

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки
47.06.01 - Философия, этика и религиоведение
сборник учебно-методических материалов**

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета*

Составитель: Забияко А.П.

Государственная итоговая аттестация аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение: сборник учебно-методических материалов – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра религиоведения и истории, 2017
© Забияко А.П., составление

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1 Порядок проведения государственного экзамена | 5 |
| 1.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене | 7 |
| 1.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене | 12 |
| 2 Требования к научному докладу | |
| 2.1 Структура доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) | 12 |
| 2.2 Порядок утверждения тем научно-квалификационных работ | 13 |
| 2.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК научного доклада | 14 |
| 2.4 Порядок защиты научного доклада | 14 |
| 2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им научного доклада | 15 |

ВВЕДЕНИЕ

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Министерством образования и науки РФ «30» июля 2015 г. № 905, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме следующих испытаний:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – «ГЭК»). Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

К государственному экзамену по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) программы аспирантуры «Философия религии и религиоведение» допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения ГАИ запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится устно. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится не более 60 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой ГИА. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается использовать средства связи.

По окончании ответа обучающегося председатель и члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы. Секретарь ГЭК заносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа обучающегося на все вопросы. По окончании ответов обучающихся объявляется совещание ГЭК, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося.

График проведения ГИА на учебный год по направлениям подготовки и формам обучения утверждается приказом АмГУ. Приказ АмГУ размещается на официальном сайте Университета и информационном стенде факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Государственный экзамен по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) программы аспирантуры «Философия религии и религиоведение» представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников ФГОС (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки аспирантов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) программы аспирантуры «Философия религии и религиоведение».

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому обучающемуся в протокол ГЭК проставляется соответствующая оценка.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам ГАИ обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГАИ и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГАИ.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течении 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГАИ апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения ГАИ обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГАИ;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГАИ обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГАИ. В данном случае результат проведения ГАИ подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГАИ в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГАИ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГАИ обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ГАИ не принимается.

Проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

задания и иные материалы для сдачи ГАИ оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для незрячих, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для незрячих;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГАИ оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляются увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГАИ с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГАИ, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГАИ по отношению к установленной продолжительности (для каждого ГАИ).

1.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1 «Философия религии и религиоведение»

1. Философия религии как раздел религиоведения.
2. Основные религиоведческие классификации многообразия религиозных традиций.
3. Направления, принципы и особенности античной философии.
4. Основные положения философии Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.
5. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли.
6. Этапы развития философской мысли в новое время.
7. Особенности и принципы философии нового времени.
8. Проблемы религии и философии в интерпретации И. Канта.
9. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
10. Религиозная философия С. Кьеркегора.
11. Религиозные аспекты в философии Ф. Ницше.
12. Мистицизм. Интерпретация мистицизма.
13. Связь самобытной русской философии с религиозным мировоззрением.
14. Православие в концепции русских философов.
15. Основные проблемы русской религиозной философии конца XIX - начала XX в.
16. Становление феноменологии религии.
17. Значение философских идей И. Канта и Г.Ф.В. Гегеля для формирования феноменологии религии.
18. Философия религии Ф. Шлейермахера.
19. Возникновение описательной феноменологии религии, вклад П. Шантепи де ля Соссе.
20. Морфологическая классификация религий (К. Тиле).
21. Религиоведческая концепция Н. Зёдерблома.
22. Теоретические основания эволюции феноменологии религии: эмпирическая психология Ф. Brentano и феноменология Э. Гуссерля.

23. Классическая феноменология религии. Феноменология религии Р. Отто. Категории «святое» и «нуминозное».
24. Структура нуминозных переживаний.
25. Феноменология религии М. Шелера.
26. Г. ван дер Леув и его труд «Феноменология религии».
27. Феноменологическая концепция Р. Петтацони.
28. М. Элиаде и основные идеи его феноменологического религиозного поведения.
29. Феноменология религии Й. Ваха.
30. Феноменологические подходы в трудах П. Тиллиха.
31. Основные направления и проблематика современной религиозной антропологии.
32. Религия и искусство древнейших цивилизаций.
33. Христианское искусство.
34. Буддизм и искусство.
35. Искусство ислама.
36. Религия как социальный институт.
37. Проявления и последствия секуляризации в современном обществе.
38. Религия и ее связь с интеграционными и дезинтеграционными процессами в обществе.
39. Концепции места религии в этнической культуре.
40. Религия и этническая динамика.
41. Этноконфессиональная характеристика современного мира. Этноконфессиональные общности.
42. Характеристика нетрадиционных религиозных движений, причины возникновения.
43. Специфика НРД в Европе.
44. Специфика НРД в США.
45. Специфика НРД в России и на Дальнем востоке России.
46. Основные проблемы и специфика методики преподавания религиоведения.

Дисциплина 2 «Философия и методология исследования религии».

1. Эволюция подходов к анализу познания и науки в философии. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии.
2. Онтологическая парадигма в философии и зарождение концепции теоретического знания.
3. Различение мнения и знания. Знание как истина бытия. Демокрит и Платон – две исходных модели познания.
4. Логика Аристотеля как первое обоснование законов рационального познания.
5. Гносеологическая парадигма в философии и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Линия Бэкона и Декарта.
6. Трансцендентальная философия Канта о структуре познавательной способности человека и границах теоретического знания.
7. Идеалистическая (Г. Гегель) и материалистическая (К. Маркс) диалектика и решение проблемы тождества мышления и бытия.
8. Антропологическая парадигма в философии и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе.
9. Разделение наук о природе и наук о культуре. Противопоставление научного и ненаучного постижения действительности.
10. Экзистенциальные формы раскрытия действительности и смысла бытия.
11. Истина как знание соответствующей вещи и как свобода (Хайдеггер).
12. Позитивистская традиция в философии науки.
13. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
14. Постмодернистская и прагматистская философия науки. Неопрагматистская версия постмодернизма.
16. Понятие и направления этнометодологии. Критика. Место в истории науки.

17. Герменевтическая философия науки.
19. Концепция Ж. Бодрийера. Мировоззренческие позиции.
20. Концепция Л. Витгенштейна. Мировоззренческие позиции.
21. Концепция Г. Гадамера. Мировоззренческие позиции.
22. Структура эмпирического познания. Эмпирическое познание в социально-гуманитарных науках.
23. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках.
24. Структура теоретического познания.
25. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размеренность.
26. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
27. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
28. Научные революции как перестройка оснований науки.

Дисциплина 3 «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»

1. Понятие мировоззрения. Свойства, основные характеристики, структура мировоззрения.
2. Историческое своеобразие мировоззрений. Типы мировоззрений.
3. Мифологическое мировоззрение.
4. Религиозное мировоззрение.
5. Философское мировоззрение.
6. Диалог мировоззрений.
7. Понятие религиозной антропологии.
8. Основные проблемы религиозной антропологии в различных конфессиях (христианские конфессии, буддизм, ислам).
9. Проблема антропогенеза.
10. Христианская антропология о природе человека.
11. Проблема онтогенеза.
12. Танатологические и эсхатологические концепции.
13. Религиозное мировоззрение как основа развития научных знаний.
14. Столкновение религиозного и научного мировоззрения.
15. Взаимосвязь и сотрудничество мировоззрений.
16. Взаимосвязь религии и общества в теориях и в истории.
17. Основные концепции провиденциализма и эсхатологии.
18. Проблема источника морали.
19. Особенности религиозного мировоззрения и этика.
20. Мораль в священных текстах.
21. Религия и общечеловеческие ценности.
22. Социумные основы искусства.
23. Религиозное и культовое искусство. Канон в искусстве.
24. Основные тенденции религиозного искусства (литература, живопись, театр, кино).
25. Типы художественно-эстетических подходов к религиозным образам и сюжетам в отечественном искусстве.
26. Взаимодействие образов религиозного искусства с духовным миром личности. Сложность определения понятия «бытие»
27. . Теория физиологических и психологических механизмов становления сущего.
28. Иррационализм философии А. Шопенгауэра
29. Философия А. Шопенгауэра и философия Г.В.Ф. Гегеля
30. Философия А. Шопенгауэра и философия И. Канта
31. Иррационализм философии С. Кьеркегора
32. Сходство и различия философии С. Кьеркегора и философии А. Шопенгауэра
33. Феномен веры в философии С. Кьеркегора и философии Аврелия Августина (Блаженного)

34. Иррационализм философии Ф. Ницше
35. Влияние философии А. Шопенгауэра на философию Ф. Ницше
36. Основные положения критики христианства в концепции Ф. Ницше
37. Идея сверхчеловека в мировоззрении Ф. Ницше
38. Иррационализм философии А. Бергсона
39. Сходство и различия философии А. Бергсона и философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше
40. Платонизм культурологии О. Шпенглера
41. Иррационализм концепции Шпенглера
42. Различие «философии жизни» О. Шпенглера и «философии жизни» А. Шопенгауэра
43. Сходство «философии жизни» культуры О. Шпенглера и «философии жизни» Ф. Ницше
44. Метод исторической аналогии О. Шпенглера
45. Предпосылки становления феноменологического направления в философии
46. Сущность чистого знания в философии Гуссерля
47. Сущность понятия «жизненный мир» в философии Э. Гуссерля

Дисциплина 4 «Религиозная философия»

1. Особенности религиозной философии. Религиозная философия и: вероучение, теология, философия религии, нерелигиозная философия.
2. Брахманистская философия: условия формулирования и основные тексты.
3. Основные идеи индуистской философии.
4. Возникновение философских традиций буддизма. Основные направления и школы в буддийской философии.
5. Философия хинаяны: содержание и основные представители.
6. Философия махаяны: обзор основных школ.
7. Мадхьямака: учение Нагарджуны.
8. Виджнянавада: учение Васубандху.
9. Значение буддизма в творчестве Шопенгауэра и Ницше.
10. Связь философии Ясперса и Хайдеггера с буддизмом.
11. Проблемы современной буддийской философии.
12. Аристотелевско-томистская и платоновско-августинская тенденции в католической философии.
13. Учение об идеях Платона.
14. Теология и философия Августина Аврелия.
15. Августинианство в Средние века. Пётр Ломбардский, Бонавентура.
16. Августинианство в Новое время. Б. Паскаль и Н. Мальбранш.
17. Католическая философия: история и современность.
18. Философия действия М. Blondеля.
19. Философия духа Н. Лавеля и Р. ле Сенна.
20. Католический экзистенциализм Г. Марселя.
21. Католический персонализм Мунье.
22. Учение Тейяра де Шардена.
23. Философия бытия Аристотеля как один из важнейших источников томизма.
24. Основные темы учения Ф. Аквинского.
25. Томизм с 14 по 18 века.
26. Неотомизм Ж. Мартена и Э. Жильсона.
27. Идеи современного неотомизма.
28. Герменевтика П. Рикера.
29. Особенности протестантской философии и теологии.
30. Ортодоксальная протестантская теология М. Лютера, Ж. Кельвина и др.
31. И. Кант и неокантианство в протестантской теологии.
32. Либеральная теология XVIII - начала XX вв.

33. С. Кьеркегор и протестантская теология.
34. Экзистенциальная теология П. Тиллиха.
35. Диалектическая теология Р. Барта и демифологизированная теология Г. Бультмана и др.
36. Эсхатологическая теология Ю. Мольтмана и В. Танненберга.
37. Теология процесса. Посттеистическая и деконструктивистская теология.
38. Фундаментализм и контекстуальная теология.
39. Формирование православной философии: источники и влияния.
40. Направления в русской православной философии 14-18 вв.
41. Академическая философия XIX - начала XX вв.
42. Философия славянофилов.
43. Метафизика всеединства В.С. Соловьёва.
44. Идеи Е.Н. Трубецкого.
45. С. Булгаков о софийности мира и задачах религиозного возрождения России.
46. Концепция обоснования истинности православия П. Флоренского.
47. П. Флоренский о православном искусстве.
48. "Онтологическая гносеология" С.Л. Франка и историософия Л.П. Карсавина.
49. Неохристианство Н.А. Бердяева и Д.С. Мережковского.
50. Основные проблемы религиозной философии Н.А. Бердяева.
51. Идеи Н.Ф. Фёдорова о преодолении смерти и всеобщем спасении.
52. Л. Шестов и Н.О. Лосский о вере и мистическом познании.
53. И.А. Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры и сопротивлении злу силой.
54. Возникновение мусульманской философии.
55. Влияние аристотелизма и неоплатонизма.
56. Философия калама.
57. Философия суфизма.
58. Ханбалитство и ашаризм.
59. Религиозно-философские воззрения в шиизме.
60. Философия и теология реформаторского движения в исламе.
61. Мусульманские религиозно-философские традиции и современность.

Дисциплина 5«Методика преподавания религиоведения»

1. Основные требования к лекциям по религиоведению.
2. Специфика системы построения материала лекций.
3. Основные приемы освоения религиоведческого материала.
4. Основная направленность спецкурсов по религиоведению.
5. Цели и задачи семинаров по религиоведению.
6. Сущность и специфика проведения круглых столов.
7. Цель консультаций по религиоведению.
8. Экзамены как форма освоения учебного материала.
9. Зачет как форма отчетности.
10. Рефераты как форма освоения учебного материалы.
11. Специфика курсовых работ по религиоведению.
12. Дипломные работы как форма исследовательской работы студента.
13. Организация индивидуальной самостоятельной работы студента.
14. Место и роль преподавателя на кафедре религиоведения.
15. Специфика построения лекционного курса по религиоведению.
16. Цель семинара по религиоведению.
17. Специфика курсовых работ по религиоведению.
18. Роль и место преподавателя на кафедре религиоведения.

1.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При проведении государственного экзамена по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность (профиль) программы аспирантуры «Философия религии и религиоведение» устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, хотя в целом ответы на вопросы сформулированы верно.

Оценка «удовлетворительно» – знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

2 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

2.1. Структура доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад представляет собой устное выступление, соответствующее принятому регламенту и отражающее основные результаты и достижения подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В научном докладе приводятся сведения о практическом использовании полученных автором результатов научного исследования и его прикладном характере, рекомендации по использованию полученных выводов и результатах, имеющих теоретическое значение. Предложенные решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Содержание научного доклада должно отвечать теме научно-квалификационной работы и быть связано с решением профессиональных и научно-исследовательских задач в области экономики и управления народным хозяйством (региональной экономики). Доклад аспиранта должен свидетельствовать о готовности к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход выполнения и полученные результаты. Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь элементов его содержания. Обязательными структурными элементами научного доклада являются:

- титульный лист;
- общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Основными структурными элементами, характеризующими выполненную научно-квалификационную работу, являются:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость;

- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов;
- список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Текст научного доклада должен тезисно раскрывать последовательность решения задач и выводов, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. В заключении научного доклада излагаются итоги научно-квалификационной работы, формулируются конкретные выводы по результатам исследования в соответствии с целями и задачами, даются рекомендации и определяются перспективы дальнейшей разработки темы.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет 1 печатный лист (16 страниц). Текст доклада выполняется с использованием компьютера в печатной форме на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифт – TimesNewRoman, размер 14 (кегель 12 используется для оформления таблиц и рисунков, при примечаниях и в сносках), межстрочный интервал - одинарный. Текст печатается со соблюдением размеров полей: правое – 10-15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25-30 мм. Размер абзацного отступа по всему тексту – 1,25 мм. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Каждый раздел доклада должен начинаться с новой страницы, заголовки разделов располагаются в середине строки без точки в конце. Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляется согласно требованиям ГОСТ Р7.05-2008.

Текст научного доклада представляется на выпускающую кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее, чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Текст научного доклада и научно-квалификационной работы подлежит проверке на объем заимствований.

2.2 Порядок утверждения тем научно-квалификационных работ.

Тема научного доклада должна совпадать с темой НКР, утвержденной приказом ректора, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности обучающегося к защите НКР на соискание ученой степени кандидата наук.

Тематика НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки.

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

- выбор должен основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;

- тема должна учитывать интересы и потребности предприятий и организаций отрасли на материалах которых выполнена работа.

Рассмотрение согласованной с научным руководителем темы НКР аспиранта осуществляется на заседании выпускающей кафедры.

Выбранные темы НКР утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему НКР при условии обоснования ее актуальности и целесообразности.

Тема НКР может быть изменена по заявлению аспиранта по согласованию с научным руководителем с указанием причины не позднее, чем за три месяца до представления НКР к защите. Изменение или корректировка темы НКР утверждается приказом ректора.

2.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК научного доклада

Представление доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада представляется на выпускающую кафедру в печатном виде в одном экземпляре для ознакомления всех желающих, а также в электронном виде не менее чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Текст научного доклада подлежит проверке на объем заимствований. Порядок научного доклада в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными нормативными актами университета.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научный доклад подлежит обязательному рецензированию. С работой должны ознакомиться два рецензента и предоставить свои рецензии.

Рецензенты НКР должны иметь ученую степень по направлению подготовки обучающегося. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя.

Научный доклад в печатном виде должен быть представлен рецензентам не позднее, чем за один месяц до прохождения ГИА. В рецензии оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость. В заключительной части рецензии высказывается мнение рецензента о возможности/невозможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь», а также предлагается оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рецензенты представляют рецензию заведующему выпускающей кафедры и обучающемуся в срок не позднее, чем за 10 дней до представления научного доклада. В случае отрицательного отзыва рецензента научный доклад может быть представлен к защите только в присутствии рецензента, представившего отрицательный отзыв.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) обучающегося на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР проводится публично на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

В ГЭК предоставляются: научный доклад в виде рукописи; отзыв научного руководителя; рецензия; выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о допуске к защите научного доклада; справка о проверке текста на предмет заимствования.

2.4 Порядок защиты научного доклада

Представление и защита доклада проводятся в следующем порядке: выступление аспиранта с научным докладом (временный регламент 15-20 мин); выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта; выступление рецензентов; ответ аспиранта на замечания; вопросы, задаваемые членами ГЭК по теме работы и ответы на них; свободная дискуссия; заключительное слово аспиранта; обсуждение научного доклада членами ГЭК; объявление решения ГЭК о соответствии НКР квалификационным требованиям и рекомендация диссертации к защите.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих на заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом. В протоколе заседания ГЭК по приему ГИА отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем ГЭК.

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада: «отлично» (НКР полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите), «хорошо» (НКР рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного заслушивания научного доклада), «удовлетворительно» (НКР рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада), «неудовлетворительно» (НКР не соответствует квалификационным требованиям). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Решение ГЭК объявляется обучающегося в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Если по результатам защиты научного доклада ГЭК дает оценку не ниже «хорошо» выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. В случае получения обучающимся оценки «удовлетворительно» НКР после доработки проходит обсуждение на выпускающей кафедре, после чего обучающийся может получить заключение о рекомендации к защите.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присуждения аспиранту квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдачи диплома (с приложением) государственного образца об окончании аспирантуры.

2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им научного доклада

Доклад по результатам НКР оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук: актуальность; глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта; личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант в ходе представления научного доклада продемонстрировал всесторонние знания исследуемой им научной проблемы, свободное владение научным материалом, умение вести научную дискуссию, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей и научных знаний. У аспиранта сформировалась способность проектировать и осуществлять научные исследования. Аспирант владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, культурой научного исследования. Представленные отдельные результаты диссертации обладают научной новизной, оригинальностью, теоретической и практической значимостью. Содержание, наглядность и качество презентации научного доклада имеют высокий уровень

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант в ходе представления научного доклада продемонстрировал прочные знания исследуемой им научной проблемы, достаточно свободное владение научным материалом, умение вести научную дискуссию, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей и научных знаний. Аспирант в достаточной степени владеет методологией научно-исследовательской деятель-

ности в области юриспруденции, культурой научного исследования. Представленные аспирантом отдельные результаты диссертации обладают научной новизной, оригинальностью, теоретической и практической значимостью, но некоторые из них недостаточно аргументированы. Содержание, наглядность и качество презентации научного доклада имеют достаточно высокий уровень

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант в ходе представления научного доклада продемонстрировал достаточные знания исследуемой им научной проблемы, владение научным материалом, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. У аспиранта существуют определенные сложности с умением вести научную дискуссию, в аргументации выносимых для обсуждения научных результатов. Надлежащим образом не проявляется способность к генерированию новых идей и научных знаний. Представленные аспирантом отдельные результаты диссертации обладают научной новизной, оригинальностью, теоретической и практической значимостью, но некоторые из них недостаточно аргументированы. Содержание, наглядность и качество презентации научного доклада имеют удовлетворительный уровень

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант в ходе представления научного доклада продемонстрировал неглубокие знания в области исследуемой им научной проблемы. У аспиранта существуют сложности в умении вести научную дискуссию, в аргументации выносимых для обсуждения научных результатов, в способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Способность к генерированию новых идей и научных знаний не сформирована. Степень научной новизны, оригинальности, теоретической и практической значимости представленных аспирантом отдельных результатов диссертации невысока или сомнительна. Содержание, наглядность и качество презентации научного доклада, имеют неудовлетворительный уровень

При успешной защите НКР и положительном результате сдачи государственного экзамена, решением государственной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) государственного образца об окончании аспирантуры.