

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**  
**(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ)**

**сборник учебно-методических материалов**

для направления подготовки 45.04.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
филологического факультета  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Гусева С.И.*

Научно-исследовательский семинар (экспериментальное исследование речи): сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 45.04.03. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра иностранных языков, 2017

© Гусева С.И., составление

# **I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

## **Раздел I. Спонтанная речь как объект лингвистического исследования**

### Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Лингвистический статус спонтанной речи
2. Классификационные признаки спонтанной речи
3. Отличия спонтанной речи от речи подготовленной
4. Соотношение понятий «спонтанная речь» - «спонтанный разговорный дискурс»
5. Актуальные проблемы исследования фонетики спонтанной речи
6. Антропоцентрический подход к анализу речи

### Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается трудность определения лингвистического статуса спонтанной речи?
2. Как квалифицируют спонтанную речь авторы коллективной монографии «Фонетика спонтанной речи»?
3. Как соотносятся спонтанная речь и дискурс?
4. Назовите общее и отличное в определении спонтанной речи и текста.
5. Охарактеризуйте спонтанную речь через регламентирующую плоскость нормы.
6. Какое место отводится спонтанной речи в стилистической дифференциации языка?
7. Перечислите актуальные проблемы фонетических исследований спонтанной речи.
8. В чем выражается антропоцентрический подход к анализу спонтанной речи?

### Вопросы для обсуждения в формате «круглого стола»

*Тема: Современные подходы к исследованию речи*

Подходы к исследованию фонетической организации речи, изложенные в работах:

1. Фонетика спонтанной речи. – Л.: ЛГУ, 1988.
2. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. – Л.: ЛГУ, 1981.
3. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века. – М.: Языки славянских культур, 2013.
4. Реализация фонетических единиц в информационной структуре высказывания. – Благовещенск: АмГУ, 2006.
5. Андросова С.В. Слог как единица координации. – Благовещенск : АмГУ, 2011.
6. Гусева С.И. Коммуникативная перспектива и реализация сегментных единиц. Благовещенск : АмГУ, 1998
7. Морозова О.Н. Аллофонное варьирование гласных. – Благовещенск: АмГУ, 2013.
8. Пирогова М.А. Просодический портрет спонтанной речи. – Благовещенск: АмГУ, 2013.
9. Шуйская Т.В. Акустические и перцептивные характеристики гласных АиЕ. – Благовещенск : АмГУ, 2013.

### Литература к разделу 1

1. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. – Л.: ЛГУ, 1981.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно / Л.А. Вербицкая. – М.: «Высшая школа», 1993. – 144 с.
3. Гусева С.И. Коммуникативная перспектива и реализация сегментных единиц. Благовещенск : АмГУ, 1998

4. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века. – М.: Языки славянских культур, 2013.
5. Фонетика спонтанной речи / Под ред. Н. Д. Светозаровой. Л., 1988.

## **Раздел 2. Методы исследования речи**

### Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Общенаучные методы исследования речи (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент и т.д.)
2. Субъективные методы исследования устной речи
3. Инструментальные методы экспериментально-фонетического анализа речи
4. Акустический анализ речи на ЭВМ

### Вопросы для самоконтроля

1. Какие общенаучные методы применяются в процессе экспериментального исследования речи?
2. Назовите и охарактеризуйте субъективные методы экспериментально-фонетического анализа речи?
3. Какие цели преследует экспериментатор при проведении аудиторского эксперимента?
4. В чем состоит методика фонетического индексирования текста?
5. Назовите артикуляционные методы исследования звуков речи.
6. Какие задачи решает экспериментатор в ходе объективного анализа звучащей речи?
7. Опишите этапы проведения акустического анализа речи.
8. Возможно ли изучение фонетических характеристик речи на основе лишь использования объективных методов исследования?

### Вопросы для обсуждения на конференции

*Тема: «Общенаучные и специальные методы исследования речи»*

1. Общенаучные методы исследования речи
2. Методы экспериментально-фонетического анализа речи
3. Методы и приемы исследования гласных
4. Методы и приемы исследования согласных
5. Методы и приемы исследования сложных звуков (дифтонги, аффрикаты)
6. Метод слоговых контрастов
7. Методы анализа просодических характеристик слова
8. Методы анализа просодических характеристик речи
9. Методики анализа темпа речи
10. Методики анализа паузальных характеристик

### Литература к разделу 2

1. Андросова С.В. Акустический анализ речевого сигнала: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 035700 «Лингвистика» и 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / С.В. Андросова. – Благовещенск: АмГУ, 2014. – 66 с.
2. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература» / Л.В.Бондарко. – М.: «Просвещение», 1977. – 175 с.
3. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998. – 276 с.

4. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи / Л.В. Бондарко. – Л: ЛГУ. – 1981. – 199 с.
5. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В., Основы общей фонетики. 3-е издание, дополненное и переработанное. СПб.: 2000.
6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи : учебн. пособие [Текст] /Е.Д.Поливанов. – М., СПб.: Академия, 2007.- 576 с.
7. Фонетика спонтанной речи / Под ред. Н. Д. Светозаровой. Л., 1988. С. 79 - 90.

### ***Раздел 3. Исследование реализации сегментных единиц в речи***

#### Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Реализация гласных в потоке речи
2. Модификации гласных
3. Редукция и элизия гласных
4. Реализация согласных в потоке речи
5. Модификации согласных
6. Эллипсис
7. «Слабые формы» слов
8. Транскрибирование речи
9. Виды транскрипции

#### Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы оказывают влияние на реализацию фонем в потоке речи?
2. Какие модификации присущи гласным? Приведите примеры.
3. Назовите причины редукции гласных.
4. Каким образом обозначаются в транскрипции модификации гласных?
5. Какие модификации в потоке речи присущи согласным?
6. В чем заключается процесс спирализации? Приведите примеры.
7. Какие согласные чаще всего эллиптируются в речи? Приведите примеры.
8. Назовите причины появления «слабых форм» слова. Приведите примеры.
9. Какие подходы к транскрибированию речи вам известны?
10. Чем фонетическая транскрипция отличается от фонемной и идеальной транскрипции?

#### Вопросы для обсуждения в формате «круглого стола»

*Тема: Модификации звуков в потоке речи*

1. Причины модификаций звуков в потоке речи
2. Зависимость модификаций от характеристик частотности
3. Влияние стиля речи на реализацию звуков
4. Модификации согласных
  - 4.1 Смычно-взрывные
  - 4.2 Щелевые
  - 4.3 Аффрикаты
5. Модификации гласных
  - 5.1 Гласные переднего ряда
  - 5.2 Гласные заднего ряда
  - 5.3 Дифтонги
6. Эллиптирование согласных
7. Элизия гласных

### Литература к разделу 3

1. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература» / Л.В.Бондарко. – М.: «Просвещение», 1977. – 175 с.
2. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998. – 276 с.
3. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи / Л.В. Бондарко. – Л: ЛГУ. – 1981. – 199 с.
4. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В., Основы общей фонетики. 3-е издание, дополненное и переработанное. СПб.: 2000.
5. Вопросы общей фонетики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. И. Гусева [и др.] ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2014. - 122 с.  
<http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU Edition/6942.pdf>
6. Гордина М.В. Фонетика французского языка. 2-е издание, испр. и доп. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1997. - 304 с.
7. Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи : учебн. пособие [Текст] /Е.Д.Поливанов. – М., СПб.: Академия, 2007.- 576 с.
8. Кодзасов С.В. Общая фонетика [Текст] : учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. - М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2004. - 592 с.
9. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Морозова О.Н. Аллофонное варьирование гласных. – Благовещенск: АмГУ, 2013.
11. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Б. Карневская [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24074>. — ЭБС «IPRbooks»
12. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века [Электронный ресурс]/ Р.Ф. Касаткина [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28653>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29850>. — ЭБС «IPRbooks»
14. Фонетика спонтанной речи / Под ред. Н. Д. Светозаровой. Л., 1988.

### **Раздел 4. Исследование реализации супraseгментных единиц в речи**

#### Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Интонационные характеристики речи
2. Мелодика
3. Ударение
4. Темп
5. Пауза
6. Взаимодействие компонентов интонации
7. Единицы членения речи
8. Фонетическое слово
9. Синтагма

#### Вопросы для самоконтроля

1. Назовите компоненты интонации
2. Какое место среди компонентов интонации занимает мелодика?
3. Какие методики анализа мелодики вам известны?
4. Какие виды ударения во фразе вам известны?
5. Чем словесное ударение отличается от фразового?
6. Какие методики анализа характеристик ударения вам известны?
7. Дайте лингвистическую трактовку понятия темпа речи.
8. Можно ли рассматривать темп речи отдельного индивидуума как его субъективную характеристику?
9. Какие методики анализа темпа речи вам известны?
10. Дайте определение паузы.
11. Какие виды пауз существуют?
12. Какие методики исследования паузы вам известны?
13. Приведите примеры, подтверждающие факт взаимодействия компонентов интонации в потоке речи.
14. Какие единицы членения речи вам известны?
15. Что понимается под фонетическим словом? Приведите примеры.
16. Дайте определение синтагмы. Приведите примеры.

#### Вопросы для обсуждения в формате конференции

*Тема: Просодические характеристики спонтанной речи*

1. Исследование мелодики спонтанной речи
2. Акустические характеристики ударения
3. Перцептивные характеристики ударения
4. Темпоральные характеристики спонтанной речи
5. Особенности восприятия темпа речи
6. Классификация пауз в спонтанной речи
7. Способы изучения паузальных характеристик спонтанной речи
8. Зависимость модификаций фонем от просодических характеристик речи
9. Единицы членения речи
10. Синтагматическое членение спонтанной и подготовленной речи.

#### Литература к разделу 4

1. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998. – 276 с.
2. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи / Л.В. Бондарко. – Л: ЛГУ. – 1981. – 199 с.
3. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В., Основы общей фонетики. 3-е издание, дополненное и переработанное. СПб.: 2000.
4. Вопросы общей фонетики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. И. Гусева [и др.] ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2014. - 122 с.  
[http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/6942.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6942.pdf)
5. Гордина М.В. Фонетика французского языка. 2-е издание, испр. и доп. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1997. - 304 с.
6. Гусева С.И. Коммуникативная перспектива и реализация сегментных единиц. Благовещенск, 1998. – 153 с.
7. Жаровская Е.В. Фонетические средства выражения обратной связи в спонтанном диалоге носителей американского варианта английского языка [Текст] / Е.В. Жаровская. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2013. – 156 с.

8. Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи : учебн. пособие [Текст] /Е.Д.Поливанов. – М., СПб.: Академия, 2007.- 576 с.
9. Киселев В.В. Супрасегментные средства выражения цельности текста [Текст]: Автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 АКД, СПб : СПбГУ, 2007.
10. Кодзасов С.В. Общая фонетика [Текст] : учеб.: рек. УМО / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. - М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2004. - 592 с.
11. Пирогова М.А. Просодический портрет спонтанной речи [Текст] / М. А. Пирогова ; АмГУ, ФМО. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2013. – 164 с.
12. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Б. Карневская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24074>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Просодия публичной речи [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Фрейдина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24015>. — ЭБС «IPRbooks»
14. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века [Электронный ресурс]/ Р.Ф. Касаткина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28653>. — ЭБС «IPRbooks»
15. Светозарова Н.Д. Интонационная система русского языка [Текст] / Н.Д. Светозарова. – Л. : Изд-во Ленинградского университета , 1982. – 174 с.
16. Фонетика спонтанной речи / Под ред. Н. Д. Светозаровой. Л., 1988.
17. Цеплитис Л.К. Анализ речевой интонации [Текст] / Л.К. Цеплитис. – Рига : Зинатне, 1974. – 272 с.

## **Раздел 5. Исследование реализации фонетических единиц в информационной структуре высказывания**

### Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Участие фонетических единиц в коммуникативной (тема-рематической) перспективе высказывания
2. Понятие сильной и слабой фразовой позиции
3. Способы определения информативного каркаса спонтанного разговорного дискурса
4. Полный и неполный типы произнесения
5. Реализация гласных на участках разной информативной нагруженности
6. Реализация согласных на участках разной информативной нагруженности

### Вопросы для обсуждения в формате конференции

*Тема: Коммуникативная перспектива высказывания и реализация сегментных единиц*

1. Фонетические средства рематизации высказывания
2. Взаимодействие сегментных и супрасегментных единиц в коммуникативной перспективе высказывания
3. Просодические характеристики спонтанного разговорного дискурса на участках ремы и темы.
  - 3.1 Темпоральные характеристики
  - 3.2 Мелодические характеристики
  - 3.3 Динамические характеристики
4. Слоговые контрасты на тема-рематических участках спонтанного разговорного дискурса
  - 4.1 Контраст по F<sub>осн</sub>.
  - 4.2 Контраст по длительности
  - 4.3 Контраст по интенсивности
  - 4.4 Контраст по локусу
  - 4.5 Контраст по F-структуре



## 5 Реализация сегментных единиц на участках разной коммуникативной нагруженности

### 5.1 Реализация согласных

### 5.2 Реализация гласных

#### Литература к разделу 5

1. Гусева С.И. Коммуникативная перспектива и реализация сегментных единиц. Благовещенск : АмГУ, 1998.
2. Иванашко Ю.П. Фонетическая организация политического дискурса (экспериментально-фонетическое исследование на материале речей британских политиков) [Текст]: Автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 АКД, Барнаул, 2015.
3. Пирогова М.А. Просодический портрет спонтанной речи. – Благовещенск: АмГУ, 2013.
4. Реализация фонетических единиц в информационной структуре высказывания. – Благовещенск: АмГУ, 2006.
5. Фонетика спонтанной речи / Под ред. Н. Д. Светозаровой. Л., 1988.
6. Шуйская Т.В. Акустические и перцептивные характеристики гласных AuE. – Благовещенск : АмГУ, 2013.

## **Раздел 6. Исследование перцептивных характеристик речи**

### Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Роль изучения перцептивных характеристик речи
2. Методы анализа восприятия речи
3. Перцептивные характеристики гласных
4. Перцептивные характеристики согласных
5. Восприятие просодической структуры речи

### Вопросы для обсуждения в формате конференции

*Тема: Информативный каркас иноязычного спонтанного дискурса (по результатам перцептивного эксперимента)*

1. Информационный подход к восприятию и пониманию речи
2. Методика фонетического индексирования текстов
3. Аудиторский эксперимент по восприятию информативно нагруженных участков речи
4. Информативный каркас дискурса (ИКД) : ядро и периферия
5. Анализ ИКД по частям речи
6. Анализ ИКД по членам предложения
7. Интонационные маркеры информативно нагруженных участков спонтанного разговорного дискурса
  - 7.1 Мелодика
  - 7.2 Ударение
  - 7.3 Темп
  - 7.4 Пауза

#### Литература к разделу 6

1. Гусева С.И. Коммуникативная перспектива и реализация сегментных единиц. Благовещенск : АмГУ, 1998.
2. Гусева С.И., Пирогова М.А., Шуйская Т.В. К вопросу о методах выделения тематических и рематических участков в спонтанной речи (на материале экспериментально-фонетических

- исследований) // Вестник Иркутского госуд. лингвистического университета, 2009. – Вып. 3(7). – С. 148.
3. Пирогова М.А. Просодический портрет спонтанной речи. – Благовещенск: АмГУ, 2013.
  4. Реализация фонетических единиц в информационной структуре высказывания. – Благовещенск: АмГУ, 2006.
  5. Фонетика спонтанной речи / Под ред. Н. Д. Светозаровой. Л., 1988.
  6. Шуйская Т.В. Акустические и перцептивные характеристики гласных АиЕ. – Благовещенск : АмГУ, 2013.

## **Раздел 7. Исследование статистических характеристик речи**

### Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Статистические характеристики речи и их роль в изучении языка.
2. Статистические характеристики фонетических единиц (парадигматика)
3. Статистические характеристики фонем (синтагматика).
4. Сравнительный анализ статистических характеристик фонем в разных языках

### Вопросы для обсуждения в формате «круглого стола»

*Тема: Статистические характеристики фонетических единиц в русской и иностранной речи*

1. Анализ роли статистических характеристик фонем в трудах Л.В. Бондарко
2. Анализ статистических характеристик гласных в фонологической системе русского и иностранного языка
3. Анализ статистических характеристик гласных в русской и иностранной речи
4. Ранги частотности гласных, противопоставленных по признаку «огубленный – неогубленный»
5. Ранги частотности гласных, противопоставленных по признаку ряда гласного
6. Ранги частотности гласных, противопоставленных по признаку подъема гласного
7. Анализ статистических характеристик согласных в фонологической системе русского и иностранного языка
8. Анализ статистических характеристик согласных в русской и иностранной речи
9. Ранги частотности согласных, противопоставленных по активному действующему органу
10. Ранги частотности согласных, противопоставленных по способу образования преграды
11. Ранги частотности согласных, противопоставленных по признаку шумности-сонорности.

### Литература к разделу 7

1. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998. – 276 с.
2. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи / Л.В. Бондарко. – Л: ЛГУ. – 1981. – 199 с.
3. Вопросы общей фонетики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. И. Гусева [и др.] ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2014. - 122 с.  
[http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/6942.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6942.pdf)
4. Фонетика спонтанной речи / Под ред. Н. Д. Светозаровой. Л., 1988.

## **II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* преподавания дисциплины «Научно-исследовательский семинар (экспериментальное исследование речи)» – формирование у студентов навыков исследования речи на основе современных методов лингвистического анализа.

*Задачи дисциплины:*

- дать магистрантам представление о методологических принципах и методических приемах анализа речи;
- сформировать умение проводить квалифицированный анализ различных типов речи с целью извлечения знаний, определения тональности текста, идентификации личности говорящего и другими прикладными целями;
- познакомить магистрантов с особенностями фонетической организации спонтанной иноязычной речи;
- сформировать у магистрантов навыки дискурсивной транскрипции как способа объективной фиксации устной речи;
- сформировать навыки проведения самостоятельных исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать:* методологические принципы и методические приемы экспертного анализа речи, актуальные проблемы современных лингвистических исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики и предлагаемые пути их решения;

*уметь:* проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями;

*владеть:* способностью проводить самостоятельные исследования и получать научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);

- способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12).

### 3. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский семинар (экспериментальное исследование речи)» составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ПЗ	СРС	
Спонтанная речь как объект лингвистического исследования		1-2	4	10	Круглый стол
Методы исследования речи		3-6	8	10	Конференция
Исследование реализации сегментных единиц в речи		7-12	12	20	Круглый стол
Исследование реализации супraseгментных единиц в речи		13-16	8	36	Конференция Зачет
Итого в 1 семестре:			32 acad. час.	76 acad. час.	
Исследование реализации фонетических единиц в информационной структуре высказывания		1-6	18	18	Конференция
Исследование перцептивных характеристик речи		7-12	18	18	Конференция
Исследование статистических характеристик речи		1 3-18	18	27	Круглый стол Экзамен
Итого в 3 семестре:			54 acad. час.	63 acad. час.	
Итого за весь курс обучения:			86 acad. час.	139 acad. час.	

### 4. Аттестация студента по дисциплине

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций, включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в виде зачета в 1 семестре и экзамена в 3 семестре. Форма проведения зачета – собеседование по вопросам дисциплины. Форма проведения экзамена – устный ответ на вопрос экзаменационного билета и транскрибирование аудиотекста спонтанной речи. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе проведения практических занятий (семинаров).

Текущий контроль включает в себя:

- 1) устный фронтальный опрос по вопросам темы занятия;
- 2) круглый стол;
- 3) конференция;
- 4) транскрибирование аудиотекстов спонтанной речи.

*Вопросы для собеседования на зачете (1 семестр)*

1. Лингвистический статус спонтанной речи
2. Классификационные признаки спонтанной речи
3. Сравнительные характеристики спонтанной и подготовленной речи
4. Соотношение понятий «спонтанная речь» и «спонтанный разговорный дискурс»
5. Актуальные проблемы исследования фонетики спонтанной речи
6. Антропоцентрический подход к анализу речи
7. Общенаучные методы исследования речи
8. Субъективные методы исследования устной речи
9. Инструментальные методы экспериментально-фонетического анализа речи
10. Артикуляционные методы
11. Акустические методы
12. Использование ЭВМ для анализа речи
13. Реализация гласных в потоке речи
14. Модификации гласных
15. Редукция и элизия гласных
16. Реализация согласных в потоке речи
17. Модификации согласных. Эллипсис
18. «Слабые формы» слов
19. Транскрибирование речи
20. Виды транскрипции
21. Интонационные характеристики речи
22. Мелодика
23. Ударение. Виды ударения во фразе
24. Темп
25. Пауза. Разновидности пауз
26. Взаимодействие компонентов интонации
27. Единицы членения речи
28. Понятие синтагмы. Синтагматическое членение речи

*Вопросы к экзамену (3 семестр)*

1. Участие фонетических единиц в организации коммуникативной (тема-рематической) перспективы высказывания
2. Понятие сильной и слабой фразовой позиции
3. Полный и неполный типы произнесения
4. Способы определения информативного каркаса спонтанного разговорного дискурса
5. Реализация гласных на участках разной информативной нагруженности
6. Реализация согласных на участках разной информативной нагруженности
7. Перцептивные характеристики речи
8. Методы анализа восприятия речи
9. Перцептивные характеристики гласных
10. Перцептивные характеристики согласных
11. Восприятие просодической структуры речи
12. Восприятие иноязычной речи
13. Статистические характеристики речи и их роль в изучении языка
14. Статистические характеристики фонетических единиц (парадигматика и синтагматика)

15. Сравнительный анализ статистических характеристик фонем в разных языках
16. Методы перцептивного анализа дискурса
17. Аудиторский эксперимент по восприятию информативного фокуса высказывания
18. Анализ результатов перцептивного эксперимента
19. Информативный каркас дискурса (ИКД): методика определения ядра и периферии
20. Способы анализа ядерных и периферийных элементов ИКД
21. Акустический анализ информационно нагруженных участков дискурса
22. Акустические характеристики гласных ИКД
23. Акустические характеристики согласных ИКД
24. Иерархия фонетических единиц в пространстве устного дискурса
25. Сравнение акустических параметров звуковых единиц ядра и периферии информационного каркаса дискурса
26. Сегменты полного и неполного типов в пространстве спонтанного разговорного дискурса
27. Просодические характеристики речи
28. Взаимодействие компонентов интонации в потоке речи

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века [Электронный ресурс]/ Р.Ф. Касаткина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28653>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Федорова, О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Электронный ресурс]/ Федорова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35742>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Б. Карневская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24074>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Путилина, Л. В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] / К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29850>. — ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

программное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
	Операционная система MS	DreamSparkElectronicSoftwareDelivery (3 years)

Windows 7 Pro	Renewal по договору – Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
---------------	--

Библиотечно-информационные ресурсы:

Наименование ресурса	Краткая характеристика
Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbooksshop.ru/">http://www.iprbooksshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07. 2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018
Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года

## 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

В процессе обучения студента магистратуры по дисциплине «Научно-исследовательский семинар (экспериментальное исследование речи)» основными видами учебных занятий являются практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по лингвистике. При этом необходимо уделять внимание как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана занятия, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания преподавателя. По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме практического занятия. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы студентов по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методами устного опроса, письменных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы студент обязан прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные термины и найти их значение в словарях, составить карту-конспект прочитанной публикации. При выполнении письменных заданий в рамках тематики магистерской диссертации студенту необходимо консультироваться со своим научным руководителем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотеками, а также взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки и воспользоваться читальными залами вуза.

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Последовательность действий студента при изучении дисциплины*

Наиболее оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, – распределить учебную нагрузку равномерно. К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, необходимо

- ознакомиться с планом занятия,
- изучить соответствующий раздел учебного пособия,
- выяснить наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме,
- по каждому вопросу предложенной темы необходимо определить и усвоить ключевые понятия и термины,
- для более глубокого понимания проблемы необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю.

Критерием готовности к практическому занятию является умение ответить на все вопросы по теме занятия, а также наличие соответствующих конспектов.

*Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену*

Допуск к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар (экспериментальное исследование речи)» в 1 семестре и экзамену в 3 семестре предполагает активное участие в практических занятиях, своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

В процессе подготовки к зачёту/экзамену рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет/экзамен;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении учебного курса, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;
- 3) просмотреть подготовленные в процессе изучения дисциплины карты-конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались во время самостоятельной работы;
- 4) повторить, а если необходимо, выучить терминосистему изученного курса,
- 5) просмотреть материалы, подготовленные к участию в конференциях и заседаниях круглого стола;
- 6) проанализировать транскрипты анализируемых текстов звучащей речи;
- 7) составить портфолио, включающее в себя доклады и сообщения в рамках участия в конференциях и заседаниях круглого стола, карты-конспекты прочитанных работ по темам дисциплины, транскрипты аудиотекстов.

При транскрибировании аудиотекстов необходимо пользоваться значками Международного фонетического алфавита.

*Рекомендации по работе с литературой*

При работе с литературой необходимо, во-первых, определить, с какой целью студент обращается к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания; усовершенствовать умения. Исходя из этих целей, необходимо выбрать источники. Прежде всего, следует обратиться к учебникам, названия которых совпадают с названием курса. Для формирования умений целесообразно обратиться к практикумам. В получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы. При подготовке докладов и сообщений целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.



Выбрав несколько источников для ознакомления, необходимо изучить их оглавление. Это позволит определить, представлен ли там интересующий вопрос, и в каком объеме он освещается. После этого следует открыть нужный раздел, параграф и просмотреть, пролистать их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так, на основании ознакомительного и просмотрового видов чтения, из нескольких книг, статей можно отобрать одну-две (для подготовки доклада – больше) для детальной проработки.

После этого необходимо перейти к изучающему и критическому видам чтения: зафиксировать в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечая свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию можно пропустить, определяя в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету, отмечая, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный характер. Обязательно следует оформить библиографическую карточку, т.е. зафиксировать название и выходные данные источника.

Самостоятельная работа обучающихся организована в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.