

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА**

**сборник учебно-методических материалов специальности**

40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

Благовещенск 2018

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета СПО  
Амурского государственного Университета*

*Составитель: Петайчук А.А.*

Основы уголовного права и уголовного процесса: сборник учебно-методических материалов специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2018.

Рассмотрен на заседании ЦМК дисциплин социально-гуманитарного профиля  
«20» 06.2018 г., протокол № 10

© Амурский государственный университет, 2018

©ЦМК дисциплин социально-гуманитарного профиля, 2018

©Петайчук А.А., составление

## **Краткое изложение лекционного материала**

Лекция – одна из базовых форм обучения обучающихся. Углубляясь в значение термина, можно сказать, что лекцией следует называть такой способ изложения информации, который имеет стройную логическую структуру, выстроен с позиций системности, а также глубоко и ясно раскрывает предмет.

В зависимости от задач, назначения и стиля проведения различают несколько основных видов лекций: вводная, информационная, обзорная, проблемная, визуализационная, бинарная, конференция, консультация. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на обучающихся, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

### **Введение**

#### **Понятие, задачи и принципы уголовного права**

#### **Тема 2 Понятие преступления и уголовной ответственности**

1. Понятие и признаки преступления.
2. Разграничение преступления и иных видов правонарушений.
3. Категории преступлений. Понятие уголовной ответственности.
4. Признаки уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности.
5. Основание уголовной ответственности: материальное, процессуальное, фактическое

#### **Тема 3. Состав преступления**

1. Понятие состава преступления.
2. Состав преступления и обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Признаки состава преступления.
3. Виды составов преступления

#### **Тема 4. Объект преступления**

1. Понятие объекта преступления.
2. Значение объекта преступления для определения характеристики и степени общественной опасности преступления.
3. Виды объектов преступления.
4. Предмет преступления и объект преступления.

#### **Тема 5. Объективная сторона преступления**

1. Объективная сторона преступления.
2. Общественно опасное деяние.
3. Общественно-опасное последствие
4. Причинная связь между общественно-опасным деянием и общественно-опасным последствием.
5. Факультативные признаки объективной стороны

#### **Тема 6. Субъект преступления**

1. Понятие субъекта преступления
2. Возрастные признаки субъекта преступления
3. Вменяемость. Понятие невменяемости
4. Специальный субъект преступления

#### **Тема 7. Субъективная сторона преступления**

1. Понятие субъективной стороны преступления
2. Понятие вины. Формы вины: умысел и неосторожность
3. Преступление с двойной формой вины
4. Факультативные признаки субъективной стороны: мотив и цель преступления
5. Субъективная ошибка

### **Тема 8. Совершение умышленного преступления, особенности соучастия в преступлении**

1. Понятие стадии умышленного преступления.
2. Приготовление.
3. Покушение и его виды.
4. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
5. Объективные и субъективные признаки соучастия.
6. Формы и виды соучастия.
7. Виды соучастников.
8. Ответственность соучастников. Эксцесс исполнителя.
9. Особенности добровольного отказа соучастников.

### **Тема 9. Обстоятельства исключающие преступность деяния,**

1. Понятие и виды обстоятельств исключающих преступность деяния.
2. Понятие необходимой обороны и ее значение для усиления охраны личности и правопорядка.
3. Понятие крайней необходимости.
4. Причинение вреда преступнику при его задержании.
5. Понятие освобождения от уголовной ответственности.
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и с примирением с потерпевшим.
7. Сроки давности привлечения к уголовной ответственности.
8. Понятие освобождения от наказания

### **Тема 10. Особенная часть уголовного права**

1. Понятие и виды преступлений против жизни.
2. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против свободы.
3. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы. Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности.
4. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Понятие и виды преступлений против личных прав и свобод человека и гражданина.

### **Тема 11. Понятие, задачи и принципы уголовно-процессуального права**

1. Понятие и предмет уголовного процесса.
2. Уголовно – процессуальные нормы и институты.
3. Источники российского уголовного процесса.
4. Стадии уголовного процесса
5. Место уголовного процесса в правовой системе Российской Федерации.
6. Понятие, предмет и система науки уголовного процесса.

### **Тема 12. Участники в уголовно-процессуальном праве**

1. Участники уголовного судопроизводства: понятие, уголовно-процессуальный статус, научная и законодательная классификация.

2. Суд: понятие подсудности, состав и полномочия
3. Участники со стороны обвинения
4. Участники со стороны защиты

### **Тема 13. Меры процессуального принуждения в уголовно-процессуальном праве**

1. Понятие, характерные черты мер уголовно-процессуального принуждения, правила и цели их применения.
2. Общая характеристика оснований, условий и порядка их избрания, отмены, изменения.
3. Основание и процессуальный порядок задержания подозреваемого
4. Основание и процессуальный порядок заключения под стражу

### **Тема 14. Возбуждение уголовного дела и предварительное расследование**

1. Понятие, значение, содержание стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела;
3. Предварительное расследование: понятие и общие условия;
4. Процессуальный порядок производства следственных действий;
5. Процессуальный порядок предъявления обвинения и допрос обвиняемого;
6. Процессуальный порядок приостановление предварительного расследования;
7. Формы окончания предварительного расследования.

### **Тема 15. Рассмотрение судебного дела по существу**

1. Понятие и виды подсудности уголовных дел судам первой инстанции;
2. Процессуальный порядок рассмотрения уголовного дела по существу;
3. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прение сторон и последнее слово подсудимого;
4. Понятие и процессуальный порядок постановления приговора;

### **Тема 16. Обжалование судебных решений по уголовным делам**

1. Апелляционное производство, его понятие, задачи, значение как способа проверки не вступивших в законную силу приговоров;
2. Кассационное производство, его понятие как стадии уголовного процесса, задачи, значение, место в системе иных стадий процесса.
3. Надзорное производство, его понятие, задачи, значение производства по пересмотру вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений как одной из стадий уголовного процесса.

### **Введение. Понятие, задачи и принципы уголовного права**

#### **Устный опрос**

1. Понятие уголовного права, его предмет и задачи.
2. Система уголовного права.
3. Принципы уголовного права

Самостоятельная работа обучающегося: изучение первой главы Уголовного кодекса РФ

### **Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)**

#### **Тема 1. Уголовный закон**

##### **Устный опрос**

1. Понятие уголовного закона.
2. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Выдача преступников (экстрадиция).

#### 4. Толкование уголовного закона.

**Практического занятия:** Структура норм Общей и Особенной частей уголовного законодательства. Понятие и виды норм права.

##### **Задача 1**

Военным судом Уральского военного округа Семьянинов осужден по п. «б» ч. 2 ст. 146 УК РСФСР за разбой, совершенный с использованием молотка. Военная коллегия Верховного Суда РФ 21 октября 1997 г. рассмотрев дело в кассационном порядке, переqualificировала содеянное им с п. «б» ч. 2 ст. 146 УК РСФСР на п. «г» ч. 2 ст. 162 УК РФ.

Почему Военная коллегия изменила приговор нижестоящего суда?

##### **Задача 2**

Улукбеков в купе поезда «Астана-Санкт-Петербург» на территории Кустанайской области из мести за карточный проигрыш ранил ножом в живот Тыркинбаева. В г. Брянске (Россия) потерпевшему была оказана медицинская помощь, но от полученного ранения, сопровождавшегося повреждением внутренних органов, он скончался.

Определите место совершения преступления. По УК какого государства следует квалифицировать содеянное Улукбековым? Мотивируйте свое решение.

##### **Задача 3**

Бригадир поезда «Рига – Москва» Михалычавичус, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России.

Подлежит ли Михалычавичус ответственности по УК РФ за получение взятки?

##### **Задача 4**

14 ноября 2003 года Сичкин и Кочкин совершили по предварительному сговору разбойное нападение. Судом первой инстанции их действия были квалифицированы по ч. 4 ст. 162 УК РФ (в редакции от 8 декабря 2003 г.).

Правильно ли применен уголовный закон?

##### **Задача 5**

Находившемуся на отдыхе в Италии россиянину Пупкину гражданином Италии Кончини были нанесены побои. Через несколько месяцев гражданин Кончини был задержан на территории России.

Какой уголовный закон подлежит применению в этом случае?

##### **Задача 6**

Во время полета по маршруту «Москва – Тайланд» на борту воздушного судна российской компании «Аэрофлот. Российские авиалинии» гражданин Германии ударил по голове бутылкой украинской «Горилки» гражданина Австрии при перелете через государство Непал.

По уголовному закону какого государства должен нести ответственность виновный?

##### **Задача 7**

Посол России в Пальмовой республике, находясь во время отпуска на отдыхе во Франции, управляя автомобилем, грубо нарушил правила дорожного движения и сбил пешехода, который от полученных повреждений скончался.

Как решить вопрос об ответственности посла?

### **Задача 8**

Морозов из ревности с целью убийства нанес жене удар ножом в живот в декабре 1996 года, а смерть жены наступила в январе 1997 года.

Что считать временем совершения преступления: декабрь 1996 года или январь 1997 года?

### **Задача 9**

Гасилкин по приговору военного трибунала МВД Украинского округа от 6 мая 1948 года был осужден к 5 годам лишения свободы с лишением воинского звания «лейтенант интендантской службы». В настоящее время судимости не имеет. После введения в действие Уголовного кодекса Российской Федерации он обращался в различные судебные инстанции с просьбой исключить из приговора суда дополнительное наказание в виде лишения воинского звания, ссылаясь на то, что в новом УК РФ санкция статьи, аналогичной той, по которой он был осужден, такого дополнительного наказания не предусматривает. В просьбе Гасилкину было отказано на том основании, что он не относится к категории лиц, на которых распространяется обратная сила уголовного закона, улучшающего положение лица, совершившего преступление.

Правомерен ли отказ?

### **Задача 10**

Правоохранительными органами РФ был задержан гражданин Пакистана, виновный в совершении террористических актов на территории Испании и Израиля.

По уголовному закону, какого государства он должен подлежать ответственности?

## **Тема 2. Понятие преступления и уголовной ответственности**

### **Устный опрос**

1. Понятие и признаки преступления.
2. Понятие единого сложного преступления.
3. Виды единичных сложных преступлений.
4. Классификация преступлений.
5. Понятие уголовной ответственности.
6. Основание уголовной ответственности.
7. Принципы уголовной ответственности.

**Самостоятельная работа:** изучение норм раздела 2 Уголовного кодекса РФ

**Практическое занятие:** разъяснение и уяснение теоретического материала по теме 1

### **Задача 1**

Матюков задумал совершить разбойное нападение на ломбард. Продумав план ограбления, он пришел к выводу, что ему необходим сообщник. Он позвонил по телефону Горбунову, предложив принять участие в нападении. Тот отказался.

Совершил ли Матюков преступление?

### **Задача 2**

Несовершеннолетний Лопухин пытался тайно похитить в магазине самообслуживания туалетную воду стоимостью 1 тыс. 235 руб., но был задержан при выходе из торгового зала. Уголовное дело в отношении Лопухина прекращено на основании ст. 75 УК РФ.

Совершил ли Лопухин преступление?

### **Задача 3**

Мать послала несовершеннолетнего Петрова в магазин. Выйдя из дома, Петров увидел припаркованный около подъезда велосипед Гусева, проживавшего в том же подъезде. Желая быстрее выполнить поручение матери, Петров без спросу взял велосипед и поехал в магазин. На обратном пути он был задержан.

Совершил ли Петров преступление?

### **Задача 4**

Несовершеннолетние Шейкин и Маткин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу ливерной колбасы стоимостью 20 рублей из холодильника Чипяйкина, их соседа по коммунальной квартире.

Совершили ли Шейкин и Маткин преступление?

### **Задача 5**

Буянов, в состоянии сильного алкогольного опьянения потребовал в ресторане заменить ему борщ, в котором, по его мнению, плавал таракан вместе с мухой. Официант его требования проигнорировал. Тогда разгневанный Буянов бросил тарелку с борщом в официанта, попав ею в лицо. От удара тарелкой на лице у официанта образовался кровоподтек, вреда здоровью не причинивший. Официант с заявлением о привлечении Буянова к уголовной ответственности не обращался.

Совершил ли Буянов преступление? Можно ли привлечь его к уголовной ответственности за хулиганство?

### **Задача 6**

Лукавенко, продававшая сливочное масло в магазине, обвесила покупателей, причинив Простодырову ущерб в размере 24 рубля, Воронину – 16 рублей, Полоротову – 43 рубля.

Совершила ли Лукавенко преступление?

### **Задача 7**

Головушкин, глава местной администрации, подписывая акт приемки нового административного здания, возведенного ООО «Надежный дом», сказал руководителю этого ООО Муравьеву: «С Вас причитается!» Муравьев приобрел две бутылки коньяка стоимостью 12 тыс. руб. каждая и закуску стоимостью 2,5 тыс. рублей, которые тут же употребил совместно с Головушкиным.

Подлежат ли Головушкин и Муравьев уголовной ответственности за взяточничество по ст. 290 и 291 УК РФ?

### **Задача 8**

Следователь, сославшись на ч. 3 ст. 20 УК РФ, постановил освободить несовершеннолетнего А. от уголовной ответственности по причине его отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, в силу которого он во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать общественно опасный характер своих действий.

Соответствует ли постановление закону?

### **Задача 9**

Прокурор прекратил уголовное дело в отношении Б. в связи с тем, что тот действовал в состоянии необходимой обороны и не превысил ее пределов (ст. 37 УК



РФ). В отношении Г. уголовное дело было прекращено в связи с его добровольным отказом от преступления (ст. 31 УК РФ).

Имеет ли место в этом случае освобождение от уголовной ответственности? Решение свое обоснуйте.

### **Задача 10**

Следователь прекратил уголовное преследование в отношении лица на основании Примечания 1 к ст. 228 УК РФ.

Можно ли это рассматривать в качестве освобождения от уголовной ответственности? Какая статья УПК РФ регламентирует порядок применения этой нормы?

### **Задача 11**

Президент РФ издал указ, которым установлены иммунитеты от уголовного преследования отдельных категорий граждан.

Соответствует ли этот указ уголовной ответственности?

### **Задача 12**

При назначении наказания в виде штрафа суд учел имущественное положение подсудимого.

Был ли нарушен принцип равенства всех перед законом, закрепленный в ст. 4 УК? Почему?

## **Тема 3. Состав преступления**

### **Устный опрос**

1. Понятие состава преступления.
2. Виды составов преступлений.
3. Квалификация преступлений.

**Самостоятельная работа:** составить конспект по теме: значение установленных признаков состава преступления для применения уголовного закона.

### **Практическое занятие:**

1. Соотношение преступления и состава преступления.
2. Решение задач

#### **Задача 1**

Указывает ли часть вторая ст. 105 УК РФ на самостоятельный состав преступления? Если указывает, то охарактеризуйте этот состав (определите его вид по структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности, укажите объективные и субъективные признаки этого состава).

#### **Задача 2**

Определите вид составов преступлений, предусмотренных ст. 107 УК РФ по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.

#### **Задача 3**

Определите вид состава преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, по его структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки данного состава.

#### **Задача 4**

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 116 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.

#### **Задача 5**

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 122 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки данных составов.

#### **Задача 6**

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 123 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки данных составов.

#### **Задача 7**

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 130 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки данных составов.

#### **Задача 8**

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 131 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки данных составов.

#### **Задача 9**

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 151 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки данных составов.

#### **Задача 10**

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 158 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки данных составов.

#### **Задача 11**

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 162 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки данных составов.

#### **Задача 12**

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 198 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки данных составов.

#### **Задача 13**

Где закреплены признаки состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 126 УК РФ?

#### **Задача 14**

Охарактеризуйте общий состав преступления. Если он существует. Аргументируйте свою позицию.

### **Задача 15**

Существует ли состав хищения как состав преступления (см. примечания к ст. 158 УК РФ).

### **Тема 4. Объект преступления**

#### **Устный опрос**

1. Понятие объекта преступления.
2. Значение объекта преступления для определения характеристики и степени общественной опасности преступления.
3. Виды объектов преступления.
4. Предмет преступления и объект преступления.

### **Тема 5. Объективная сторона преступления**

#### **Устный опрос**

1. Объективная сторона преступления.
2. Общественно опасное деяние.
3. Общественно-опасное последствие
4. Причинная связь между общественно-опасным деянием и общественно-опасным последствием.
5. Факультативные признаки объективной стороны

**Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение контрольных вопросов по теме 4,5

**Практическое занятие:** решение задач

#### **Задача 1**

76-летняя Тутова, стоя на подоконнике, пыталась повесить шторы на кухне в коммунальной квартире. Потеряв равновесие, она упала и сломала кости бедра, что лишило ее возможности самостоятельно передвигаться. Ее единственные соседи по коммунальной квартире супруги Жлобовы принесли Тутову в ее комнату, уложили на кровать. Однако они отказались выполнить ее просьбы вызвать скорую помощь или сообщить по телефону о произошедшем родственникам Тутовой, не давали ей пищи и воды. В ответ на эти просьбы Жлобова ответила: «Ты и так уже зажилась на этом свете. Пора и честь знать!» Мотивом бездействия Жлобовых была корысть, целью – ускорить приобретение комнаты Тутовой после ее смерти. Через два дня Жлобовы, утомленные жалобами Тутовой, уехали на дачу. По прошествии нескольких дней сосед Тутовой по лестничной клетке Чесноков, услышав стоны Тутовой, вошел в квартиру (дверь была не заперта) и вызвал скорую помощь. Спасти Тутову не удалось, она умерла от общего обезвоживания организма.

Совершили ли Жлобовы убийство?

#### **Задача 2**

Энергетик Косматый по распоряжению начальника путем физического воздействия на выключатель отключил электроэнергию в больнице в связи с неоплатой. В результате остановки работы медицинской техники в реанимации погибли два человека. Последствия его деяния Косматому были безразличны.

Является ли совершенное деяние бездействием или действием? Подлежит ли Косматый ответственности за убийство?

### **Задача 3**

Сержант Бобров в боевой обстановке приказал солдату своего отделения Крабову переплыть реку с целью передать приказ находившимся на другом берегу солдатам. Крабов отказался исполнить приказ, так как он не умел плавать, а поэтому не мог его исполнить.

Подлежит ли Крабов ответственности за неисполнение приказа по ст. 332 УК РФ?

### **Задача 4**

Во время военного конфликта снайпер вражеской армии, одетый в военную форму этой армии, застрелил из снайперской винтовки российского солдата.

Подлежит ли снайпер ответственности за убийство?

### **Задача 5**

Цыганка Ромалова на муниципальном рынке, применив методы гипноза, потребовала у продавца ООО «Фрукты» Полоротовой передать ей выручку от продажи товаров. Полоротова передала Ромаловой 32 тыс. рублей, принадлежавших ООО.

Подлежит ли Полоротова ответственности за растрату?

### **Задача 6**

Работодатель не исполнил обязанностей налогового агента по уплате налога на доход Чудрова, выплачивая заработную плату за счет скрытого от налогообложения дохода. Чудров знал об этом, но налоговую декларацию в налоговую инспекцию не представил. В течение года на доход Чудрова не был увеличен налог в сумме, превышающей 100 тыс. рублей.

Подлежит ли Чудров ответственности за уклонение от уплаты налога по ст. 198 УК РФ (см. ст. ст. 45, 207, 226, 229, 230 Налогового кодекса РФ)?

### **Задача 7**

Хирург Септимов делал сложную операцию по удалению опухоли спинного мозга. В какой-то момент рука его дрогнула, скальпель выпал из руки, причинив телесное повреждение оперируемому пациенту в виде тяжкого вреда здоровью – его парализовало.

Имеется ли в действиях Септимова состав преступления?

### **Задача 8**

Около 7 часов утра Круглова вышла из дома с грудным ребенком на руках. На улице был гололед. Поскользнувшись, Круглова упала. В результате падения ребенку причинены телесные повреждения, от которых он скончался. А накануне ночью шел дождь, который перешел в сеньг, температура понизилась и тротуар замерз. Дворник не успел посыпать ту часть тротуара, где упала Круглова, пескосмесью.

Имеется ли в действиях Кругловой или дворника состав преступления?

### **Задача 9**

Упавшей с карниза многоэтажного дома сосулькой убит прохожий. Установлено, что техник-смотритель ЖЭО не выполнил должным образом свою обязанность выявлять опасные места и выставлять ограждения для обеспечения безопасности прохожих.

Имеется ли в действиях техника-смотрителя состав преступления?

### **Задача 10**

Возможна ли причинная связь в преступлении, предусмотренном ст. 173 УК РФ? (лжепредпринимательство)? Аргументируйте свою позицию.

### **Задача 2**

Медицинская сестра, принимая роды, уронила ребенка. Никаких правил она при этом не нарушала. В результате удара об пол наступили телесные повреждения, повлекшие смерть.

Имеется ли в действиях медсестры состав преступления?

### **Задача 10**

Угрожая ножом, Дуриков заставил свою жену принять яд. Супруга скончалась от сердечного приступа до того, как яд начал действовать.

Имеется ли причинная связь между действием Дурикова и смертью его супруги?

#### **Задача 11**

Гордеев выбросил свою тещу из окна 16 этажа. Теща скончалась от сердечного приступа, не долетев до земли.

Имеется ли причинная связь между деянием Гордеева и смертью его тещи?

#### **Задача 12**

Ширяев систематически употреблял наркотики и оказывал вредное влияние на малолетнего сына. Его жена решила избавиться от мужа, однако не имела возможности купить ему отдельную квартиру. Теща, мать ее, посоветовала ей купить мужу мотоцикл, о котором тот давно мечтал, в надежде не то, что он разобьется. О своей идее она сообщила также своим подругам. В день приобретения мотоцикла Ширяев в состоянии наркотического опьянения превысил установленную скорость движения, не справился с управлением, в результате чего упал с моста и утонул.

Являются ли действия жены Ширяева причиной его смерти?

#### **Задача 13**

Сатанеев предложил Мягкотелову, управлявшему в это время автомобилем, выпить с ним водки. Мягкотелов сначала отказывался, но Сатанеев уговорил его. В результате опьянения у Мягкотелова притупилось внимание, увеличилось время реакции, он не справился с управлением автомобиля, врезался в осветительную опору и погиб. Сатанеев отделался легкими ушибами и остался жив.

Имеется ли причинная связь между действиями Сатанеева и смертью Мягкотелова?

#### **Задача 14**

Поспешин, управляя автомобилем, превысил установленную максимальную скорость движения, двигаясь со скоростью 130 км/ч. на участке дороги, где было разрешено движение со скоростью 80 км/ч. Навстречу ему внезапно выехал Вепрев, находившийся в состоянии алкогольного опьянения, ехавший со скоростью 170 км/ч, в нарушение ПДД пересекший двойную линию сплошной разметки и выехав на встречную полосу движения. Поспешин применил экстренное торможение, однако не смог предотвратить столкновение. В результате погиб пассажир в автомобиле Вепрева. Судом с помощью эксперта установлен факт возможности избежать столкновения, если бы Поспешин не превысил скорости.

Имеется ли причинная связь между действиями Поспешина и смертью пассажира?

#### **Задача 15**

Завидов в драке ударил Счастливецца ножом в область сердца. Полагая, что Счастливецц умер (тот не подавал признаков жизни), Завидов бросил труп в канал, чтобы скрыть следы преступления. Однако Счастливецц в это время был еще жив и утонул в реке.

Опишите объективную сторону преступления. Как квалифицировать содеянное?

### **Тема 6. Субъект преступления**

#### **Устный опрос**

1. Понятие субъекта преступления
2. Возрастные признаки субъекта преступления
3. Вменяемость. Понятие невменяемости
4. Специальный субъект преступления

**Самостоятельная работа обучающихся:** решение задач по теме 6.

#### **Задача 1**

У наркомана Глюкова в результате передозировки наркотика наступила психотическая форма опьянения, сумеречное помрачение сознания, исключющее

возможность понимать характер и опасность своих действий и руководить ими. В таком состоянии Глюков ударил кухонным ножом свою супругу, причинив тяжкий вред ее здоровью.

Подлежит ли Глюков ответственности за совершенное деяние? Определите форму и вид вины, если придете к убеждению, что Глюков все-таки подлежит ответственности.

### **Задача 2**

Бредов убил Щукина, которого считал лидером местной преступной группировки. Убийство совершено им с целью искоренения организованной преступности. С помощью экспертизы установлено, что Бредов страдает маниакально-депрессивным психозом, деяние совершил в маниакальном состоянии, когда расстройство психики было выражено в степени, исключающей возможность осознавать характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. На момент проведения экспертизы состояние психики Бредова значительно улучшилось. Однако ему рекомендовано принудительное лечение в связи с возможным ухудшением состояния психики.

Подлежит ли Бредов ответственности за содеянное?

### **Задача 3**

Петров ворвался в кухню столичного аэропорта «Домодедово» и напал с ножом на поваров. Во время пресечения его действий сотрудником милиции Петров попытался нанести милиционеру ножевое ранение. Петров положительно характеризовался на работе и в быту, работал бригадиром в бригаде нефтяников. За день до происшествия он вместе со знакомым приехал в Москву за покупками с крупной суммой денег наличными. По дороге ему показалось, что деньги хотят похитить. Однако все обошлось. Покупки были сделаны, причем осталась неизрасходованной значительная сумма денег. Приятель предложил Петрову «расслабиться с девочками». Тот согласился. Отыскав в газете объявление о «досуге с апартаментами», они направились «в номера». По дороге Петров стал замечать, что водитель такси, прохожие и его приятель «косо смотрят на него, смеются». В притоне, куда они прибыли «расслабиться», обстановка показалась ему опасной. Проститутки как-то странно ему улыбались и «явно что-то недоговаривали». Петров решил, что его заманили в притон для того, чтобы ограбить, убить и изнасиловать в извращенной форме. Он отказался от спиртного, выпил только кока-колу. Вкус напитка показался Петрову странным, он решил, что в напиток подмешан яд. Тогда он вышел из притона и уехал в аэропорт. В аэропорту Петрову показалось, что его преследуют. Решив скрыться от преследования, Петров вошел в приоткрытую дверь кухни ресторана, где увидел «людей в белом с ножами», которые сразу посмотрели на него «с пристальным вниманием». Петров «все понял». Решив дорого продать свою жизнь, он схватил со стола нож и напал на убийц. В этот момент в кухню вошел милиционер, который, по мнению Петрова, был заодно с убийцами. С помощью судебно-психиатрической экспертизы у Петрова на момент совершения деяния установлен психогенный параноид, развившийся в условиях субъективно сложной травмирующей обстановки. Параноид был выражен в степени, исключающей возможность осознавать Петровым характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. К моменту проведения экспертизы Петров успокоился и был практически здоров, оснований применения к нему принудительных мер не было.

Каковы уголовно-правовые последствия содеянного?

### **Задача 4**

Завалеева, главный бухгалтер сети магазинов, получавшая заработную плату 120 тыс. рублей, в месяц, задержана при попытке украсть в магазине самообслуживания мужской одеколон стоимостью 1200 руб. В ходе расследования в квартире Завалеевой обнаружено 10 флаконов такого же одеколona, которые были спрятаны в бачке унитаза. Завалеева пояснила, что украла эти флаконы в разных магазинах подконтрольной ей сети. Установлено, что Завалеева страдает расстройством влечений – клептоманией.

Клептомания не исключает ее вменяемости, но лишает ее способности в полной мере руководить своими действиями.

Каковы уголовно-правовые последствия содеянного?

#### **Задача 5**

Эксперт в своем заключении пришел к выводу, что обвиняемого «следует считать вменяемым».

Дайте правовую оценку выводу эксперта.

#### **Задача 6**

Соколов в состоянии алкогольного опьянения убил свою жену и ребенка. По делу установлено, что Соколов проходил военную службу в Чеченской республике, участвовал в боевых действиях, был контужен и ранен в голову. На этой почве у него развилось умеренно выраженное расстройство личности с неустойчивой компенсацией на фоне последствий органического поражения головного мозга. Данное расстройство не исключает вменяемости Соколова, однако в момент совершения деяния он не мог в полной мере осознавать характер и общественную опасность своих действий, руководить ими.

Подлежит ли Соколов уголовной ответственности за содеянное?

### **Тема 7. Субъективная сторона преступления**

#### **Устный опрос**

1. Понятие субъективной стороны преступления
2. Понятие вины. Формы вины: умысел и неосторожность
3. Преступление с двойной формой вины
4. Факультативные признаки субъективной стороны: мотив и цель преступления
5. Субъективная ошибка

**Самостоятельная работа:** изучение основ состава преступления и его элементов

**Практическое занятие:** решение задач по вопросам квалификации состава преступления

#### **Задача 1**

Никитин с целью завладения деньгами напал на Белова, убил его ударом топора по голове и после этого похитил деньги в сумме 47 тыс. рублей. Его действия были квалифицированы по совокупности преступлений, предусмотренных п. «в» ч. 4 ст. 162 и п. П. «з», «к», ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Правильно ли квалифицировано содеянное Никитиным?

#### **Задача 2**

Уркин и Кичев осуждены по п. «в» ч. 3 ст. 131 УК РФ за изнасилование малолетней Н. На момент совершения преступления потерпевшей исполнилось 13 лет 3 месяца и 10 дней. По мнению суда, по своим физическим данным и внешнему виду она не выглядела старше своего возраста и не опережала сверстников в развитии. Ранее Н. преступников не знала.

В кассационных жалобах осужденные, возраст которых составлял соответственно 15 и 16 лет, просили их действия переквалифицировать с п. «в» ч. 3 ст. 131 на ч. 2 ст. 131 УК РФ, поскольку они полагали, что потерпевшей было 15 – 16 лет, так как она была одинакового с ними роста, применяла косметику, ее поведение не свидетельствовало о ее малолетнем возрасте.

Какое решение должна принять по жалобам кассационная инстанция?

#### **Задача 3**

Начальник службы безопасности одной из фирм Ножкин уговорил Крысятникова убить следователя прокуратуры Катанина, у которого в производстве находилось уголовное дело по обвинению руководителей данной фирмы в совершении должностных

и экономических преступлений. Ножкин показал ему дом, где жил Катанин, назвал номер его машины, дал пистолет с глушителем и пообещал после выполнения заказа заплатить 10 тыс. долларов.

Крысятников для «надежности» привлек к делу своих знакомых Гнилова и Недоуменко. Втроем они долго наблюдали за жертвой, выбирая удобное место и время для нападения. Решили, что лучше всего – в подъезде. Гнилов встал с пистолетом наизготовку в подъезде между вторым и третьим этажами, дождался выхода из квартиры потерпевшего и выстрелом в голову убил его. Как оказалось, был убит сосед Катанина – директор центра содействия предпринимательству при городской администрации Волгин, который вышел из квартиры минутой раньше.

Определите вид ошибки субъекта преступления. Квалифицируйте действия исполнителя и других участников преступления.

#### **Задача 4**

Скворцов обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Веселова, который среди сослуживцев высказывал предположение о том, что в новогоднюю ночь Скворцов стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Веселова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Скворцов.

Какое решение должен принять судья?

#### **Задача 5**

Рубанов пришел в дом Копытова и пригласил его к себе в гости. В квартире Рубанова они выпили бутылку водки. Копытов достал обрез и в беседе с Рубановым, находясь за столом, размахивал оружием перед его лицом. Рубанову это не понравилось, он попросил Копытова убрать обрез, однако тот, не обращая внимания, продолжал разговор. Рубанов со словами: «Маши обрезом перед своим носом», - резко повернул руку Копытова, в которой находилось оружие, в его сторону, в результате чего произошел выстрел. Копытов со смертельным ранением, будучи в состоянии шока успел сказать в нецензурной форме: «Ничего себе!», после чего упал на пол и умер. После случившегося Копытов пришел к соседке, из квартиры которой по телефону вызвал скорую помощь и милицию. На следствии и в суде Рубанов утверждал, что во время употребления спиртных напитков с Копытовым он не ссорился, не дрался, отношения были дружескими, умысла убивать друга у него не было. Жена погибшего и другие свидетели также подтвердили дружеские отношения Рубанова и Копытова.

Какое решение должна принять по жалобам кассационная инстанция?

#### **Задача 6**

Петров совершил убийство Темнова в присутствии его сожительницы Светловой, с которой Темнов проживал более 3 лет и намеревался заключить брак, фактически создав с ней семью. При этом Петров знал о характере отношений и совместном проживании Темнова и Светловой.

Охарактеризуйте субъективную сторону содеянного Петровым?

#### **Задача 7**

Стручков во время распития спиртного с Орловым поссорился с ним и нанес ему ножом несколько ударов в шею. От полученных ранений Орлов скончался на месте. Мать потерпевшего, находившаяся в другой комнате, услышала шум и попыталась выяснить его причину. Понимая, что мать потерпевшего узнает о совершенном преступлении, с целью его сокрытия Стручков решил убить ее. Он нанес женщине удары ножом в шею и другие части тела, причинив этими действиями тяжкий вред здоровью, от чего потерпевшая скончалась.

Дайте квалификацию действий Струčkова?



### **Задача 8**

Бычков затеял ссору с женой и в процессе ссоры бросил в нее чайник с кипятком, но попал в 8-летнего сына Пашу, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Бычкова?

### **Задача 9**

Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой элементы умысла в составах преступлений, предусмотренных ст. 119, 122, 123, 129, 171, 209, 213, 265, 290 УК РФ.

## **Тема 8. Совершение умышленного преступления, особенности соучастия в преступлении**

### **Устный опрос**

1. Понятие стадии умышленного преступления.
2. Приготовление.
3. Покушение и его виды.
4. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
5. Объективные и субъективные признаки соучастия.
6. Формы и виды соучастия.
7. Виды соучастников.
8. Ответственность соучастников. Эксцесс исполнителя.
9. Особенности добровольного отказа соучастников.

**Самостоятельная работа:** изучение, конспектирование: конструкции состава преступления и момента окончания преступления.

### **Практическое занятие:**

1. Понятие обнаружения умысла, его ненаказуемость.
2. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла

## **Тема 9. Обстоятельства исключающие преступность деяния, освобождение от уголовной ответственности и наказания**

### **Устный опрос**

1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Необходимая оборона.  
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
3. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение.
4. Обоснованный риск.
5. Исполнение приказа или распоряжения.

## **Тема 10. Особенная часть уголовного права**

### **Устный опрос**

1. Понятие и виды преступлений против жизни.
2. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против свободы.
3. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы. Ненасильственные преступления против половой неприкосновенности.
4. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Понятие и виды преступлений против личных прав и свобод человека и гражданина.

## **Практическое занятие: решение задач**

### **Задача 1**

Рубанов пришел в дом Копытова и пригласил его к себе в гости. В квартире Рубанова они выпили бутылку водки. Копытов достал обрез и в беседе с Рубановым, находясь за столом, размахивал оружием перед его лицом. Рубанову это не понравилось, он попросил Копытова убрать обрез, однако тот, не обращая внимания, продолжал разговор. Рубанов со словами: «Маши обрезом перед своим носом», - резко повернул руку Копытова, в которой находилось оружие, в его сторону, в результате чего произошел выстрел. Копытов со смертельным ранением, будучи в состоянии шока успел сказать в нецензурной форме: «Ничего себе!», после чего упал на пол и умер. После случившегося Копытов пришел к соседке, из квартиры которой по телефону вызвал скорую помощь и милицию. На следствии и в суде Рубанов утверждал, что во время употребления спиртных напитков с Копытовым он не ссорился, не дрался, отношения были дружескими, умысла убивать друга у него не было. Жена погибшего и другие свидетели также подтвердили дружеские отношения Рубанова и Копытова.

Какое решение должна принять по жалобам кассационная инстанция?

### **Задача 2**

Петров совершил убийство Темнова в присутствии его сожительницы Светловой, с которой Темнов проживал более 3 лет и намеревался заключить брак, фактически создав с ней семью. При этом Петров знал о характере отношений и совместном проживании Темнова и Светловой.

Охарактеризуйте субъективную сторону содеянного Петровым?

### **Задача 3**

Стручков во время распития спиртного с Орловым поссорился с ним и нанес ему ножом несколько ударов в шею. От полученных ранений Орлов скончался на месте. Мать потерпевшего, находившаяся в другой комнате, услышала шум и попыталась выяснить его причину. Понимая, что мать потерпевшего узнает о совершенном преступлении, с целью его сокрытия Стручков решил убить ее. Он нанес женщине удары ножом в шею и другие части тела, причинив этими действиями тяжкий вред здоровью, от чего потерпевшая скончалась.

Дайте квалификацию действий Стручкова?

### **Задача 4**

Бычков затеял ссору с женой и в процессе ссоры бросил в нее чайник с кипятком, но попал в 8-летнего сына Пашу, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Бычкова?

### **Задача 5**

Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой элементы умысла в составах преступлений, предусмотренных ст. 119, 122, 123, 129, 171, 209, 213, 265, 290 УК РФ.

## **Тема 11. Понятие, задачи и принципы уголовно-процессуального права**

### **Устный опрос**

1. Понятие уголовного процесса.
2. Понятие стадий уголовного процесса, их система.
3. Субъекты уголовного процесса.
4. Понятие и виды процессуальных функций.

**Самостоятельная работа:** составить конспект: принципы уголовно-процессуального права

### **Практическое занятие:**

яснение основ уголовно-процессуального права по теме 11.

## Тема 12. Участники в уголовно-процессуальном праве

### Устный опрос

1. Понятие субъектов (участников) уголовного процесса, их классификация.
2. Суд как субъект уголовного процесса и носитель судебной власти.
3. Участники процесса на стороне обвинения.
4. Понятие, процессуальное положение потерпевшего.
5. Участники процесса со стороны защиты.
6. Процессуальное положение гражданского ответчика и его представителя.
7. Иные участники уголовного судопроизводства: процессуальное положение свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика, понятого.

### Самостоятельная работа: повторение судебной системы РФ

#### Практическое занятие: решение тестовых заданий по теме 12

- 1: Прокурор является участником уголовного судопроизводства
  - : со стороны защиты
  - +: со стороны обвинения
- 2: Прокурор в стадии судебного разбирательства:
  - : надзирает за деятельностью суда
  - +: участвует в судебном заседании в качестве государственного обвинителя
- 3: Следователь является участником уголовного судопроизводства
  - : со стороны защиты
  - +: со стороны обвинения
- 4: Следователь
  - +: осуществляет предварительное следствие по уголовным делам
  - : готовит материалы для рассмотрения уголовного дела в суде
  - : добывает доказательства для прекращения уголовного преследования
  - : собирает доказательства для прекращения уголовного дела
- 5: Кем возлагаются полномочия на дознавателя?
  - +: начальником органа дознания
  - : заместителем начальника органа дознания
  - : начальником подразделения дознания
- 6: Можно ли возложить полномочия по проведению дознания на лицо, которое проводило или проводит по данному делу оперативно-розыскные мероприятия?
  - +: Одно и то же лицо не может расследовать уголовное дело и проводить по нему оперативно-розыскные мероприятия
  - : Совмещение функций следователя и оперативного работника в одном лице возможно
- 7: Кто является потерпевшим по уголовному делу?
  - : физическое лицо, которому в момент совершения преступления причинен физический, имущественный, моральный вред
  - : физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, признанный постановлением следователя, дознавателя, суда потерпевшим по уголовному делу
  - : юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации
  - : юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации, признанное постановлением следователя, дознавателя, суда потерпевшим по уголовному делу

+: физическое лицо, в случае причинения преступлением физического, имущественного, морального вреда и юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации, признанные постановлением следователя, дознавателя, суда потерпевшим по делу

8: Частным обвинителем является:

-: лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения

-: лицо, поддерживающее обвинение в суде

+: лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения и поддерживающее обвинение в суде

9: Гражданским истцом является

-: физическое лицо, предъявившее требование о возмещении имущественного вреда

-: физическое лицо, предъявившее требование о возмещении имущественного вреда при наличии оснований полагать, что данный вред причинен ему непосредственно преступлением

+: физическое лицо, предъявившее требование о возмещении имущественного вреда при наличии оснований полагать, что данный вред причинен ему непосредственно преступлением и признанное гражданским истцом по делу определением суда или постановлением судьи, следователя, дознавателя

-: физическое лицо, предъявившее гражданский иск для имущественной компенсации морального вреда

10: Уплачивается ли при предъявлении гражданского иска государственная пошлина

+: государственная пошлина при предъявлении гражданского иска по уголовному делу не уплачивается

-: государственная пошлина при предъявлении гражданского иска по уголовному делу подлежит взысканию

11: Когда может быть предъявлен гражданский иск?

-: до возбуждения уголовного дела

+: после возбуждения уголовного дела до окончания судебного следствия

### **Тема 13. Меры процессуального принуждения в уголовно-процессуальном праве**

#### **Устный опрос:**

1. Понятие и виды мер принуждения в уголовном процессе.

2. Понятие и виды мер пресечения.

3. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.

4. Отмена и изменение меры пресечения.

5. Иные виды процессуального принуждения.

**Самостоятельная работа:** конспектирование иных мер уголовно-процессуального принуждения.

**Практическое занятие:** решение тестовых заданий по теме 13.

1: Возможно ли задержание подозреваемого в порядке ст. 91 УПК РФ?

-: до возбуждения уголовного дела

-: по подозрению в преступлении, за которое может быть назначено наказание не связанное с лишением свободы

-: по подозрению в преступлении, за которое может быть назначено наказание, связанное с лишением свободы

+ : задержание в порядке ст. 91 УПК РФ возможно только после возбуждения уголовного дела по подозрению в совершение преступления, за которое может быть назначено наказание, связанное с лишением свободы.

**2:** Можно ли задержать лицо по подозрению в совершении преступления на основании данных, полученных оперативным путем?

- : Задержание в порядке ст. 91 УПК РФ возможно по данным, полученным оперативным путем

+ : Задержание в порядке ст. 91 УПК РФ невозможно по данным, полученным оперативным путем

**3:** Какие меры пресечения предусматриваются в УПК РФ?

- : обязательство о явке

+ : подписка о невыезде

+ : личное поручительство,

+ : залог

+ : заключение под стражу

+ : домашний арест

- : задержание

**4:** Можно ли заключить лицо под стражу по данным, полученным оперативным путем, свидетельствующим о том, что это лицо совершило преступление.

- : Заключение под стражу по данным, полученным оперативным путем, свидетельствующим о том, что лицо совершило преступление, возможно

+ : заключение под стражу по данным, полученным оперативным путем, свидетельствующим о том, что лицо совершило преступление, невозможно

**5:** Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или заключен под стражу при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных УПК РФ.

- : Такая ситуация возможна в порядке исключения при чрезвычайных обстоятельствах

+ : При отсутствии оснований задержание невозможно.

**6:** Можно ли содержать задержанного более 48 часов без судебного решения?

- : До судебного решения содержать задержанного более 48 часов нельзя.

- : Суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель обязаны немедленно освободить всякого незаконного задержанного

+ : Суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель с согласия суда могут продлить срок задержания и содержать его под стражей свыше 48 часов.

**7:** Можно ли применить меру пресечения заключение под стражу за совершенное преступление по мотивам одной лишь опасности совершенного преступления?

- : Заключение под стражу по мотивам одной лишь опасности преступления возможно

+ : Заключение под стражу по мотивам одной лишь опасности преступления невозможно

**8:** Может ли следователь принять самостоятельно решение о применении меры пресечения в виде залога?

- : следователь такое решение принять самостоятельно может

+ : применение меры пресечения в виде залога должно быть санкционировано судом

**9:** Можно ли применить любую меру пресечения к подозреваемому?

+ : К подозреваемому можно применить любую меру пресечения

- : К подозреваемому можно применить в качестве меры пресечения только заключение под стражу.

**10:** В каких случаях подозреваемый, обвиняемый, свидетель, потерпевший могут быть подвергнуты приводу?

+: в случае неявки по вызову без уважительных причин

-: при необходимости немедленного допроса

**11:** На какое имущество может быть наложен арест для обеспечения приговора в части гражданского иска, других имущественных взысканий или возможной конфискации имущества?

-: на совместно нажитое, если обвиняемый состоит в браке

-: на имущество, нажитое до брака

+: на имущество, нажитое преступным путем

-: на все имущество, находящееся в распоряжении обвиняемого

**12:** В чем состоит наложение ареста на имущество?

+: в запрете распоряжаться и в необходимых случаях пользоваться этим имуществом

-: в изъятии имущества

-: в передаче его на хранение

-: в запрете распоряжаться им

-: содержание этой меры процессуального принуждения определяется в зависимости от обстоятельств конкретного уголовного дела

**13:** Можно ли привести приводом беременную женщину?

-: Беременную женщину подвергать приводу запрещается

+: В порядке исключения беременную женщину можно привести к следователю, дознавателю, в суд приводом.

**14:** Можно ли привести приводом несовершеннолетнего до 14 лет?

-: Несовершеннолетнего до 14 лет подвергать приводу запрещается законом.

+: В порядке исключения несовершеннолетнего можно привести к следователю, дознавателю, в суд приводом.

**15:** Можно ли осуществлять привод в ночное время?

-: Привод в ночное время запрещен УПК РФ.

+: Привод может быть осуществлен в ночное время в случаях, не терпящих отлагательства.

**16:** Какой документ является процессуальным основанием привода как меры процессуального принуждения?

-: постановление следователя, дознавателя

-: определение суда о приводе

+: постановление следователя, дознавателя, определение суда

**17:** Кем осуществляется привод?

-: органом дознания

-: милицией

-: судебным приставом-распорядителем

+: органами милиции, судебными приставами-распорядителями

**18:** Что такое обязательство о явке?

-: содержанием обязательства о явке является обязанность лиц, к которым оно применяется проживать по определенному адресу

+: содержанием обязательства о явке является обязанность лиц, к которым оно применяется, являться по вызову к следователю, дознавателю и в суд.

**19:** К кому применяется обязательство о явке?

-: обязательство о явке применяется к подозреваемому, обвиняемому

-: обязательство о явке применяется к потерпевшему или свидетелю

+: обязательство о явке применяется к подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, свидетелю

**20:** В чем состоит временное отстранение от должности?

-: Лицо, к которому применено отстранение от должности, временно прекращает исполнение служебных обязанностей

-: Для лица, к которому применено отстранение от должности, прекращается доступ к рабочему месту

+: Для лица, отстраненного от должности, временно прекращается исполнение должностных обязанностей и доступ к рабочему месту.

**21:** К кому применяется временное отстранение от должности?

+: К обвиняемому, подозреваемому

-: К свидетелю, потерпевшему

**22:** Как разрешается вопрос о денежной компенсации при временном отстранении от должности?

-: Лицо, временно отстраненное от должности, получает причитающуюся ему заработную плату.

-: Отстраненный от должности заработную плату не получает.

+: Временно отстраненный от должности обвиняемый имеет право на ежемесячное государственное пособие, которое выплачивается ему в размере пяти минимальных размеров оплаты труда

**23:** Кто и при каких условиях может применить меру процессуального принуждения – временное отстранение от должности?

-: следователь, дознаватель

-: суд

+: следователь с согласия руководителя следственного органа, дознаватель с согласия прокурора на основании санкции суда

**24:** На какой срок возможно временное отстранение от должности?

-: Срок отстранения от должности в законе не указан

+: Временное отстранение от должности отменяется, если в нем отпадает необходимость

**25:** Кто отменяет применение меры процессуального принуждения – временного отстранения от должности в ходе предварительного расследования?

+: Следователь, дознаватель, в производстве которого находится уголовное дело

-: Суд, санкционировавший применение этой меры процессуального принуждения

## **Тема 14. Возбуждение уголовного дела и предварительное расследование**

### **Устный опрос:**

1. Понятие, значение, содержание стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела;
3. Предварительное расследование: понятие и общие условия;
4. Процессуальный порядок производства следственных действий;
5. Процессуальный порядок предъявления обвинения и допрос обвиняемого;
6. Процессуальный порядок приостановление предварительного расследования;
7. Формы окончания предварительного расследования.

Самостоятельная работа: изучение главы 19-20 УПК РФ

**Практическое занятие:** решение задач по теме 14

### **Задача 1**

В дежурную часть районного отдела внутренних дел поступило телефонное сообщение от гр. Иванова о совершении в его отношении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ. Изложив обстоятельства совершения преступления, гр. Иванов сообщил, что явиться в милицию не может по состоянию

здоровья. Дежурный сотрудник милиции разъяснил Иванову, что может принять от него заявление о возбуждении уголовного дела только при личной явке в милицию, т.к. требуется получение подписи Иванова под этим заявлением.

***Соответствует ли закону разъяснение дежурного сотрудника милиции? Каким образом должно быть оформлено заявление Иванова?***

#### **Задача 2**

Гражданин Шадрин обвинялся органами предварительного расследования в убийстве. Находясь под стражей, он направил в адрес администрации следственного изолятора заявление о явке с повинной, в котором подробно изложил обстоятельства совершения преступления, а также сообщил о совершении других преступлений – разбойном нападении и нанесении тяжких телесных повреждений.

***Является ли заявление Шадрина явкой с повинной? Каким требованиям должна отвечать явка с повинной?***

#### **Задача 3**

В районный отдел внутренних дел поступило анонимное заявление о совершении гр. Рылеевым кражи чужого имущества. На основании анонимного заявления сотрудником уголовного розыска был составлен рапорт об обнаружении признаков преступления и проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. Проверкой был установлен факт совершения Рылеевым преступления.

***Является ли рапорт поводом к возбуждению уголовного дела? Какие действия следовало произвести сотрудникам милиции после получения анонимного заявления?***

#### **Задача 4**

В городской газете была опубликована статья, содержащая информацию о присвоении директором ООО «Вектор» Тихомировым вверенного имущества в крупном размере, и описаны обстоятельства совершения этого преступления. На основании статьи следователь прокуратуры приступил к проверке оснований для возбуждения уголовного дела и потребовал от гл. редактора газеты Бурлакова предоставить документы и материалы, подтверждающие изложенные данные, а также сообщить данные о лице, предоставившем эту информацию. Бурлаков выполнить требования следователя отказался.

***Является ли статья в газете поводом к возбуждению уголовного дела? Вправе ли следователь проводить проверку оснований к возбуждению уголовного дела на основании сообщения о преступлении, распространённом в средствах массовой информации? Правомерен ли отказ гл. редактора газеты от выполнения требований следователя? Как поступить следователю после ознакомления со статьёй?***

#### **Задача 5**

По заявлению о совершении гр. Выхольским вымогательства, совершённого неоднократно с применением насилия, следователь провел проверку оснований к возбуждению уголовного дела. При этом Лободин и Дровалев, очевидцы совершения преступления, от дачи объяснений отказались. Следователь им разъяснил, что они обязаны дать объяснения, т.к. не являются родственниками Выхольского и права воспользоваться ст. 51 Конституции РФ (привилегия против самообвинения) не имеют.

***Вправе ли Лободин и Дровалев отказаться от дачи объяснений в стадии возбуждения уголовного дела? Правомерны ли действия следователя?***

#### **Задача 6**



В прокуратуру поступило заявление гр. Петрушанской о совершении в отношении нее изнасилования гражданином Сергеновым. В ходе предварительной проверки заявления гр. Сергенов дал объяснения, фактически признав себя виновным в совершении изнасилования Петрушанской.

По данному факту возбуждено уголовное дело. Сергенов обратился за помощью к адвокату и по его совету отказался от дачи показаний. Следователь произвел осмотр бланка с объяснениями Сергенова, данными им в ходе доследственной проверки, и приобщил этот документ к материалам дела в качестве вещественного доказательства.

**Оцените действия следователя. Каково доказательственное значение материалов доследственной проверки?**

## **Тема 15. Рассмотрение судебного дела по существу**

### **Устный опрос:**

1. Понятие и виды подсудности уголовных дел судам первой инстанции;
2. Процессуальный порядок рассмотрения уголовного дела по существу;
3. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прение сторон и последнее слово подсудимого;
4. Понятие и процессуальный порядок постановления приговора;

**Практическое занятие:** решение задач на тему подсудности уголовных дел судам первой инстанции

### **Задача 1**

На предварительном следствии и в судебном заседании защиту Лосева осуществляла адвокат Тищенко. Однако Лосев расторг соглашение с ней и пригласил защитника Пураса. Последний просил судью дать время на ознакомление с материалами дела, однако судья отказал, сославшись на то, что и так уже процесс длится долго, а адвокат Пурас может поговорить со своим клиентом Лосевым, который введет его в курс дела.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

### **Задача 2**

*Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели.*

*В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.*

Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в данной ситуации? Ответ обоснуйте ссылками на нормы закона.

### **Задача 3**

*Гражданин Меркулов обвинялся в умышленном причинении вреда здоровью средней тяжести. В судебное заседание потерпевший не явился, так как уехал в длительную командировку за рубеж. Суд рассмотрел дело в отсутствие Меркулова, огласив по собственной инициативе его показания, данные при производстве предварительного следствия. Постановив обвинительный приговор, суд мотивировал свой вывод о причинении потерпевшему вреда здоровью средней*

*тяжести ссылкой на заключение судебно-медицинской экспертизы, где нашли отражение характер и степень тяжести вреда здоровью, причиненного потерпевшему.*

*Были ли нарушены судом принципы уголовного процесса и общие условия судебного разбирательства в данном случае?*

#### **Задача 4**

*Кумушкин органами предварительного расследования обвинялся в истязании и убийстве своей жены. Согласно версии следствия Кумушкин на почве ревности систематически избивал свою жену, а впоследствии с целью убийства под видом лекарства дал жене сильнодействующий яд, который та приняла. Жена Кумушкина скончалась в больнице сразу же после госпитализации.*

В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что утверждение об отравлении подсудимым жены основано только на показаниях соседки Макоковой, которая показала, что в ее присутствии Кумушкин предложил жене выпить какой-то порошок. Сам подсудимый утверждал, что давал жене обезболивающее лекарство, но она его принимать не стала.

В ходе судебных прений государственный обвинитель, полагая, что Кумушкина сама приняла яд с целью самоубийства, не выдержав жестокого отношения со стороны мужа, отказался от обвинения Кумушкина в части совершения им убийства и просил признать его виновным по ст. 117 (истязание) и 110 (доведение до самоубийства) УК РФ. Суд, согласившись с позицией государственного обвинителя, признал Кумушкина виновным в совершении названных преступлений.

*Возможно ли подобное изменение обвинения в судебном разбирательстве? В каких пределах закон допускает изменение обвинения в судебном разбирательстве?*

#### **Задача 5**

При рассмотрении уголовного дела по обвинению Морозова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой), суд, не располагая ходатайством какой-либо стороны, огласил по собственной инициативе показания потерпевшего Петушкова, данные им ранее в ходе предварительного следствия, от которых тот в суде полностью отказался. Суд признал показания Петушкова, данные им на предварительном следствии, достоверными и положил их в основу обвинительного приговора.

Кроме того, суд в приговоре сослался на доказательства, которые вообще не были предметом судебного разбирательства. Так, в ходе судебного следствия было заявлено ходатайство об оглашении заключения судебно-медицинской экспертизы, однако судом это заключение не исследовалось. Тем не менее в приговоре суд сделал ссылку на это доказательство.

*Какие принципы уголовного судопроизводства нарушил суд в данном случае? В чем конкретно выразились допущенные судом нарушения закона? Раскройте условия оглашения в судебном заседании показаний участников процесса, данных ими в ходе предварительного расследования. Ответ обоснуйте ссылками на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5.03.2004 г. «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».*

#### **Задача 6**

По делу Павлова, обвинявшегося в преступлении, предусмотренном ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), после допроса потерпевшего, свидетелей, а также подсудимого председательствующий спросил прокурора, подсудимого, его защитника и потерпевшего об их желании дополнить судебное

следствие, на что все они ответили отрицательно. Председательствующий объявил судебное следствие законченным.

Вслед за этим председательствующий огласил заключение судебно-медицинской экспертизы потерпевшего Макарова, протокол выемки ножа у Павлова и протокол осмотра этого ножа, произведенного на стадии предварительного расследования. В протоколе осмотра ножа было указано, что нож самодельный, с черной ручкой, длиной 25 см со скошенным и заостренным к концу лезвием. Председательствующий спросил потерпевшего, этим ли ножом подсудимый причинил ему телесное повреждение и, получив утвердительный ответ, вторично объявил об окончании судебного следствия. Однако подсудимый Павлов попросил суд осмотреть нож, приобщенный к делу в качестве вещественного доказательства. Председательствующий это ходатайство оставил без удовлетворения, указав, что подсудимый уже отказался от дополнения судебного следствия. Суд лишь по собственной инициативе дополнил его и, поскольку потерпевший подтвердил, что в руках Павлова был именно тот нож, который описан в протоколе осмотра, нет необходимости в его осмотре.

***Соответствуют ли положениям уголовно-процессуального закона действия председательствующего по данному делу?***

***Раскройте процессуальный порядок окончания и возобновления судебного следствия.***

***Как должен был поступить суд, если выяснилось, что после объявления об окончании судебного следствия часть доказательств оказалась не исследованной?***

#### **Задача 7**

В процессе судебного следствия были установлены обстоятельства, указывающие на то, что подсудимым Рыбиным, обвинявшимся в совершении грабежа, был совершен также разбой.

***Какое решение может принять суд?***

### **Тема 16. Обжалование судебных решений по уголовным делам**

#### **Устный опрос**

1. Апелляционное производство, его понятие, задачи, значение как способа проверки не вступивших в законную силу приговоров;
2. Кассационное производство, его понятие как стадии уголовного процесса, задачи, значение, место в системе иных стадий процесса.
3. Надзорное производство, его понятие, задачи, значение производства по пересмотру вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений как одной из стадий уголовного процесса.

#### **Практическое занятие:**

моделирование принятия решений судов по конкретным уголовным делам

#### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Практические занятия - вид учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Форма организации обучающихся на практических работах - индивидуальная.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Оформление практических работ

Структура практической работы входит:

- тема, цель работы,
- основная часть (описание опыта);
- выводы.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе, как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### **Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

Для успешного усвоения материала обучающийся должен кроме аудиторной работы заниматься самостоятельно. Самостоятельная работа является активной учебной деятельностью, направленной на качественное решение задач самообучения, самовоспитания и саморазвития. Самостоятельная работа обучающихся выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время. Условием эффективности самостоятельной работы обучающихся является ее систематическое выполнение.

Целью самостоятельной работы является закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплине выработка навыков самостоятельной работы и умения применять полученные знания. Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний и умений, комплекса профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала. Самостоятельная работа заключается в проработке тем лекционного материала, поиске и анализе литературы из учебников, учебно-методических пособий и электронных источников информации по заданной проблеме, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

### **Самостоятельное изучение темы**

При анализе нормативно-правовых источников обучающиеся должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение обучающимися учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого следует внимательно ознакомиться с содержанием источника информации, структурировать его и выделить в нем

центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен давать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект исследуемой темы.

Дополнительную литературу следует изучать комплексно и всесторонне на базе освоенных основных источников.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся со специальной литературой – ведение необходимых записей. Общепринятыми формами записей являются опорный конспект, презентация

### **Методические рекомендации по составлению планов - конспектов**

План – конспект (опорный конспект) призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – графически представить осмысленный и структурированный информационный массив по заданной теме (проблема). В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы.

Опорный конспект представляет собой систему взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Для создания опорного конспекта необходимо: изучить информацию по теме, выбрать главные и второстепенные элементы; установить логическую связь между выбранными элементами; представить характеристику элементов в очень краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

#### **Основные требования к написанию реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение в письменном виде, учения, научной проблемы, результатов научного исследования, раскрывающее ее на основе обзора литературы и других источников. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования.

#### **Структура реферата:**

##### **1. Тема реферата и ее выбор**

Тема реферата обычно формулируется преподавателем. Если преподаватель предоставляет возможность выбора темы из предложенного списка, то при выборе нужно опираться на критерий «широты-узости» рассматриваемой проблемы, «научности-практикоориентированности».

##### **2. Оглавление**

Сразу после формулировки темы следует оглавление. Реферат состоит из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованной литературы.

##### **3. Основные требования к введению**

Введение включает в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, раскрывает степень ее изученности в научной литературе, Характер разработанности отдельных ее вопросов в науке,

Очень важно выделить цель и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Целесообразно широко известные методы только назвать. Объем введения обычно составляет до 2-х страниц текста.

#### 4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

#### 5. Требования к заключению

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и цели. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более одной страницы.

#### 6. Основные требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников).

Необходимо включать теории и концепции ведущих ученых, а также литературу и электронные источники последних лет издания не менее 50% всех источников.

#### **Требования к оформлению**

##### Особенности текста реферата

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема анализируемого источника. Сведения, содержащиеся в заглавии и библиографическом описании, не должны повторяться в тексте реферата.

Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...»). Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения, в реферате не приводятся.

В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата. Имена собственные (фамилии, наименования организаций, и др.) приводят на языке первоисточника.

Объем текста реферата определяется количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением.

Рекомендуемый средний объем текста реферата до 10 страниц машинописного текста.

Текст реферата должен быть выполнен через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Гарнитура шрифта основного текста – «TimesNewRoman» или аналогичная, кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ – 12 мм, одинаковый по всему тексту.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю.

## **Методически рекомендации по составлению мультимедийной презентации**

### **Общие требования к презентации**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

#### **Общие нормы:**

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора.
- следующим (2-ой) слайдом может быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование MicrosoftOffice»);
- последним слайдом презентации должен быть список литературы.

#### **Практические рекомендации по созданию презентаций:**

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей,
- определение основной идеи презентации,
- подбор дополнительной информации,
- планирование выступления,
- создание структуры презентации,
- проверка логики подачи материала,
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

#### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока:

- оформление слайдов;
- представление информации на них.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

Стиль	- соблюдайте единый стиль оформления, - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
Использование цвета	- в слайдах необходимо использовать цветовую схему, - для фона и текста используйте контрастные цвета,

	- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

Содержание информации	- используйте короткие слова и предложения, - минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных, - заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- старайтесь использовать возможности схематического, а не текстового представления информации, - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
Шрифты	- размер для заголовков – не менее 36 пунктов. - размер для информации – не менее 20 пунктов. - шрифты без засечек легче читать с большого расстояния, - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации, - для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание, - нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - со схемами; - с диаграммами.

### Устный опрос

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией.

Принято выделять два вида устного опроса:

- фронтальный (охватывает сразу несколько обучающихся);



- индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся).

### **Тестирование**

Тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование как самостоятельный вид контроля может проводиться в целях определения уровня индивидуальных знаний студентов и группы в целом по результатам изучения ими отдельных тем либо в целом учебного курса. Оно способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры. Решение тестов может проводиться в рамках аудиторных занятий (например, в течение практического занятия), на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ), а также в домашних условиях (как «самостоятельная работа»). Тесты могут использоваться в качестве формы итогового контроля. Тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания).

### **Методические рекомендации по составлению схем**

#### **Основные требования**

Схема представляет собой логическое завершение теоретического осмысления слушателем дисциплины и предполагает анализ и краткое описание основных нормативных документов, которые определяют содержание и процесс среднего профессионального образования.

### **Методические рекомендации к проведению занятий с использованием активных и интерактивных форм**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ обязывает использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внедрение активных и интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся.

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся и других видах учебных занятий, а также при повышении квалификации.

### **Уроки с применением активных интерактивных форм проведения занятия**

Практические работы проходят с применением интерактивных методов обучения в форме разбора конкретных ситуаций – анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий.

Примеры практических работ (задачи и ситуации) представлены выше в разделе практические работы.

Анализ конкретной ситуации (АКС) Метод АКС заключается в том, что в учебном процессе преподавателем создаются конкретные проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального в данных условиях решения.

## Содержание

Краткое изложение лекционного материала .....	3
Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль) .....	5
Методические рекомендации к практическим занятиям .....	27
Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.....	28
Самостоятельное изучение темы .....	28
Методические рекомендации по составлению планов - конспектов .....	29
Методические рекомендации по написанию рефератов .....	29
Методически рекомендации по составлению мультимедийной презентации.....	31
Устный опрос.....	32
Тестирование .....	33
Методические рекомендации по составлению схем .....	33
Методические рекомендации к проведению занятий с использованием активных и интерактивных форм.....	33

Петайчук А.А.  
Преподаватель ФСПО АмГУ