

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики  
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и социальная педагогика.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е.А. Иванова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков (на примере уголовно-исполнительной инспекции)

Исполнитель  
студент группы 262-об

Н.С. Вергун

Руководитель  
профессор, доктор пед.наук

Н.К. Щепкина

Нормоконтроль

Т.В. Климова

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е. А. Иванова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студентки Вергун Натальи Сергеевны

1 Тема бакалаврской работы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков ( на примере уголовно-исполнительной инспекции).  
утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

2 Срок сдачи студенткой законченной бакалаврской работы \_\_\_\_\_.

3 Исходные данные бакалаврской работы: из зарубежных ученых проблемой девиантного поведения занимались Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Э. Леммерт, Г. Беккер, Н. Смелзер, А. Коэн, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.

В России, такие ученые как Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, изучали различные аспекты девиантного поведения

4 Содержание бакалаврской работы: раскрыты теоретические подходы в исследовании сущности и причин девиантного поведения подростков. Определены цели и содержания психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков. Выявлены склонности девиантного поведения подростков, состоящих на учете в Уголовно-исполнительной инспекции. Разработана, апробирована и оценена эффективность программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях уголовно-исполнительной инспекции.

5 Перечень материалов приложения: в данной бакалаврской работе представлены диаграмма исследования склонности к девиантному поведению подростков, диаграмма агрессии у подростков, таблица программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, таблица результатов исследования склонности к девиантному поведению подростков, таблица результатов выявления агрессии у подростков.

6 Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель бакалаврской работы Щепкина Нэилэ Каюмовна, профессор, доктор пед.наук, декан факультета социальных наук.

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 63 с., 4 рисунка, 3 таблицы, 3 приложения, 37 источников.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ОБЪЕКТ, ПОДРОСТОК, УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНСПЕКЦИЯ, ПРИЧИНЫ, ТИПЫ, ФОРМЫ, ПОДХОДЫ, ПРОФИЛАКТИКА

В работе исследована психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков.

Цель работы- раскрыть теоретико-методологические основы девиантного поведения подростков и выявить пути психолого-педагогической профилактики подростков с девиантным поведением в условиях УИИ.

Основу методологии входит анализ литературы и нормативно-правовых документов, тестирование, педагогическое наблюдение, обобщение педагогического опыта, проектирование, математические методы обработки результатов, опытно-экспериментальная работа.

На основании данных методов было проведено два первичных исследования, выделены проблемы, на основе выделенных проблем была разработана программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, после внедрения программы было повторно проведено два исследования

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков	8
1.1 Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения в психологии и педагогики	8
1.2 Причины, типы и формы девиантного поведения подростков	21
1.3 Цели и содержания психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков	29
2 Практические пути психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков на примере уголовно-исполнительной инспекции	40
2.1 Диагностика склонности к девиантному поведению подростков	40
2.2 Обоснование и апробация программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков (на примере уголовно-исполнительной инспекции)	45
2.3 Оценка эффективности программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков	52
Заключение	60
Библиографический список	62
Приложение А Диагностика склонности к девиантному поведению подростков (А.Н. Орел)	
Приложение Б Диагностика на выявление агрессии Басса-Дарки	
Приложение В Тренинг «Я и мой жизненный путь»	

## ВВЕДЕНИЕ

Ребенок проживает в трудном соотношении собственного содержания миру и направленностям социализации.. Это можно объяснить во-первых, с ритмом и темпом технико-технологических преобразований, предъявляющих к людям новые требования. Во-вторых, информацией насыщенным глубинно воздействующий характера на подростка, у которого еще не выработано точной позиции жизни. В-третьих, это связано с экономическими и экологическими кризисами, которые поразили на сегодняшний день наше общество, в связи с этим у подростков появляется чувство раздражения. Изменчивая социальная, финансовая, идеологическая, экологическая обстановка, которая сложилась в обществе данное время, определяет рост разнообразных отклонений в развитии личности и поведении подростков. Особое волнение вызывает не только высокая тревога и прогрессирующая отчужденность, тревожность, а так же духовная пустота подростков, но и их жестокость, агрессия и циннизм. Более остро данный процесс проявляется на рубеже перехода во взрослое состояние - в подростковом возрасте.

У подростков на основе приведенных обоснований, происходит развитие чувства протеста, и вместе с тем происходит рост их индивидуализации, ведет к эгоизму. Дети в подростковом возрасте больше других возрастных групп страдают от непостоянной финансовой, экономической и моральной ситуации в стране, утратив сейчас ориентацию в ценностях и идеалах, а так же разрушение и не создание новых ценностей и идеалов.

Большое количество подростков вовлекаются в такие формы поведения, как воровство хулиганство, избиения, кражи, угон автомашин, наркомания, бродяжничество, а так же сексуальные девиации и многие др. Из этого можно сделать вывод такие формы поведения являются высокой степенью риска, как для общества так и для самого подростка. Прогрессирующий рост девиантного (в том числе криминогенного) поведения подростков нужно относить к одной из наиболее опасных социальных болезней в обществе в настоящее время.

Одно из важным и актуальным направлением является профилактика различных форм девиантного поведения

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-№ 120 от 24.06.1999 г., важным социальным заказом общества считается воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из главным направлений в психолого-педагогической деятельности.

Такие зарубежные ученые как : Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер А. Коэн, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др. занимались проблемами профилактики и преодоления разных проявлений девиантного поведения.

В России, такие ученые как Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, изучали различные аспекты девиантного поведения

Данными учеными разработаны концепции и теории, которые рассматривают девиантное поведение как один из результатов социальных процессов, трудном взаимоотношении между личностью и обществом

Объект: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков.

Предмет: Пути психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в уголовно-исполнительной инспекции.

Цель исследования: Раскрыть теоретико-методологические основы девиантного поведения подростков и выявить пути психолого-педагогической профилактики подростков с девиантным поведением в условиях УИИ.

В процессе изучения выбранной темы мы определили следующую гипотезу исследования: После внедрения программы профилактики девиантного поведения подростков произойдет снижение у подростков уровня девиантного поведения.

Задачи:

1 Раскрыть теоретические подходы в исследовании сущности и причин девиантного поведения подростков;

2 Определить цель и содержание психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков;

3 Выявить склонность девиантного поведения подростков, состоящих на учете в УИИ;

4 Разработать, апробировать и оценить эффективность программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях УИИ.

Методы исследования: анализ литературы и нормативно-правовых документов, тестирование, педагогическое наблюдение, обобщение педагогического опыта, проектирование, математические методы обработки результатов, опытно-экспериментальная работа.



# 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## **1.1. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения в психологии и педагогике**

В литературе психологии и педагогики характеризуют действия и поступки детей и подростков, которые не соответствуют общепринятым правилам и нормам, для этого идет употребление понятия «правонарушения», «противоправные действия», «девиантное поведение» [11].

Ученные дали определение девиантному поведению. Они определяли девиантное поведение как отклоняющееся поведение, т. е. как отдельные поступки или система действий, противоречащих общепризнанным в обществе правовым или нравственным нормам [1].

Философия и этика трактует поступок как высоконравственная деятельность, которая рассматривается с точки зрения цельности мотива и его результатов, намерений и практических целей дел и средств, т. е. целостность внешних проявлений отношения к тем явлениям и предметам, которые окружают человека, его внутреннее психическое состояние, которое обуславливает как внешними, так и внутренними психологическими и социальными причинами проявления отклонений [4].

Психологи рассматривают поступок как сознательное действие, как акт нравственного самоопределения человека, в котором он заявляет себя как личность в своем отношении к другому человеку, к самому себе [1].

Так же вместе с положительными и нравственными действиями существуют и отрицательные, аморальные действия или проступки, которые выступают нарушениями правил этики и нормам морали.

С точки зрения юристов, проступок - это посягательство на государственный или общественный порядок, на права и свободы людей, на разные формы собственности (личной либо государственной), и он представляет собой противоправное, виновное деяние либо бездействие [1].

Поступок в отклоняющемся поведении имеет возможность проявляться в виде действия или бездействия человека, выражаться в отношениях к чему либо или словах, в виде взгляда, жеста, смыслового подтекста, тона речи, а так же в виде деяния, направленного на преодоление каких-то преград или ограничений и т. д.

При таком многообразии выражения и проявлений поступка как части, единицы общественного поведения само поведение человека может быть охарактеризовано как более многогранное, различное и разностороннее [18].

Поведение ребенка выступает не только как сложный комплекс видов его социальных проявлений, с помощью которых опредмечивается находящая вокруг его природа, однако и как общение, и как фактическое взаимодействие с людьми в разных социальных структурах.

Как утверждал Б.Г. Ананьев, что на всяком уровне и при любой трудности личностного поведения существует взаимозависимость между: а) информацией о межличностных отношений и людях; б) саморегуляцией и коммуникацией действий человека в процессе общения; в) преобразования внутреннего мира самой личности. Все это нужно учесть при характеристике и оценке отклоняющегося поведения подростков, при определении обстоятельств и причин его обуславливающих.

Так же нужно подметить то, что поведение охватывает все действия человека в целом как особый вид взаимодействия с находящейся вокруг средой.

В подростковом поведении присутствует внутренний план действия, в котором имеют быть проявления сознательно выработанная цель деятельности и намерения, а так же прогноз ожидаемого и сам результат. Поведение подростка выступает как целостность мотивационно - ценностной и операциональной сторон деятельности человека [23].

Социально - педагогические характеристики отклоняющегося поведения детей и подростков, его содержание и структура в научной литературе неоднозначно характеризуются и имеют неоднозначную оценку [24].

Ученные отклоняющееся поведение рассматривают как несоответствие поступков и действий подростка которые предъявляются ему социальными требованиями, этическими правилами и нравственными нормами нормам, Так же ученые в отклоняющемся поведении наблюдали «анормальное» поведение с точки зрения нормативно-значимого фактора, т.е отступление от существующих правовых норм, их нарушении [33].

В отклоняющемся поведении можно увидеть трудноразличимую границу между отклонениями от закона и нравственной нормы и объясняют его как нарушение нравственных норм и своих обязанностей этики, и с обратной стороны, и как нарушение закона (воровство, хулиганство, грабеж),но отсутствие у подростка уголовной ответственности из-за малого возраста, с другой стороны [35].

В литературе выделяют четыре варианта отклоняющегося поведения это характеризуется дифференцированным подходом к характеристике самого отклоняющегося поведения.

первый подход - отклонения, не являются общепринятым нарушением норм этики. Например поведение, которое не соответствует соответственное возрасту при нормальном психическом развитии;

второй подход - нарушения норм общественности, не будет являться правонарушениями. В пример можно привести эгоистическое а так же жестокое отношение, жадность, замкнутость, недоверие к другим людям. Если их не преодолеть, то это приведет к правонарушению;

третий подход - преступления, т. е. то поведение, которое нарушает правовые нормы, статьи уголовного и административного законодательства;

четвертый подход. Как говорил Л.М. Зюбин, отклоняющееся поведение, в большой степени объясняет патологическими причинами заболеваниями. Оно имеет возможность быть у психически нездоровых подростков с чертами личности, у невротиков, у психически больных людей [33].

Таким образом можно из вышесказанного сделать вывод, то девиантное поведение это такое поведение которое не соответствует общепринятым нормам и правилам общества

В зависимости от того, чему придается основной смысл в рамках той или иной теории, ориентируются основные причины этого поведения. Поэтому и осуществляется классификация концепций причин девиантного поведения. Она строится в соответствии концепции, которая делает акцент на психологических факторах, а так же и в соответствии социологические концепции, которая объясняет девиантное поведение исключительно социальными факторами [24].

Биологический подход. Ученные считали что причина и природа девиантного поведения имеет давнюю историю. Итальянский врач-психиатр Ч. Ломброзо доказывал связь между преступным поведением и анатомическим строением человека. Он ввел понятие «врожденный преступник». «Врожденного преступника» можно определить по физическим, анатомо-антропологическим показателям, которые включают в себя выдвинутую вперед нижнюю челюсть, редкую бороду, приросшие мочки уха, сплюснутый нос, низкий лоб и т.п [30].

В XX в. Все так же осуществлялось объяснение девиантного поведения с биологической стороны У. Шелдон доказывал связь между формами поведения и типом физического строения человека.

Результатами генетического исследования У. Пирс сделал вывод, что присутствие лишней Y-хромосомы у лиц мужского пола определяет предрасположенность к криминальному насилию.

Айзенк Х. изучал людей которые находятся в местах заключения, и сделал вывод, склонность к совершению преступлений имеют люди экстраверты.

Концепция биологического подхода девиантного поведения непопулярна в настоящее время. Нужно отметить, что это не популярность биологического подхода объясняется тем, что большинство ученых предпочитают отдавать социологическому подходу, объясняя природу и детерминации девиантного поведения.

Социологический подход. Такие ученые Ж. Кетле, Э. Дюркгейма, Д. Дьюи, П. Дюпати, М. Вебера, Л. Леви-Брюля и др. обнаружили связь отклоняющегося поведения с социальными критериями существования людей.

Делая анализ статистики разных проявлений аномалий таких как проституция, самоубийств, преступности, самоубийств, проституции, Э. Дюркгейм выяснил что число аномалий в поведении человека возрастает в период войны, социальных потрясений и экономических кризисов. Объяснения Э. Дюркгейма дало опровержение теории «врожденного» преступника [34].

Так же ученые - социологи объяснили, что существует связь девиантного поведения и социально-экономическими условиями существования человека в данном обществе

В частности Э. Дюркгейм, считал, будто некоторый наилучший уровень девиаций неизбежно присущ обществу в котором живет человек. Он считал, что нужно беспокоиться не о ее искоренении, а о поддержке данного оптимального уровня, предостерегая только «всплески» и рост разных форм девиантного поведения.

Первым социологическим разъяснением девиации предложил в 1897 году Э. Дюркгеймом в концепции аномии. Он употреблял данную концепцию в своем классическом исследовании сущности самоубийства.

В рамках социологического подхода нужно отметить интеракционистскую направленность и анализ структур. Интеракционистская направленность откладывает отпечаток а исследованиях Ф. Танненбаум, И. Гоффман, Э. Лемерт, Г. Беккер. Главным положением здесь считается тезис, сообразно тому, что девиации никак не свойственно внутреннему социальному поведению пресущее данному человеку, исходя из этого нужно дать социальную оценку определенного девиантного поведения.

Девиация определена возможностью определенной группы общества оказывать влияние другим стратам (слоям) конкретные стереотипы. Делая анализ причин происхождения девиантного поведения идет изучение процессов, явлений и факторов, которые влияют и определяют на объяснение статуса

девиантности поведения и статуса девианта индивидам, т.е. исследованием каким образом вырабатывается отношение к людям как к девиантам.

Из анализа направлений можно выделить причины девиантного поведения.

Культурологическое. Когда причиной девиантного поведения будут считаться конфликтные ситуации между субкультурными нормами и господствующей культуры. Индивиды одновременно вступают в различные народные, политические, социальные, и другие группы которые не совпадают с противоречащими ценностями. Это обстоятельство считается объективной основой для девиантного поведения. Этому объяснению придерживаются такие ученые как С. Селлин, С. Турк;

Сложилось в рамках конфликтной теории. Данной теории придерживаются такие ученые как К. Маркс, Р. Квинин, И. Тейлор, П. Уолтон и Д. Янг. Девиантное поведение в конкретном случае станет выступать итог противодействия общепризнанным нормам капиталистического общества и обусловлена социально-экономической природой капитализма;

Теория «социальной аномии». По мнению Р. Мертона, девиация определена аномией как рассогласованностью между провозглашенными дайной культурой целями и институционализированными средствами их достижения.

Отечественные ученые объясняют проблемы девиантного поведения в двумя причинами, с одной стороны норы требования не совпадают нормами требований с жизненными, и с другой стороны требования жизни не соответствуют требованиям жизни интересам данной личности.

Противоречия вызваны развитию общества. Вероятно, главное будет считаться противоречие между мобильностью и стабильностью общества как системы. С одной стороны общество будет направлять индивида на конформное поведение, что будет считаться условием социальной стабильности, объективно будет требовать от него инициативности, т.е. выхода за рамки общепринятых стереотипов. Исходя из этого социализация личности всегда будет включена в себя как конформное, так и неконформное поведение.

Ученные считают, что основной предпосылкой всех социальных отклонений служит социальное неравенство. Социальное неравенство вызывает противоречие между сравнительно равномерно растущими потребностями и неравномерными возможностями удовлетворения их в зависимости, к какой социальной группе относится личность, какой социальный статус эта личность имеет.

Следующий подход - психологический. Психологические школы по-разному объясняют проблемы и причины возникновения отклонений в поведении.

Вслед за В. Скоттом попытки разобраться в критериях нормы психического развития, которые употребляются западноевропейскими и американскими учеными, то наиболее популярным, выступает способность субъекта к адаптации в обществе. Критериями адаптивности в западной психотерапии и психотерапии считается наиболее универсальным и в то же время высшим. Адаптация, отечественные психологи рассматривают психического развития как один из аспектов, которое порой теряет для личности свое ведущее смысл.

Данное понимание подразумевает включение в круг критериев общепризнанной нормы не как успешную адаптацию к социальной среде, но и прогрессивное, хотя и неритмичное развитие творческих способностей, которые связаны с процессом формирования личности. При таком подходе в данном процессе должны быть выделены качественные новообразования [13].

Оценка общепризнанной нормы и аномалии в контексте развития требует знакомства с общими принципами развития при особенном отношении к личности» К этому выводу приходит М. Герберт. Организующее ядро личности М. Герберт признает «Я-концепцию», качество которой будут рассмотрены как ключ к нормальной адаптации. Данная концепция включает как «положительную» интеграцию личности гармоничную «Я-концепцию», так и относительную автономию, смысл которой есть способность к независимому, самостоятельному поведению. Относительная автономия связывается с формированием коммуникативных возможностей и в полной уверенностью в себе т.е. положи-

тельной самооценкой на их основе. М. Герберт, свою очередь, рассматривает низкую самооценку и неуверенность в себе, как источники нарушения аномалий развития и адаптации человека.

Понятие девиантное поведение, сформировано в русле гуманистической психологии, которое выходит за рамки обычного понимания адаптивного критерия и согласуя со всем рядом представлений отечественной психологии о принципиальной роли отношения к себе и самосознания в формировании личности.

Главным источником отклонений в психоанализе традиционно считается неизменный конфликт между бессознательными влечениями, образующими в своей депрессивной и вытесненной форме структуру «Оно», и социальными ограничениями естественной активности ребенка, которое образуется в интернализованной форме структуру «Я» и «сверх-Я». Обычное формирование личности подразумевает наличие положительных защитных механизмов, которые уравнивают сферы бессознательного и сознательного.

Формирование личности в случае невротической защиты, идет принятие аномального характера. Самые видные неопрейдисты категорически отказались от представлений о сексуальной этиологии конфликтных ситуаций.

Такие ученые как К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан наблюдали причины отклонений в недостатке эмоционального контакта, в связи недостатка теплого общения с матерью в первые годы жизни. Э. Эриксон отрицает роль отсутствия безопасного чувства и доверия в первые годы жизни. Совсем другого мнения был у А. Адлера. Он считает, что с появлением младенца также появляется два базовых чувства:

- а) стремление к совершенству и чувство неполноценности как компенсация этого чувства;
- б) социальное чувство общности и стремление к установлению значимых социальных отношений:

Формирование социально важных способностей ведет к развитию чувства собственной ценности, это предполагает чувство доминированности общности



над индивидуалистическим стремлением к преимуществу. В случае когда происходит компенсация на бесполезной стороне жизни идет трансформация чувства неполноценности комплекс неполноценности, который составляет основу невроза, или в обратную сторону этого комплекса так называемый «комплекс превосходства», который может проявляться в ригидной позиции «вундеркинда», который не готов к равноправному общению со сверстниками. Так же А. Адлер видит корни отклонений не как в самих комплексах, а в индивидуальной неспособности установить адекватный контакт с окружающей средой. Возникновение данной особенности имеет возможность превратить исходный комплекс в позитивное развитие личности.

Адлер А. выдел структуру семья как важный фактор формирования личности. Разное состояние ребенка в данной структуре. Различное положение ребенка в этой структуре и соответственный тип воспитания, которое оказывают значительное, а част главное воздействие на появления девиантного поведения. К примеру А. Адлер считал, что гипперопека, приводит, к развитию, инфантильности, мнительности и неполноценности.

Зарубежные психологии Канады и Соединенных Штатов Америки, такие как Е. Марш и Е. Тердал придерживались поведенческому подходу как осмысления девиантного поведения. Они делали упор, что генезис девиантного поведения в данном подходе переносится на неадекватное социальное научение. Этот подход придерживается эмпирического характер и в следствии этого делает упор на возможное устранение путем создания положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения.

Кароли П. изучал проблему саморегуляции у детей. Изучая девиантное поведение П. Кароли выходит за рамки поведенческой, ситуативной, парадигмы. Он уделял на личностно опосредованный характер саморегуляции.

Он выдел способности которые влияют на развития ребенка. Во-первых понимание «дальней» и «близкой» во времени и в пространстве стимуляции. Во-вторых создание внутренней картины мира. В-третьих действовать в согласии с личным способом кодировки предпочтения и информации.

В противовес поведенческого подхода объяснение девиантного поведения исследует экологический подход. Он объясняет отклоняющее поведение как следствие неблагоприятного воздействия социальной среды на ребенка.

Субъект в данном подходе является ребенок который нарушает в той или иной мере, а так же ребенок так же является объектом нарушающих действий со стороны социальной микросреды. Оптимизацией данного взаимодействия является коррекция. В следствии коррекции происходит изменения позиций и научения ребенка навыкам сотрудничества.

Халаган Д., Кауфман Дж. в 1978 году выделили психодидактический подход. Этот подход акцентирует внимание на учебных неудачах ребенка в следствии чего происходит в развитии человека различные отклонений. Ученые данного направления исследовали индивидуальный подход в обучении и возможности самовыражения в учебной деятельности личности.

Исследователи современной психологии развития выделяют гуманистический подход, который оценивает отклоняющее поведение как последствие потери ребенком согласованности своих собственными чувств и неспособность найти самореализацию и смысл в сформировавшейся контрактах воспитания. Исследователи данного подхода делают упор на возможность изменения отклоняющего поведения путем создания специфического для этого направления взаимодействия учителя и ребенком, П. Роблок считал, что доверительная и теплая атмосфере по-другому в учебной ситуации ввести ребенка, без традиционной дидактического расхождения игнорирования интересов и позиций ребенка.

Ученые западной психологии для диагностики и определения отклонений использовался эмпирический подход. Данный подход содержит феноменологической классификации, чисто эмпирической, где каждый симптомокомплекс в поведении различий приобретает свое название как аутизм, депрессия, виктимность. В данном подходе ученые попытались сблизить психологию и психиатрию и вследствие этого используют понятие синдрома который описывает типы отклонений как устойчивое в структуре личности образования.

В работе Д. Халагана и Дж. Кауфмана для классификации разных форм отклоняющегося поведения, путем факторного анализа описания данных элементов девиантного поведения были разработаны типы аномалий.

Первый тип нарушения поведения. Он включает такие проявления как деструктивность, наглость, непослушание, деструктивность, безответственность, вспыльчивость, ревность, путаность и навязчивость.

Второй тип нарушения личности. Данный тип включает чувство неполноценности, избегание общения, развитое самосознание, плаксивость избегание общения, тревожность и т.д.

Третий тип незрелость этот тип включает в себя неуклюжесть, рассеянность, неуклюжесть, нервный смех, пассивность и др.

Четвертый тип асоциальные тенденции. Данный тип включает в себя преданность асоциальным группам, прогулы, наличие плохих товарищей.

В предоставленной классификации нет общих критериев ни для различения обстоятельств и следствий этих отклонений ни для выделения типов отклонений в психическом развитии. Традиционные отечественные методологи с критикой воспринимают схемы, которые призывают рассмотрения аномалий личности ребенка в социально развивающейся жизнедеятельности, обусловленной сменой отношений ребенка к окружающей его социальной действительности. Например прямо противоположные тенденции в формировании личности, зависят от своего предметного наполнения и времени проявления. Так же у госпитализированного ребенка, тревожность вовсе не говорит об отклонении, а наоборот повышает чувствительность ребенка, и успешное формирование личности можно достигнуть путем к правильного социального взаимодействия в ролевой игре. В том числе прогрессивным может быть неподчинение родительскому авторитету или непослушание.

Формированию личности свидетельствует о вполне нормальном кризисе совокупность аномальных симптомов негативизма, упрямства, своеволия и т.п. свидетельствует о вполне нормальном кризисе. Абсолютно негативный и за-

тяжной характер данного кризиса может свидетельствовать о возникновении отклоняющегося поведения.

Таким образом ученые выделяются такие подходы изучения девиантного поведения как биологический подход, поведенческий подход, психологический подход, социологический подход. В данных подхода ученые по своему объясняли происхождения природы и детерминации девиантного поведения.

## **1.2 Причины типы и формы девиантного поведения подростков**

Исследователи отклоняющегося поведения особое внимание уделяется изучению причин и условий, а так же мотивов, которые способствуют развитию отклонению в поведении подростка, а так же возможности его преодоления и предупреждения. Огромную роль происхождения отклоняющегося поведения играют недостатки нравственного и правового сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально - волевой сферы.

В детском и подростковом наблюдаются первые проявления отклонений в поведении. Данные отклонения объясняются низким уровнем развития интеллекта, незавершенное развития личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентации. Данное поведения у детей и подростков является средством самоутверждения, которое выражается протестом против действительной несправедливости взрослых.

Достаточно хорошее знанием нравственных норм может сочетаться отклоняющемся поведением. В настоящее время происходит рост детей группы риска.

Ученные по разному объясняли причины роста детей группы риска. Такие ученые как А.Е. Личко, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Л. Пожар, Х. Ремшмидт, Т.П. Шилова объясняют рост детей группы риска, причиной нарушения в становлении, формировании и развитии личности.

Филонов. Л.Б считал причиной роста детей группы риска, влияние социокультурных особенностей , образа жизни семьи и семейных отношений;

Так же А. Бандура, М.И. Буянов, А.И. Захаров, М.И. Лисина, А.Е. Личко, Г.М. Миньковский, В.А. Петровский, Т.Н. Счастливая; Ю. Хямляйнен, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др. считали причины роста детей группы риска характерологическое и личностное изменение, которое обусловлено взаимодействием с окружением.

Дольто Ф., Сагатовская Л.С., Фельдштейн Д.И., Филонов Л.Б., Эрикссон Э., видели причины в выраженном протекании кризиса у подросткового кризиса.

Петровский А.В., М.В. Розин считали, что членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых группах антисоциальных норм являются причиной повышения детей группы риска.

Целуйко М.В связывал рост детей группы риска с влиянием средств массовой информации и низкопробной в современности кинопродукции (особенно западных боевиков). Так же одной из причин роста детей группы риска М.В. Целуйко считал пропаганду сексуальной распущенности влияние компьютерных игр.

Большое количество исследователей, а именно М.И. Буянов, А.И. Захаров, А.Е. Личко, Л. Пожар к наиболее распространенным причинам возникновения девиаций относили негативную социальную ситуацию развития ребенка и комплекс его психологических свойств

Данное сочетание В.Ф. Пирожков рассматривал в криминальной психологии как механизм преступного поведения. Иным механизмом девиантного поведения подростков будет осуществляться деформация личности в результате нарушенных социальных взаимоотношений взрослых со сверстниками.

Ремшмидт Х. отмечает, что отклонения в поведение подростков нередко часто связано с конкретным окружением и типом ситуаций.

Не смотря на все вышеперечисленные причины отклонения в поведении подростков, так же встречаются:

причины, которые связаны с психофизиологическими и психическими расстройствами. Например заболевания ребенка; стрессовые жизненные ситуации; генетическая предрасположенность и т.д.

причины, связаны с социальным и психологическим характером. Например желание обратить на себя внимание; неполные семьи; влияние улицы; много свободного времени и т.д.

причины, связанные с возрастными кризисами. И.А. Невский говорил, что отклонения у подростков вызываются не тождественными личностными конструктами, а особенностями, предрасполагающими к формированию тех или иных девиантных или делинквентных элементов в поведении подростков.

Майсак Н.В. исследовал личностные особенности подростков с девиантным и нормативным поведением. Он считал, что они сходны в основных своих характеристиках, например в уровне напряженности, повышении экстравертированности, эмоциональной возбудимости, которые связаны с началом подросткового кризиса. В то время как подростку с нормативным поведением характерны социальная неустойчивость, операциональная напряженность, эмпатия, коммуникабельность, ориентация на социальные нормы и ценности, интеллектуальность, а также позитивный образ родителей, свидетельствующий о положительно окрашенных взаимоотношениях подростка в семье.

Ученые считали что подросток с девиантным поведением имеет ряд особенностей, а именно негативную психическую напряженность; акцентуированную готовность к риску; психическую ригидность; выраженную ориентацию на нормы девиантной подростковой группы; непредсказуемость поведения; высокую агрессивность.

Индивидуальные особенности подростка с девиантным поведением создают особую напряженность, которая поддерживает составляющие относительного «личностного комплекса». Проявление и закрепление специфических индивидуальных особенностей подростка с девиантным поведением будет зависеть от позиций конфронтации в отношениях с родителями и частотности возобновления отклоняющихся форм поведения.

Большое влияние на подростка оказывает его окружение. В этом возрасте ребенок сильно восприимчив ко всему новому и быстро вовлекается во что то новое.

Отечественные и зарубежные ученые разделяли отклонения в поведении на: отклоняющееся (девиантное) поведение; преступное (криминальное); делинквентное (допреступное) поведение; аморальное (безнравственное) поведение.

Эти разновидности девиантного поведения выделяются с учетом особенностей взаимодействия индивида с реальностью, механизмам возникновения поведенческих аномалий [18].

Личность которая совершила преступление называют криминальной. Например убийства, изнасилования, бесчеловечные поступки.

Правонарушительное или противоправное действие которое не несет за собой уголовной ответственности называется. Немецкие ученые в понятие «делинквентность» включали все случаи нарушения норм и правил, которые предусмотрены в уголовном кодексе, а именно юридически наказуемые деяния [11].

Отечественные ученые считали делинквентность такую личность, которая совершила преступление [24, с. 89].

По мнению А.Е. Личко делинквентное поведение которое включает в себя не большие общественные действия, которые не влекут за собой уголовной ответственности. Например школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми и т.д.

Но В. Ковалев наоборот делинквентное поведение относит к «криминальному».

Исходя из этого в подростковом возрасте девиантное поведение нужно разделять на два типа :делинквентное и неделинквентное.

Существует еще одна точка зрения, которая делинквентность определяет как провинность, склонность, психологическую тенденцию к правонарушению.

Делинквентными считаются такие свойства поведения, как агрессивность, лживость, прогулы школы, бродяжничество, крайнее непослушание, враждебность к учителям и родителям, жестокость к младшим и животным, дерзость и сквернословие [23, с. 56].

Вышеперечисленные качества относятся к аморальным, а именно которые противоречат нормам этики и общечеловеческим ценностям. Исходя из этого наблюдается характерная трудность в отграничении делинквентных и аморальных поступков.

Криминальное и делинквентное поведение по многим характеристикам рядоположены. Отличительная особенность между этими понятиями заключается в том, что преступное и делинквентное поведение будет носить носят антисоциальный характер, аморальное - асоциальный. Аморальное поведение, отражает аномалии характера и предрасполагает к совершению делинквентных и криминальных проступков [2, с. 567].

Так же по мимо вышесказанной классификации существует еще одна классификация, которая выделяет следующие формы отклоняющегося поведения: асоциальное (аморальное, деструктивное, политическое преступление), делинквентное (криминальное) и паранормальное.

По мимо этого существует еще одна обобщенная классификация, которая выделяет такие типы девиантного поведения как: преступность, алкоголизм, употребление наркотиков, проституция, самоубийство. Данные типы относятся к болезненным проявлениям, так и к нормальным, и даже оставаться без внимания, если общество относится к ним терпимо (как, например, к абортам и гомосексуализму в различных культурах, в разные эпохи).

Появившийся термин «аддиктивное поведение» обозначает злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость, а аутоагрессивное поведение направлено на самого себя, связано с психическими заболеваниями или сильными душевными расстройствами и определяется как суицид [6, с. 256].



Беличева С.А. среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Ею выделяется докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не стал объектом преступления, и криминогенные проявления - асоциальное поведение преступной ориентации [5, с. 365].

По мнению В.В. Ковалев существует 10 основных вариантов отклоняющегося поведения:

уклонение от учебной и трудовой деятельности. У школьников отказ от учебы, систематическое невыполнение заданий, прогулы частично объяснялись пробелами в знаниях, которые делали невозможным дальнейшее продолжение учебы;

систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;

антиобщественные насильственные действия. Они выражаются в агрессии, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и тому подобных действиях;

антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве;

антиобщественные действия сексуального характера. Этот вариант отклоняющегося поведения выражается в совершении циничных, непристойных действий сексуального характера, направленных обычно на лиц противоположного пола;

злоупотребление алкоголем;

употребление наркотических и токсических веществ;

уходы из дома, бродяжничество;

азартные игры и др.

По мнению А.Е. Личко существуют следующие формы проявления нарушений поведения: делинквентное поведение, побеги из дома и бродяжничество, ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение [5, с. 566].

Таким образом, подростковому возрасту также присущи различные типы нарушенного поведения. Необходимо выделить делинквентные действия, распространенные среди несовершеннолетних - наркомания, токсикомания, алкоголизм, угон автотранспорта, побеги, домашние кражи, хулиганство, подростковый вандализм, агрессивное и аутоагрессивное поведение, сверхценные увлечения, а также типично подростковые девиации, встречающиеся только при психопатологическом типе - дисморфомания, дромомания, пиромания, гебоидное поведение.

Существующие критерии девиантного поведения неоднозначны. Латентные правонарушения (безбилетный проезд, нарушение правил уличного движения, мелкие кражи, скупка краденого) могут остаться без внимания.

Однако быстрые изменения в поведении подростков, когда потребности личности не соответствуют предложению; происходит снижение ценностного отношения к себе, своему мнению и телу; подросток негативно относится к институтам социального контроля; не терпеливо относится к педагогическим воздействиям; ригоризм в отношении к наркомании, проституции, бродяжничеству, попрошайничеству, связанный с особым виктимным опытом; правонарушения служат наиболее устойчивыми признаками девиантного поведения. Не смотря на все обстоятельства не допустимо навешивать ярлык девиантности на некий вид поведения.

Итак, поведение отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития называется девиантным. Так же девиантным поведением стоит считать поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя.

Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Типологизация девиантного поведения связана с трудностями, поскольку любые его проявления можно считать как девиантным, так и недевиантным: все определяется нормативными требованиями, на основе которых они оцениваются.

### **1.3 Цели и содержание психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков**

Такие ученые И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.Г. Визель, уделяли внимания проблемам психолого-педагогической коррекции девиантного поведения. Е.К. Грачева, В.П. Кашенко, Г.И. Россолимо, Г.Я. Трошин, А.Ф. Лазурский, А.В. Владимирский, Н.В. Чехов и др. так же занимались проблемами коррекции девиантного поведения.

Основной из основных задач профилактики на раннем этапе девиантного поведения подростков считается коррекция и предупреждение социальной дезадаптации подростков и социальных аномалий считается итогом негативного социального развития т.е. социопатогенеза который обуславливал различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

Для общей профилактики характерно:

Создание благоприятных социально-экономических условий;

Создание благоприятных социокультурных условий;

Создание благоприятных социально-педагогических условий;

Помощь семье;

Осуществление всех типов общеобразовательных учреждений воспитательных функций;

Снабжение полноценного развития интересов и способностей у подростков;

Занятость общественно - полезной деятельностью во внеурочное время.

Осуществление специальной профилактики происходит благодаря коррекционно-реабилитационных мер, которые направлены на девиантных подростков, детей группы риска, несовершеннолетних правонарушителей.

Использованию различных мероприятий психолого-педагогической поддержки. Социально-правовой помощи подросткам. Защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды.

Благодаря тесном взаимодействии учебных заведений, досуговой среды, семьи и общественных организаций осуществляется профилактическая работа.

Благодаря коррекционно - педагогическая деятельность осуществляется: выявление девиантных подростков. Диагностика условий и причин отклонений в развитии и поведении подростков. Определение своеобразия формирования личности. Определение особенностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Разработка общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению отрицательных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Для преодоления и предупреждения отклонений в поведении необходимо: нейтрализовать негативное влияние социальной среды. Ограничить отрицательное воздействие социальных факторов таких как неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения.

Из анализа педагогического опыта и научных исследований можно сделать вывод, что радикальные меры такие как лишение родительских прав, расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа не всегда приводят к ожидаемому результату, они могут наоборот устранить проблему, а наоборот, только усугубить её.

Исходя из этого, организуя коррекционно - педагогическую деятельность с подростками у которых присутствуют различные виды девиаций необходимо уделять внимание социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения подростков, а так же учитывать силы влияния средовых факторов на развитие личности

Буйневич Т.В. в своем исследовании выделил группы причин которые влияют на отклоняющее поведение подростков. Данная группа причин определяет направления коррекционной и профилактической работы с этой категорией подростков.

Первая группа: причина девиантного поведения. Индивидуальные особенности, такие как различные отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, специфические особенности интеллектуального развития, характерологические особенности, достигающие степени выраженности акцентуации и психопатии, в конкретной ситуации, приводят к дезадаптации, в виде преступного поведения.

Естественная форма коррекционной и профилактической работы - Направление к психотерапевту, психиатру, клиническому психологу, организация системы медико-психологических воздействий является естественной формой коррекционной и профилактической работы .

Вторая группа: несформированность нравственных представлений, неумение контролировать свое поведение с помощью внутренних норм, но с сохранением критичности по отношению к себе к примеру «Я знаю, что я плохой, но я хочу быть лучше». Центр профилактической работы - воспитание, в том числе родителей и воспитателей детского сада, хотя процесс воспитания - явление мало контролируемое.

Третья группа: отклоняющееся поведение - типично подростковая реакция на неправильное поведение взрослых, родителей и учителей. В основе - повышенная чувствительность к любым внешним оценкам, максимализм, утрированное чувство справедливости, обидчивость, мстительность, уязвимость подростков, т.о. главная причина - отсутствие правильных знаний о подростковом поведении у взрослых. В центре профилактической работы - обучение педагогов и родителей.

Четвертая группа: причина девиантного поведения - специфические особенности самосознания и сознания подростков. Данные особенности имеют собственную систему ценностей, норм, правил, не похожих на таковые у взрос-

лых. Несмотря на постоянный внешний конфликт, они уверены в своей правоте. Большинство психологов считает, что подобное поведение имеет в своей основе неудовлетворенную потребность в положительной оценке со стороны окружающих например «Я хочу, чтобы меня любили». Центром профилактической работы является организация системы психологических воздействий для преодоления разрыва между самооценкой и внешней оценкой, формирование адекватного самовосприятия.

Пятая группа: отклоняющееся поведение подростков - считается естественной формой поведения в данном возрасте. Потребность в самопрезентации, в групповом поведении, агрессивном экспериментировании - это врожденные формы поведения, которые нельзя блокировать. Единственный выход - переориентация инстинктивной деструктивной энергии на социально приемлемые формы поведения. В психологии есть разные названия для обозначения потребностей, возникших на этой основе. Это и потребность в социально-значимой деятельности, т.е. той деятельности, которая рассчитана на получение оценки взрослых, и потребность в рисковом поведении: потребность в острых ощущениях, эмоциональном насыщении и др. Главная форма профилактики - отвлечение ребенка от опасных форм поведения, привлечение его к социально одобряемым действиям [18].

Вопросы сущности и содержания коррекционной работы с девиантными подростками, процесс определения, ее основных компонентов и ведущих направлений деятельности, особенности проведения диагностики и технологии коррекционного процесса являются предметом изучения научных отраслей психологии и педагогики. В научной литературе в настоящее время отсутствуют системные изучения коррекционно-педагогической деятельности, не ведется пока целостного изучения взаимосвязи между коррекционной деятельностью и единым педагогическим процессом.

Для выяснения сущности в коррекционно-педагогической деятельности с подростками которые проявляют формы девиантного поведения. Нужно взять

во внимание научные понятия профилактики, коррекции, психолого-педагогической воздействию, совместная деятельность и др.

Исправление в частичной или полной мере недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы психолого-педагогических приемов и мероприятий называется коррекцией.

В психолого-педагогическом воздействии, которое не сводится к тренировочным упражнениям, коррекция рассматривается как направление на ликвидацию отдельно взятого дефекта, а так же подразумевает воздействие на личность ребенка в целом.

В определенной литературе такое понятие как коррекция объясняется как система специально подобранных психолого-педагогических мероприятий, которые направлены на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей, которые в свою очередь с ориентированны на исправление не только отдельных нарушений, особенно проявлений девиантных форм поведения, а так же и на формирование личности всех категорий аномальных детей.

Основной целью профилактического процесса считается уменьшение частоты проявления форм отклоняющего поведения подростками.

Профилактика считается как путь или способ преодоления и ослабления девиантных форм поведения с помощью формирования соответствующих необходимых для жизни качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности учащихся таких как учебная, трудовая, игровая деятельность.

Исходя из этого, психолого-педагогическая профилактика - это не простое психологическое и социально-педагогическое явление, которое охватывает весь образовательный процесс а именно обучение, воспитание и развитие, это в свою очередь выступает как единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

В связи с этим диагностика - коррекционной, коррекционно-развивающей, коррекционно-профилактической существует и воспитательно-коррекционная, и коррекционно-обучающая, и другая деятельность.

Исходя из существующего положения и трактовки коррекционной работы, правомерно говорить о коррекционно-педагогическом процессе как едином образовательном процессе, в который входят обучение, воспитание и развитие школьников.

Такие ученые как С.А. Бадмаев, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, А.С. Спиваковская наиболее глубоко рассматривали психолого-педагогическую сущность профилактической деятельности и ее коррекционную направленность.

Они видят коррекцию как организованное психологическое воздействие, которое осуществляется по отношению к группам повышенного риска и направленное на перестройку, реконструкцию тех неблагоприятных психологических новообразований, которые в свою очередь определяют как психологические факторы риска, воссоздающие гармоничное отношение ребенка со средой.

Одним из вариантов определения с психолого-педагогической точки зрения является профилактическая деятельности по коррекции девиантного поведения подростков.

Данный процесс строится особым планом который реализуется с группой подростков, которые проявляют девиантные формы поведения. Этот процесс направлен на исправление индивидуальных качеств личности, и недостатков подросткового поведения, а так же создание необходимых условий для ее формирования и развития, которые способствуют полноценной интеграции подростков в обществе. Предупреждение отклонений в развитии и поведении детей и подростков требует их обучения психогигиеническим навыкам поведения.

Психолого-педагогическая профилактика является составной и неотъемлемой частью как психологического так и педагогического процесса, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия субъектов обра-



зовательного процесса и подростка, который в свою очередь нацелен на решение развивающих и образовательных задач [8].

При профилактике девиантного поведения нужно брать во внимание то, что взаимодействие субъектов педагогического процесса своей конечной целью имеет освоение воспитанниками опыта. Стратегической задачей является накопление обществом норм и правил, Тактической задачей считается накопление положительных нравственных норм и правил, культуры поведения подростков [30].

Целесообразность и необходимость проведения психолого-педагогической работы в системе уголовно-исполнительной инспекции.

Это обусловлено современными условиями как внешним социально-педагогическими обстоятельством, изменением социальных обстоятельств, сменой ценностей и моральных требований, так и особенностями внутренних психических процессов, происходящих в духовном мире подростка, в их сознании, мироощущении, отношении к социуму.

Целесообразность коррекционного воздействия мотивируется и рядом индикаторов неблагополучия в развитии подрастающего поколения, основные из которых: нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстник», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения; низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальными возможностями подростка; агрессивное поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований; переживание подростком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия; наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций; аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормативных возрастных кризисов не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая условий и не содействуя формированию психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу и др.

Эльконин Д.Б. , характеризует психологический возраст, выделяя при этом три параметра, которые нужно учитывать при формулировке профилактических целей и организации психолого-педагогического процесса - это «социальная ситуация развития», уровень сформированности психологических новообразований, ведущий вид деятельности.

Деятельностный принцип психолого-педагогической профилактики определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности подростка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработки алгоритма социально приемлемого поведения:

- Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

В психолого-педагогической практике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, которые учитывают и индивидуально-психологические особенности личности подростка, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей, определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов.

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Девиантные формы в поведении школьника является результатом не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы. Успех профилактической работы с подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в поведении оказывается либо недостаточно эффективным [39].

По мнению Н.В. Перешеина основными положениями системы психолого-педагогической деятельности является формирование ее базы, которые определяют логику коррекционного процесса, намечают общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом педагогической коррекции развития и поведения подростков [30].

В профилактических технологиях выделяются следующие основные подходы.

Информационный подход основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным работником для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

Так, отсутствие целевой информации о последствиях употребления наркотиков приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности. Это происходит потому, что практически все подростки - наркоманы уверены, что употребление наркотиков - это личное дело каждого, а

привлечь можно лишь за их распространение, так как не знают, что по закону РФ «О наркотических и психотропных веществах» уголовная ответственность наступает даже за их употребление.

Не менее важным в нашем обществе в связи с проблемой профилактики алкоголизма среди подростков является информирование их о тяжелых социальных и психоневрологических последствиях пьянства и алкоголизма.

Отсутствие профилактической работы с будущими родителями ведет к увеличению количества детей, родившихся с тяжелыми физическими и психологическими нарушениями, так как несовершеннолетние матери не знают элементарных правил поведения во время беременности и не придерживаются жесткого запрета на принятие в это время алкогольных напитков.

Среди основных направлений профилактики девиантного поведения особое место занимает медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость.

Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

Следующий подход - социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Сознательный человек - гражданин - это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей. Такой человек никогда не допустит нарушений закона. Вот почему у подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты поведения:

быть хозяином своего слова и дела;

тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу;

концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время;

ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Именно в подростковом и юношеском возрасте складываются в виде системы более или менее устойчивые представления об окружающем мире, об общественных требованиях, выраженных в правовых и моральных нормах. Молодой человек, освоивший эти нормы, становится последовательным в выборе положительных целей и планов, сознательно противопоставляя свои поступки, свой образ мыслей и усвоенную систему ценностей чуждым обществу представлениям, взглядам и действиям, он сможет лучше разобраться в сложных жизненных ситуациях, увидеть общественную значимость своих поступков и никогда не преступать рамок, установленных общественными нормами.

Существует еще один подход к профилактике девиантного поведения, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов.

Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же - выявление и устранение причин социальных отклонений.

Эффективность применения той или иной технологии социальной работы по профилактике девиантного поведения подростков может быть обеспечена

только при условии обязательного включения следующих составляющих: - направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде, и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; - обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье; - решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Таким образом, под профилактикой девиантного поведения подростков в социальной работе понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: - предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; - сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; - содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Профилактическая деятельность государственных органов социальной защиты населения, других служб и общественных объединений должна стать всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

Вывод по первой главе.

Первая глава бакалаврской работы направлена на изучение теоретических аспектов девиантного поведения подростков.

Выделили термин девиантного поведения подростков. Девиантное поведение-это поведение которое отклоняется от нормы. В первой главе мы выделили теоретические подходы к исследованию девиантного поведения подростков, а именно биологический подход. Суть данного подхода состоит в том, что отклонения в поведении зависят от анатомических, физиологических признаков. Так же выделили социологический подход. Суть данного подхода состоит

что отклоняющее поведение связано с социальными условиями существования человека.

Психологический подход. Суть данного подхода состоит в том что девиантное поведение зависит от неадекватного поведения. Экологический подход трактует отклонения в поведении как результат неблагоприятного взаимодействия экологии и человека. Вместе с подходами были выделены причины и типы девиантного поведения. Причинами отклонения в поведении являются психические и психофизиологические расстройства, социальный и психологический характер и возрастные кризисы. К типам девиантного поведения относят: делинквентное поведение, латентные правонарушения, аддиктивное поведение, асоциальное поведение.

## 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ)

### 2.1 Диагностика склонности к девиантному поведению подростков

Цель нашего дипломного исследования: выявление склонности девиантного поведения подростков и снизить склонность девиантного поведения подростков с помощью профилактической программы.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: динамика изменений девиантного поведения у подростков под влиянием профилактической программы.

Гипотеза исследования: программа по профилактики девиантного поведения подростков приводит к снижению девиации подростков.

Практическая значимость: разработана программа направленная на профилактику девиантного поведения подростков.

Задачи: исследования:

- 1 Провести эмперическое исследование склонности подростков к девиантному поведению на примере уголовно-исполнительной инспекции;
- 2 Коррекция факторов девиантного поведения подростков
- 3 Провести повторное эмпирическое исследование.

База исследования: Федеральное Казенное Учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной Службы Исполнения Наказания по Амурской области» (далее УИИ).

Выборка: в исследовании принимали участие подростки в возрасте 13 - 16 лет в количестве 11 человек, которые состоят на учете в УИИ.

Для диагностики склонности к девиантному поведению была проведена методика склонности девиантного поведения (А.Н. Орел). Данная методика является стандартизированным тест-опросником, которая предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.



Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, которые направлены на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную.

Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую и положительную информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

С испытуемыми перед началом диагностики был проведен инструктаж. Вопросы касаются некоторых сторон жизни, характера, привычек, предпостепеней. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» ставится крестик или галочка.

Если данное утверждение неверно, то ставится крестик или галочка в квадратике под обозначением «нет».

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника.

Наглядно в процентном соотношении результаты представлены на рисунке 1.

В результате проведения диагностики склонности к девиантному поведению были получены результаты, что все исследуемые подростки обладают с высокой степенью склонности к отклоняющемуся поведению. А именно данные подростки склонны к отрицанию и не принятию общепринятых норм и

ценностей, а так же образцов поведения (90 %). Все подростки готовы реализовать аддиктивное поведение (100 %). Так же результаты исследования свидетельствуют о низкой ценности к собственной жизни, склонность к риску, выраженные потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях (81 %). Так же у данных подростков низкий уровень волевого контроля и они не способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (72 %). Так же данная методика показала высокий уровень готовности к реализации деликвентного поведения (100 %).

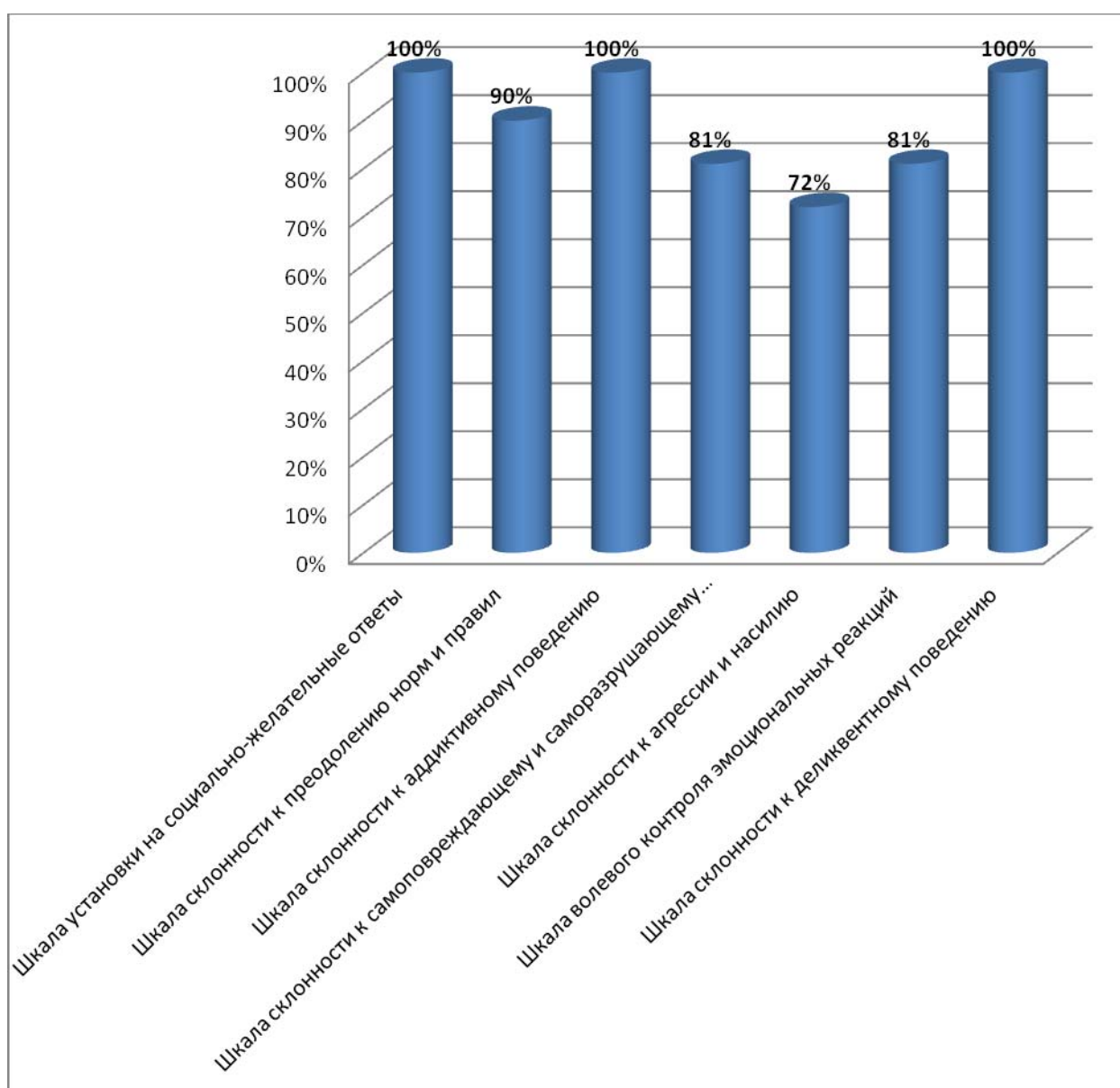


Рисунок 1 – Диагностика склонности к девиантному поведению подростков

Как было показано в первой главе у подростков с девиантным поведением присутствуют вспышки агрессии. Для выявления агрессии у подростков была проведена методика Басса- Дарки. Эта методика позволила выявить различные виды агрессии:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении например такие как вспыльчивость, грубость.

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму такую как крик, визг, так и через содержание словесных ответов например как проклятия, угрозы.

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Испытуемым перед началом диагностики был проведен инструктаж. Прочитайте первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно то в бланке ответов поставьте знак «+» или «да». Если данное утверждение не верно то в бланке ответов поставьте «-» или «нет». Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно.

В процентном соотношении результаты представлены на рисунке 2.

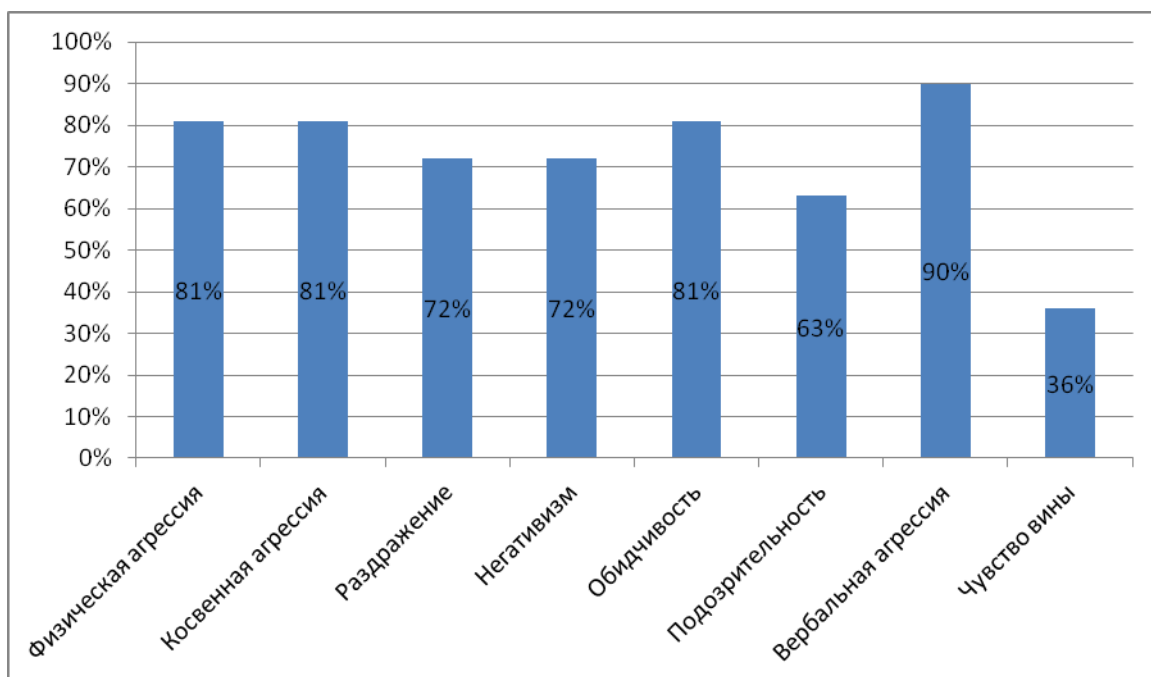


Рисунок 2 – Виды агрессии у подростков с девиантным поведением

Из анализа полученных результатов следует вывод: что чаще всего подростки используют физическую силу против другого лица (81 %), готовы к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость) (72 %). Выражают негативные чувства как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) (90 %). Так же у подростков присутствует недоверие и осторожность по отношению к людям, основанное на убеждении, что окружающие намерены причинить вред (63 %).

Вместе с тем большинство подростков не ощущают угрызение совести в поступках которые они совершили (36 %).

Подростки к данной работе отнеслись серьезно. Вчитывались в каждый вопрос в методике. Те вопросы которые были им не понятны, просили пояснить. У подростков была заинтересованность в полученных результатах.

Из результатов проведения первичной диагностики следует вывод о том, что у подростков которые находятся на учете в уголовно-исполнительной инспекции присутствует высокая степень агрессии. Выявленная агрессия у данных подростков может быть использована против физического лица.

Так же из результатов диагностики следует, что данные подростки склонны к повторному совершению преступления. Для предупреждения повторного совершения преступления и снижения агрессии у подростков находящихся на учете в УИИ была разработана и внедрена программа профилактики девиантного поведения подростков.

## **2.2 Обоснование и апробация программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях Уголовно-исполнительной инспекции**

Основание для разработки программы «Психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в УИИ» послужили результаты теоретического анализа ситуации и выявление склонности к девиантному поведению..

Исполнителями данной программы являются: психолог учреждения УИИ, инспекторы, студенты-практикантки направления подготовки «психолого-педагогического образования»

Цель: Создание условий для снижения уровня девиации у подростков находящихся на учете в УИИ с помощью развития личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.

Задачи:

- 1 Снизить вероятность повторного повторения девиантного поведения.
- 2 Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
- 3 Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

Сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 4 месяца

Работа по реализации программы предусматривает четыре этапа.

Подготовительный этап. На данном этапе необходимо овладеть теоретическими знаниями по следующим аспектам:

Сущность и причины девиантного поведения подростков, определение путей работы с подростками, склонными к девиантному поведению.

Основной Задачей данного этапа заключается в формировании у подростков с девиантным поведением умений установления позитивных контактов.

Исследовательский этап. Основной задача данного этапа заключается во включении в процесс деятельности некоторых элементов исследований.

Теоретическая основа формирования умений базируется на знании ряда методик по изучению девиантного поведения. В практике работы УИИ диагностика девиантного поведения чаще всего носит симптоматический характер (по запросам и жалобам). Гораздо реже используются причины и условия формирования этих девиаций. Предлагаются разнообразные методики, но нами использовались следующие методики: «определение склонности к отклоняющему поведению» (А.Н. Орел) и тест-опросник выявления агрессии у подростков.

Продуктивный этап. Основной задача данного этапа заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на развитие личности и ее формирование, формирование личностной и социальной компетентности подростков с девиантным поведением.

Коррекцию их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них позитивного образа «я», чувство самоуважения, развития способности критически мыслить, принимать ответственные решения. Для того чтобы подросток умел делать выбор, его следует обучать умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивным способам реагировать на критику, сопротивление давлению со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально - позитивными средствами.

Заключительный этап. Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Проводится повторное тестирование, и сравниваются результаты. Если результат не совпал с ожидаемыми результатами, то производится анализ затрат и разработка рекомендаций.

Базовые направления программы:

- Диагностическое направление. Целью является диагностика различных отклонений старшеклассников.

- Информационно-просветительское направление направлено на разъяснение влияния девиантного поведения на дальнейшую жизнь в обществе. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы.

- Организационно-деятельностное направление. Профилактика различных форм отклонений путей вовлечения их в социально значимую деятельность.

Ожидаемые результаты:

Принятие общепринятых норм и ценностей общества, образцов поведения принятых в обществе

Повышение ценности к собственной жизни, снижение склонности к риску.

Повышение уровня волевого контроля и способность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Снижение уровня готовности реализовать повторное преступление.

Субъекты программы: подростки состоящие на учете в УИИ, психолог, инспекторы

Принципы:

Дифференцированность - учет индивидуальных особенностей каждого подростка.

Комплексность - для достижение цели необходимо совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения психолого-педагогического процесса

Последовательность - данный принцип направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, профессионально-важных качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых навыков и умений.

Доступность – содержания способы взаимодействия в педагогическом процессе должны быть понятными и посильными участниками процесса.

Риски реализации программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков: не включенность подростков находящихся на учете в уголовно-исполнительной инспекции в мероприятия которые включены в данную программу. Предусмотренные программные мероприятия проводятся не комплексно.

План реализации программы представлен в таблице 1.

Таблица 1– Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков

№	Базовые направления	Мероприятие	Ответственные	Сроки проведения
1	2	3	4	5
1	Диагностическое направление	Методика склонности к девиантному поведению (А.Н. Орел)	Психолог	Февраль, май
		Методика Басса-Дарки на выявления уровня агрессии у подростков.	Психолог	Февраль, май
2	Информационное направление	Лекция на тему «Мир без нарушений», «Последствия отклонений в поведении»,	Инспектор	Февраль-март



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
		Беседа на тему «Жизнь дается только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании, «Я и закон», « Как не стать жертвой преступления», Беседа на тему «Совесть как гражданская ответственность»	Инспектор	Февраль - март
3	Организационно-деятельностное направление.	Просмотр и обсуждения фильмов « О здоровом образе жизни», «Девиянтное поведение личности и группы», «Тренер»	Психолог	Февраль - март
		Проведение игр и упражнений по профилактики девиантного поведения подростков	Психолог	Апрель

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
		Ролевая игра «Успокой меня»	Психолог	Февраль
		Проведения тренинга «Я и мой жизненный путь»	Психолог	В течении всего срока реализации программы
		Контроль за подростками состоящими на учете в УИИ	Инспектор	В течении всего срока реализации программы

Апробация программы. В диагностическом направлении были проведены две методики. Методики проводились в кабинете психолога. Подростки серьезно отнеслись к данному им занятию. Внимательно слушали инструктаж. После проведенного инструктажа приступили отвечать на вопросы данных методик.

Вопросы которые были им не понятны просили объяснить их. После того как подростки ответили на все вопросы, они сдали бланки ответов, у подростков появилась заинтересованность в результатах. После проведения диагностик были проведены мероприятия программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. Лекции на разные темы подростки слушали с большим интересом, непонятный им материал просили подробно объяснить, задавали вопросы и на заданные им вопросы получали полный ответ. В запланированные беседы вступали с интересом, отстаивали свою точку зрения приводили аргументы в поддержку своей точки зрения.

Просмотр фильмов проходил в тихой обстановке, подростки с интересом смотрели фильмы и после просмотра фильма было бурное обсуждение фильма. Каждый высказывал свое мнения по поводу фильма, мнения были разные и каждое мнение по своему было верное. Подросткам так же было интересно выслушать мнение психолога по поводу фильма.

По мимо просмотра фильма с подростками проводились тренинговые упражнения и игры. В данных упражнениях и играх подростки охотно принимали участие, с интересом выполняли занятия. После завершения упражнений и игр было их обсуждение. Подростки высказывали свое мнение по поводу игр и упражнений, говорили что понравилось что не понравилось.

Целенаправленная организация с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие будет является оптимальной профилактикой. Наиболее эффективным является предупредительные возможности, в связи с этим правовая профилактика, запаздывает и начинает действовать тогда, когда поступок уже совершен.

Для того, чтобы срабатывали правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

. Нужно дать возможность, чтобы подростки почувствовали, что они нужны и полезны людям и всему обществу.

Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

### **2.3 Оценка эффективности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков**

После внедрения программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков была проведена оценка эффективности данной программы. Оценка эффективности была проведена по следующим критериям: социальная (практическая, теоретическая) значимость. Этот критерий

позволяет оценить степень потенциального влияния проективного продукта на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, возможность его использования и переноса в другие условия.

Удовлетворенность подростков с девиантным поведением участием в проекте. Ее показателями служат субъективные ощущения участников, их желание продолжить опыт участия в проекте.

Полнота реализации проектного замысла. Этот критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности продукте нашли воплощения исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены.

Соотнесения контексту проектирования. Данный критерий необходим, чтобы программный результат с природой той среды, того пространства, в которое он объективно «вписывается».

По данным критериям можно сделать следующие выводы: произошли изменения, которые были достигнуты посредством внедрения программы психолого-педагогической профилактики. А именно снижение уровня агрессии у подростков находящихся на учете в УИИ, снижение готовности к реализации повторного преступления. Изменилась социально педагогическая ситуация, так же данную программу можно переносить в других подростков которые находятся на учете в УИИ. Данная программа понравилась подросткам с девиантным поведением, они желали продолжать участие в данной программе, с интересом выполняли различные задания. Все задачи данной программы были решены в полном объеме, все исходные цели были воплощены. Данная программа была соотнесена с природой данной среды, с данным пространством. Данная программа не ухудшила состояния здоровья испытуемых. Программа не несет напряжение в систему отношений.

Для оценки результативности работы программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения мы повторно провели диагностику склонности к отклоняющему поведению (СОП А.Н. Орел).

Перед началом повторной диагностики был проведен инструктаж, который описан в параграфе 2.1. Результаты проведения вторичной диагностики представлен на рисунке 3.

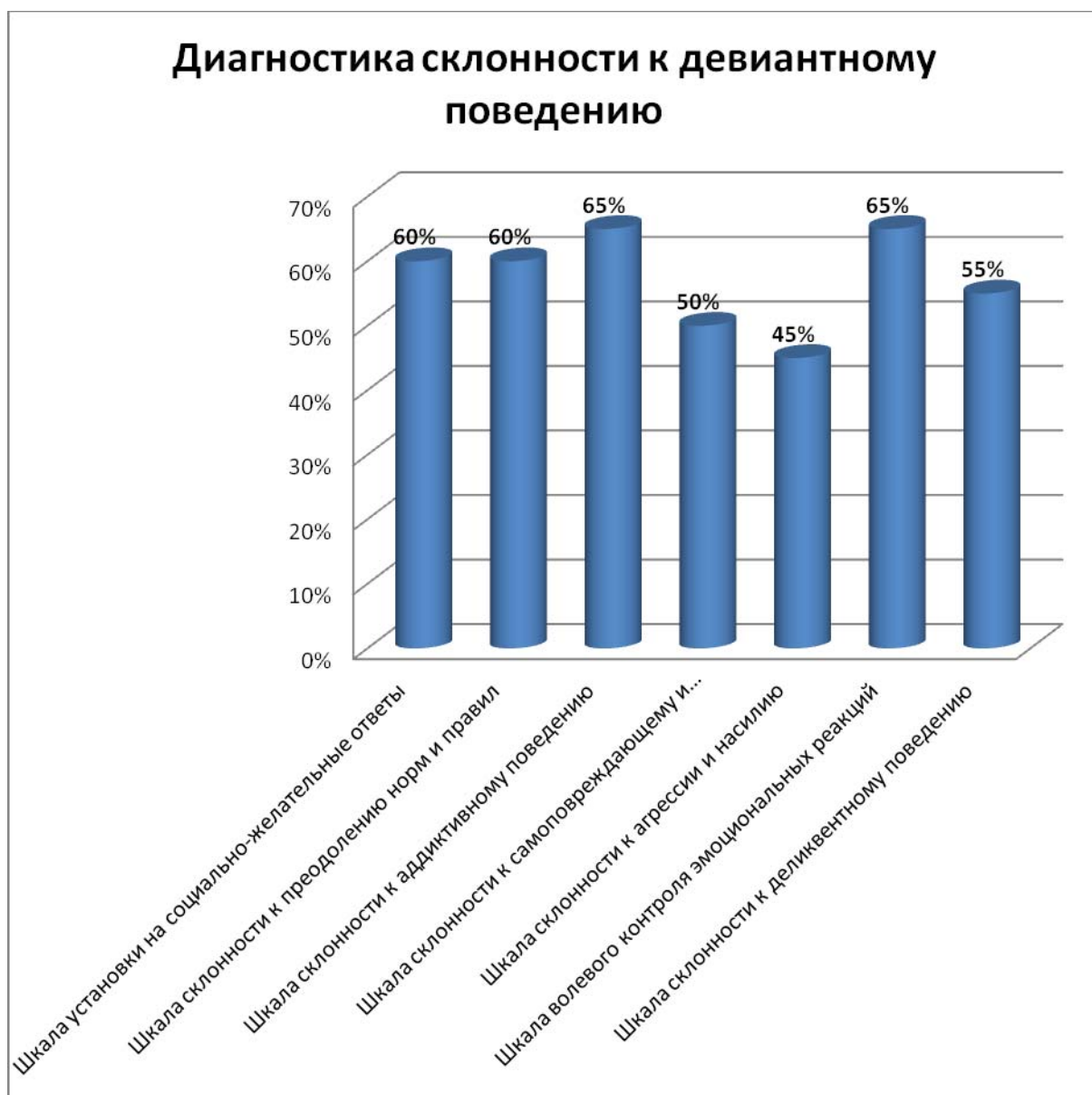


Рисунок 3 – Изменение склонности к девиантному поведению

Повторные результаты свидетельствуют, что произошли изменения в лучшую сторону. А именно снизились показатели по всем шкалам. По шкале склонности к преодолению норм и правил показатели снизились на 30 %. Это говорит, что подростки готовы следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

По шкале склонность к аддиктивному поведению показатели снизились на 35 %. Это говорит, что у подростков снизилась готовность реализовать аддиктивное поведение.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению показатели снизились на 31 %. Это говорит, что у подростков снизилась реализация агрессивных тенденций в поведении

По шкале склонности к делинквентному поведению показатели снизились на 45 %. Это свидетельствует, что у данных подростков снизилась склонность реализовать повторное делинквентное поведение.

Так же для оценки эффективности программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения была повторно проведена методика Басса - Дарки на выявление агрессии у подростков. Перед проведением данной методики с данными подростками был проведен инструктаж, который описан в параграфе 2.1.

После повторного проведения методики были получены следующие результаты. Результаты представлены на рисунке 4.

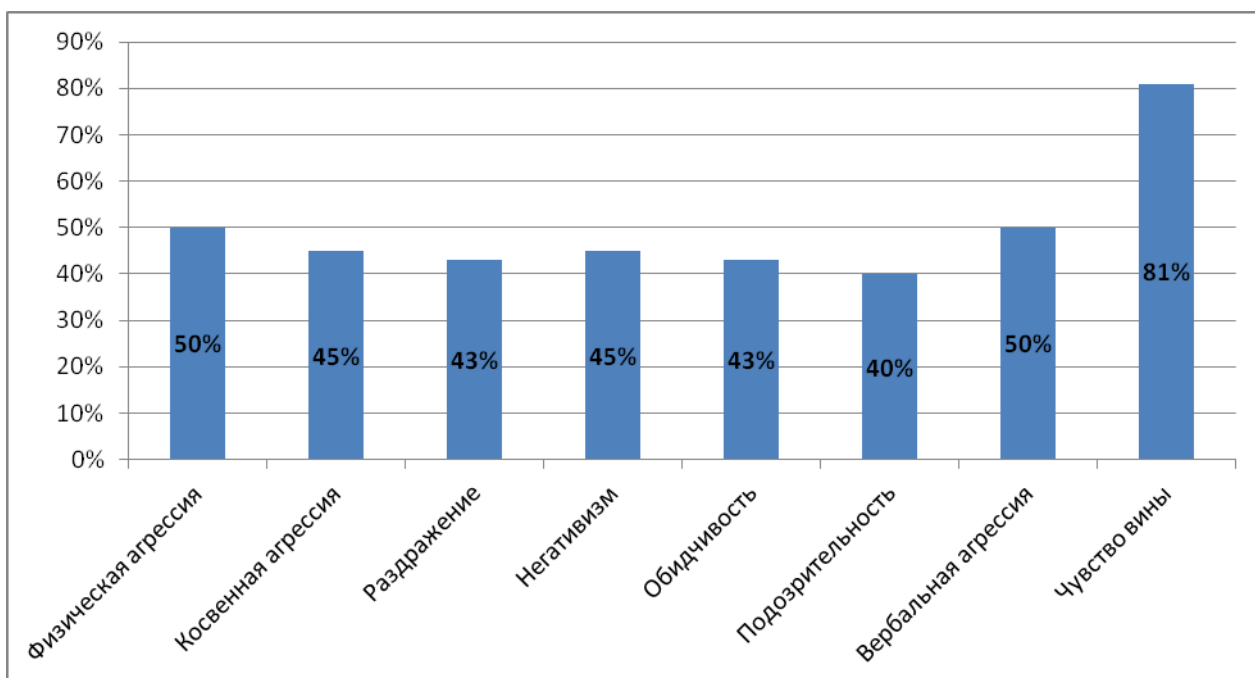


Рисунок 4 – Результаты проведения вторичной диагностики на выявление агрессии у подростков

Исходя из данных методики можно сделать вывод что у подростков снизился показатель агрессии. А так же снизилось готовность использовать физическую силу против другого лица на 31 %. Подростки готовы сдерживаться к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении.

Вместе с тем подростки сдерживаются при проявлении негативные чувства как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). Так же у подростков возросло доверие отношению к людям. Вместе с тем у подростки появилось чувство вины за содеянное преступление.

Из анализа данных методик можно сделать вывод, что программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения эффективна.

Вместе с тем, для оценки эффективности был использован  $t$  - критерий Стьюдента.  $T$  - критерий Стьюдента направлен на оценку различий величин средний значений двух выборок, которые распределены по нормальному закону.

Одним из главных достоинств критерия является широта его применения.

Он может быть использован для сопоставления средних у связных и не-связных выборок, причем выборки могут быть не равны по величине.

Для применения  $t$ -критерия Стьюдента необходимо соблюдать следующие условия:

Измерение может быть проведено в шкале интервалов и отношений.

Сравниваемые выборки должны быть распределены по нормальному закону.

Гипотеза: после внедрения программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков у подростков снижается уровень девиантного поведения и уровень агрессии.

Расчет по методики склонности к девиантному поведению подростков представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по t – критерию Стьюдента

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	2	3	4	5	6	7
1	100	30	10.86	2.86	117.9396	8.1496
2	90	60	0.83	2.86	0.7396	8.1796
3	100	65	10.86	7.86	117.9396	61.7796
4	81	50	-8.14	-7.14	66.2596	50.9796
5	72	45	-17.14	-12.14	293.7796	147.3796
6	81	65	-8.14	7.86	66.2596	61.7796
7	100	55	10.86	-2.14	117.9396	4.5796
Суммы	624	400	0.02	0.02	780.8572	342.8572
Среднее	89.14	57.14				

Результат:  $t_{Эмп} = 6.2$

Расчет по методики Басса – Дарки на выявления агрессии у подростков представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по t – критерию Стьюдента

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	2	3	4	5	6	7
1	81	50	9	0.37	81	0.1369
2	81	45	9	-4.63	81	21.4369
3	72	43	0	-6.63	0	43.9569
4	72	45	0	-4.63	0	21.4369
5	81	43	9	-6.63	81	43.9569
6	63	40	-9	-9.63	81	92.7369
7	90	50	18	0.37	324	0.1369
8	36	81	-36	31.37	1296	984.0769
Сумма	576	397	0	-0.04	1944	1207.8752
Среднее	72	49.63				

Результат:  $t_{Эмп} = 3$



Полученное значение в таблице 2  $t_{ЭМП} = 6.2$  находится в зоне значимости.

Полученное значение в таблице 3  $t_{ЭМП} = 3$  находится в зоне значимости.

Из полученных данных по  $t$  – критерию Стьюдента можно сделать вывод, что гипотеза верна и данная программа эффективна.

Вывод по второй главе.

Проведенное эмпирическое исследование по психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков позволило сделать следующие выводы.

Для проведения исследования была сформирована выборка из 11 подростков которые находятся на учете в УИИ. С помощью сравнения диагностических показателей эмоциональных состояний было установлено, что у девиантных подростков есть склонность к девиантному поведению и высокий уровень агрессии.

Для девиантных подростков была разработана программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков которая рассчитана на 4 месяца.

После внедрения программы с ее участниками было проведено повторное исследование. При помощи сравнения показателей первичного и повторного исследования у девиантных подростков до и после внедрения программы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков выявлена эффективность данной программы. Снизилась показатели склонности к девиантному поведению и снизился уровень агрессии у данных подростков.

Таким образом, можно констатировать, что девиантные подростки после участия в программе стали менее агрессивными, научились контролировать свои эмоции, сформировался более положительный эмоциональный настрой.

Возросла ценность к собственной жизни, появился контроль за своим поведением, принятие общепринятых норм и правил и снизилась готовность к реализации повторного деликвентного поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наше время самой распространенной и актуальной проблемой является девиантное поведение подростков.

Из анализа литературных источников мы выделили понятие девиантное поведение подростков. Девиантное поведение считается то поведение личности, которое не соответствует официально установленным социальным нормам и ролям, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

Разные авторы, которые рассматривали девиантное поведение, выделяют различные причины, которые способствуют его формированию, особо отмечая, что подростковый возраст в связи с его кризисностью может способствовать реализации девиантного поведения.

У девиантных подростков отмечаются особенности эмоциональной сферы, проявляющиеся в повышенной агрессивности, раздражительности, эмоциональной несдержанности, тревожности и повышенной депрессивности.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что девиантные подростки действительно отличаются более выраженной вербальной, физической и косвенной агрессией, в большей степени проявляющимся негативизмом, раздражительностью, обидой. Но вместе с тем для девиантных подростков более характерно чувство вины, тревожность и депрессивность.

С целью психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков разработана и внедрена программа.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что разработанная на основе диагностических данных программа психолого-педагогической профилактики помогла снизить высокие показатели склонности к девиантному поведению и высокие показатели агрессии. Эффективность программы доказана, это подтвердилось экспериментальным путем.

Цель исследования достигнута, задачи успешно реализованы.

В заключении необходимо отметить, что, не смотря на достаточную работанность, проблема девиантного поведения подростков не теряет своей актуальности в связи с изменениями последних лет.

В связи с этим оказание практической помощи девиантным подросткам всегда актуально, здесь необходимо не только разрабатывать групповые программы, но и в первую очередь, программы работы с семьями и индивидуальной работы с подростками с целью активации личностных ресурсов, познавательной активности, развития способностей и интересов.

Недоверие разрушает асоциальные установки у подростков. Нужно дать возможность, чтобы подростки почувствовали, что они нужны и полезны людям и всему обществу.

Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абрамова, Г. С. Введение в практическую психологию: моногр. / Г.С. Абрамова. – М. : Междунар. пер. Академия, 1995. – 264 с.
- 2 Астапов, В. М. Тревожность у детей: моногр. / В. М. Астапов. – М.: Юнити, 2004. – 131 с.
- 3 Безленкина, Л. Ф. Социально-коррекционная работа с подростками девиантного поведения: моногр. / Л. Ф. Безленкина. – М.: Наука, 1995. – 247 с.
- 4 Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева. – М. : Наука, 1987. – 309 с.
- 5 Божович, Л. И. Психологическое изучение детей: моногр. / Л. И. Божович. – М., 1960. – 358 с.
- 6 Большая российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1998. – 320 с.
- 7 Вахромов, Е. Е. Психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением: автореф. дис. ... канд. псих. наук / Е.Е. Вахромов. – М., 2003. – 20 с.
- 8 Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / под ред. М.И. Рожкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 240 с.
- 9 Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. - Т.5. – 369 с.
- 10 Гишинский, Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль: моногр. / Я. И. Гишинский. – СПб. : «Юридический центр Пресс», – 2004. – 320 с.
- 11 Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения: моногр. / Я. И. Гишинский. – СПб. : СПбФ РАН, 1999. – 340 с.
- 12 Гонеев, А. Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков: моногр. / А. Д. Гонеев – Курск, 1998. – 140 с.

- 13 Гонеев, А. Д. Теоретические основы подготовки учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками: автореф. дис. ... докт. пед. наук. / А. Д. Гонеев. – Курск, 2001. – 28 с.
14. Григорьева, Е. И. Социально-культурная деятельность. / Е.И. Григорьева. – М. : ГИВЦ МК РФ, 1994. – 153 с.
- 15 Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / под общ. ред. Ю. А. Клейберга. – М. : Педагогика 1998. – 190 с.
- 16 Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / под ред. В. А. Никитина. – М., : Педагогика, 1996. – 147 с.
- 17 Дефектология. Словарь-справочник. / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Педагогика, 1996. – 80 с.
- 18 Егоров, А. Ю. Расстройства поведения у подростков клинико-психологические аспекты: моногр. / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – СПб., 2005. – 436 с.
- 19 Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге: моногр. / Е. В. Емельянова. – СПб. : Речь, 2008. – 336 с.
- 20 Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии : моногр. / С. Н. Ениколопов – М. : Прикладная психология, 2001. – 85 с.
- 21 Заика, Е. В. Психолого-педагогическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением / Е. В. Заика, Н. П. Крейдун, А. С. Ячина. – М. : Вопросы психологии, 1990. – 459 с.
- 22 Змановская, Е. В. Девиантология .Психология отклоняющегося поведения : моногр. / Е. В. Змановская. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 288 с.
- 23 Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В.Н. Иванов // Социально-политический журнал. –1995. – № 2. – С. 61-74.

24 Иовчук, Н. М., Депрессия у детей и подростков : моногр. / Н. М. Иовчук, Северный А. А. – М., 1998. – 349 с.

25 Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В.Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 1995. - № 2. – С. 61-74.

26 Ковальчук, М. А. Программа подготовки педагогов образовательных учреждений к организации работы по профилактике наркомании среди детей и подростков: моногр / М. А. Ковальчук. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 126 с.

27 Клейберг, Ю. А. Практикум по девиантологии / Ю. А. Клейберг. — СПб. : Речь, 2007. – 144 с.

28 Клейберг, Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков : моногр. / Ю. А. Клейберг. – Кемерово, 1996. – 133 с.

29 Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: моногр./ Ю. А. Клейберг. — М.: «Юрайт-М», 2001. – 160 с.

30 Кондрашенко, В. Г. Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты: моногр./ В. Г. Кондрашенко. – Минск, 1988. – 189 с.

31 Коэн, А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения: моногр. / А. Коэн. – М.: Социология сегодня, 1965. – 267 с.

32 Лангеймер, Й. Психическая депривация в детском возрасте: моногр. / Й. Лангеймер, З. Матейчек. – Прага, 1984. – 284 с.

33 Ландова, Л. А. Социологическая теория девиантного поведения: моногр. / Л. А. Ландова, М. Ф. Шурупова // Социально-политический журнал. – 1993. – № 4. – С. 87-125.

34 Леонтьев, А. А. Психология общества: моногр. / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2007. – 365 с.

35 Медведева, Е.С. Сущность и существование девиантного поведения: моногр. / Е. С. Медведева. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 192 с.

- 36 Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с.
- 37 Педагогическая энциклопедия: в 4-х Т. / под ред. И. А. Каирова. – М.: «Советская энциклопедия», 1962. – 146 с.
- 38 Перешеина, Н. В. Девиантный подросток: профилактика и коррекция отклонений: моногр. / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. – М. : Сфера, 2009. – 192 с.
- 39 Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность, коррупция / под ред. М. Е. Поздняковой, А. Л. Салагаева. – М. : Институт социологии РАН, 2008. – 306 с.
- 40 Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.А. Прихожан. – Москва - Воронеж, 2000. – 442 с.
- 41 Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков / под ред. Е .Д. Дедков, Е. Г. Диденкус. – Челябинск: «Речь», 1985. – 34 с.
- 42 Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 2001. – 160 с.
- 43 Пятунин, В. А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения. Ч. I. Основные формы девиантного поведения: моногр. / В. А. Пятунин. – Магнитогорск: МГПИ, 1999. – 110 с.
- 44 Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2003.– 156 с.
- 45 Рахматуллин, Э.С. Девиантное поведение как социальная проблема / Э.С. Рахматуллин. – Казань, 2004. – 119с.
- 46 Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи: моногр./ П. С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 440 с.
- 47 Словарь-справочник по отечественной социальной педагогике / под ред. С. А. Завражина. – Владимир, 2010. – 254 с.

48 Социальные отклонения / под ред. В. Н. Кудрявцева. – М.: Юридич. лит., 1989. – 213 с.

49 Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция: моногр. / А. С. Спиваковская. – М. : Пресс, 2008. – 198 с.

50 Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности: моногр. / Д. И. Фельдштейн. – М. : Знание, 2006. – 195 с.

51 Харлинская, Д. А. Девиантное поведение как асоциальное проявление креативности моногр. / Д.А. Харлинская // Актуальные проблемы педагогической психологии в студенческих и аспирантских исследованиях: материалы Научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Минск, БГПУ, 2008. – С. 462–465.

52 Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте: моногр./ Д. Б. Эльконин. – М., 1971. – 156 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Диагностика склонности к девиантному поведению подростков (А. Н. Орел)

Шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению.

Назначение теста:

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Тестовый материал:

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

«Диагностика склонности к девиантному поведению подростков (А. Н. Орел)

3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

«Диагностика склонности к девиантному поведению подростков (А. Н. Орел)

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

«Диагностика склонности к девиантному поведению подростков (А. Н. Орел)

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

«Диагностика склонности к девиантному поведению подростков (А. Н. Орел)

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### «Диагностика склонности к девиантному поведению подростков (А. Н. Орел)

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Ключ к тесту:

*Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

*Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

«Диагностика склонности к девиантному поведению подростков (А. Н. Орел)

*Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

*Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:* 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

*Шкала склонности к агрессии и насилию:* 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

*Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:* 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

*Шкала склонности к деликвентному поведению:* 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### «Диагностика на выявление агрессии Басса-Дарки»

Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.



## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

### «Диагностика на выявление агрессии Басса-Дарки»

22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не знавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

### «Диагностика на выявление агрессии Басса-Дарки»

45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

### «Диагностика на выявление агрессии Басса-Дарки»

66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

67. Часто думаю, что живу неправильно.

68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69. Не огорчаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре часто повышаю голос.

74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ключ для обработки результатов испытания по опроснику:

«1». физическая агрессия (к=11): 1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.

«2». вербальная агрессия (к=8): 7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.

«3». косвенная агрессия (к=13): 2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.

«4». негативизм (к=20): 4+, 12+, 20+, 28+, 36-.

«5». раздражение (к=9): 3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.

«6». подозрительность (к=11): 6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.

«7». обида (к=13): 5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.

«8». чувство вины (к=11): 8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

### «Диагностика на выявление агрессии Басса-Дарки»

Номера вопросов со знаком «→» требуют и регистрации ответа с противоположным знаком: если был ответ «да», то мы его регистрируем как ответ «нет», если был ответ «нет», регистрируем как ответ «да».

Сумма баллов, умноженная на коэффициент, указанный в скобках при каждом параметре агрессивности, позволяет получить удобные для сопоставления – нормированные – показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты (нулевые значения не просчитываются).

Суммарные показатели:  $(\langle 1 \rangle + \langle 2 \rangle + \langle 3 \rangle) : 3 = \text{ИА}$  – индекс агрессивности;

Суммарные показатели:  $(\langle 6 \rangle + \langle 7 \rangle) : 2 = \text{ИВ}$  – индекс враждебности.

А. Басс и А. Дарки предложили опросник для выявления важных, по их мнению, показателей и форм агрессии:

Использование физической силы против другого лица – физическая агрессия.

Выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятия, ругань) – вербальная агрессия.

Использование окольным путем направленных против других лиц сплетен, шуток и проявление ненаправленных, неупорядоченных, взрывов ярости (в крике, топаний ногами и т.п.) – косвенная агрессия.

Оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета и руководства, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов – негативизм.

Склонность к раздражению, готовность при малейшем возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости – раздражение.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

### «Диагностика на выявление агрессии Басса-Дарки»

Склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающим из убеждения, что окружающие намерены причинить вред – подозрительность.

Проявления зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания – обида.

Отношение и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо: вредно, злобно или бессовестно – аутоагрессия, или чувство вины.

Опросник не свободен от мотивационных искажений (например, в связи с социальной желательностью). Требуется дополнительной проверки на надежность полученных результатов (либо с помощью ретеста, либо с помощью других методик). Применение данного опросника в работе с учащимися школы (с шестого класса и выше) и при работе с учителями (предметниками и проходящими подготовку по специальности «практический психолог») было достаточно диагностичным и конструктивным для последующей коррекционной работы.