

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ**  
**сборник учебно-методических материалов**  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Бурдуковская Е.А.*

Технологии разработки и реализации проектов и программ: сборник учебно-методических материалов для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра психологии и педагогики, 2017  
©Бурдуковская Е.А., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	6
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	10
4. Методические рекомендации (указания) по подготовке к зачету	13

# 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

*Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов*

## **Тема 1. Сущность и содержание социальных программ и проектов**

*План лекции*

1. Типология социальных проектов и программ.
2. «Нормальный» проект.
3. Типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные проекты, поддерживающие проекты.
4. Типы проектов по направлениям деятельности.
5. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные проекты.
6. Типы проектов по масштабу: микропроекты, малые проекты, мегапроекты.
7. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

*Основные понятия:* проектирование социальное, ресурсное обеспечение, объект социальной политики, субъект социальной политики, социальный проект, социальная программа, монопрограммы, мультипрограммы, мегопрограммы.

*Вопросы для текущего контроля*

1. Раскройте сущность понятия «проект».
2. Раскройте сущность понятия «программа».
3. Какова взаимосвязь проектов и программ?
4. Назовите основные классификации проектов и программ.

## **Тема 2. Жизненный цикл социальных программ и проектов**

*План лекции*

1. Жизненный цикл проекта (программы).
2. Фазы (этапы, стадии) разработки и осуществления социального проекта:
  - а) разработка концепции,
  - б) оценка жизнеспособности проекта,
  - в) планирование,
  - г) составление бюджета,
  - д) защита проекта,
  - е) предварительный контроль,
  - ж) этап реализации проекта,
  - з) коррекция проекта по итогам мониторинга,
  - и) завершение работ и ликвидация проекта.

*Основные понятия:* жизненный цикл проекта, команда проекта, проект, социальный проект, участники проекта, управление проектом.

*Вопросы для текущего контроля*

1. Раскройте сущность понятия «жизненный цикл программы (проекта)».
2. Раскройте сущность понятия «фаза жизненного цикла программы (проекта)».
3. Перечислите фазы жизненного цикла программы (проекта).
4. Как взаимосвязаны социальные проекты и проекты.
5. Классификации проектов и программ по каким признакам наиболее распространены?

*Требования к отчетным материалам:*

1. Конспект.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические (семинарские) занятия - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к практическому (семинарскому) занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к экзамену.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Так как подготовка к семинарам по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в основном сводится к изучению научной литературы, необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом

сравнительного анализа. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных ученых.

### **Тематика практических занятий**

#### *Раздел 2. Технология разработки социальных проектов и программ*

#### **Тема 3. Типы и структура социальных проектов и программ**

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Типология социальных проектов и программ. «Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные проекты, поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные проекты.

2. Типы проектов по масштабу: микропроекты, малые проекты, мегапроекты.

3. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

4. Псевдопроекты (проекты-фикции и квазипроекты).

5. Социальный проект как текст. Структура текстового описания проекта.

*Основные понятия:* социальный проект, социальная программа, «нормальный» проект, инновационный проект, поддерживающий проект, инвестиционный проект, спонсорский проект, кредитный проект, бюджетный проект, благотворительный проект.

*Требования к отчетным материалам:*

1. Конспект.

2. Доклад по теме занятия.

*Вопросы и задания для самопроверки:*

1. Какие существуют типологии социальных проектов и программ.

2. Что такое «нормальный» проект?

3. Перечислите основные классификации типов проектов.

4. Что такое псевдопроекты?

5. Раскройте структуру текстового описания проекта.

#### **Тема 4. Разработка социального проекта и программы.**

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Жизненный цикл проекта (программы). Фазы (этапы, стадии) разработки и осуществления социального проекта: разработка концепции, оценка жизнеспособности проекта, планирование, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта.

2. Концептуализация как специфический вид интеллектуальной и проектировочной деятельности. Фиксация замысла проекта и результатов самоанализа. Идея проекта как осознание ценностей-целей.

3. Разработка концепции проекта.

4. Актуальность проекта как выявление социальной проблемы. Формулирование проблемы (проблемной ситуации), цели, задач проекта. «Дерево проблем», «дерево целей», «проблемно-целевой ромб».

5. Описание содержания предполагаемой деятельности. Правовое, экономическое, организационное обоснование. Представление в проекте ожидаемых последствий осуществления проекта (социокультурных, экономических, экологических и др.).

6. Планирование этапов проекта по задачам, материально-вещественным и организационным ресурсам, срокам, ответственным исполнителям, объемам финансирования, достигаемым результатам и формам контроля за реализацией проекта.

7. Правила рационализации социального проектирования (правила ресурсов, времени, места, последствий).

8. Составление бюджета проекта. Определение размеров и структуры финансирования проекта, формы финансирования (кредит, инвестиции, безвозмездная ссуда, оплата работ после одобрения представленного продукта и т.д.). Установление структуры и порядка расходования финансовых средств. Обоснование финансовой эффективности проекта и установление порядка расчета с инвесторами и иными участниками финансирования проекта.

9. Окончательная форма проекта как текста.

*Основные понятия:* задачи проекта, концепция проекта, ограниченность, объективность и обоснованность, показатель, проект, социальное проектирование, социальный проект, социальная практика.

*Требования к отчетным материалам:*

1. Доклад по теме занятия.
2. Составление словаря по теме занятия.

*Вопросы и задания для самопроверки:*

1. Раскройте жизненный цикл проекта (программы).
2. Перечислите фазы, этапы, стадии разработки и осуществления социального проекта.
3. Что включает в себя разработка концепции проекта?

## **Тема 5. Оценка жизнеспособности проекта и программы**

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Задача оценки жизнеспособности проекта. Использование в целях такой оценки возможностей социальной диагностики и прогнозирования. Необходимость диагноза и прогноза при работе над социальным проектом.

2. Социальная диагностика как установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам.

3. Проблема установления социальных показателей, норм и нормативов. Применение показателей-апрейзеров. Специфика применения социальных показателей; ошибки при их установлении (усреднение, упрощение, определение показателя вне зависимости от реальностей). Нормативы.

4. Критерии минимальности и критерии оптимальности.

5. Структура диагностической деятельности. Социальная диагностика и прогнозирование. Прогнозное обоснование проекта в сфере образования.

*Основные понятия:* проект, социальная диагностика, социальное прогнозирование, оценка возможностей, диагноз, прогноз, параметры социальной реальности, социальные показатели и нормативы, показатели-апрейзеры, критерии минимальности, критерии оптимальности.

*Требования к отчетным материалам:*

1. Конспект.
2. Доклад по теме занятия.

*Вопросы и задания для самопроверки:*

1. В чём состоит задача оценки жизнеспособности проекта?
2. В чём состоит необходимость диагноза и прогноза при работе над социальным проектом?
3. Что включает в себя социальная диагностика как установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам?



## **Тема 6. Реализация социального проекта и программы**

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Фаза реализации проекта, ее содержание.
2. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Применение метода Р–М–Р (Результаты–Методы–Ресурсы) для подготовки к защите проекта.
3. Организационный механизм реализации проекта.
4. Структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектное управление.
5. Кадровое обеспечение реализации проекта.
6. Контроль за реализацией проекта. Виды контроля.
7. Завершение работы по проекту. Порядок установления завершенности работ и признания достижения цели.
8. Ликвидация проекта как правовая форма завершения отношений в связи с его осуществлением.

*Требования к отчетным материалам:*

1. Доклад по теме занятия.
2. Составление словаря по теме занятия.

*Вопросы и задания для самопроверки:*

1. Что включает в себя фаза реализации проекта?
2. В чём особенности применения метода Р–М–Р (Результаты–Методы–Ресурсы) для подготовки к защите проекта?
3. Перечислите основные структуры управления проектами.

## **Тема 7. Риск в социальном программировании и проектировании**

*Вопросы к практическому занятию:*

1. Понятия «неопределенность» и «риск».
2. Виды риска в социальном программировании и проектировании.
3. Методы работы с рисками: анализ и прогнозирование; снижение и защита. Технология управления рисками.

*Требования к отчетным материалам:*

1. Конспект.
2. Доклад по теме занятия.

*Вопросы и задания для самопроверки:*

1. Раскройте сущность понятий «неопределенность», «риск».
2. Какие виды риска существуют в социальном программировании и проектировании?
3. Какие существуют методы работы с рисками?

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и к зачету.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, студенту понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли ее дальнейшее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется ее скрупулезно изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная и интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности скопировать его составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. При этом следует точно записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые студенты при работе с книгой делают на полях своего конспекта разного рода заметки, русские или латинские, (например, «это важно», NB и т.д.) производят разноцветные выделения в тексте, которые способствуют лучшему усвоению данных сведений, а кроме того позволяют быстро найти нужную цитату.

**При подготовке презентации студентам следует:**

- 1) составлять презентацию согласно теме доклада;
- 2) использовать проверенные источники;
- 3) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 4) соблюдать правила орфографии, пунктуации, сокращений и пр.;
- 5) текст на слайде должен быть лаконичен и содержателен (информативен), не должен полностью дублировать устное выступление докладчика;
- 6) умеренно использовать различные средства логического ударения;
- 7) следить за соответствием изображений содержанию;
- 8) по возможности использовать качественные изображения;
- 9) следить за тем, чтобы текст на слайде был читаемым;
- 10) использовать единый стиль оформления (по возможности, соответствующий тематике презентации или нейтральный);
- 11) на последнем слайде желательно указать перечень использованных источников.

**Критерии оценки презентаций:**

**Общие критерии:**

- соответствие презентации теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- языковая правильность.

**При подготовке докладов студентам рекомендуется:**

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

**При подготовке к проверке категориального аппарата студентам рекомендуется:**

1. Повторить изученные на лекционных и практических занятиях, определения основных понятий с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях основных понятий (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания информации у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует обратить на то, что определения повторяемых понятий должны быть в рамках изучаемой дисциплины.

**При подготовке проектов студентам рекомендуется:**

1. Создавать проект на актуальную тему;
2. Использовать проверенные источники;
3. Активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
4. Соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
5. Соблюдать основную структуру проекта;
6. Проект должен помогать решить актуальную проблему;
7. При выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
8. Проект может быть результатом коллективного творчества.

**Задания для самостоятельной работы**

***Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов***

**Тема 1. Сущность и содержание социальных программ и проектов**

1. Знакомство со структурой курса, содержанием его разделов и тем. Формулирование предложений по его содержанию и формам организации учебной деятельности.

2. Доклады по теме.
3. Письменная проверка категориального аппарата.

**Тема 2. Жизненный цикл социальных программ и проектов**

1. Доклады по теме.
2. Письменная проверка категориального аппарата.

***Раздел 2. Технология разработки социальных проектов и программ***

**Тема 3. Типы и структура социальных проектов и программ**

1. Доклады по теме.  
2. Составление проекта, адекватного целям и задачам обучения и воспитания учащихся

**Тема 4. Разработка социального проекта и программы**

1. Доклады по теме.
2. Письменная проверка категориального аппарата.

**Тема 5. Оценка жизнеспособности проекта и программы**

Доклады по теме.

**Тема 6. Реализация социального проекта и программы**

1. Доклады по теме.
2. Письменная проверка категориального аппарата.

**Тема 7. Риск в социальном программировании и проектировании**

Доклады по теме.

#### 4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к зачету в начале семестра. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к зачету. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

##### Вопросы к зачету

1. Определение понятий «проект» и «программа», их соотношение и взаимосвязь.
2. Сущность социального проектирования.
3. Классификация социальных программ и проектов
4. Понятие «жизненный цикл программы (проекта)», его характеристика.
5. Понятие «фаза жизненного цикла программы (проекта)», его характеристика.
6. Фаза жизненного цикла – концепция.
7. Фаза жизненного цикла – разработка.
8. Фаза жизненного цикла – реализация.
9. Фаза жизненного цикла – завершение.
10. Понятия «неопределенность» и «риск», их соотношение и взаимосвязь.
11. Виды риска в социальном программировании и проектировании.
12. Методы работы с рисками: анализ и прогнозирование.
13. Методы работы с рисками: снижение и защита.
14. Технология управления рисками.
15. Типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные проекты, поддерживающие проекты.
16. Типы проектов по направлениям деятельности.
17. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные проекты.
18. Типы проектов по масштабу: микропроекты, малые проекты, мегапроекты.
19. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
20. Фиксация замысла проекта и результатов самоанализа. Идея проекта как осознание ценностей-целей.
21. Разработка концепции проекта.
22. Описание содержания предполагаемой деятельности. Правовое, экономическое, организационное обоснование.
23. Окончательная форма проекта как текста.
24. Задача оценки жизнеспособности проекта.
25. Прогнозное обоснование проекта в сфере образования.
26. Фаза реализации проекта, ее содержание.
27. Защита проекта. Тактика презентации проекта.
28. Организационный механизм реализации проекта.
29. Контроль за реализацией проекта. Виды контроля.
30. Завершение работы по проекту. Порядок установления завершенности работ и признания достижения цели.