

Министерство образования Российской Федерации  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет социальных наук

# **ПСИХОЛОГИЯ**

*Учебно-методическое пособие*

Благовещенск

2002

ББК 88.3

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета*

*А.Г. Закаблук (составитель)*

**Психология: Учебно-методическое пособие.** Благовещенск,  
Амурский гос. ун-т., 2002

Адресовано студентам, обучающимся по специальности 020400 «Психология» очной, заочной и сокращенной форм обучения.

В пособии учтены основные требования Госстандарта к подготовке специалистов этого профиля.

Содержит материалы к семинарским занятиям, задания для самостоятельной работы студентов-заочников, тематику учебно-исследовательских тем, экзаменационные вопросы.

*Рецензент:* Ю.Т. Матасов, д-р психол. наук, проф. Российского гос. пед. ун-та  
(Санкт-Петербург)

© Амурский государственный университет, 2002

## ВВЕДЕНИЕ

Курс «Общая психология» для специальности 020400 изучается студентами на протяжении первых двух лет обучения как на дневном, так и на заочном отделениях. Лекции на дневном обучении составляют 270 часов, практические занятия 108 часов, лабораторные 162 часа и на самостоятельную работу студентов отводится 276 часов. Экзамены по предмету проводятся во 2-ом и 4-ом семестрах, зачет в 3 семестре. Кафедра может принять решение и об организации зачета в 1 семестре.

Для студентов заочного отделения контрольные работы по курсу «Общей психологии» не предусмотрены, однако преподаватель организует различные формы контроля за самостоятельной работой студентов в течение семестра выдает им задания и проводит консультации по расписанию или договоренности студента с лаборантом кафедры.

Учебное пособие составлено на основе базисных планов МГУ и СПбГУ и ориентировано на уровень этих университетов. Вся рекомендуемая и указываемая в списках литература имеется в библиотеках города: АмГУ, областной научной и БГПУ.

Федеральный комитет Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности 020400 «Психология» очной, заочной и сокращенной форм обучения

### Обязательный минимум содержания

ОПД.Ф.02. Общая психология (540 часов)

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии;

культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь; виды речи; механизмы порождения и понимания речи: развитие речи в онтогенезе; психосемантика; вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии

человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2001-2002, 2002-2003 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Лекций	Практическое
	<b>1. Введение в психологию (I семестр)</b>	72	36	36
	1. Предмет психологии, ее задачи и методы	12	6	6
	1.1. Методологические основы изучения человека			
	1.2. Науки о человеке и человечестве			
	1.3. Психология как наука			
	1.4. Основные методы психологических исследований			
	2. Психология в структуре современных наук	12	6	6
	2.1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании			
	2.2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения			
	2.3. Бихевиоризм как наука о поведении			
	2.4. Становление отечественной психологии			
	2.5. Взаимосвязь психологии и современных наук			
	2.6. Основные отрасли психологии			
	3. Понятие о психике и ее эволюции	12	6	6
	3.1. Понятие о психике			
	3.2. Развитие психики животных			
	4. Происхождение и развитие сознания человека	12	6	6
	4.1. Понятие о сознании			
	4.2. Культурно-историческая концепция развития психики человека			
	4.3. Развитие психики человека			
	4.4. Физиологические основы психики человека			
	5. Психологическая теория деятельности	12	6	6

5.1. Общая психологическая характеристика деятельности			
5.2. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности			
5.3. Теория деятельности и предмет психологии			
5.4. Физиология движений и физиология активности			
6. Неосознаваемые психические процессы	12	6	6
6.1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов			
6.2. Неосознаваемые побудители сознательных действий			
6.3. «Надсознательные» процессы			
<b>2. Психические процессы (II семестр)</b>	54	36	18
7. Ощущение	6	4	2
7.1. Общее понятие об ощущении			
7.2. Виды ощущений			
7.3. Основные свойства и характеристики ощущений			
7.4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений			
7.5. Развитие ощущений			
7.6. Характеристика основных видов ощущений			
8. Восприятие	6	4	2
8.1. Общая характеристика восприятия			
8.2. Физиологические основы восприятия			
8.3. Основные свойства и виды восприятия			
8.4. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей			
8.5. Предмет и фон в восприятии			
8.6. Взаимоотношение целого и части в восприятии			
8.7. Восприятие пространства			

8.8. Восприятие движения и времени			
9. Представление	4	4	
9.1. Определение представления и его основные характеристики			
9.2. Виды представлений			
9.3. Индивидуальные особенности представления и его развитие			
9.4. Первичные образы памяти и perseverирующие образы			
10. Память	6	4	2
10.1. Определение и общая характеристика памяти			
10.2. Основные виды памяти			
10.3. Основные процессы и механизмы памяти			
10.4. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие			
11. Воображение	6	4	2
11.1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности			
11.2. Виды воображения			
11.3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы			
11.4. Индивидуальные особенности воображения и его развитие			
11.5. Воображение и творчество			
12. Мышление	6	4	2
12.1. Природа и основные виды мышления			
12.2. Основные формы мышления			
12.3. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления			
12.4. Основные виды умственных операций			
12.5. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление			
12.6. Развитие мышления			
13. Речь	2	2	



13.1. Общая характеристика речи			
13.2. Основные виды речи			
13.3. Развитие речи у ребенка			
14. Внимание	4	2	2
14.1. Понятие внимания			
14.2. Основные виды внимания			
14.3. Основные характеристики свойств внимания			
14.4. Развитие внимания			
15. Воля	4	2	2
15.1. Общая характеристика волевых действий			
15.2. Основные психологические теории воли			
15.3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий			
15.4. Структура волевого действия			
15.5. Волевые качества человека и их развитие			
16. Эмоции	10	6	4
16.1. Виды эмоций и их общая характеристика			
16.2. Физиологические основы и психологические теории эмоций			
16.3. Развитие эмоций и их значение в жизни человека			
17. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью			
17.1. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки			
17.2. Теория сигналов и психические процессы			
17.3. Информационная структура нервных процессов			
<b>3. Психические состояния и их регуляция (III семестр)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
18. Адаптация человека и функциональное состояние организма	18	9	
18.1. Общее понятие об адаптации человека			

18.2. Общее представление о функциональном состоянии организма			
18.3. Общая характеристика состояний организма и психики			
19. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	18	9	
19.1. Понятие об эмоциональном стрессе			
19.2. Регуляция эмоциональных состояний			
<b>4. Психические свойства личности (IV семестр)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
20. Личность	6	4	2
20.1. Общее понятие о личности			
20.2. Взаимосвязь социального и биологического в личности			
20.3. Формирование и развитие личности			
21. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	14	10	4
21.1. Теории личности			
21.2. Методология экспериментальных исследований личности			
22. Направленность и мотивы деятельности личности	12	8	4
22.1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности			
22.2. Психологические теории мотивации			
22.3. Основные закономерности развития мотивационной сферы			
22.4. Мотивированное поведение как характеристика личности			
23. Способности	6	4	2
23.1. Общая характеристика способностей человека			
23.2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия			
23.3. Природа человеческих способностей			
23.4. Развитие способностей	10	6	4

	<p>24. Темперамент</p> <p>24.1. Понятие о темпераменте</p> <p>24.2. Краткий обзор учений о темпераменте</p> <p>24.3. Физиологические основы темперамента</p> <p>24.4. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности</p> <p>25. Характер</p> <p>25.1. Понятие о характере</p> <p>25.2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера</p> <p>Формирование характера</p>	6	2	2
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

## **Тема 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ**

### **Значение психологических знаний для социального работника.**

Психологические проблемы различных групп людей в период трансформации общества. Значение различных психологических знаний для практики социальной помощи различным группам населения.

**Методологические основы изучения человека.** Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Понятия «сознание» и «деятельность».

**Науки о человеке и человечестве.** Исследования человека как биологического вида, труды К. Линнея. Общее представление об антропологии. Психологические аспекты исследования человека как биологического вида: сравнительная психология, зоопсихология, общая психология. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Науки, изучающие социогенез человека.

Науки, изучающие взаимодействие человека с природой. Общие проблемы исследования человека как индивида и его онтогенеза.

**Психология как наука.** Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психологических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.

**Основные методы психологических исследований.** Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный), субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. / Под ред. А.А. Бодалева, В.Ф. Ломова. Т. 1. М.: Педагогика, 1980.; СПб.: Питер, 2000.
2. Брушлинский А.В. О субъекте психологии. М., 1995.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.\** Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997. Лекция 1.

4. *Ж. Годфруа*. Что такое психология. М., 2000. Ч. 1. Гл. 2, 3.
  5. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. М., 1998. Гл. 1.
  6. *Гришпун И.Б.* Введение в психологию. М., 1994. (Содержание и вопросы для размышлений).
  7. *Квин В.Н.* Прикладная психология. СПб.: Питер, 1999. Гл. 1. С. 44-48.
  8. *Маклаков А.Т.* Общая психология. СПб.: Питер, 2000. Гл. 1.
  9. *Немов Р.С.* Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Владос, 1998.
  10. *Петровский А.В.* Введение в психологию. М., 1995. Гл. 1, 2, 3.
  11. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* История и теория психологии. Ростов 1996. Ч. 1.
  12. Психология / Под ред. А.А. Крылова. М., 1998. Гл. 1, 2.
  13. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999, Гл. 1.
  14. *Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. М., 1994, 1997. Диалоги 1, 8, 9.
  15. *Солсо Р.Л.* Когнитивная психологи. М., 1996. Вступительная статья.
  16. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1988.
- 
- (\*) Основная литература выделена курсивом

### **Контрольные вопросы**

1. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.

3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
4. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.
5. Объясните суть понятия «индивидуальность».
6. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.
7. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза человека?
8. Расскажите о взаимоотношениях человека с природой. Каковы основные идеи, заложенные в биогеохимической теории В.И. Вернадского?
9. Дайте определение психологии как науки.
10. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
11. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
12. Какие психические процессы вы знаете?
13. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
14. Назовите основные свойства личности.
15. Какие методы психологических исследований вы знаете?
16. Что такое тест? Какие бывают тесты?
17. Опишите основные этапы научного исследования.
18. Сравните достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как метода научного исследования.
19. В чем вы видите отличие проективных тестов от остальных?
20. Какими средствами можно добиться высокой солидности разрабатываемой методики?

## **Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУК**

**Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.** Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Ощущения как результат «взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей». Учение о душе Аристотеля. Понятие об «энтелехии». Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта.

**Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.** Два источника знания в учении Дж. Локка о рефлексии. Интроспективная психология. Суть интроспективного наблюдения. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в психологии.

**Бихевиоризм как наука о поведении.** Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма. «Промежуточные переменные» в теории Э. Толмена. Явления инструментальных или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера. Значение бихевиоризма для развития современной психологии.

**Становление отечественной психологии.** Развитие психологической мысли в России в XVIII в. Психологические воззрения М.В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в XIX в. Работа И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии. Роль трудов И.П. Павлова для развития психологической мысли в России. Вклад А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX-XX вв. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии.

Труды советских психологов в 1930-60-е гг. Современные психологические школы в России.

**Взаимосвязь психологии и современных наук.** Психология и философия. Эпистемология. Взаимопроникновение психологии и социологии. Взаимосвязь и противоречие педагогики и психологии. Общее представление о педологии. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936 г.) и его последствия для развития психологической науки в России. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками.

**Основные отрасли психологии.** Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и задачи. Становление и формирование основных отраслей психологии. Работы С.Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдугалла и Э. Росса. Прикладные отрасли психологии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аристотель* Сочинения: В 4-х т. Т. 1. М.: Мысль, 1975.
2. Асмус В.Ф. Трактат о душе: вводная ст. к книге «Аристотель» // Избранные философские труды: В 2т. Т. 1. М.: Изд-во МГУ, 1969.
3. Вундт В. Введение в психологию / Пер. с нем. М.: Космос, 1912.
4. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997.
5. Джемс В. Психология. М., 1991.
6. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме // Избр. филос. произведения: В 2-х т. Т. 1. М.: Соцэкгиз, 1960.
7. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1975, 2000.
8. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1. - Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Владос 1998.



9. Петровский А.В. История советской психологии: Формирование основ психологической науки. М.: Просвещение, 1967.
10. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб.: Питер, 1999.
12. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1985.
13. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки. Изд. 2-е, доп. М.: Политиздат, 1974.

### **Контрольные вопросы**

1. Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
2. В чем состоял механистический материализм Демокрита?
3. Что вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
4. Расскажите о морально-этических аспектах учения о душе Сократа и Платона.
5. Как вопросы исследования психических явлений рассматривались в рамках картезианской философии?
6. Каковы основные положения учения Дж. Локка как теоретической основы интроспективной психологии?
7. Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.
8. Что вы знаете о психологии поведения Дж. Уотсона?
9. Расскажите о развитии теории бихевиоризма в работах Э. Толмена, Э. Торндайка, Б. Скиннера.
10. Каковы роль и значение бихевиоризма для развития современной психологии?
11. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
12. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.

13. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
14. Расскажите об основных прикладных отраслях современной психологии.

### **Тема 3. ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИИ**

**Понятие о психике.** Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

**Развитие психики животных.** Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980., СПб.: Питер, 2000.

2. Бассин Ф.В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
3. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности. Тексты: Хрестоматия под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: 1982.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1.: Вопросы теории и истории психологии / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982.
5. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997.
6. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. 2-е изд., доп. М.: Политиздат, 1989.
7. Джемс В. Многообразие религиозного опыта СПб.: Андреев и сыновья, 1992.
8. Дельгадо Х. Мозг и сознание / Пер. с англ. под ред. Г.Д. Смирнова. М.: Мир, 1971.
9. Кравков С.В. Самонаблюдение. М., 1922.
10. Леотьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983.
11. *Леотьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.
12. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1975.
13. *Немов Р.С.* Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Владос 1998.
14. Психология / Под ред. проф. К.Н. Корнилова, проф. А.А. Смирнова., проф. Б. М. Теплова. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Учпедгиз, 1948.
15. Симонов П.В. Мотивированный мозг Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии / Отв. ред. В.С. Русинов. М.: Наука, 1987.
16. *Фабри К.Э.* Основы зоопсихологии: Учебник для вузов. М.: Изд-во МГУ, 1976., СПб.: Питер, 2001.
17. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966.

## Контрольные вопросы

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
4. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
5. Объясните суть понятия «сознание».
6. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
7. Какие вы знаете основные функции психики?
8. Что вы знаете о происхождении сознания?
9. Что такое инстинктивное поведение?
10. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
11. Назовите основные характеристики узловой, сетевидной и хордовой нервных систем.
12. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
13. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
14. Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?

## Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Понятие о сознании.** Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция» Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева.

**Культурно-историческая концепция развития психики человека.** Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация.

**Развитие психики человека.** Возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека; новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.

**Физиологические основы психики человека.** Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Теория условно-рефлекторного научения И.П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Модель функциональной системы по П.К. Анохину. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А.Р. Лурии. Проблема взаимнооднозначной зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локализации. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. А. А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980.

2. Бассин Ф.В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
3. *Выготский Л.С.* Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личност. Тексты: Хрестоматия под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: МГУ, 1982.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1.: Вопросы теории и истории психологии / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982.
5. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997.
6. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. - 2-е изд., доп. М.: Политиздат, 1989.
7. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности: Учеб. для ун-тов по спец. «Психология». М.: Изд-во МГУ, 1989.
8. Джемс В. Многообразие религиозного опыта, СПб.: Андреев и сыновья, 1992.
9. Дельгадо Х. Мозг и сознание / Пер с англ. под ред. Г.Д. Смирнова М.: Мир, 1971.
10. Кравков С.В. Самонаблюдение. М., 1922.
11. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. м.: Политиздат, 1977.
13. *Лурия А.Р.* Эволюционное введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1975.; СПб: Питер, 2000.
14. *Немов Р.С.* Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Владос 1998.
15. Психология / Под ред. проф. К.Н. Корнилова, проф. А.А. Смирнова, проф. Б.М. Теплова. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Учпедгиз, 1948.
16. Симонов П.В. Мотивированный мозг: Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии / Отв. ред. В.С. Русинов: М.: Наука, 1987.

- 17.Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. М.: Наука, 1981.
- 18.Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. М.: Наука, 1981.
- 19.Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для вузов. М.: Изд-во МГУ, 1976., СПб.: Питер, 2001.
- 20.Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966.

### **Контрольные вопросы**

1. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
2. Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.
3. Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А.Н. Леонтьева?
4. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А.Н. Леонтьеву).
5. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
6. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
8. Расскажите об общем строении нервной системы человека, ее центральных и периферических частях.
9. Расскажите о строении нейрона.
- 10.Разъясните понятия: «первичная зона коры головного мозга», «интегративная зона коры головного мозга».
- 11.В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
- 12.Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.
- 13.Раскройте суть концепции функциональных систем П.К. Анохина.
- 14.В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?

## **Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общая психологическая характеристика деятельности.** Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.

**Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты.** Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.

**Теория деятельности и предмет психологии.** Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

**Физиология движений и физиология активности.** Общее понятие о психомоторике. И.М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н.А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.



## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бернштейн Н.А.* Очерки по физиологии движений и физиологии активности, М.: Медицина, 1966.
2. Беспалов Б.И. Действие: Психологические механизмы визуального мышления. М.: Изд-во МГУ, 1984.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3: Проблемы развития психики / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1983.
4. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.
6. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. М.: Просвещение, 1989.
7. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М.: Изд-во МГУ, 1981.
8. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.

## Контрольные вопросы

1. Что такое деятельность?
2. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
3. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
4. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
5. Охарактеризуйте структуру деятельности.
6. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
7. Назовите основные характеристики действий.
8. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
9. Что вы знаете о психофизиологических функциях?

10. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
11. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.
12. Что вы знаете о мотивах деятельности?
13. Раскройте механизмы формирования мотивов.
14. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
15. Раскройте содержание понятия «психомоторика».
16. Расскажите о рефлекторной концепции движений.
17. Какие виды сенсомоторных реакций вы знаете? Охарактеризуйте их.
18. Что вы знаете о теории физиологии движений Н.А. Бернштейна?
19. В чем заключается принцип сенсорных коррекций?
20. Назовите внешние факторы, влияющие на организацию движений.
21. Что вы знаете о «концепции рефлекторного кольца»?
22. Назовите основные уровни и этапы формирования движений.
23. Раскройте содержание фаз построения движений.
24. В чем суть принципа активности в построении движений?

## **Тема 6. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

**Неосознаваемые механизмы и действия.** Общая характеристика проблемы неосознавания психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознавания установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

**Неосознаваемые побудители сознательных действий.** Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Знание теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

**Надсознательные процессы.** Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды В 2-х т. Т.1 / Под ред. А. А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980; СПб.: Питер, 2000.
2. *Бассин Ф.В.* Проблема «бессознательного» (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997.
4. *Гримак Л.П.* Резервы человеческой психики Введение в психологию активности 2-е изд., доп. М.: Политиздат, 1989.
5. *Джемс В.* Многообразие религиозного опыта. СПб.: Андреев и сыновья, 1992.
6. *Узнадзе Д.Н.* Психологические исследования. М.: Наука, 1966.

## Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
2. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
3. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
4. Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе и его сотрудниками.
5. Раскройте роль неосознаваемых сопровождений сознательных действий в изучении психических явлений и повседневной жизни людей.
6. Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.
7. Расскажите об исследованиях З. Фрейда неосознаваемых побудителей сознательных действий.
8. Что вы знаете о надсознательных процессах.
9. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?

## Тема 7. ОЩУЩЕНИЕ

**Общее понятие об ощущении.** Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.

**Виды ощущений.** Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

**Основные свойства и характеристики ощущений.** Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г.В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.

**Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.** Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии.

**Развитие ощущений.** Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие

абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.

**Характеристика основных видов ощущений.** Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. М.: Наука, 1977.; СПб.: Питер, 2000.
2. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. Т. 1. М.: Изд-во ЛГУ, 1974.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2.: Проблемы общей психологии / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982.
4. Гельфанд С.А. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. М., 1984.
5. Забродин Ю.М., Лебедев А.Н. Психофизиология и психофизика. М.: Наука, 1977.
6. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1: Психическое развитие ребенка / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986.
7. Крылова А.Л. Функциональная организация слуховой системы: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1985.
8. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека: Введение в психологию / Пер. с англ. под ред. А.Р. Лурия. М.: Мир, 1974.
9. *Лурия А.Р.* Ощущения и восприятие. М.: Изд-во МГУ, 1975.
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.
11. Найссер У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / Пер. с англ. под общ. ред. Б.М. Величковского. М.: Прогресс, 1981.

12. *Немов Р.С.* Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Владос 1998.
13. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
14. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология / Сб. статей. Пер. с фр.: Вып. 6. М.: Прогресс, 1978.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
3. В чем заключается рефлекторный характер ощущений?
4. Какие вы знаете концепции и теории ощущений?
5. Какие вы знаете классификации ощущений?
6. Что такое «модальность ощущений»?
7. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
8. Расскажите об основных свойствах ощущений.
9. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
10. Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?
11. Расскажите о сенсорной адаптации.
12. Что такое сенсбилизация?
13. Что вы знаете о кожных ощущениях?
14. Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории цветового зрения?
15. Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории

## Тема 8. ВОСПРИЯТИЕ

**Общая характеристика восприятия.** Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

**Физиологические основы восприятия.** Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

**Основные свойства и виды восприятия.** Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство; время, движение.

**Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.** Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б.М. Теплова, А.Н. Запорожца.

**Предмет и фон в восприятии.** Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.

**Взаимоотношение целого и части в восприятии.** Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.

**Восприятие пространства.** Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие

трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.

**Восприятие движения и времени.** Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фи-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии М.: Наука, 1977.; СПб.: Питер, 2000
2. *Ананьев Б.Г., Рыбалко Е. Ф.* Особенности восприятие пространства у детей. М.: Просвещение, 1964.
3. *Веккер Л.М.* Психические процессы: В 3-х т. Т. 1. М.: Изд-во ЛГУ, 1974.
4. *Венгер Л.А.* Восприятие и обучение: Дошкольный возраст. М.: Просвещение, 1969.
5. *Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р.* Психология восприятия: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1973.
6. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2.: Проблемы общей психологии / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982.
7. *Гельфанд С.А.* Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. М., 1984.
8. *Гибсон Дж.* Экологический подход к зрительному восприятию / Пер. с англ. под общ. ред. А.Д. Логвиненко. М.: Прогресс, 1988.
9. *Грегори Р.Л.* Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1970.
10. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1: Психическое развитие ребенка / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986.



11. Крылова А.Л. Функциональная организация слуховой системы: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1985.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.
13. Лернер Г.И. Психология восприятия объемных форм (по изображениям). М.: Изд-во МГУ, 1980.
14. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. М.: Изд-во МГУ, 1987.
15. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Изд-во МГУ, 1981.
16. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. М.: Изд-во МГУ, 1985.
17. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. М.: Изд-во МГУ, 1975.
18. Найссер У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / Пер. с англ. под общ. ред. Б.М. Величковского. М.: Прогресс, 1981.
19. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Владос, 1998.
20. Рок. И. Введение в зрительное восприятие. М.: Педагогика, 1980.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
22. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология / Сб. статей. Пер. с фр.: Вып. 6. М.: Прогресс, 1978.

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
3. Что вы знаете о теориях распознавания образов?

4. Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлекторная суть восприятия?
5. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
6. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
7. Какие вы знаете классификации форм восприятия?
8. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
9. Раскройте основные закономерности развития восприятия у детей.

## **Тема 9. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

### **Определение представления и его основные характеристики.**

Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

**Виды представлений.** Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.

**Индивидуальные особенности представления и его развитие.** Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.

**Первичные образы памяти и персеверирующие образы.** Общее понятие о первичных образах памяти. Общее понятие о персеверирующих образах. Сходство и различие между образами памяти и персеверирующими образами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. Т.1. / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997.
3. *Линдсей П., Норман Д.* Переработка информации у человека: Введение в психологию / Пер. с англ. под ред. А.Р. Лурия. М.: Мир, 1974.
4. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т. 1. / Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.

## Контрольные вопросы

1. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.
2. Раскройте содержание основных характеристик представлений.
3. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
4. Какие вы знаете классификации представлений? Охарактеризуйте основные виды представлений.
5. В чем проявляются индивидуальные особенности представления?
6. В чем сходство и различия между первичными образами памяти и персеверирующими образами?

## Тема 10. ПАМЯТЬ

**Определение и общая характеристика памяти.** Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение,

узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. Физиологические основы памяти.

**Основные виды памяти.** Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

**Основные процессы и механизмы памяти.** Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А.А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

**Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.** Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти,

проведенные А.Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Аткинсон Р.* Человеческая память и процесс обучения / Пер. с англ. под общей ред. Ю.М. Забродина, Б.Ф. Ломова. М.: Прогресс, 1980.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979.
3. *Вейн А.М., Каменецкая Б.И.* Память человека. М.: Наука, 1973.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997.
5. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
6. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека: Введение в психологию / Пер. с англ. под ред. А. Р. Лурия. М.: Мир, 1974.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983.
8. *Лурия А.Р.* Внимание и память. М.: Изд-во МГУ, 1975.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
10. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М.: Просвещение, 1966.
11. *Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти* / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1979.

## Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Какие теории памяти вы знаете?

3. Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
4. Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
5. Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
6. Дайте характеристику основным видам памяти.
7. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
8. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
9. Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.
10. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
11. Что вы знаете о произвольном и непроизвольном воспроизведении?
12. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
13. В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?
14. Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
15. Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
16. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
17. Какие основные нарушения памяти вы знаете?

## **Тема 11. ВООБРАЖЕНИЕ**

**Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.** Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

**Виды воображения.** Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение.

Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение.

**Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.** Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

**Индивидуальные особенности воображения и его развитие.** Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

**Воображение и творчество.** Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т.Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979.
2. *Брушлинский А.В.* Воображение и творчество // Научное творчество. М.: Наука, 1969.
3. *Выготский Л.С.* Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983.
6. *Натадзе Р.Г.* Воображение как фактор поведения // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987.
7. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.

8. Страхов И.В. Психология творчества: Лекция для студентов пед. ин-тов. Саратов, 1968.
9. Якобсон П.М. Психология художественного творчества. М.: Знание, 1971.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
3. Каковы физиологические механизмы воображения?
4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
5. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
6. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
7. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
8. Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
9. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
10. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

### **Тема 12. МЫШЛЕНИЕ**

**Природа и основные виды мышления.** Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л.С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

**Основные формы мышления.** Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий.



Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

**Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.** Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

**Основные виды умственных операций.** Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.

**Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.** Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.

**Развитие мышления.** Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л.С. Выготским и Л.С. Сахаровым. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979.
2. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1.: Вопросы теории и истории психологии / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986.
5. *Лурия А.Р.* Язык и мышление. М., 1979.
6. Лейтес Н.С. Возрастные предпосылки умственных способностей // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983.
8. Пушкин В.Н. Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987.
9. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 2. М.: Педагогика, 1987.
10. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1985.
11. *Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления.* М.: Изд-во МГУ, 1981.

## Контрольные вопросы

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Что вы знаете об ассоциативном течении интеллектуальных процессов?
3. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
4. Расскажите о физиологических основах мышления.

5. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
6. Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.
7. Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
8. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
9. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?
10. Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
11. Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
12. Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
13. Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
14. Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
15. Что вы знаете об индукции и дедукции?
16. Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.
17. Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
18. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.
19. Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
20. Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?
21. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П.Я. Гальпериным?

### **Тема 13. ВНИМАНИЕ**

**Понятие о внимании.** Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание.

**Основные виды внимания.** Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

**Характеристика свойств внимания.** Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

**Развитие внимания.** Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С. Выготскому.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2: Вопросы общей психологии / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982.
2. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
3. *Лурия А.Р.* Внимание и память. М., 1975.
4. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. Т. 3. Кн. 2. М.: Изд. АН СССР, 1952.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
6. Сеченов И.М. Физиология нервных центров: из лекций, чит. в собрании врачей в Москве в 1889-1890 гг. М.: Изд. АМН СССР, 1952.

## Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
3. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
4. Какие вы знаете виды внимания?
5. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
6. Что вы знаете о слепопроизвольном внимании?
7. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
8. Какие методы изучения внимания вы знаете?
9. Что вы знаете об объеме внимания?
10. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
11. Расскажите о развитии внимания у ребенка.

## Тема 14. ВОЛЯ

**Общая характеристика волевых действий.** Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

**Основные психологические теории воли.** Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистенциализм - «философия существования». Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

**Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.** Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы

волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

**Структура волевых действий.** Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

**Волевые качества человека и их развитие.** Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бассин Ф.В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2: Вопросы общей психологии / Гл.- ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982.
3. Зимин П.П. Воля и ее воспитание у подростков. М.: Ташкент, 1985.
4. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1998.
5. *Ильин Е.П.* Психология воли. СПб.: Питер, 2000.
6. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. Т. 3. Кн. 2. М.: Изд. АН СССР, 1952.
7. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999

## Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.

3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Какие вы знаете теории воли?
5. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
6. Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н.А. Бернштейна.
7. Что является физиологической основой воли?
8. Что вы знаете о нарушениях воли?
9. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
10. Что такое волевое усилие и решительность?
11. Что относится к волевым качествам человека?
12. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
13. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

## **Тема 15. ЭМОЦИИ**

**Виды эмоций и их общая характеристика.** Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

**Физиологические основы и психологические теории эмоций.** Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея-Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоции П.В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

**Развитие эмоций и их значение в жизни человека.** Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности

формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. Т. 1. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
2. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
4. Симонов П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии / Отв. ред. В.С. Русинов. М.: Наука, 1987.
5. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. М.:Наука, 1981.
6. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология / Сб. статей. Пер. с фр.: Вып. 6. М.: Прогресс, 1978.

## Контрольные вопросы

1. Что такое «чувственный тон ощущения»?
2. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
3. Раскройте основные характеристики эмоций.
4. Назовите основные виды эмоций.
5. В чем заключается амбивалентность эмоций?
6. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
7. Как рассматривалась проблема эмоций в XVIII-XIX вв.?
8. Раскройте суть теории эмоций Джемса-Ланге и теории эмоций У. Кэннона.
9. Раскройте суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
10. Расскажите об информационной концепции эмоции П.В. Симонова.
11. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?



12. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций?
13. Каковы особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте?
14. В чем заключается роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей?
15. Раскройте роль эмоций в регуляции поведением.
16. Расскажите об основных функциях эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключательной, приспособительной, коммуникативной.
17. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?

## **Тема 16. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.** Общее представление о кибернетике. Управляющие системы и объекты управления. Саморегуляция организма и кибернетика. Работы Э. Пфлюгера, И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Общее представление о сигнальных системах. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как формы управления состоянием организма. Понятие о «черном и белом ящиках».

**Теория сигналов и психические процессы.** Управляющий контур. Замкнутый и разомкнутый контуры управления. Структурные элементы управляющего контура. Информация. Природа информации. Источник и носитель информации. Пространственно-временная упорядоченность как инвариант физического мира. Изоморфизм. Условия изоморфизма. Шкала уровней изоморфизма.

**Информационная структура нервных процессов и психические образы.** Природа нервного возбуждения. Электрогенез. Основные формы нервного возбуждения и их параметры. Общие принципы кодирования и декодирования информации. Фазы воссоздания пространственных характеристик в психическом образе. Основные функции сенсорно-

перцептивной системы. Перцептивные нарушения. Концепция управляющего контура и саморазвитие личности человека.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В. Осознание в процессах познания и труда. М., 1959.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М.: АПН РСФСР, 1960.
3. Бардин К.В. Проблемы порогов чувствительности и психофизические методы / К.В. Бардин; АН СССР, Ин-т психологии. М.: Наука, 1976.
4. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. Т. 1. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
5. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М.: Изд-во МГУ, 1973.
6. Винер Н. Кибернетика и общество / Пер. с англ. под общей ред. Э.Я. Кольмана. М.: Изд. иностр. лит., 1958.
7. Гибсон Дж, Экологический подход к зрительному восприятию / Пер. с англ. под общ. ред. А.Д. Логвиненко. М.: Прогресс, 1988.
8. Грегори Р.Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1970.
9. Забродин Ю.М., Лебедев А.Н. Психофизиология и психофизика. М.: Наука, 1977.
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., 1962.
11. Ломов Б.Ф. Человек и техника: Очерки инж. психологии. 2-е изд., испр. и доп, М.: Сов. радио, 1966.
12. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т, Введение в экспериментальную психологию личности: Учеб. пособие для слушат. ИПК, препод. пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1985.
13. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М.: Проспект, 1999.

## Контрольные вопросы

1. Что такое кибернетика?
2. Расскажите о понятиях «система управления» и «объект управления».
3. Что вы знаете о проблеме исследования механизмов саморегуляции организма?
4. Что вы знаете о понятии «управляющий контур»? Охарактеризуйте основные виды управляющего контура.
5. Что вы знаете об источнике и носителе информации?
6. Что такое изоморфизм? Охарактеризуйте данное понятие.
7. Объясните природу нервного возбуждения. Что такое электрогенез?
8. Раскройте основные формы нервного возбуждения и их параметры.
9. Раскройте общие принципы кодирования и декодирования информации нервной системой человека.
10. Расскажите о перцептивных нарушениях с точки зрения кибернетики.

## **Тема 17. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА**

**Понятие об адаптации человека.** Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

**Общее представление о функциональном состоянии организма.** Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

**Характеристика состояний организма и психики.** Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса.

Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1993.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997.
4. Ильин Е.П. Теория функциональных систем в физиологии и психологии. М.: Наука, 1978.
5. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 1983.
6. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.; Просвещение, 1964.
7. Наенко Н.И. Психическая напряженность. М.: Изд-во МГУ, 1976.
8. Немчин Т.А. Состояния нервно-психического напряжения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1983.
9. *Психические состояния*. Хрестоматия / Составитель Л.В. Куликов. СПб.: Питер, 2000.
10. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига: Виеда, 1992.

## Контрольные вопросы

1. Что такое гомеостаз?
2. Что такое адаптация?
3. Какие уровни и формы адаптации вы знаете?
4. Что такое функциональное состояние организма?

5. Расскажите о роли центральной нервной системы как механизме управления функциональным состоянием организма.
6. Расскажите о субъективной и объективной стороне функционального состояния.
7. В чем состоит личностный принцип регуляции состояний?
8. Какие критерии оценки функционального состояния вы знаете?
9. Какие виды функционального состояния вы знаете?
10. Что такое стресс?
11. Какие стадии стресса вы знаете?
12. Охарактеризуйте основные типы стресса.
13. Назовите общие черты психического стресса.
14. Охарактеризуйте психические состояния с точки зрения соотношения «норма-паталогия».
15. Что такое пограничные состояния и каково их соотношение с понятием «адаптация»?
16. Что вы знаете о невротических расстройствах?
17. Что вы знаете о механизмах психической адаптации?

## **Тема 18. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

**Понятие об эмоциональном стрессе.** Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

**Регуляция эмоциональных состояний.** Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в

формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Березин Ф.Б.* Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997.
3. *Изард К.Э.* Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
5. *Селье Г.* Стресс без дистресса. Рига: Виеда, 1992.
6. *Симонов П.В.* Мотивированный мозг. Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии / Отв. ред. В.С. Русинов. М.: Наука, 1987.
7. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. М.: Наука, 1981.
8. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология / Сб. статей. Пер. с фр.: Вып. 6. М.: Прогресс, 1978.

## Контрольные вопросы

1. Расскажите о стрессе как неспецифической реакции организма.
2. Дайте классификацию видов психического стресса.
3. Назовите условия возникновения информационного и эмоционального стресса.
4. В чем заключаются индивидуальные особенности в проявлении стресса?
5. Какие механизмы регуляции психических состояний вы знаете?
6. Что такое интрапсихический конфликт?
7. Какие способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения вы знаете?

## Тема 19. ЛИЧНОСТЬ

**Общее понятие о личности.** Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

**Взаимосвязь социального и биологического в личности.** Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.

**Формирование и развитие личности.** Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности: Принципы общепсихол. анализа: Учеб. для вузов по спец. «Психология». М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. *Бернс Р.В.* Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. / Общ. ред. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 1986.
3. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исследование. М.: Просвещение, 1968.
4. *Бодалев А.А.* Психология о личности. М.: Изд-во МГУ, 1988.
5. *Братусь Б.С.* Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
6. *Кон И.С.* Постоянство и изменчивость личности // Психол. журнал. 1987. - № 4.
7. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. Киев: Вища школа, 1989.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.
9. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Медицина; 1960.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982.
11. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
5. В чем состоит суть концепции структуры личности К.К. Платонова?
6. Расскажите о структурном подходе А.Н. Леонтьева.
7. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г. Ананьева.
8. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б.Ф. Ломова?
9. В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
10. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

### **Тема 20. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ**

**Теории личности.** Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Классификация теорий личности Р.С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни,



Г.С. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане.

**Методология экспериментальных исследований личности.** Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Олпорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности: Принципы общепсихол. анализа: Учеб. для вузов по спец. «Психология». М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
2. *Бернс Р.В.* Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. / Общ. ред. В.Я. Пиликовского. М.: Прогресс, 1986.
3. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: Изд-во МГУ, 1988.
4. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии: Учеб. пособие для вузов. М.: Изд-во МГУ, 1982.
5. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности: Учеб. пособие для слушат. ИПК, препод. пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1985.
6. Мерлин В.С. Личность, как предмет психологического исследования. Пермь, 1988.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
8. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
9. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки. Изд. 2-е, доп. М.: Политиздат, 1974.

## **Контрольные вопросы**

1. Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.
2. Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
3. Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неофрейдизма.
4. Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
5. Раскройте суть концепции личности П. Жане.
6. Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
7. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
8. В чем суть типологического подхода?

## **Тема 21. НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.** Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.

**Психологические теории мотивации.** Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева.

### **Основные закономерности развития мотивационной сферы.**

Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

### **Мотивированное поведение как характеристика личности.**

Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. М.: Наука, 1977.; СПб.: Питер, 2000.
2. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М.: Знание, 1977.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997.
4. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
5. *Немов Р.С.* Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Владос, 1998.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.
7. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1985.

## Контрольные вопросы

1. Расскажите об основных формах направленности - влечениях, желании, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.
2. Объясните суть понятия «мотив».
3. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
4. Объясните суть понятия «потребность».
5. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
6. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
7. Раскройте суть иррационализма и теории автомата.
8. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.
9. Расскажите о теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.
10. Что вы знаете о теории биологических потребностей человека?
11. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.
12. Какие мотивационные концепции второй половины XX в. вы знаете?
13. Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева.
14. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
15. Назовите основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
16. В чем заключается роль игры в формировании мотивационной сферы?
17. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? Какие вы знаете основные мотивы поведения человека?

## Тема 22. СПОСОБНОСТИ

**Общая характеристика способностей человека.** Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способность развитие человека.

Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

**Уровни развития способностей и индивидуальные различия.** Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как самостоятельно обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение основных и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство, талантливость и гениальность.

**Природа человеческих способностей.** Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей. Биосоциальная природа способностей человека.

**Развитие способностей.** Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условие инфросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Артемьева Т.И.* Методологический аспект проблемы способностей. М.: Наука, 1977.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997.
3. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976.

4. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. 2-е изд. СПб.: Питер, 1999.
5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М.: Просвещение, 1968.
6. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.
8. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.: Знание, 1984.
9. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Владос, 1998.
10. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
11. *Теплов Б.М.* Избранные труды: в 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1985.

### **Контрольные вопросы**

1. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б.М. Теплову.
2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
3. Какие вы знаете классификации способностей?
4. Дайте характеристику общих способностей человека.
5. Какие уровни развития способностей вы знаете?
6. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
7. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
8. Что такое потенциальные и актуальные способности?
9. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
10. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
11. Какие теории и концепции способностей вы знаете?
12. Назовите основные этапы развития способностей.
13. Раскройте роль игры в формировании способностей.

14. Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?

### **Тема 23. ТЕМПЕРАМЕНТ**

**Понятие о темпераменте.** Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

**Краткий обзор учений о темпераменте.** Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

**Физиологические основы темперамента.** Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным.

**Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.** Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. М: Просвещение, 1989.
2. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. М.: Просвещение, 1964.

3. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека // Избранные психологические труды / Под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1990.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
5. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979.
6. *Стреляу Я.* Роль темперамента в психологическом развитии / Пер. с пол. под общ. ред. И.В. Равич-Щербо. М.: Прогресс, 1982.
7. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1985.

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б.М. Теплову.
2. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
3. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?
4. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
5. Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
6. Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
7. Что вы знаете об исследованиях темперамента Б.М. Тепловым?
8. Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б.М. Теплову?
9. Что вы знаете о концепции темперамента В.М. Русалова?
10. Что является физиологической основой темперамента?
11. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
12. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?



## Тема 24. ХАРАКТЕР

**Понятие о характере.** Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

**Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.** Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

**Формирование характера.** Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.:Педагогика, 1980.; СПб.: 2000.
2. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: Изд-во МГУ, 1988.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1997.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997.

5. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. Киев: Вища школа, 1989.
6. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
7. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
8. *Страхов И.В.* Психология характера. Саратов: СГПИ, 1970.
9. *Теплов Б.М.* Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1985.

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте суть понятия «характер».
2. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
3. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
4. Что вы знаете о классификации черт характера?
5. Как характер проявляется через деятельность?
6. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
7. Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?
8. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А.Е. Личко.
9. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
10. Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?
11. Что такое «сензитивный период»?
12. В чем заключается роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера?
13. Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?
14. В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?
15. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

## **Вопросы к зачетам, коллоквиумам и экзамену**

### **I семестр**

#### **Введение в общую психологию**

1. Методологические основы изучения человека.
2. Наука о человеке и человечестве.
3. Психология как наука.
4. Основные методы психологических исследований.
5. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
6. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
7. Бихевиоризм как наука о поведении.
8. Становление отечественной психологии.
9. Взаимосвязь психологии и современных наук.
10. Основные отрасли психологии.
11. Понятие о психике.
12. Развитие психики животных.
13. Понятие о сознании.
14. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
15. Развитие психики человека.
16. Физиологические основы психики человека.
17. Общая психологическая характеристика деятельности.
18. Основные понятия психологической теории деятельности.
19. Операционно-технические аспекты деятельности.
20. Теория деятельности и предмет психологии.
21. Физиология движений и физиология активности.
22. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
23. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
24. Надсознательные процессы.

### **II семестр**

## Психические процессы

25. Общее понятие об ощущении.
26. Виды ощущений.
27. Основные свойства и характеристики ощущений.
28. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
29. Развитие ощущений.
30. Характеристика основных видов ощущений.
31. Общая характеристика восприятия.
32. Физиологические основы восприятия.
33. Основные свойства и виды восприятия.
34. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
35. Предмет и фон в восприятии.
36. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
37. Восприятие пространства.
38. Восприятие движения и времени.
39. Определение представления и его основные характеристики.
40. Виды представлений.
41. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
42. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
43. Определение и общая характеристика памяти.
44. Основные виды памяти.
45. Основные процессы и механизмы памяти.
46. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
47. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
48. Виды воображения.
49. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
50. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
51. Воображение и творчество.
52. Природа и основные виды мышления.

53. Основные формы мышления.
54. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
55. Основные виды умственных операций.
56. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
57. Развитие мышления.
58. Общая характеристика речи.
59. Физиологические основы речи.
60. Теоретические проблемы возникновения речи.
61. Основные виды речи.
62. Развитие речи у ребенка.
63. Понятие внимания.
64. Основные виды внимания.
65. Основные характеристики свойств внимания.
66. Развитие внимания.
67. Общая характеристика волевых действий.
68. Основные психологические теории воли.
69. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
70. Структура волевого действия.
71. Волевые качества человека и их развитие.
72. Виды эмоций и их общая характеристика.
73. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
74. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
75. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.
76. Теория сигналов и психические процессы.
77. Информационная структура нервных процессов и психические образы.

### **III – IV семестр**

#### **Психические состояния и их регуляция**

1. Общее понятие об адаптации человека.
2. Общее представление о функциональном состоянии организма.
3. Общая характеристика состояний организма и психики.
4. Понятие об эмоциональном стрессе.
5. Регуляция эмоциональных состояний.

### **Психические свойства личности**

6. Общее понятие о личности.
7. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
8. Формирование и развитие личности.
9. Теории личности.
10. Методология экспериментальных исследований личности.
11. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
12. Психологические теории мотивации.
13. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
14. Мотивированное поведение как характеристика личности.
15. Общая характеристика способностей человека.
16. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
17. Природа человеческих способностей.
18. Развитие способностей.
19. Понятие о темпераменте.
20. Краткий обзор учений о темпераменте.
21. Физиологические основы темперамента.
22. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
23. Понятие о характере.
24. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
25. Формирование характера

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Учебно-тематический план на 2001-2002, 2002-2003 учебные год.....	6
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.....	11
Тема 2. Психология в структуре современных наук.....	15
Тема 3. Понятие о психике и ее эволюция.....	18
Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека.....	20
Тема 5. Психологическая теория деятельности.....	24
Тема 6. Неосознаваемые психические процессы.....	26
Тема 7. Ощущение.....	28
Тема 8. Восприятие.....	31
Тема 9. Представление.....	34
Тема 10. Память.....	35
Тема 11. Воображение.....	38
Тема 12. Мышление.....	40
Тема 13. Внимание.....	43
Тема 14. Воля.....	45
Тема 15. Эмоции.....	47
Тема 16. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.....	49
Тема 17. Адаптация человека и функциональное состояние организма.....	51
Тема 18. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.....	53
Тема 19. Личность.....	55
Тема 20. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.....	56
Тема 21. Направленность и мотивы деятельности личности.....	58
Тема 22. Способности.....	60
Тема 23. Темперамент.....	63

Тема 24. Характер.....	65
Вопросы к зачетам, коллоквиумам и экзамену.....	67

**Александр Григорьевич Закаблук**

Психология: *Учебно-методическое пособие*

---

Изд-во АмГУ. Подписано к печати

Формат 60x 84/16. Усл. печ. л.    уч.

уч.-изд.л.            Тираж 100.

Заказ