика. Конфуцианские модели регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений.
14. Отношения даосских общин в эпоху средневековья и Нового времени.
15. Отношения буддийских общин в эпоху средневековья и Нового времени.
16. Отношения христианских (католических) общин с религиями Китая в эпоху средневековья и Нового времени.
17. Современные модели межэтнических и межрелигиозных отношений в Западной Европе.
18. Политические и правовые основы регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в Европе.
19. Проблема регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Европы.
20. Мигранты в странах Западной Европы и проблемы религиозного экстремизма.
21. Современные модели межэтнических и межрелигиозных отношений в США.
22. Политические и правовые основы регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в США.
23. Проблема регулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов в США.
24. Мигранты в США и проблемы религиозного экстремизма.
25. Современные модели межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Ближнего и Среднего Востока.
26. Политические и правовые основы регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в странах Востока.
27. Межэтническая и межконфессиональная ситуация в Индии.
28. Проблема регулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов в странах Востока.
29. Мигранты, миграции в странах Востока и проблемы религиозного экстремизма, международного терроризма.
30. Отношения этносов и религии в КНР.
31. Правовые основы политики государства в отношении этнических групп.

32. Положение даосских общин в современном Китае.
33. Положение буддийских общин в современном Китае.
34. Положение исламских общин в современном Китае.
35. Тибет и Синьцзян: китайский опыт урегулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов
36. Положение христианских (католических) общин.
37. Положение православных общин в современном Китае.
38. Национализм и экстремизм в современном мире.
39. Причины роста этнорелигиозного экстремизма в современных условиях.
40. Национализм как дестабилизирующий фактор межэтнических и межрелигиозных отношений.
41. Ультраправая националистическая идеология и деятельность в современном мире.
42. Ультраправые, неонацистские организации и движения в современном мире.
43. Международные институты и правовые нормы урегулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в зарубежных странах.
44. Кризис политики мультикультурализма и толерантности в странах Западной Европы.
45. Опыт минимизации угроз со стороны ультраправых, неонацистских организаций и движений в современном мире.
46. Поиск новых моделей урегулирования межэтнических и межрелигиозных отношений в зарубежных странах.
47. Российский опыт противодействия ультраправым, неонацистским организациям и движениям.

Рекомендуемая для освоения дисциплины и подготовки к экзамену литература:

1. Фарукшин М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. С. 280. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235&sr=1> (ЭБС Университетская Библиотека Онлайн).
2. Конституционное право зарубежных стран: учебник / Осавелюк А.Д.– М.: Юнити-Дана, 2012. – 576 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118649&sr=1> (ЭБС Университетская Библиотека Онлайн).
3. Правовые системы государственно-конфессиональных отношений: моногр. / Н.В. Володина. - М. : Новый индекс, 2009.
4. Государства и религии в Европейском Союзе (опыт государственно-конфессиональных отношений): сб. / сост. Г. Робберс ; отв. ред. А. А. Красиков. - М. : Ин-т Европы РАН, 2009. - 720 с.
5. Религии и юридические системы: введение в сравнительное церковное право : пер. с ит. / Ф. М. Брوليو, Ч. Мирабелли, Ф. Онида. - М. : Библейско-богослов. ин-т св. Апостола Андрея, 2008. - 427 с.
6. Религиоведение : учеб. пособие : рек. УМО / под ред. М. М. Шахнович. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2012. – 445 с.
7. Введение в общее религиоведение : учеб. : рек. УМО / А. П. Забияко и др.; ред. И. Н. Яблоков. – М. : Книжный дом Университет, 2008. – 472 с.
8. Религиоведение: энцикл. слов./ под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический Проект, 2006. – 1256 с.
9. Энциклопедия религий: энциклопедия/ под ред. А.П Забияко, А.Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М. : Академический Проект Гайдеамус, 2008. – 1520 с.
10. Этнополитология: учеб. пособие: хрестоматия / сост. В. А. Тураев. - М. : Ладомир, 2001. - 400с.
11. Этнополитология: учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / Г. Р. Абдулатипов. - СПб. : Питер, 2004. - 314 с.

12. Забияко, А.П. Государственно-конфессиональные отношения за рубежом: методические рекомендации по дисциплине для направления подготовки 47.04.03 «Религиоведение». – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2015. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7238.pdf.

13. Забияко А.П., Забияко А.А. Русские Трёхречья: основы этнической самобытности. – Новосибирск: Изд-ва ИАЭТ СО РАН, 2017. – 339 с.

Общая оценка заданий экзамена производится по следующим принципам:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, включая материалы лекций, практических занятий. Демонстрирует знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание монографической литературы по курсу. Умеет самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывает теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в пункте 1.1 настоящих методических указаний, а также в разделе 1 рабочей программы учебной дисциплины.

2.7 Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа имеет большое значение в приобретении обучающимися навыков самостоятельной работы над источниками и литературой. В данной работе обучающийся должен на основании анализа доступных ему источников и литературы самостоятельно разработать одну из предлагаемых тем. В работе должны быть освещены с возможно большей полнотой все вопросы темы и сделаны обоснованные выводы. Кроме того, курсовая работа должна показать, владеет ли обучающийся литературным стилем и умеет ли он правильно оформлять письменные задания. Важным моментом в подготовке и в успешном написании работы является выбор темы. Тема должна, во-первых, соответствовать интересам обучающегося, во-вторых, быть обеспечена доступными для обучающегося источниками и литературой.

Начиная работу по избранной теме, следует обратиться в первую очередь к литературе общего характера: соответствующим разделам учебников, статьям энциклопедий. Это позволит уяснить место темы в проблематике соответствующего периода, определить ее значимость и актуальность.

Основной этап работы – изучение источников и специальной литературы. Результатом работы с литературой, непосредственно посвященной избранной теме, либо отдельным ее аспектам, должен стать вывод о степени изученности темы. В процессе изучения источников и литературы из них следует делать выписки на отдельных корточках или в тетрадях на одной стороне листа. На выписках должны фиксироваться данные о книге, из которой они

сделаны (автор, название, место и год издания и обязательно страница) – это облегчит оформление научно-справочного аппарата работы.

После изучения литературы и источников следует составить план работы. Обучающийся должен проявить самостоятельность в выборе узловых вопросов темы, уметь развернуть их в подробный план (т. е. выделить подзаголовки к вопросам), целесообразно выбрать для рассмотрения 2-3 вопроса. Работа должна четко раскрывать тему, экскурсы в сторону нежелательны. Содержание курсовой работы должно соответствовать плану. План помещается в начале текста (после его названия, приводимого на первом, т. е. титульном листе). Он должен включать: введение, основную часть (вопросы плана), заключение, список использованных источников и литературу.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть по объему должна занимать не менее 2/3 всей работы. Изложение материала должно идти четко по плану и иметь соответствующие подзаголовки. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В приложении (приложения) к курсовой работе могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте курсовой работы.