

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зам. зав. кафедрой

_____ Н.М.Полевая

«__» _____ 2017г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями (на примере Константиновского района)

Исполнитель

студент группы 361 сб

С.П. Горлач

Руководитель

доцент, канд.пед.наук

Т.С. Еремеева

Нормоконтроль

Т.С. Еремеева

Благовещенск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. зав. кафедрой
_____ Н.М.Полевая
«__» _____ 2017г.

ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студента 361 СБ группы

Горлач Стеллы Павловны

Тема бакалаврской работы: **Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями (на примере Константиновского района)**

(утверждена _____ приказом _____ от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы – до _____ 10.12.2016 _____

(согласно индивидуальному графику проектирования)

3. Исходные данные к бакалаврской работе: материалы учебной и научной литературы, публицистические материалы, нормативно-правовые документы, статистическая отчетность, отчеты социальных учреждений, результаты исследования.

4. Содержание выпускной квалификационной работы: результаты теоретического и эмпирического исследования, рекомендации.

5. Перечень материалов приложения: программы социологического исследования, программа, инструментарий, рекомендации.

6. Консультанты по бакалаврской работе отсутствуют.

7. Дата выдачи задания – 10.09.2016 года

Руководитель магистерской диссертации: Еремеева Т.С.– канд. пед. наук, доцент.

Задание принял к исполнению: 10.09.2016 года

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 60 с., 5 приложения, 83 источников.

СЕМЬЯ ГРУППЫ РИСКА, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПРАВОНАРУШИТЕЛЬ

Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения несовершеннолетних.

Объект исследования – несовершеннолетние правонарушители.

Цель исследования – изучение социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями на примере Константиновского района и разработка практических рекомендаций.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в практической деятельности специалистов социальных служб и учреждений социальной защиты, общественных организаций и органов власти, а также в учебном процессе факультета социальных наук при подготовке к практическим занятиям.

В работе использован широкий ассортимент общенаучных и эмпирических методов исследования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Несовершеннолетние правонарушители как особая социально-демографическая группа	8
1.1 Понятие и признаки правонарушений несовершеннолетних	8
1.2 Причины и условия совершения правонарушений несовершеннолетними	17
1.3 Социально – психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей	21
1.4 Ответственность за совершение правонарушения несовершеннолетним лицом	
2 Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями	27
2.1 Содержание социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	27
2.2 Результаты исследования и практические рекомендации по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе	34
Заключение	64
Библиографический список	66
Приложение А Программа исследования	72
Приложение Б Анкета	75
Приложение В Алгоритм социально-профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	
Приложение Г Социальная программа	
Приложение Д Примерная тематика и содержание классных часов по профилактике правонарушений несовершеннолетних	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы бакалаврской работы состоит в том, что подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удается. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков. По итогам 2015 года в России впервые за последние 10 лет было зарегистрировано увеличение на 4,6% количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, а числа лиц, их совершивших, - на 2,2 %. В 2016 году отмечается сокращение подростковой преступности (на 6 %), но скачок 2015 года свидетельствует о некоторой нестабильности ситуации. За последние два года в целом по России обострилась проблема совершения преступлений подростками, находящимися в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России, в связи с чем данная проблема представляется крайне актуальной.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, усиление репрессивных мер, ужесточение наказаний не могут рассматриваться как эффективный путь решения проблем роста масштабов преступности несовершеннолетних. Искоренение преступности – это, прежде всего проблема социаль-

ная. Уровень преступности может последовательно сокращаться только в том случае, если будут столь же последовательно устраняться порождающие его факторы.

Отдельные аспекты рассматриваемой проблемы исследовались разными специалистами с учетом ее комплексности: П.Г. Розановой, Ф.К. Тереховко, Д.К. Бородиным, Д.К. Дмитриевым, О. Обозненко, В.М. Тарновским, М.Н. Гернетом, М.В. Духовским, А.Ф. Кистяковским, А.А. Герцензоном, Д.А. Дриллем и др.

Научная новизна бакалаврской работы состоит в том, что, несмотря на имеющиеся научные разработки, проблема социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями остается в настоящее время недостаточно подробно изученной, в связи с чем попытка ее рассмотрения предпринята в данной работе.

Результаты курсового исследования могут быть использованы в учебной работе, а также в практической и научной деятельности специалистов по социально-профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями. Также разработанные автором практические рекомендации могут быть реализованы в деятельности специальных учреждений в целях социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Объект бакалаврской работы – несовершеннолетние правонарушители.

Предмет бакалаврской работы – социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Цель бакалаврской работы – изучение социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями на примере Константиновского района и разработка практических рекомендаций.

Задачи бакалаврской работы:

- 1) описать социальные причины и факторы правонарушений несовершеннолетних;
- 2) проанализировать социально-психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей;

3) рассмотреть содержание социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями;

4) провести эмпирическое исследование и разработать рекомендации по оптимизации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе.

Методы исследования: обобщение, анализ, систематизация, классификация; анализ документов; анализ статистических данных; вторичный анализ результатов исследований; опрос в форме анкетирования; социальное программирование.

1 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1.1 Понятие и признаки правонарушений несовершеннолетних

В самом общем виде **правонарушение** может быть охарактеризовано как виновное противоправное деяние, посягающее на государственный или общественный строй или порядок, собственность государственную, общественную или частную, права и свободы граждан, на установленный порядок, за которое законом предусмотрена определенная ответственность, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста.

Все правонарушения делятся на преступления и проступки.

Преступление – это противоправное. Виновное, наказуемое общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред. Преступления квалифицируются по нормам уголовно – процессуального права.

Проступок – это тоже противоправное и виновное деяние, не представляющее большой общественной опасности. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового и другими отраслями права.[33, 3]

Несмотря на разнообразие причин, условий, субъектов и характера совершаемых противоправных деяний, все они имеют общие признаки, позволяющие отнести их к такому социальному явлению как правонарушение.

Законом устанавливаются следующие **признаки правонарушения**:

1) правонарушением признается лишь то деяние, которое нарушает закон, которое запрещено нормами права. Поэтому важнейший признак правонарушения – его *противоправность*. Противоправность может быть выражена в отступлении от требований права вопреки его назначению (злоупотребление правом) и т.д.;

2) правонарушения – это деяния дееспособных, вменяемых лиц, т. е. тех, кто достиг установленного законом возраста (как правило 14 – 16 лет) и

способен отдавать отчет в своих действиях, руководить своими поступками. Таким образом, правонарушение характеризуется *проявлением воли человека*. Могущего действовать разумно. Поэтому не считается правонарушениями деяния, совершенные малолетними, психически нездоровыми людьми. За предусмотренные законом общественно вредные проступки малолетних отвечают лица, виновные в не осуществлении необходимого надзора и воспитания;

3) не всякое противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом может быть признано правонарушением, а только то, которое совершено по вине этого лица. Виновность – характеризует психическое отношение субъекта к совершенному правонарушению. Таким образом, важнейшим признаком является *наличие вины*, т.е. умысла или неосторожности правомерного деяния;

4) каждое правонарушение наносит ущерб общественным, государственным, коллективным или личным интересам, приводит к вредным для общества последствиям. Вред может быть материальным и моральным, измеримым и неизмеримым, физическим и духовным, значительным и незначительным, восстановимым и невозможным. Таким образом, *общественная опасность*, как признак правонарушения, состоит в то, что в результате совершения правонарушения причиняется вред интересам личности, общества или государства;

5) *наказуемость* также можно отнести к признакам правонарушения потому, что за совершение любого правонарушения должна быть предусмотрена юридическая ответственность [34].

Несмотря на общность многих признаков, правонарушения весьма разнообразны. Предполагается это различным содержанием общественных отношений, подвергающихся посягательству со стороны правонарушителей, многообразием субъектов, характером мотивов и целей их поведения, особенности жизненных ситуаций и т.д. Такое широкое разнообразие противоправного поведения позволяет классифицировать их по самым различным основаниям.

Все правонарушения подразделяются на преступные действия и проступки.

Преступные действия отличаются максимальной степенью общественной опасности. Они посягают на наиболее значимые, существенные интересы общества, охраняемые от посягательства уголовным законодательством. Объектом преступного посягательства являются общественный и государственный строй, существующая система хозяйства, разнообразные формы собственности, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права граждан[32].

Проступки. Проступки, в отличие от преступлений, не выражают общественной опасности самой личности. Проступки отличаются меньшей степенью общественной опасности, совершаются в различных сферах общественной жизни, имеют разные объекты посягательства и правовые последствия. В этой связи они классифицируются на гражданские, административные, дисциплинарные правонарушения[32].

Гражданские нарушения (проступки) отличаются от иных проступков специфическим объектом посягательства. Это имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, регулируемые нормами гражданского права, а так же некоторыми нормами трудового, семейного, земельного права. Санкции за гражданское правонарушение носят право восстановительный характер и заключается в возмещении нанесенного имущественного ущерба, отмене незаконных сделок, в восстановлении нарушенных прав и охраняемых законом интересов[32].

Административные правонарушения (проступки) представляют собой предусмотренные нормами административного, финансового, земельного, процессуального и иных отраслей права посягательства на установленный порядок государственного управления, собственность, права и законные интересы граждан. Сюда относятся и мелкое хищение, и мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения, правил финансовой отчетности, правил противопожарной безопасности и др. Содержание данной разновидности противоправного поведения выражается в нарушении общеобязатель-

ных правил, устанавливаемых административными органами, в дезорганизации порядка государственного управления[32] .

Дисциплинарное правонарушение (проступки) представляют собой противоправное деяние, нарушающее внутренний распорядок деятельности предприятий, учреждений и организаций. Совершая дисциплинарный проступок, правонарушитель дезорганизует нормальную деятельность трудовых коллективов, нарушает трудовую, учебную, служебную, воинскую дисциплину (прогулы, опоздания на работу, пропуски учебных занятий, невыполнения распоряжений администраций и т. д.). Меры ответственности фиксируются в санкциях правовых норм и выражаются в замечании, выговоре, строгом выговоре, перевод на низшую должность, отчисление из учебного заведения и т.д. [32].

Таким образом, правонарушения по видам можно распределить следующим образом:

- по степени общественной опасности (проступки: административные, гражданско- правовые, дисциплинарные, конституционные);
- по сферам общественной жизни правонарушения в экономике, политике, социально- бытовой и других сферах;
- по видам юридической деятельности (в правотворчестве, правоприменении);
- по формам вины (совершенные умышленно, неумышленно, по неосторожности);
- по отраслям народного хозяйства (в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и других отраслях).

1.2 Причины и условия совершения правонарушений несовершеннолетними

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими соверше-

нию правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата. В качестве непосредственного объекта социального контроля выступает личность несовершеннолетних правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. [8]

К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спец профтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних [10].

Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. При этом, характер причинно -

следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению. Находясь в различных формах взаимосвязи, указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль.

По мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения несовершеннолетними преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность. Преступные проявления среди несовершеннолетних в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании несовершеннолетних и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями[7].

Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту несовершеннолетнего, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей самих несовершеннолетних. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения.

Огромные потенциальные и стимулирующие возможности се-

мейного воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании. Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди несовершеннолетних.

Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И.Ветров, специально изучавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы, училища, рабочих коллективов». Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей[10].

Удовлетворяя естественные потребности подростков в общении и совместном времяпрепровождении со сверстниками и друзьями, такие неформальные группы в то же время осуществляют неофициальный контроль за поведением своих членов и в определенной степени влияют на выбор имисоциальных ролей, ценностных ориентации и в целом на процесс адаптации личности.

Возрастание роли малых неформальных групп многие исследователи объясняют изменением способов общения, экстенсивным характером личностных контактов, составляющих неотъемлемую часть повседневного быта и широко распространенных в различных группах населения,

особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Изложенное, однако, не противоречит положениям криминологии о разлагающем влиянии малых асоциальных (преступных) групп на формирование личности правонарушителей, особенно из числа несовершеннолетних и молодежи. Важно при этом учитывать, что преступные группирования, возникающие на почве неформальных связей и отношений, в условиях нашего общества не являются какой-либо социальной общностью, входящей в другие структурные или социальные образования. Преступная деятельность членов таких групп приводит их к вынужденной изоляции встречает противодействие со стороны общества, что в свою очередь облегчает действия по их обнаружению, разоблачению и ликвидации.[16]

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Обладает различной протяженностью во времени и пространстве, жизненные ситуации характеризуются и другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать на их повторяемость, взаимосвязь с социальной средой и влияние на участников ситуативного взаимодействия.

Применительно к несовершеннолетним правонарушителям особо следует выделить конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они существенно различаются по степени напряженности и могут возникать как в результате преднамеренных действий так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств.[17]

Нетрудно заметить, что криминогенная значимость их различна. В первом случае напряженность и "провоцирующее" влияние конфликтной ситуации выступают наиболее четко, поскольку она складывается вследствие целенаправленных деяний правонарушителей, проявивших ре-

шимость совершить преступление.

Воздействуя на личность и "предлагая" ей наиболее приемлемые варианты поведения, конфликтная ситуация требует принятия конкретных решений. Однако они не являются лишь ответной механической реакцией на воздействие внешней среды в форме конфликтной ситуации, которая осознается личностью с учетом имеющейся информации, накопленного жизненного опыта и системы личностных свойств индивида. Отсюда следует, что принятие решения и выбор противоправного варианта поведения носят, актуализированный характер и зависят как от объективных факторов, взаимосвязанных с конфликтной ситуацией, так и от субъективных обстоятельств, относящихся к личностным свойствам несовершеннолетнего правонарушителя. К ним, прежде всего, следует отнести мотив как внутреннее осознанное побуждение к действию, интересы, ценностные ориентации и направленность действий субъектов ситуационного взаимодействия.

Исследования советских ученых психологов и педагогов убедительно показали, что с возрастом у подростков повышается чувство моральной ответственности за свои поступки, формируется умение владеть собой, правильно оценивать действия, преодолевать аффективность поведения. Однако развитость всех этих качеств, уровень мышления еще не достигают зрелости, присущей взрослым лицам. В отличие от работающих, несовершеннолетние непосредственно еще не принимают участия в производственной деятельности. Основным направлением их деятельности является учебный процесс, подготовка к общественно полезному труду. Воспитание подростков осуществляется, прежде всего, в процессе обучения, что составляет основу всей воспитательной работы.

Большое влияние на поведение несовершеннолетних оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды, либо реальная действи-

тельность воспринимается ими декларативно, что затрудняет социальную адаптацию, выработку активной жизненной позиции личности. Поведение таких подростков во многом зависит от сложности обстановки от умения разобраться в возникшей ситуации и найти наиболее правильное решение. При нормальных благоприятных условиях мыслительная деятельность несовершеннолетних обеспечивает надлежащий контроль за своими действиями, и возникающие проблемы разрешаются в рамках правомерного поведения. В сложных экстремальных обстоятельствах многие из них нередко еще теряются, не всегда могут объективно оценить необычные условия быстроменяющейся конфликтной ситуации и найти правильный выход.

На указанные особенности преступных деяний несовершеннолетних обращали внимание многие исследователи. К.Е. Игошев установил, что среди молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимают четко неосознанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно определить и подражание другим лицам. По данным Н.И.Ветрова, 36,7% обследуемых несовершеннолетних совершили антиобщественные деяния по подражательным и четко неосознанным мотивам.[6]

Приведенные результаты исследований носят устойчивый характер и дают основание утверждать, что одной из отличительных особенностей мотивационной стороны многих преступлений, совершенных несовершеннолетними, является непредумышленный характер действий несовершеннолетних, когда правонарушитель импульсивно, под влиянием сложившейся обстановки или же бездумно следует примеру других лиц. Отмеченные особенности скрывают большие возможности в предупреждении указанных деяний, облегчают действия правоохранительных органов, общественных формирований и других специализированных и неспециализированных субъектов по выявлению и устранению причин и условий совершения несовершеннолетними правонарушений.

Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликт-

ность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности или ее крайней неустойчивости, аномальных потребностей и аномального способа удовлетворения естественных для всех несовершеннолетних потребностей, неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения и т. п. [7]

Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать следующий вывод, что *правонарушение несовершеннолетнего* – это противоправное деяние, характеризующееся проявлением воли человека, обладающее наличием вины, в результате которого причиняется вред интересам личности, общества или государства, за совершение которого должна быть предусмотрена юридическая ответственность. Отличительной чертой правонарушений несовершеннолетних является возрастные, психологические и половые особенности несовершеннолетних, их подверженность влиянию ближайшего окружения, микросреды, чужому мнению и давлению в виду своей жизненной неопытности.

1.3 Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей

Особенности социальных условий жизни подростка в предшествующие годы, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе накладывают отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в период «созревания» им как личности, как будет решена социальная задача «вхождения» его в мир взрослых, определение своего места в микросоциальном окружении, характерных для этого периода.

Общая направленность личности подростка, т.е. его устремления, потребности, интересы и идеалы, определяют отрицательную линию поведения. Эти подростки или не имеют определенных жизненных целей и не знают, чего они хотят, либо их жизненные устремления, интересы и потребности носят ограниченный, примитивный, потребительский характер. Для них характерна определенная система мотивов, самоутешение, самооправдание,

обвинение в своих неудачах других лиц, либо ссылка на стечение неблагоприятных обстоятельств. Трудные подростки, как правило, отстают от сверстников в развитии, у некоторых может наблюдаться отставание или отклонение в развитии психических функций (памяти, речи, внимания, восприятия, мышления). Для них характерны недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, приспособленчество, неорганизованность, неуравновешенность, лень, вспыльчивость, грубость, замкнутость, скрытность. Волевые усилия часто носят отрицательную направленность, они могут проявить инициативу, ловкость, сообразительность, настойчивость, когда дело касается достижения собственных пагубных желаний[6] .

Таких подростков привлекает, прежде всего, то, что не требует особых умственных усилий, носит легкий развлекательный характер и вызывает острые ощущения. Они имеют большие пробелы в знаниях, учатся плохо, многие из них являются второгодниками. Особенно плохо усваиваются ими математика и языки. Систематическая неуспеваемость способствует закреплению у них равнодушного или отрицательного отношения к интеллектуальному труду и учебе. На уроках они, как правило, бездельничают, домашние задания не выполняют, постепенно утрачивают вообще понимание смысла учения. Все это приводит к тому, что в общем развитии они значительно отстают от своих сверстников.

К физическому труду они, как правило, относятся положительно, но так как способностью трудиться, трудолюбием, умением преодолевать трудности не отличаются, то доводить дело до конца, систематически, целенаправленно трудиться они не могут: с удовольствием берутся за дело, но вскоре его бросают. Однако, если отношения с учителями по отдельным учебным предметам у подростка складываются благоприятно, он может под их руководством достигать в трудовой деятельности определенных результатов. К продуктам чужого труда относятся потребительски, не уважают его, портят вещи [3] .

У таких учащихся, как правило, нет общественных обязанностей, а ес-

ли им и дают поручения, то они не в состоянии систематически выполнять их, так как не обладают умением самостоятельно планировать работу и привлекать других к ее выполнению, не уверены в своих силах. С ними обычно не хотят дружить, сидеть за одной партой. Завоевывать авторитет среди сверстников им приходится путем бравады, неумеренных шалостей, дезорганизаторских действий на уроках и на перемене, насаждения атмосферы круговой поруки, совершения хулиганских поступков. Все это приводит к конфликтным отношениям трудного подростка с одноклассниками.

Характерной особенностью трудных подростков является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно. У них, в большей степени чем у других подростков, осознание своей взрослости имеет, прежде всего, внешнее показное проявление; курение, употребление спиртных напитков, особый "взрослый" лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде и т.п.

Такая «взрослость» приобретается в неформальных группах не критического подражания взрослым, старшим ребятам. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. Следует отметить, что лишь незначительное количество трудных подростков имеют ярко выраженную антиобщественную направленность действий. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других аморальные действия, недисциплинированность. С одними учителями и взрослыми у них складываются хорошие отношения, они стараются выполнять их требования, посещают уроки, с другими – постоянно конфликтуют, пропускают уроки, грубят, проявляют неповиновение [25] .

Отклонения в нравственно-психическом развитии подростков, склонных к правонарушениям, происходит вследствие ограниченности социального опыта, утилитарности потребностей, неразвитости и деформации лично-

сти. Потребности их ограничены, чаще всего, материальными интересами, примитивными и односторонними. Для них характерно ложное представление о таких нравственных понятиях, как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость. Дружба, например, рассматривается как круговая порука; проявить смелость - обворовать сады, прыгнуть со второго этажа, обмануть старших; упрямство рассматривается как настойчивость и принципиальность, грубость — как показатель независимости; быть чутким – значит проявить слабость, бесхарактерность; быть вежливым — значит унижаться перед человеком; соблюдение правил культуры поведения - недисциплинированность, не считаются положительными качествами личности и т. п. Если в результате недостаточно развитой волевой сферы такие подростки не умеют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, поведением, регулировать потребности. Импульсивность, несдержанность многих трудных подростков и одновременно отсутствие или слабость самоконтроля создают благоприятную почву для различных конфликтов. Нередко отрицательные формы поведения являются для них более приемлемыми, чем следование морально-этическим нормам.

Низкий уровень самостоятельности и отсутствие произвольности в управлении своим поведением создают значительные сложности в учебной деятельности. Такие дети отличаются повышенной тревожностью. Самооценка практически у всех таких детей неадекватно завышена[2].

Во взаимоотношениях друг с другом у них тоже имеются сложности. Они не способны к сотрудничеству. Они часто ссорятся и даже вступают в драки по незначительному поводу.

Подростки правонарушители характеризуются низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов: мыслительных операций, внутреннего плана действия, речи, воображения, памяти. Эти трудности сопровождаются личностными и поведенческими нарушениями. Природа отклонений в каждом конкретном случае индивидуальна, но проявления нарушений имеют много общего.

Исходя из этого, индивидуальную работу с детьми, склонными к пра-

вонарушениям, условно можно разделить на три этапа: глубокое изучение на научной основе личности подростка и составление социально-психологической характеристики; разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности; непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка средств и методов воспитательного воздействия[4].

Для исследования *личности подростка – правонарушителя* рекомендуется специальная программа, включающая изучение широкого круга вопросов, среди которых особое внимание заслуживают следующие.

1. Общие данные о подростке — возраст, образование, место жительства, физическое развитие, состояние здоровья, черты характера, особенности развития моральных и волевых качеств.

2. Условия семейного воспитания - состав семьи, образование родителей, место работы и занимаемая должность, общественные поручения родителей по месту работы, отношение к успеваемости и поведению ребенка, связь родителей со школой и классным руководителем; материальные, жилищно-бытовые условия семьи; характер взаимоотношений родителей, родителей и детей, особенности семейного микроклимата, семейные традиции; поведение ребенка дома, какие допускает нарушения и применяемые родителями меры воздействия.

3. Успеваемость в школе, причина неуспеваемости, отношение к учебной деятельности, поведение в школе.

4. Отношение к трудовой деятельности - как проявляет себя в различных видах труда в школе и дома, какую профессию собирается избрать, мотивы выбора, устойчивость профессиональных интересов.

5. Общественная активность - какие общественные поручения имеет, как относится к их выполнению, участие в кружках и спортивных секциях.

6. Статус в классном коллективе — особенности общения с товарищами по классу, отношение к учителям, имеет ли друзей в школе (классе), кто они и на чем основывается их дружба.

7. Как и с кем проводит свободное время, чем занимается, круг увлече-

ний.

В процессе перевоспитания ребенка следует ставить в такие условия, которые требовали бы от него проявления и закрепления положительных качеств личности. При этом, поддержание малейших положительных проявлений в учебной, трудовой, общественно полезной деятельности закрепляя веру ребенка в свои силы. Иначе, он может полностью отказаться даже от стремления стать лучше, решает, что ему все равно надеяться не на что. Приобщение к труду, учебе и другим видам коллективной деятельности, глубокое проникновение во внутренний мир каждого, воспитание человечности в отношениях с окружающими — все эти факторы способствуют формированию положительных качеств личности. Положительная ориентация стимулирует формирование устойчивого условного рефлекса. В таких случаях у ребенка появляется уверенность в своих силах, надежда, что и он сможет достичь определенных успехов в учебной, трудовой, общественной деятельности.

1.4 Ответственность за совершение правонарушения несовершеннолетним лицом

В зависимости от степени, характера и вида правонарушения законодательством предусмотрены различные виды наказаний.

Наказания– наиболее строгие меры государственного принуждения, существенно ограничивающие правовой статус лица, признанного виновным в совершении преступления (лишение или ограничение свободы, длительные сроки исправительных работ или лишение каких-либо специальных прав, крупные штрафы и др.). «Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в ограничении прав и свобод этого лица» (ст.43 ч.1 УК РФ). За особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь, применяется исключительная мера наказания – смертная казнь (ст. 59 УК РФ).

Уголовное наказание применяется не только за совершение преступления, но и за покушение, приготовление, соучастие, а по некоторым составам

и недонесение о преступлении. Давность привлечения к уголовной ответственности в зависимости от тяжести преступления может достигать пятнадцати лет (к лицам, совершившим преступления против мира и человечества, сроки давности не применяются).

В соответствии со ст. 118 Конституции РФ, признать виновным в совершении преступления и назначить наказание может только суд в установленной для того процессуальной форме (уголовно-процессуальный кодекс). Отбывание наказания регулируется специальным (уголовно-исполнительным) законодательством. После отбытия наказания у лица, осужденного за преступление, длительное время (в зависимости от тяжести преступления и соответственно отбытого наказания) сохраняется «судимость» - особое правовое состояние, являющееся отягчающим обстоятельством при повторном преступлении, отражающееся на моральном и правовом статусе лица, считающегося судимым.

За совершение административных правонарушений могут применяться предупреждение, штраф, лишение специального права (права управления транспортными средствами, права охоты), исправительные работы (до двух месяцев), административный арест (до 15 суток) и др. Административное взыскание может быть наложено не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения. Административные взыскания, а также органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, производство по делам о них и порядок исполнения постановлений о наложении административных взысканий определены кодексом об административных правонарушениях.

Кодексом законов о труде предусмотрены такие дисциплинарные взыскания, как замечание, выговор, строгий выговор, перевод на ниже оплачиваемую работу или перевод на низшую должность на определенный срок, увольнение. Уставами о дисциплине предусмотрены еще некоторые виды взысканий, соответствующие специфике воинской службы, работы в гражданской авиации, на железнодорожном транспорте и др. Дисциплинарная ответственность судей, прокуроров и некоторых других категорий должност-

ных лиц регулируется специальными положениями. Дисциплинарное взыскание применяется администрацией предприятия, учреждения, организации не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка; взыскание не может быть наложено позднее шести месяцев со дня совершения проступка. Давность дисциплинарного взыскания (как и административного) - один год [38].

Гражданские правонарушения влекут применение таких санкций, как возмещение вреда, принудительное восстановление нарушенного права или исполнение невыполненной обязанности, а также других право восстановительных санкций.

Особым видом правонарушений является создание противоправного состояния – самовольное вселение или строительство, удержание чужой вещи, заключение противозаконной сделки, издание незаконного акта, нарушающего права граждан или возлагающего на них не предусмотренные законом обязанности и т.п. Эти и аналогичные правонарушения влекут применение право восстановительных санкций.

Нормы, определяющие составы правонарушений и санкции за их совершение, называются запретительными нормами. Они предусматривают действия, которые право стремится не урегулировать, а предупредить и пресечь. По существу, запреты адресованы не всякому и каждому, а тем лицам, которые склонны к совершению противоправных деяний и воздерживаются от них из боязни санкций. Поэтому в уголовном кодексе, в кодексе об административных правонарушениях и других нормативных актах многие запреты обозначаются не как предписания, а как указание на наказуемость определенных деяний («заведомо незаконный арест - наказывается...», «умышленное убийство - наказывается...»), «повреждение телефонов-автоматов - влечёт наложение штрафа...», «за нарушение трудовой дисциплины администрация предприятия, учреждения, организации применяет следующие дисциплинарные взыскания...») [23].

По способам охраны правопорядка санкции делятся на два основных вида: право восстановительные и штрафные, карательные.

Право восстановительными санкциями определяются возмещение имущественного вреда, ущерба (гражданско-правовая ответственность, материальная ответственность рабочих и служащих), отмена противоречащих закону актов и сделок, а также непосредственное принуждение, применяемое государственным аппаратом для реализации невыполненных обязанностей и пресечения противоправных состояний (выселение, изъятие, принудительное исполнение др.). Законодательством не ограничено число право восстановительных санкций, применяемых для устранения последствий правонарушения, поскольку предел их реализации - восстановление нарушенных прав, исполнение невыполненных обязанностей, ликвидация противоправного состояния.

Штрафные, карательные санкции применяются за проступки (дисциплинарные или административные взыскания) или за преступления (уголовные наказания). Эти санкции, рассчитанные на применение с учетом обстоятельств дела и личности правонарушителя, носят относительно определенный характер, определяя либо альтернативу подлежащих применению принудительных мер, либо их пределы. При применении штрафных, карательных санкций за несколько правонарушений общим правилом является поглощение (полностью или частично) менее строгого наказания более строгим. Применение штрафных, карательных санкций порождает состояние наказанности (судимость, наличие дисциплинарного или административного взыскания) [32].

Понятия права, правонарушения и санкции неразрывно связаны по той причине, что одна из главных задач права – защита общества (или его господствующей либо наиболее влиятельной части) от вредных или опасных деяний. Право потому и обеспечивается (охраняется) государственным принуждением, что его существование обусловлено наличием в обществе противоречивых интересов, конфликтов, столкновений, для предупреждения и пресечения которых необходимо применение принудительных мер. Поэтому любая правовая система содержит определения правонарушений и санкций за их совершение.

Основные принципы законодательного определения запретов и санкций за их нарушение формировались в процессе развития и обсуждения уголовного права, определяющего наиболее строгие меры государственного принуждения. Эти принципы относятся не только к уголовному праву, но и ко всему вообще законодательству, определяющему составы правонарушений и санкции за их совершение [40].

Общепризнанным принципом наказания за преступление является принцип законности или правовой обоснованности, по которому правонарушением признается лишь деяние, которое до его совершения было запрещено законом, вступившим в силу и доведенным до всеобщего сведения.

Важным принципом определения составов правонарушений и санкций является соразмерность преступления (проступка) и наказания (взыскания). Этот принцип сложился в противовес практике устрашающих жестоких наказаний за все вообще правонарушения, свойственной средневековью.

Международными пактами запрещены наказания жестокие, бесчеловечные, унижающие достоинство, присущее человеческой личности («Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства».Ст.7 УК РФ). В странах, которые не отменили смертной казни, смертные приговоры могут выноситься только за самые тяжкие преступления. Для лиц, лишенных свободы, должен быть предусмотрен режим, существенной целью которого является их исправление и перевоспитание.

Наказания и взыскания не должны противоречить системе социальных ценностей, принятых в данном обществе. Кроме того, они должны быть согласованы с наказаниями (взысканиями) за другие правонарушения. Если, например, грабеж или разбой караются так же или даже строже, чем убийство, то человеческая жизнь приравнивается к имущественной ценности, причем стимулируется убийство потерпевшего с целью избавиться от свидетеля. В целом принцип соразмерности означает необходимость дифференциации и согласованности наказаний и взысканий за разные по степени опасности и

вредности правонарушения.

Каждый запрет должен быть воспринят общественным правосознанием или, по крайней мере, не противоречить ему, если такое противоречие существует, а запрет общественно необходим, его установлению должна предшествовать широкая разъяснительная работа либо его придется снабдить очень строгими санкциями [40].

Запрещать можно только деяния, которые могут быть доказаны средствами юридического процесса и пресечены с помощью мер государственного принуждения. В противном случае запреты будут безнаказанно нарушаться, что приведёт к падению авторитета закона и государства. Запретов не должно быть слишком много, в общественном сознании существует некий порог восприятия правовых норм, запретов и санкций за их нарушение. Чрезмерное множество запретов приведет к тому, что среди запретов, без которых можно было бы обойтись, затеряются действительно необходимые запреты. Кроме того, когда запретов слишком много – практически невозможно покарать каждое их нарушение и потому складывается представление, что их можно безнаказанно нарушать.

По той же причине нельзя каждый запрет сопровождать чрезмерно строгой санкцией. Если одинаково строго караются разные по степени вредности и опасности правонарушения, у преступника нет стимула воздерживаться от деяний более опасных. К тому же непомерно строгие наказания могут вызывать сочувствие общества к наказанному, породить широкое недоверие к справедливости законодателя, равно как и чрезмерно частое число смягчений наказаний судами при решении конкретных дел, что отрицательно сказывается на авторитете закона. Но и недостаточно строгие санкции неэффективны: если за уклонение от уплаты налогов или за причинение в результате промышленной деятельности вреда природе установлены относительно невысокие штрафы, недостаточен стимул для прекращения противоправного поведения [40].

В настоящее время серьезной проблемой ряда обществ, в том числе нашего, являются *декриминализация* и *депенализация*, под которыми понима-

ются общее сокращение числа правовых запретов, отмена наказуемости некоторых деяний, а также перевод менее опасных преступлений в разряд проступков.

В ряде стран, в процессе развития уголовного права оказалось, что уголовная ответственность установлена за очень большое число составов правонарушений. Рост преступности, особенно преступности наиболее опасной, организованной, связанной с насильственными действиями, с наркоманией, с терроризмом, с коррупцией государственных служащих, привел к тому, что уголовная юстиция и связанные с ней правоохранительные органы практически не справляются с предупреждением и раскрытием всех преступлений, назначением и исполнением наказаний. Практика показала к тому же, что лишение свободы как основная мера уголовного наказания недостаточно эффективна для исправления и перевоспитания осужденных, поскольку среди отбывших это наказание высок рецидив. В то же время доказана порой большая, по сравнению с наказанием, эффективность применения строгих административных взысканий за менее опасные преступления, особенно те, за которые суды и судьи стремятся применять предусмотренные законом наказания, считая их чрезмерно суровыми. В таких случаях высокий штраф, лишение специальных прав и другие административные взыскания оказываются более действенными мерами, чем судебное порицание или условное осуждение [19].

Наиболее важной задачей борьбы с правонарушениями является их предупреждение, устранение причин и условий, порождающих вредные и опасные для общества деяния или способствующих их совершению. Правонарушения нельзя искоренить, борясь только непосредственно с ними, но существенно уменьшить их число можно и должно. Достаточно очевидно, что число вредных и опасных для общества деяний заметно возросло бы, если бы они не были запрещены, или за них были бы установлены неэффективные санкции, либо, наконец, если бы правовые запреты можно было нарушать безнаказанно. По своему содержанию меры, предусмотренные санкциями, должны иметь целью исправление и перевоспитание правонарушите-

лей, предупреждение совершения новых правонарушений ими (так называемая частная превенция) и иными лицами (общая превенция).

Представляя собой антиобщественное, вредное явление, правонарушения вызывают соответствующее отрицательное отношение. Общество, в лице государства, имеет право и обязано вести борьбу за искоренение правонарушений, причин и условий, порождающих их, во имя обеспечения нормального развития, сохранения правопорядка, охраны общественных и личных интересов, защиты справедливости[19].

Одним из методов такой борьбы является юридическая ответственность за совершение правонарушений. Меры ответственности устанавливаются или конкретно за каждое определённое правонарушение или в форме перечня санкций, одна из которых применяется за конкретное правонарушение, с учётом обстоятельства дела[17].

Юридическая ответственность – реакция на правонарушение. Правонарушение - основание ответственности; где есть правонарушение, там есть (должна быть) ответственность; без правонарушения нет ответственности.

Ответственности присущи следующие функции :

1) превентивная (предупредительно-воспитательная): наказание не только является карой за совершённое преступление, но и имеет своей целью исправление и перевоспитание осуждённых, а так же предупреждение новых преступлений как осуждёнными, так и иными лицами;

2) репрессивная (карательная);

3) компенсационная (восстановительная): взыскание с правонарушителя причинённого вреда, компенсирует потери потерпевшей стороны, восстанавливая её имущественную сферу;

4) сигнализационная;

Все эти функции взаимосвязаны, проявляются в той или иной степени во всех видах ответственности, проявление одной из них невозможно без проявления других.

Юридическая ответственность направлена на предупреждение правонарушений, воспитание уважения к закону, общественным и личным интере-

сам и представляет собой определённые лишения для правонарушителя.

Юридической ответственностью называется применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер принуждения в установленном для этого процессуальном порядке [17].

Различаются два вида юридической ответственности, каждый из которых соответствует характеру правонарушения и содержанию санкций за его совершение.

Штрафная, карательная ответственность применяется за преступления либо административные или дисциплинарные проступки. Возникновение и движение этой ответственности протекает только в процессуальной форме и определяется актами государственных органов и должностных лиц, наделённых соответствующими полномочиями. Этот вид ответственности включает следующие стадии:

- 1) обвинение определенного лица в совершении конкретного преступления или проступка;
- 2) исследование обстоятельств дела о правонарушении;
- 3) принятие решения о применении или неприменении санкции, выбор в ее пределах конкретной меры наказания или взыскания;
- 4) исполнение взыскания или наказания, назначенного правонарушителю;
- 5) своеобразным последствием применения штрафной, карательной санкции является «состояние наказанности» (судимость - в уголовном праве, наличие взыскания – в трудовом и административном), влекущее некоторые право ограничения и более строгую ответственность при рецидиве. К штрафной, карательной ответственности относятся уголовная, административная, дисциплинарная ответственность. [32]

Право восстановительная ответственность заключается в восстановлении незаконно нарушенных прав, в принудительном исполнении невыполненной обязанности. Особенность этого вида ответственности в том, что в ряде случаев правонарушитель может сам, без вмешательства государственных органов, выполнить свои обязанности, восстановить нарушенные права,

прекратить противоправное состояние. На этом основаны дополнительные санкции, применяемые к правонарушителю в процессе осуществления этих отношений ответственности (пени, штрафы, другие меры понуждения). Правовосстановительная ответственность возникает с момента правонарушения и завершается восстановлением (в установленных законом пределах) нарушенного правопорядка. Процессуальные нормы регулируют реализацию этого вида ответственности в случае спора (в суде, арбитраже) или отказа правонарушителя восстановить нарушенный правопорядок (исполнительное производство).

В процессе осуществления ответственности могут применяться предусмотренные законодательством принудительные меры, обеспечивающие производство по делу о правонарушении – меры обеспечения доказательств (обыски, выемки и др.) или исполнения решения (опись имущества или его изъятие и др.), а также меры пресечения (отстранение от работы, задержание, содержание под стражей и др.). Эти принудительные меры носят вспомогательный характер. Их применение зависит от тяжести правонарушения, но не содержит его итоговой правовой оценки (их применением не исчерпывается и не решается вопрос об ответственности за правонарушение), при применении санкции они поглощаются назначенным наказанием, взысканием, принудительным исполнением.

Если общественно опасное деяние совершено в состоянии невменяемости (ст.21 УК РФ), или лицо, его совершившее, заболело душевной болезнью, лишающей возможности отдавать отчет в своих действиях или руководить ими, суд может применить принудительные меры медицинского характера (ст.97 УК РФ), не являющиеся ответственностью (помещение в психиатрическую больницу общего или специального типа).

В социологии и этике иногда используется понятие «позитивная ответственность» (ответственность за порученное дело, за результат своих действий, предусмотрительность и т.п.). Применительно к правовой сфере это понятие встречается в разных значениях. В области публичного права оно может применяться для обозначения компетенции государственных органов

или должностных лиц либо их соподчиненности («ответственность за поддержание общественного порядка», «за подготовку к весеннему севу», «за организации преддипломной практики студентов» и т.п.). К поведению граждан понятие «правовой позитивной ответственности» вообще неприменимо так как позитивная ответственность личности имеет этическое либо социальное, но не юридическое содержание. «Правовой позитивной ответственностью» граждан иногда называют правомерное поведение соблюдение юридических обязанностей и не нарушение запретов.

Составы правонарушений и санкции за их совершение определяет законодатель. Применение санкций за правонарушения – задача правоохранительных органов [40].

Процесс и порядок расследования дел о правонарушениях и применения за них санкций включает в себя ряд сложных проблем, существенно затрагивающих интересы личности и общества.

Во-первых, законодательство о санкциях и правонарушениях имеет общественное значение лишь в той мере, в какой оно реализуется. Если государственные органы и должностные лица не обращают внимания на правонарушения либо применяют установленные законом санкции не в полную силу, у тех членов общества, которым, по существу, адресованы запреты и санкции, складывается впечатление, что эти (а может быть и многие другие) запреты можно нарушать безнаказанно. В результате правопорядку и правам граждан, авторитету права и государства причиняется немалый урон ростом числа безнаказанных правонарушений.

Во-вторых, существует реальная возможность применения мер принуждения и санкций, предназначенных для борьбы с правонарушениями, к лицам, не нарушавшим правовых запретов. Ни личность, ни общество не могут обойтись без защиты от правонарушителей, а тем самым – бездеятельности специального аппарата, охраняющего право от нарушений. Вместе с тем в сфере, где применяется государственное принуждение, общество и личность сталкиваются с рядом тревожных явлений. Государственные органы и должностные лица, расследующие дела о правонарушениях, наделены властными

полномочиями, необоснованное и незаконное использование которых может причинить существенный урон правам и свободам личности. Не секрет, что специфика деятельности правоохранительных органов, обязанных оперативно пресекать правонарушения, порой придает расследованию уголовных и иных дел обвинительный уклон. Необходимая для борьбы с правонарушениями тайна дознания и следствия может обернуться отсутствием гласности, попустительством произволу в добывании доказательств и запугиванием лиц, вовлеченных в процесс расследования. Стремление возможно быстрее обосновать обвинение и закончить дело в срок может привести к искусственному созданию доказательств, вплоть до принуждения подозреваемого признать себя виновным в правонарушении, которого он, возможно, не совершал. В результате порой обвиняется невиновный и, наоборот, коррумпированные работники правоохранительных органов имеют немало возможностей освободиться от ответственности виновного.

В решении многих из этих проблем существенное значение имеет процессуальное регулирование юридической ответственности, которое подчинено двуединой задаче: каждый правонарушитель должен быть, подвергнут мерам государственного принуждения на основе, в пределах и в рамках закона и меры, рассчитанные на борьбу с правонарушениями, не должны коснуться того, кто не совершил ничего противоправного.

При определении процессуального порядка осуществления ответственности существует такая закономерность: чем строже санкции подлежащие применению, тем более сложны и развиты процедуры исследования обстоятельств дела, подготовки и принятия решения о применении или неприменении санкции. Поэтому наибольшее развитие общие принципы юридической ответственности получили в уголовном процессе; по тем же принципам осуществляются все виды ответственности.

Основным принципом юридической ответственности является *законность*. Это означает, что ответственность применяется только за правонарушение, то есть виновное противоправное деяние, совершенное деликтоспособным лицом.

При осуществлении ответственности, закону, запрещающему какое-либо деяние, не должна придаваться обратная сила уже по той причине, что право, как правило, должного, обращенное в будущее, регулирует волевое поведение людей, соизмеряющих свои поступки с их юридической оценкой (за что наказывать человека, если он не знал, что этот поступок когда-то будет запрещен?). По той же причине должно быть заранее известно, какое именно (в каких пределах) наказание или взыскание будет применено к тем, кто совершит именно, такое правонарушение. Придание обратной силы закону, усиливающему наказание или взыскание, недопустимо потому, что социальное назначение и запретов и санкций (угрозы за их нарушение) состоит том, чтобы повлиять на выбор той или иной линии поведения (если бы знал, что будет караться столь строго – тоне совершил бы). Напротив, закон отменяющий запрет или облегчающий наказание, взыскание, обязательно должен иметь обратную силу, потому что строгое наказание за деяние, которое ранее считалось преступлением, а теперь не считается или наказывается менее строго, не только противоречит гуманизму и справедливости, но и уравнивает в общественном сознании, преступные и не преступные деяния, деяния опасные и менее опасные [19].

Законность ответственности и в том, что исследование обстоятельств дела о правонарушении, применение и реализация санкций, особенно строгих, осуществляется в процессуальной форме, содержащей гарантии объективного рассмотрения и решения дела с обеспечением прав и законных интересов лица, привлеченного к ответственности. Законодательством определены специальные гарантии законности, предупреждающие и пресекающие выход за рамки закона, злоупотребления и ошибки при применении материально-правовых норм (неправильная юридическая квалификация деяния, определение наказания или взыскания вне пределов санкции) и норм процессуальных (нарушение процедуры рассмотрения дела, исследования доказательств, принятия решения, порядка его обжалования и реализации и т.п.).

С законностью тесно связана *обоснованность* ответственности, под которой понимается:

во-первых, объективное исследование обстоятельств дела, сбор и всесторонняя оценка всех относящихся к делу доказательств, аргументированность вывода о том, было ли совершено правонарушение, виновно ли в этом лицо, привлеченное к ответственности, подлежит ли применению предусмотренная законом санкция;

во-вторых, определение конкретной меры наказания, взыскания, возмещения вреда в точном соответствии с критериями, установленными законом. Как отмечено, штрафные, карательные санкции носят относительно определенный характер, дающий возможность при применении наказания или взыскания учесть обстоятельства конкретного дела (особенности правонарушения, характеристика личности правонарушителя и др.). Выбор конкретной меры наказания или взыскания в пределах относительно определенной санкции должен быть основан на тщательном изучении материалов дела и учете смягчающих и отягчающих обстоятельств.

При применении правосоставительных санкций также решается вопрос о том, было ли совершено правонарушение, но при конкретизации санкции рассматриваются другие проблемы: об объеме и порядке возмещения причиненного вреда (иногда – о возможности уменьшения или рассрочки выплат), о способе устранения противоправного состояния, о возмещении убытков и ущерба и т.д. [17]

К принципам ответственности нередко относят ее *справедливость*. Применительно к ответственности этот принцип должен включать прежде всего социально-этическую оценку законодательства, определяющего запрет и санкцию за его нарушение, реализуемую в отношениях ответственности. Суть дела в том, что при самом тщательном соблюдении всех принципов ответственности она окажется несправедливой, если правонарушитель в точном соответствии с действующим законом подвергается чрезмерно суровому либо, наоборот, чересчур мягкому наказанию или взысканию. Иными словами, в основе справедливой ответственности лежит, прежде всего соблюдение законодателем принципа соразмерности правонарушения и санкций.

При реализации ответственности о ее справедливости уместно гово-

рять и тогда, когда правонарушителю в соответствии с обстоятельствами дела назначается конкретная мера наказания или взыскания на основе относительно определенной санкции (эта конкретная мера должна быть законной и обоснованной). Наконец, самостоятельное значение принципа справедливости ответственности в том, что за одно правонарушение к виновному может быть применена только одна штрафная, карательная санкция. Международными пактами о правах закреплен принцип, согласно которому никто не должен дважды нести уголовную или иную ответственность за одно и то же правонарушение. Это означает, что никто не должен быть вторично судим или наказан за преступление, за которое уже был окончательно осужден или оправдан в соответствии с законом и уголовно-процессуальным правом.

Этот же принцип относится к применению штрафных, карательных санкций и не противоречит тому, что к правонарушителю, подвергнутому штрафной, карательной ответственности, одновременно применяются право восстановительные санкции, если его деянием причинен имущественный или иной вред (расхититель не только подвергается наказанию, но и с него взыскивается сумма похищенного; хулиган, разбивший витрину, наказывается за хулиганство и сверх того возмещает причиненный ущерб). Кроме того, само наказание, предусмотренное санкцией, может содержать несколько право ограничений (лишение свободы + конфискация имущества + лишение права занимать определенные должности). [17]

Принципом ответственности является *состязательность процесса и право на защиту лица, привлеченного к ответственности*.

Этот принцип утвердился в борьбе с феодальным режимом и свойственным ему инквизиционным, обвинительным процессом. Состязательность - важное средство достижения истины, но делу о правонарушении и обеспечении обоснованности решения, способ преодоления обвинительного уклона при расследовании дел о правонарушениях, гарантия прав лица, привлеченного к ответственности.

Лицо, которое привлекается к ответственности, т. е. официально обвиняется в совершении правонарушения, находится в фактически неравном по-

ложении с обвиняющим его государственным органом, уполномоченным применять меры принуждения. Это неравенство в какой-то мере компенсируется состязательностью процесса, возложением на того, кто уполномочен привлекать к штрафной, карательной ответственности, «бремени доказывания», т.е. обязанности либо доказать факт правонарушения и совершения его обвиняемым либо прекратить дело и принести извинения. С этим связана так называемая «презумпция невиновности»: каждый человек, обвиняемый в совершении преступления имеет право считаться невиновным, пока его виновность не будет доказана в установленном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый в уголовном процессе, а также привлеченный к другому виду штрафной, карательной ответственности не обязан доказывать свою невиновность. Он имеет право оспаривать факт правонарушения, его юридическую оценку представлять свои доказательства, участвовать в исследовании обстоятельств дела (в том числе в допросе свидетелей обвинения). Государственным органам и должностным лицам запрещено каким бы то ни было способом принуждать обвиняемого к даче показаний. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников. Любые доказательства, полученные с нарушением закона, признаются не имеющими силы. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Комплекс прав лица, привлеченного к ответственности, дающий ему возможность участвовать в исследовании обстоятельств дела и отстаивать свои интересы, называется – права на защиту. Право на защиту закреплено законом в виде процессуальных прав привлеченного к ответственности, обеспечивающих ему возможность знать, в чем именно состоит обвинение, оспаривать его, участвовать в сборе и исследовании доказательств, пользоваться помощью адвоката, обжаловать применение мер пресечения и другие акты, предшествующие принятию решения, обжаловать само решение и порядок его исполнения и др. Осуществление правосстановительной ответственности также основано на принципе состязательности, но распределение бремени доказывания иное: потерпевшему достаточно доказать причинение

имущественного или иного вреда, невыполнение обязательства, создание противоправного состояния. Подлежащий ответственности может оспаривать факт правонарушения, доказывать правомерность своих действий, причинивших вред, обосновывать свое мнение о размере вреда или порядке его возмещения. К принципам ответственности относится неотвратимость. Как отмечено, установление запретов и санкций за их нарушение имеет смысл лишь при условии, что лица, совершившие правонарушения, привлекаются к ответственности и подвергаются мерам принуждения, определенным санкциями нарушенных правовых норм.

Неотвратимость ответственности зависит от подготовленности, компетентности и добросовестности работников, уполномоченных привлекать к ответственности и применять санкции. Правонарушение, на которое не отреагировали правоохранительные органы, причиняет правопорядку серьезный урон: безнаказанность правонарушителей не только поощряет их к совершению новых, часто более тяжких правонарушений, но и подает дурной пример другим лицам, особенно нравственно неустойчивым. Поэтому одной из серьезных проблем является обязательная и своевременная регистрация сведений о правонарушениях, возбуждение уголовных дел по факту каждого преступления. Достаточно известно, что в погоне за благополучными показателями некоторые работники органов дознания и следствия порой избегают регистрировать сведения о преступлениях, особенно тех, расследование и раскрытие которых связано с большими трудностями. Немалый урон правопорядку способно причинить и бездействие должностных лиц, попустительствующих совершению административных и дисциплинарных проступков, а также опускающих создание и сохранение противоправных состояний издание незаконных актов, заключение и исполнение противозаконных сделок, самовольное строительство и т.п.) [13].

Своевременность ответственности означает возможность привлечения правонарушителя к ответственности в течение срока давности, т.е. периода времени, не слишком отдаленного от факта правонарушения. Для административных и дисциплинарных проступков такой срок определен в несколько

месяцев; по уголовным преступлениям срок давности значительно больше, от двух до десяти-пятнадцати лет в зависимости от тяжести преступления и обстоятельств дела. Давностью ограничено также обращение к исполнению вступившего в законную силу приговора (от двух до пятнадцати лет) или постановления о наложении административного взыскания (три месяца).

При осуществлении ответственности учитываются такие принципы права и морали, как *целесообразность и гуманизм*. То и другое означает, что лицо, совершившее правонарушение и признанное виновным, может быть полностью или частично освобождено от применения и реализации санкции по тем причинам, что правонарушитель добровольно возместил нанесенный ущерб или устранил причиненный вред, проявил чистосердечное раскаяние, делами доказал свое исправление, в силу чего назначение ему взыскания или наказания либо дальнейшее отбывание назначенной меры нецелесообразно. По мотивам гуманности отношения ответственности могут быть прекращены в случае тяжелой болезни правонарушителя, несчастья в его семье и по аналогичным причинам [13].

Принцип гуманизма учитывается и при осуществлении право восстановительной ответственности, но сложность в том, что если государство и его органы вправе простить (помиловать) правонарушителя, смягчив его штрафную, карательную ответственность или вообще освободив от нее по основаниям, указанным в законе, то там, где нарушены права частных или юридических лиц и речь идет об их восстановлении – правоотказа от осуществления ответственности принадлежит только тем, чьи права восстанавливаются посредством такой ответственности. Однако и здесь по просьбе лица, привлеченного к ответственности, при наличии уважительных причин возможны по решению суда или других правоохранительных органов изменение порядка исполнения, отсрочка и рассрочка платежей, снижение размеров выплат.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, необходимо отметить, что правонарушения несовершеннолетних – это социальное явление, которое требует к себе особого внимания. При профилактике и устранении такого со-

циального явления необходимо учитывать специфичность участников правонарушения, особенности их психологии и мотивации совершения преступлений. Несовершеннолетние должны понимать наказуемость каждого противоправного деяния, оценивать все возможные последствия, знать и уметь их избежать.

2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

2.1 Содержание социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Социальная работа как общественное явление представляет собой своеобразную модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, социально-политического развития и социальной политики государства.

В задачи социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями входит оказание различного вида помощи, защиты и поддержки практически всех категорий населения, в том числе осуществление социальной профилактики.

Профилактика будучи важным средством предотвращения развития каких – либо негативных процессов и явлений, позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в более благоприятное русло.[36]

Профилактика – система государственных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждению болезней.

Социальная практика по предупреждению правонарушений и негативных явлений в нашей стране носит многоуровневый характер, включающий следующие задачи:

1) решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков, молодежи.

2) воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учебы подростков, направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека.

3) индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц[37].

Системный анализ генезиса отклоняющегося поведения, выявляющий различные неблагоприятные психобиологические, психолого-педагогические, социально-психологические, психологические и социальные факторы, обуславливающие отклонения в поведении детей и подростков, свидетельствует о необходимости комплексного подхода к профилактике, включающего комплекс социально-медико-педагогических мер по оздоровлению условий воспитания и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Семьи несовершеннолетних правонарушителей, по сравнению со своими благополучными сверстниками, отличаются неблагоприятными социальными и социально-демографическими характеристиками, что, в свою очередь, требует оказания серьезных и разнообразных мер социально-правовой помощи. Так, семьи несовершеннолетних правонарушителей и социально дезадаптированных детей и подростков в целом характеризуются более низкой материальной обеспеченностью, преобладанием неполных либо многодетных семей, семей, ведущих аморальный образ жизни[16].

В плане социально-педагогической работы важно своевременное выявление таких семей, оказание соответствующей социально-правовой помощи, включая материальное вспомогательство, помощь в трудоустройстве родителей и подростков, улучшении жилищных условий, медицинском обслуживании, обеспечении детей бесплатными дошкольными учреждениями, бесплатным школьным питанием, а в случае необходимости временное помещение детей в школы-интернаты, санаторно-лесные школы и т. д. и как крайняя мера – лишение родительских прав. При этом чрезвычайно важно, чтобы система социально-правовой помощи и охраны срабатывала своевременно и охватывала все нуждающиеся в такой помощи семьи, имеющие детей с новорожденного возраста и до совершеннолетия. Система профилактических мер должна быть рассчитана прежде всего на так называемые не-

благополучные семьи, где семейное неблагополучие наглядно проявляет себя либо в жестокости и аморальном поведении родителей, либо в материально-жилищной необеспеченности, либо в отсутствии одного из родителей, их болезни, инвалидности и т. д. Безусловно, такие семьи нуждаются в особом внимании и помощи социальных служб в первую очередь[23].

Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних прежде всего предполагает своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семьи, школы, неформальных групп и т. п.).

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудно-воспитуемых учащихся, осуществляемой непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков[21].

Одной из основных задач является создание на местах служб социотерапевтической помощи семье и подростку, которые смогут квалифицированно осуществлять психологическое консультирование, психотерапевтическую помощь функционально несостоятельным семьям, оказывающим косвенное десоциализирующее влияние и не справляющимся с задачами воспитания в силу психолого-педагогических и социально-психологических причин.

В качестве объектов воспитательно-профилактического воздействия наряду с трудновоспитуемыми, социально дезадаптированными несовершеннолетними и функционально несостоятельными семьями выступают также неформальные подростковые группы и сообщества, играющие особо

важную роль в формировании личности подростков вообще и девиантных в частности[14].

На местах воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних сводится к решению следующих задач:

- 1) выявление неблагоприятных условий семейного, школьного, общественного воспитания и оздоровление их;
- 2) пресечение и устранение действия антиобщественного, криминализирующего влияния на несовершеннолетних;
- 3) осуществление коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Согласно «Положению о специалисте по социальной работе с семьями и детьми группы риска», в его обязанности по воспитательно-профилактической работе и охране прав несовершеннолетних входит следующее:

- 1) выявление и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию:
 - оставшимся без попечения родителей;
 - нуждающимся в устройстве в связи с отменой или признанием недействительности усыновления, опеки (попечительства);
 - нуждающимся в материальной помощи;
 - временно нуждающимся в проживании изолированно от родителей;
 - проживающим с родителями, временно недееспособными в результате болезни, инвалидности, привлечения к ответственности; временно отсутствующими родителями;
 - проживающим в семьях, допускающих жестокое обращение с детьми, а также в семьях группы социального риска;
- 2) выявление и оказание помощи несовершеннолетним, испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учебы, работы:
 - острые конфликтные ситуации во взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, соседями и другими лицами, что обуславливает социаль-

ную дезадаптацию несовершеннолетних;

- проявление жестокости, вымогательства со стороны отдельных лиц и асоциальных криминогенных группировок;

- проявление развратных действий, приобщение к алкоголю и наркотикам, вовлечение в преступную деятельность;

3) выявление несовершеннолетних с отклонениями в психическом развитии, требующих дополнительного лечения или помещения в различные лечебные и лечебно-воспитательные учреждения в связи с отставанием в умственном развитии, нервно-психическими и другими заболеваниями и патологиями, и оказание им необходимой помощи;

4) выявление и социальная поддержка несовершеннолетних с асоциальным поведением:

- уклонение от учебы или работы;

- бродяжничество, попрошайничество;

- деяние, содержащее признаки преступления, до достижения возраста уголовной ответственности, или освобождения от нее в связи с применением мер общественного воздействия;

- правонарушения, влекущие за собой меры общественного воздействия или административного взыскания;

- употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;

- азартные игры или иные антиобщественные проявления;

5) составление социально-психологической и криминологической характеристики социально-дезадаптированных несовершеннолетних, составление программы социально-педагогической помощи и педагогической коррекции «трудных» детей и подростков;

б) трудоустройство и вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, включение в социально-педагогическую среду (культурно-спортивные учреждения, подростковые клубы, объединения по интересам) в соответствии с интересами и склонностями несовершеннолетних;

7) социальная адаптация (трудоустройство, определение места жительства), материальная помощь несовершеннолетним, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений;

8) осуществление контроля за детьми, организация помощи в ведении домашнего хозяйства, ходатайство о передаче детей под опеку и попечительство, на воспитание в государственные учреждения в случае, когда жизни и здоровью несовершеннолетних угрожает опасность (аморальное поведение и нездоровый образ жизни родителей, жестокое обращение с детьми, недееспособность родителей в результате болезни, инвалидности, временного длительного отсутствия в связи с лечением, привлечением к уголовной ответственности и др.);

9) подготовка материалов для предъявления иска о лишении родительских прав, документов для оформления усыновления, опеки и попечительства, материальной помощи и направления в различные типы учебных и лечебных заведений;

10) участие в исполнении судебных решений по делам, связанным с воспитанием детей[20].

Таким образом, социально–профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями направлена на коррекцию отклоняющегося поведения, имеет воспитательное воздействие на несовершеннолетних. Социально – профилактическая работа должна быть своевременной и охватывать не только несовершеннолетних, но и их родителей (законных представителей), а также их ближайшее окружение.

2.2 Результаты исследования и практические рекомендации по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе

Учитывая, что проблематика социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями изучена недостаточно, и в то же время существует потребность в получении достоверной статистической и фактологической информации о предмете эмпирического исследования, осенью 2016 г. автором было проведено *исследование* (Приложение А, Б).

Объектом исследования выступили несовершеннолетние, проживающие в Константиновском районе и состоящие на учете в качестве правонарушителей. *Предметом исследования* социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе.

Цель исследования – изучение социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе.

Методом сбора информации послужил анкетный опрос (Приложение Б), включающий группы вопросов, направленных на определение характеристики несовершеннолетних группы риска; выявление социальных проблем, провоцирующих совершение правонарушений, форм социальной помощи и поддержки несовершеннолетних правонарушителей, а также анализ отношения несовершеннолетних к данным проблемам.

Основные результаты исследования выглядят следующим образом.

Константиновский район как административная единица существует с 1944 года с центром в с. Константиновка. Временно статуса административного центра Константиновка была лишена с 1963 по 1967 годы, в этот период когда Константиновский район был упразднен и входил в состав соседнего Тамбовского района.

Население Константиновского района составляет около 15 тыс. человек, проживающих в 15 сельских муниципальных образованиях.

По данным органов управления образования, 1873 ученика обучаются в 14 школах района, в трех из которых открыты группы дошкольного образования. Средняя наполняемость классов 10 человек, на одного учителя приходится 7,3 ученика. Из 6 школ осуществляется подвоз 75 учащихся в четыре общеобразовательные школы. В пяти средних школах открыты учебно-консультационные пункты вечерней школы, в которых обучается 34 человека.

Сегодня в районе выявлено 415 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За 2016 год оформлено под опеку 15 детей, планируется передать на усыновление четыре ребенка, лишено родительских прав 11 родителей (в 2015 году -8) в отношении 17 детей (2015 год-7). Сегодня в районе

функционирует 2 детских дома и санаторная школа – интернат № 2, в которых проживают 206 детей. В 2016 году создана одна приемная семья в селе Константиновка.

Проведенный *анализ статистических данных, характеризующих состояние правонарушений несовершеннолетних в Константиновском районе* показывает следующую картину.

За 6 месяцев 2016 года зарегистрировано 118 подростковых преступлений. Количество преступлений, совершенных подростками в школах и других общественных местах, составило 42, в том числе совершенных на улицах, площадях и в парках – 76.

Подростковая преступность в районе остается серьезной проблемой. Так, в структуре преступлений и иных общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними всех без исключения возрастных групп, наибольший удельный вес составляют различного рода хищения: 2013 г. - 43; 2014 г. - 67; 2015 г. - 68.

Несмотря на то, что снизилось на 71% от количества разбоев (2013 г. - 29, 2015 г. - 41), увеличилось число более тяжких видов преступлений, например:

убийств: 2013 и 2014 гг. - по 12 случаев; 2015 г. - 15;

изнасилований: 2013 г. - 8; 2014 г. - 4; 2015 г. - 10;

грабежей: 2013 г. - 84; 2014 г. - 53; 2015 г. - 62.

Тревожит обстоятельство, что одной из особенностей преступности несовершеннолетних является ее ярко выраженный групповой характер, т.е. оставаясь не занятыми, подростки находят себе равных и объединяются. За трехлетний период групповых преступлений насчитывается 663. Почти треть уголовно наказуемых деяний несовершеннолетние совершают под руководством взрослых. В смешанных группах с участием взрослых лиц совершено: 2013 г. - 50; 2014 г. - 21; 2015 г. - 34 преступления.

Высокой остается численность преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, с 17 в 2013 г. до 28 в 2015 г., а также количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков: в 2013 г. -

21, в 2014 г. - 27; в 2015 г. - 28.

Имеет место проблема совершения несовершеннолетними повторных правонарушений и преступлений, так, от общего числа совершенных общественно опасных деяний, 2,65% повторные. Совершение повторного правонарушения со стороны несовершеннолетних является свидетельством недостаточной эффективности взаимодействия судов, субъектов профилактики, социальных служб. Это свидетельствует об отсутствии целенаправленной реабилитационной работы с несовершеннолетними по месту жительства на досудебных и судебных стадиях, слабой взаимосвязи решений суда с реабилитационным ресурсом территории.

Подростки, избежавшие осуждения к лишению свободы, во многих случаях возвращаются в прежнюю среду, испытывают те же проблемы с обучением и трудоустройством, ведут бесконтрольный образ жизни.

Органами системы профилактики преступности среди несовершеннолетних, сотрудниками органов внутренних дел области в период с 2013 г. по 2015 г. включительно на профилактический учет поставлено более 500 подростков. В первом полугодии 2016 года за 6 месяца инспекторами по делам несовершеннолетних выявлено и поставлено на учет 50 подростков-правонарушителей. На 1 сентября 2016 года на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел *области* состоит 2253 несовершеннолетних, из них в Константиновском районе 261, в т.ч.: условно осужденных - 106, совершивших административные правонарушения - 42, в том числе за употребление спиртных напитков - 53, употребляющих наркотические средства - 30.

Примерно на одном уровне остается число несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния в возрасте до 14 лет: 2013 г. - 35; 2014г. - 39; 2015 г. - 40. Данные подростки не могут быть привлечены к уголовной ответственности вследствие недостижения возраста уголовной ответственности. В связи с этим одной из форм воспитательного воздействия на них является помещение в *центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, непосредственно подчиненный УВД по Амурской об-*

ласти (ЦВСНП), который расположен в г. Свободный. За 2013 - 2015 годы в центр было помещено 914 подростков: в 2013 г. - 289; 2014 г. - 311; 2015 г. – 314 (данные детей из Константиновского района – 14 человек в 2015 г.). Такие дети требуют особого внимания.

Согласно проведенных сотрудниками КДНиЗПросов среди семей Константиновского района, из современных опасностей, угрожающих благополучию семей с детьми, взрослые отмечают: наркотики – 11 %, алкоголь – 5 %, насилие – 8 %, компьютерные игры (в т.ч. интернет) – 40 %, влияние улицы на детей – 18 % и болезни – 18 %, в соответствии с рисунком 1.

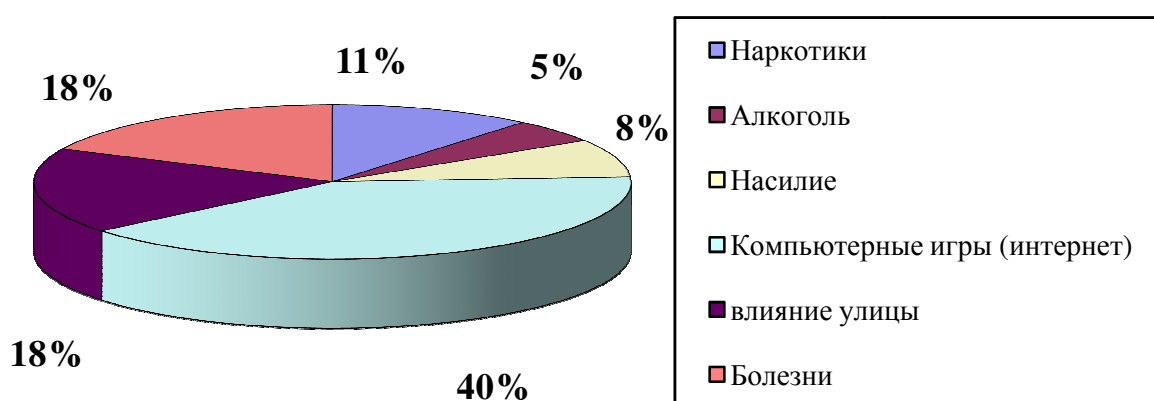


Рисунок 1 – Современные опасности, угрожающие благополучию семей

Однако, сами же подростки (возраст от 13 до 18 лет), опрошенные автором, расценивают опасности в таких отношениях:

30 % – наркомания;

17 % – вредное влияние со стороны;

12 % – алкоголизм;

41 % – насилие со стороны родителей и взрослых, в соответствии с рисунком 2.



Рисунок 2 – Мнение о современных факторах, влияющих на благополучие семей

В процессе анализа было установлено, что в семьях с детьми-правонарушителями чаще всего идут упоминания о фактах жестокого обращения со стороны родителей (о чем неоднократно свидетельствовали опрошенные соседи). Однако, следует учесть, что в соответствии с п.1 ст. 65 СК РФ родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинить вред физическому или психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Так, опасения и страхи детей могут быть обусловлены тем, что жестокое обращение выражается: 15 % в лишении питания, обуви, одежды, 5 % – грубом нарушении режима дня, обусловленного психофизическими потребностями; 6 % – лишением сна, отдыха; 11 % – нарушении санитарных правил и норм; невыполнении рекомендаций и предписаний врача по его лечению, 20 % – отказе от оказания необходимой медицинской помощи, 21 % – применении недопустимых методов воспитания и обращения, физического и психоэмоционального насилия, 2 % – неприязни к ребенку, 20 % – систематических проявлениях физического и психического насилия родственникам ребенка в его присутствии, в соответствии с рисунком 3.



Рисунок 3 – Формы жестокого отношения к детям

Также в результате исследования было выявлено, что около 34% семей детьми-правонарушителями относятся к категории семей «группы риска», для них характерны следующие описания: низкая общая и санитарная культура, неблагоприятный психологический климат в семье, доход семьи равен, либо ниже прожиточного минимума (около 43 %), что естественно, не может не отражаться на нервно-психологическом и моторном развитии детей.

В основном это граждане, у которых уровень образования не выше среднепрофессионального (около 51 % от общего количества неблагополучных семей), работают 25 % из опрошенных, остальные либо работают периодами, в связи с проблемой трудоустройства, либо вообще не работают (10 % из них по свидетельствам очевидцев (соседей), по данным отделений участковых злоупотребляют алкоголем). Следует отметить, что социальный статус 23 % семей отнесен к категории матери-одиночки. Среди них семей с одним ребенком – 8 человек, с двумя и более детьми – 5 человек. В семьях с несколькими детьми, как правило, в разное время на внутришкольный учет и на учет в КДНиЗП / ПДН в разное время ставятся все дети.

При опросе семей с детьми-правонарушителями было установлено, что члены 35 % семей неоднократно обращались за социальной помощью в органы социальной защиты населения, как нуждающиеся.

Проблемы, с которыми приходят родители с детьми на консультативный прием различные, в соответствии с рисунком 4: социальная неза-

щищенность – 33 %, нарушение прав несовершеннолетних по жилищным вопросам – 14 %, нарушение трудового законодательства – 13 %, но большинство – 40 % по обращению в суд с исковыми заявлениями по алиментным обязательствам и по фактам рассмотрения правонарушений несовершеннолетних.



Рисунок 4 – Проблемы, с которыми обращаются неблагополучные семьи

Исследования социальных взаимоотношений родителей с детьми в неблагополучных семьях показали:

В семьях не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор в 31 семье (41 %). В 19 семьях (25 %) создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение. Имеют место глубокие конфликты между членами семьи – 12 семей (16 %). Члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками в 25 семьях (33 %) и ведут антиобщественный образ жизни в 6 семьях (8 %). Из всех обследуемых семей выявлено 44 семьи полных (58 %), неполных 39 семей, что составляет 42 % от всех обследуемых семей и многодетных 19 семей (25 %).

В результате опроса родителей и детей направленного на определение характера отношений между родителями и детьми выделены характеристики отношений в неблагополучных семьях:

30 % – грубость родителей, жестокое отношение к ребенку, подавление его личности, физическое наказание и др.; 22 % – безнадзорность, вызванная в одном случае занятостью родителей, в другом – их безответственным от-

ношением к воспитанию детей; 25 % – отрицательный пример родителей (нечестный образ жизни), аморальное поведение, пьянство и др.; 12 % – конфликты семье; 11 % – хорошие взаимоотношения.

Среди опрошенных членов семей с детьми-правонарушителями 21% совершали административные нарушения, 16 – уголовные.

Детей из неблагополучных семей, имеющих хорошую успеваемость в школе 20 % от общего количества.

В целом, неблагополучие зачастую сопровождается материальными проблемами семьи, способствующих неудовлетворению определенных потребностей и отсутствием социальных благ семьи, что может повлиять на возникновение конфликтов, ведения аморального образа жизни, нарушение закона и т.д. Воспитание ребенка в такой семье порой осложняется, тем, что практически весь жизненный опыт он получает на улице, а сама неблагополучная окружающая обстановка (жилищная неустроенность, пьяные соседи, безнадзорные соседские дети, неудовлетворенность определенных потребностей в связи с возрастным развитием, невнимание и конфликты родителей, пример аморального образа жизни со стороны окружения) влияет на благополучие ребенка.

Проведенный опрос доказывает, что отрицательный пример родителей влияет на воспитание детей. Вместе с тем можно сказать, что не все дети поддаются отрицательному влиянию родителей, такие дети имеют свои взгляды на жизнь.

Таким образом, неблагополучные семьи Константиновского района характеризуются низкой санитарной культурой, неблагоприятным психологическим климатом в семье, доход данных семей, зачастую равен, либо ниже прожиточного минимума. Родители из неблагополучных семей в основном это граждане, у которых уровень образования не выше среднепрофессионального, многие работают периодами, в связи с проблемой трудоустройства, либо вообще не работают, злоупотребляют алкоголем. Главная задача на современном этапе заключается в раннем выявлении семейного неблагополучия и оказании семьям своевременной помощи. Необходимо больше обра-

щать внимание на неблагополучные семьи, а именно: район, где проживает семья, какая это семья, какой в ней психологический климат. Особое внимание надо уделять взаимоотношениям между матерью и ребенком. Поведение матери в семье, ее образ жизни и отношение к своему ребенку оказывают огромное воздействие на формирование ребенка и его дальнейшую жизнь. Особенно ярко это выражено именно в неблагополучных семьях, которые и дают основной процент безнадзорных детей. В работу с такими семьями необходимо внедрять программы по оказанию социально-психологической помощи, прежде всего, матери, а также по улучшению жилищных условий нуждающихся семей, переезд в другой район города, с благоприятными условиями жизнедеятельности и социальным окружением.

Два районных управления – *образования и социальной защиты населения* – реализуют собственные программы улучшения положения населения Константиновского района. При этом органы и учреждения образования выполняют функции органов опеки и попечительства на территории района, не только непосредственно участвуя в устройстве судьбы несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, но и контролируя условия их пребывания под опекой юридических и физических лиц.

Управление образования администрации Константиновского района было основано в 1967 году. В районе 891 человек работает в сфере образования. 31 учреждение реализует образовательную деятельность.

На территории района образовательную деятельность осуществляет также: 3 учреждения интернатного типа (*Муниципальное образовательное учреждение* для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №15 с. Константиновка и *Муниципальное образовательное учреждение* для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №18 с. Крестовоздвиженка Константиновского района, Санитарная школа-интернат – это специальное учреждение для содержания, ухода, воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), 1 профессиональное училище (ПТУ № 21), 10 дошкольных образовательных учреждений; 4 учреждения дополнительного образования де-

тей. В связи с увеличением миграции населения, ежегодно численность учащихся сокращается на 50-60 детей.

В Профессиональном училище №21 создана *Социально - психологическая служба «Доверие»*, которая помогает решать социальные вопросы, межличностные проблемы преподавателям, студентам, родителям и работникам техникума. Социально - психологическая служба ведет индивидуальную работу, цель которой – подготовка студента к самостоятельной жизни. Осуществляет встречи с родственниками, опекунами, используя все направления профессиональной деятельности: просветительскую, диагностическую, коррекционную, профилактическую. В социально-психологической службе работают педагог – психолог и социальный работник.

Психологическую помощь осуществляет педагог-психолог, она ведет психолого-диагностическую работу, психолого-коррекционную, консультативную помощь классным руководителям, преподавателям и студентам по вопросам межличностных отношений. Студенты – активные помощники психолога во время проведения коллективных творческих дел, научно-практической конференции, тематических декад и традиционных мероприятий. Они участвуют в составлении карты настроения, анализе психологического климата во время проведения мероприятия

Социальный работник училища (зам. директора по воспитательной работе) выполняет защиту и охрану прав студентов: выявление статуса ребенка по запросам в различные социальные институты; восстановление жизненно важных документов ребенка; оформление пенсии по утере кормильца; оформление пенсии по инвалидности; определение статуса студента на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов; участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка; решение вопроса о жилье в пользу несовершеннолетнего; оформление пакета документов в банк данных о детей-сирот; устройство выпускников на учёбу или работу; оказание помощи в решении бытовых проблем.

Так же она осуществляет оформление документов и бумаги для передачи в суд, связанные с лишением родительских прав. Участвует в процедуре

оформления опеки (попечительству), предоставляет документальные свидетельства, что несовершеннолетний относится к категории детей, лишившихся попечения родителей (копия свидетельства о смерти родителей, заверенная у нотариуса; выписка из решения суда о лишении родителей права на воспитание; справка о заболевании родителей, заверенная главврачом). Для формирования материальной базы всем вновь поступившим студентам (статуса сирот) открывает счета в сберегательном банке и проверяет поступление денежных средств на лицевые счета студентов. Для студентов сирот, проживающих в общежитии, создаёт условия в месте с воспитателем общежития для успешного обучения и самореализации студентов, развития коммуникативных навыков. Осуществляет систематический контроль над расходованием денежных средств сиротами и их опекунами.

Социальный работник работает так же со студентами «группы риска» ведет постоянное наблюдение, заполняет личную карту студента.

А так же социальный работник проводит циклы бесед по охране здоровья, приглашает специалистов (нарколог, гинеколог, психотерапевт) для проведения лекций для студентов. Оказывает методическую помощь и психологическую поддержку классным руководителям в работе со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, проводит индивидуальную работу с опекунами и родственниками.

Социальную инфраструктуру Константиновского района составляют также Государственное казенное учреждение - управление социальной защиты населения по Константиновскому району, ГУ – отделение Пенсионного фонда РФ по Амурской области в Константиновском районе, социальный приют для несовершеннолетних, КДНиЗП, администрация района.

Численность граждан, состоящих на учете в органах социальной защиты населения (Государственное казенное учреждение - управление социальной защиты населения по Константиновскому району, штатная численность – 44,25 человек):

- по состоянию на 01.01.2012 г., по данным ГКУ УСЗН – 2101 чел.;
- по состоянию на 01.01.2016 г., по данным ГКУ УСЗН – 6330чел.

По данным ГУ – отделения Пенсионного фонда РФ по Амурской области, в Константиновском районе проживает 3867 пенсионеров, из них работающих – 871 человек, средний размер пенсии в районе составляет 8290,04 руб.

Численность получателей региональной социальной доплаты (РСД) к пенсии - 772 человека.

Получателями детских пособий является 1276 человек, пособия выплачиваются на 2171 ребёнка.

Численность членов многодетных семей – 1281 чел.

Беременные женщины из малоимущих семей – получатели ЕДВ – 116 чел.

Кормящие матери из малоимущих семей – получатели ЕДВ – 313 чел.

Дети до 3-х лет жизни из малоимущих семей - получатели ЕДВ – 682 чел.

Количество заявлений на получение сертификата на предоставление регионального материнского капитала (РМК), поданных в органы социальной защиты населения – 24;

Количество выданных сертификатов – 24;

Количество многодетных семей, обратившихся с заявлениями за предоставлением РМК – 19.

Количество семей, улучшившие свои жилищные условия - 17.

Государственное бюджетное учреждение-управление социальной защиты населения по Константиновскому району, действующее с 01.01.2008 года, решает вопросы социальной защиты, социального обслуживания в районе. ГБУ УСЗН обслуживает 8,5 тыс. граждан различных категорий по выплате пособий, предоставлению мер социальной поддержки, предоставлению социальных услуг. В области социальной поддержки семей с детьми основной формулой работы управления является материальное обеспечение.

В районе высокий процент безработицы. Наблюдается нехватка рабочих профессий. Через центр занятости населения можно получить профессиональное обучение по ряду рабочих профессий. Действует программа по

организации стажировки выпускников профессиональных учебных заведений.

Итак, основные субъекты социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе могут быть представлены следующим образом (рис. 5).

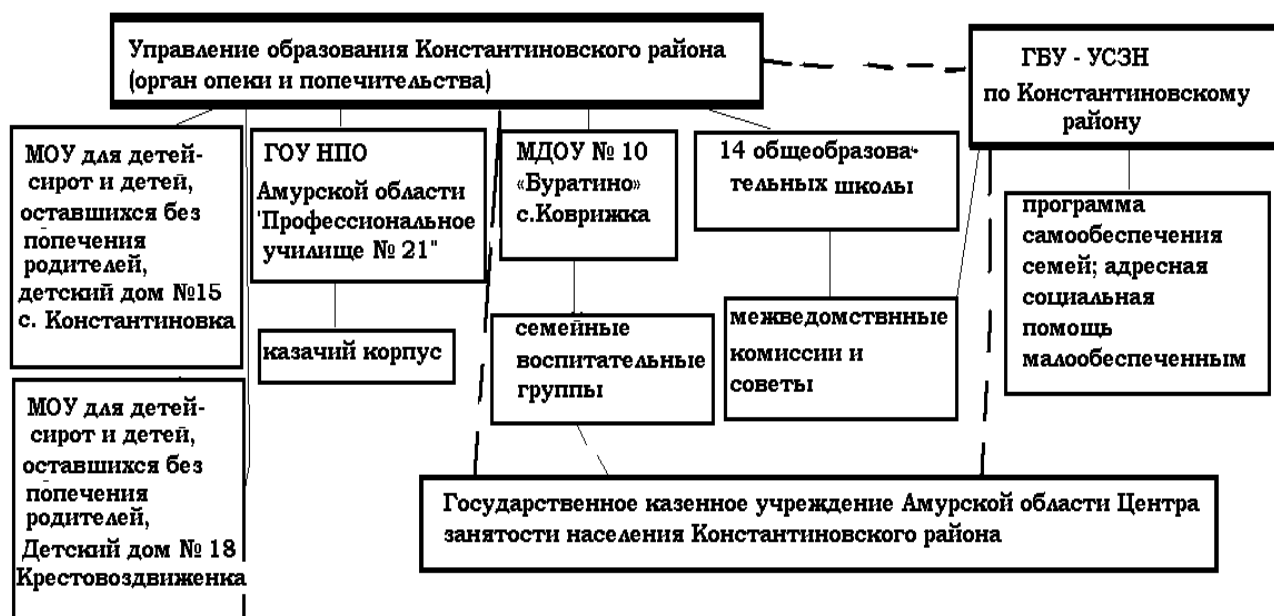


Рисунок 5 – Основные субъекты социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе

В результате исследования было установлено, что основными видами работы являются: 40% – профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства посредством осуществления деятельности по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия; 15% – поддержка семей и отдельных граждан в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций; 16% – профилактика безнадзорности несовершеннолетних, организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей; 10% – оказание помощи гражданам в воспитании детей, обучении детей и родителей здоровому образу жизни, поддержании психического и физического здоровья, успешном разрешении семейных конфликтов; 7% – разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение социальной устойчивости и формирование психолого-

педагогической культуры граждан в сферах межличностного, семейного и родительского общения; 5% – патронат семей, имеющих неблагоприятные психологические и социально-педагогические условия жизни; 5% – комиссионное обследование социально-бытовых условий проживания граждан; 2% – осуществление совместно с органами системы профилактики комплекса мер, направленных на выход семьи их трудной жизненной ситуации, в соответствии с рисунком 6.



Рисунок 6 – Основные виды социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Названные выше обстоятельства непосредственно влияют на положение семей, проживающих в Константиновском районе, ухудшая положение детей в них и провоцируют социальное сиротство и правонарушения несовершеннолетних.

В рамках социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе социальными субъектами организуется проведение реабилитационных, коррекционных мероприятий, включающих в себя оказание социально-психологической, социально-юридической, соци-

ально-медицинской, социально-педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Основными направлениями работы являются:

- реабилитация семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, в условиях стационара и отделения дневного пребывания;

- предоставления комплексных социальных, психологических, медицинских, юридических услуг несовершеннолетним и членам их семей;

- профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности и беспризорности. Работа центра строится на принципах гуманизма и ненасильственного взаимодействия с детьми, сотрудничества, поддержки и укрепления семейных связей.

Виды предоставляемых социальных услуг:

- социально-бытовые;
- социально-медицинские;
- социально-психологические;
- социально-педагогические;
- социально-экономические;
- социально-правовые.

Специалисты социального приюта обеспечивают сопровождение приемных семей и семей опекунов/попечителей, сопровождение социально-неблагополучных семей, направленное на профилактику социального сиротства, а также реализацию мер по сохранению детей в семьях, выводу их из кризисных ситуаций и поддержанию социально-положительного образа жизни.

Проблемы ребенка и его семьи настолько глубоки, что только одними педагогическими методами они не решаются. Для осуществления реабилитации этих несовершеннолетних и их семей необходим межведомственный подход, помощь специалистов различных ведомств. Главной формой работы приюта по социальной реабилитации таких семей стало сопровождение - системная технология помощи, взаимодействие сопровождающих специали-

стов и семьи, направленное на разрешение жизненных проблем, коррекции внутрисемейных взаимоотношений и активизации собственных ресурсов семьи.

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с государственными органами власти, органами местного самоуправления, структурными подразделениями и органами Администрации района, образовательными, лечебно-профилактическими учреждениями, жилищно-эксплуатационными предприятиями, органами записи актов гражданского состояния, правоохранительными органами, общественными организациями.

Типы семей, состоящих на учете:

1. Социально-неблагополучные семьи (семьи, находящиеся в социально-опасном положении).
2. Семьи родителей, не лишенных родительских прав по решению суда.
3. Семьи осужденных родителей, исполнение наказания которых отсрочено до достижения ребенком определенного возраста (3 года, 14 лет).

Преодолеть последствия пережитых травматических событий и изменить свою жизнь обратившимся, помогают специалисты самого разного профиля (психологи, специалисты по социальной работе, юристы, социальные педагоги).

Одним из приоритетных направлений социальной работы Приюта является работа профилактики семейного неблагополучия, в русле которой складываются следующие технологии.

С семьей и детьми в условиях их повседневной жизни. Это своего рода «семейная терапия», направленная на коррекцию системы семейных ценностей и ориентиры благополучие в семье. Так, для родителей, которые не утратили семейные связи с ребенком, а также лиц, их заменяющих, организуются встречи, консультации анкетирование. В рамках данной технологии оказывается помощь в оздоровлении образа жизни неблагополучных семей, осуществляется патронирование семей различных типов, направленные на многофакторный анализ и создание оптимальных семейных связей ребенка и среды его обитания. В рамках технологии семейной терапии осуществляется

раннее вмешательство в семью, суть которого – консультирование и патронирование семей.

Технология компенсации семейных связей, которая в условиях Приюта считается наиболее оптимальной, включает такие формы, как розыск родителей и родственников ребенка, подбор приемной и патронатной семьи, создание семейных групп. При оказании помощи и поддержки неблагополучным семьям специалисты и, в первую очередь, социальный педагог, все внимание направляют на развитие навыков, которые уже имеются у родителей теми методами и формами, которые обозначены выше. Начальный этап работы с проблемной, неблагополучной семьей включает не только собеседование, но и приглашение к сотрудничеству членов семей, в том числе к сотрудничеству в качестве работников Приюта, в основном технического персонала. Особая роль в этой работе отводится социальному педагогу, поскольку именно этот специалист владеет педагогическими методами вмешательства в семью, и, в первую очередь, выявляет не только утраченные отношения, но и сохранившиеся, находит референтное лицо и с его помощью воздействует на ребенка, а через него на родственников и родителей. Обеспечение семейных связей с родителями и близкими людьми – это самый важный фактор, который влияет на успех воспитательной работы вне родной семьи. В целом, ориентация на установление и компенсацию семейных связей базируется на следующей технологической схеме.

Далее рассмотрим деятельность специалистов органов здравоохранения по работе с детьми и подростками, а также их родителями из неблагополучных семей.

В таблице представлены данные о работе с несовершеннолетними правонарушителями за последние годы (табл. 1)

Таблица 1 – Сведения о выявлении и устройстве безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних за 2013 год

Наименование	2013	2014	2015	2016	Итого
Выявлено безнадзорных детей,	106	89	175	86	456
Всего:					

В том числе:					
местных жителей	71	46	122	44	283
Жителей другого города, района области	33	43	53	42	171
Жителей другой области, края	2	-	-	-	2
Помещено, всего	105	89	130	60	384
Из них: ЦВСН	9	8	5	4	26
и приют	62	56	91	41	250
и социальную группу	-	-	-	-	-
и больницу	19	10	17	3	49
и учреждения интернатного типа	15	20	17	2	54
передано родителям	49	56	143	68	316
находятся на момент составления в розыске, всего	6	3	5	8	22
В том числе: самовольно покинувших семью	4	1	4	8	817
самовольно покинувших учреждения интернатного типа	2	2	1	-	- 5
Изъято за отчетный период детей из семьи в связи с угрозой их жизни и здоровью	6	5	7	3	21

Было принято 217 несовершеннолетних в любое время суток и оказана им все виды услуг: медицинские, бытовые, психологическая помощь, дальнейшее их жизнеустройство. 194 несовершеннолетних прошли через медико-психолого -педагогический консилиум определившим их социальный статус. Медицинское обследование и психологическая диагностика дала возможность составить индивидуальную коррекционную социально-реабилитационную программу для каждого несовершеннолетнего. Данная программа выполняется всеми специалистами приюта. Проведено 76 занятий по оказанию социально-психологической помощи были проверены психологами приюта. Использовались программы «Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников», «Уроки общения для подростков»,

В целях повышения воспитательного воздействия семьи, возрождения нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, привлечения общественности к решению проблем, семьи распространения лучшего опыта семейного воспитания с 23 по 30 сентября проведена «Неделя семьи».

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних в летний период оздоровлено и трудоустроено достаточно большое количество несовершеннолетних.

В образовательных учреждениях в качестве основных задач сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия поставлены:

- определение причины семейного неблагополучия. планирование работы с неблагополучными семьями.

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, планирование и проведение с ними работы.

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося.

- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации;

- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- создание благоприятной обстановки в классе вокруг ребенка из неблагополучной семьи;

- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Совместно с социальными педагогами школ, участковыми инспекторами ведется работа по выявлению несовершеннолетних, которым требуется социальная помощь. Также принимаются сигналы, поступаемые от различных организаций, учреждений, соседей, родственников и т.д. о несовершеннолетних, попавших в сложную социальную ситуацию.

Специалисты выезжают в семьи, обследуют материально- бытовые условия, выявляют неблагополучные семьи, ведут необходимую документацию, карты социальной реабилитации, определяют вид и размер необходимой социальной помощи.

В зависимости от социальной ситуации оказывается юридическая, медико-социальная, психолого-педагогическая, экономическая помощь; помощь в устройстве несовершеннолетних в общеобразовательные учреждения, в учреждения интернатного типа, в лечебно-оздоровительные учреждения; помощь в трудоустройстве, в оформлении документов, помощь в организации досуга несовершеннолетних и т.д., после чего ведется анализ результатов оказанной помощи.

Семьи, ситуация в которых, требует постоянного наблюдения и решения сложившихся проблем, ставятся на социальный патронат и посещаются специалистами в рамках патроната 1 раз в неделю до полного решения сложившихся проблем и устранения социального риска в семье.

Специалистами (психотерапевтом, наркологом, юристом, психологом) проведено 37 консультативных встреч в учебных заведениях с учащимися и 8 встреч с родителями по месту жительства, 536 человек было принято по индивидуальному консультированию

Таким образом, основные усилия педагога-психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, процесса профессионального самоопределения, создания комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалистов образовательных учреждений района включает 3 основные составляющие:

Процесс сопровождения трудного подростка охватывает весь социум ребенка и его окружения, а не только образовательный.

По выделенным содержательным характеристикам можно сделать следующие выводы о состоянии организации *социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе*:

1) проведенное автором исследование показало, что наиболее оптимальным при дальнейшей организации и осуществлении социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних является превентивная деятельность; однако на сегодняшний день она осуществляется в основном в русле социально-экономической помощи и поддержки семей с детьми, а также воспитательной работы, осуществляемой на базе образовательных учреждений;

2) работа реабилитационного и коррекционного характера в основном представлена репрессивно-ограничительными средствами;

3) на территории района реализуются только локальные программы работы с несовершеннолетними правонарушителями, комплексные программы отсутствуют;

4) в ходе осуществления *социальной работы и межведомственного взаимодействия* специалисты КДН и ЗП могут опираться на данные, поступающие по различным каналам связи (от родственников, соседей, работников ОВД, учреждений образования и культуры, здравоохранения и др.), фиксируя поступающие данные в установленном действующими стандартами и нормативами порядке.

В связи с тем, что в процессе исследования были выявлены вышеуказанные проблемы социальной работы с молодыми семьями, *считаем целесообразной разработку следующего инструментария социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями*:

1. При выявлении несовершеннолетних правонарушителей специалист может воспользоваться *алгоритмом* (приложение). Предлагаемый алгоритм позволит систематизировать профилактическую и коррекционную работу с семьей безнадзорных и беспризорных детей, в т.ч. по предотвращению различных социальных патологий в поведении самого ребенка и его близких в будущем (вторичная профилактика).

2. Также исходя из анализа деятельности по профилактике правонарушений, используя результаты проведенных исследований, нами было предложено разработать *социальную программу профилактики правонарушений несовершеннолетних* (Приложение). Программа рассчитана на один год.

Ожидаемый результат от реализации мероприятий, предусмотренных программой позволит:

1) повысить эффективность социально – реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия.

2) создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

Таким образом, данная социальная программа позволит укрепить социальные связи учащихся, позволит им изменить свое отношение к окружающему их миру, позволит развить эстетические и художественные способности несовершеннолетних, предотвратить беспризорность и повторное совершение ими правонарушений и проступков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на сегодняшний день проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних остается столь же сложной и противоречивой, как и ранее. Наиболее важной проблемой борьбы с правонарушениями несовершеннолетних является их предупреждение, устранение причин и условий, порождающих вредные и опасные для общества деяния или способствующие их совершению.

Надо заметить, что иными стали совершаемые в нашей стране правонарушения. Появились определенные тенденции:

1) среди правонарушений резко возросло количество преступлений. При этом они становятся исключительно циничными и жестокими, нередко сопровождаются истязаниями и пытками жертв.

2) резко возросло количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, молодежью.

3) появились новые виды правонарушений (например - похищение людей с целью выкупа и т.д.).

Отличительной чертой правонарушений несовершеннолетних является возрастные, психологические и половые особенности несовершеннолетних. Их подверженность влиянию ближайшего окружения, микросреды, чужому мнению и давлению ввиду своей жизненной неопытности.

Одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетними является ложное понимание демократических преобразований как вседозволенности, в следствие недостаточного житейского опыта; культ наживы, алчность, пренебрежение нормами общественной морали и нравственности, правовой нигилизм.

Несмотря на разнообразие способов ее разрешения, проблема остается одной из главных.

Характеристика содержания и организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе позво-

лило выявить основные проблемы, существующие на данный период времени. Обобщение опыта работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних стало основанием для разработки практических рекомендаций, направленных на профилактику и устранению существующих проблем.

Таким образом, можно говорить о достижении поставленной цели.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анденес И. Наказание и предупреждение преступлений. Изд. 4-е пер. и доп. - М., 2004. - 370 с.
2. Арсеньева М.И. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних / М.И. Арсеньева, В.Д. Ермаков, В.В. Понкратов; под общ.ред. М.И. Арсеньева. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 326 с.
3. Баженов В.Т. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В.Т. Баженов. – М.: Юристь, 2012. – 158 с.
4. Башкатов И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И.Л. Башкатов. – М.: «Фокус», 2012. – 208 с.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. – 473 с.
6. Беличева С.А. Социально – психологические основы предупреждение десоциализации несовершеннолетних / С.А. Беличева. – М.: Союз, 2012. – 98 с.
7. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников / А.С. белкин. – Свердловск, 2011. – 84 с.
8. Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних / ред. И.П. Лановенко. – Киев: Наук. Думка, 2012. – 89 с.
9. Введение в социальную работу: Теоретические и прикладные аспекты / ред. Н.Г. Стойко – Красноярск. : Красноярск изд., 2012. – 451 с.
10. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И.

Ветров – М. : 2012. – 115 с.

11. Димов В.М. Проблемы девиантного поведения молодежи / В.М. Димов // Вестник МГУ. – 2012. - № 3. – С. 12-15

12. Иванов В.И. Девиантное поведение: причины и масштабы / В.И. Иванов // Социально-политический журнал. –2012. - № 2. – С. 36-37

13. Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк / К.Е. Игошев – Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1973. – 250 с.

14. Игошев К.Е., Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К.Е. Игошев, И.В. Шмаров – М.: Юрид. Лит., 2013. – 253 с.

15. Кириллов Д.А. Индивидуальная профилактика преступлений ОВД. - Тюмень: 2012.

16. Комов И.Н. Девиантное поведение в современных условиях / И.Н. Комов // СПЖ. – 2005. - № 2. – С. 23-26

17. Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Благовещенского района на 2012-2013 годы: УТВЕРЖДЕН 27.02.2012 № 391

18. Криминология: Учебник / ред. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. — М.: Юрист, 2007. – 478 с.

19. Кудрявцев Г.С. Девиантное поведение несовершеннолетних / Г.С. Кудрявцев Г.С. // Ученые записки. – 2007. - № 2. – С. 24-28

20. Мельникова Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом. - М.: Изд-во БЕК, 2008. - 300 с.

21. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. – Екатеринбург: Средне-Уральск. кн. изд-во, 2013. – 256 с.

22. Мясищев В.Н. Трудные дети в массовой школе / В.Н. Мясищев – Д.: Знание, 2013. – 275 с.
23. Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности / ред. В.В. Панкратов. – М. : Сб. науч. Тр., 2002. – 123 с.
24. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова – М. : ИНФРА-М, 2014. – 327 с.
25. Павленок П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павленок – М.: ИНФРА-М, 2013. – 310 с.
26. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / ред. С.А. Беличевой – Тюмень : ТГУ, 2005. – 75 с.
27. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т./ ред. А.М. Панова – М. : Знания, 2007 – 697 с.
28. Сафуанов Ф.А. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого // Российская юстиция. - 2007. - №7
29. Социальная педагогика, социальная работа: Социально-юридический словарь / ред. Г.В. Мухамедзяновой – М. :Юристь, 1995. – 704 с.
30. Социальная работа: Словарь-справочник / ред. В.И. Филоненко – М.: Контур, 2008. – 860 с.
31. Социальная работа/ ред. В.И. Курбатова – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 420 с.
32. Социальная энциклопедия /Редколлег.: А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2006. – 438с
33. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. - М.: ИТК «Дашков и К», 2009.-168 с.
34. Тетерский С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский – М.: Академический проект, 2004. – 479 с.

35. Уголовный кодекс Российской Федерации : принят Гос. думой 24 мая 1996 г. : одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г. : по состоянию на 1 сент. 2008 г. – М. : Эксмо, 2009. – 123 с.
36. Федеральная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений» // Российская газета. – 2006. – 10 августа. – С. 20-25
37. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и доп. на 13 января 2011 г.).
38. Фирсов М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова – М.: Гуманит. изд.центр : ВЛАДОС, 2012. – 506 с.
39. Холостова Е.И. Социальная работа: Теория и практика / Е.И. Холостова - М. : ИНФРА-М, 2002. – 2009 с.
40. Холостова Е.И. Теория и практика социальной работы / Е.И. Холостова, А.С. Сорвина.- М.: ИНФРА, 2012.- 427 с.
41. Чапурко Т. М. Уголовно-правовые проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних. - Ростов, 2006. – 420 с.
42. Чихалова С.Н. Трудные судьбы подростков - кто виноват? - М.: Юридическая литература, 2011. – 287 с.
43. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец - М. : Проспект, 2012. – 185 с.
44. Энциклопедия преступлений и наказаний. Дети – преступники / ред. Ю.И. Иванов. – М. : Литература, 2006. – 640 с.
45. Энциклопедия преступлений и наказаний. Дети – преступники. / Под ред. Ю.И. Иванова. – М.: Литература, 2009. – 763 с.
46. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994. – 647 с.

47. Юридический энциклопедический словарь. / Гл. ред. А.Я. Сухарев.- М.: Советская энциклопедия, 1987.- 620 с.

48. Ядов В. А. Социологические исследования: Методология, программа, методы / В. А. Ядов. М.: Самара, 2003

49. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций – М.: Окупос, ,2010. – 300 с.

50. Якушев, А.В. Социальная защита несовершеннолетних. Конспект лекций – М.: Окупос, ,2012. – 300 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ИСЛЕДОВАНИЯ

Формулировка и обоснование проблемы

Проблема совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними существовала всегда. Несмотря на предпринимаемые меры, у нас в стране продолжает расти число несовершеннолетних правонарушителей.

Как правило, работа с такими подростками носит запаздывающий характер, т.е. в основном используется карательная педагогика. Известно, что по статистике она неэффективна, т.к. наблюдается большой рецидив совершения правонарушений (около 30%), а 50% находящихся в СПТУ и ВТК молодых людей, по мнению педагогов этих учреждений, могли бы учиться в общеобразовательной школе.

Большое влияние на формирование противоправного поведения у несовершеннолетних оказывают социально-экономические, политические и др. изменения в нашем обществе, а также социальное неблагополучие, которое проявилось в распаде семейных связей, росте числа безнадзорности и бродяжничества, правонарушений и т.д. Они породили ряд проблем, которые нашли отражение в подростково-молодежной среде в виде различных девиаций.

Усиливает проблему совершения правонарушений несовершеннолетними и положение системы образования в настоящее время. Общеобразовательная школа сегодня не может компенсировать просчеты, допущенные в семейном воспитании в силу разнообразных причин.

Для решения этой проблемы в различное время теоретические и методологические основы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде разрабатывали С.А.Беличева, Ю.В.Гербеев, А.И.Кочетов и другие. В педагогических исследованиях О.С.Богдановой, Е.В.Бондаревской, И.С.Марьяненко и других решение проблемы видится в воспитании нравственных отношений школьников. В рабо-

тах психологов М.А.Алемаскина, Л.М.Зюбина, Д.И.Фельдштейна охарактеризованы типы отклоняющегося поведения учащихся, способы его диагностики и коррекции. Исследования юристов Ю.М.Антоняна, К.Е.Игошева, Г.М.Миньковского и других анализируются основные звенья профилактики девиантного поведения школьной молодежи с точки зрения совершенствования деятельности правоохранительных органов.

Особое внимание заслуживают работы в области изучения проблемы “первичной профилактики”, которые проводились В.Т.Кондрашенко, С.Я.Улицким, П.И.Сидоровым, М.А.Пазниковым. Так как данный вид профилактики по мнению многих специалистов является более эффективным и массовым.

Однако, серьезной проблемой нашего общества, которая не содействует стабилизации и уничтожению подросткового криминала, по мнению специалистов, является отсутствие ювенальной юстиции или специального правосудия в отношении несовершеннолетних и неэффективность работы Инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних.

Большую проблему составляет также отсутствие у подростков знаний о учреждениях, занимающихся оказанием им помощи.

Таким образом, необходимость решения проблемы профилактической работы среди несовершеннолетних очевидна.

Цель исследования: изучить содержание социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Константиновском районе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные факторы и причины, способствующие формированию противоправного поведения у несовершеннолетних.
2. Изучить современное состояние девиации среди подростков.
3. Охарактеризовать существующую модель организации помощи несовершеннолетним правонарушителям.

Объект исследования: несовершеннолетние подростки от 14 до 18 лет.

Предмет исследования: социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Гипотеза исследования: организация работы правонарушений может быть эффективной если:

- будут выделены психолого-педагогические и другие особенности данной возрастной группы, влияющие на формирование противоправного поведения;
- подросткам и юношам будут даны знания, умения и навыки по проблемам их прав и обязанностей;
- она будет базироваться на выявлении и устранении причин и условий, способствующих правонарушениям;
- будет разработана функциональная модель организации помощи молодежи с отклоняющимся поведением.

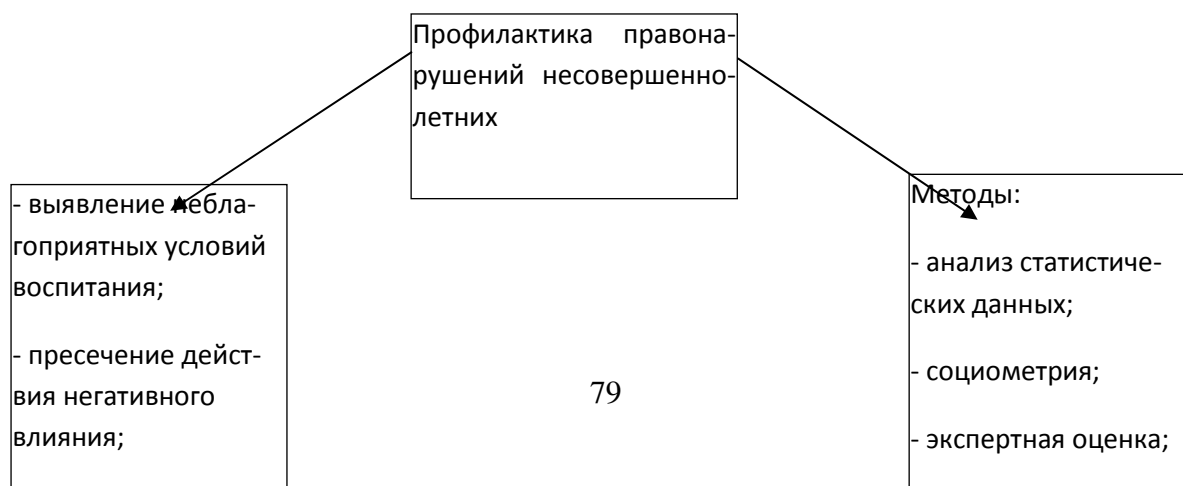
Интерпретация основных понятий:

Правонарушение - виновное противоправное деяние, посягающее на государственный или общественный строй или порядок, собственность государственную, общественную или частную, права и свободы граждан, на установленный порядок, за которое законом предусмотрена определенная ответственность, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста.

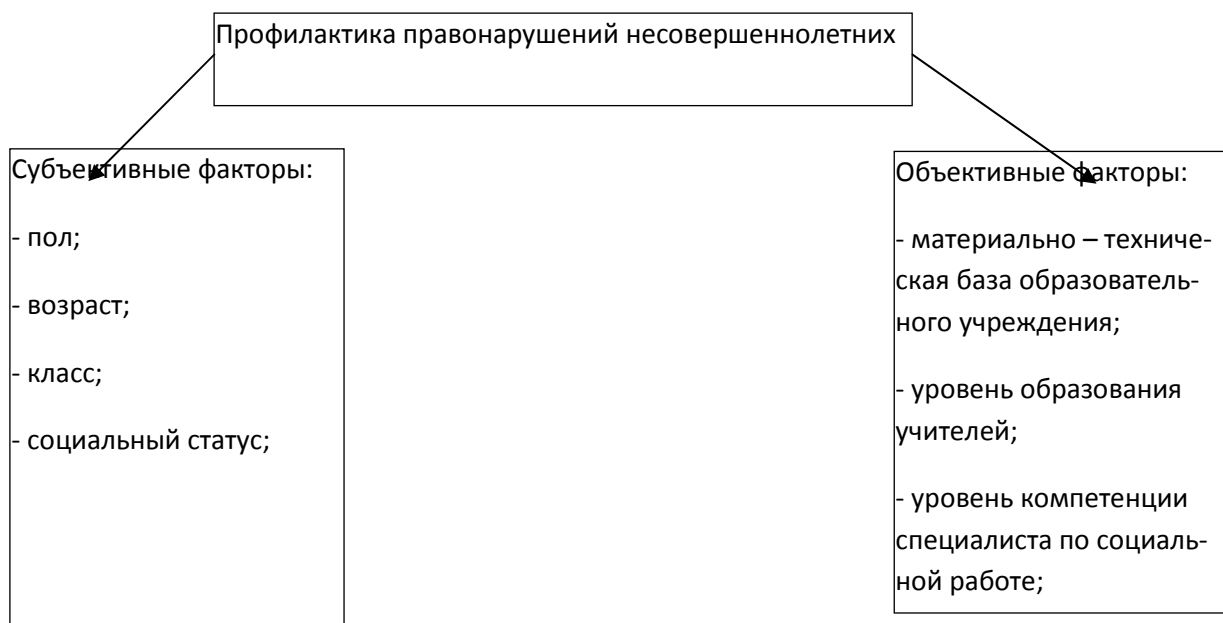
Преступление – это противоправное. Виновное, наказуемое общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред.

Проступок – это тоже противоправное и виновное деяние, не представляющее большой общественной опасности.

Структурная операцианализация:



Факторная операционализация:



Методы исследования: опрос.

Характеристика выборки: несовершеннолетние правонарушители, учащиеся школы в возрасте от 14 до 18 лет. Масштаб выборки составляет 196 человек. Генеральная совокупность 48 человек.

Сроки и этапы исследования:

1. начальный этап – разработка опросника, определение целей и задач, определение модели выборки.
2. Основной этап – проведение анкетирования, обработка данных .
3. Заключительный этап – подведение итогов, составление отчета.

Сроки исследования: с 10.09. 2016 г. по 01.11.2016 г.

База исследования: КДН и ЗП Константиновского района

—.

“Я однажды пробовал (варианты ответа те же)” _____.

“Я постоянно принимаю участие в (варианты ответов те же)” _____.

9. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то кто предложил Вам впервые поучаствовать в этом:

- А) родители
- Б) брат, сестра
- В) другие родственники
- Г) друзья по школе
- Д) друзья во дворе
- Е) свой вариант ответа

10. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то знает ли об этом:

- А) Ваши родители: да, нет.
- Б) Ваши друзья: да, нет.

11. Если они знают, то как к этому относятся:

- А) Ваши родители _____.
- Б) Ваши друзья _____.

12. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то что Вас толкнуло на подобные действия: _____

13. Если бы Вы знали, что за этим не последует никого наказания, то совершили бы Вы какое-либо преступление или правонарушение:

- А) да
- Б) зависит от обстоятельств
- В) нет
- Г) не знаю
- Д) свой вариант.

14. Какие из перечисленных действий согласно Законодательству наказуемы (варианты ответа см. в вопросе 6)
) _____.

15. Много ли у Вас свободного времени:

- А) все время, кроме занятий в школе
- Б) 2-4 часа в день
- В) нет свободного времени
- Г) другой вариант.

16. С кем Вы предпочитаете его проводить:

- А) со школьными друзьями
- Б) с друзьями во дворе
- В) с братьями, сестрами
- Г) с родителями
- Д) в одиночестве
- Е) другой вариант.

17. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время:

- А) посещаю кружки, секции
- Б) занимаюсь спортом
- В) читаю книги
- Г) смотрю телевизор
- Д) хожу в театр, кино, музеи и т.д.
- Е) провожу время на улице
- Ж) другой вариант

18. Чем бы Вы хотели заниматься в свободное время (варианты см. в вопросе) 19)

19. Что Вам мешает использовать Ваше время так, как Вам нравится:

- А) родители не разрешают
- Б) на это нет средств
- В) не хватает времени
- Г) другой вариант

20. Если у Вас возникнут проблемы куда Вы обратитесь:

- А) к родителям
- Б) к братьям, сестрам

В) другим родственникам

Г) к учителю

Д) друзьям

Е) к специалисту

Ж) определенное учреждение

З) свой вариант

21. Знаете ли Вы о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем: да, нет.

22. Какие из этих учреждений есть в Вашем районе (перечислите)

_____.

Приложение В

АЛГОРИТМ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

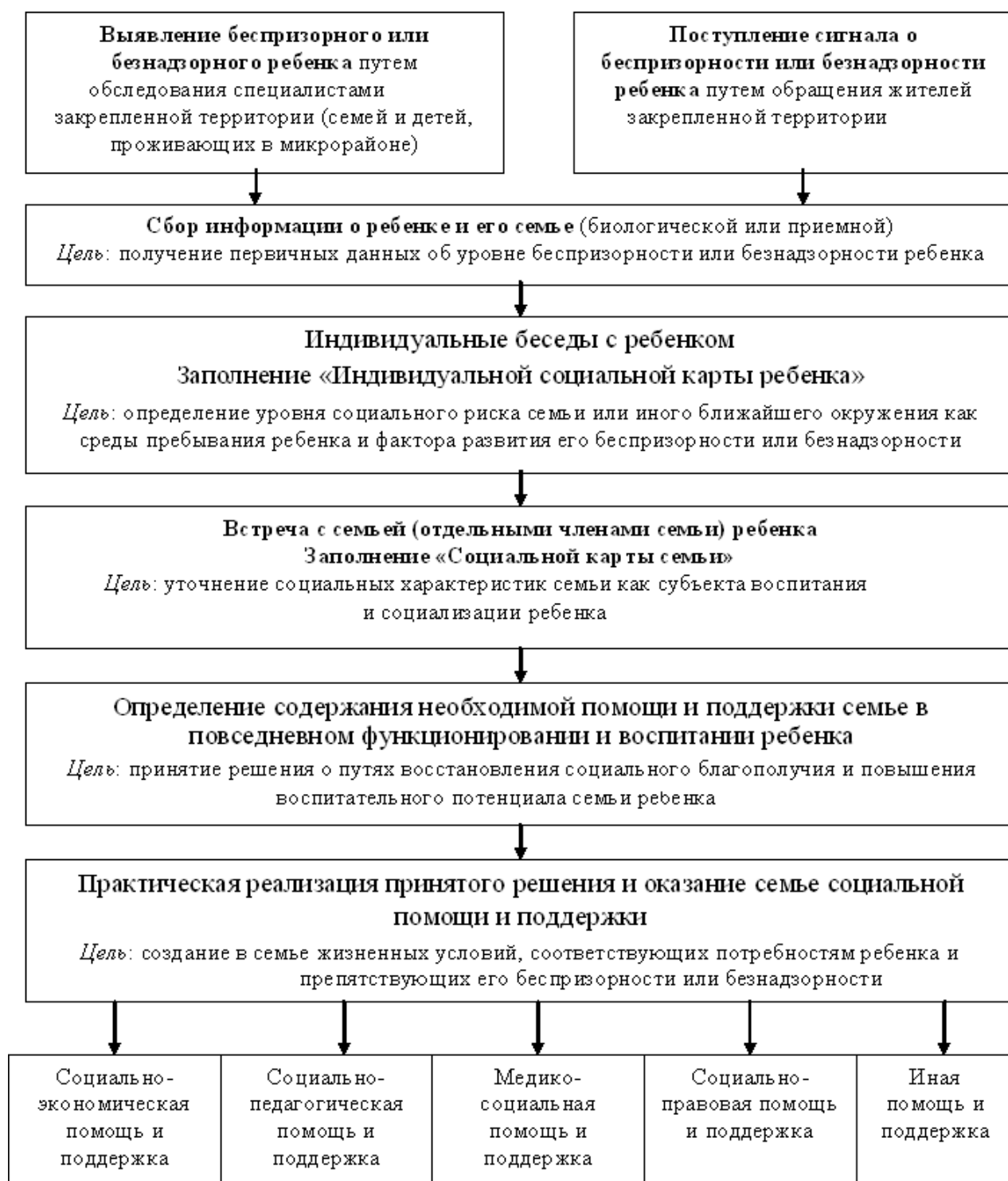


Рисунок В1 - Алгоритм социально-профилактической работы по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КОНСТАНТИНОВСКОМ РАЙОНЕ

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы
	Введение
1.	Аргументация проблемы
2.	Субъект, объект, предмет программы
3.	Цели и задачи программы
4.	Исполнители программы
5.	Основные мероприятия
6.	Ресурсное обеспечение
7.	Механизмы контроля
8.	Ожидаемые результаты

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексная программа социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Сроки реализации программы	С 01 сентября по 01 июня (учебный год).
Нормативная база программы	1. Конституция РФ; 2. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; 3. Федеральный Закон «Об образовании»; 4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
Цель программы	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков на территории района
Задачи программы	1. Снижение подростковой преступности и безнадзорности; 2. Предупреждение повторной преступности среди несовершеннолетних; 3. Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних
Ожидаемые результаты	1. Повышение эффективности социально – реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а так же совершающим противоправные действия. 2. Создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.
Источники финансирования	Бюджет, спонсорские средства.

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа представляет собой:

- по классу – социальная;
- по масштабу – локальная;
- по типу – социально – правовая;
- по виду – тактическая;
- по деятельности – социально – профилактическая;
- по сложности – среднесложная;
- по уровню - межведомственная.

Программа составлена в соответствии с Российским законодательством и имеет следующую нормативную базу:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
3. Федеральный Закон «Об образовании»;
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Положение о совете профилактики школы.

Данная программа рассчитана на один учебный год

1 АРГУМЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕММЫ

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в селе является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, проживающие на территории села, можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- *социально – экономический факторы* (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);

- *медико – социальные факторы* (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно – гигиеническими требованиями);
- *социально – демографические факторы* (неполная семья, многодетная семья, семьи с повторным браком и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними родителями);
- *социально – психологические факторы* (семьи с деструктивными эмоционально – конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентирами);
- *криминальные факторы* (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рожают безнадзорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

2 СУБЪЕКТ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ ПРОГРАММЫ

Субъектом программы является администрация Константиновского района.

Выбор данного субъекта обусловлено тем, что школа является центром социализации детей и подростков, выполняет работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а так же ведет работу с родителями и/или законными представителями по контролю за воспитанием и содержанием детей.

Объектом программы являются подростки от 14 до 18 лет.

Предмет программы: комплексная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений детей и подростков.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Снижение подростковой преступности;
2. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних;
3. Укрепление социальных связей несовершеннолетних;
4. Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
5. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
6. Предупреждение повторной преступности среди несовершеннолетних.

4 ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Администрация Константиновского района
2. Совет профилактики правонарушений
3. Социальный педагог, педагог – психолог
4. Общественный совет по делам молодежи

5 ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	<p>Формирование базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численности детей от 6 до 15 лет не обучающихся в школе; - учащиеся основного общего образования; - список детей состоящих на учете в КПДН, на ВШК, группа «риска»; - социума семей школьников; - опекаемые дети <p>и т.д.</p>	август	Специалист администрации, социальный педагог, заместитель директора по ВР
2.	Составление плана совместной деятельности, специалистов сельсовета, специалистов г/РОНО.	август	Социальный педагог
3.	Анализ информации о положении детей	август	Социальный педагог, педагог – психолог
4.	Проведение анализа успеваемости, социальной адаптации выпускников за 3 последних года	октябрь	Социальный педагог, педагог - психолог
5.	Обследование жилищно бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей	сентябрь	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, участковый
6.	<p>Проведение тематических классных часов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Права ребенка»; 	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по

	<ul style="list-style-type: none"> - «Музей трудных вопросов»; - «Жизнь дается только раз» (о вреде курения, пьянства наркомании); - «Что такое правонарушение»; - «Наш класс на перемене»; - «Что такое хорошо, что такое плохо?» 		ВР, социальный педагог, педагог - психолог
7.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, нарушающими дисциплину, не посещающими школу.	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
8.	Проведение тренинга на тему «Профилактика наркомании, курения, алкоголя» (показ видеофильма, обсуждение)	Октябрь, ноябрь	Соц.работники, медицинская сестра
9.	<p>Вовлечение детей, состоящих на учет в КПДН и ВШК в кружковую, общественно – полезную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно – эстетического направления; - экологического направления; - патриотического направления; - оздоровительного направления. 	В течение года	Руководители кружков, секций, социальный педагог, педагог - психолог
10.	<p>Проведение анкетирования детей группы риска, детей стоящих на учете в КПДН и ВШК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я и мои друзья»; - «Отношение к школе»; - «Правонарушения и я». 	В течение года	Педагог – психолог

11.	Проведение тематических недель, посвященным проблемам наркомагии, табакокурения, употребления алкоголя и т. д.	В течение года	Социальный – педагог, педагогический коллектив, психолог, администрация
-----	--	----------------	---

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа финансируется на 80 % бюджетом и на 20 % привлеченными спонсорскими средствами.

7 МЕХАНИЗМ КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль над реализацией программы осуществляют педагог - психолог и социальный педагог. В целях контроля за реализацией программы предусмотрен сводный отчет перед заказчиком. Отчет предоставляется в письменной форме два раза в период реализации программы.

Для внутреннего контроля используется схема оперативного управления. После завершения работ на основе плановых отчетов готовится итоговой отчет и предоставляется заказчику, в срок до 10 сентября текущего года.

8 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных программой позволит:

- повысить эффективность социально -реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а так же совершающими противоправные действия;
- создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

Таким образом, данная социальная программа предусматривает достаточно обширный комплекс мероприятий направленных на профилактику и снижения уровня правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся в БЦСРН.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТ- НИХ

1. Классный час ТЕМА: «Права ребенка»

Цель: расширить знания учащихся о правах ребенка.

План: Беседа о правах ребенка и правах человека в нашей стране:

- история вопроса;
- идеология прав человека;
- ООН и её основные задачи;
- * Конвенция о правах ребенка;
- * Всеобщая Декларация прав человека;
- * Семейный кодекс.

Появление первого документа по правам человека относится к 1215г. В то время была принята английская «Великая хартия вольностей», обеспечивающая права феодального сословия. В 1776г. появилась американская «Декларация независимости». В 1789г.- французская «Декларация прав человека и гражданина». При существующих различиях все они защищают права человека на достойную жизнь, свободу и счастье.

В современное понятие прав человека включены идеи:

- интересы человека абсолютны, интересы государства относительны;
- права и обязанности неразделимы;
- реализация прав человека зависит от уровня экономического развития страны.

В настоящее время права каждого человека на Земле призвана защищать международная организация, созданная в 1945г. Это Организация Объединенных Наций. Важнейшими задачами ООН являются предотвраще-

ние военных конфликтов и защита прав человека. ООН приняла множество международных документов, важнейшими из которых для людей всего мира стали «Всеобщая Декларация прав человека»(1948), «Конвенция о правах ребенка»(1989).

«Всеобщая Декларация прав человека» состоит из преамбулы и 30 статей, содержащих информацию о правах человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, равенство перед законом, свободу передвижения, гражданство, владение имуществом, свободу совести, образование. Все права подразделяются на гражданские, политические, экономические и культурные. Эти права каждый человек имеет независимо от национальности, пола, убеждений, религии, языка.

Особенностью Декларации и других международных документов является то, что они действуют не непосредственно, а с помощью национального «внутреннего» права стран, что отражено в законах, конституциях, указах внутри конкретной страны.

«Конвенция о правах ребенка» тесно связана с «Всеобщей Декларацией прав человека». Она стала базовым документом по защите прав детей во всем мире. Конвенция- это соглашение государств, подписанное ими. Если Декларация провозглашает права человека и рекомендует государствам их выполнять, то Конвенция требует обязательного их выполнения.

Огромное значение Конвенции в том, что она стала наиболее полным документом, в котором права ребенка защищены нормами международного права.

Конвенция состоит из преамбулы и 54 статей. В преамбуле подчеркивается право каждого ребенка на особую защиту и помощь. В Конвенции сформулированы права детей, которые гарантируют государства независимо от их национальности, цвета кожи, пола и религии. Вот основные из них:

- на жизнь;
- гражданство;
- образование;
- отдых;

- заботу родителей;
- защиту от психического и физического насилия;
- сохранение своей индивидуальности;
- на обращение, которое развивает достоинство и значимость личности.

Большая часть положений Конвенции обращена к правительственным органам, учреждениям, организациям, которые обладают реальными возможностями защиты детства. Многие могут сделать родители для обеспечения счастливой жизни своих детей. Для этого им необходимо знать права детей, уважать их и не нарушать. В этом залог взаимопонимания родителей и детей, а значит успешного воспитания и обучения.

Особенности действия международных актов таковы, что действуют посредством внутреннего права в каждой стране, т.е. через свои конституции, кодексы, различные законодательные акты.

В 1995г. был принят Семейный кодекс, который также призван регулировать отношения между людьми, которые связаны родственными узами.

Кодекс по административным правонарушениям регулирует отношения людей в сфере общественного порядка. В нем есть статьи, которые уделяют особое внимание ответственности подростков за свои поступки.

Право человека на образование закреплено специальным законом «Об образовании». В нем подчеркивается право родителей и учащихся выбирать учебное заведение, учителя, форму обучения.

Таким образом, все права личности в России защищаются Российским законодательством, которое базируется на международном праве.

Диагностика по правовому просвещению детей

Тема: знаешь ли ты свои права

Цель: выявить уровень правовой осведомленности детей

- возраст
- какие законы, какие права ты знаешь?
- кем осуществляется защита прав человека?
- ребенком является человек до достижения...

- со сколько лет можно менять фамилию, имя?
- какой документ дает полное осознание прав человека?
- согласно, какому документу каждый человек должен обладать всеми правами и свободами?
- всегда ли реализуется право на жизнь?
- назовите международные документы о правах человека
- какой документ стал базовым документом по защите прав детей во всем мире?

2. Этическая игра

«Формирования нравственных и социальных устремлений ребенка»

Формирование этических представлений процесс очень сложный. Приобщить детей к человеческим ценностям и создать на этой основе базис личностной культуры помогают специальные занятия по этике и этическая направленность воспитательных моментов во всей системе обучения.

Игра делает ребенка активным субъектом, способствует личностному росту и развитию. У неуверенных, зависимых, робких детей формирует и развивает такое качество как уверенность в своих силах. У несдержанных, стремящихся подчинить, навязать свою волю другим вырабатывает такое качество как саморегуляция.

Поэтому особое внимание я уделяю тем играм, которые научают, закрепляют, тренируют и отражают социальный опыт детей. Педагогу необходимо иметь представление об уровне нравственных, интеллектуальных и эстетических качеств у ребенка.

Этическая игра — это игра, во время которой происходит внутренний диалог и нравственный выбор ребенка. Таким образом, этическая игра позволяет педагогу диагностировать все эти качества и выбрать правильные пути в решении выявленных проблем.

При проведении этической игры большое внимание уделяется следующим моментам:

- подготовке места проведения игр;

- подбору качественного дидактического, наглядного и словесного материала;

Ведущий приглашает детей в «Музей трудных вопросов».

В: Сегодня мы посетим один из залов этого музея, в котором собраны вопросы и задания на тему «Честность, доброта и милосердие». Вам известны такие качества характера? А хотите узнать, насколько вы сами честны, добры и милосердны? Тогда давайте пройдем в зал и познакомимся с его экспонатами.

Перед вами пять экспонатов: «Тумба честности», «Волшебный стул», «Панорама поступков», «Оцени ситуацию», «Законы коллектива». На каждом экспонате вы видите знаки: восклицательный, вопросительный и многоточие. Восклицательный – было легко отвечать на вопросы; вопросительный – было трудно отвечать; многоточие – долго думал над ответом. После выполнения каждого задания, напишите свое имя на том знаке, который подходит к вашему состоянию во время ответа.

Задания №1: «Тумба честности».

Инструкция: выбрать один из предложенных вопросов, встать на «Тумбу честности» и ответить на него.

Комментарий: перед выполнением задания спросить у детей, что такое честность. Можно предупредить их о том, что если они не хотят отвечать правду на заданный вопрос, то лучше промолчать, чем сказать неправду.

Задание №2: «Волшебный стул»

Инструкция: сесть на стул и послушать мнение коллектива о себе.

Комментарий: перед выполнением задания напомнить детям, что говорить правду о себе легче, чем выслушивать ее от других. Важно настроить детей на положительные высказывания и не заставлять ребенка садиться на «Волшебный стул», если он этого не хочет.

Задание №3: «Панорама поступков»

Инструкция: выбрать 10 плохих и 10 хороших поступков.

Комментарий: попросить детей прокомментировать свои ответы, заострить внимание на поступках, несущих угрозу жизни.

Задание №4: «Оцени ситуацию»

Инструкция: прослушать ситуацию и сказать, какими качествами характера обладает герой. Комментарий: попросить детей поставить себя на место обиженного и высказать свои чувства.

Задание №5: «Законы коллектива»

Инструкция: подумайте вместе и решите, какие законы важно соблюдать каждый день, чтобы всем нам было хорошо и приятно, чтобы ни у кого не испортилось настроение?

Комментарий: можно взять с детей обещание выполнять те законы, которые они выбрали и каждый месяц поощрять тех, кто ни разу не нарушил их в течение определенного времени. Перед тем, как мы простимся с музеем трудных вопросов, давайте еще раз посмотрим на знаки, которые находятся на экспонатах и подумаем, какие качества характера нам нужно развивать.

3. Беседа «Что такое наркомания»

Цель: Формирование у детей здорового образа жизни.

Наркомания - это тотальное (то есть затрагивающее все стороны внутреннего мира, отношений с другими людьми и способов существования) поражение личности, к тому же в большинстве случаев сопровождающееся осложнениями со стороны физического здоровья. Это значит, что человек, идущий по пути наркомана, постепенно уничтожает свои лучшие нравственные качества; становится психически не вполне нормальным; теряет друзей, потом семью; не может приобрести профессию или забывает ту, которой раньше владел; остается без работы; вовлекается в преступную среду; приносит бедную несчастий себе и окружающим и, наконец, медленно и верно разрушает свое личное тело.

Еще одна особенность наркомании состоит в том, что она как патологическое состояние в значительной степени необратима, и те негативные изменения, которые произошли в душе человека в результате злоупотребления наркотиками, остаются с ним навсегда. В этом наркомания похожа на увечье: если нога ампутирована, она снова не вырастет, если в результате наркоманских походов чистота души и семейных отношений потеряны, они не восстановятся. Рубцы в душе заживают куда труднее, чем на коже.

Такова наркомания. Поэтому не пробуйте наркотики. Если уже попробовали, не повторяйте этот опасный эксперимент над собой. В жизни можно найти достаточно кайфа, чтобы обойтись без его химического стимулятора - но дайте себе этот шанс, не связывайтесь с наркотиками.

Что такое наркотики и как они выглядят.

В понятии "наркотик" до сих пор существует некая путаница.

К наркотикам те или иные вещества относят обычно по следующим критериям:

4. способность вызывать эйфорию (приподнятое настроение) или, по крайней мере, приятные субъективные переживания;
5. способность вызывать зависимость (психическую и/или физическую) - то есть желание снова и снова использовать наркотик;
6. существенный вред, приносимый психическому и/или физическому здоровью регулярно употребляющего их;
7. возможность широкого распространения этих веществ среди населения;
8. потребление указанного вещества не должно быть традиционным в данной культурной среде (иначе в первую очередь необходимо было бы отнести к наркотикам табак и алкоголь).

Препараты конопли.

Сейчас в северо-западном регионе наиболее часто встречается злоупотребление препаратами конопли. К этим препаратам относятся, например, следующие:

1. Высушенная или не высушенная зеленая травянистая часть коно-

пли, которую также называют "марихуана". Это похоже на табак, обычно - светлые зеленовато-коричневые мелко размолотые сушеные листья и стебли. Бывает плотно спрессована в комочки, тогда называется "анаша" или "план".

2. Прессованная смесь смолы, пыльцы и мелко измельченных верхушек конопли ("анаша", "гашиш", "план" или "хэш" - жаргонное название в Петербурге) - темно-коричневая плотная субстанция, по консистенции напоминающая пластилин (но менее пластичная), на бумаге оставляет жирные пятна.

Опиатные наркотики.

Опиатные наркотики (кустарного изготовления и синтетические) занимают второе после производных конопли место по распространенности в нашем регионе. Могут встречаться в необработанном виде:

23. "Маковая соломка" - мелко размолотые (иногда до состояния пыли) коричневато-желтые сухие части растений: листьев, стеблей и коробочек.

24. "Ханка" - застывший темно-коричневый сок маковых коробочек (он же опий-сырец), сформированный в лепешки 1-1,5 см. в поперечнике.

25. "Бинты" или "марля" - пропитанная опиесырцом хлопчатобумажная ткань, становится коричневой, если до пропитки имела светлый цвет. Плотная и ломкая на ощупь.

26. "Героин" и "метадон" - изготовленные в подпольных лабораториях наркотики. Белый, сероватый или коричневатый порошок в виде мельчайших кристалликов, на ощупь напоминает питьевую соду. Обычно горький, если разведен сахарной пудрой - со сладким привкусом.

Кодеин также является опиатным наркотиком, обычно он встречается в виде официальных (т.е. изготовленных фабричным способом) таблеток от кашля и головной боли.

Метадон - синтетический наркотик опиатной группы; производство и любое использование его в России запрещено законом. Строго говоря, метадон не является производным опия, поэтому его правильнее называть "опиато-подобным" наркотиком. С клинической точки зрения зависимость от метадона мало отличается от героиновой или опийной зависимости. Метадону

посвящена отдельная глава.

Опиаты обычно используют инъекционно (вводят внутривенно). Растительное сырье предварительно обрабатывают химическими веществами - органическими растворителями и ангидридом уксусной кислоты, а порошкообразные наркотики просто разводят. Редко солому заваривают в виде чая или глотают "ханку" сухой. В настоящее время появилась - к счастью! - возможность просто вдыхать порошок героина через нос. Не хочу сказать, что я одобряю такой способ наркотизации (все равно злоупотребление не пройдет даром и принесет в итоге неисчислимы несчастья), но по крайней мере таким способом не передаются СПИД, сифилис и гепатит.

Снотворно-седативные средства.

Снотворные препараты сейчас встречаются только в виде официальных препаратов, обычно таблеток. Не все снотворные препараты являются наркотиками в юридическом смысле этого слова, но все снотворные лекарства способны вызывать зависимость (конечно, некоторые из них очень быстро - они-то и включены в Список ПККН) и могут обнаруживать свойства наркотиков.

Наиболее опасными среди снотворных являются производные барбитуровой кислоты (барбитураты) типа барбамила, фенobarбитала и т.д. Но и другие снотворные, даже те, которые продаются в аптеках более или менее свободно (феназепам, радедорм, реланиум, элениум), при длительном употреблении или превышении рекомендованных доз могут породить проблемы - психическую и физическую зависимость. А это значит, принимать таблетки больному придется постоянно и в нарастающей дозе.

Наибольшее распространение из снотворных препаратов среди наркоманов сейчас имеет реладорм. Имейте в виду, в состав реладорма входит циклобарбитал - препарат барбитуратного ряда, и злоупотребление реладормом является настоящей наркоманией.

В настоящее время снотворные принимают преимущественно внутрь. К счастью, внутривенное введение растолченных таблеток теряет популярность среди наркоманов.

Психостимуляторы

Психостимуляторы - довольно разнородная группа веществ, имеющая один объединительный признак: в результате их употребления ускоряется темп мышления (при этом суждения становятся легковесными, поверхностными, менее обдуманными). Часть препаратов этой группы имеет также способность искажать восприятие окружающего, поэтому близко граничит с галлюциногенами. Существуют психостимуляторы растительного происхождения (кока, эфедра, кола), однако у нас они встречаются в основном в виде химических субстанций (порошков) или таблеток.

- Эфедрин - белый порошок с горьким вкусом, кристаллики которого имеют продолговатую форму. Может встречаться в виде раствора в ампулах с маркировкой "эфедрин". Также эфедрин содержится в печально известном препарате "солутан" и в мази "сунореф".

- Псевдоэфедрин и эфедрон - производные эфедрина. В чистом виде у нас не встречаются. Обычно изготавливаются самими наркоманами непосредственно перед употреблением из того, что перечислено пунктом выше (с помощью марганцовки и уксусной кислоты). В этом случае имеют вид прозрачного раствора (жаргонное название "белое", "белый раствор") с запахом уксуса. Вводят внутривенно.

- Фенамин (отечественное название) или амфетамин (международное название) - препарат, встречается как в виде таблеток, так и в виде порошка, а может быть расфасован в капсулы. Употребляют его и внутрь, и внутривенно (что, конечно, рискованнее). Вид и цвет таблеток и капсул разнообразны. Амфетамин и похожие на него вещества могут входить в состав "чудодейственных препаратов на травах для похудения" - будьте осторожны!

- "Экстази", "ХТС" - группа производных амфетамина (метилендиокси-метамфетамин МДМА, метокси-метилендиокси-метамфетамин ММДА и другие - еще длиннее и вычурнее), для которых с рекламными целями выдуманно влекущее имя "экстази". Встречаются в виде разноцветных таблеточек разнообразной формы. Употребляют их только внутрь.

- Кокаин - белый кристаллический порошок, по виду похож на

питьевую соду. Обычно разведен сахарной пудрой или тальком. Попав на язык, вызывает ощущение онемения (как новокаин). Кокаин обычно вдыхают ("нюхают"), иногда вводят внутривенно, предварительно разведя водой. Некоторые производные кокаина нагревают на фольге и вдыхают образовавшийся дым.

Галлюциногены

Более точный термин - препараты, изменяющие сознание, так как иногда они не вызывают галлюцинаций, а искажают самоощущение наркомана. И он чувствует измененным не только окружающий мир, а еще и себя. В группу галлюциногенов также входят очень разные по химическому составу продукты, некоторые из них - натурального происхождения. У наркоманов большинство галлюциногенов носят объединяющее название "кислота" (по-английски "acid").

Что наркотики приносят людям.

Очень часто подростки пробуют наркотик впервые из любопытства или из "солидарности" с компанией друзей.

Люди, употребляющие наркотики сознательно, обычно ожидают двух эффектов.

Первый - получить возможность расслабиться, отвлечься от повседневных, иногда очень непростых, проблем или от трагических событий.

Второй - возможность испытать новые, неизвестные, ощущения, стимулировать воображение, творческие способности.

Именно поэтому лучшей защитой от наркомании является трусливый, дурацкий, нелепый, смешной, упрямый, категорический отказ "попробовать".

Теперь о том, какой вред наносит употребление наркотиков физическому здоровью человека (раньше об этом только и писали). Все наркотики независимо от пути введения в организм в большей или меньшей степени обязательно повреждают:

нервную систему (в том числе головной мозг);

иммунную систему;

печень;

сердце;
легкие.