

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Благовещенск, 2017 г.

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного университета*

Составитель: Забияко А.П.

Методика преподавания религиоведения: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра религиоведения и истории, 2017

© Забияко А.П., составление

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение принципов и методов преподавания религиоведения в системе образования; формирование и развитие у аспирантов навыков педагогической и воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в конкретных педагогических задачах;
- Формирование навыков самостоятельной подготовки лекций, проведения семинаров, составления вопросов к экзаменам по всем религиоведческим дисциплинам.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Изучается на 2 году обучения. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Философия религии и религиоведение», необходимы для изучения дисциплин: «Методика организации религиоведческого исследования», «Философия и методология исследования религии», а также для прохождения всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение дисциплины «Методика преподавания религиоведения».

1.3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания религиоведения» обучающийся формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** основы психологии личности; основные достижения, проблемы и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; нормативно-правовые основы и экономические механизмы функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования; методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, причины неуспеваемости и способы их преодоления; подходы к разработке и применению современных образовательных технологий (ОПК-2, ПК-6).

2) **Уметь:** применять знания педагогических и психологических основ преподавания; использовать современные достижения в области образования в процессе преподавания религиоведческих дисциплин; разрабатывать и применять образовательные технологии при преподавании религиоведческих дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом обучающимися; использовать активные методы и средства обучения и воспитания обучающихся (ОПК-2, ПК-6).

3) **Владеть:** педагогическими методами организации образовательного процесса; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (отбор содержания образования, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления заданий, тестов по различным религиоведческим темам); методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей (ОПК-2, ПК-6).

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Предмет дисциплины «Методика преподавания религиоведения»	Место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский (курсовые, дипломные работы, статьи). Роль технических средств обучения (фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.) в усвоении материала по религиоведению, в повышении уровня знаний обучающихся. Активизация учебного процесса в связи с необходимостью роста религиоведческой культуры, позволяющей на основе полученных знаний вести диалог с представителями различных мировоззрений, с верующими разных религиозных направлений, отстаивать свои идейные позиции.
2	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. Российское образование-2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
3	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования.	педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции

1	2	3
		развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе.
5	Спецкурсы по религиоведению.	Направленность спецкурсов на углубленное изучение узкоспециальных религиоведческих проблем. Такими спецкурсами могут быть: «Ислам в контексте мировой культуры», «Христианство в Китае», «Библистика», «Коранистика», «Религия и право», «Религиозное искусство» и др.
6	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	Формирование практики оценивания в истории образования. Задачи контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Функции контроля. Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки усвоения содержания образования. Тесты как форма оценивания учебных достижений студентов. Виды тестовых заданий.
7	Типы и виды обучения в высшей школе	Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. Классификации типов и видов обучения. «Поддерживающее, воспроизводящее обучение» как процесс и итог образовательной деятельности, направленной на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Соответствующий вид обучения – обучение как усвоение заданных образцов, в котором доминирующей является репродуктивная ориентация. Объяснительно-иллюстративное обучение, называемое также традиционным, сообщающим или конвенциональным обучением; программированное обучение; критериальноориентированное обучение. «Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Инновационное и нормативное обучение. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов.
8	Индивидуальная работа обучающихся	Организация индивидуальной самостоятельной работы. Проработка и осмысление материала. Умение выбрать из многообразия литературы главное. Теоретический анализ отобранного материала. Формирование в процессе

1	2	3
		исследования темы самостоятельной позиции, навыков логического анализа. Систематизация фактов. Подготовка конспектов, вычленение узловых проблем.
9	Работа преподавателя на кафедре.	Место и роль преподавателя на кафедре. Разработка научно-исследовательских тем. Подготовка календарных планов по курсам лекций и семинарских занятий. Чтение лекций, проведение семинарских занятий, организация научно-исследовательских кружков, круглых столов, конференций по важнейшим, актуальным проблемам религиоведения, публикация учебников.

2.2 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет дисциплины «Методика преподавания религиоведения»	1. Выявление особенностей и специфики курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. 2. Использование основных методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский (курсовые, дипломные работы, статьи) в педагогической деятельности.
2	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	1. Знакомство и изучение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) направления подготовки «Религиоведение».
3	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования.	1. Выявление основных категорий педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс).
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	1. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе.
5	Спецкурсы по религиоведению.	1. Разработка спецкурсов по религиоведению. Например, с учетом региональной специфики Дальнего Востока России.
6	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	1. Разработка оценочных средств для обучающихся направления подготовки «Религиоведение»
7	Типы и виды обучения в высшей школе	1. Основные принципы инновационных процессов.
8	Индивидуальная работа обучающихся	1. Организация индивидуальной самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Религиоведение». Проверка конспектов.
9	Работа преподавателя на кафедре.	1. Разработка научно-исследовательских тем. 2. Чтение лекций, проведение семинарских занятий.

2.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Предмет дисциплины «Методика преподавания	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы.	

1	2	3	4
	религиоведения»	Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
2	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
3	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования.	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
5	Спецкурсы по религиоведению.	Работа с материалами лекции, освоение понятий. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
6	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
7	Типы и виды обучения в высшей школе	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
8	Индивидуальная работа обучающихся	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
9	Работа преподавателя на кафедре.	Работа с материалами лекции, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Выполнение практической работы. Подготовка к зачету.	8
Всего			72

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как одна из форм обучения играет важную роль в высшей школе. В ходе лекционного занятия преподаватель задает общее направление изучаемой теме, знакомит обучающихся с учебным материалом, обращает внимание на новую информацию по предмету, представляет различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог с обучающимися.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать

навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Стоит обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающимся рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предыдущие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменного экспресс-опроса обучающихся по ее содержанию в начале следующей лекции.

3.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям – первостепенная и весьма трудоемкая форма самостоятельной работы обучающихся по освоению курса. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия, предназначенные для углубленного изучения дисциплины. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка обучающихся с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям.
3. Особое внимание обратить на ключевые термины изучаемой темы.
4. Вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

Семинарские занятия проходят в форме фронтального опроса или выступления обучающихся с докладами с последующим обсуждением. Во время практических (семинарских) занятий обучающимся рекомендуется активно участвовать в обсуждении, выступать с подготовленными докладами, задавать вопросы, дискутировать, дополнять.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает обучающихся устно; устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата, проводит контрольные работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям (по темам):

Тема 1. Предмет дисциплины «Методика преподавания религиоведения»

Задание для практической работы: Провести анализ дисциплины «Методика преподавания религиоведения».

Рекомендации: выявить основные черты и характерные особенности дисциплины, сравнить с методикой преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Привести примеры того, как реализуются основные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский (курсовые, дипломные работы, статьи)) в педагогической деятельности религиоведа. Представить в форме таблиц.

Тема 2. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом

Задание для практической работы: Знакомство и изучение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) направления подготовки «Религиоведение».

Рекомендации: Обучающийся должен знать: характеристику направления подготовки, область и виды профессиональной деятельности выпускников, основные требования к результатам освоения программы, структуру программы, требования к условиям реализации программы, основные понятия и сокращения, используемые в стандарте.

Тема 3. Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования

Задание для практической работы: Выявление основных категорий педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс).

Рекомендации: Раскрыть понятия и их основные черты (несколько трактовок), внутреннюю структуру, условия функционирования, состав, элементы, принципы и т.д. Отметить место АмГУ в этих категориях. Оформить в виде таблицы.

Тема 4. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Задание для практической работы: Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе.

Рекомендации: дать определение средствам обучения, их классификацию. Определить принципы выбора средств обучения. Привести примеры конкретных средств обучения, используемых на кафедре религиоведения и истории; указать какие технические средства обучения, не используемые для подготовки религиоведов могут улучшить учебный процесс.

Тема 5. Спецкурсы по религиоведению

Задание для практической работы: Разработка спецкурса по религиоведению (например: «Этнокультурная ситуация на Дальнем Востоке в 17–19 вв.», «Религии коренных народов Дальнего Востока», «Шаманизм в современном мире», «Феномен инкультурации», «РПЦ на Дальнем Востоке», «Автономные православные церкви: современное состояние» и др.). Тема спецкурса может быть предложена аспирантом.

Рекомендации: Спецкурс должен разрабатываться в соответствии с ФГОС направления подготовки «Религиоведение», образовательной программой направления. Необходимо особое внимание уделить разработке планов-конспектов лекций и семинаров, компетентностного подхода; грамотно составить задания для самостоятельной работы обучающихся, предложить адекватные методы оценки полученных знаний с возможностью применения на практике, составить список необходимой литературы, отвечающей требованиям спецкурса и являющейся актуальной.

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности

Задание для практической работы: Разработка оценочных средств для студентов направления подготовки «Религиоведение».

Рекомендации: При разработке оценочных средств обратиться к Положению о фонде оценочных средств, размещённому на сайте АмГУ (https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/_Name_Date/506/_Polozhenie_PUD_SMK_96-2017_O_FOS_01.09.2017.pdf)

Тема 7. Типы и виды обучения в высшей школе

Задание для практической работы: Основные принципы инновационных процессов. Классификация и определения.

Рекомендации: Раскрыть основные принципы инновационных процесс, дать определения, привести различные классификации с указаниями источников. Привести примеры применения инновационных средств обучения для религиозных дисциплин. Выявить пользу инновационных процессов для преподавания религиозных дисциплин.

Тема 8. Индивидуальная работа обучающихся

Задание для практической работы: Организация индивидуальной самостоятельной работы студентов направления подготовки «Религиоведение». Проверка конспектов.

Рекомендации: При подготовке лабораторной работы обратиться к Положению о самостоятельной работе студентов, размещённому на сайте АмГУ (https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/_Name_Date/505/_Polozhenie_PUD_SMK_95-2017_O_SRS_01.09.2017.pdf).

Тема 9. Работа преподавателя на кафедре

Задание для практической работы: Разработка научно-исследовательских тем. Чтение лекций, проведение семинарских занятий.

Рекомендации: тематика исследований должна быть актуальной и отвечать современному уровню развития гуманитарных наук; вытекать из основных научных векторов направления подготовки «Религиоведение»; являться самостоятельной законченной частью исследований; название темы должно быть конкретным, ёмким (не в ущерб ясности), раскрывать научную задачу, цель и содержание работы, уместным, интересным и перспективным. Выбор темы исследования должен определяться потребностями образовательного курса, общей и конкретной целью, где общая цель определяется необходимостью развития данной области науки, повышения производительности труда, а конкретная цель определяет содержание работы. Необходимо разработать основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, сроки и методы контроля.

План-конспект лекционного или семинарского занятия в краткой форме может выглядеть так:

1	Тема занятия	...
2	Форма	Лекция/семинар/лабораторная работа/практическое занятие и т.п.
3	Контингент обучающихся	Среднее общее образование/среднее профессиональное образование/ высшее образование
4	Цель	...
5	Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)	Раскрыть каждый вид задач
6	Длительность занятия	...
7	Материалы для проведения занятия	Раздаточный материал, учебная литература, аудиоматериалы, видеоматериалы, карты и проч.
8	Ход занятия	План; краткое содержание пунктов плана

В конце плана-конспекта необходимо привести список литературы; при необходимости – приложения с материалами к занятию (рисунки, схемы, графики, описания видео- и аудиоматериалов, карты, таблицы и т.д.).

При непосредственном проведении лекционных и семинарских занятий необходимо как можно более ясно объяснить тему; приводить интересные примеры; ссылаться на авторитетные источники; использовать различные методы и приемы обучения (постановка проблемы, проведение мини-дискуссий, использование раздаточных материалов, наглядных пособий, презентаций и проч.); стараться, чтобы речь была живая и динамичная, по возможности не читать с листа; координировать работу группы, использовать эффективные групповые методы обучения и др.

3.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы аспиранта является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа аспирантов при освоении курса предполагает более глубокое изучение тем.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные виды литературы;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование практических умений и навыков;
- развития исследовательских и профессиональных умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа: выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа: планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов:

- работа с источниками, литературой и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (рефераты, эссе, конспекты, решения кейсов);
- реализация элементов научно-педагогической практики (разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио);
- реализация элементов научно-исследовательской практики (подготовка текстов докладов, участие в исследованиях, стажировках);
- реализация элементов научно-исследовательской работы (подготовка к научно-исследовательскому семинару, написание статей, работа над текстом диссертации).

Особенностью организации самостоятельной работы аспирантов является необходимость не только подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности, но и собрать, обобщить, систематизировать, проработать и проанализировать большой массив информации по теме диссертации.

Во время выполнения самостоятельной работы аспирант должен подготовить научные статьи, а также доклады на научные конференции.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в рамках аттестации, на которой выставляются зачеты по конкретным видам самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом. Также контроль самостоятельной работы аспиранта по изучению отдельных тем может осуществляться путем проверки конспектов, проведения индивидуальных собеседований, которые позволяют проверять уровень освоения аспирантом пройденного материала и степень ориентирования в теме. Итоговый контроль освоения дисциплины представлен в виде сдачи зачета.

В рамках реализации аспирантской программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение) большая часть учебных часов по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» реализуется в рамках самостоятельной работы аспиранта. Самостоятельная работа в аспирантуре является обязательным условием для получения знаний и подготовки кандидатской диссертации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;

2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;

3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

3.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы обучающийся мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью обучающегося, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. *План* – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. *Тезисы* – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. *Выписки* – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для обучающегося. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами обучающегося.

4. *Аннотация* – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. *Конспект* – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для обучающегося и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков,

графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

Этапы написания грамотного конспекта сводятся к следующему:

- 1) Внимательное прочтение текста, уточнение в справочной литературе непонятных слов, терминов. Обязательно внесение определений в конспект;
- 2) Составление плана;
- 3) Краткая формулировка основных положений текста, аргументации автора (авторов);
- 4) Конспектирование материала согласно пунктам плана. При конспектировании рекомендуется выражать мысли своими словами. Записи следует вести логически верно.
- 5) Грамотное цитирование.
- 6) Общая емкость и лаконичность написанного.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы к регулированию экономических процессов, что позволит расширить кругозор обучающихся.

6. *Реферат* – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Реферат выполняется машинописно, объемом 10–15 страниц формата А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом до 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);
- 4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля;
- 5) использовать не менее трех источников;
- 6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;
- 7) обучающийся обязан исключить плагиат при написании реферата;
- 8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

Обучающийся должен быть готов к индивидуальному собеседованию по теме выполненного реферата.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – 978-5-238-02236-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2016. – 448 с. – 978-5-98704-587-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (ЭБС «IPRbooks»).

б) дополнительная литература:

1. Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прогресс-Традиция, 2016. – 304 с. – 978-5-89826-479-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65077.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Пивоваров, Д.В. Социоцентрические религии [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 140 с. – 978-5-7996-1376-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68395.html> (ЭБС

«IPRbooks»).

3. Фархитдинова, О.М. Эзотерические учения в современном мире. Опыт междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 80 с. – 978-5-7996-1889-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66616.html> (ЭБС «IPRbooks»).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – научно-образовательный ресурс, объединяющий новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС «IPRbooks» отвечает требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий по широкому спектру дисциплин (учебные, научные издания и периодика).
2	Электронная библиотечная система «Юрайт»	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	ИРБИС 64	Автоматизированная информационная библиотечная система
4	http://irbis.amursu.ru/	Электронный каталог НБ АмГУ
5	LibreOffice	Пакет прикладных программ

3.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос на проверку теоретических знаний;
- практические работы;
- проверка конспектов.

Фронтальный опрос осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с планом. Преподаватель задает обучающимся вопросы; обучающиеся отвечают, дополняя друг друга, дискутируя. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия, обучающиеся поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

При подготовке к контрольным вопросам по теме/разделу дисциплины «Методология преподавания религиоведения» аспирант должен:

1. Повторить изученный материал (в ходе лекций, защит лабораторных работ, самостоятельной работы) с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем восполнения пробелов в конспектах, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых разделов.

Практические работы выполняются обучающимися во время аудиторных практических (семинарских) занятий.

В случае пропуска занятий, обучающимся предлагается освоить материал самостоятельно, подготовив реферат.

Список тем рефератов

1. Место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук.
2. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.
3. Основные методы преподавания: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский (курсовые, дипломные работы, статьи).
4. Роль технических средств обучения (фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.) в усвоении материала по религиоведению.
5. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
6. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
7. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
9. Функции и структура учебников.
10. Педагогика высшей школы. Основные категории.
11. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения.
12. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.
13. Классификации методов обучения.
14. Средства обучения и их классификация.
15. Функции контроля и виды контроля.
16. Методы контроля. Формы проверочных вопросов и заданий.
17. Тесты как форма оценивания учебных достижений студентов.
18. Классификации типов и видов обучения.
19. Организация индивидуальной самостоятельной работы.
20. Место и роль преподавателя на кафедре.

3.6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Зачёт проходит в форме устного ответа на вопросы. При подготовке к зачету по дисциплине «Методика преподавания религиоведения» следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые обучающийся знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Список вопросов к зачету

1. Основные требования к лекциям по религиоведению.
2. Специфика системы построения материала лекций.
3. Основные приемы освоения религиоведческого материала.
4. Основная направленность спецкурсов по религиоведению.
5. Цели и задачи семинаров по религиоведению.
6. Сущность и специфика проведения круглых столов.
7. Цель консультаций по религиоведению.
8. Экзамены как форма освоения учебного материала.
9. Зачет как форма отчетности.
10. Рефераты как форма освоения учебного материалы.
11. Специфика курсовых работ по религиоведению.
12. Дипломные работы как форма исследовательской работы студента.
13. Организация индивидуальной самостоятельной работы студента.
14. Место и роль преподавателя на кафедре религиоведения.
15. Специфика построения лекционного курса по религиоведению.
16. Цель семинара по религиоведению.
17. Специфика курсовых работ по религиоведению.
18. Роль и место преподавателя на кафедре религиоведения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
1.1 Цель и задачи освоения дисциплины	3
1.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО	3
1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	3
2 Содержание дисциплины	4
2.1 Краткое изложение лекционного материала	4
2.2 Темы практических занятий	6
2.3 Самостоятельная работа	6
3 Методические указания по освоению дисциплины	7
3.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	7
3.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	8
3.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	10
3.4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	12
3.5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	14
3.6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета	15

Андрей Павлович Забияко,
д-р. филос. наук, профессор каф. религиоведения и истории АмГУ