

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет экономический  
Кафедра экономической теории и государственного управления  
Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ М.В. Зинченко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Социальное партнерство в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в регионе (на примере Амурской области)

Исполнитель  
студент группы 373сб

\_\_\_\_\_

Т.В. Климова

Руководитель  
доцент, к.т.н.

\_\_\_\_\_

В.З. Григорьева

Нормоконтроль  
ст. преподаватель

\_\_\_\_\_

Л.Н. Михайленко

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет экономический  
Кафедра экономической теории и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ М.В. Зинченко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**З А Д А Н И Е**

К выпускной квалификационной работе студента КЛИМОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

1. Тема выпускной квалификационной работы : СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

(утверждена приказом от \_01.02.2017\_ № \_\_200-уч\_\_)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) \_\_\_ 01.02.2017 г. \_\_\_

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе Сотрудничество с социальными партнерами в области подготовки востребованного специалиста, профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов в трудах Р. Арнольд, Морель Ханс, И. Мюнх, и др. В.В. Комаровский – особенности становления, субъекты и модели социального партнерства в России, перспективы его использования в профессиональном образовании (Н.В. Посохова). Структура и региональные аспекты деятельности институтов социального партнерства в работах О.Е. Подвербных, Т.Г. Деревягиной и др.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): Теоретические основы социального партнерства в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в регионе; характеристика основных нормативно-правовых актов, обеспечивающих социальное партнерство в сфере подготовки кадров в регионе; анализ системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием в Амурской области и тенденции развития социального партнерства; предложения по оптимизации управления социальным партнерством в сфере подготовки кадров со средним профессиональным образованием в регионе.

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) \_\_\_\_\_

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) \_\_\_\_\_

7. Дата выдачи задания \_\_\_ 30.10.2016 \_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы: ГРИГОРЬЕВА ВЕРА ЗАХАРОВНА,  
ДОЦЕНТ, КАНДИДАТ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 73 с., 7 таблиц, 8 рисунков, 48 источников.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ПОДГОТОВКА КАДРОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ, УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРСТВОМ, КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ

В первой главе раскрываются теоретические основы социального партнерства в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в регионе, дан анализ нормативно-правовой базы, регулирующей социальное партнерство.

Во второй главе представлен анализ практики социального партнерства в сфере подготовки кадров со средним профессиональным образованием в Амурской области. Сформулированы предложения по оптимизации управления социальным партнерством в сфере подготовки кадров в регионе.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы социального партнерства в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в регионе	8
1.1 Характеристика социального партнерства в сфере подготовки кадров	8
1.2 Подготовка кадров со средним профессиональным образованием в регионе	14
1.3 Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в регионе	21
2 Практика организации социального партнерства в сфере подготовки кадров со средним профессиональным образованием в Амурской области	28
2.1 Анализ системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием в Амурской области	28
2.2 Министерство образования и науки Амурской области как координатор социального партнерства в сфере подготовки кадров	38
2.3 Развитие социального партнерства в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в Амурской области	47
2.4 Предложения по оптимизации управления социальным партнерством в сфере подготовки кадров со средним профессиональным образованием в регионе	56
Заключение	64
Библиографический список	67

## ВВЕДЕНИЕ

Эффективное взаимодействие ВУЗов и работодателей является необходимым условием полноценного развития системы высшего образования и трудовых отношений в России. Стимулирование данного взаимодействия подразумевает согласованность действий всех заинтересованных сторон, следовательно, наличие взаимопонимания между ними и стремления к выработке общего видения ситуации.

Кадровый вопрос занимает устойчивое третье место среди проблем, с которыми сталкиваются предприятия – таково мнение большинства работодателей. По значимости эта проблема уступает лишь двум другим, напрямую определяющим экономическое положение предприятия, – инвестициям и сбыту продукции. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что данная позиция по степени значимости кадровой проблемы сохраняется для предприятий различных типов собственности и не меняется в зависимости от экономического положения предприятия.

Актуальность проблемы социального партнерства в сфере подготовки кадров возрастает в связи с финансовым кризисом, который не только предъявляет новые требования и ставит задачи перед системой образования, но и в корне меняет приоритеты кадровой политики работодателей.

Следует отметить, что проблемам социального партнерства в сфере подготовки кадров больше внимания уделяется в зарубежных источниках по сравнению с российскими публикациями. Сотрудничество с социальными партнерами в области подготовки востребованного специалиста, профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов рассматривали в своих трудах Р. Арнольд, Морель Ханс, И. Мюнх, и др. В работах В.В. Комаровского выделены особенности становления, субъекты и модели социального партнерства в России. Перспективы его использования в системе профессионального образования рассматривает Н.В. Посохова. Исследовал особенности и специфику российской модели социального партнерства Кривошеев В.Т. Структура и регио-

нальные аспекты деятельности институтов социального партнерства отражены в работах О.Е. Подвербных, Т.Г. Деревягиной и др. Факторы, осложняющие становление системы социального партнерства в современной России выделяет А.Н. Крестьянинов. В этой связи роль профессионального образования приобретает особую значимость, как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом. Данная позиция и обусловила выбор темы «Социальное партнерство в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в регионе (на примере Амурской области)».

Объект – социальное партнерство в сфере подготовки кадров.

Предмет – социальное партнерство в сфере подготовки кадров со средним профессиональным образованием в регионе.

Цель: обосновать формы социального партнерства в сфере подготовки кадров со средним профессиональным образованием в регионе и способы оптимизации управления социальным партнерством.

Задачи:

1) изучить теоретические основы социального партнерства в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в регионе;

2) дать характеристику основных нормативно-правовых актов, обеспечивающих социальное партнерство в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в регионе;

3) проанализировать систему подготовки кадров со средним профессиональным образованием в Амурской области и тенденции развития социального партнерства;

4) сформулировать предложения по оптимизации управления социальным партнерством в сфере подготовки кадров со средним профессиональным образованием в регионе.

Структурно бакалаврская работа состоит из введения, двух глав и заключения. Во второй главе представлены предложения по оптимизации управления системой социального партнерства в сфере подготовки кадров в Амурской области.

Источниками для написания бакалаврской работы послужили комплекс федеральных, региональных нормативно-правовых актов регулирующих партнерские отношения в сфере подготовки кадров со средним профессиональным образованием в Российской Федерации и Амурской области.

В работе использовались методы теоретического анализа, изучение научной литературы, анализ документации, систематизация и обобщение опыта, проектирование и другие.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

## 1.1 Характеристика социального партнерства в сфере подготовки кадров

Социальное партнерство способствует координации совместной деятельности партнеров с учетом их социальной ответственности. В образовательной сфере эффективное сотрудничество должно основываться на общественной потребности в реализации ценностей образования и строится на готовности к сотрудничеству.

В широком смысле социальное партнерство понимают как отношения между государством, выступающим в лице Правительства, его органов и представителей с другими субъектами: личностью, семьей, ассоциациями, неправительственными организациями, организациями профессионального образования.

Термин «социальное партнерство в образовании» - как и сама связанная с этим деятельность, получили полноправное признание в современной России несколько лет назад. Наиболее полное выражение целей и задач социального партнерства встречается в Национальной доктрине образования в Российской Федерации<sup>1</sup>. В ней предусматривается привлечение работодателей и других заказчиков к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей современного рынка труда.

Социальное партнерство в России имеет долгую историю, которая получила новое развитие в изменяющихся социально-экономических условиях. Развитие техники и информационных технологий, современная организация труда, способность работать в команде, принимать решения требуют от работников более широких умений и компетенций, чем раньше. Причем в настоящее время растет востребованность умений, которые могут быть перенесены из

---

<sup>1</sup> О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»



одной сферы деятельности в другую, в том числе коммуникативные и социальные. В этой связи роль профессионального образования приобретает особую значимость, как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом. Именно поэтому профессиональное образование и обучение стало предметом пристального интереса социальных партнеров.

Неоформленность социального партнерства в целом и, в особенности в сфере профессионального образования и обучения, выражается в определенной путанице в терминологическом аппарате. Очень часто в число социальных партнеров включают всех субъектов образовательного процесса (преподавателей, родителей, администрацию образовательных учреждений и т.д.). Все это зависит от уровня социального партнерства: внутренний или внешний. В этой связи представляется необходимым подчеркнуть, что понятие социального партнерства уже устоялось в мировой практике и обозначает взаимодействие строго определенных субъектов социума в целях достижения консенсуса и примирения социальных интересов<sup>2</sup>. И именно в этих рамках осуществляется социальный диалог в сфере профессионального образования, когда последнее становится субъектом социального партнерства.

Существует множество определений понятия социального партнерства. В сфере профессионального образования, социальное партнерство рассматривается как разновидность социального взаимодействия, представляющее собой сопряжение действий различных социальных институтов, которое выражается в самоактуализации участников образовательного процесса, добивающихся позитивных изменений в образовательной сфере, то есть перевода потенциальных форм системы образования в их актуальное состояние<sup>3</sup>.

По мнению многих авторов (Деревягина Т. Г., Олейникова О.Н., Ремонко И.М. и др.), основу социального партнерства должны составлять следующие принципы:

---

<sup>2</sup> Олейникова О.Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании. М., 2005. URL: <http://www.cvets.ru/SPart/SocPartnership.pdf>. (дата обращения: 22.11.2016).

<sup>3</sup> Олейникова О., Муравьева А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза // Высшее образование в России. 2006. №6. С. 112.

- добровольности;
- взаимовыгодности и взаимодополняемости;
- согласования интересов, что возможно при условии компромисса, найденного в процессе переговоров;
- закрепления отношений в нормативно-правовых актах;
- принятия взаимной ответственности и обязательств выполнения достигнутых договоренностей<sup>4</sup>.

Соблюдение данных принципов создает необходимую базу для интеграции в едином образовательном и информационном пространстве интересов различных социальных групп, оказывающих влияние не только на развитие образовательных процессов и стратегию развития образования, но и на развитие региона.

Как определяют многие исследователи, система социального партнерства в образовании имеет многоцелевой характер и позволяет выстроить его на нескольких уровнях.

1) По охвату субъектов социального партнерства:

а) партнерство внутри отдельного коллектива образовательного учреждения;

б) партнерство внутри системы образования, прежде всего с системами общественно-государственного управления;

в) партнерство с другими социальными институтами – от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти и до представителей бизнеса.

2) По принципу развития отношений:

а) начальный уровень партнерства представляет собой простейшие контакты с целью обмена информацией. При этом контакты представляют собой специфически новые отношения, в которых большую роль имеет эффект конгруэнции (подтверждение взаимных ожиданий) и минимум рассогласований по

---

<sup>4</sup> Шанц Е.А. Проблемы социального партнерства в профессиональном образовании // Концепт. 2013. №56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnogo-partnerstva-v-professionalnom-obrazovanii>. (дата обращения: 14.11.2016).

основным вопросам обмениваемой информации;

б) средний уровень партнерства предполагает активное сотрудничество при решении определенных проблем образования совместными усилиями;

в) высший уровень партнерства выступает как исключительно эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели<sup>5</sup>.

Партнерство в сфере профессионального образования предполагает кооперацию («совместно-разделенную деятельность») людей и социальных институтов для достижения собственных целей профессионального образования. По своей сути социальное партнерство – метод решения социальных, экономических проблем и регулирования противоречий между вузом, работодателем и государством.

Основными социальными партнерами системы профессионального образования объективно выступают (могут выступать):

- работодатели, представленные различными предприятиями и организациями, профессиональными ассоциациями работодателей, отраслевыми органами управления;

- учреждения общего и профессионального, основного и дополнительного образования различных типов, а также негосударственные образовательные организации;

- службы труда и занятости;

- органы государственной власти и местного самоуправления;

- профсоюзы, фонды, благотворительные, попечительские, общественные и другие организации;

- частные лица.

Все вышеперечисленные субъекты, как правило, группируются в три сектора (государственный сектор, коммерческие предприятия, некоммерческие организации), что позволяет квалифицировать принадлежность каждой конкрет-

---

<sup>5</sup> Шанц Е.А. Проблемы социального партнерства в профессиональном образовании // Концепт. 2013. №56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnogo-partnerstva-v-professionalnom-obrazovanii>. (дата обращения: 14.11.2016).

ной ситуации к внутрисекторальному или межсекторальному типу социального партнерства. Каждый из трех секторов имеет разное представление о самой природе социальных проблем, разные возможности и ресурсы, а также разную мотивацию, однако ни один из них не может в одиночку преодолеть имеющиеся социально-экономические проблемы, в том числе связанные с эффективностью профессионального образования<sup>6</sup>.

Партнерство проявляется в установлении связей между образовательными учреждениями и различными институтами общества и основано на установлении определенного баланса интересов сторон и интеграции интересов в единое целое. Результативность такого взаимодействия зависит от четкости определения целей, формулировки задач, правильности распределения ролей, обязанностей и ответственности всех сторон на основе взаимных интересов. Основной способ осуществления социального партнерства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам, представляющим взаимный интерес.

К основным целям социального партнерства в сфере профессионального образования относятся:

- реализация государственной политики в области профессионального образования и подготовки кадров;
- обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики;
- быстрая адаптация подготовки, обучения и переподготовки кадров к изменениям на рынке труда;
- обеспечение рабочими местами безработного и незанятого населения;
- повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов образовательного учреждения.

Для реализации этих целей представляется целесообразным участие соци-

---

<sup>6</sup> Ананьина Ю.В. Перспективные тенденции развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-tendentsii-razvitiya-sotsialnogo-partnerstva>. (дата обращения: 22.11.2016).

альных партнеров в:

- а) определении квалификационных требований;
- б) разработке стандартов профессионального образования и признании квалификаций;
- в) управлении учебными заведениями (участие в Управляющих советах);
- г) организации производственного обучения и стажировок, профориентационной работе;
- д) разработке новых инструментов и методик анализа рынка труда;
- е) совершенствовании нормативно-правовой базы профессионального образования и обучения;
- ж) разработке новых механизмов финансирования.

На основании анализа литературы можно выделить формы социального партнерства в сфере подготовки кадров, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями профессионального образования

№	Направления социального партнерства	Основные формы
1	2	3
1	Совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса, контроль качества образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация практического обучения студентов с использованием современной технологической базы предприятий;</li><li>- Расширение взаимодействия с социальными партнерами по развитию производственной деятельности средних профессиональных учебных заведений;</li><li>- Формирование учебно-производственных комплексов путем интеграции средних профессиональных учебных заведений с производством;</li><li>- Заключение договоров на организацию производственной практики;</li><li>- Участие в Попечительских/Управляющих советах образовательных учреждений</li></ul>
2	Изучение рынка труда	<ul style="list-style-type: none"><li>- Взаимодействие учебных заведений СПО и региональных служб занятости населения;</li><li>- Функционирование служб содействия трудоустройству выпускников, организованных на базе средних профессиональных учебных заведений;</li><li>- Заключение и реализация договоров о подготовке специалистов</li></ul>
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение теоретических и практических занятий;</li><li>- Руководство курсовым проектированием;</li><li>- Руководство дипломным проектированием;</li></ul>

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация стажировки мастеров производственного обучения, преподавателей спецдисциплин;</li> <li>- Организация стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин.</li> </ul>
4	Материально-техническое обеспечение, привлечение дополнительных финансовых средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров на оплату производственной практики обучающихся;</li> <li>- Организация грантов для обучающихся, выделение стипендий;</li> <li>- Материальное стимулирование педагогического состава учреждения профессионального образования;</li> <li>- Бесплатное предоставление производственных площадей.</li> </ul>

Изменения, которые переживает система труда и занятости, требуют уделять больше внимания профессиональному обучению, которое становится стратегическим средством развития и поддержания конкурентоспособности. Социальное партнерство в области среднего профессионального образования и обучения является гарантом процветания и стабильности не только образовательного учреждения, но и региона.

## **1.2 Подготовка кадров со средним профессиональным образованием в регионе**

Для любого региона важно развитие кадрового потенциала, в частности, с рост уровня образования населения. Именно кадровый потенциал обеспечивает конкурентное преимущество региона. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом.

Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и работодателей, и внедрения инновационных методов профессионального обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государ-

ственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие - это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Изменения социально-экономических условий диктуют необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Этого возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост продуктивности и эффективности обучения.

Следует отметить, что развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами: такими как – устаревание материальной базы учебных заведений, затрудненный подбор баз для производственной практики студентов; невозможность обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствие пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности и оптимальности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, бизнеса, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях и организациях.

Появление новых производственных технологий приводит к постоянным изменениям требований работодателей, что, в свою очередь, требует изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабаты-

ваются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Это хорошо влияет на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить кадры под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков специалистов, заключать договоры между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях<sup>7</sup>.

Современная система образования включает в себя<sup>8</sup>:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровней и (или) направленностей;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной вла-

---

<sup>7</sup> Шелудченко А.В. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. URL: [spo-vat.ru/upload/information\\_system\\_16/.../information\\_items\\_property\\_156.doc](http://spo-vat.ru/upload/information_system_16/.../information_items_property_156.doc). (дата обращения: 05.12.2016).

<sup>8</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [Электронный ресурс]: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»



сти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровни профессионального образования

Существующая система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а

также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Согласно ст.68 № 273-ФЗ, среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования<sup>9</sup>. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигно-

---

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [Электронный ресурс]: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

ваний федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

Контрольные цифры приема распределяются и устанавливаются по результатам публичного конкурса организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию.

Образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в Российской Федерации до дня вступления в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приравниваются к уровням образования, установленным настоящим Федеральным законом, в следующем порядке:

1) начальное профессиональное образование - к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

2) среднее профессиональное образование - к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена<sup>10</sup>.

Образовательные программы, реализующиеся в Российской Федерации до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, тождественны в части наименований образовательным программам, предусмотренным настоящим Федеральным законом:

- основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

---

<sup>10</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [Электронный ресурс]: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее СПО) - программам подготовки специалистов среднего звена;

- образовательные программы профессиональной подготовки - программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

В связи с данными изменениями произошла реорганизация профессиональных организаций в колледжи.

Любые организационные решения по реструктуризации сети учебных заведений профессионального образования должны быть подвергнуты экспертизе на предмет выяснения их оптимальности.

В качестве оснований для экспертных оценок могут выступать следующие три критерия оптимальности сети и соответствующие им показатели.

Во-первых, это социальная эффективность сети. Социальная эффективность, прежде всего, раскрывается через показатели доступности образования, обеспечения гарантий реализации прав граждан на выбор форматов профессионального образования, соответствующих их образовательным потребностям. Показатели характеризуются наличием программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования на территории; разнообразием основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям подготовки; многообразием основных профессиональных образовательных программ по типам, видам и формам подготовки: с получением среднего (полного) общего образования и без такового; основными и краткосрочными программами (профессиональной подготовки); очные, заочные формы, экстернат, дистанционное обучение и т.д.; территориальной доступностью (с учетом наличия общежитий и / или транспорта для доставки обучающихся, состояния дорог в территориях).

Во-вторых, соответствие системы профессионального образования актуальному состоянию и перспективам развития рынка труда территории. Показателями критерия выступают: структурное соответствие перечня профессий и

специальностей структуре экономики и социальной сферы (с учетом перспективных инвестиционных программ и программ социально-экономического развития территорий); наличие предприятий и организаций реального сектора экономики и возможности использования образовательных ресурсов социальных партнеров для организации учебных и производственных практик обучающихся, стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения.

В-третьих, экономическая эффективность сети образовательных организаций. Показатели критерия: динамическое соответствие учебных мест в сети образовательных организаций СПО прогнозам выпусков 9 и 11 классов общеобразовательных школ региона (с учетом демографических и миграционных тенденций); ресурсное оснащение образовательных учреждений среднего профессионального образования: материально-техническое, кадровое, информационное и т.д.; состояние учебных и лабораторных корпусов, общежитий, их необходимость и достаточность (по лицензионным нормам), формы собственности; достаточность инфраструктуры территориального сегмента сети образовательных организаций СПО: наличие в территории специализированных обеспечивающих служб (маркетинговая, методическая, профориентационная и др.) и центров коллективного пользования; отсутствие дублирования программ подготовки, избыточности площадей и мощностей, материально-технического оснащения, оборудования.

Оптимизация сети образовательных учреждений СПО является предпосылкой организации различных форматов сетевого взаимодействия.

### **1.3 Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в регионе**

Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства в сфере образования отражает государственные гарантии, механизмы реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

а) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

б) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

в) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

г) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

д) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

е) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

В случае, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора.

Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Отношения в сфере подготовки кадров СПО регулируются:

1) Конституцией Российской Федерации, которая устанавливает право на образование, общедоступность среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организаций.

2) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образова-

ния в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

3) Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Национальная доктрина образования в Российской Федерации – основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

4) Приказом Минобрнауки от 05.06.2014 № 632 о соответствии специальностей среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 (с изменениями) специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 сентября 2009 г. № 355 (с изменениями).

5) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 сентября 2014 года № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», который устанавливает сроки получения среднего профессионального образования.

6) Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 года № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» регламентирует прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям, специальностям среднего профессионального образования в образова-

тельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, а также определяет особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7) Постановлением правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 367 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности», устанавливает перечень специальностей, при поступлении на которые необходимо предоставить медицинскую справку.

8) Постановлением Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 729 О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», определяет порядок формирования федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и о квалификации».

9) Постановлением Правительства РФ от 31 августа 2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего образования и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

10) Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в



разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

11) Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12) Приказом Минобрнауки РФ от 04 июля 2013 г. № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему».

13) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464), который регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

14) Постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497 Об утверждении федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Основными задачами, способствующими развитию социального партнерства в сфере подготовки кадров СПО и его регулированию являются: создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

15) Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы». По итогам реализации комплекса мер в среднем профессиональном образовании подготовка кадров

будет осуществляться с использованием практико-ориентированных методов обучения, когда не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах. В субъектах Российской Федерации будет усилено участие работодателей в общественном управлении подготовкой кадров для экономики регионов на этапах планирования, реализации и оценки качества их подготовки, а также последующего трудоустройства (в том числе через советы при органах исполнительной власти, советы региональных отраслевых кластеров, отраслевые объединения работодателей, наблюдательные и попечительские советы профессиональных образовательных организаций).

16) Письмом Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования». В данном документе определены основные направления развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования: а) совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса, контроль качества образования; б) изучение рынка труда; в) кадровое обеспечение образовательного процесса; г) материально-техническое обеспечение, привлечение дополнительных финансовых средств.

17) Письмом Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

18) Государственной программой «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы»: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448.

19) Постановлением Правительства Амурской области от 06.02.2014 № 54 «Об утверждении Порядка установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным

программам среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета».

20) Соглашениями о сотрудничестве в подготовке кадров для крупных предприятий. В данных соглашениях раскрываются формы и способы сотрудничества сторон по организации обучения на базе образовательных учреждений СПО. Субъектами таких соглашений выступают Министерство образования и науки Амурской области, учреждения профессионального образования и работодатели в лице предприятий, организаций, компаний.

## 2 ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

### 2.1 Анализ системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием в Амурской области

Реализацию государственной политики в сфере профессионального образования Амурской области определяет подпрограмма «Развитие профессионального образования» государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы» (далее Подпрограмма)<sup>11</sup>.

Приоритетами государственной политики в сфере реализации государственной программы являются:

1) повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития экономики области. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках поколения амурчан, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата;

2) формирование содержания программ среднего профессионального образования. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной ус-

---

<sup>11</sup> Государственная программа «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»

пешности, социально-культурной и экономической модернизации области;

3) развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Целью Подпрограммы является: формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития области.

Задачи Подпрограммы:

а) модернизация структуры программ, содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;

б) формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности Амурской области и соседних регионов;

в) разработка и реализация эффективных механизмов формирования кадрового потенциала для развития приоритетных отраслей экономики путем интеграции и использования инновационных ресурсов системы образования в кооперации с предприятиями реального сектора экономики;

г) обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

д) развитие инфраструктуры профессионального образования.

Ожидаемые конечные результаты от реализации Подпрограммы:

- улучшение структуры подготовки кадров по программам профессионального образования (увеличение до 65,2 % удельного веса выпускников, обучавшихся по программам профессионального образования соответствующего уровня, в общей численности выпускников);

- увеличение до 24 % удельного веса образовательных организаций среднего профессионального образования, обеспечивающих доступность обучения

и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем, их числе;

- отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций профессионального образования к средней заработной плате в Амурской области составит 100 %<sup>12</sup>.

Система профессионального образования области на начало 2016 года включала 10 учреждений профессионального образования подведомственные Министерству образования и науки области.

Реорганизация образовательных учреждений позволила устранить дублирование реализуемых специальностей, более рационально использовать материально-техническую базу, реализовать двухуровневую непрерывную подготовку рабочих, служащих и специалистов; сократить на 10 % управленческий аппарат образовательных учреждений.

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества. В первую очередь, речь идет о повышении гибкости образовательных программ, преодолении ранней узкой специализации, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, контрольно-оценочных средств, которые предусматривают большую самостоятельность образовательных учреждений, возможность индивидуализации.

По всем отраслевым приоритетам в Амурской области имеются соответствующие образовательные учреждения, в которых осуществляется подготовка по 18 укрупненным группам специальностей и 15 укрупненным группам профессий среднего профессионального образования, 60 образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и 42 образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В соответствии с требованиями развивающейся экономики области в 2014 году открыты новые специальности и профессии «Лаборант-эколог», «Маши-

---

<sup>12</sup> Государственная программа «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»

нист технологических насосов и компрессоров», «Оператор нефтепереработки»; специальности: «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Ежегодно прием студентов на бюджетные места осуществляется в рамках контрольных цифр приема, выделяемых Министерством образования и науки области, в соответствии с постановлением Правительства Амурской области от 06.02.2014 № 54 «Об утверждении Порядка установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета».

На основании потребности в кадрах образовательным организациям, приказом министерства Амурской области, выделяются контрольные цифры приема (далее КЦП). При формировании КЦП учитывается выпуск 9 и 11 классов. Распределение КЦП между специальностями и профессиями происходит в соответствии с потребностями на данные специальности и профессии, распределяется в соответствии с процентным соотношением в их потребности.

Рассмотрим общие объемы КЦП по профессиям, специальностям и направлениям подготовки среднего профессионального образования в таблице 2. Таблица 2 – Выделение КЦП по профессиям, специальностям и направлениям подготовки среднего профессионального образования

Направления подготовки	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
По программам квалифицированных рабочих	2138	2475	2200	1875
По программам специалистов среднего звена	2113	2104	2022	1520
Всего	4251	4579	4222	3395

Распределение КЦП по программам квалифицированных рабочих на 2016/2017 учебный год снизилось по отношению к трем предыдущим учебным годам, то же касается и выделения контрольных цифр приема по программам

специалистов среднего звена. Контрольные цифры приема отражают внутреннюю потребность области в трудовых ресурсах со средним профессиональным образованием.

Соотношение КЦП по программам среднего профессионального образования с потребностью в трудовых ресурсах представлено на рисунке 2.

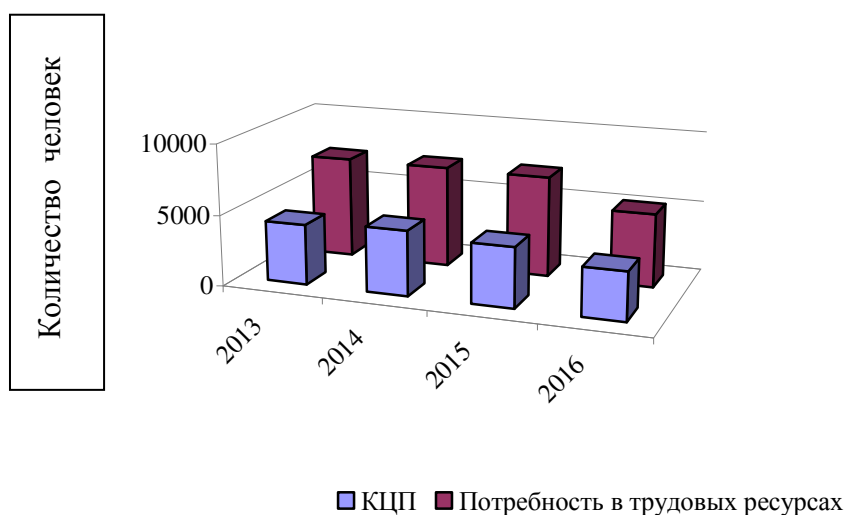


Рисунок 2 – Сравнительный анализ КЦП к потребности в трудовых ресурсах

Выделение объема КЦП ниже потребности в трудовых ресурсах, это обуславливается ограниченным количеством выпускников общеобразовательных организаций и низкой популярностью организаций среднего профессионального образования. Не стоит забывать, что в показателях 2013 и 2014 годов объединены КЦП уровня начального профессионального образования.

В профессиональных образовательных организациях подготовка специалистов ведется по образовательным программам среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

На основании статистических данных «распределение численности студентов и выпуска по специальностям», предоставленных образовательными организациями численность студентов в подведомственных министерству образо-



вания и науки организациях профессионального образования в 2016 году составляло 15 871 человек, из них 5748 обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 10123 человек по программам подготовки специалистов среднего звена.

Численность выпускников освоивших программы среднего профессионального образования в Амурской области представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Численность выпускников профессиональных образовательных организаций Амурской области по основным образовательным программам среднего профессионального образования

Направления подготовки	2013	2014	2015	2016
Квалифицированных рабочих, служащих (чел)	1730	1863	1169	1193
Специалистов среднего звена (чел)	2428	2671	1844	1668
Итого	4158	4534	3013	2861

Мы видим, что в целом численность выпускников профессиональных образовательных организаций в последние годы снизилась. Это объясняется разными причинами: во-первых, к снижению численности выпускников привела реорганизация системы профессионального образования; во-вторых, кризисные явления в экономике страны способствовали отчислению учащихся из образовательных учреждений по собственному желанию.

Из таблицы видно, что идет сокращение выпускников обучающихся и по программам подготовки специалистов среднего звена, и по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Это можно объяснить непопулярностью рабочих профессий и кризисной ситуацией в экономике страны.

Потребность в трудовых ресурсах в Амурской области за последний год снизилась. На рисунке 3 представлено соотношение потребности в трудовых ресурсах в Амурской области и численностью выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования. Сведения о потребности рынка труда Амурской области в профессиональных кадрах формируются с учетом заказа предприятий.

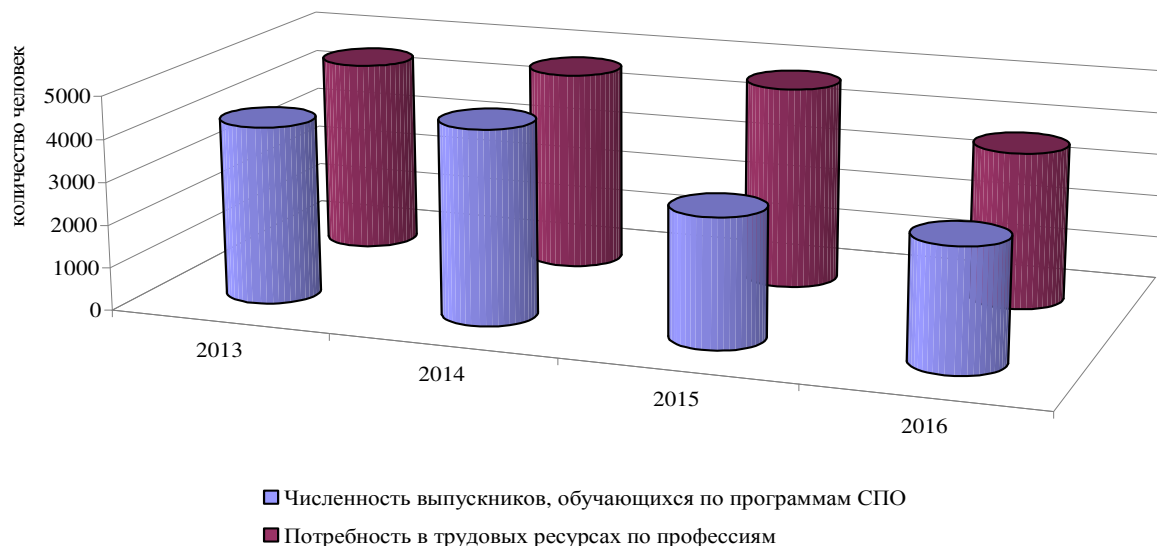


Рисунок 3 – Сравнение численности выпускников обучающихся по программам СПО с потребностью экономики области

Увеличение потребности в трудовых ресурсах с 2013 по 2015 обусловлено реализацией крупномасштабных инвестиционных проектов в области, таких как «Космодром Восточный», «Газпром-переработка», ОАО «Нижне-Бурейская ГЭС», а также развитием горнодобывающей и лесоперерабатывающей отраслей, сельского хозяйства, жилищно-коммунального комплекса, сервиса и торговли. Однако в 2016 году данная потребность снизилась, что можно объяснить тем, что некоторые инвестиционные проекты близки к завершению (ОАО «Нижне-Бурейская ГЭС», «Космодром Восточный»).

В целом мероприятия по реорганизации образовательных учреждений позволили за счет сокращения управленческого и технического персонала, высвобождения и передачи учебных зданий профессиональных организаций сэкономить 36010273,9 рублей из средств областного бюджета.

Учитывая существенные достижения, следует не забывать и о проблемах, сдерживающих дальнейшее развитие сферы профессионального образования области.

По-прежнему низким уровнем характеризуется взаимосвязь рынка труда и профессионального образования, межтерриториальная и межотраслевая мо-

бильность трудовых ресурсов, заинтересованность предприятий и организаций в сотрудничестве с образовательными учреждениями.

Далека от оптимальной и возрастная структура в профессиональном образовании. Механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров недостаточно развиты.

Практически отсутствуют вклады в инфраструктуру профессионального образования.

Огромный комплекс проблем, также сдерживающих развитие системы профессионального образования, снижающих репродуктивный, интеллектуальный и экономический потенциал общества, существует и в молодежной среде.

В числе проблем на управленческом уровне региональной системы образования можно отметить следующие:

- 1) низкая экономическая эффективность системы образования;
- 2) недостатки в кадровом обеспечении системы управления образованием;
- 3) недостаточная прозрачность системы образования для общества.

Реализация на территории Амурской области крупных проектов федерального значения: строительство космодрома «Восточный», газопровода «Сила Сибири», Нижне-Бурейской и Нижне-Зейской ГЭС, Амурского газоперерабатывающего комплекса, создание 2 территорий опережающего развития предполагает формирование порядка более 3-х тысяч новых рабочих мест по различным специальностям и уровням подготовки, а также потребует развития системы переподготовки работников.

С 2013 года амурские студенты принимают участие в конкурсах по стандартам Ворлдскиллс:

2013 год - призеры чемпионата «Сварочные технологии» (Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций);

2014 год - победители в компетенциях «Сварочные технологии», «Кирпичная кладка» (Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций);

2015 год - диплом 2 степени в компетенции «Уход за больными» (Амурский медицинский колледж), диплом 3 степени в компетенции «Поварское дело» (Амурский колледж сервиса и торговли);

С 21 по 25 апреля 2016 года в г. Хабаровске прошел полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) в Дальневосточном федеральном округе (далее – чемпионат).

От Амурской области в чемпионате приняли участие 8 студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций области в шести компетенциях: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кирпичная кладка», «Поварское дело», «Сварочные технологии», «Сантехнические работы», «Технология моды».

По итогам соревнований студенты команды Амурской области получили дипломы 1 и 3 степеней в компетенции «Кирпичная кладка» (Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства, Амурский технический колледж), диплом 3 степени в компетенции «Сантехнические работы» (Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций). Высокую оценку экспертов получила работа студента Амурского колледжа сервиса и торговли в компетенции «Поварское дело».

В 2015 году область вступила в движение Ворлдскиллс Россия. В сентябре 2015 года в Амурской области впервые проведены отборочные региональные соревнования профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс по 5 конкурсным компетенциям: «Кирпичная кладка», «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сантехнические работы, сварочные технологии».

Созданы специальные центры компетенций (СЦК) на базе профессиональных образовательных организаций области по пяти компетенциям: ГПОАУ «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций»; ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли»; ГПОАУ «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства».

В ноябре 2016 года в Амурской области прошел II региональный отбо-

рочный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

Его участниками стали более 70 молодых квалифицированных рабочих, студентов университетов, колледжей, в возрасте до 22 лет. Соревнования проходили по 10 компетенциям: «Поварское дело», «Технология моды», «Кирпичная кладка», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сантехника и отопление», «Сварочные технологии», «Малярные и декоративные работы», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах».

В 2017 году приоритетными направлениями деятельности профессиональных образовательных организаций останутся:

а) повышение качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов;

б) формирование контрольных цифр приема граждан по профессиям и специальностям по заявкам работодателей в рамках кластеров;

в) подготовка квалифицированных кадров для строительства и эксплуатации космодрома «Восточный», Амурского газоперерабатывающего завода в Свободненском районе, Нижне-Бурейской ГЭС по востребованным специальностям;

г) разработка новых образовательных программ, согласованных с предприятиями области, которые затем будут использоваться образовательными организациями;

д) оптимизация сети профессиональных образовательных организаций;

е) обновление учебно-материальной базы профессиональных образовательных организаций;

ж) развитие социального партнёрства;

з) формирование независимой системы оценки качества профобразования (сертификация квалификаций);

и) проведение повышения квалификации и стажировки преподавателей на предприятиях области.

Ожидаемые эффекты:

- создание необходимых условий и механизмов повышения эффективности и качества профессионального образования;
- укрупнение учреждений позволит адресно выстраивать систему социального партнерства с работодателями;
- определение региональной потребности в рабочих кадрах и специалистах с учетом кластерного развития позволит учесть эти факторы при организации приема в профессиональные образовательные организации;
- реструктуризация учреждений обеспечит оперативное введение новых профессий и специальностей под развитие кластера;
- снижение неэффективных расходов учреждений профессионального образования за счет концентрации ресурсов;
- организация подготовки кадров под конкретные рабочие места с использованием механизма целевой контрактной подготовки.

Таким образом, главной траекторией развития профессионального образования области является формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития области.

## **2.2 Министерство образования и науки Амурской области как координатор социального партнерства в сфере подготовки кадров**

Министерство образования и науки Амурской области является исполнительным органом государственной власти области, проводящим государственную политику и осуществляющим отраслевое управление в сфере образования, научной деятельности, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся образовательных организаций Амурской области (структура министерства образования и науки Амурской области представлена на рисунке 4)<sup>13</sup>.

Реализацию государственной политики в сфере профессионального обра-

---

<sup>13</sup> Положение об отделе профессионального образования и науки министерства образования и науки Амурской области [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Амурской области: офиц. сайт. — 28.05.2012. URL: <http://www.obramur.ru/>. ( дата доступа: 05.11.2016).

зования на территории Амурской области осуществляет отдел профессионального образования и науки.



Рисунок 4 – Структура министерства образования и науки Амурской области

Отдел профессионального образования и науки является структурным подразделением министерства образования и науки Амурской области.

Основными задачами отдела профессионального образования и науки являются:

- 1) реализация на территории области государственной политики в сфере профессионального образования;
- 2) участие в законотворческой деятельности, разработке проектов нормативных правовых актов по вопросам профессионального образования;
- 3) обеспечение реализации на территории области государственных федеральных целевых программ, областных целевых и ведомственных программ, проектов и планов развития.

За отделом закреплены такие функции как разработка и реализация ре-

гиональных программ развития образования, осуществление координации и методическое обеспечение деятельности учреждений профессионального образования. Участвует в работе по повышению качества образования в учреждениях профессионального образования в пределах своей компетенции. В установленном порядке вносит в предложения по созданию, реорганизации и ликвидации государственных образовательных учреждений области в пределах компетенции отдела. В пределах своей компетенции осуществляет мероприятия по профессиональному образованию, подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и служащих, а также по профессиональному обучению и переобучению незанятого населения. Формирует государственные задания на подготовку кадров по профессиям и специальностям в государственных учреждениях профессионального образования области. Организует работу с областными учреждениями профессионального образования по установлению контрольных цифр приема. Осуществляет контроль за выполнением контрольных цифр приема граждан за счет средств бюджета Амурской области. Осуществляет организацию получения, хранения, учета и выдачи бланков документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации для учреждений профессионального образования. Запрашивает у органов управления образованием, образовательных учреждений, учреждений, подведомственных министерству, материалы, информацию, необходимую для выполнения возложенных на отдел задач.

Отдел осуществляет свою деятельность во взаимодействии со структурными подразделениями министерства образования и науки Амурской области, с федеральными органами исполнительной власти, их территориальными органами, исполнительными органами государственной власти Амурской области, органами местного самоуправления области, общественными объединениями и иными организациями, такими как УВД, Призывная комиссия, Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.

Отдел также формирует государственное задание на подготовку кадров по профессиям и специальностям в государственных учреждениях профессио-



нального образования области и формирует перспективную потребность в кадрах осуществляющейся при тесном взаимодействии с исполнительными органами государственной власти Амурской области, органами местного самоуправления области, общественными объединениями работодателей Амурской области.

Формирует объемы и структуры контрольных цифр приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Это осуществляется с федеральными органами исполнительной власти, их территориальными органами (Министерством развития Дальнего Востока).

Проводит профориентационную работу по направлениям среднего профессионального образования. В организациях общего образования в настоящее время функционируют профильные классы. В 2015/16 уч. году функционировало 403 профильных класса с охватом около 7 тыс. старшеклассников, что составляет 56 % от их общего числа, по направлениям: физико-математическое, естественнонаучное, военное, военно-спортивное и др. Динамика развития профильных классов в общеобразовательных учреждениях представлена на рисунке 5.



Рисунок 5 – Открытие профильных классов в регионе по учебным годам

Как видно из рисунка 2014/15 и 2015/16 учебные года характеризуются функционированием большого числа профильных классов. Если в 2012/13 уч.г. – 103; 2013/14 уч.г. – 106; в 2014/15 уже 313 профильных классов в 127 образо-

вательных организациях Амурской области, а 2015/16 уч. г. – 403.

Организуют воспитательную работу со студентами, обучающимися по программам среднего профессионального образования, которая осуществляется во взаимодействии с такими учреждениями как УВД, призывной комиссией и др.

Вся деятельность отдела организована в рамках подпрограммы «Развитие профессионального образования» государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы»<sup>14</sup>.

В образовательной сфере в настоящий период существуют объективные противоречия, которые и обуславливают необходимость реформирования образовательного законодательства. Интенсивное развитие и процессы модернизации системы образования наряду с разрывом между потребностями образовательной практики и ее нормативно-правовым обеспечением являются основными факторами, определяющими на современном этапе необходимость существенной корректировки институтов образовательного права. Это также послужило основанием для разработки и принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с политикой проводимой Правительством Амурской области в сфере профессионального образования, с целью оптимизации деятельности государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования и повышения эффективности расходования бюджетных средств с 2011 года начата реорганизация учреждений начального и среднего профессионального образования.

На начало 2011 года в ведении министерства образования и науки находились 20 учреждений начального профессионального образования Амурской области: профессиональные училища № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 24, 26, 29 и одно государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Амурской области «Амурский педагоги-

---

<sup>14</sup> Государственная программа «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»

ческий колледж». К концу 2011 года количество учреждений сократилось с 21 (на 1 января 2011 г.) до 10.

В 2011 году, на основании распоряжения Правительства РФ от 29 декабря 2011 года № 2413-р было передано 8 образовательных организаций среднего профессионального образования, находящиеся в федеральной собственности в собственность Амурской области:

- 1) Белогорский технологический техникум пищевой промышленности (далее БТПП);
- 2) Дальневосточный государственный колледж градостроительства и бизнеса (далее ДВКГБ);
- 3) Райчихинский индустриальный техникум (далее РИТ);
- 4) Амурский аграрный колледж (далее АМАК);
- 5) Амурский строительный колледж (далее АСК);
- 6) Благовещенский политехнический колледж (далее БПК);
- 7) Благовещенский торгово-экономический колледж (далее БТЭК);
- 8) Благовещенский техникум физической культуры (далее БТФК).

В 2014 году наименования образовательных учреждений начального профессионального образования и образовательных учреждений среднего профессионального образования приведены в соответствие с законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и переименованы в профессиональные образовательные организации.

По завершению процедуры изменения типа учреждения, приказом Министерства образования и науки Амурской области от 05.05.2014 № 783 некоторые образовательные учреждения профессионального образования были переименованы.

Все реорганизованные учреждения области продолжают свою деятельность в структурах укрупненных организаций.

С 2010 года ликвидировано только одно учреждение профессионального образования - государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Амурской области «Профессиональное училище

№ 25».

Таким образом, на 1 января 2016 года министерству образования и науки Амурской области подведомственно 10 организаций профессионального образования, реализующих направления подготовки по программам квалифицированных рабочих и программам специалистов среднего звена и программы профессиональной подготовки. В таблице 4 представлены первоначальное наименование и наименование после изменения.

Таблица 4 – Переименование образовательных организаций

Наименование образовательной организации до переименования	Наименование образовательной организации после переименования
«Амурский колледж строительства и коммунального хозяйства»,	«Амурский колледж градостроительства и бизнеса»
«Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства» (далее АКТДХ)	«Профессиональный технический лицей №1»
«Амурский технический колледж» (далее АТК)»	«Профессиональный технический лицей №3»
«Амурский казачий колледж» (АКК)	в «Амурский казачий профессиональный лицей»

Реорганизация профессионального образования путем присоединения по приоритетным отраслям развития экономики области, позволила сформировать территориально-отраслевые системы профессионального образования в соответствии с развитием перспективных кластеров.

Территориальные образовательные кластеры, объединяющие образовательные организации и реальный сектор экономики области, а также развитие партнерства, легли в основу концепции реструктуризации системы профессионального образования.

На концепцию реструктуризации системы профессионального образования, основанную на кластерном подходе, оказало влияние территориальное размещение предприятий, которые объединяют производственные процессы, ресурсы региона и сетевое взаимодействие между ними.

Динамика реорганизации системы профессионального образования по годам с 2011 по 2015 представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика реорганизации системы профессионального образования

2011	2011 - 2012	2013	2014	2015
	РИТ	РИТ	РИТ	РИТ
ПУ-11	ПТЛ -2	ПТЛ -2		
ПУ-5				
	АМАК	АМАК	АМАК	АМАК
ПУ-22	СПЛ №1	СПЛ №1	СПЛ №1	
ПУ-15	СПЛ № 2	СПЛ № 2	СПЛ № 2	
ПУ-29				
ПУ-16				
ПУ-18	АКПЛ	АКПЛ	АКК	АКК
ПУ-21				
ПУ-23	ПТЛ №1	АКТДХ	АКТДХ	АКТДХ
ПУ-1				
ПУ-4				
ПУ-24				
	БТЭК	АКСТ	АКСТ	АКСТ
ПЛ-26	ПЛСТ	ПЛСТ		
ПЛ-6				
	БТПП	БТПП		
ПЛ - 8	ПТЛ-3	АТК	АТК	АТК
ПУ-9				
ПУ-3				
ПУ-7				
ПУ-13	ПКСЛ	ПКСЛ	ПКСЛ	МФЦПК
ПУ-12	ПТЖЛ	ПТЖЛ	ПТЖЛ	
АПК	АПК	АПК	АПК	АПК
	БТФК	БТФК	БТФК	
	ДВКГБ	АКСЖКХ	АКСЖКХ	АКСЖКС
	АСК			
	БПК	БПК	БПК	БПК

Условные обозначения:

	горный кластер
	сельскохозяйственный кластер
	кластер дорожного хозяйства
	бытовой кластер
	технический кластер
	нефтегазовый кластер
	социальный кластер
	кластер жилищно-коммунального хозяйства
	отделения организации, ранее самостоятельные юридические лица

С целью регулирования социального партнерства и совместных действий по его осуществлению заключены соглашения о сотрудничестве в сфере обес-

печения рабочими кадрами предприятий различных сфер экономики между Министерством образования и науки Амурской области и отраслевыми министерствами. Данные соглашения предполагают заключение договоров с предприятиями, организациями о прохождении производственной практики и последующем трудоустройстве учащихся, определяют порядок подготовки рабочих кадров, формируют перечень профессий и объемы их подготовки на базе учреждений профобразования, осуществляют контроль качества подготовки рабочих кадров.

Анализ работы Министерства образования и науки Амурской области позволил сформулировать основные направления деятельности Министерства в сфере организации и координации социального партнерства в системе профессионального образования. Эти направления представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Основные направления деятельности Министерства в сфере организации и координации социального партнерства в системе профессионального образования

Задачи 1	Содержание 2	Проблемы реализации 3
Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих социальное партнерство в сфере подготовки кадров	Министерство само инициирует либо продвигает инициативу образовательной организации/предприятия подготовки нормативных актов	Несовершенство нормативно-правовой базы, регламентирующей социальное партнерство в сфере подготовки кадров. Заключаемые договоры о сотрудничестве между образовательными организациями профессионального образования и предприятиями носят рамочный характер. В них четко не прописаны обязанности сторон и их ответственность.
Определение базовых образовательных организаций профессионального образования для подготовки кадров	Определяет перечень образовательных организаций, обеспечивающих подготовку кадров в соответствии с потребностью во всех отраслях экономики региона	Несоответствие структуры подготовки кадров по программам профессионального образования требованиям экономики области. Учебно-производственная и материально-техническая база учреждений профессионального образования не соответствует современным требованиям.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
Обеспечение распределения контрольных цифр приема	На основании прогноза потребности в кадрах распределяет КЦП между образовательными организациями профессионального образования	Непопулярность рабочих профессий приводит к тому, что контрольные цифры приема превышают численность поступивших в учреждение среднего профессионального образования
Организация профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных организаций Амурской области	В соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития области способствует проведению профориентационных мероприятий	Большинство общеобразовательных учреждений негласно ориентируют своих выпускников на поступление в вузы, приглашая для профориентации представителей этих учреждений. Учреждения СПО почти не участвуют в профориентационных мероприятиях в школах и выглядят проигрышно по сравнению с вузами.
Контроль деятельности образовательных организаций профессионального образования	Осуществляет мониторинг деятельности образовательных организаций, на основании результатов которого делает рекомендации	Несоответствия, выявляемые в результате мониторинга, часто обусловлены недостаточным финансированием и поэтому не могут быть устранены.

Министерство выступает субъектом взаимодействия с работодателями. По согласованию с партнерами Министерство определяет базовые образовательные организации среднего профессионального образования для подготовки кадров, обеспечивает на основании прогноза потребности в кадрах распределение контрольных цифр приема, организует профориентационную работу среди учащихся общеобразовательных организаций Амурской области, осуществляет в пределах своей компетенции контроль деятельности образовательных организаций и т.п. Министерство образования и науки Амурской области выступает гарантом соблюдения договоренностей между образовательной организацией и работодателями. Обеспечивает их необходимой нормативно-правовой базой.

### **2.3 Развитие социального партнерства в сфере подготовки кадров среднего профессионального образования в Амурской области**

Являясь важным экономическим ресурсом для страны, образование мо-

жет способствовать скорейшему социально-экономическому развитию и повышению конкурентоспособности на мировом рынке.

В соответствии с изменениями макроэкономической среды адаптируются предприятия, что обязательно нужно учитывать при развитии социального партнерства в области профессионального образования. Наибольшее влияние на развитие отношений социального партнерства оказывает как общая ситуация на рынке труда в целом, так и социально-правовая среда. Развитие социального партнерства и наличие определенных социальных гарантий для работников по найму возможны при достаточно устойчивом положении предприятия на рынке, в том числе и при его достаточной рентабельности. Однако, высокорентабельные предприятия, которым свойственна в управлении стратегия развития производства, не всегда проявляют заинтересованности в укреплении отношений социального партнерства с образовательными учреждениями среднего профессионального образования. Малые и средние предприятия также не уделяют внимание вопросам обучения кадров в силу, с одной стороны, наличия избыточного предложения рабочей силы, а с другой – отсутствием как понимания необходимости развития человеческих ресурсов, так и средств на эти цели.

В последние годы в Амурской области наметилась положительная динамика. Заключены соглашения с крупными предприятиями России: «Транснефть», «Дальспецстрой при Спецстрое России», «Амурский газоперерабатывающий завод», космодром «Восточный», семенной завод, маслоэкстракционный завод по глубокой переработке сои и др., в результате которых подготовлено и трудоустроено на предприятия более 4,5 тысяч специалистов, улучшена материально-техническая база образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Количество договоров о сотрудничестве между образовательными учреждениями среднего профессионального образования и работодателями за последние годы значительно возросло. Так, в 2011 году было заключено всего 109 договоров о взаимодействии образовательных организаций и предприятий, то в 2016 их количество выросло до 537. Динамика заключений договоров о сотруд-



ничестве представлена на рисунке 6.



Рисунок 6 – Количество заключенных договоров о сотрудничестве в сфере подготовки кадров

Заключая договоры, работодатели обязались предоставить более 3000 рабочих мест для прохождения обучающимися практики и последующего их трудоустройства.

Повышение взаимосвязи рынка труда и профессионального образования, а также развитие межтерриториальной и межотраслевой мобильности трудовых ресурсов становятся одними из важнейших факторов содействия обеспечению работодателей рабочей силой в необходимом количестве и требуемой квалификации.

В целях продолжения работы по оптимизации сети профессиональных образовательных учреждений области и созданию новых элементов образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена с учетом потребности экономики области Министерством образования и науки области изучена возможность по организации на базе отделения № 5 ГПОАУ «Амурский аграрный колледж» (п. Архара) подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

В соответствии с потребностью в подготовке кадров для сельскохозяйственных предприятий Архаринского района и организации образовательного процесса для выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций, желающих обучаться в данном отделении, принято решение о выделении ГПОАУ «Амурский аграрный колледж» контрольных цифр приема граждан на обуче-

ние по специальности «Агрономия» (заочная форма обучения) в количестве 25 мест. Для прохождения практики студентами между ГПОАУ «Амурский аграрный колледж» и ООО «Амурагроцентр» подписан договор о предоставлении мест прохождения практики.

В целях эффективного и рационального использования объектов недвижимости, находящихся в оперативном управлении ГПОАУ «Амурский аграрный колледж», и сокращением расходов на их содержание, прорабатывается вопрос о высвобождении неиспользуемого имущества.

Для открытия филиала и организации образовательного процесса по подготовке и переподготовке специалистов для строительства и эксплуатации космодрома «Восточный» в ЗАТО Углегорск администрацией муниципального образования предложено передать в эксплуатацию ГПОАУ «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций» на безвозмездной основе помещение бывшего инфекционного отделения военного госпиталя.

Для принятия решения об эксплуатации здания бывшего военного госпиталя проводится работа по определению стоимости затрат на его капитальный ремонт.

С целью привлечения инвестиций в развитие системы профессионального образования посредством реализации механизма социального партнерства особое внимание уделяется созданию ресурсных и финансовых условий для повышения эффективности и качества подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов. Актуальность такой подготовки обусловлена потребностью общества в компетентных рабочих, обладающих мобильностью, активностью, умением ориентироваться в сложных производственных ситуациях, готовностью к профессиональной конкуренции на региональном рынке труда.

В 2011 году подписано Соглашение о сотрудничестве в области обучения рабочих и специалистов трубопроводного транспорта нефти между Правительством Амурской области и Открытым акционерным обществом «Транснефть». Для организации обучения на базе ГПОАУ «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций» (далее - Центр) был создан Учебный

центр «Промышленная безопасность», главная задача которого заключается в подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководителей, специалистов и рабочих - организаций, эксплуатирующих нефтепроводную систему Восточная Сибирь – Тихий океан.

Сформирована учебно-методическая база, разработаны и согласованы учебные программы с заказчиком и надзорными органами, изучены регламенты прохождения процедуры лицензирования и аккредитации согласно требованиям единой системы оценки соответствия в области промышленной, экологической безопасности, безопасности в энергетике и строительстве на правоведение образовательной деятельности по подготовке специалистов для организаций, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Механизм социального партнерства включает проекты модернизации и реконструкции кабинетов, учебных лабораторий, мастерских, полигонов с оборудованием нового поколения.

За период с 2012 года для организации работы Центра был полностью переоборудован 4-й этаж учебного корпуса – это аудитории с мультимедийным оборудованием, стендами, приборами, тренажерами, которые необходимы для учебного процесса. Реконструкция зданий, поэтапная модернизация материально-технической базы позволили улучшить качество обучения, удовлетворить спрос заказчика на выпуск конкурентоспособного выпускника.

Весь комплекс программы модернизации учебно-методической и материально-технической базы Центра осуществляется за счет внебюджетной деятельности образовательного учреждения и приобретения оборудования по договорам финансовой аренды (лизинга) со стороны заказчика в виде дополнительной финансовой помощи.

В 2013 году по договорам лизинга на сумму 12.5 млн. руб. приобретены:

- 1) учебные тренажеры(автокран, автогидроподъемник, экскаватор Каматцу, легковой автомобиль);
- 2) учебно-лабораторное оборудование (интерактивная автошкола);

- 3) лаборатория электромонтажных работ;
- 4) автотранспортные средства: автомобиль КАМАЗ с прицепом, автобус ПАЗ, два легковых автомобиля РЕНО\_ЛОГАН;
- 5) новое оборудование для столовой.

В 2014 инвестирование в модернизацию материально-технической базы Центра составило более 36 млн. рублей по договорам лизинга.

Практическое обучение учащихся профессиональных образовательных учреждений области осуществляется с использованием современной технологической базы организаций работодателей. В рамках заключенных соглашений о сотрудничестве и дальнейшему трудоустройству работодатели предоставляют более 3000 рабочих мест для прохождения практики обучающимися и последующего их трудоустройства.

Студенты технических и строительных специальностей профессиональных образовательных организаций проходят производственную практику в сводных студенческих отрядах на объектах космодрома «Восточный» согласно квоте, предоставленной Спецстроем России. В 2015 году производственную практику на объектах строительства космодрома «Восточный» прошли 112 амурских студентов.

За последние три года прослеживается положительная динамика трудоустройства выпускников. Количество трудоустроившихся со средним профессиональным образованием в 2016 году в сравнении с данными трудоустройства 2013 года увеличилось на 6,2 %.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке кадров для эксплуатации Амурского газоперерабатывающего завода (Амурского ГПЗ) в Свободненском районе Амурской области в адрес ООО «Газпром переработка» для согласования и утверждения были направлены программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы профессиональной подготовки.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 24.04.2015 № 597 с целью подготовки кадров для строительства и

эксплуатации Амурского ГПЗ в 2015 году было выделено 100 бюджетных мест.

Для преодоления разрыва между потребностями экономики в квалифицированных рабочих кадрах и реальным уровнем их подготовки организована работа по созданию учебных многофункциональных центров.

В 2011-2014 годах на базе образовательных организаций при активной поддержке предприятий созданы 4 многофункциональных центра прикладных квалификаций, в которых ведется профессиональная подготовка обучающихся по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и переподготовка незанятого населения: Межрегиональный ресурсный центр горного профиля, многоуровневый образовательный центр аграрного профиля, Учебный центр «Промышленная безопасность», ГПОАУ Амурской области «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций».

На базе созданных центров прошли подготовку, переподготовку и повышение квалификации 7390 человек.

Общий объем подготовки рабочих кадров по наиболее востребованным на рынке труда профессиям составляет более 7 тысяч человек в год. Объем выделенного финансирования на создание многофункциональных центров - 69,2 млн.рублей, из них: средства федерального бюджета - 20 млн.рублей, бюджет Амурской области – 6 млн. рублей, средства образовательных учреждений - 28,8 млн. рублей, средства работодателей - 14,4 млн.рублей.

Создание Центров позволяет решать задачу развития региональной системы профессионального образования, оптимизации сети образовательных организаций, повышения эффективности бюджетных расходов.

Практический опыт функционирования образовательных организаций СПО в Амурской области показывает, что реализация социального партнерства имеет различные формы.

Социальное партнерство в СПО Амурской области реализуется в различных формах, таких как дуальное образование (практико-ориентированное образование); отдельные направления деятельности Ресурсных центров и Многофункциональных центров прикладных квалификаций и др., а также присутст-

вуют и другие формы социального партнерства: оснащение учебных лабораторий и мастерских современным оборудованием; реализация совместных программ подготовки и переподготовки кадров; организация учебной и производственной практики обучающихся; консультационные услуги.

Осознавая важность популяризации ключевых специальностей и профессий, в последние годы работодатели более внимательно относятся и к ведению профориентационной работы со школьниками и обучающимися в образовательных организациях СПО.

К иным формам взаимодействия могут быть отнесены различные мероприятия, олимпиады, оказание услуг, независимая сертификация, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, участие в конкурсах профмастерства, семинарах, участие в движении WorldSkills и т.д.

Таблица 7 – Основные формы социального партнерства в сфере подготовки кадров СПО, реализуемые в Амурской области

№	Направления социального партнерства	Основные формы
1	2	3
1	Разработка и реализация мер по повышению качества подготовки кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров на подготовку кадров и трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования;</li> <li>- Заключение договоров на организацию производственной практики;</li> <li>- Организация стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин;</li> <li>- Участие работодателей в разработке учебных планов и рабочих программ профессионального обучения;</li> <li>- Оказание помощи в пополнении учебно-методического и материально-технического оснащения учреждений профессионального образования;</li> <li>- Проведение учебных занятий, семинаров и иных мероприятий;</li> <li>- Участие в конкурсах профмастерства;</li> <li>- Помощь в организации профориентационной работы со школьниками.</li> </ul>
2	Оказание финансовой или материально-технической помощи со стороны работодателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров на оплату производственной практики обучающихся;</li> <li>- Организация грантов для обучающихся, выделение стипендий;</li> <li>- Материальное стимулирование педагогического состава учреждения профессионального образования;</li> </ul>

1	2	3
		- Бесплатное предоставление производственных площадей.
3	Совместная подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров	- Подготовка и переподготовка кадров по дневным формам обучения; - Подготовка по дополнительным образовательным программам по заявкам предприятий и по заявкам центров занятости; - Подготовка кадров по индивидуальным договорам с физическими лицами.
4	Участие в управлении образовательным учреждением	- Участие в Попечительских/Управляющих советах образовательных учреждений; - Консультативные услуги.

Таким образом, можно утверждать, что взаимодействие между образовательными организациями СПО и предприятиями активно развивается. Более того, формы взаимодействия и партнерства в сфере образования более чем разнообразны. Главной целью партнерства выступает решение социально значимых проблем, причем партнеры несут равную ответственность, реализуют поставленные задачи и разделяют риски, ресурсы, правомочность и прибыль.

Существует множество препятствий, решение которых требует времени, опыта и осознания того, что сотрудничество частного сектора и государства – эффективное и перспективное направление. К активному сотрудничеству, поиску новых форм взаимодействия работодателей и образовательных организаций среднего профессионального образования Амурской области подталкивает несоответствие требований корпоративных профессиональных стандартов и требований Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, а фактически несоответствие уровня подготовки выпускника образовательной организации среднего профессионального образования требованиям работодателей. Нехватка кадровых возможностей образовательных организаций также является проблемой в процессе подготовки специалистов.

Одной из глобальных проблем в развитии среднего профессионального образования в современных условиях является износ и моральное отставание материально-технической базы профессиональных образовательных организа-

ций от оснащения современного производства<sup>15</sup>.

## **2.4 Предложения по оптимизации управления социальным партнерством в сфере подготовки кадров со средним профессиональным образованием в регионе**

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала. Реализация на территории Амурской области крупных проектов федерального значения требует от сложившейся системы профессионального образования способности гибко реагировать на социально-экономические изменения.

В стремлении к децентрализации и самостоятельности в управлении образованием не стоит забывать о целостности российского образовательного пространства, которое обеспечивает взаимодействие всех уровней власти на всей территории страны. Существующее управление образования повышает роль государства в управлении рынком и эффективностью образовательных услуг.

Для развития социального партнерства как новой эффективной формы взаимодействия бизнеса и образования очень важно сохранение академических свобод при формировании содержания образовательных программ. Именно эта форма необходима для успешной деятельности многоотраслевых образовательных-социальных комплексов и установления баланса на рынке труда.

Социальное партнерство в сфере среднего профессионального образования представляет собой систему долгосрочных взаимовыгодных отношений государства, субъектов экономической и учебной деятельности, предполагающую разработку механизмов кооперации их ресурсов для удовлетворения потребностей бизнеса в персонале с различным уровнем квалификаций и ценностных ориентаций.

Несомненно, что социальное партнерство реализуется и приносит свои результаты, но, для оптимизации института социального партнерства, требуется принять необходимые меры. По нашему мнению, основной проблемой, за-

---

<sup>15</sup> Мирсаетова А.А., Тесленко И.В., Долгих М.Н. Тенденции развития государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования Свердловской области // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 8-2. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38910>. (дата обращения: 22.11.2016).



медляющей развитие социального партнерства в сфере подготовки кадров, является несовершенство нормативно-правовой базы, отсутствие широко представленного положительного опыта реализации партнерства, отсутствие у участников взаимодействия осознанного понимания о том, что только совместные, объединенные усилия работодателей, образовательных организаций всех уровней образования и государства позволят удовлетворить запросы всех субъектов социального партнерства. Мы считаем актуальным рассмотреть следующие предложения:

- совершенствовать нормативно-правовую базу по социальному партнерству на всех уровнях: федеральном, региональном, местном;

- внести предложение в законодательные органы власти, о снижении административных и налоговых барьеров для предприятий, участвующих в реализации социальных проектов сферы образования;

- со стороны государства вести разъяснительную работу как с бизнес-сообществом, так и с образовательными организациями на предмет достижения положительной динамики в развитии и функционировании партнерских отношений, реальной возможности получения выгоды от партнерских отношений всеми участвующими сторонами;

- рекомендовать промышленным предприятиям и бизнес-сообществам формировать кадровый резерв для удовлетворения своих потребностей совместно с образовательными организациями, заключать соответствующие соглашения, реализовывать государственно-частные проекты, осуществлять шефскую работу над образовательным учреждением;

- разработать меры морального стимулирования частного сектора экономики (награды, звания, публикации в СМИ);

- обязать / учитывать участие / привлекать предприятия к участию в ярмарках вакансий и в международном движении WorldSkills для повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов, осуществляя тем самым работу по профориентации, предпрофильному и профильному

обучению;

- обязать образовательные организации СПО находить и привлекать партнеров к своей деятельности, включить данный показатель (наличие системных партнерских отношений с работодателями, количество трудоустроенных выпускников) в показатели качества деятельности руководителей образовательных организаций СПО.

Для проведения вышеперечисленных мероприятий понадобится немало усилий, однако в результате состоится широкое привлечение частного сектора экономики к участию в социально значимых проектах образования, сформируется положительный имидж в социальной среде в отношении бизнесструктур; наполнится рынок труда высококвалифицированными, обученными в соответствии с требованиями работодателя молодыми кадрами.

Практика развитых стран мира показывает, что укреплению сотрудничества между социальными партнерами в области профессионального образования способствует создание совместных органов и структур на национальном и региональном уровнях, а также на уровне отраслей экономики<sup>16</sup>. Управление социальным партнерством в сфере подготовки кадров в регионе должно основываться на разграничении ответственности и компетенций между министерствами и ведомствами, федеральными и региональными органами административного управления, работодателями и образовательными учреждениями. Достижению повышения эффективности социального партнерства может способствовать осуществление следующих мероприятий:

- развитие механизмов социального партнерства образовательных организаций, ведущих предприятий реального сектора экономики и организаций социальной сферы;

- формирование и развитие механизмов, форм участия предприятий реального сектора экономики и организаций социальной сферы в управлении системой подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций

---

<sup>16</sup> Свирелкина И.И. Развитие социального партнерства в сфере профессионального образования региона / И.И. Свирелкина, К.А. Гулин // Проблемы развития территории. 2008. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-sotsialnogo-partnerstva-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya-regiona>. (дата обращения: 14.11.2016)

и образовательными организациями;

- повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

- разработка системы мониторинга образования и оценки стратегического партнерства, развитие систем образовательной статистики и электронных коммуникаций;

- предоставление ссуд для организации курсов переобучения и переподготовки высококвалифицированных работников;

- предоставление налоговых льгот предприятиям;

- наращивание компетенций и качества кадрового потенциала управленческого аппарата системы подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций.

Однако реализация данных мероприятий в Амурской области существенно осложняется рядом проблем, свойственных всему российскому образованию:

- а) рассогласованием потребностей рынка труда с возможностями профессионального образования (практически отсутствуют эффективные способы трансляции требований рынка труда к количественному и качественному составу кадрового потенциала регионов, среди работодателей ощущается их неготовность к интеграции во взаимовыгодный механизм стратегического партнёрства);

- б) дефицитом высококвалифицированных кадров (предприятия Амурской области испытывают дефицит в специалистах со средним профессиональным образованием (СПО) и не могут восполнить дефицит за счет привлечения специалистов из других регионов). Наиболее остро данная проблема стоит со специалистами, имеющими образование в сфере инженерно-технических и физико-математических наук. Среди выпускников организаций СПО с физико-математическим профилем преобладают специалисты с образованием в сфере информатики и вычислительной техники;

- в) отсутствием механизмов стимулирования инициатив работодателей к

участию и по совершенствованию образовательного процесса;

г) разрушением традиционных связей образовательных организаций с производством, моральное и физическое старение их учебно-лабораторной и материально-технической базы, затруднен подбор баз для производственной практики;

д) низкой ролью в профессиональной ориентации общеобразовательной школы, которая односторонне ориентирована на подготовку выпускников к поступлению только в высшие учебные заведения;

е) отсутствием пополнения кадровой базы организаций профессионального образования руководителями и преподавателями, имеющими опыт профессиональной деятельности в современном производстве;

ж) отсутствием системного подхода к развитию науки и инноваций, приводящего к устойчивым негативным тенденциям развития всех компонентов научно-технического потенциала, в том числе кадрового;

з) недостаточным финансированием.

Конкретное решение данных проблем видится нами в необходимости создания координирующего органа, который будет осуществлять совершенствование региональной кадровой политики, её нормативной базы, направленной на интеграцию отраслевых министерств, организаций профессионального образования, рынка труда в соответствии со стратегическими приоритетами социально-экономического развития Амурской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу, а также разработки эффективного механизма стимулирования участия работодателей в подготовке кадров как на региональном, так и муниципальном уровнях. Данный координирующий орган должен быть ориентирован на создание высшего уровня партнерства, для которого характерна исключительно эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели.

Необходимость полнее учитывать потребности работодателей, оперативно реагировать на изменение рынка труда требуют создания оформленной системы социального партнерства в области профессионального образования. С

этой целью предлагаем создать при Министерстве образования и науки Амурской области Координационный Совет по социальному партнерству.

Основными участниками данного Совета будут являться все заинтересованные в подготовке кадров стороны. Со стороны государства это представители Министерства образования и науки и других профильных министерств и служб. Со стороны работодателей – представители предприятий и организаций основных сфер экономики региона, бизнессообщества. Образовательные организации будут представлены всеми учреждениями среднего профессионального образования и высшего образования.

На рисунке 8 представлена схема Координационного Совета.



Рисунок 8 – Схема взаимодействия субъектов социального партнерства в сфере подготовки кадров

Целью данного Координационного совета является систематизация и интеграция отношений между субъектами взаимодействий.

Задачи:

- согласование, внедрение и контроль качества исполнения мероприятий в сфере подготовки кадров;
- подготовка законодательных проектов;
- создание базы данных о потребности в трудовых ресурсах и подготов-

ленных кадрах;

- координация работы по созданию системы методического и информационного обеспечения социального партнерства в сфере профессионального образования (утверждение концепций, моделей, программ);

- осуществление консалтинговых услуг;

- установление перечня и статуса образовательных учреждений, входящих в систему социального партнерства;

- согласование с Правительством области вопросов финансирования внедряемых ключевых проектов и их инвестирования;

- распределение контрольных цифр приема;

- разработка мер по стимулированию участия предприятий и организаций в системе социального партнерства;

- разработка системы мониторинга образования и оценки стратегического партнерства, развитие систем образовательной статистики и электронных коммуникаций;

- создание кадрового резерва управленческого аппарата системы социального партнерства в сфере подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций и т.п.

Оценка результативности и эффективности Координационного совета будет определяться степенью реализации интересов всех субъектов партнерских отношений.

*Индикаторами результативности и эффективности работы Координационного совета могут служить следующие показатели:*

- востребованность выпускников на рынке труда;

- востребованность учреждений профессионального образования на рынке образовательных услуг;

- прирост внебюджетного финансирования за счет реализации различных видов образовательных услуг учреждениями профессионального образования;

- увеличение числа предприятий и организаций, включенных в систему социального партнерства в сфере подготовки кадров;

- решение кадровых вопросов предприятиями и организациями, участниками системы социального партнерства;

- расширение форм сотрудничества учреждений профессионального образования с социальными партнерами.

Помимо перечисленных показателей важна неформальная оценка работы Совета сотрудниками учебных заведений, работодателями и другими социальными партнерами. Уровень развития системы социального партнерства зависит от уровня социально-экономического развития региона, сектора экономики, взаимодействия с органами власти и т.д. Поэтому только общие усилия всех заинтересованных сторон могут дать положительные результаты в создании устойчивой системы социального партнерства.

Таким образом, через создание координирующего совета, который бы объединял всех субъектов социального партнерства, можно способствовать не только развитию системы профессионального образования и повышению качества подготовки кадров, но и социально-экономическому росту Амурской области и повышению ее конкурентных характеристик. Все это будет положительно влиять на имидж региона не только в Российской Федерации, но и за ее пределами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Управление системой образования в России осуществляется на трех уровнях: федеральном; региональном; муниципальном.

В каждом из субъектов Российской Федерации имеется орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление и т.п.) в границах соответствующего региона.

Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет координацию и контроль деятельности, находящихся в его ведении Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по науке и инновациям и Федерального агентства по образованию.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Реализацию государственной политики в сфере профессионального образования на территории Амурской области осуществляет Министерство образования и науки Амурской области и его Отдел профессионального образования и науки.

Отдел профессионального образования и науки Амурской области является структурным подразделением Министерства образования и науки Амурской области<sup>17</sup>.

Внедрение механизмов разработки и экспертизы образовательных программ профессионального образования всех типов и видов, основанных на

---

<sup>17</sup> Положение об отделе профессионального образования и науки министерства образования и науки Амурской области [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Амурской области: офиц. сайт. – 28.05.2012. URL: <http://www.obramur.ru/>. ( дата доступа: 05.11.2016).



модульно-компетентностном подходе и профессиональных стандартах, с прямым участием работодателей; развитие социального партнерства с предприятиями Амурской области; модернизация материально-технической базы и реструктуризация областной сети учреждений профессионального образования; создание мотивационных схем профориентационной работы с учащимися и студентами учреждений профессионального образования позволит обеспечить формирование рациональной организации ресурсов системы профессионального образования, обеспечивающей качественную подготовку профессиональных кадров для социально-экономического развития Амурской области.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала. Реализация на территории Амурской области крупных проектов федерального значения требует от сложившейся системы профессионального образования способности гибко реагировать на социально-экономические изменения.

Реализация программы «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы» позволит:

- создать необходимые условия и механизмы повышения эффективности и качества профессионального образования;
- эффективно реализовать программы непрерывного профессионального образования в центрах кластерного развития, которая будет достигнута за счет концентрации ресурсов;
- адресно выстраивать систему социального партнерства с работодателями;
- определить региональную потребность в рабочих кадрах и специалистах с учетом кластерного развития, что позволит учесть эти факторы при организации приема в учреждения профессионального образования;
- обеспечить оперативное введение новых профессий и специальностей под развитие кластера;
- снизить неэффективные расходы учреждений профессионального обра-

зования и повысить заработную плату работникам за счет концентрации ресурсов;

- организовать подготовку кадров под конкретные рабочие места с использованием механизма целевой контрактной подготовки;

- модернизировать и существенно повысить доступность программ профессионального образования.

Внедрение предложений по оптимизации управления социальным партнерством в сфере подготовки кадров позволит систематизировать и интегрировать отношения между субъектами взаимодействия; максимально увеличить объем информации, по реализуемым в Амурской области направлениям подготовки, выбором образовательных учреждений с целью профориентации поступающего, решению вопросов трудоустройства выпускников образовательных организаций профессионального образования. А также способствовать социально-экономическому развитию региона.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Аквазба, Е.О. Возможности социального партнерства в системе управления качеством образования образовательной организации / Е.О. Аквазба, Т.Е. Ухабина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 11. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sotsialnogo-partnerstva-v-sisteme-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya>. - 20.11.2016.

2 Ананьина, Ю.В. Перспективные тенденции развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Ю.В. Ананьина // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/>. - 22.11.2016.

3 Беликов, В.А. Социальное партнерство в системе начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В.А. Беликов, А.В. Гришин, С.А. Махновский // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 36 (212). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-sisteme-nachalnogo-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>. - 05.12.2016.

4 Государственная программа «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

5 Деревягина, Т. Г. Понятие «социальное партнерство»: содержательный аспект [Электронный ресурс] / Т.Г. Деревягина // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 9. - С. 34-37.

6 Кагосян, А.С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А.С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2014. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>. - 11.12.2016.

7 Каменских, Н.А. Разработка модели регионального механизма стимули-

рования участия работодателей в подготовке кадров для инновационной экономики [Электронный ресурс] / Н.А. Каменских // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – № 3 (28). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/>. - 11.10.2016.

8 Князева, Н.Г. Значение социального партнерства в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н.Г. Князева // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/>. - 05.12.2016.

9 Крестьянинов, А. Н. Оценка социальной составляющей деятельности компаний / А. Н. Крестьянинов // Труд и социальные отношения. – 2012. – № 08. – С. 3-15.

10 Кривошеев, В.Т. Социальное партнерство и корпоративизм: российская специфика / В.Т. Кривошеев // Социологические исследования. – 2004. – № 6. – С. 38-44.

11 Комаровский, В.В. Система социального партнерства в России / В.В. Комаровский // Общественные науки и современность. – 1998. – № 2. – С. 21-31.

12 Комаровский, В.В. Социальный диалог в России / В.В. Комаровский // Общественные науки и современность. – 2006. – № 1. – С. 21-32.

13 Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>. – 20.10.2016.

14 Леонова, Ж. К. Формирование стратегии развития государственно-частного партнёрства [Электронный ресурс] / Ж.К. Леонова // Известия МГТУ. – 2014. – № 2 (20). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-strategii-razvitiya-gosudarstvenno-chastnogo-partnyorstva>. - 10.12.2016.

15 Магомедалиева, О.В. Тенденции развития государственно-частного партнерства на региональном уровне [Электронный ресурс] / О.В. Магомедалиева // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2015. – № 4-1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-na-regionalnom-urovne>. - 20.11.2016.

16 Министерство образования и науки Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 28.05.2012. – Режим доступа: <http://www.obramur.ru/>. – 05.10.2016.

17 Мирсаетова, А.А. Тенденции развития государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования Свердловской области [Электронный ресурс] / А.А Мирсаетова, И.В. Тесленко, М.Н. Долгих // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8-2. – Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38910>. – 22.11.2016.

18 Олейникова, О.Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / О.Н. Олейникова. – М., 2005. – Режим доступа: <http://www.cvets.ru/SPart/SocPartnership.pdf> . - 22.11.2016.

19 Олейникова, О. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза / О. Олейникова, А. Муравьева // Высшее образование в России. - 2006. - № 6. - С. 111-120.

20 Пикулькин, А.В. Система государственного и муниципального управления / А.В. Пикулькин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 485 с.

21 Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

22 Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

23 Подвербных, О.Е. Переподготовка рабочих на крупном предприятии [Электронный ресурс] / О.Е Подвербных // Социологические исследования. – 2004. – № 10. – С. 142-145.

24 Положение об отделе профессионального образования и науки министерства образования и науки Амурской области [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Амурской области: офиц. сайт. – 28.05.2012. –

Режим доступа : <http://www.obramur.ru/>. – 05.11.2016.

25 Посохова, Н.В. Формирование социального партнерства в системе профессионального образования [Электронный ресурс] / Н.В. Посохова, К.А. Ионов, М.Е. Мережко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (17). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnogo-partnerstva-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>. - 05.12.2016.

26 Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

27 Постановление правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 367 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

28 Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

29 Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 № 755 «О федеральной информационной системе ...» [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

30 Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

31 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «Об утверждении федеральной целевой программы развития обра-

зования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5930>. - 10.12.2016.

32 Постановление Правительства Амурской области от 06.02.2014 № 54 «Об утверждении Порядка установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

33 Приказ Минобрнауки от 05.06.2014 № 632 «О соответствии специальностей среднего профессионального образования, специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки РФ от 28 сентября 2009 г. № 355 (с изменениями) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

34 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 сентября 2014 года № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

35 Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 года № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

36 Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

37 Приказ Минобрнауки РФ от 04 июля 2013 г. № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151173/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151173/). – 10.12.2016.

38 Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

39 Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176010/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/). - 10.12.2016.

40 Рязанцева, И. В. Оценка конкурентоспособности квалифицированных специалистов [Электронный ресурс] / И.В. Рязанцева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-konkurentosposobnosti-kvalifitsirovannyh-spetsialistov>. - 22.11.2016.

41 Свирелкина, И.И. Развитие социального партнерства в сфере профессионального образования региона [Электронный ресурс] / И.И. Свирелкина, К.А. Гулин // Проблемы развития территории. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnogo-partnerstva-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya-regiona> . - 14.11.2016.

42 Скрипкин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. – 128 с.

43 Тесленко, И. В. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) [Электронный ресурс] / И.В. Тесленко, М.А. Задорина // Мониторинг. – 2013. – № 5 (117). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-sotsialnogo-partnerstva-v-professionalnom-obrazovanii-na-regionalnom-urovne-po-materialam-issledovaniya-v-sverdlovskoy>. - 08.12.2016.

44 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»



[Электронный ресурс]: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

45 Федосова, Р. Н. Модель взаимодействия государства, вузов и работодателей при подготовке современных специалистов [Электронный ресурс] / Р.Н. Федосова, В.А. Юрга // Вестник Финансового университета. – 2006. – № 1-2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-vzaimodeystviya-gosudarstva-vuzov-i-rabotodateley-pri-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov>. - 05.12.2016.

46 Чванова, М. С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования [Электронный ресурс] / М.С. Чванова // Гаудеамус. – 2006. – № 10. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya>. - 08.12.2016.

47 Шанц, Е.А. Проблемы социального партнерства в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Е.А. Шанц // Концепт. – 2013. – № S6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnogo-partnerstva-v-professionalnom-obrazovanii>. - 14.11.2016.

48 Шелудченко, А.В. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / А.В. Шелудченко. – Режим доступа: [spo-vat.ru/upload/information\\_system\\_16/.../information\\_items\\_property\\_156.doc](http://spo-vat.ru/upload/information_system_16/.../information_items_property_156.doc). – 05.12.2016.