

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
сборник учебно-методических материалов
по направлению подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика
направленность (профиль) образовательной программы «Физика твердого тела»

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета*

Составитель: Пелевина О.В.

Этнокультурные аспекты профессиональной деятельности: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра религиоведения и истории, 2017
© Пелевина О.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	5
2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	7
3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	10
4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	12
5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	13
6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета	14

ВВЕДЕНИЕ

Современному миру свойственна амбивалентность цивилизационных процессов: с одной стороны необходимость унификации, с другой – острая потребность в сохранении этнокультурного своеобразия народов. Мировой опыт свидетельствует о том, что наиболее успешной стратегией аккультурации является интеграция, сохранение собственного культурного этнического своеобразия наряду с владением культурой других народов.

Следовательно, существует необходимость в подготовке компетентных профессионалов, способных не только осознать национальные культурные ценности и ориентироваться на них, но и понимать и уважать чужие традиции. Безусловным является тот факт, что этнокультурные ценности являются значимыми и проявляются не только на бытовом уровне, но и профессиональной сфере. Именно этнокультурные ценности и становятся базой для формирования личностной аксиосферы, определяющей профессионально-значимые ценности будущего магистра по направлению подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика, направленность (профиль) образовательной программы «Физика твердого тела»

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об этнокультурных основах профессиональной деятельности, знаний о народах, религиях, культуре; навыков анализа современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации; культуры взаимодействия с представителями этнических сообществ и религиозных объединений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему комплексных знаний и представлений об этнокультурных и этноконфессиональных системах стран и регионов мира;
- сформировать у студентов навыки исследования влияния этнокультурных традиций на национальное сознание и общественное развитие в различных странах и регионах мира;
- сформировать целостное представление об истории, культуре, религиях, традициях народов России;
- сформировать навыки анализа современной этноконфессиональной ситуации в России;
- сформировать целостное представление об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации на Дальнем Востоке России.

1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

Вопросы, предлагаемые к рассмотрению на лекционных занятиях, представлены ниже в Таблице 1.

Таблица 1 Темы и краткое содержание лекций

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
Раздел 1. Этнокультурные факторы как основа взаимодействия в западно-христианском мире.		
1	Тема 1. Русское православие как этнокультурный вариант христианства.	Самобытность и специфика российской духовной традиции, отличительные особенности <i>русского</i> православия. Официальное и народное православие на Руси. Влияние политики Российского государства на формирование национального русского образа религиозности. Учение «Москва – Третий Рим». Восточно-христианская мифология о симфонии церковной и светской властей. Церковный раскол XVII в. как событие, оказавшее влияние на формирование темы «поиска царства, основанного на правде» в русской духовной традиции. Изменение типа взаимоотношений между церковью и государством во времена правления Петра I. Предпосылки формирования идеологии «Православие. Самодержавие. Народность». Влияние марксистско-ленинской философии на русскую духовность. Дискуссии об идеологических последствиях отделения церкви от государства в 1918 г. Идеология «патриотического служения» церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение идеи единства русского православия и государства после распада СССР. Феномен веры в «сверхъестественное».
2	Тема 2. Западное христианство: история, основные течения, современное состояние	Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Ватикан. Основные доктринальные положения. Особенности католического типа религиозного характера. Католическая церковь в Средние века. Система образования. Латынь как средство международного общения. Монастыри и храмы как научные/ культурные центры. Католические монашеские ордена и их различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Идеино-политические позиции архиепископа М. Лефевра (1905-1991). Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. Ка-

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		<p>толическая церковь в современных международных отношениях.</p> <p>Реформационное движение и ранние буржуазные революции. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении. Новое отношение к профессиональному труду и доходу. Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику. Бесстрашие и бесстрашие – залог успеха при освоении новых земель (пуритане в Америке). Основные направления современного протестантизма.</p> <p>Истоки американского национального сознания. Протестантизм – «школа республиканских добродетелей». «Город на холме» как идеал человеческого общежития.</p> <p>Идейно-политические и этические взгляды современных американских неоконсерваторов. Влияние фундаменталистских концепций на внешнеполитический курс администрации Дж. Буша.</p>
Раздел 2. Религиозный фактор в межэтнических процессах Ближнего и Дальнего Востока.		
3	Тема 3. Иудейская религиозная традиция и сионизм в жизни еврейского народа.	<p>Догматы и этика иудаизма. Символ веры иудаизма. Места, лица и предметы, важные для иудейской религиозной жизни. Реформированный и консервативный иудаизм. Всемирное еврейское религиозное движение Агудат Исраэль. Влияние хасидизма, еврейского Возрождения (хаскала) и культурного сионизма на становление современного еврейского религиозно-политического течения. Неоднородность сионистского движения и его основные идейно-политические течения. А.И.Кук и религиозный сионизм. Образование Израиля: государство и религиозные институты. Религиозные партии в партийной системе Израиля. Еврейский религиозный экстремизм.</p>
4	Тема 4. Основные черты арабо-мусульманской культуры.	<p>Исторические условия зарождения ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран - священная книга ислама. Арабский язык как священный. Сунна. Основные направления (шииты, сунниты), секты. Мусульманское право шариат. Мечеть как религиозный и общественный центр. Исламский фактор в современных международных отношениях. Иран – родина зороастризма. Исламская революция Хомейни. Движение Хезболла. Секуляризация Ататюрка и современная борьба исламистов и военных в Турции. Столкновение ортодоксального ислама с западными ценностями в современной культуре Турции. Пантюркизм.</p>
5	Тема 5. Индийская культурно-религиозная традиция.	<p>Индуизм как базовая ценность индийской культуры и его особенности. Деление общества на касты: позитивные и негативные последствия этого явления в истории страны. Джайнизм. Личность Джинны Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Джайнисты и его роль в современной Индии. Буддизм. Жизнь и учение Будды.</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Хинаяна и Махаяна. Этика буддизма. Распространение буддизма в мире и его особенности в различных странах.
6	Тема 6. Культурно-религиозные традиции Китая	Этническое самосознание китайцев и историческое наследие. Буддизм, конфуцианство, даосизм – основы китайской цивилизации. Жизнь и учение Конфуция. Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. Даосизм – самобытная общекайтайская религия. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Искусство фэн-шуй. Проникновение буддизма в Китай. Чань-буддизм и его духовная практика. Религиозные истоки иероглифики. Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Ламаизм – тибетская форма буддизма и далай-лама. Мусульманские и христианские религиозные меньшинства в Китае и политика государства по отношению к ним. Историческое влияние культуры Китая на страны Восточной Азии.
7	Тема 7. Неориенталистские религиозные движения в современном мире.	Международное общество сознания Кришны, фалуьгун, вера бахаи, церковь объединения, аум сенрикё и др.
Раздел 3. Этноконфессиональное многообразие Дальнего Востока России.		
8	Тема 8. Этнокультурная специфика Дальнего Востока России.	Исторические, географические, цивилизационные, колонизационные, миграционные, миссионерские факторы и предпосылки современной этноконфессиональной ситуации на Дальнем Востоке России. Этноконфессиональная структура населения ДВ России. Динамика этноконфессионального пространства Дальнего Востока России. Состав, территориальное распределение деятельности конфессий.
9	Тема 9. Народы и религии Приамурья.	Древнее население Приамурья. Этнический состав населения в период от раннего средневековья до середины 17 в. Формирование и динамика современной этнической структуры Приамурья в 19-21 вв. Архаические верования народов Приамурья. Буддизм в Приамурье. Религия амурских эвенков. Христианство в Приамурье. Ислам в Приамурье. Иудаизм в Приамурье. Новые религиозные движения.

2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

В начале изучения курса студенты получают вопросы ко всем семинарским занятиям. Это позволяет им в целостном виде сформировать представление об изучаемых темах; уже на первых занятиях понимать, какие вопросы необходимо изучить для успешной сдачи зачета по дисциплине и наиболее рационально распределять свое время для освоения предложенного материала. Преподаватель в свою очередь на первом занятии характеризует тематику изучаемых тем, дает рекомендации по поиску литературы и источников. В течение периода изучения дисциплины также стоит кратко анонсировать новую тему.

В структуру полученных материалов входят: учебные вопросы, понятия по теме, рекомендуемые источники и литература. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к лю-

бой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться только на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные. Студентам рекомендуется во время подготовки к занятию составлять опорные конспекты, которыми можно и нужно пользоваться при устном обсуждении темы на занятии. На занятиях рекомендуется пользоваться первоисточниками по изучаемой теме (для данной дисциплины это преимущественно законодательные акты) на бумажных или электронных носителях. Заранее студентам стоит найти определения для ключевых понятий по изучаемой теме и составить в тетради краткий глоссарий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.
4. Проработать определения к ключевым понятиям по изучаемой теме.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Семинарские занятия проводятся в форме фронтального опроса, когда вопрос задается всей группе и только потом называется учащийся, который будет отвечать на поставленный вопрос. На семинарском занятии приветствуются дискуссии, дополнения или реплики со стороны других учащихся. По ходу обсуждения студентам рекомендуется конспектировать новый для них материал. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Приветствуется взаимодействие студентов на занятии (способность задавать друг другу уточняющие вопросы, просьбы повторить какие-либо положения для конспектирования и т.п.).

При подготовке доклада на семинарское занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, заранее предупредить о необходимых для представления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таблица 2 Темы семинарских занятий по дисциплине

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
Раздел 1. Этнокультурные факторы как основа взаимодействия в западно-христианском мире.		
1	Тема 1. Русское православие как этнокультурный вариант христианства.	1. Предпосылки основные этапы крещения Руси. 2. Отличительные особенности <i>русского</i> православия. 3. Учение «Москва – Третий Рим». 4. Церковный раскол XVII в. 5. Изменение типа взаимоотношений между церковью и государством во времена правления Петра I. 6. Предпосылки формирования идеологии «Православие. Самодержавие. Народность». 7. Идеология «патриотического служения» церкви в годы Великой Отечественной войны. 8. Возрождение идеи единства русского православия и государства после распада СССР.
2	Тема 2. Западное христианство: история, ос-	1. Католическая церковь: вселенский характер и устройство.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	новные течения, современное состояние	2. Католическая церковь в Средние века. 3. Католические монашеские ордена и их различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. 4. Идеино-политические позиции архиепископа М. Лефевра (1905-1991). 5. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. Католическая церковь в современных международных отношениях. 6. Реформационное движение и ранние буржуазные революции. 7. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. 8. Основные течения в протестантизме.
Раздел 2. Религиозный фактор в межэтнических процессах Ближнего и Дальнего Востока.		
3	Тема 3. Иудейская религиозная традиция и сионизм в жизни еврейского народа.	1. История становления и развития иудаизма. 2. Догматы и этика иудаизма. 3. Иудейский культ, обряды, праздники. 4. Храмы в иудаизме. Синагога - устройство, значение, символы.
4	Тема 4. Основные черты арабо-мусульманской культуры.	1. Исторические условия зарождения ислама. 2. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. 3. Коран - священная книга ислама. 4. Основные направления в исламе (шииты, сунниты и др.). 5. Мусульманское право шариат. 6. Мечеть как религиозный и общественный центр
5	Тема 5. Индийская культурно-религиозная традиция.	1. Индуизм как базовая ценность индийской культуры и его особенности. 2. Джайнизм. Личность Джинны Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Джайнисты и его роль в современной Индии. 3. Буддизм. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Хинаяна и Махаяна. Этика буддизма. 4. Распространение буддизма в мире и его особенности в различных странах.
6	Тема 6. Культурно-религиозные традиции Китая	1. Этническое самосознание китайцев и историческое наследие. 2. Жизнь и учение Конфуция. Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. 3. Даосизм – самобытная общекитайская религия. 4. Проникновение буддизма в Китай. Чань-буддизм и его духовная практика. 5. Аллохтонные религии Китая.
7	Тема 7. Неориенталистские религиозные движения в современном мире.	1. Международное общество сознания Кришны. 2. Фалуныгун. 3. Вера бахаи. 4. Церковь объединения.
Раздел 3. Этноконфессиональное многообразие Дальнего Востока России.		
8	Тема 8. Этнокультурная специфика Дальнего Во-	1. Факторы и предпосылки современной этноконфессиональной ситуации на Дальнем Востоке России.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	стока России.	2. Этноконфессиональная структура населения ДВ России. 3. Состав, территориальное распределение деятельности конфессий.
9	Тема 9. Народы и религии Приамурья.	1. Древнее население Приамурья. 2. Этнический состав населения в период от раннего средневековья до середины 17 в. 3. Формирование и динамика современной этнической структуры Приамурья в 19-21 вв. 4. Буддизм в Приамурье. 5. Религия амурских эвенков. 6. Христианство в Приамурье. 7. Ислам в Приамурье. 8. Иудаизм в Приамурье. 9. Новые религиозные движения в Амурской области.

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;
- приобрести новые знания;
- осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче зачета.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «Этнокультурные аспекты профессиональной деятельности» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студента (72 час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представлены в таблице 3 ниже.

Таблица 3 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
Раздел 1. Этнокультурные факторы как основа взаимодействия в западно-христианском мире.			
1	Тема 1. Русское православие как этнокультурный вариант христианства.	Работа с материалами лекции, подготовка к устному групповому опросу или докладов по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
2	Тема 2. Западное христианство: история, основные течения, современное состояние	Работа с материалами лекции, подготовка к устному групповому опросу или докладов по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
Раздел 2. Религиозный фактор в межэтнических процессах Ближнего и Дальнего Востока.			
3	Тема 3. Иудейская религиозная традиция и сионизм в жизни еврейского народа.	Работа с материалами лекции, подготовка к устному групповому опросу или докладов по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
4	Тема 4. Основные черты арабо-мусульманской культуры.	Работа с материалами лекции, подготовка к устному групповому опросу или докладов по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
5	Тема 5. Индийская культурно-религиозная традиция.	Работа с материалами лекции, подготовка к устному групповому опросу или докладов по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
6	Тема 6. Культурно-религиозные традиции Китая	Работа с материалами лекции, подготовка к устному групповому опросу или докладов по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
7	Тема 7. Неоориенталистские религиозные движения в современном мире.	Работа с материалами лекции, подготовка к устному групповому опросу или докладов по теме. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
Раздел 3. Этноконфессиональное многообразие Дальнего Востока России.			
8	Тема 8. Этнокультурная специфика Дальнего Востока России.	Работа с материалами лекции, подготовка к устному групповому опросу или докладов по теме. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
9	Тема 9. Народы и религии Приамурья.	Работа с материалами лекции, подготовка к устному групповому опросу или докладов по теме. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4

По данной дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

- 1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;
 - 2) подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с рекомендациями;
 - 3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;
 - 4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.
- Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соот-

ветствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- 1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2) Выделите главное, составьте план;
- 3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, систему аналитических показателей, методику исследования, примеры и задачи, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы, что позволит расширить кругозор магистрантов.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос на проверку теоретических знаний и (или) доклады по изучаемой теме,
- тестирование.

Фронтальный опрос осуществляется на семинарских занятиях. Преподаватель в соответствии с планом семинарского занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя друг друга, дискутируя.

Рекомендации по подготовке тематического доклада.

При подготовке докладов студентам заранее выдаются вопросы по теме и список рекомендуемой литературы. Доклад рассчитан на 10-15 минут, затем положения доклада обсуждаются в аудитории. Доклад можно сопровождать презентациями.

При подготовке докладов студентам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;

9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов лекционных и семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля.

Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Программа учебной дисциплины «Этнокультурные аспекты профессиональной деятельности» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к зачету по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предпосылки основные этапы крещения Руси.
2. Отличительные особенности *русского* православия.
3. Учение «Москва – Третий Рим».
4. Церковный раскол XVII в.
5. Изменение типа взаимоотношений между церковью и государством во времена правления Петра I.
6. Предпосылки формирования идеологии «Православие. Самодержавие. Народность».
7. Идеология «патриотического служения» церкви в годы Великой Отечественной войны.
8. Возрождение идеи единства русского православия и государства после распада СССР.
9. Католическая церковь в Средние века.
10. Католические монашеские ордена и их различное отношение к культуре и цивилизационному развитию.
11. Идеино-политические позиции архиепископа М. Лефевра (1905-1991).
12. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. Католическая церковь в современных международных отношениях.
13. Реформационное движение и ранние буржуазные революции.
14. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения.
15. Основные течения в протестантизме
16. Догматы и этика иудаизма.
17. Иудейский культ, обряды, праздники.
18. Храмы в иудаизме. Синагога - устройство, значение, символы.
19. Вероучение ислама. Пять столпов ислама.

20. Коран - священная книга ислама.
21. Основные направления в исламе (шииты, сунниты и др.).
22. Мусульманское право шариат.
23. Мечеть как религиозный и общественный центр.
24. Джайнизм. Личность Джинны Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Джайнисты и его роль в современной Индии.
25. Буддизм. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Хинаяна и Махаяна. Этика буддизма.
26. Жизнь и учение Конфуция. Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения.
27. Даосизм – самобытная общекитайская религия.
28. Проникновение буддизма в Китай. Чань-буддизм и его духовная практика.
29. Аллохтонные религии Китая
30. Вера бахаи.
31. Этноконфессиональная структура населения ДВ России.
32. Этнический состав населения в период от раннего средневековья до середины 17 в.
33. Формирование и динамика современной этнической структуры Приамурья в 19-21 вв.
34. Буддизм в Приамурье.
35. Религия амурских эвенков.
36. Христианство в Приамурье.
37. Ислам в Приамурье.
38. Иудаизм в Приамурье.
39. Новые религиозные движения в Амурской области.

Общая оценка вопросов зачета производится по следующим принципам:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который активно посещает лекционные и практические занятия, активно участвует при обсуждении вопросов, выносимых на семинары. Имеет в наличии конспекты лекций, инициативно выступает с докладами, свободно владеет основным материалом по программе дисциплины, ориентируется в основной и дополнительной литературе по предмету, успешно оценивает основные понятия и категории, а также демонстрирует умения по решению практических задач.

Оценка «незачтено» выставляется студенту в случае невыполнения основных требований к зачету.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины «Этнокультурные аспекты профессиональной деятельности» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в рабочей программе учебной дисциплины.