

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Социально-экономическая система региона
сборник учебно-методических материалов

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
экономического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Рычкова Е.С., Красникова Е.И.

Социально-экономическая система региона: Сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. - 23 с.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра экономической безопасности и экспертизы, 2017

© Рычкова Е.С., Красникова Е.И., составление

Содержание

1	Краткое изложение лекционного материала	4
2	Методические рекомендации к практическим занятиям	16
3	Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы	18

1. Краткое изложение лекционного материала

Лекция – одна из базовых форм обучения обучающихся. Углубляясь в значение термина, можно сказать, что лекцией следует называть такой способ изложения информации, который имеет стройную логическую структуру, выстроен с позиций системности, а также глубоко и ясно раскрывает предмет.

В зависимости от задач, назначения и стиля проведения различают несколько основных видов лекций: вводная, информационная, обзорная, проблемная, визуализационная, бинарная, конференция, консультация. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на обучающихся, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Тема 1. Теоретические аспекты управления региональными различиями

Содержание:

Теоретические основы управления регионом.

Понятие «управление» происходит от латинского слова «directio», которое означает «деятельность под руководством, служба в подчинении».

Эволюция управления в его современном понимании как системы начиналась с власти. Предпосылки для выделения его в особый вид деятельности сформировались при переходе от простой к сложной кооперации труда на базе капиталистического производства.

По мере дальнейшего разделения, специализации и обобществления труда, развития научно-технического прогресса управление приобретало все более сложные формы, обособливалось в иерархически организованные системы, без которых уже не могло функционировать крупное специализированное производство.

Управление своими корнями уходит в политическую и социально-экономическую систему каждой страны. Ему более чем какой-либо другой сферы человеческой деятельности, присущ субъективизм. Роль личности в управлении, как и в истории, политике, огромна. Связано это в основном с тем, что управление имеет иерархическую структуру, т.е. вертикальную соподчиненность органов или отдельных управленческих работников.

Но было бы ошибочным сводить зависимость управления к влиянию какого-либо одного фактора, будь он экономический, политический, личностный и др. Все они находятся в тесной связи и формируют, в конечном счете, методологию и систему управления тем или иным объектом (предприятием, объединением, регионом, государством и т.д.).

Теория управления, имея общую природу своего происхождения - общественный характер труда, развивалась под воздействием двух противоречивых направлений – капиталистического и социалистического.

К. Маркс рассматривает двойственность управления как организационно-техническое, вытекающее из самой природы разделения и кооперации труда и присущее любому способу общественного производства, и как социально-экономическое, вытекающее из отношений собственности. Собственность на средства производства определяет характер отношений управления во всех сферах производства, распределения, обмена и потребления.

Фундаментом социалистической теории управления являлось государственная собственность на средства производства, что предопределило формирование монопольных управленческих структур, слияние в партийных и исполнительных органах идеологических, государственных и хозяйственных функций.

Работы зарубежных ученых по теории управления отличаются прагматичностью и прикладным характером. Так, на уровне хозяйствующих предлагается теория и практика «ситуационного подхода», которая отражает поиск эффективного ведения производства исключительно за счет внутренних резервов предприятия, рассматриваемого как закрытая система. Теория и практика «стратегического управления» рассматривает предприятие как открытую систему, успешная деятельность которой определяется эффективностью внутрифирменного механизма, с одной стороны, и умением приспосабливаться к внешнему окружению, с другой.

На уровне макроэкономики «монетаристская теория» Милтона Фридмана выступает против какого бы то ни было вмешательства государства в экономику, в особенности против ис-

пользования фискальной политики, сопровождающейся увеличением дефицита бюджета. Согласно подходу монетаристов, жесткая кредитно-денежная политика способна обеспечить саморегулирование рыночных механизмов.

Концепция государственного регулирования экономики Джона М. Кейнса является теоретической основой государственного вмешательства во все сферы производства, распределения и потребления. По этой теории «новая экономика» позволяет ограничить стихийное действие рыночных регуляторов, сгладить противоречия между общественным характером производства и частной формой присвоения прибавочного продукта, обеспечить бескризисное развитие экономики.

В трактовке понятия управления производством в отечественной литературе Г.Х. Попов, И.Г. Ушачев, Х.О. Репп и др. можно выделить три подхода:

1. Содержательный подход: управление определяется как система отношений (аспектов), складывающихся в процессе общественного производства.

2. Структурно-функциональный подход: управление трактуется как система функций и комплекс элементов – органы, кадры, техника управления. Управление в данном подходе определяется как целенаправленное воздействие на коллективы людей для планирования, контроля и координации их деятельности в процессе производства.

3. Кибернетический (системный) подход рассматривает общие закономерности, присущие всем видам управления, в том числе и управлению производством.

При этом управление определяется как комплекс целеустремленных действий, направленных на обеспечение оптимального функционирования управляемой системы. Следовательно, каждый из описанных подходов имеет равное право на существование в теории управления, ибо в комплексе они представляют возможность рассматривать одни и те же проблемы с разных точек зрения.

Управление, как известно, существует во многих процессах в природе и технике. Оно имеет место там, где есть движение. Ибо движение есть процесс, требующий управления, которое обеспечивает его целенаправленное и упорядоченное протекание. Неподвижный же объект не нуждается в управлении. Производство потому и является объектом управления, что главное его содержание – процесс. Однако производственный процесс отличается от всех других управляемых процессов в природе и технике тем, что в нем участвуют люди. Люди являются носителями живого труда, без которого никакой производственный процесс немыслим и невозможен.

Таким образом, при общественном характере производства объектом управления, прежде всего, являются люди. Они же являются и субъектами управления.

Процессы управления, протекающие в природе и в разных областях человеческой деятельности, в самых общих чертах имеют сходство, связанное всем процессам управления.

Управление является реальным, если имеются, с одной стороны, потребность и возможность субъекта управления управлять, а с другой – потребность и возможность объекта управления выполнять обоснованные управленческие команды.

Управленческая деятельность субъекта приобретает определенную направленность в зависимости от того, какие цели он при этом он преследует. Если цели управления совпадают с целями преследуемыми субъектом в процессе управленческой деятельности, он ориентирован на эффективное управление.

Возможность субъекта управления осуществлять управление обусловлена, во-первых, организационно-техническими аспектами (наличием у работников необходимых каналов связи и передачи информации, требуемой техники управления и т.п.), во-вторых, наличием у субъектов управления рычагов воздействия на объект управления, с помощью которых можно побуждать его выполнять команды, т. е. возможность и готовность объекта управления выполнять управленческие команды.

Иерархическая структура управляющих систем позволяет выделить два основных подхода к исследованию и разработке системы управления: микро- и макроподход. При микроподходе объектом изучения становится внутренняя структура системы внутренне взаимодействие ее элементов в процессе реализации заданной извне зависимости между входами и выходами.

При макроподходе система управления рассматривается как часть общей системы управления, т. е. исследуются только ее входы и выходы.

Результатом процесса управления на каждом уровне является принятие определенного решения, которое оформляется в виде постановления, приказа и т.д.

Основные задачи регионального управления и территориального планирования и ее методы исследования

Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- повышение эффективности регионального хозяйства;
- изучение закономерностей и принципов развития экономики;
- изучение экономических ресурсов и возможностей регионов;
- исследование проблем размещения производства;
- изучение форм территориальной организации производства;
- проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- развитие и совершенствование производственной и социальной инфраструктуры регионов;
- развитие и совершенствование производственного сектора регионов;
- совершенствование форм управления региональным хозяйством;
- регулирование экономики на уровне региона;
- повышение занятости населения;
- эколого-экономические проблемы регионов;
- повышение уровня жизни населения регионов.

Региональное управление и территориальное планирование тесно связаны с другими экономическими дисциплинами и в первую очередь с микро-и макроэкономикой, отраслевыми и функциональными экономикой, поэтому в своих исследованиях она широко использует их методы, в частности:

- 1) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- 2) статистические методы (индексы, анализ);
- 3) системный анализ (всесторонний анализ);
- 4) картографический метод (наглядность);
- 5) экономико-математическое моделирование (пропорций развития, размещения производства и т. д.);
- 6) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу, отраслевых и комплексных прогнозов);
- 7) бюджетирование.

Тема 2. Диагностика региональных различий

Содержание:

Одним из самых значимых направлений прикладных региональных исследований является региональная диагностика, предшествующая принятию управленческих решений в области региональной политики.

Региональная диагностика представляет собой метод исследования состояния региона с использованием совокупности информационно-аналитических инструментов, позволяющих:

- выявить и систематизировать региональные ситуации и проблемы;
- выполнить количественную и качественную оценку ситуаций и проблем региона;
- определить внутренние и внешние причины продиагностированных состояний.

Иными словами, региональная диагностика – это комплексный анализ и определение состояния и уровня социально-экономического развития региона, его положения среди других регионов страны, выделение проблемных ситуаций в регионе в целом или в отдельных сферах его экономики. Региональная диагностика позволяет составить информационный паспорт региона, оценить его экономический, социальный и экологический потенциал и эффективность использования этого потенциала, дает возможность получения исчерпывающей информации о состоянии региональных рынков, их емкости и сбалансированности.

Цели и задачи региональной диагностики тесно связаны с управлением социально-экономическим развитием регионов. Органам исполнительной власти федерального уровня и уровня субъектов РФ региональная диагностика необходима для определения приоритетных направлений региональной политики, разработки и реализации стратегий и программ социально-экономического развития регионов.

Региональная диагностика представлена тремя основными формами:

- 1) аналитическая диагностика, осуществляемая методами экономико-статистических исследований, в том числе и ретроспективных;
- 2) экспертная диагностика, опирающаяся на проведение специальных экспертных и социологических опросов;
- 3) модельная диагностика, использующая методы математического моделирования.

В зависимости от временных параметров проведения региональной диагностики можно выделить следующие ее виды:

- мониторинговая, в режиме постоянного отслеживания изменений в параметрах региональной ситуации и региональных проблем;
- периодическая, осуществляемая, например, в режиме ежегодно составляемых рейтингов социально-экономического развития регионов по определенным индикаторам;
- разовая, выполняемая в рамках отдельного исследования или кампании.

В зависимости от задач исследования различается диагностика состояния и диагностика процесса. При диагностике состояния оценивается положение региона на данный период времени. Диагностика процесса связана с определением динамики развития, выявлением генетики проблемных ситуаций, оценкой факторов, влияющих на развитие региона. Для каждого из этих видов региональной диагностики используются соответствующая статистическая база, методы исследования и формы представления результатов.

Диагностика регионального развития производится заинтересованными органами власти, общественными и другими организациями, субъектами хозяйствования, отдельными научно-исследовательскими коллективами по заказам органов власти. Обобщенные данные диагностики служат информационной базой для принятия управленческих решений по достижению устойчивого функционирования регионов, устранению различий в уровне жизни населения различных территорий. На их основе разрабатываются планы, прогнозы и программы экономического и социального развития регионов. Диагностическая информация необходима также для предприятий, инвестиционных компаний, банков при выработке своих стратегий развития и формирования региональных рынков.

Основные требования к результатам региональной диагностики обусловлены практической значимостью данного вида региональных исследований и включают в себя: своевременность проведения и заданную периодичность обновления оценочных параметров; сопоставимость (с другими регионами); релевантность государственной политике; однозначность выводов и доступность изложения.

Предметом региональной диагностики является исследование регионального воспроизводственного процесса, экономических, экологических и социальных проблем развития территории. Диагностика позволяет определить надежность региональных систем, выявить "болевы точки", узкие места с целью принятия адекватных мер, обоснованных управленческих решений. В процессе региональной диагностики состояние экономики региона описывается с помощью системы индикаторов. Полученные в результате статистических исследований, социологических опросов или моделирования значения индикаторов сравниваются с некой "нормой" или "эталонным" состоянием. Большая методологическая проблема состоит в определении "нормы" или "эталона", так как эти понятия имеют относительный характер. Они определяются базой сравнения (типом объектов, среди которых проводится сравнение). Критерии нормы и подходы к их определению могут изменяться в зависимости от целей проводимой региональной диагностики или временного периода диагностирования. Дополнительно устанавливаются границы или интервалы, в пределах которых определяется степень отклонения состояния региона от "нормы". Если в результате региональной диагностики выявлено значительное и устойчивое

отклонение отдельных сфер развития региона от нормального состояния, то такой результат определяется как критическая или кризисная ситуация.

Полная диагностика любого региона должна включать в себя диагностику ситуации в целом (общая диагностика состояния); ключевых проблем, наиболее значимых с точки зрения решения конкретных задач управления региональным развитием; процессов развития, т.е. анализ того, в каком направлении и как (с какими изменениями параметров территориальной системы) трансформируются общерегиональная ситуация и отдельные региональные проблемы. Однако обычно диагностику проводят в целях выявления проблем функционирования отдельных секторов экономики и социальной сферы региона, определения конкурентоспособных направлений регионального развития, оценки инвестиционного потенциала территории.

Региональная диагностика определяет не только величину отклонения социально-экономических процессов в регионе от установленной нормы, но и рассматривает причины создавшейся ситуации. При этом важно выяснить взаимосвязи, зависимости, которые являются определяющими для развития региона. Обязательным объектом диагностики являются процессы, связанные с анализом системы и механизмов управления. Прежде всего это оценка соответствия функций региональных органов управления их полномочиям, что определяет влияние на развитие региона; экономические отношения между региональными органами управления и предприятиями.

В региональной экономической диагностике самым важным элементом является определение системы индикаторов для оценки состояния регионов и количественное измерение значений этих индикаторов с помощью соответствующих методов и инструментов. Российские регионы очень сильно дифференцированы по уровню развития, что требует проведения региональной диагностики по сопоставимой системе показателей.

При определении системы показателей (индикаторов) для региональной диагностики необходимо соблюдать следующие методические принципы:

- оптимизация количества показателей при сохранении полноты информации;
- использование показателей конечных общественно значимых результатов;
- адекватность и объективность показателей для характеристики рассматриваемой сферы социально-экономического развития региона;
- точность показателей: погрешности измерения или расчета не должны приводить к искаженному представлению о результатах;
- достоверность: способы сбора и обработки исходной информации должны допускать возможность проверки точности полученных данных;
- однозначность трактовки: определение показателя должно обеспечивать одинаковое понимание существа измеряемой характеристики представителями всех групп интересов;
- экономичность: получение информации для оценки и расчета показателей должно производиться с минимально возможными затратами, в максимальной степени основываться на уже существующих программах сбора данных;
- сопоставимость: выбор показателей следует осуществлять исходя из необходимости непрерывного накопления данных и обеспечения их сопоставимости за отдельные периоды и с показателями, используемыми для оценки в общегосударственном масштабе.

Основным инструментом комплексной региональной диагностики в настоящее время является анализ на основе официальных статистических данных (аналитическая диагностика).

Экспертная диагностика проводится в тех случаях, когда традиционные статистические подходы не охватывают всех необходимых данных, позволяющих комплексно оценить проблемную ситуацию и эффективно диагностировать состояние системы с точки зрения определения ее соответствия "норме". Используются методы анкетирования, систематизированного опроса специалистов (экспертов), обладающих опытом практической работы и специальными знаниями в этой области, социологических опросов, фокус- групп, по результатам которых экспертным путем определяется состояние проблемной ситуации в регионе.

Модельная региональная диагностика предполагает построение эконометрических моделей зависимости одних показателей от других. Например, ВРП на душу населения рассматривается в контексте объемов инвестиций, расходов на научно-исследовательские и опытно-

конструкторские работы (НИОКР), чистых располагаемых доходов населения, уровня занятости, числа студентов в местных университетах и т.д. В модель добавляются коэффициенты фиксированных эффектов, т.е. в качестве дополнительного регрессора оценивается переменная для каждого региона, выраженная в математическом виде и отражающая специфические факторы, формирующие подушевой ВРП в данном регионе. Оцененное значение коэффициента перед данной переменной может интерпретироваться как показатель эффективности или конкурентоспособности региона. На основе значений данных коэффициентов строится рейтинг регионов по эффективности.

Другой моделью, широко распространенной при проведении региональной диагностики, является *dataenvelopmentanalysis*. Модель предполагает построение многомерной кривой производственных возможностей (*efficiencyfrontier*) региона на основе данных о выпусках на единицу используемых факторов, таких как труд, капитал, сырье и др., т.е. регионы, которые показывают максимальные значения удельных выпусков, обладают наивысшей наблюдаемой эффективностью.

Региональная диагностика на основе этой модели зачастую существенно затруднена из-за отсутствия полного набора информации по исследуемым параметрам, что не позволяет выявить корреляционные зависимости и определить механизм влияния тех или иных факторов на развитие региона.

Уровень развития региональных социально-экономических систем является результатом сочетания факторов внешней и внутренней среды региона, воздействующих на его хозяйственную деятельность и определяющих его конкурентоспособность. В числе внешних факторов необходимо отметить политические, правовые, хозяйственные, социальные, технологические и другие силы влияния внешних систем, имеющих существенное значение для функционирования региона. К числу внутренних факторов социально-экономического развития регионов следует отнести особенности природных условий и природно-ресурсный потенциал, институциональную среду, организационно-управленческие характеристики, рыночные механизмы, научно-технический прогресс (НТП) и т.п. Всю совокупность внутренних факторов устойчивого развития региональных социально-экономических систем в рамках диагностики можно свести к двум группам: ресурсным, формирующим потенциал региона, и регуляционным, определяющим возможность управленческого воздействия на процесс развития региона.

Существует также другая классификация факторов регионального развития, основанная на делении их на территориальные и внутритерриториальные.

В группу территориальных факторов входят:

- природно-ресурсный потенциал (минерально-сырьевые; лесные, водные агроклиматические ресурсы);
- ЭГП (положение относительно морских и сухопутных границ, соседних территорий, крупных центров, транзитно-транспортных путей);
- территориально-пространственная организация и сложившаяся система расселения (степень освоенности территории; наличие городских агломераций, ТПК и пр.);
- демографическая ситуация и человеческий потенциал;
- инфраструктурная обеспеченность (объектами транспортной, энергетической, социальной, научно-технической инфраструктуры);
- историко-культурные особенности (этнокультурные особенности населения; традиции и уклад жизни; наличие памятников истории и культуры).

К группе внутритерриториальных факторов относятся:

- межрегиональные взаимодействия;
- технологическая и техническая обеспеченность (инновационные и энергоэффективные технологии);
- общеполитические и глобальные тенденции развития.

Диагностика региона по перечисленным выше факторам дает возможность охарактеризовать и оценить потенциал развития региона.

Тема 3. Мониторинг регионов

Содержание:

Мониторинг - это специально организованная и постоянно действующая система необходимой статистической отчетности, сбора и анализа социально-экономической информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований (опросы населения и т.п.) и оценки (диагностики) состояния тенденций развития и конкретных региональных проблем.

Региональный мониторинг - это общая технология управления регионом, обеспечивающая решение следующих задач:

- получение достоверной и объективной информации об основных социально-экономических и общественно-политических процессах в регионе;
- выявление факторов, вызывающих экономические и социальные угрозы в настоящее время и в перспективе;
- обеспечение доступности информации для органов власти и населения.

Мониторинг в конечном итоге служит инструментом для принятия управленческих решений, то есть может быть элементом более крупных технологий. Например: мониторинг выполнения стратегических задач развития региона, мониторинг использования региональной собственности, финансовых ресурсов и другие.

Главной целью мониторинга является обеспечение органов государственной власти и местного самоуправления необходимой и достоверной информацией, адекватно отражающей наиболее значимые параметры социально-экономической системы региона. Такая информация является основой для принятия решений, обеспечивающих реализацию всего комплекса функций управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль).

Объектами мониторинга являются:

- экономические районы страны,
- республики,
- края,
- области,
- автономные образования,
- отдельные города.

Субъект мониторинга имеет сложную структуру и представлен, с одной стороны, работниками органов государственной власти и местного самоуправления, в компетенции которых постановка задач мониторинга, его организация, сбор, систематизация и анализ информации, с другой, сотрудники специализированных компаний, привлекаемых к сбору и анализу определенных видов информации, с третьей, потребители определенных видов информации (домохозяйства, предпринимательские структуры, некоммерческие организации и др.)

Предметом мониторинга является совокупность процессов и результатов социально-экономического развития субъекта РФ, его муниципальных образований. Специфика региона (структура его ресурсного потенциала, состав конкурентных преимуществ и др.) обуславливает использование наряду с инвариантным составом индикаторов показатели, имеющие выборочную природу применения (например, объем и структура приграничной торговли).

Ресурсное обеспечение мониторинга имеет сложный состав, включающий кадровое, материально-техническое обеспечение (комплекс технических средств регистрации и передачи информации), финансовое.

Задачи регионального социально-экономического мониторинга могут быть следующие:

- организация наблюдения, получение достоверной и объективной информации о протекании на территории социально-экономических процессов;
- оценка и системный анализ получаемой информации, выявление причин, вызывающих тот или иной характер социально-экономических процессов;
- выявление факторов, вызывающих экономические и социальные угрозы в настоящее время и в перспективе;
- обеспечение органов управления, предприятий, учреждений и организаций, независимо от их подчиненности и форм собственности, граждан информацией, полученной при осуществлении социально-экономического мониторинга;

- разработка прогнозов развития социально-экономической ситуации;
- подготовка рекомендаций, направленных на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций, доведение их до органов регионального управления.

Функции мониторинга социально-экономического развития региона включает следующие:

- организационная (определение состава респондентов, выбор методов сбора, системы показателей, установление периода оценки объекта и др.);
- информационно-диагностическая (формирование информационной базы, необходимой для точной диагностики состояния и динамики изменений объекта);
- контрольная (выявление отклонений параметров объекта от плановых, нормативных);
- аналитическая (выявление причин, условий, факторов, детерминирующих состояние и динамику изменений объекта);
- коммуникационная(передача информации, отражающей состоянии и динамику развития объекта, результаты диагностики заинтересованным потребителям).

Принципы организации мониторинга:

Принцип научной обоснованности.Предусматривает разработку и совершенствование системы мониторинга с учетом достижений теории (раскрывающей содержание и объективную основу процессов социально-экономического развития региона, роль органов федерального Центра, субъектов РФ в разработке их экономико-организационного обеспечения), апробации новых инструментов оценки полученных данных, использования возможностей современных информационных технологий.

Принцип объективности. Его суть - в необходимости отражения в формируемой информационной базе мониторинга реальных условий функционирования социально-экономической системы региона и факторов, определяющих ее состояние и перспективы развития.

Принцип реалистичности. Он требует, чтобы система показателей, используемых для оценки состояния, динамики и результатов функционирования социально-экономической системы региона, могла быть насыщена необходимой информацией.

Принцип репрезентативности и адекватности информационного обеспечения. Следование этому принципу призвано обеспечить «настройку» системы мониторинга на сбор статистически значимых данных, позволяющих адекватно оценить изучаемые условия, процессы, результаты.

Принцип целенаправленности. Предусматривает ориентацию системы мониторинга на развитие информационно-аналитической поддержки процесса принятия управленческих решений, связанных с улучшением условий и развитием социально-экономической системы региона.

Принцип синергичности. Предусматривает отлаженность взаимодействия элементов внутри системы мониторинга и ее - с внешней средой.

Принцип организационного единства процессов мониторинга и управления социально-экономическим развитием региона.В его содержательной интерпретации важно отметить, что постановка задач мониторинга должна основываться на определении целей и направлений развития региона, разработке стратегий управления им.

Принцип институционализации правового и организационного обеспечения мониторинга. Его реализация предполагает наделение конкретного подразделения администрации субъекта РФ полномочиями на организацию мониторинга, анализ его результатов и их доведение до органов, уполномоченных принимать управленческие решения, связанные с планированием и регулированием социально-экономической системы региона.

Принцип проблемной организации мониторинга. В соответствии с ним программа наблюдения (обследования, анализа) должна быть ориентирована на решение определенной проблемы, для чего необходимо сформировать «ограниченную», но достаточную информационную базу.

Принцип системности и комплексности. Предполагает учет действия условий и факторов разной природы (экономической, социальной, организационно-правовой, институциональной и др.), выявление их взаимосвязей, а соответственно, привлечение и анализ различных ви-

дов информации. Важное значение имеет отражение применяемой системой показателей ключевых параметров «входа» и «выхода» социально-экономической системы региона.

Принцип универсальности. Позволяет системе мониторинга функционировать на различных территориях, в условиях меняющихся социально-экономических характеристик.

Принцип сочетания непрерывности и периодичности. Он предусматривает постоянное и регулярное наблюдение за региональным развитием и его результатами, а также расчет и анализ показателей через определенные промежутки времени.

Принцип оперативности. Отражает необходимость своевременного сбора и предоставления информации, а также принятия на ее основе решений, способных улучшить в реальном масштабе времени условия функционирования объекта управления.

Принцип достоверности. Относится как к исходной информации, так и к результатам проведения мониторинга. Его реализация призвана обеспечить доверие потребителей «продукта» мониторинга к источникам информации, методам ее получения, обработки, анализа.

Принцип иерархичности. Заключается, во-первых, в том, что информация, полученная с нижних уровней управления должна соответствовать информации, сведенной на верхних уровнях, во-вторых, информация любого уровня управления должна соответствовать содержанию стоящих и решаемых управленческих задач. Иными словами, предполагается обеспечить взаимосвязанность информации по системе показателей и по организационной вертикали (по уровням управления).

Принцип сопоставимости показателей во времени и пространстве. Соблюдение этого требования необходимо, чтобы отслеживать динамику исследуемого процесса в разных регионах страны, а также выявлять тенденции его развития.

Принцип рациональности. Характеризует рациональное сочетание прогнозно-аналитической ценности информации и затрат на ее получение, сбалансированность показателей.

Принцип нормативности. Предполагает наличие нормативов (допустимых значений) по ключевым показателям, используемым в системе мониторинга.

Принцип альтернативности. Следование этому принципу означает использование разных источников сбора информации, а также методов ее анализа и оценки.

Принцип адаптации. Он предусматривает приспособление системы мониторинга (ее масштабов, состава оцениваемых характеристик, используемых показателей, инструментов анализа и др.) к возможностям ее организаторов и требованиям пользователей, меняющимся задачам, внутренним и внешним условиям его проведения. По мере изменения условий необходимо изменение и масштаба системы мониторинга, показателей оценки, методики формирования выходных данных.

Принцип открытости и прозрачности. Предполагает транспарентность информации, отражающей состояние и динамику развития социально-экономической системы региона, а также доступность результатов мониторинга заинтересованным группам их потребителей.

Принцип партнерства органов федерального центра и субъекта РФ в создании, функционировании и совершенствовании системы мониторинга развития социально-экономической системы региона. Важное значение в современных условиях имеет дополнение состава названных участников бизнесом, как инвестором, заинтересованным в существовании и развитии названной системы.

Принцип эргономичности. Предполагает обеспечение максимальных удобств для проведения мониторинга: современная компьютерная и оргтехника, оптимальный режим проведения мониторинговых исследований.

Принцип развития. Его суть - в необходимости совершенствования системы мониторинга (используемого методического инструментария, технического оснащения, состава индикаторов с целью обеспечения синхронизации с переменами в объекте исследования и условиях его функционирования и др.). Важно отметить, что изменения не должны усложнять систему мониторинга и ключевые показатели, а результаты и направления должны быть доступны и понятны пользователям информации на различных уровнях. Важна инновационная составляющая этого

принципа, проявляющаяся в обеспечении систематического поиска альтернативных информационных источников, организационных схем движения информации и др.

Этапы мониторинга:

процесс непрерывного наблюдения,
исследование явлений и событий,
формирование информационной базы управления,
контроль за ходом и характером изменений объекта,
оценка отклонений на основе системы критериев (эталонов).

Свойства мониторинга:

наличие четкой целевой установки на отбор наиболее важной и нужной информации;
использование относительно постоянной совокупности параметров и индикаторов отслеживания и устойчивой респондентской сети;
сравнимость и сопоставимость результатов исследования.

На основе мониторинга социально - экономических процессов в регионе можно:

- ускорить процессы, если они желательны для территориального сообщества, и повысить их результативность;
- заблаговременно принять адекватные будущим событиям меры, повысив тем самым результативность управления социально-экономическими процессами на территории.

Региональному социально-экономическому мониторингу предъявляются дополнительные требования:

- достоверность мониторинга – использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- оперативность – ориентация на сокращение, сбора и обработки информации с целью возможности принятия экстренных управленческих решений, если того требует складывающаяся социально-экономическая ситуация;
- систематичность – осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации.

Министерством экономического развития РФ осуществляется мониторинг социально-экономического развития регионов с целью оперативного отслеживания изменений в развитии экономики, социальной и финансово-банковской сферы.

Большой вклад в развитие системы мониторинга Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации и проектов Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России вносит Аналитический центр при Правительстве РФ.

Одним из важных вопросов темы является исследование вариантов формирования комплексной системы оценки развития регионов и эффективности и результативности деятельности органов государственной власти. Признано, что в настоящее время система оценок результативности работы местных властей функционирует недостаточно эффективно. Всего критериев оценки используется около трехсот. Появляются новые критерии (привлечение инвестиций), значимость которых подкрепляется дополнительной финансовой поддержкой для территорий, реализующих проекты развития. Существует потребность в систематизации показателей, формировании системы сбалансированных показателей развития. Поэтому, в изучении этой темы следует обратить внимание на современные направления развития системы индикаторов регионального развития с целью оптимизации регионального управления.

Тема 4. Стратегическое управление регионом

Термин «стратегия» изначально использовался в военной науке в значении «искусство полководца».

В управлении под термином «стратегия» понимают совокупность главных целей чего-либо (государства, региона, организации) и основных способов их достижения.

В отечественной и переводной литературе используется два синонимических понятия стратегическое управление и стратегический менеджмент, под которыми понимают деятель-

ность, направленную на достижение основных поставленных целей и задач чего-либо (государства, региона, организации), определенных на основе предвидения возможных внешних и внутренних изменений, путем координации и распределения ресурсов.

Особенностями стратегического подхода к управлению:

- 1) обеспечение направленности развития посредством постановки целей и задач;
- 2) гибкая реакция и своевременные изменения, отвечающие требованиям со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ;
- 3) возможность для руководителей оценивать альтернативные варианты распределения ресурсов и принимать скоординированные решения на всех уровнях управления, связанных с действующей стратегией;
- 4) создание среды, способствующей активному, творческому, инициативному управлению и противодействующей пассивному реагированию на изменившуюся ситуацию.

В соответствии с представлениями различных школ управления иерархическая структура парадигмы стратегического управления состоит из следующих элементов: концепций и принципов.

Парадигма стратегического управления – это исторически сложившаяся система взглядов на управление сложными социально-экономическими системами.

Концепция стратегического управления – часть системы взглядов на управление сложными социально-экономическими системами, выделенная по какому-либо признаку.

Принцип стратегического управления – это главное правило, основное положение, позволяющее идентифицировать исследовательский контекст как соответствующий или несоответствующий концепции и парадигме стратегического управления.

Региональные аспекты стратегического управления. Регион - сложная открытая социально-экономическая система, которая имеет связи с внешней и внутренней средой

Взаимоотношения трех уровней управления можно выделить основные детерминанты (факторы) регионального стратегического управления:

- стратегия государства оказывает прямое и косвенное воздействие на процесс регионального стратегического управления;
- органы управления регионом являются источником субъективных целей и, принимая решения (в том числе осуществляя выбор стратегии развития региона), не только несут ответственность перед социумом, но и рассчитывают на общественное признание реализуемой стратегии как успешной;
- социум (социальная среда), интересы которого не могут быть полностью учтены и реализованы органами управления региона, в связи с чем социальная среда реагирует на «нерешение» актуальных социальных проблем созданием общественных организаций, различных неформальных движений;
- бизнес в идеале (теории) не должен влиять на то, какая стратегия развития региона будет выбрана и как она будет реализовываться. Однако на практике организации или их объединения во все времена своего существования лоббировали различными способами свои интересы;
- развитие научной сферы, появление новых технологий стратегического планирования и парадигм устройства мирового хозяйства (НИРы, программы исследовательских организаций, проекты развития регионов и субъектов хозяйствования, научно-технические революции);
- изменение общественного сознания является одним из основных инструментов стратегического менеджмента (когда имеется в виду целенаправленный процесс);
- тенденции развития мирового сообщества в целом: регион является открытой системой, в связи с чем система мирового экономико-политического устройства является внешней средой по отношению к региону и представляет стратегический ресурс его развития.

В практике стратегического менеджмента некоторые факторы внешней среды, воспринимаемые как угрозы, при определенных обстоятельствах могут стать возможностями.

Методические основы стратегического управления регионом

Методика — это система правил, изложение методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы.

Методика должна:

- обеспечивать выполнение функции, для которой она создается;
- не быть избыточной по составу и структуре;
- обеспечивать выполнение функции с требуемой или максимальной эффективностью;
- быть понятной специалистам соответствующей квалификации;
- описывать хронологическое распределение подфункций обеспечивающих функциональность методики (то есть этапы и взаимосвязи между этапами);
- описывать методы и технологии их применения по каждой подфункции;
- однозначно характеризовать субъектов, обеспечивающих выполнение подфункций и описывать требования, предъявляемые к ним (описывать субъектный состав, необходимый для выполнения функции).

Этапы разработки стратегического плана развития региона, логически и процедурно взаимосвязанные с этапами разработки управленческого решения (УР). Этапы разработки управленческих решений в региональном стратегическом планировании непосредственно связаны с этапами разработки стратегии

Тема 5. Социально-экономическая система Дальневосточного региона

Содержание:

1. Особенности географического положения и его влияние на развитие района

Особенности географического положения и его влияние на развитие района
Дальний Восток России занимает площадь 6215,9 тыс. км² и вытянут с севера на юг более чем на 4,5 тыс. км.

На территории региона располагаются Хабаровский край с Еврейской автономной областью, Приморский край, Республика Саха (Якутия), Амурская область, Сахалинская область, Магаданская область с Чукотским автономным округом, Камчатская область с Корякским автономным округом.

По ряду основных характеристик (экономико-географическому положению, природным ресурсам, условиям их освоения, специализации хозяйства) выделяют два подрайона: Север (Якутия-Саха и Магаданская область) и Юг (Хабаровский и Приморский края, Амурская, Сахалинская и Камчатская области). Дальневосточный Юг гораздо более благоприятен для хозяйственного освоения, нежели Север. На территории, составляющей около 30 % площади всего региона, проживает 80 % его жителей. Север, напротив, отличается суровой природой и малонаселенностью. Разработка ценных полезных ископаемых – главная специализация района, определяющая его место в хозяйстве России. Промышленные очаги, связанные в основном с добычей полезных ископаемых, значительно удалены друг от друга.

Существуют два наиболее важных фактора, которые определяют положение Дальнего Востока в системе российских регионов.

Прежде всего – особое экономико-географическое положение региона. Для него характерны отдаленность от основных, наиболее обжитых и развитых районов страны, а также окраинность и ограниченность контактов с единственным соседом – Восточной Сибирью.

Второй фактор – мощный ресурсный потенциал. Дальний Восток относится к числу наиболее богатых регионов России. Это дает ему возможность занимать важное место в экономике страны по ряду сырьевых позиций. Так, регион производит (%): алмазов – 98, олова – 80, борного сырья – 90, золота – 50, вольфрама – 14, рыбы и морепродуктов – более 40, соевых бобов – 80, древесины – 13, целлюлозы – 7.

2. Природно-ресурсный потенциал

Природные условия Дальнего Востока отличаются резкой контрастностью, что обусловлено огромной протяженностью территории с севера на юг. Большая часть территории занята горами и высокими нагорьями. Высота гор в среднем 1000–1500 м.

Низменности располагаются лишь на сравнительно небольших площадях по речным долинам. На значительной части района распространена многолетняя мерзлота, что затрудняет строительство и развитие земледелия. На Камчатке находятся более 20 действующих вулканов, много гейзеров. Крупнейший из вулканов – Ключевская Сопка высотой 4750 м.

Дальний Восток располагает богатой и разнообразной минерально-сырьевой базой. Разведаны в районе месторождения алмазов, золота, олова, ртути и вольфрама. Имеются огромные топливные ресурсы, разнообразное рудное сырье и строительные материалы.

Район занимает ведущее место в стране по запасам олова, основные месторождения которого находятся в Республике Саха (Депутатское) и в Магаданской области (Невское, Ильтинское). Богат оловом Приморский край, где сосредоточены его наиболее крупные промышленные разработки (месторождения Хрустальное, Лифудзинское). Имеются месторождения олова и в Хабаровском крае (Солнечное, Фестивальное, Хинганское). В примеси с оловом встречаются полиметаллы (свинец, цинк, мышьяк, серебро, кадмий). Крупное месторождение полиметаллических руд – в Тетюхе в Приморском крае.

Месторождения ртути обнаружены на Чукотке, в северо-восточной части Якутии и в Корякском нагорье (Камчатская область). Месторождения вольфрама находятся в Магаданской области (Иульгинское оловянно-вольфрамовое месторождение) и в Приморском крае (Арму-Иманский район).

Имеется на Дальнем Востоке сырье и для черной металлургии. Железные руды сосредоточены преимущественно на юге Хабаровского края, в Амурской области и Республике Саха. Особенно выделяется Гаринское месторождение. Малохинганский железорудный район находится на территории Еврейской автономной области. Самое крупное месторождение этого района – Кимканское. Здесь залегают также марганцевые руды, в основном на юге Малого Хингана. На юге Республики Саха в бассейне р. Алдан расположен Южно-Алданский железорудный район. Наиболее крупными железорудными месторождениями района являются Таежное и Пионерское.

Недалеко от Южно-Алданского железорудного района находятся большие залежи коксующихся углей – Южно-Якутская (Алданская) угленосная площадь, что благоприятствует созданию в перспективе на Дальнем Востоке черной металлургии.

Хорошо обеспечен Дальний Восток топливно-энергетическими ресурсами. Основные угольные запасы сосредоточены в Кивда-Райчихинском буроугольном районе, Буреинском, Свободненском, Сучанском, Суйфунском, Угловском районах, а также Ленском и Южно-Якутском бассейнах. Ряд месторождений разведан на Сахалине, угленосные отложения которого по своему марочному составу отличаются большим разнообразием.

Располагает Дальний Восток ресурсами нефти и газа. В Республике Саха открыта Лено-Вилуйская нефтегазоносная провинция, имеющая большие перспективы. Наиболее значительные месторождения газа – Усть-Вилуйское, Неджелинское, Средне-Вилуйское, Бадаранское и Собо-Хаинское. Наибольшие ресурсы нефти и газа имеются на Сахалине.

Здесь эксплуатируются ряд месторождений, самые крупные из которых – Колендо, Тунгорское, Охтинское, Некрасовское. Особенно перспективен по добыче нефти и газа сахалинский шельф. Имеются запасы алмазов, особенно в Республике Саха, где разведаны кимберлитовые трубки «Мир», «Айхал», «Удачная». Добыча ведется открытым способом. В бассейнах рек Вилуй и Алдан имеются месторождения исландского шпата и горного хрусталя. В Приморье (пос. Ярославский) открыто крупнейшее в России месторождение плавикового шпата. Дальний Восток занимает важное место в стране по запасам слюды – флогопита. Основные его месторождения – Тимптонское и Эмельджанское. Из химического сырья в районе имеются поваренная соль и сера. Соль добывается в Республике Саха (Олекминское, Кемпендяйское и Пеледуйское месторождения), а сера – на Камчатке (Ветрово-Ямское). Цементным сырьем богаты Приморье и Приамурье. Месторождения графита выявлены в Еврейской автономной области.

Климат прибрежной полосы южной части Дальнего Востока сравнительно теплый и влажный, муссонный. По мере продвижения вглубь материка он становится резко континентальным. Значительная часть территории Республики Саха и Магаданской области находится за Полярным кругом. Зима на Дальнем Востоке холодная, сухая. В Якутии (в районе Оймякона) зарегистрирована самая низкая температура в Северном полушарии (ниже -50°). Лето жаркое в континентальных районах и прохладное – в приморских. Климатические условия региона оказывают большое влияние на хозяйственное развитие. Дальний Восток имеет довольно густую речную сеть. Самые крупные реки – Лена и Амур с множеством притоков. Следует отметить

также реки крайней северо-восточной части района – Яну, Индигирку, Колыму. Реки используются как транспортные пути. Кроме того, они исключительно богаты гидроэнергоресурсами. Построены Вилюйская, Зейская и Бурейская ГЭС.

Обильные летние дожди вызывают речные паводки с наводнениями, что приводит к затоплению сельскохозяйственных угодий. Поэтому здесь необходимо проводить специальные мероприятия по охране посевов. Зато благодаря обилию воды в южной части района широко распространены типичные культуры тихоокеанских районов Азии – соя и рис.

На севере огромные пространства занимают тундра и лесотундра. Западное побережье Охотского моря, северные части Приамурья и Сахалина, центральную часть Камчатки и почти 80 % территории Республики Саха занимают леса, где преобладают хвойные породы – лиственница, сосна, кедр, ель. Южнее 50 ° северной широты начинаются хвойно-широколиственные леса, образующие так называемую Уссурийскую тайгу, где рядом растут представители растительности северных и южных широт.

Здесь произрастают корейский кедр, маньчжурский дуб, чернокорая береза, липа, ясень, амурский бархат, пробковое дерево, лиственница, железная береза, гуттаперчевое дерево, лимонник. Деревья переплетаются лианами, что делает Уссурийскую тайгу похожей на леса субтропиков. Дальний Восток экспортирует лес и продукты его переработки в страны бассейнов Тихого и Индийского океанов.

На юге благоприятны условия для земледелия. Здесь сосредоточены основные сельскохозяйственные угодья района. Леса богаты ценным пушным зверем (горностай, соболь, лисица, белка, колонок), имеющим промысловое значение.

В экономике Дальнего Востока исключительно большую и многообразную роль играют моря (Берингово, Охотское и Японское). По Японскому морю пролегают трассы, которые связывают Россию с Японией, КНДР, Республикой Корея, Китаем, США. Значительны и разнообразны промысловые богатства Японского моря. Здесь ловят сельдь, камбалу, треску, лососевых, скумбрию и ряд других ценных промысловых пород. В Японском море добывают также крабов, трепангов, морские водоросли и морскую капусту.

Охотское море по рыбным запасам занимает одно из первых мест среди морей, омывающих берега России. В общей добыче рыбы основную массу составляют лососевые породы и сельдь. У западных берегов Камчатки в больших количествах ловятся крабы, в Охотском море развит промысел тюленей и китов, на островах обитают морские котики, промысел которых регулируется международной конвенцией.

Берингово море с каждым годом приобретает все большее экономическое значение в связи с ростом перевозок по Северному морскому пути. Здесь добываются ценные породы рыб (кижуч, чавыча, кета, горбуша). У берегов Камчатки развит китобойный промысел.

На Дальневосточный район приходится 60 % улова рыбы России.

3. Население, трудовые ресурсы

Численность населения Дальнего Востока – 7,6 млн человек. Городское население составляет около 76 %. Дальний Восток – самый малонаселенный район страны. Средняя плотность 1,1 человека на 1 км². По территории района население размещено крайне неравномерно. Наиболее высокой плотностью – 12,1 человека – выделяется Приморский край. Довольно густо населена южная часть Сахалина. В то же время в Республике Саха, Магаданской и Камчатской областях плотность населения составляет лишь 0,3–0,8 человек на 1 км².

Освоение Дальнего Востока в период индустриализации и непродуманная при этом национальная политика вызвали острые демографические проблемы. Разрушение среды обитания малочисленных народов поставило их на грань вымирания. Поэтому в настоящее время стоит задача всемерного содействия преобразованию среды обитания этих народов, создания благоприятных социальных условий для их нормальной жизни и возрождения традиций. Как и в других районах России, на Дальнем Востоке в начальный период становления рынка возникла проблема занятости, появились безработные, что связано в первую очередь с конверсией оборонного комплекса. Обострились социальные проблемы. В территориальном отношении производство и население тяготеют к южным, более или менее благоприятным в климатическом и транспортном отношении районам. Здесь расположены практически все предприятия машиностро-

ния, оборонного комплекса, черной, нефтеперерабатывающей, лесной и деревообрабатывающей промышленности, железные дороги, крупные транзитные порты общероссийского значения.

Здесь же сосредоточены и основные наиболее крупные города региона. Численность населения в южных краях и областях составляет 5 млн человек, или 2/3 всего населения Дальнего Востока. Северные территории, которые в большинстве своем являются абсолютно дискомфортными и экстремально дискомфортными, имеют очаговый тип заселения. Население тяготеет к местам добычи определенных природных ресурсов и транспортным узлам.

Отраслевая моноспециализация таких очагов и незначительные размеры поселенческих систем вокруг них не позволяют осуществлять здесь более или менее полное воспроизводство человека.

Многие подобные территории за рубежом осваиваются ограниченно на основе специфических подходов (временное население, вахтовая организация производства).

Тема 6. Территории опережающего развития (ТОР) Дальнего Востока

Содержание:

На проблемы территорий опережающего развития (ТОР), на которые правительство делает ставку вместо особых экономических зон (ОЭЗ), Счетная палата указала в отчете проверки их эффективности. «Ведомости» ознакомились с его копией, подлинность подтвердили два сотрудника аппарата комитета Госдумы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока. Частично результаты проверки были опубликованы на сайте Счетной палаты.

Первые ТОР появились в 2015 г. на Дальнем Востоке, а позже и в моногородах. В отличие от ОЭЗ они были созданы под конкретных инвесторов по заявке региона. Для них был снижен порог необходимых инвестиций, также инвесторам разрешили создавать ТОР для добычи полезных ископаемых. Но проблемы остались те же, следует из отчета Счетной палаты: бюджетные деньги простаивают, строительство инфраструктуры отстает от плана. Где-то со своими обязанностями не справляются регионы – не оформили землю, не довели средства на строительство. Более чем из 19 млн га земельных участков ТОР в аренду управляющей компании Корпорации развития Дальнего Востока передано менее 1%. Для большей части земельных участков даже не разработаны документы по их планировке. Некоторые проблемы созданы и самим федеральным центром, не прописавшим четкие критерии работы ТОР, указывают аудиторы.

Претензии у Счетной палаты есть и к критериям отбора территорий для создания ТОР, оценке построенных там объектов инфраструктуры, корректировке планов развития ТОР и методике оценки их эффективности. По данным Счетной палаты, на конец августа наблюдательные советы ТОР не оценивали работу территорий, перечисляют аудиторы. Нет в законах и критериев, по которым можно было бы оценить эффективность выделенных бюджетных денег. За 2016–2020 гг. на развитие ТОР бюджет выделил 56,1 млрд руб., а за 2021–2025 гг. – еще 111,2 млрд руб. Минвостокразвития регулярно совершенствует правовой механизм режим ТОР, говорит его представитель. Подготовлен законопроект, которые повышает уровень прозрачности и эффективности режима, разработан проект распоряжения правительства, предусматривающее проведение оценки эффективности функционирования ТОР, перечисляет он.

Территории опережающего развития (ТОРы) на Дальнем Востоке создаются в соответствии с Федеральным законом №473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации», вступил в силу 30 марта 2015 года.

К настоящему времени на Дальнем Востоке создано 18 ТОР:

ТОР «Хабаровск» (промышленная, транспортно-логистическая направленность), Хабаровский край.

ТОР «Комсомольск» (промышленная направленность), Хабаровский край.

ТОР «Надеждинский» (легкая и пищевая промышленность, транспортно-логистическая направленность), Приморский край.

ТОР «Михайловский» (животноводство, растениеводство, производство продуктов питания), Приморский край.

ТОР «Большой камень» (промышленная направленность, судостроение), Приморский край.

ТОР «Приамурский» (промышленная, транспортно-логистическая направленность), Амурская область.

ТОР «Белогорск» (агропромышленная направленность), Амурская область;

ТОР «Горный воздух» (туризм), Сахалинская область.

ТОР «Южная» (сельское хозяйство, производство продуктов питания), Сахалинская область.

ТОР «Камчатка» (туристическо-рекреационная, портово-промышленная, агропромышленная направленность), Камчатский край.

ТОР «Беринговский» (горно-добывающая промышленность), Чукотский автономный округ.

ТОР «Кангалассы» (индустриальный парк), Республика Саха (Якутия).

ТОР «Южная Якутия» (горно-добывающая промышленность), Республика Саха (Якутия).

ТОР «Нефтехимический» (нефтехимическая направленность), Приморский край.

ТОР «Амуру-Хинганская» (легкая и пищевая промышленность, туристическо-рекреационная направленность), Еврейская автономная область.

ТОР «Николаевск» (рыболовство, водный транспорт, монтаж и ремонт оборудования), Хабаровский край.

ТОР «Свободный» (газохимическая промышленность), Амурская область.

ТОР «Курилы» (рыбная промышленность), Сахалинская область.

Закон не регламентирует количество создаваемых ТОРов. В соответствии с инвестиционным интересом будут создаваться новые площадки в регионах Дальнего Востока России.

2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

тема → как это назвать?

проблема → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

актуальность → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

объект исследования → что рассматривается?

предмет исследования → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

цель → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

задачи → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

гипотеза и защищаемые положения → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

составление библиографии;

обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

разработка плана доклада;

написание;

публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Тема 1. Теоретические аспекты управления региональными различиями

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ категории «регион»
2. Сравнительный анализ различных подходов к понятию «регион»
3. Характеристика регионов России и ДФО
4. Ранжирование регионов России и ДФО

Тема 2. Диагностика региональных различий

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ инвестиционных рейтингов регионов России
2. Анализ инвестиционных рейтингов регионов ДФО
3. Оценка инвестиционной привлекательности Амурской области
4. Типология регионов РФ и ДФО

Тема 3. Мониторинг регионов

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг основных экономических показателей регионов России
2. Мониторинг основных экономических показателей регионов ДФО

Тема 4. Стратегическое управление регионом

Вопросы для обсуждения:

Анализ выполнения первого и второго этапов «Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года»

Тема 5. Социально-экономическая система Дальневосточного региона

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ показателей социально-экономического развития субъектов Дальневосточного региона
2. Анализ инвестиций в основной капитал по субъектам ДФО
3. Оценка эффективности социально-экономической системы Дальневосточного региона

Тема 6. Территории опережающего развития (ТОР) Дальнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. 25 вопросов по Федеральному закону от 29.12.2014 г. №473 (ред. от 13.07.2015 г.) «О территориях опережающего социально-экономического развития Российской Федерации»
2. Анализ организации ТОР в России
3. Характеристика ТОР в ДФО
4. Оценка инвестиций ТОР

Рекомендуемые источники:

- а) основная

1 Красникова, Е.И. Социально-экономическая система Дальневосточного региона. [Электронный ресурс]: Курс лекций/Е.И.Красникова.-Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2016.-215с.-Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8559.pdf.

2 Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник /Р.А.Попов-М.: НИЦ, ИНФРА-М, 2016.-288с.-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445588>

б) дополнительная

1 Баронов, В.И. Свободные экономические и оффшорные зоны [Текст]: учебное пособие.-М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016.-560с.

1 Ишаев, В.И. Дальневосточный вектор России. [Текст]/В.И.Ишаев.-СПб.: Изд-во Санкт – Петербургского университета управления и экономики, 2012.- 76с.

2 Рыкалина, О.В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Текст]: монография /О.В.Рыкалина-М.: НИЦ, ИНФРА-М, 2016.-288с.

3 Савченко, П.В. Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития [Текст]: монография /П.В.Савченко, Р.С.Гринберг-М.: НИЦ, ИНФРА-М, 2017.-460с.

4 Хорошавин, А.В. Дальний Восток России: как жить и хозяйствовать: монография /А.В.Хорошавин, В.К.Заусаев.- Хабаровск: КГУП «Хабаровская краевая типография, 2012.-512с

5 Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование. [Текст]: учеб.пособие /Г.А.Хмелева-М.: НИЦ, ИНФРА-М, 2017.-224с

в) периодические издания

1 Пространственная экономика: Режим доступа: www.spatial-economics.com

2 Дальневосточный капитал Режим доступа: dvkapital.ru

3 Регионалистика Режим доступа: www.regionalistica.org

3. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Для успешного усвоения материала обучающийся должен кроме аудиторной работы заниматься самостоятельно. Самостоятельная работа является активной учебной деятельностью, направленной на качественное решение задач самообучения, самовоспитания и саморазвития. Самостоятельная работа обучающихся выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в специально отведенное для этого время. Условием эффективности самостоятельной работы обучающихся является ее систематическое выполнение.

Целью самостоятельной работы по учебной дисциплине является закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплине, выработка навыков самостоятельной работы и умения применять полученные знания. Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний и умений, комплекса профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала. Самостоятельная работа заключается в проработке тем лекционного материала, поиске и анализе литературы из учебников, учебно-методических пособий и электронных источников информации по заданной проблеме, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к лабораторным работам, выполнению творческих индивидуальных работ.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Обучающиеся получают допуск к экзамену только после выполнения всех видов самостоятельной работы предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающиеся, не выполнившие все виды самостоятельной работы, являются задолжниками и к экзамену не допускаются.

Виды самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины:

Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Подготовка докладов

Методические рекомендации к устному опросу

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией.

Принято выделять два вида устного опроса:

- фронтальный (охватывает сразу несколько обучающихся);
- индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся).

Самостоятельное изучение темы

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение обучающимися учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого следует внимательно ознакомиться с содержанием источника информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен давать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект исследуемой темы.

Дополнительную литературу следует изучать комплексно и всесторонне на базе освоенных основных источников.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся со специальной литературой – ведение необходимых записей. Общепринятыми формами записей являются опорный конспект, презентация

Методические рекомендации по составлению планов - конспектов

Основные требования

План – конспект (опорный конспект) призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – графически представить осмысленный и структурированный информационный массив по заданной теме (проблема). В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы.

Опорный конспект представляет собой систему взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Для создания опорного конспекта необходимо: изучить информацию по теме, выбрать главные и второстепенные элементы; установить логическую связь между выбранными элементами; представить характеристику элементов в очень краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу.

Критерии оценивания:

Результатом оценивания является отметка «зачтено». Работа оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие содержания теме;
- 2) корректная структурированность информации;
- 3) наличие логической связи изложенной информации;
- 4) аккуратность и грамотность изложения;
- 5) соответствие оформления требованиям;
- 6) работа сдана в срок.

Работа считается засчитанной, если она отвечает требованиям более половины критериев.

Методические рекомендации по составлению информационных сообщений (докладов)

Информационное сообщение (доклад) – есть результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления, обобщения и представления в устной форме (защиты)

Требования к оформлению

Объем информационных сообщений (докладов) – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом – TimesNewRoman, 14 шрифтом с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 10 шрифтом. В названии следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа.

Методические рекомендации по подготовке и участию в семинарском занятии

Семинары (от лат. *seminarium* – рассадник) являются продолжением лекционных форм обучения и служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также выработке навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Семинар требует от обучающихся довольно высокого уровня самостоятельности – умения работать с несколькими источниками, сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные обобщения и выводы. Для повышения эффективности такой работы используются разнообразные формы семинаров, а также семинарско-практические занятия, которые содержат в себе еще и творческую составляющую, позволяющую обучающимся в разных формах формировать не только познавательный опыт, но практические навыки будущей профессиональной деятельности.

Однако для того, чтобы эффективно подготовиться к семинарскому занятию любого вида, необходимо помнить ряд правил-рекомендаций общего характера:

1. Семинар — это учебное занятие, организуемое в представления докладов
2. По форме проведения эти занятия могут быть организованы как беседа по заранее предложенным вопросам, подготовка докладов или рефератов - коллоквиум.
3. Каждому обучающемуся предоставляется возможность выступить с подготовленным сообщением, сделать дополнение или принять участие в анализе выступлений других участников семинара.
4. При подготовке сообщения следует учесть логику изложения, аргументированность доказательств, требование к лаконичности, продумать план сообщения.
5. Подготовка к занятию начинается с изучения литературы по теме семинара. Поиск информации является одной из важных компетентностей современного профессионала. Поэтому, помимо предложенных источников информации, обучающиеся при подготовке к семинару опираются и на те источники (статьи, монографии, интернет-ресурсы и проч.), которые нашли самостоятельно.

Во время проведения коллоквиума происходит обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем.

В ходе группового обсуждения обучающиеся учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания полученные на занятиях по дисциплине и при подготовке к коллоквиуму.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся демонстрирует, на сколько глубоко и осознано он усвоил изученный материал.

На семинарском занятии от вас ждут не унылого и пресного воспроизведения чужого текста, а активности, выражения самостоятельно найденной позиции, конструктивного разрешения профессионально значимых проблем, сопоставления фактов и идей, оценочных суждений. Все это приблизит вас к реалиям своей профессиональной деятельности.

Методически рекомендации по составлению мультимедийной презентации

Общие требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие нормы:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора.
- следующим (2-ой) слайдом может быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование MicrosoftOffice»);
- последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций:

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей,
- определение основной идеи презентации,
- подбор дополнительной информации,
- планирование выступления,
- создание структуры презентации,
- проверка логики подачи материала,
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока:

- оформление слайдов;
- представление информации на них.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	- соблюдайте единый стиль оформления, - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
Использование цвета	- в слайдах необходимо использовать цветовую схему, - для фона и текста используйте контрастные цвета, - обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - используйте короткие слова и предложения, - минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных, - заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - старайтесь использовать возможности схематического, а не текстового представления информации, - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - размер для заголовков – не менее 36 пунктов. - размер для информации – не менее 20 пунктов. - шрифты без засечек легче читать с большого расстояния, - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации, - для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание, - нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - со схемами; - с диаграммами.

Рычкова Евгения Сергеевна,

доцент кафедры экономической безопасности и экспертизы АмГУ

Красникова Екатерина Ивановна,

доцент кафедры экономической безопасности и экспертизы АмГУ

Социально-экономическая система региона: Сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. - 23 с.

Усл. печ. л.