

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИИ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Благовещенск, 2017 г.

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного университета*

Составитель: Забияко А.П.

Философия и методология исследования религии: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра религиоведения и истории, 2017

© Забияко А.П., составление

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса; основ научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний об основных положениях и структуре философских учений;
- анализ процесса взаимодействия между различными философскими учениями;
- расширение категориального аппарата;
- развитие навыков самостоятельной научной работы.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия и методология исследования религии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Изучается на 2 году обучения. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Философия и методология исследования религии», необходимы для изучения дисциплин: «Методика организации религиоведческого исследования», «Методика преподавания религиоведения», а также для прохождения всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение дисциплины «Философия и методология исследования религии».

1.3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Философия и методология исследования религии» обучающийся формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

– способность использовать в профессиональной деятельности знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в современной культуре, основных тенденций его развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

– способность использовать в профессиональной деятельности знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);

универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: ключевые принципы философии и методологии исследования религии (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-1).

2) Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современные религиоведческие принципы. Грамотно излагать результаты научно-исследовательской работы (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-1).

3) Владеть: методикой научного исследования. Знать ключевые принципы научно-исследовательской работы (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-1).

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Основные концепции	Эволюция подходов к анализу познания и науки в

1	2	3
	современной философии науки	философии. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии. Онтологическая парадигма в философии и зарождение концепции теоретического знания. Различение мнения и знания. Знание как истина бытия. Демокрит и Платон – две исходных модели познания. Логика Аристотеля как первое обоснование законов рационального познания. Гносеологическая парадигма в философии и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Линия Бэкона и Декарта. Трансцендентальная философия Канта о структуре познавательной способности человека и границах теоретического знания. Идеалистическая (Г.Гегель) и материалистическая (К.Маркс) диалектика и решение проблемы тождества мышления и бытия (проблемы предметности научного знания). Антропологическая парадигма в философии и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе. Разделение наук о природе и наук о культуре. Противопоставление научного и ненаучного постижения действительности. Экзистенциальные формы раскрытия действительности и смысла бытия. Истина как знание соответствующей вещи и как свобода (Хайдеггер). Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
2	Постмодернистская и прагматистская философия науки	Понятие постмодернизма. Эволюция постмодернизма. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. Постмодерн как неуправляемое возрастание сложности. Неопрагматистская версия постмодернизма.
3	Этнометодология	Понятие этнометодологии. «Анализ разговора». Направление этнометодологии. Критика. Место в истории науки.
4	Герменевтическая философия науки	Понятие герменевтики. Базовые понятия герменевтики. Основной вопрос герменевтики. История. Ранний этап. Герменевтика в Новое время. Сопереживание как идеал познания. Трудности понимания истины в гуманитарных науках. Интерпретация и понимание в философской герменевтике.
5	Концепция Ж. Бодрийера	Мировоззренческие позиции. Основные идеи. Гиперреальность. Симулякры.
6	Концепция Л. Витгенштейна	Мировоззренческие позиции. Основные идеи. Философия языка.
7	Концепция Г. Гадамера	Мировоззренческие позиции. Философская герменевтика. Основные идеи.
8	Структура научного знания	Структура эмпирического познания. Задачи, объект, средства, процедуры, результат эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Эмпирическое познание в социально-гуманитарных науках. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках. Структура теоретического познания. Задачи, объект, средства и

1	2	3
		процедуры теоретического познания. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Взаимодействие традиций и инноваций в возникновении нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки.

2.2 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основные концепции современной философии науки	1. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии. 2. Онтологическая парадигма в философии и зарождение концепции теоретического знания. 3. Гносеологическая парадигма в философии и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. 4. Антропологическая парадигма в философии и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе. 5. Позитивистская традиция в философии науки.
2	Постмодернистская и прагматистская философия науки	1. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. 2. Постмодерн как неуправляемое возрастание сложности. 3. Неопрагматистская версия постмодернизма.
3	Этнометодология	1. Направления этнометодологии. 2. Критика. 3. Место в истории науки.
4	Герменевтическая философия науки	1. Трудности понимания истины в гуманитарных науках. 2. Интерпретация и понимание в философской герменевтике.
5	Концепция Ж. Бодрийера	1. Мировоззренческие позиции. 2. Основные идеи. 3. Гиперреальность. Симулякры.
6	Концепция Л. Витгенштейна	1. Основные идеи. 2. Философия языка.
7	Концепция Г. Гадамера	1. Основные идеи. 2. Философская герменевтика.
8	Структура научного знания	1. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках. 2. Структура теоретического познания. 3. Основания науки. 4. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

2.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Основные концепции современной философии науки	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	9
2	Постмодернистская и прагматистская философия науки	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	9
3	Этнометодология	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	9
4	Герменевтическая философия науки	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	9
5	Концепция Ж. Бодрийера	Работа с материалами лекции, освоение понятий. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	9
6	Концепция Л. Витгенштейна	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	9
7	Концепция Г. Гадамера	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	9
8	Структура научного знания	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	9
Всего			72

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как одна из форм обучения играет важную роль в высшей школе. В ходе лекционного занятия преподаватель задает общее направление изучаемой теме, знакомит обучающихся с учебным материалом, обращает внимание на новую информацию по предмету, представляет различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог с обучающимися.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Стоит обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающимся рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции по дисциплине «Философия и методология исследования религии» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменного экспресс-опроса обучающихся по ее содержанию в начале следующей лекции.

3.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям – первостепенная и весьма трудоемкая форма самостоятельной работы обучающихся по освоению курса. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия, предназначенные для углубленного изучения дисциплины. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка обучающихся с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям.
3. Особое внимание обратить на ключевые термины изучаемой темы.
4. Вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

Семинарские занятия проходят в форме фронтального опроса или выступления обучающихся с докладами с последующим обсуждением. Во время практических (семинарских) занятий обучающимся рекомендуется активно участвовать в обсуждении, выступать с подготовленными докладами, задавать вопросы, дискутировать, дополнять.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает обучающихся устно; устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата, проводит контрольные работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям (по темам):

Тема 1. Основные концепции современной философии науки

Освоить учебный материал, законспектировать ответы на вопросы семинара. Заполнить таблицу:

Парадигма/концепция	Время возникновения	Представители	Основное содержание

Тема 2. Постмодернистская и прагматистская философия науки

Освоить учебный материал, законспектировать ответы на вопросы семинара. Выделить ключевые характеристики и черты постмодернизма, указать представителей, составить глоссарий.

Примерный список понятий для глоссария: бинаризм, деконструктивизм, децентрация, дискретность истории, дискурсивные практики, грамматология, игровой принцип, логоцентризм, деперсонализация, герменевтика подозрительности, двойной код, бессознательное, коллективное бессознательное, историческое бессознательное, культурное бессознательное, постмодернизм, прагматизм, неопрагматизм, паноптизм, структурализм, постструктурализм, постструктуралистско-деконструктивистско-постмодернистский комплекс, реификация, хаология, эпистема и др.

Тема 3. Этнометодология

Освоить учебный материал, законспектировать ответы на вопросы семинара. Заполнить таблицу:

Течение в этнометодологии	Представители	Основные идеи
1.	1.	1.
	2.	...

Тема 4. Герменевтическая философия науки

Освоить учебный материал, законспектировать ответы на вопросы семинара.

Тема 5. Концепция Ж. Бодрийяра

Освоить учебный материал, законспектировать ответы на вопросы семинара.

Тема 6. Концепция Л. Витгенштейна

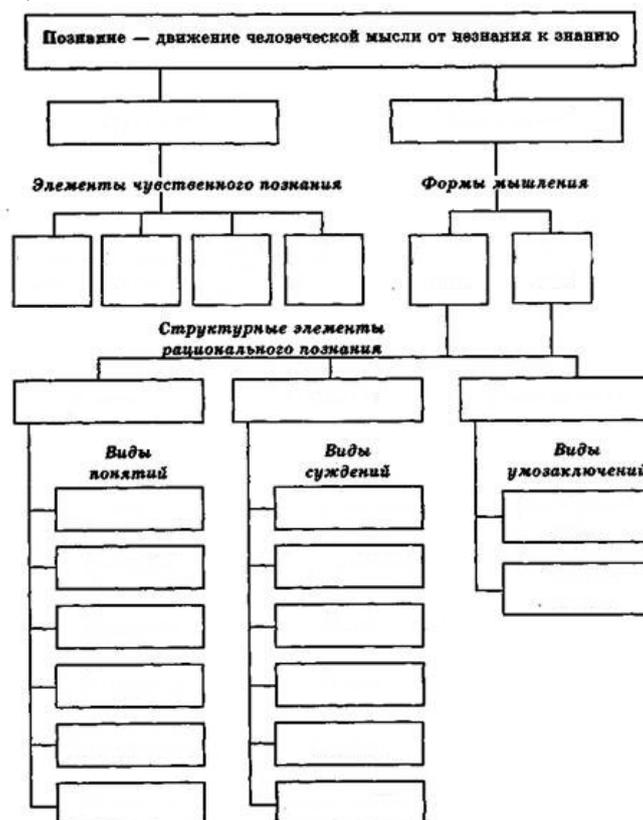
Освоить учебный материал, законспектировать ответы на вопросы семинара.

Тема 7. Концепция Г. Гадамера

Освоить учебный материал, законспектировать ответы на вопросы семинара.

Тема 8. Структура научного знания

Освоить учебный материал, законспектировать ответы на вопросы семинара. Закончить структурную схему процесса познания:



3.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы аспиранта является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа аспирантов при освоении курса предполагает более глубокое изучение тем.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать различные виды литературы;

– развитие познавательных способностей и активности аспирантов;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– формирование практических умений и навыков;

– развития исследовательских и профессиональных умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа: выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа: планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов:

– работа с источниками, литературой и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);

– выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (рефераты, эссе, конспекты, решения кейсов);

– реализация элементов научно-педагогической практики (разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио);

– реализация элементов научно-исследовательской практики (подготовка текстов докладов, участие в исследованиях, стажировках);

– реализация элементов научно-исследовательской работы (подготовка к научно-исследовательскому семинару, написание статей, работа над текстом диссертации).

Особенностью организации самостоятельной работы аспирантов является необходимость не только подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности, но и собрать, обобщить, систематизировать, проработать и проанализировать большой массив информации по теме диссертации.

Во время выполнения самостоятельной работы аспирант должен подготовить научные статьи, а также доклады на научные конференции.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в рамках аттестации, на которой выставляются зачеты по конкретным видам самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом. Также контроль самостоятельной работы аспиранта по изучению отдельных тем может осуществляться путем проверки конспектов, проведения индивидуальных собеседований, которые позволяют проверять уровень освоения аспирантом пройденного материала и степень ориентирования в теме. Итоговый контроль освоения дисциплины представлен в виде сдачи зачета.

В рамках реализации аспирантской программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Философия религии и религиоведение) большая часть учебных часов по дисциплине «Философия и методология исследования религии» реализуется в рамках самостоятельной работы аспиранта. Самостоятельная работа в аспирантуре является обязательным условием для получения знаний и подготовки кандидатской диссертации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

3.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы обучающийся мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью обучающегося, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. *План* – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. *Тезисы* – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. *Выписки* – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для обучающегося. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами обучающегося.
4. *Аннотация* – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. *Конспект* – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на

наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для обучающегося и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

Этапы написания грамотного конспекта сводятся к следующему:

1) Внимательное прочтение текста, уточнение в справочной литературе непонятных слов, терминов. Обязательно внесение определений в конспект;

2) Составление плана;

3) Краткая формулировка основных положений текста, аргументации автора (авторов);

4) Конспектирование материала согласно пунктам плана. При конспектировании рекомендуется выразить мысли своими словами. Записи следует вести логически верно.

5) Грамотное цитирование.

6) Общая емкость и лаконичность написанного.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы к регулированию экономических процессов, что позволит расширить кругозор обучающихся.

6. *Реферат* – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Реферат выполняется машинописно, объемом 10–15 страниц формата А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом до 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата по дисциплине «Философия и методология исследования религии» рекомендуется:

1) использовать проверенные источники;

2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;

3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);

4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля;

5) использовать не менее трех источников;

6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;

7) обучающийся обязан исключить плагиат при написании реферата;

8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

Обучающийся должен быть готов к индивидуальному собеседованию по теме выполненного реферата.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Черников, М.В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Черников, Л.С. Перевозчикова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – 978-5-89040-502-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html> (ЭБС «IPRbooks»).

б) дополнительная литература:

1. Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прогресс-Традиция, 2016. – 304 с. – 978-5-89826-479-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65077.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Талиаферро, Ч. Доказательство и вера [Электронный ресурс] : философия и религия с XVII века до наших дней / Ч. Талиаферро. – Электрон. текстовые данные. – М. : Языки славянской культуры, Знак, 2014. – 584 с. – 978-5-9551-0730-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35656.html> (ЭБС «IPRbooks»).

3. Фархитдинова, О.М. Эзотерические учения в современном мире. Опыт междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 80 с. – 978-5-7996-1889-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66616.html> (ЭБС «IPRbooks»).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – научно-образовательный ресурс, объединяющий новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС «IPRbooks» отвечает требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий по широкому спектру дисциплин (учебные, научные издания и периодика).
2	Электронная библиотечная система «Юрайт»	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	ИРБИС 64	Автоматизированная информационная библиотечная система
5	http://irbis.amursu.ru/	Электронный каталог НБ АмГУ
5	LibreOffice	Пакет прикладных программ

3.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос на проверку теоретических знаний;
- проверка конспектов.

Фронтальный опрос осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с планом. Преподаватель задает обучающимся вопросы; обучающиеся отвечают, дополняя друг друга, дискутируя. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия, обучающиеся поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

При подготовке к контрольным вопросам по теме/разделу дисциплины «Философия и методология исследования религии» аспирант должен:

1. Повторить изученный материал (в ходе лекций, защит лабораторных работ, самостоятельной работы) с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем восполнения пробелов в конспектах, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых разделов.

Практические работы выполняются обучающимися во время аудиторных практических (семинарских) занятий.

В случае пропуска занятий, обучающимся предлагается освоить материал самостоятельно, подготовив реферат.

Список тем рефератов

1. Основные концепции современной философии науки.
2. Онтологическая парадигма в философии и зарождение концепции теоретического знания.
3. Демокрит и Платон – две исходных модели познания.
4. Гносеологическая парадигма в философии.
5. Трансцендентальная философия Канта.
6. Идеалистическая и материалистическая диалектика.
7. Антропологическая парадигма в философии.
8. Противопоставление научного и ненаучного постижения действительности.
9. Экзистенциальные формы раскрытия действительности и смысла бытия.
10. Позитивистская традиция в философии науки.
11. Постмодернистская и прагматистская философия науки.
12. Этнометодология.
13. Герменевтическая философия науки.
14. Концепция Ж. Бодрийера.
15. Концепция Л. Витгенштейна.
16. Концепция Г. Гадамера.
17. Структура научного знания.
18. Научная картина мира.

3.6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Зачёт проходит в форме устного ответа на вопросы. При подготовке к зачету по дисциплине «Философия и методология исследования религии» следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые обучающийся знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Список вопросов к зачету

1. Эволюция подходов к анализу познания и науки в философии. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии.

2. Онтологическая парадигма в философии и зарождение концепции теоретического знания.
3. Различение мнения и знания. Знание как истина бытия. Демокрит и Платон – две исходных модели познания.
4. Логика Аристотеля как первое обоснование законов рационального познания.
5. Гносеологическая парадигма в философии и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Линия Бэкона и Декарта.
6. Трансцендентальная философия Канта о структуре познавательной способности человека и границах теоретического знания.
7. Идеалистическая (Г. Гегель) и материалистическая (К. Маркс) диалектика и решение проблемы тождества мышления и бытия.
8. Антропологическая парадигма в философии и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе.
9. Разделение наук о природе и наук о культуре. Противопоставление научного и ненаучного постижения действительности.
10. Экзистенциальные формы раскрытия действительности и смысла бытия.
11. Истина как знание соответствующей вещи и как свобода (Хайдеггер).
12. Позитивистская традиция в философии науки.
13. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
14. Постмодернистская и прагматистская философия науки. Неопрагматистская версия постмодернизма.
16. Понятие и направления этнометодологии. Критика. Место в истории науки.
17. Герменевтическая философия науки.
19. Концепция Ж. Бодрийера. Мировоззренческие позиции.
20. Концепция Л. Витгенштейна. Мировоззренческие позиции.
21. Концепция Г. Гадамера. Мировоззренческие позиции.
22. Структура эмпирического познания. Эмпирическое познание в социально-гуманитарных науках.
23. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках.
24. Структура теоретического познания.
25. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размеренность.
26. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
27. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
28. Научные революции как перестройка оснований науки.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
1.1 Цель и задачи освоения дисциплины	3
1.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО	3
1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	3
2 Содержание дисциплины	3
2.1 Краткое изложение лекционного материала	3
2.2 Темы практических занятий	5
2.3 Самостоятельная работа	6
3 Методические указания по освоению дисциплины	6
3.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	6
3.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	7
3.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	9
3.4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	10
3.5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	12
3.6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета	13

Андрей Павлович Забияко,
д-р. филос. наук, профессор каф. религиоведения и истории АмГУ