

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
Сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 41.03.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Благовещенск, 2017

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Экономического факультета
Амурского государственного
Университета

Составитель: Плешивцев А.В.

Основы экономических знаний: сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки : 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». –
Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

©Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра экономической теории и государственного управления 2017
© Плешивцев А.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Методические рекомендации к практическим занятиям.....	6
2. Методические указания для самостоятельной работы.....	12

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы экономических знаний» - сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровнях;
- понимание текущих экономических проблем России и мирового хозяйства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к базовой части блока дисциплин. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания курса «Обществознание». Данная дисциплина должна обеспечить бакалаврам получение набора базовых знаний в области экономики. Полученные практические навыки позволят будущим бакалаврам анализировать конкретные ситуации на основе глубокого понимания экономических процессов. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «История», «Философия», «Мировая экономика», «Экономика Китая».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент формирует и реализует следующую компетенцию:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате освоения данной дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: основы экономических знаний, основные закономерности и принципы развития экономических процессов, основные понятия, категории и инструменты микро- и макроэкономики (ОК-4);
- 2) Уметь: анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; осознавать социально-экономическую значимость своей будущей профессии (ОК-4).
- 3) Владеть: способностью применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления (ОК-4).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел) дисциплины	Компетенция
	ОК-3
Экономика как наука.	+
Базовые понятия о производстве и воспроизводстве	+
Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества	+
Механизмы функционирования рынка	+
Предпринимательство и фирма	+
Издержки производства и прибыль фирмы.	+
Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов	+

Тема (раздел) дисциплины	Компетенция
	ОК-3
Национальная экономика: основные макроэкономические показатели. Народнохозяйственный кругооборот	+
Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции	+
Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Экономический рост.	+
Государственное регулирование экономики	+
Международные аспекты экономической теории	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	Самост. Работа	
1	Экономика как наука	3	1	2	-	3	Опрос, конспект
2	Базовые понятия о производстве и воспроизводстве	3	2	-	2	3	Опрос, доклад, конспект
3	Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества	3	3-4	2	2	3	Опрос, доклад, конспект, терминологический диктант
4	Механизмы функционирования рынка	3	5	2	-	3	Опрос, конспект.
5	Предпринимательство и фирма	3	6	-	2	3	Опрос, доклад, конспект, контрольная работа
6	Издержки производства и прибыль фирмы.	3	7-8	2	2	3	Опрос, доклад, конспект, решение задач.
7	Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов	3	9-10	2	2	3	Опрос, доклад, конспект, контрольная работа.
8	Национальная экономика: основные макроэкономические показатели. Народнохозяйственный кругооборот	3	11-12	2	2	3	Опрос, доклад, конспект, терминологический диктант

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	Самост. Работа	
9	Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции	3	13-14	2	2	3	Опрос, доклад, конспект, решение задач.
10	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Экономический рост.	3	15	2	-	3	Опрос, конспект
11	Государственное регулирование экономики	3	16	-	2	3	Опрос, доклад, конспект.
12	Международные аспекты экономической теории	3	17-18	2	2	3	Опрос, доклад, конспект, контрольная работа.
13	Итого			18	18	36	Зачет

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2: Базовые понятия о производстве и воспроизводстве

Потребности и их структура. Ресурсы и факторы производства. Производство: сущность, структура, результаты, эффективность. Экономический выбор. Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей. Характеристика категории «товар» в экономической теории. Деньги: сущность, функции, виды. Денежное обращение и денежная система. Закон денежного обращения.

Вопросы и задания:

1. Какие два значения имеет слово «экономика»?
2. Что изучает экономическая наука?
3. Для чего люди создали экономику?
4. Что такое экономические блага и чем они отличаются от даровых благ?
5. Перечислите основные преимущества специализации.
6. При каком условии преимущества специализации могут быть реализованы?
7. Каковы основные виды экономических ресурсов?
8. Какие основные права имеет владелец по отношению к своей собственности?
9. Почему людям все время приходится делать выбор в сфере экономики?
10. Какие основные проблемы должна решать экономика любой страны?
11. Какие принципы распределения вы знаете и чем они различаются?
12. Как изменится вид кривой производственных возможностей страны, если в ней начнут разрабатываться новые месторождения

полезных ископаемых?

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли надеяться, что прогресс науки и техники когда-нибудь сможет преодолеть относительную ограниченность ресурсов?
2. Почему реализация принципа уравнительности в распределении благ замедляет рост благосостояния всех граждан страны?

Тема 3. Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества

Экономические субъекты (агенты) и их интересы. Экономические отношения, экономические институты. Собственность: содержание, формы, исторические типы. Экономическая система: сущность, типы, модели. Рынок: сущность, предпосылки становления и условия существования. Функции, структура, инфраструктура рынка. Фиаско рынка.

Вопросы и задания:

Перечислите виды связей и отношений, возникающих в экономике как материальной системе. Чем характеризуются экономические отношения?

В каких формах выступают экономические отношения? Что лежит в основе этих форм?

Почему в системе экономических отношений центральное место занимает собственность?

Какими правами обладают собственники? В чем экономический смысл этих прав?

Какие типы и виды собственности существуют в экономике? Объясните, что лежит в их основе?

Что такое экономические интересы и как они связаны с экономическими отношениями?

Что такое хозяйственный механизм общества? Какую роль в экономике он играет?

Перечислите критерии, по которым общественные хозяйства делятся на определенные типы, формы и виды. Какую экономику называют смешанной?

Тема 5. Предпринимательство и фирма

Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности. Формы современного предпринимательства. Фирма, ее признаки, функции, цели. Типы фирм. Капитал: сущность и виды. Кругооборот и оборот капитала. Прибыль, норма прибыли.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Что скрывается за представлением о предприятии как основном производственном звене экономики?
2. Что скрывается за представлением о предприятии как основном хозяйствующем субъекте?
3. Что объединяет понятия «предприятие» и «фирма» и что их различает?
4. Чем характеризуется индивидуальное частное предприятие? Чем объясняется живучесть такого рода предприятий?
5. Какие предприятия называются партнерскими? Какие типы партнерских предприятий существуют в современной России? В чем достоинства и недостатки подобных предприятий?
6. Перечислите достоинства акционерных обществ? Чем можно объяснить наделение рабочих таких общества акциями?
7. На какие типы делятся акционерные общества? В чем их сходство и различия?
8. В чем преимущества и недостатки фирмы, имеющей форму акционерного общества с ограниченной ответственностью: а) для учредителей общества; б) банка, к которому фирма обратилась за ссудой; в) человека, решившего вложить свои сбережения в эту фирму; г) общества в целом?
9. Перечислите известные вам типы акций и объясните причины их разнообразия. Какие типы акций вы посоветовали бы приобрести: а) вдове 55 лет, получившей

страховку в 30 тыс. рублей после гибели мужа и решившей вложить деньги в ценные бумаги; б) молодому человеку, «заработавшему» на перепродаже вещей 50 тыс. рублей; в) профсоюзной организации, собравшей в виде взносов 300 тыс. рублей? 10. Какие предприятия можно отнести к типу смешанных? Чем можно объяснить необходимость такого типа предприятий?

Тема 6. Издержки производства и прибыль фирмы

Сущность издержек производства. Явные и неявные, внешние и внутренние издержки. Альтернативность издержек.

Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия. Структура издержек производства в краткосрочном периоде: постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Закон убывающей предельной отдачи.

Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Как образуются производственные фонды предприятия? Что входит в их состав?
2. Как возникают фонды обращения? Что их отличает от производственных фондов в целом и от оборотных фондов в частности?
3. Как формируются издержки предприятия? Что собой представляют издержки производства и издержки обращения? Почему микроэкономика все эти издержки рассматривает как издержки производства предприятия?
4. Что такое полные издержки? Обоснуйте необходимость их учета. По какому признаку они делятся на внешние и внутренние?
5. Какие издержки относятся к постоянным, какие к переменным? В чем смысл выделения динамических характеристик издержек?
6. Что такое прибыль? Всегда ли увеличение объемов производства ведет к росту прибыли? Каким правилом должно пользоваться предприятие, определяя наиболее выгодный объем производства?
7. Какими правилами должно пользоваться предприятие при подборе факторов производства для того, чтобы обеспечить минимальные затраты на них при максимальной отдаче от них?
8. В цехе тракторного завода основные детали коробки передач изготавливаются на двух видах станков фрезерных и токарных. Каким должно быть соотношение этих станков, если на фрезерных станках в час изготавливается 6 деталей, а на токарных 3?
9. Перечислите принципы размещения размеров предприятия. Как специфика производимого товара определяет приоритетность того или иного принципа? В чем плюсы и минусы концентрации многих предприятий в крупных городах?

Тема 7: Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов

Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Принцип предельной производительности в распределении доходов. Равновесие рынка ресурсов.

Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена равновесия на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и занятость.

Рынок капиталов. Процент как равновесная цена на рынке капиталов. Номинальная и реальная ставка процента. Понятие дисконтирования. Процентная ставка и инвестиции.

Рынок земли. Особенности предложения на этом рынке. Земельная рента. Цена земли и ее динамика.

Доход и прибыль. Валовой доход. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Определите изменение реальной заработной платы при росте номинальной заработной платы на 50%, а розничных цен на 40%.

2. В чем заключается различие между предложением труда и предложением рабочей силы?
3. Почему следует отличать спрос и предложение конкретного труда от совокупного спроса и совокупного предложения труда?
4. В каком случае рост спроса на конкретный труд может не сопровождаться повышением уровня заработной платы? В каком случае рост заработной платы может произойти при неизменном спросе на труд?
5. Объясните, почему повышение заработной платы не обязательно должно вызвать рост предложения труда.
6. Что собой представляет капитал как фактор производства по своему натурально-вещественному составу? В чем его особенности как объекта вложения денег?
7. Что понимается под «естественным процентом» и его нормой? Определите величину такого процента, полученного от использования 10 станков, купленных по цене 50 тыс. рублей каждый, если за весь период своей службы они принесли доход без учета вклада других факторов производства в 700 тыс. рублей.
8. Как ссудный капитал связан с капиталом как фактором производства? Каков источник ссудного процента?
9. Предприниматель взял ссуду в 200 тыс. рублей под обязательство вернуть через год сумму в 280 тыс. рублей. Под какой процент выдана ссуда?
10. Какие факторы определяют норму ссудного процента? Почему на данный момент при выдаче двух одинаковых по величине ссуд норма процента на них может быть разной? Чем кредит отличается от ссуды? Какие формы кредита вы знаете? Какие из них связаны с капиталом как фактором производства?
11. Какую роль кредит играет в экономике? Почему некоторые экономисты современную экономику называют не рыночной, а кредитной?
12. Какие отношения называются рентными? Почему они возникают по поводу земли как объекта собственности, а не по поводу «свободных» благ природы?
13. Что общего между рентными и арендными отношениями? Чем отличается рента от арендной платы? Определите месячную плату за аренду производственного здания стоимостью 10 млн рублей, срок службы которого 100 лет. Здание размещено на земельном участке, владельцы которого берут ренту в 90 тыс. рублей в год. Процент на капитал установлен из расчета 5% годовых.
14. При каких условиях возникает дифференциальная рента I? В обработку трех равновеликих участков вложены затраты труда и капитала по 500 денежных единиц. Урожайность на этих участках составила соответственно 12, 10 и 8 тонн. Нормальная прибыль составляет 50 денежных единиц. Рассчитайте, как изменится размер дифференциальной ренты на каждом из этих участков, если в обработку будет вовлечен еще один участок такой же площади, но дающий при таких же затратах труда и капитала урожай в 6 тонн.
15. Что такое дифференциальная рента II? Чем она отличается от дифференциальной ренты I? Какая из них стимулирует интенсивное использование земли?

Тема 8: Национальная экономика: основные макроэкономические показатели

Народнохозяйственный кругооборот. Национальная экономика как целое: цели и структура. Система национальных счетов (СНС). Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Национальное богатство и экономическое благосостояние. Народнохозяйственный кругооборот.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Объясните смысл понятия «макроэкономика». Когда и почему возникла макроэкономика как наука?
2. Почему господство неоклассической школы в экономической теории принижало значение макроэкономики как науки?

3. Укажите на основные особенности макроэкономики как науки. Каков ее предмет?
4. В чем специфика методов макроэкономики как науки? Какую роль играет национальная статистика в макроэкономике?
5. Перечислите функции макроэкономики как науки? Чем можно объяснить тот факт, что прогнозы экономистов относительно будущего состояния национальной экономики не всегда сбываются?
6. Почему среди функций макроэкономики выделяется практическая функция? Чем можно объяснить то, что сугубо теоретическая работа Д. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» приобрела практическое значение?
7. Что следует понимать под национальной экономикой? Каковы ее основные субъекты и объекты?
8. Каков состав СОП по стоимости и по натурально-вещественной форме? Что его объединяет с ВОП и что различает?
9. Что такое повторный счет и как он влияет на величину СОП? Чем отличается совокупный продукт от конечного продукта? В стране добыто нефти на 10 млрд р., произведено металла на 7 млрд р., автомобилей – на 30 млрд, компьютеров – на 2 млрд, хлеба и молока – на 5 млрд р. Если представить, что все это образует общественный продукт, то какова будет величина СОП и КОП?
10. Что такое ВВП и чем он отличается от СОП? Как через ВВП проявляется связь национальной экономики с мировым хозяйством? В чем сходство ВВП с ВВП и в чем различие?
11. Какими методами определяется величина ВВП? Почему не достаточно использовать лишь один метод? Определите размеры ВВП, используя следующие данные, выраженные в млрд р.: личные потребительские расходы – 345, объем потребленного капитала – 50, косвенные налоги на бизнес – 35, валовые частные инвестиции – 90, заработная плата наемных работников – 250, арендная плата – 5, государственные закупки товаров – 85, процент – 40, доход от индивидуальных вложений – 35, налог на прибыль корпораций – 15, чистый экспорт – 20, дивиденды – 40, нераспределенная прибыль корпораций – 70.

Тема 9: Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции

Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общие. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки. Неоклассический синтез в модели AD - AS.

Располагаемый доход, и его деление на потребление и сбережение. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция и график потребления.

Сущность сбережения. Средняя и предельная склонность сбережения. Функция и график сбережения. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. Превращение сбережений в инвестиции.

Сущность инвестиций и их виды. Спрос на инвестиции и их предложение. Изменяемость инвестиций. Инвестиции и рост ВВП: теория мультипликатора. Акселератор.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Чем характеризуется общественное воспроизводство? Каковы его объекты? Какие воспроизводственные фонды существуют в экономике?
2. Перечислите основные макроэкономические пропорции. Чем можно объяснить динамичность пропорций? Как происходит изменение макроэкономических пропорций?
3. Что такое совокупный спрос? Перечислите факторы, определяющие его величину. Объясните причины обратной связи между совокупным спросом и национальным уровнем цен.
4. Объясните действие мультипликатора совокупного спроса. Почему он связан со склонностью к сбережению? Потребление в стране задано функцией $C = 80 + 0,4Y$,

где Y – доход, равный 200 млрд р. Определите склонность к сбережению. На сколько может возрасти совокупный спрос при повышении дохода на 20 млрд р.?

5. Что такое совокупное предложение? Перечислите его факторы. Объясните влияние на совокупное предложение совокупного спроса. В чем различие кейнсианского и неоклассического подходов к оценке этого влияния?
6. Как проявляется макроэкономическое равновесие? Чем частичное равновесие в экономике отличается от полного? В чем суть «эффекта храповика»?
7. Почему на макроуровне особую важность приобретает проблема реализации составных частей общественного продукта? При каких условиях возможно простое и расширенное воспроизводство общественного продукта?
8. Исходя из следующих данных, характеризующих простое воспроизводство, определите величины X и Y : $X=200cI+50vI + Y$; $150wII=100cII+25vII+25mII$.

Тема 11: Государственное регулирование экономики

Государство как субъект рыночной экономики. Государственное регулирование экономики: сущность, причины, цели, объекты, методы. Экономические функции государства. Основные направления государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Какова роль государства в первоначальном накоплении капитала? Почему роль государства ослабевает на этапе капитализма свободной конкуренции?
2. Составьте перечень благ, предоставляемых населению государством. Какие из них можно отнести к общественным, а какие – к смешанным? 3. Объясните, как проявляется общественный характер производства. Почему он требует вмешательства государства в экономику?
3. Какие явления характеризуются как экстерналии? Приведите примеры положительных и отрицательных экстерналий. Почему возникновение отрицательных экстерналий требует государственного вмешательства в экономику?
4. Из чего состоит государственный сектор экономики? Объясните, каким образом возникает государственная собственность в экономике. В каких формах может происходить национализация частных предприятий?
5. Каковы возможности современного государства в деле перераспределения национального дохода? Какие проблемы можно решить с помощью такого перераспределения?
6. В чем должен проявляться общенациональный характер современного государства? Чем такой характер может быть обеспечен?
7. Что следует понимать под механизмом регулирования экономики? На какие две группы можно разложить рычаги, составляющие механизм государственного регулирования экономики?
8. Объясните действие налоговых рычагов. Как проявляет свое действие налоговый мультипликатор? Определите, на сколько изменится совокупный спрос при увеличении налогов на 10 млрд р. и предельной склонности к сбережению $1/4$.
9. Какие налоги являются средством проведения дискретной, а какие – недискретной политики? Объясните действие «встроенных стабилизаторов».
10. Объясните влияние на экономику бюджетных рычагов. Как проявляется дискретный и недискретный характер бюджетной политики государства?
11. Почему можно говорить о единой налогово-бюджетной политике государства? Как проявляется стабилизирующая роль этой политики?
12. Объясните проявление эффекта сбалансированного бюджета. Попробуйте его проиллюстрировать на собственном цифровом примере.
13. Назовите рычаги денежно-кредитной политики государства. Объясните действие каждого из них.

Тема 12: Международные аспекты экономической теории

Понятие мировой экономики. Становление мировой экономики и этапы ее развития.

Формы международных экономических отношений: международная торговля и политика, международное движение капитала, международная миграция рабочей силы, международная торговля знаниями.

Международные валютные отношения. Международная валютная система. Валютный курс. Проблемы формирования открытой экономики в России.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Дайте понятие мировой экономики.
2. Назовите основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.
3. В чем состоят особенности и основные тенденции современного этапа развития мирового хозяйства?
4. Определите сущность международного разделения труда и его формы.
5. Назовите основные формы международных экономических отношений.
6. Назовите основные формы регулирования внешней торговли.
7. Какие формы международных инвестиций вы знаете?
8. Каковы современные тенденции международного движения капитала?
9. Назовите основные центры притяжения иностранной рабочей силы в мировом хозяйстве.
10. Определите положительные и отрицательные последствия международной трудовой миграции.
11. Что такое валютный курс?
12. Назовите основные проблемы интеграции российской экономики в мировое хозяйство.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении дисциплины «Основы экономических знаний» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

– изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – (0,5 – 1) час в неделю;

– подготовка к практическим занятиям – (0,5 -1) час;

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Основы экономических знаний» студентами составят от 1 до 2 часов в неделю.

Описание последовательности действий студента, или сценарий «изучения дисциплины». Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо знать и понимать следующие понятия: экономика, экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, мегаэкономика (мировая экономика), товар, деньги, рынок, капитал, прибыль и т.д.

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников, решение задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания.

Рекомендации по работе с литературой. Для изучения дисциплины необходимо использовать различные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научных статей, публикаций, справочную литературу, раскрывающую категориально-понятийный аппарат, интернет-сайты и тематические порталы.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебника, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и

классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий и закономерностей следует решить задачи или проанализировать примеры их применения в практике региональной экономики и (или) управления регионов РФ или зарубежных стран, закрепляя тем самым проработанный теоретический материал.

Практические занятия проводятся в различных формах (дискуссии, обсуждения, круглые столы), они дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках и на лекциях. Поэтому студент должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ.

В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Работа под руководством преподавателя (лекции, семинарские занятия, консультации преподавателя). Практические (семинарские) занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, а также ведения дискуссий. На семинаре студенты под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, проводят круглые столы, решают задачи, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания.

Для успешного участия в семинаре (практическом занятии) студенту следует тщательно подготовиться. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения. Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, нормативно-правовыми актами, опытом зарубежных государств по следующей схеме: углубленное изучение рекомендуемых источников. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Советы по подготовке к зачету. Итоговый контроль проводится в письменной форме по тестам, составленным преподавателем.

Подготовка к итоговому контролю (зачету) осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов к зачету; повторение теоретического материала и конспектов, созданных студентами в ходе подготовки к практическим занятиям и самостоятельного изучения дисциплины; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий. После самостоятельного изучения какого-либо раздела по учебнику рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины раздела, ответить на вопросы для самоконтроля. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к практическому занятию и зачету.