

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**Выполнение работ по одной или нескольким  
профессиям рабочих, должностям служащих  
сборник учебно-методических материалов специальности**

29.02.04 - Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Благовещенск 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета СПО  
Амурского государственного  
Университета*

*Составитель: Дорофеева О.В.*

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: сборник учебно-методических материалов для специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

Рассмотрен на заседании ЦМК конструирование, моделирование одежды и дизайна «28» 06.2017 г., протокол № 10

© Амурский государственный университет, 2017

© ЦМК конструирование, моделирование одежды и дизайна, 2017

© Дорофеева О.В., составление

## 1. Краткий курс лекций

<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения о деталях и механизмах швейных машин.	<b>Содержание</b>	
	1	Детали, применяемые в швейных машинах, их классификация. Назначения деталей, их условные изображения.
<b>Тема 1.2.</b> Стежки и строчки машин.	<b>Содержание</b>	
	1	Стежки и строчки, их понятие и классификация. Структурные схемы стежков.
		Классы и типы стежков.
		Процесс образования челночного стежка. Свойство челночной строчки.
Процесс образования цепного стежка.		
<b>Тема 1.3.</b> Швейные машины челночного стежка.	<b>Содержание</b>	
	1	Стачивающие машины общего назначения базы: 1022 – М, 97 – А кл. Принцип работы машин, регулировка механизмов. Конструктивные особенности механизмов. Стачивающие машины беспосадочной строчки: 862, 1862, 852 - 5 кл. Принцип работы машин, регулировка механизмов. Конструктивные особенности механизмов.
	2	Стачивающие машины, выполняющие строчку с посадкой материала: 302, 302 – 1, 302 – 2 кл. Принцип работы машин, регулировка механизмов. Конструктивные особенности механизмов. Машины, выполняющие простые зигзагообразные строчки: 26, 1026 кл. Особенности конструкции швейных машин. Машины стачивающие челночного стежка зарубежных фирм, особенности устройства и характеристика машин.
<b>Тема 1.4.</b> Техническая и организационная оснастка.	<b>Содержание</b>	
	1	Влияние приспособлений малой механизации на улучшение качество швейных изделий и рост производительности труда. Классификация приспособлений средства малой механизации. Индивидуальный привод к швейным машинам.
<b>Тема 1.5.</b> Швейные машины цепного стежка.	<b>Содержание</b>	
	1	Стачивающие машины одно -, двух- и трехниточного цепного стежка. Конструктивные особенности механизмов машин 2222, 2222 – М, 22101, 237 кл. Краеобметочные и стачивающее – обметочные машины. Машины потайного стежка. Процесс образования потайного стежка. Назначение и характеристика машин 85, 285 кл. Машины цепного стежка зарубежных фирм.
<b>Тема 1.6.</b> Швейные машины для отделки изделия.	<b>Содержание</b>	
	1	Вид отделочных строчек. Ажурная строчка и процесс ее образования.
<b>Тема 1.7.</b> Швейные машины безниточного соединения.	<b>Содержание</b>	
	1	Особенности конструкции машин. Виды безниточного соединения деталей.
<b>Тема 1.8.</b> Полуавтоматы.	<b>Содержание</b>	
	1	Пуговичные и закрепочные полуавтоматы. Отличие полуавтоматов от универсальных машин. Процесс пришивании пуговиц разными способами. Схемы пришивания.
		Процесс изготовления закрепок.
		Петельные полуавтоматы. Классификация петельных полуавтоматов.
		Процесс изготовления прямых и фигурных петель. Характеристика и особенности устройства механизмов машин 25 – 1, 525 кл.
		Полуавтоматы поузловой обработки. Характеристика и устройство полуавтоматов.
<b>Тема 1.9.</b> Оборудование для влажно – тепловой обработки.	<b>Содержание</b>	
	1	Утюги, утюжилные столы. Характеристика, устройство. Мини отпариватели, гладильные прессы Характеристика, устройство.
<b>Тема 1.10.</b> Выбор оборудования при	<b>Содержание</b>	
	1	Рост производительности труда за счет применения новых методов

проектировании технологических потоков.		обработки скоростного оборудования.
<b>Тема 2.1</b> Технология обработки женского легкого платья.	<b>Содержание</b>	
	1	Особенности обработки узлов женского легкого платья в зависимости от текстильных материалов.
	2	Последовательность обработки женского платья в зависимости от фасона модели.
	3	Основные узлы обработки
<b>Тема 2.2</b> Технология обработки поясных изделий.	<b>Содержание</b>	
	1	Особенности обработки узлов юбки в зависимости от текстильных материалов.
	2	Последовательность обработки юбок в зависимости от фасона модели
	3	Особенности обработки узлов женских брюк в зависимости от текстильных материалов.
	4	Последовательность обработки женских брюк в зависимости от фасона модели.
	5	Графическое изображение узлов обработки
<b>Тема 2.3.</b> Технология обработки изделий пальто – костюмного ассортимента.	<b>Содержание</b>	
	1.	Особенности обработки узлов женского костюма в зависимости от текстильных материалов.
	2	Женский костюм из синтетических тканей.
	3	Женский костюм из хлопчатобумажных тканей
	4	Женский костюм из шерстяных тканей
	5.	Особенности обработки узлов женского пальто в зависимости от текстильных материалов
	6	Технологическая последовательность женского костюма
	7	Графическое изображение схем обработки технологической последовательности
<b>Тема 2.4.</b> Особенности обработки изделий при ремонте и обновлении одежды.	<b>Содержание</b>	
	1.	Виды ремонта одежды и обновления. Составить последовательность ремонта
	2	Обновление одежды.
	3	Составление последовательности обновления одежды

## 2. Методические рекомендации (указания) к лабораторным занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются лабораторные и практические занятия.

Задачей преподавателя при проведении лабораторных и практических работ является грамотное и доступное разъяснение принципов и правил проведения работ, побуждение обучающихся к самостоятельной работе, определения места изучаемой дисциплины в дальнейшей профессиональной работе будущего выпускника.

Лабораторное/практическое занятие - форма организации обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя.

Основные дидактические цели лабораторных/практических работ - экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований. В ходе работы обучающиеся вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Одновременно у обучающихся формируются профессиональные умения и навыки обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами для проведения опытов. Однако ведущей дидактической целью лабораторных

работ является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта.

#### **Организация и проведение лабораторных работ.**

Выполнение обучающимися лабораторных/практических работ направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление и закрепления полученных теоретических занятий;

- на формирование умений применять полученные знания на практике;

- на выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Лабораторная/практическая работы, как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях.

Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной/практической работы являются:

- самостоятельная деятельности студентов,

- инструктаж, проводимый преподавателем,

- организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Перед началом выполнения лабораторной/практической работы проводится проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

По каждой лабораторной/практической работе разработаны методические указания по их проведению.

Форма организации обучающихся на лабораторных/практических работах - индивидуальная.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

#### **Оформление лабораторных работ**

Лабораторная работы по МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Портной» выполняются в виде отшитых образцов.

Схемы образцов оформляются на бумаге формата А4

Структура лабораторной работы входит:

- тема, цель работы,

- основная часть (отшив образцов, выполнение графических схем обработки);

- защита лабораторной работы.

Оценки за выполнение лабораторных работ выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

#### **Правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ**

Прежде чем приступать к выполнению лабораторной работе, необходимо:

1. Пройти инструктаж по ТБ и ПБ и расписаться в соответствующем журнале.

2. К выполнению лабораторных и практических работ допускаются обучающиеся, прошедшие противопожарный инструктаж и проверку знаний требований ПБ на рабочем месте, и при наличии их подписи в контрольном листе Журнала регистрации инструктажа обучающихся по охране труда.

3. Занятия с обучающимися по выполнению лабораторных работ проводятся в помещениях учебных лабораторий с наличием приборов оргтехники, отвечающих требованиям пожарной безопасности.

**СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

1. Вешать на штепсельные розетки, выключатели и электропровода различные вещи.

2. Переносить включенные электроприборы.

3. Ремонтировать электроприборы самостоятельно.

4. Загромождать свое рабочее место одеждой, портфелями, книгами и другими вещами, не относящимися к работе.

#### ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОБЯЗАНЫ:

1. Соблюдать требования ПБ и поддерживать противопожарный режим, установленный в помещении лаборатории.
2. Знать номер телефона вызова пожарной охраны **01, 112.**
3. Знать места нахождения средств пожаротушения, самоспасения, пожарной сигнализации и оповещения о пожаре.
4. Знать пути безопасной эвакуации в случае пожара.

#### Темы лабораторных работ

1. Изучения устройства деталей машин, их регулировка
2. Сравнительный анализ конструкции механизмов двигателей материалов машин 1022 –М, 97 – А классов и их вариантов. Анализ причин плохого продвижения материалов.
3. Анализ взаимодействия исполнительных органов стачивающих машин челночного стежка
4. Анализ устройства машин 51 –А класса и их регулировка. Заправка ниток в машинах.
5. Анализ свойств цепных строчек. Выполнение регулировок машин цепного стежка
6. Анализ работы пуговичных полуавтоматов. Разработка разнообразных схем пришивки пуговиц и обвивки стойки. Сравнительный анализ особенностей устройства и регулировок полуавтоматов
7. Приобретение навыков управления полуавтоматами и их заправки
8. Разработка технологической последовательности обработки по узлам и деталям изделия и подбор оборудования
9. Составление технологической схемы обработки женского легкого платья
10. Технических условий обработки, применяемого оборудования
11. Графически изобразить схемы обработки женского платья
12. Графически изобразить схемы обработки женского платья
13. Составление технологической схемы обработки юбки
14. Указанием технических условий обработки, применяемого оборудования
15. Графически изобразить схемы обработки юбки.
16. Составление технологической схемы обработки женских брюк
17. Указанием технических условий обработки, применяемого оборудования
18. Графически изобразить схемы обработки брюк
19. Составление технологической схемы обработки женского костюма с указанием технических условий обработки, схемы обработки, применяемого оборудования.
20. Составление технологической схемы обработки женского пальто с указанием технических условий обработки, схемы обработки, применяемого оборудования
21. Составление технологической схемы ремонта одежды, с указанием технических условий, оборудования.
22. Самостоятельная работа :Оформить схемы по ГОСТу
23. Составление технологической схемы обновления одежды, с указанием технических условий, оборудования.
24. Устранение дефектов швейных изделий.
25. Плечевые изделия
26. Самостоятельная работа :Оформить схемы по ГОСТу
27. Поясное изделия (брюки)
28. Самостоятельная работа :Оформить схемы по ГОСТу
29. Поясное изделие (юбка)
30. Самостоятельная работа :Оформить схемы по ГОСТу

### **3. Методические рекомендации к устному опросу**

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией.

Принято выделять два вида устного опроса:

- фронтальный (охватывает сразу несколько обучающихся);
- индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся).

### **4. Методические рекомендации к письменному опросу**

Письменный опрос более лояльный, чем устный, так как дает обучающемуся время сосредоточиться, менять порядок заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов).

К приемам письменного опроса относятся все диктанты, проверочные, самостоятельные и контрольные работы. Но есть еще несколько приемов, которые можно использовать на всех уроках.

Блиц-контрольная — содержит небольшое количество заданий и рассчитана на 5-10 минут. Отличие от обычной контрольной в том, что не нужно оформлять задания как обычно. Требуется лишь ответ. Можно проводить на этапе проверки домашнего задания или на этапе усвоения новых знаний.

Фактологический диктант — требует только кратких ответов. Обучающимся раздаются листы с 5-6 базовыми вопросами. Диктант проводится быстро, в хорошем темпе. Работы проверяются выборочно, но можно проверить и все. Очень удобно проводить такой диктант на этапе повторения пройденного перед объяснением новой темы.

Тестирование с помощью компьютера. Специальные программы позволяют провести тестирование в режиме онлайн. Результат сразу выводится на монитор. Очень удобно, когда требуется быстро проверить готовность группы к восприятию новой темы или проверить, насколько точно они поняли новый материал.

### **5. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

Для успешного усвоения материала обучающийся должен кроме аудиторной работы заниматься самостоятельно. Самостоятельная работа является активной учебной деятельностью, направленной на качественное решение задач самообучения,

самовоспитания и саморазвития. Самостоятельная работа обучающихся выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время. Условиям эффективности самостоятельной работы обучающихся является ее систематическое выполнение.

Целью самостоятельной работы является закрепление полученных теоретических и практических знаний, выработка навыков самостоятельной работы и умения применять полученные знания. Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний и умений, комплекса профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала. Самостоятельная работа заключается в проработке тем лекционного материала, поиске и анализе литературы из учебников, учебно-методических пособий и электронных источников информации по заданной проблеме, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к лабораторным работам, выполнению творческих индивидуальных работ.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Обучающиеся получают допуск к экзамену только после выполнения всех видов самостоятельной работы предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающиеся, не выполнившие все виды самостоятельной работы, являются задолжниками и к экзамену не допускаются.

Виды самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины  
Выполнение рефератов.

Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Индивидуальные задания.

Выполнение плана – конспектов.

Подготовка докладов

#### **6.Методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий**

Под индивидуальным заданием понимается творческое задание (ИТЗ) имеющие уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). ИТЗ это последовательность действий с применением теоретических знаний студентами, а не о простом перечне задач, т.к. возможности творческого развития процесса моделирования часто определяются предшествующим порядком исполнения задания.

Основным отличием ИТЗ по разработке обучающих систем по дисциплине от учебных задач с множественным набором путей их решения считается полная неопределенность конечного результата до завершения всех этапов творческого поиска.



Очевидно, что такого рода деятельность нуждается в более сильной мотивации, чем работа над обычными учебными заданиями.

При выполнении ИТЗ обучающиеся должны:

- 1) воспринять и прочесть необходимую для выполнения задания информацию;
- 2) обсудить информацию;
- 3) выработать и предоставить решение;

Так, выработка решений требует четких и слаженных действий, необходимо не только найти правильное решение, но и обосновать его или представить творческую защиту. В подобных заданиях дается критерий, на который обучающийся ориентируется в своей работе. Данные критерии отражают не только глубину знаний по вопросу, но и развитие способностей и общечеловеческих качеств (творчество, аккуратность, пунктуальность и др)

Решение любого творческого задания (задачи) – процесс сложной умственной деятельности. Реальные объекты и процессы в задаче бывают столь многогранны и сложны, что лучшим способом их изучения часто является построение и исследование модели как мощного орудия познания.

Решение задач возможно путем моделирования. Роль и место моделирования в обучении обучающихся объясняется следующими факторами:

Во-первых, доступность моделирования, обусловленная наглядно-практической основой выполнения моделирующих действий, сочетается с достаточно высоким теоретическим уровнем исследования факторов, связей и отношений.

Во-вторых, моделирование является относительно универсальным дидактическим методом, применение которого способствует более глубокому освоению программного материала, выработке общих принципов познавательной стратегии студентов.

Итогом индивидуального творческого задания является представление и защита проекта на занятии

## **7.Методические рекомендации по составлению информационных сообщений (докладов)**

Информационное сообщение (доклад) – есть результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления, обобщения и представления в устной форме (защиты)

Требования к оформлению

Объем информационных сообщений (докладов) – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом – TimesNewRoman, 14 шрифтом с

одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 10 шрифтом. В названии следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа.

## **8. Методические рекомендации к проведению занятий с использованием активных и интерактивных форм**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ обязывает использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внедрение активных и интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся.

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;

- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- окращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся и других видах учебных занятий, а также при повышении квалификации.

#### **Уроки с применением активных и интерактивных форм проведения занятий**

Разбор конкретной ситуации	<b>Тема 1.10.</b> Выбор оборудования при проектировании технологических потоков	<b>Тема 1.10.</b> Выбор оборудования при проектировании технологических потоков
Метод проектов		<b>Тема 2.5.</b> Дефекты швейных изделий (технологические и текстильные)

Метода «разбор конкретной ситуации». Метод представляет собой изучение и анализ принятия решений по ситуации, которая возникла в результате происходящих событий, реальных ситуаций

Тема: Выбор оборудования при проектировании технологических потоков

Обучающимся на этапе постановки цели выдается задание: представить классы швейных машин и оборудование для ВТО на конкретный технологический поток обработки изделия.

Обучающиеся изучают и дают анализ по выбору оборудования.

На практической работе по данной теме обучающиеся принимают решения и представляют виды оборудования на конкретный технологический поток.

Метод проектов – организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе самостоятельного планирование и выполнения постепенно усложняющегося практического задания.

Тема: Дефекты швейных изделий (технологические и текстильные)

Обучающимся выдаются отшитые изделия.

Обучающиеся делают анализ качества обработки и качество текстиля.

По выполненному анализу представляют карту и пути исправления дефектов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткий курс лекций.....	3
2. Методические рекомендации (указания) к лабораторным занятиям.....	4
3. Методические рекомендации к устному опросу.....	7
4. Методические рекомендации к письменному опросу.....	7
5. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.....	7
6. Методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий.....	8
7. Методические рекомендации по составлению информационных сообщений (докладов).....	9
8. Методические рекомендации к проведению занятий с использованием активных и интерактивных форм.....	10

*Дорофеева Ольга Васильевна*  
*Преподаватель ФСПО «АмГУ»*