

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУВО «АмГУ»)**

Факультет экономический  
Кафедра Экономической теории и государственного управления (ЭТиГУ)  
Специальность 080504.65 – Государственное и муниципальное управление

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ М. В. Зинченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ**

на тему: Деятельность органа местного самоуправления по управлению образованием (на примере города Белогорск Амурской области)

Исполнитель  
студентка группы 031 \_\_\_\_\_ С. С. Семикина

Руководитель  
доцент, к.э.н. \_\_\_\_\_ М. В. Зинченко

Нормоконтроль  
ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Л. Н. Михайленко

Рецензент \_\_\_\_\_ А. М. Диденко

Благовещенск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Концептуальные и нормативные основы управления образованием	8
1.1 Сущностные основы управления образованием	8
1.2 Нормативная правовая база управления образованием в РФ	14
1.3 Зарубежный опыт управления образованием	20
2 Анализ управления образованием на примере МКУ КОДМ г. Белогорск	31
2.1 Анализ структуры управления общим образованием в г. Белогорск	31
2.2 Анализ деятельности органа местного самоуправления в сфере образования	39
2.3 Проблемы в деятельности органа местного самоуправления в сфере образования	44
3 Совершенствование деятельности органа местного самоуправления в управлении образованием	49
3.1 Предложение по совершенствованию деятельности органа местного самоуправления в управлении образованием	49
3.2 Оценка эффективности предложения по совершенствованию деятельности органа местного самоуправления в управлении образованием	58
Заключение	65
Библиографический список	67
Приложение А	72
Приложение Б	73
Приложение В	74

## ВВЕДЕНИЕ

Для любого современного общества, одной из самых актуальных проблем является проблема образования. На данный момент эта проблема стала более серьезной и острой. В настоящее время наше государство уделяет огромное внимание системе образования, выделяет ежегодно на его развитие огромные финансовые средства.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» – дает такое определение ст. 2 гл. 1 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Закрепленное за каждым гражданином РФ право на получение образования является конституционным<sup>1</sup>. Оно является своего рода следствием социального заказа государства и общества, служит целям укрепления национальной интеллектуальной мощи государства. Социальный заказ – это стратегический ориентир государственной политики в области образования. Переход к вариативному, лично-ориентированному образованию, к образованию по выбору в условиях многонационального государства вызвал необходимость разработки государственных образовательных стандартов, которые должны обеспечить единство образовательного пространства при вариативности форм получения образования и сети образовательных организаций. Контроль за этим осуществляют органы управления образованием,

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс»

в Российской Федерации - это прерогатива Министерства Образования.

В Российской Федерации реализуется политика реформирования сферы образования. Предусматривается переход к 12-летнему среднему образованию, введение единого стандартизированного выпускного экзамена, позволяющего без вступительных экзаменов поступать в любое высшее учебное заведение в случае набора нужного числа баллов. Эти изменения до сих пор неоднозначно воспринимаются в обществе, но, тем не менее, наша страна готовится к переходу на мировую систему образования.

Реформа в сфере образования ведет к разрушению прежней единообразной системы учебных заведений, поэтому содержание образования с разноуровневым обучением дифференцируется. Старые формы управления образованием утрачивают эффективность, а новые только создаются. Как следствие, возникает ряд сложных проблем: отсутствие четких требований к управленцам, нарушение системы материального снабжения, отсутствие контроля и прогноза количественных и качественных характеристик образовательных услуг и др. Все это негативно влияет на систему образования.

Целью данной работы является: изучение основ управления образованием, анализ деятельности органа местного самоуправления по управлению образованием, на основании анализа выявление проблем в сфере управления образованием.

Исходя из этого, выстраивается ряд задач, а именно:

- 1) изучить концептуальные и нормативные основы управления образованием;
- 2) ознакомиться с нормативной правовой базой управления образованием в РФ;
- 3) проанализировать деятельность органа местного самоуправления;
- 4) внести предложения по совершенствованию деятельности органа местного самоуправления.

Объектом дипломного проекта является сфера образования.

Предметом исследования является деятельность по управлению

образованием муниципального казенного учреждения «Комитета по образованию и делам молодежи» г. Белогорск.

Структурно дипломный проект состоит из введения, трех разделов и заключения.

В первом разделе даны основные понятия, регулирующие взаимоотношения между организациями, которые осуществляют процесс управления образованием и непосредственно общеобразовательными организациями; раскрыты задачи образования в Российской Федерации; рассмотрена нормативная правовая база управления образованием в Российской Федерации.

Во втором разделе проведен анализ структуры подразделения Администрации г. Белогорск - МКУ КОДМ г. Белогорск Амурской области - по реализации процесса управления образованием. Проведен анализ деятельности органа местного самоуправления в сфере образования с последующим выявлением проблем.

Третий раздел проекта заключается в разработке и оценке предложения по совершенствованию деятельности органа местного самоуправления.

В дипломном проекте использовались методы теоретического анализа, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы и методы познания (системно-структурный, факторный, сравнительный анализ, и другие).

# 1 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

## 1.1 Сущностные основы управления образованием

Термин «образование» подразумевает под собой процесс усвоения знаний, обучение, просвещение<sup>2</sup>.

У образования есть несколько значений. В широком смысле слова, образованием называется процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. В техническом смысле образование - это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передает свое культурное наследие, такое как накопленные знания, ценности и навыки, от одного поколения другому. В трактовке социального прогресса образование, кроме функции передачи социально-культурного наследия, позволило человеку эволюционировать в природе, где объем познания и продолжительность жизни взаимосвязаны.

В обыденном понимании образование, кроме всего прочего, подразумевает и, в основном, ограничено обучением учеников учителем. Оно может состоять в обучении чтению, письму, математике, истории и другим наукам. Преподаватели по узким специальностям, таким, как астрофизика, право, география или зоология, могут обучать только данному предмету, обычно в университетах и других высших учебных заведениях, колледжах и других средне-профессиональных учебных заведениях. Существует также преподавание профессиональных навыков, например, вождения. Кроме образования в специальных учреждениях существует также самообразование, например, через Интернет, чтение, посещение музеев или личный опыт. Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

Осознание того, что возможность использования обязательного

---

<sup>2</sup> Осипов, Ю. С., Кравец, С. Л. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. / Ю. С. Осипов, С. Л. Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. С. 569

образования является средством обезличивания человека, вызвало в демократическом обществе движение по направлению популяризации негосударственного и семейного образования, большей доли курсов по ответственному выбору учащегося (при участии родителей и педагогов) в программе средних общеобразовательных школ (то есть после окончания начальной школы), поддержки самообразования, непрерывного образования в течение всей деятельной жизни человека (по мере возникновения образовательной потребности), внешкольного, дистанционного и дополнительного образования.

Право на образование - одно из основных прав человека.

Комитетом ООН по экономическим, социальным и культурным правам выделено четыре главные характеристики права на образование: наличие, доступность (недискриминация, физическая и экономическая доступность), приемлемость и адаптируемость образования. Объем права на образование может быть различен для разных ступеней образования - так, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах предусматривает обязательность и бесплатность начального образования, но только постепенное введение бесплатного высшего образования.

Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является принятый в 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В этом Законе, как следует из его преамбулы:

- установлены правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации;
- закреплены основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- зафиксированы общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности;
- определено правовое положение участников отношений в сфере образования.

Конституционное право: «Каждый имеет право на образование» - ст. 43 Конституции РФ. А также основной Закон Российской Федерации «гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях».

Проанализировав различные трактовки, понятия «образование», можно представить его в следующем виде: образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных стандартов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

В настоящее время человек посредством образования использует в своей жизнедеятельности опыт всех предыдущих поколений, чем и олицетворяет социальный прогресс.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность следующих элементов:

а) образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

в) органов управления в области образования и подведомственных им учреждений и организаций.

Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровней и направленностей. В нашей стране реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач



формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным относятся программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным относятся программы: начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования, а также послевузовского профессионального образования.

В Российской Федерации установлено несколько уровней высшего профессионального образования - высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «специалист», а также высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «бакалавр» и «магистр».<sup>3</sup>

Сфера образования, направленная на осуществление передачи знаний от одного поколения к другому, признана основным социальным институтом, поскольку обладает всеми его признаками:

– устойчивая потребность общества государства и личности в образовании. Благодаря образованию общество удовлетворяет потребности в сохранении и передаче своей культуры от поколения к поколению. Через образование человек приобщается к достижениям науки, техники, литературы и искусства, усваивает действующие в обществе социальные нормы, развивает свои способности и реализует их в какой-либо сфере социального бытия. В наличии этого принципа заинтересовано и общество, и государство, потому что, образование выступает эффективным средством подготовки профессиональных

---

<sup>3</sup> Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М., Шибанова, Г. Н. и др. Управление образовательными системами. Учебник для вузов. / Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. - М. Академия 2007. С 93

кадров сферы государственного управления;

– средства, необходимые для реализации гражданином своего права, которыми в сфере образования являются сети учебных учреждений, где осуществляется весь процесс обучения, направленный на получение обучающимися знаний, умений, навыков и осуществляемый под руководством преподавателя.

Государство в лице органа управления образованием осуществляет контроль за наличием у образовательных организаций необходимых средств для ведения образовательной деятельности (например, для того чтобы осуществлять образовательную деятельность, необходимо иметь лицензию), обеспечение социального института необходимыми ресурсами (финансовыми, материальными), которые общество должно постоянно пополнять. Согласно Закону РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Правительство ежегодно выделяет финансовые средства на образование, которые направляются для приобретения необходимого оборудования, учебников, на ремонт здания, на заработную плату преподавателям, на стипендии студентам, а также обеспечивает социальные льготы в сфере образования.

Существует множество государственных программ, функционирующих по направлению обеспечения качества образования в Российской Федерации. Одной из них является программа «Развитие образования».

Целями Государственной программы являются:

– обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;

– повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задачами Государственной программы являются:

1) формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал,

обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ;

2) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

3) модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

4) создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

5) обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Инструменты реализации Государственной программы включают в себя:

– дифференцированное финансирование государственных заданий образовательных организаций, в том числе обеспечивающее поддержку наиболее сложных категорий учащихся и обучающихся их педагогов;

– поддержка региональных систем образования в обмен на обязательства по модернизации;

– конкурсная поддержка региональных и межрегиональных проектов и программ, программ развития и инициативных проектов образовательных организаций, общественных организаций;

– конкурсная поддержка лучших практик и проектов их распространения;

– конкурсная поддержка совместных инициатив организаций образования, а также совместных проектов с компаниями, зарубежными партнерами;

– стимулирование инициативы, активности и самостоятельности отдельных организаций и инновационных сетей.

Таким образом, образование находится в сфере первоочередных государственных интересов. От состояния образовательной системы во многом

зависит будущее Российского государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. С образованием связаны и модернизация экономики, и увеличение темпов экономического роста. Во взаимодействии с наукой образование является одной из наиболее существенных гарантий национальной, региональной и международной безопасности.<sup>4</sup>

## **1.2 Нормативная правовая база управления образованием в РФ**

Концепция управления системой образования субъекта Федерации имеет следующие уровни:

– на уровне законодательной власти субъекта Федерации управление осуществляется через соответствующие комитеты Законодательного Собрания субъекта Федерации;

– на уровне исполнительной власти - через министерство образования субъекта Федерации;

– на уровне муниципальных районов (городских округов) - через районные (городские) департаменты, отделы, управления и комитеты образования.

В проекте современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики до 2020 года, среди основных задач расширения общественного участия в управлении образованием названы:

а) обеспечение открытости системы образования посредством развития институтов общественного участия в управлении образованием (попечительские, наблюдательные и управляющие советы) наряду с подготовкой высококвалифицированных кадров;

б) разработка нормативной правовой базы с целью передачи гражданским институтам части полномочий и ответственности за реализацию некоторых управленческих функций;

в) обеспечение полноценного и неформального участия граждан в управлении образовательными учреждениями, открытости и восприимчивости

---

<sup>4</sup> Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. / Третьяков П. И. - М.: Новая школа, 2001. С 113-114

системы образования к общественным потребностям, соответствия качества образовательных услуг социально-экономическим реалиям и перспективам.

Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов.

В отличие от органов государственной власти, деятельность которых направлена на выработку политики, законодательных основ в области образования, сущности ее администрирования, органы местного самоуправления обеспечивают практическую реализацию положений политики и соблюдение законодательства в рассматриваемой сфере на своей территории посредством целенаправленной организационно-управленческой деятельности.

К основополагающим нормативным документам Российской Федерации в сфере образования относятся:

– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

– Указ Президента РФ от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р;

– План мероприятий («дорожная карта») изменения в отраслях социальной сферы, направление на повышение эффективности образования и науки // Утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.

К региональным документам относятся:

– Закон Амурской области от 31 августа 2007 г. № 364-ОЗ «О муниципальной службе в Амурской области» (Принят областным Советом народных депутатов 23 августа 2007 года);

– Закон Амурской области от 25 марта 2008 г. № 10-ОЗ «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Амурской области» (Принят Законодательным Собранием Амурской области 13 марта 2008 года);

– Закон Амурской области от 11 октября 2013 г. № 255-ОЗ «О дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и дополнительном образовании в Амурской области» (Принят Законодательным Собранием Амурской области 26 сентября 2013 года);

– Постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы»;

– Постановление Правительства Амурской области от 5 октября 2015 г. № 475 «Об установлении максимального размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Амурской области на 2016 год»;

– Распоряжение Губернатора Амурской области от 18 апреля 2013 г. № 77-р «О Плана мероприятий («дорожной карте») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования и науки в Амурской области».

К муниципальным документам относятся следующие нормативно-правовые акты:

– Постановление от 29.05.2013 № 995 «О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования г. Белогорск»;

– Постановление от 17.03.2015 № 468 «О городской оздоровительной комиссии»;

– Постановление от 14.04.2015 № 658 «О предоставлении частичной оплаты стоимости путевок для детей работающих граждан в организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на 2016 год»;

– Постановление от 17.03.2015 № 467 «Об организации и обеспечении отдыха и занятости детей, подростков и молодежи в г. Белогорск»;

– Постановление от 15.05.2015 № 860 «О внесении изменений в

постановление от 14.04.2015 № 658 «О предоставлении частичной оплаты стоимости путевок для детей работающих граждан в организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на 2016 год»;

– Постановление от 22.07.2015 № 1356 «О внесении изменений в постановление от 14.04.2015 № 658 «О предоставлении частичной оплаты стоимости путевок для детей работающих граждан в организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на 2016 год»;

– Постановление от 20.01.2016 № 32 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями муниципального образования город Белогорск в 2016 году».

Отдельно выделим нормативно-правовую базу образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Россией);
- федеральные;
- правительственные;
- ведомственные;
- и региональные.

К международным правовым документам, относится, прежде всего, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. «Конвенция ООН о правах ребенка». Она действует в настоящее время на всей территории Российской Федерации как правопреемница Советского Союза; «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» 1960 г.; «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1994 г.

Среди нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основным обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья, является закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Закон содержит ряд статей, закрепляющих право детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Одно из центральных мест в нормативно-правовом обеспечении образования, занимает закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который был принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г. Он регламентирует основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.

Важной частью нормативно-правовой базы специального образования являются федеральные правительственные документы, регламентирующие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Самым значимым является постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». В соответствии с этим положением созданы коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования, коррекционные общеобразовательные учреждения, коррекционные учреждения начального профессионального образования. Документ так же определяет деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных видов: для незлышащих, слабослышащих и позднооглохших, незрячих, слабовидящих и поздноослепших, для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых. Положение регулирует деятельность всех государственных, муниципальных



специальных (коррекционных) образовательных учреждений, создавая благоприятные условия обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Основным государственным документом, который определяет приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». В ней четко определены цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. В документе предусматривается многообразие видов образовательных учреждений и образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Основная задача доктрины звучит так: «создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей». Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.

Среди ведомственных нормативных документов, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, выделяется «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (2001 г.)

Концепция гласит, что образование учащихся-инвалидов должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года

могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах (обучение на дому, в коррекционном учреждении, в общеобразовательном учреждении общего назначения).

Следует отметить, что в нашей стране, недостаточно развита система дошкольной коррекционной психологопедагогической помощи детям: общественным воспитанием охвачено чуть более половины всех детей от 1 года до 6 лет, остальные воспитываются в семье; отсутствуют единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи детям, консультирование семей; не разработан государственный стандарт дошкольного образования детей, имеющих отклонения в развитии.

Но в Концепции определяются наиболее важные направления улучшения системы специального образования, такие как:

- структурная перестройка;
- содержание и оценка качества образования, образовательные технологии;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования.

К сожалению, нормативно-правовая база образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне в настоящее время переживает период своего становления.

Таким образом, образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России в настоящее время опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу.

### **1.3 Зарубежный опыт управления образованием**

Современная система образования в Китайской Народной Республике имеет ряд характерных черт, если сравнивать ее с зарубежными аналогами. Согласно докладу ЮНЕСКО (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - специализированное учреждение Организации Объединенных

Наций по вопросам образования, науки и культуры) «Образование для всех», Китай занимает второе место в мире по количеству неграмотных взрослых граждан - 224 миллиона человек. Это примерно четверть всех неграмотных людей мира. Около 80 % китайцев проживают в сельской местности, и не имеют возможности получить полное среднее образование. В целом по стране на каждые 10 тысяч человек приходится только 60 выпускников высших учебных заведений. Достижения в образовании в КНР следует оценивать, принимая в расчет ситуацию в странах, хотя бы отчасти сопоставимых с Китаем по пройденному историческому пути, по численности и структуре населения. На фоне других азиатских государств очевидны серьезные успехи КНР. Так, в отличие от лидера по уровню безграмотности в мире, Китай – страна с высоким и быстро растущим уровнем грамотности населения, в том числе крестьянского (составляющего основную массу населения в обеих странах). Неграмотными в Китае остаются лишь 15-17 % взрослого населения (47 % в Индии, 61 % в Бангладеш, 59 % в Пакистане, 27 % в Иране, 17 % в Турции, 15 % в Индонезии). Еще лучше у КНР и такой важный показатель как доля неграмотных женщин в возрастной группе 15-24 года. Он показывает эффективность борьбы с неграмотностью за последнее время и свидетельствует о положении женщин в семье и обществе. В Китае указанный показатель составляет всего 4 % (44 % в Индии, 63 % в Бангладеш, 61 % в Пакистане, 10 % в Иране, 8 % в Турции, 4 % в Индонезии).

Структура образования в КНР похожа на российскую. Она состоит из нескольких ступеней и включает начальную и среднюю школу, а также высшее и среднее специальное образование. Начальная ступень – это дошкольное образование (детские сады, дети 3-5 лет).

Вторая ступень – обязательное девятилетнее образование. После девяти лет учащиеся могут поступить в полную среднюю школу (в Китае - высшую среднюю), где обучаются еще три года. Общее время учебы составляет 12 лет. Можно получить среднее специальное (профессиональное) образование: после 9 классов срок обучения составляет четыре года, после 12 классов - два.

В вузах тоже действует система подобная российской: на дневных отделениях обучение длится пять лет (в медицинских институтах семь-восемь).

Высшее образование возможно: либо по программе специалиста (на дневных отделениях обучение длится пять лет, а в медицинских институтах семь-восемь), либо двухуровневое, по системе бакалавр+магистр. После получения диплома о высшем образовании возможна учеба в аспирантуре для получения степени доктора.

Переломный момент для образовательной системы в Китае произошел в 1985 году – был принят закон об обязательном образовании. Вводился он постепенно. На первом этапе, в 80-х годах, обязательным стало лишь начальное образование. Им сегодня охвачено свыше 99 % жителей. На втором этапе, в 90-х годах, обязательным стало получение девятилетнего образования. Его теперь получает до 98 % китайцев. Перемены в системе высшего образования внушительны. Если в 50-х годах в стране действовало 205 государственных вузов, то в настоящее время – более 2 тысяч и количество студентов в них составляет более 20 миллионов человек.

В Китае стремительно развивается высшее профессиональное образование и высшее образование на основе экстерна. Молодежь из состоятельных семей едет учиться за рубеж. В высших учебных заведениях США, например, 40 тысяч китайских студентов, в российских - 8 тысяч. Наблюдается широкая география зарубежного обучения: в настоящее время студенты из Китая обучаются более чем в 100 странах.

С введением обязательного образования в КНР значительно увеличилось финансирование системы образования, улучшились условия обучения, повысилась квалификация педагогов. На сегодняшний день, практически все школы в провинции оснащены по последнему слову техники. Правительство заботится о поддержании статуса педагогического труда, повышении заработной платы. Государство контролирует реформу образования, определяет программу, выдает учебники, осуществляет техническое оснащение учебных заведений. Происходит активная модернизация системы. Вводятся новые предметы,

финансируются перспективные направления исследований, разрабатываются современные технологии.

Управление системой образования.

Общее руководство сферой высшего образования Китая по-прежнему осуществляет Госсовет через подчиненные ему Министерство образования и ведомства (в настоящее время 70 % из 2 200 вузов находятся в ведении Министерства образования КНР, остальные являются ведомственными). Разрешение на создание или изменение статуса вузов дают административные органы Госсовета, провинций, автономных районов, городов центрального подчинения либо другие организации по их поручению. В Российской Федерации Федеральным эту функцию выполняет Правительство РФ и так же подчиненные ему Министерство образования РФ и ведомства, что свидетельствует схожести системы образования в двух государствах.

Государство поддерживает в рамках закона создание и инвестирование высших учебных заведений профессиональными, предпринимательскими, общественными коллективами и организациями, отдельными гражданами. Допускается идея учреждения и легализации частной высшей школы. При этом важно, что цель создания вуза в КНР – служение интересам государства и общества, а не извлечение прибыли.

После принятия закона об обязательном образовании значительно повысился статус педагога. В 1985 году в день рождения философа Конфуция был учрежден День учителя, ставший первым в стране праздником людей отдельной профессии. С 1993 года введен закон о преподавателях, установивший права и обязанности учителей, требования при приеме на работу, социальные гарантии. За период реформ заработная плата учителей возросла в среднем в 15 раз и превысила 31 тысячу юаней (4840 долларов) в год у преподавателей высшей школы и 15 тысяч юаней (2340 долларов) у педагогов начальных и средних школ. КНР является обладателем самого многочисленного в мире преподавательского корпуса (более 12,5 миллионов человек).

Статистика доходов в крупных городах по различным отраслям

показывает, что максимально возможная зарплата в 2015 году распределена таким образом (в долларах США за один расчетный месяц):

- финансы и бухгалтерия - 2700;
- сфера интегрированных технологий - 3500;
- электроэнергетика - 2920;
- наука и образование - 3430;
- здравоохранение - 2460;
- культура и развлечения - 1300;
- оптовая и розничная торговля - 1530;
- добыча полезных ископаемых - 4080;
- социальный сектор - 1620;
- транспортные услуги - 1306;
- недвижимость - 1089;
- строительство - 1780;
- производство - 2450;
- сельское хозяйство - 980;
- услуги - 1420;
- общественное питание - 2320.

Это статистические данные для Пекина. Реальная информация по стране минимум вдвое меньше. В Китае показатель минимального дохода в 2015 году едва достиг 21 % от среднего мирового значения, что поставило страну на 159 место по уровню оплаты труда. В Китае существует большой разрыв между зарплатой различных социальных классов.

Сравним прогноз и реальность заработной платы педагогов начальных и средних школ. 2340 долларов в год и 3430 долларов в месяц, даже если раньше доллар по отношению к рублю был в среднем 30 рублей, а в настоящее время 50 рублей, посчитаем:  $2340 \cdot 30 = 70200$  рублей в год, следовательно, в месяц получается 5850 рублей и рассчитаем сумму на настоящий период:  $3430 \cdot 50 = 171500$  рублей – это максимально возможная зарплата за месяц, даже если мы разделим эту сумму надвое, получается довольно неплохой результат,

этим подтверждается прогноз увеличения заработной платы педагогам.

Уровень средней заработной платы педагогов образовательных учреждений общего образования в организациях государственной и муниципальной форм собственности по субъектам нашей страны за январь-декабрь 2015 года предоставлен в Приложении А и данные показатели значительно уступают показателям КНР.

В Китае намного продуктивнее финансируется система образования, к тому же она в большей степени включена в международное сотрудничество. Число международных научных публикаций и патентов Китая более чем в пять раз превышает число подобных российских.

Для повышения профессионального уровня педагогов правительство Китая разработало программу по созданию союза сетевого обучения преподавателей. Она заключается в том, чтобы с помощью информатизации образования способствовать модернизации обучения преподавателей посредством образовательной сети для преподавательских кадров, спутникового телевидения и Интернета предоставлять помощь и услуги по непрерывной переподготовке преподавателей; проводить масштабную, высококачественную и всестороннюю высокоэффективную подготовку и обучение учителей начальных и средних школ для значительного повышения их профессионального уровня. В настоящее время среди преподавателей вузов 9,5 % профессоров и 30 % доцентов. Молодежь и люди среднего возраста являются ведущей силой педагогики, в вузах преподаватели в возрасте 45 лет и моложе 35 лет составляют соответственно 79 и 46 %. Преподаватели вузов широко ведут научные исследования.

Таким образом, правительство Китайской Народной Республики постоянно работает над созданием механизма взаимной поддержки и взаимодействия правительства, социума, семьи и учебного заведения, формирует благоприятный общественный климат, содействующий здоровому росту учеников и студентов и непрерывному совершенствованию образовательной системы, обеспечивающей возможность учиться в любом

возрасте.

Сравнительное исследование системы образования Китая и России весьма интересно. Во-первых, в Китае до «культурной революции» образование было организовано по советской схеме и ориентировалось на удовлетворение кадровых потребностей государственной экономики. Сегодня китайское правительство придерживается принципа «подъем страны за счет науки и образования» и стратегии продолжительного развития. Модернизации образования и повышению культурного уровня граждан придается приоритетное значение. Китайское правительство выработало в области образования курс: «В развитии образования – лицом к модернизации, внешнему миру, будущему». В информационно-статистическом справочнике «Китай» издательства «Синьсин» отмечено, что к настоящему времени 91 % районов страны охвачен обязательным начальным обучением, 99 % детей школьного возраста ходят в школу. Число неграмотных среди людей молодого и среднего возраста сократилось до 7 %. Во-вторых, в обеих странах в системе образования активно развиваются интеграционные процессы, направленные на формирование единого образовательного пространства профессиональной школы, производства и науки, устранение дефицита квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Сравнение систем образования этих двух стран обусловлено так же тем, что оба государства являются членами блока стран БРИКС (**Brazil, Russia, India, China, South Africa**) - группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика.), который, по мнению множества политологов мира, возможно, станет в будущем новой экономической элитой мира.

Начать сравнение можно с дошкольного образования. В России это детские сады, которые имеют свою структуру разделения детей по группам соответственно их возрасту от 3 до 6 лет, а также ясли, где находятся дети от 1 до 3 лет, чьи родители не имеют возможности сами находиться с ребенком или нанимать няню. В Китае функционируют только детские сады, с возрастным



порогом в 3-6 лет. В обеих странах существуют государственные и частные детские сады.

В начальной школе в обеих странах обучение может начаться в 6 лет, но в Российской Федерации предусмотрены так называемые «нулевые классы» - классы начального образования, где дети изучают алфавит, цифры. Дети могут посещать данные классы если не посещали детский сад, где обучение буквам и основам счета происходит на последнем году. Начальная школа в России состоит из четырех классов, которые дети оканчивают в 10-11 лет, получая при выпуске навыки чтения, счета и письма, изучая предметы: арифметика, правописание, чтение, рисование, естествознание, история, труд, физическая культура, музыка. В Китае начальное образование составляет 6 лет, дети выпускаются в возрасте 12 лет. Основными предметами обучения являются: китайский язык, математика, естествознание, иностранный язык, моральное воспитание, так же, как и в России, музыка и физическая культура.

Следующий объект анализа – среднее образование. В России оно является обязательным для каждого гражданина. Состоит из средней школы и средне-профессиональных учебных заведений. Средняя школа имеет продолжительность обучения семь лет, дети поступают в 11 лет, оканчивают в 15-16 лет основную школу, в 17-18 старшую. Функциями основной школы являются: дать основное всестороннее образование; начать подготовку или к поступлению в средне-профессиональные учебные заведения, или к продолжению обучения в средней школе и поступлению в высшие учебные заведения. В основной школе преподаются множество предметов, обязательных для изучения: русский язык и литература, алгебра и геометрия, физика, химия, биология, география, обществознание и история (Отечества и зарубежная), физическая культура, информатика. В старшей школе формируются классы по направлениям, где делается упор на изучение специализированных предметов: бизнес-класс – обществознание, история, география, русский язык и литература, физико (химико)-математический – физика, химия, алгебра, геометрия, биология. В Китае средние школы разделяются по ступеням. Первой ступени

дают неполное среднее образование. Срок обучения в них составляет 3 года. Средние школы второй ступени дают полное среднее образование, после которого выпускники могут продолжать обучение в университетах. В обоих государствах образование в средней школе является бесплатным.

Средне-профессиональными учебными заведениями в России являются: колледжи, техникумы, ПТУ, профессиональные лицеи, где проводится обучение будущей профессии обучающегося. Обучение в них длится от двух до четырех лет, по истечению которых обучающийся выпускается с получением диплома и уже может начинать свою профессиональную трудовую деятельность. В Китае в систему профессионального образования входят высшие и средние профессиональные школы, средние техникумы, средние школы профессиональной ориентации, центры профессиональной подготовки, школы технической подготовки для взрослых и другие подобные заведения. Цель образования такая же, как и в России - техническая подготовка специалистов к будущей работе, изучение теоретических основ и развитие практических навыков, относящихся к выбранной профессии. Система профессионально-технического образования в Китае делится на три уровня: начальный, средний, высший. Профессиональные школы начального уровня принимают выпускников общеобразовательной начальной школы – с 12 лет. Обучение в школах начального уровня занимает 3-4 года. Профессиональные школы среднего уровня принимают лиц с неполным средним образованием (после общей школы первой ступени), то есть лиц, закончивших девятилетнее образование. Обучение в школах этого уровня занимает три-четыре года. Профессиональные учебные заведения высшего уровня принимают лиц с полным средним образованием (после окончания школы второй ступени). Их задача - подготовка квалифицированных специалистов в своей области. Программы обучения занимают два-три года. Выпускники ПТУ высшей категории могут заниматься профессиональной деятельностью или поступать в высшее учебное заведение общего профиля для получения степени бакалавра. Продолжительность обучения для получения полного среднего образования в Китае 12 лет, в России

11-13 лет.

Система высшего образования в России состоит из институтов, университетов, академий, где проводится обучение по программам бакалавриата и специалитета. На данный момент окончательно специалитет без внедрения системы бакалавриата сохранили только в высших учебных заведениях военной и медицинской специальности. Программы обучения бакалавриат и специалитет довольно различны. При обучении на бакалавра своего направления и профиля студент обучается четыре-пять лет, после чего выпускается со степенью бакалавра, далее с возможностью продолжения образования до степени магистра наук – два года. Если студент принимает решение продолжения своей научной деятельности, то далее поступает в аспирантуру (три года) и докторантуру (пять лет), когда при специалитете после окончания ВУЗа с дипломом специалиста и желании заниматься научной деятельностью следует поступление в аспирантуру, без магистратуры. Вузы Китая разделены по степени престижности. В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене, выпускники могут претендовать на допуск к вступительным экзаменам лишь в ВУЗ соответствующей категории или более низкой категории. Для поступления в китайские университеты приходится проходить жесткую конкуренцию - конкурсы в отдельные университеты достигают 200-300 человек на место. Действует стандартная трехуровневая программа подготовки: бакалавриат: срок обучения: четыре-пять лет, после окончания выпускники получают законченное высшее образование; магистратура: срок обучения: два-три года. После окончания выпускники получают законченное высшее образование с присвоением степени «Магистр». Первые две степени высшего образования у стран похожи, но отличается докторантура: срок обучения: два-три, реже четыре года. После окончания этого этапа выпускники получают законченное высшее образование с присвоением степени «Доктор».

В последнее время Китай активно развивает международное сотрудничество в области образования и занимает первое место в мире по количеству граждан, направленных на учебу за границу. Также увеличивается

количество иностранцев, приезжающих на учебу в КНР.

Учебный год в РФ начинается первого сентября (праздник «День знаний») и оканчивается в конце мая (школы) – июня (средне-профессиональные учебные заведения, ВУЗ), в Китае начинается так же первого сентября, но для всех ступеней образования оканчивается в конце июля.

Таким образом, сравнив две системы образования, мы обнаружили достаточное количество сходных черт на каждом уровне системы образования: порог возраста для начала обучения и его продолжения на дальнейших ступенях образовательной системы, набор изучаемых предметов в начальной и средней школе, программы обучения в системе ВУЗ, дата начала учебного года. Также мы выделили и некоторое количество различий: особенности системы профессионально-технического образования Китая, программу обучения специалитет в России. Исходя из вышесказанного, имеющиеся сходства и изучение различий поможет двум странам сотрудничать между собой, с каждым годом все больше и плодотворней.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Герт, К. В. Страны Россия и Китай: сравнительный анализ систем образования: научная работа / Герт К. В. 2014. С. 76-83

## 2 АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. БЕЛОГОРСК

### 2.1 Анализ структуры управления общим образованием в г. Белогорск

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию и делам молодежи» находится в подчинении заместителя Главы по социальной работе Администрации муниципального образования города Белогорск. Структура Администрации муниципального учреждения предоставлена в Приложение Б.

В структуре Администрации на Комитет возложены следующие функциональные обязанности:

- контроль за исполнением государственных программ в сфере улучшения образования на местах;
- гарантирование исполнения конституционных прав граждан на образование;
- контроль и предоставление статистических данных о деятельности образовательных организаций, находящихся в их ведомстве.

В своей же структуре Комитет является разработчиком и исполнителем большого количества разнообразных муниципальных программ, таких как «Развитие образования города Белогорск на 2015 - 2020 годы», а также соисполнителем по муниципальным программам «Развитие физической культуры и спорта на территории города Белогорск на 2015 - 2020 годы», «Меры адресной поддержки отдельных категорий граждан г. Белогорск на 2015 - 2020 годы», «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций, подготовка к ведению гражданской обороны в границах муниципального образования город Белогорск на 2015 – 2020 годы», «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры в г. Белогорск на 2015 - 2020 годы».

Структура МКУ КОДМ г. Белогорск предоставлена в виде схемы на рисунке 1.

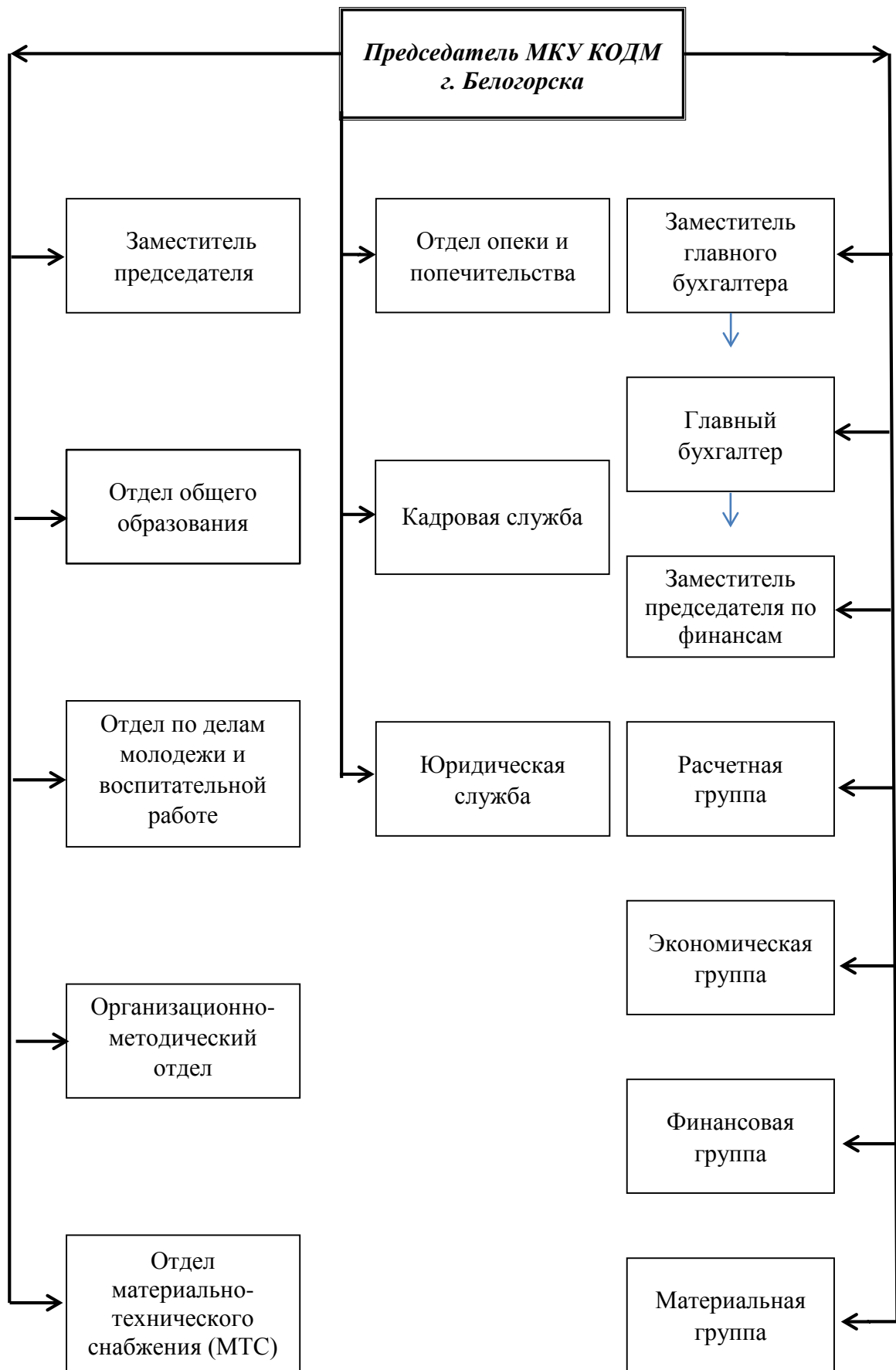


Рисунок 1 – Структура Комитета по образованию и делам молодежи Администрации г. Белогорск

Муниципальная сеть общего образования города Белогорск предоставлена в виде таблицы.

Таблица 1 – Сеть общего образования г. Белогорск

Наименование общеобразовательной организации	Кол-во (шт.)
Организации общего образования	<b>9</b>
в том числе:	
Гимназия	<b>1</b>
Школа с углубленным изучением отдельных предметов	<b>1</b>
Средние общеобразовательные школы	<b>6</b>
Основная общеобразовательная школа	<b>1</b>



Рисунок 2 - Образовательный уровень педагогических работников образовательных организаций г. Белогорск

Исходя из данных, предоставленных на рисунке 2 в муниципальных общеобразовательных организациях работают 420 педагогов. Уровень образования педагогических работников достаточно высок: 366 педагогов имеют высшее образование (87,1 % от общего количества педагогов).

Число обучающихся в 2015 году составляло 7681 человек. С целью повышения качества образования реализуются мероприятия, а также планируется реализация мероприятий, среди которых:

- введение ФГОС на всех ступенях образования;
- курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников;
- создание современных условий через развитие школьной инфраструктуры и строительство нового здания МОАУ СОШ № 11.

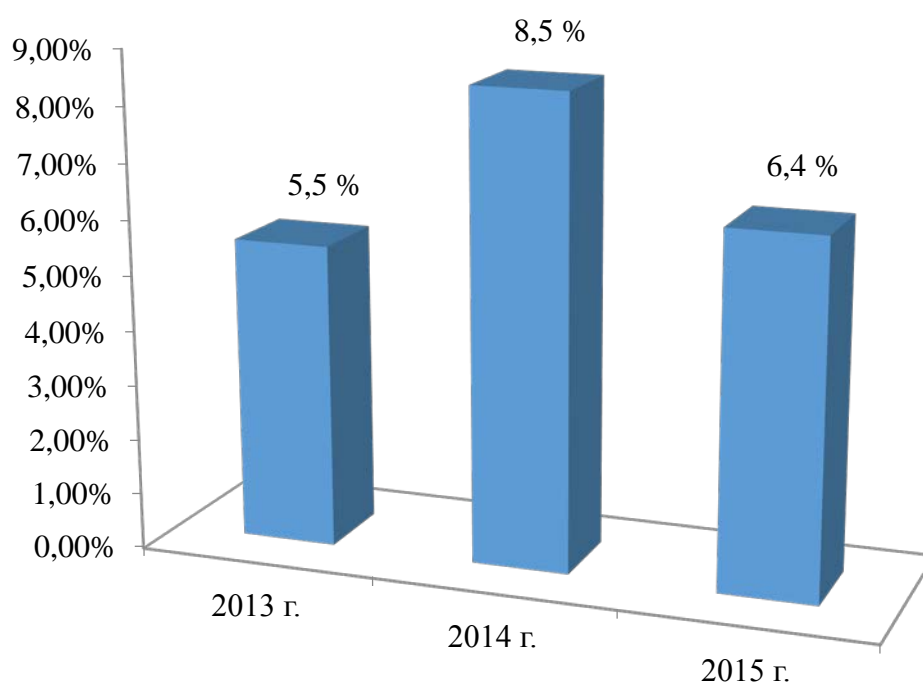


Рисунок 3 - Обеспеченность образовательных организаций молодыми специалистами

На данном рисунке предоставлены сведения об обеспеченности педагогического состава образовательных организаций молодыми кадрами. Так, например, в 2015 году из общего количества педагогов (420 чел.) молодых специалистов было 27 человек, в процентном соотношении эта цифра составляет 6,4 %. В 2014 году молодых педагогов было значительно больше – 41 человек, но и количество общего числа педагогов было больше – 482 чел. В 2013 году в общеобразовательных организациях работало порядка 545 чел. из них молодой коллектив составлял 30 чел. или в процентном соотношении – 5,5 %. Можно



предположить, что одной из причин сокращения численности как молодых специалистов, так и общего количества специалистов стала экономическая ситуация в стране, связанная с падением курса рубля, и как следствие, снижение реальных доходов населения. Еще одной причиной сокращения педагогического состава является реорганизация образовательных организаций. Фактически реорганизация среди образовательных организаций представляет обычно укрупнение одного образовательного центра в форме присоединения к нему более мелкого. В нашем случае объединялись общеобразовательная средняя школа, начальная школа и детский сад.

Общий аттестационный уровень педагогических и руководящих работников образовательных организаций составил 84,1 %. Из них 112 педагогов (24,3 %) – имеют высшую квалификационную категорию, 174 педагога (37,8 %) – первую квалификационную категорию, 101 педагог (21,9 %) – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Далее рассмотрим структуру расходов бюджета муниципального казенного учреждения «Комитет по образованию и делам молодежи Администрации г. Белогорск» 2015 года.

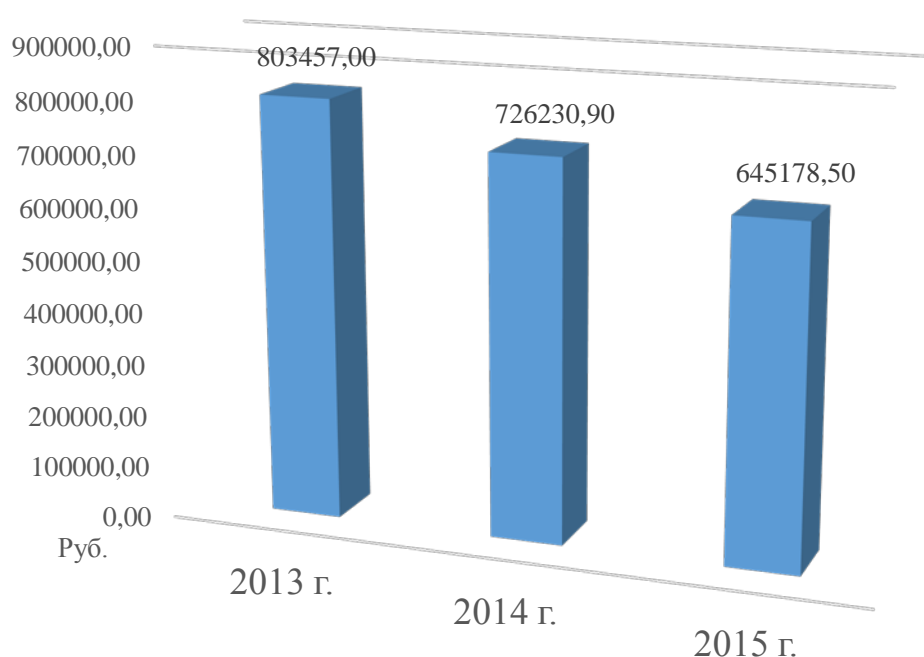


Рисунок 4 - Динамика доведенных бюджетных ассигнований за 3 года, руб.

Изменение данного показателя в меньшую сторону, опять же связана с экономическим кризисом в стране, заработная плата педагогического состава уменьшилась, соответственно и расходы консолидированного бюджета на образование увеличиваться не будет до того момента, как не стабилизируется экономическая ситуация страны в целом.

В общем объеме расходов бюджета 2015 года составили:

38,5 % – средства местного бюджета (248 380,1 тыс. рублей);

59,6 % – субсидии из бюджета области (384 587,9 тыс. рублей);

1,9 % - субсидии из средств федерального бюджета (12 210,5 тыс. рублей).

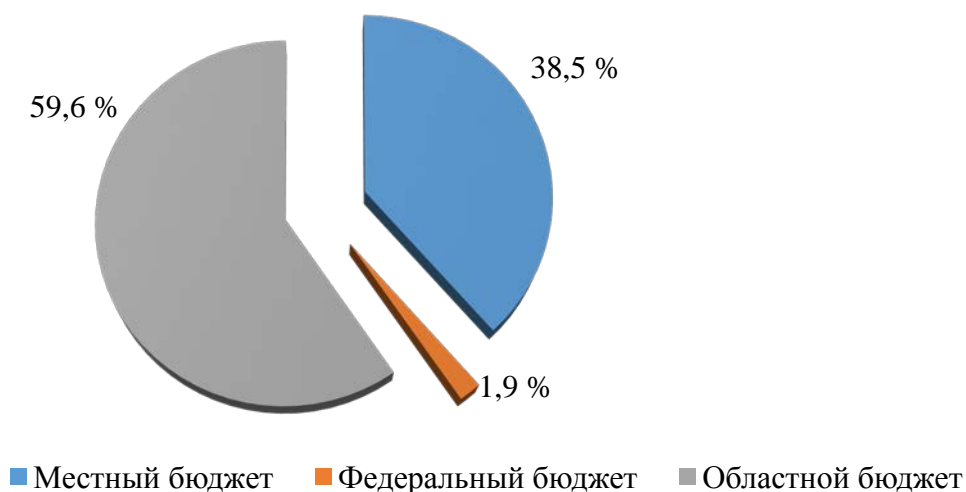


Рисунок 5 - Структура фактических расходов бюджета главного распорядителя средств бюджета МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи Администрации г. Белогорск» в 2015 году

Бюджетные ассигнования из средств местного бюджета в 2015 г. составили **248 380,1 тыс. рублей**, в том числе:

- на дошкольное образование – 48 293,5 тыс. рублей (19,5 %);
- на общее образование – 68 827,1 тыс. рублей (27,7 %);
- на дополнительное образование – 49 746,2 тыс. рублей (20,0 %);
- загородные лагеря – 1 476,9 тыс. рублей (0,6 %);
- обеспечение функций управления – 29 049,8 тыс. рублей (11,7 %);

– на выполнение мероприятий муниципальных программ – 40 745,1 тыс. рублей (16,4 %);

– кредиторская задолженность за 2014 год – 10 191,5 тыс. рублей (4,1 %)

– резервные фонды местных администраций – 50,0 тыс. рублей (0,02 %)

Бюджетные ассигнования из средств областного бюджета в 2015 году составили 384 587,9 тыс. рублей, в том числе:

– на дошкольное образование – 108 823,3 тыс. рублей (28,3 %);

– на общее образование – 219 546,8 тыс. рублей (57,1 %);

– на опеку, здравоохранение – 2 601,6 тыс. рублей (0,7 %);

– на социальную политику – 50 004,0 тыс. рублей (13,0 %);

– на выполнение мероприятий государственных программ – 3 612,2 тыс. руб. (0,9 %).

Бюджетные ассигнования из средств федерального бюджета в сумме 2 210,5 тыс. рублей были направлены на реализацию государственных программ.

Структура расходов областного бюджета на образование в 2015 году предоставлена на рисунке 6.

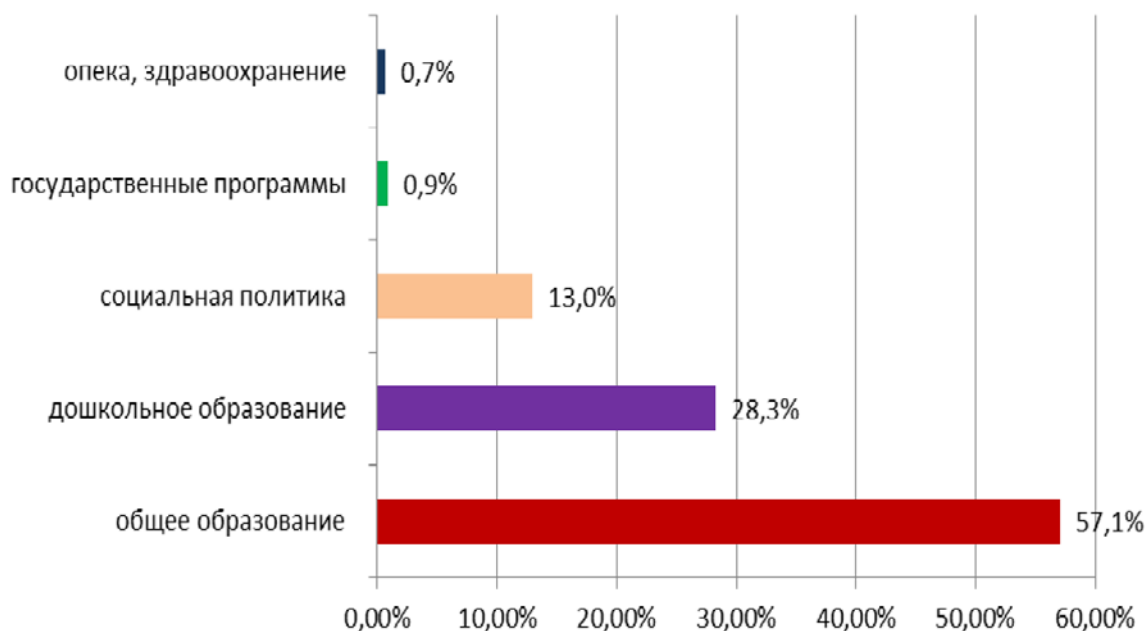


Рисунок 6 - Структура расходов областного бюджета на образование в 2015 году

Данные показатели свидетельствуют о том, что расходы за счет средств

всех видов бюджетов в большей своей массе обращены на общее образование и это не удивительно, так как эта графа и есть основной сферой во всей области образования. Количество обучающихся 7630 человек (по уровням образования: начальное общее образование – 3298 обучающихся; основное общее образование – 3777 обучающихся; среднее общее образование – 555 обучающихся). В Амурской области средства, выделяемые на одного обучаемого составляет 222656 руб. в год. Так и складывается данная графа бюджета.

Дошкольное образование в настоящее время все больше и больше практикуется «на дому» и частными (индивидуальными) предпринимателями, то общее образование пока еще в большем процентном соотношении находится в руках государства. Так же эта статья зависит от количества детей. В 2015 году дошкольным образованием охвачено 3706 детей, из них 3606 воспитанников посещают детские сады в режиме полного дня (10 часов), 100 детей посещают группы кратковременного пребывания (4 часа). Что же касается оставшихся граф, то, конечно же, хотелось бы, что бы и на социальную программу и на государственные программы государство обращало внимание в большей степени; и не только на разработку и внедрение данных программ, но и на цифровые итоговые результаты для вынесения объективных выводов и умозаключений нуждается ли общество в той или иной программе, реально ли по срокам ее выполнение и т.п. так в 2015 году. На мероприятие «Реконструкция здания ГОАУ(К)АО общеобразовательной школы № 16 под детский сад на 220 мест» денежные средства были заложены именно в статье «Государственные программы».

К статье под названием «Социальная политика» относятся такие расходы как проведение различных мероприятий культурно-массовой, гражданско-патриотической и профилактической направленности.

Опека и здравоохранение – показатель этого направления заключается в следующем:

В структуре Комитета есть отдел опеки и попечительства, в данный момент все полномочия этого отдела находятся под юрисдикцией Министерства

социальной защиты и специалисты должны находиться в соответствующих отделах, но для того что бы специалисты имели статус муниципального работника и сохранили за собой право пользоваться различными льготами и получать гарантию будущей пенсии, их оставили в Комитете, но все финансирование лежит на Министерстве социальной защиты. Вот почему данный показатель в диаграмме самый незначительный.

Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что МКУ КОДМ г. Белогорск является важным звеном в структуре управления муниципальным образованием г. Белогорск. Таким образом, Комитет в структуре Администрации г. Белогорск осуществляет важную функцию уполномоченного органа Учредителя муниципальных образовательных организаций города Белогорск, функцию контролера над исполнением программ различных уровней и исполнения бюджета согласно определенных статей.

## **2.2 Анализ деятельности органа местного самоуправления в сфере образования**

Приоритетными направлениями развития муниципальной системы образования являются повышение качества и доступности образования, сохранение жизни и здоровья детей. Приоритетными задачами развития муниципальной системы образования в 2015 году были:

- модернизация системы образования через информационное обеспечение образовательной деятельности;
- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование комплексной безопасности муниципальных образовательных учреждений;
- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;
- расширение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
- создание условий для развития дополнительных образовательных услуг;
- развитие межведомственного взаимодействия по профилактике

неблагополучия в семьях;

- совершенствование организации питания учащихся;
- развитие системы дистанционного обучения детей-инвалидов;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В муниципальных общеобразовательных организациях обучение осуществляется по очной форме. В последние годы наметилась тенденция увеличения количества учащихся, что неизбежно влечет сохранение двухсменности учебных занятий в школах города. В 2014/2015 учебном году во всех муниципальных общеобразовательных организациях образовательная деятельность осуществлялась в 2 смены. Обучение в две смены не позволяет качественно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, снижая доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности учащихся, качественного предоставления услуг дополнительного образования детей.

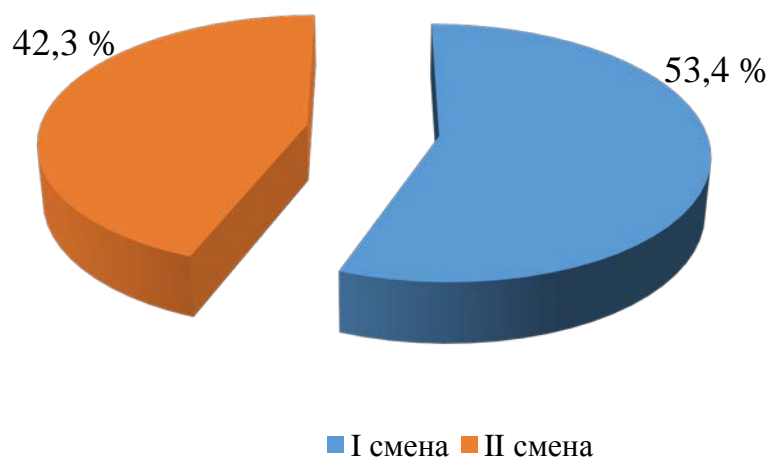


Рисунок 7 - Удельный вес численности обучающихся в первую и вторую смену

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (далее – государственная программа), утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, запланирован допустимый удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся

общеобразовательных организаций. Так, в 2015 г. удельный вес численности учащихся, обучающихся в первую смену, должен составлять – 87 %, в 2016 г. – 88 %, в 2017 г. – 89 %, в 2018 г. – 93 %, в 2019 г. – 97 %, в 2020 г. – 100 %. В образовательных организациях города Белогорск удельный вес численности учащихся, обучающихся в первую смену составляет 53,4%. В МКУ КОДМ г Белогорск разработан и утвержден план мероприятий по переводу на односменный режим работы общеобразовательных организаций в период с 2016 по 2020 годы.

Таблица 2 - План мероприятий по переводу на односменный режим работы общеобразовательных организаций в период с 2016 по 2020 г.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения (по годам)
Перевод на обучение в первую смену 100 обучающихся 2-4 классов (МАОУ «Школа № 3 города Белогорск», МАОУ «Школа № 5 города Белогорск», МАОУ «Школа № 10 города Белогорск», МАОУ «Школа № 201 города Белогорск») за счет привлечения учебных кабинетов, задействованных в проведении дополнительных занятий, и реконструкций учебных мастерских.	август 2016 г.
Перевод на обучение в первую смену 140 обучающихся 2-4 классов (МАОУ «Школа № 10 города Белогорск», МАОУ «Школа № 201 города Белогорск») за счет реорганизации МАОУ «Школа № 201 города Белогорск» путем присоединения к МАОУ «Школа № 10 города Белогорск».	август 2017 г.
Перевод на обучение в первую смену всех обучающихся 2-4 классов (МАОУ «Школа № 11 города Белогорск») за счет строительства школы в микрорайоне Амурсельмаш.	2018 г.
Перевод на обучение в первую смену всех обучающихся 2-4 классов (МАОУ «Школа № 17 города Белогорск») за счет строительства пристройки к МАОУ «Школа № 17 города Белогорск».	2019 г.
Перевод на обучение в первую смену всех обучающихся 2-4 классов (МАОУ «Школа № 17 города Белогорск», МАОУ «Гимназия № 1 города Белогорск») за счет строительство пристройки к МАОУ «Гимназии № 1 города Белогорск».	2020 г.

В связи с поставленной задачей МКУ КОДМ г Белогорск рекомендует руководителям муниципальных общеобразовательных организаций максимально использовать помещения для проведения учебных занятий.

Но для воплощения данной рекомендации в жизнь необходимо решение ряда проблем, таких как: наличие этих самых помещения, их реконструкция,

необходимость в них ремонта и, соответственно, их материальное и техническое оснащение.

Так же, исходя из хорошей тенденции увеличения количества учащихся из года в год, нельзя не согласиться, что привлечение дополнительной площади необходимо.

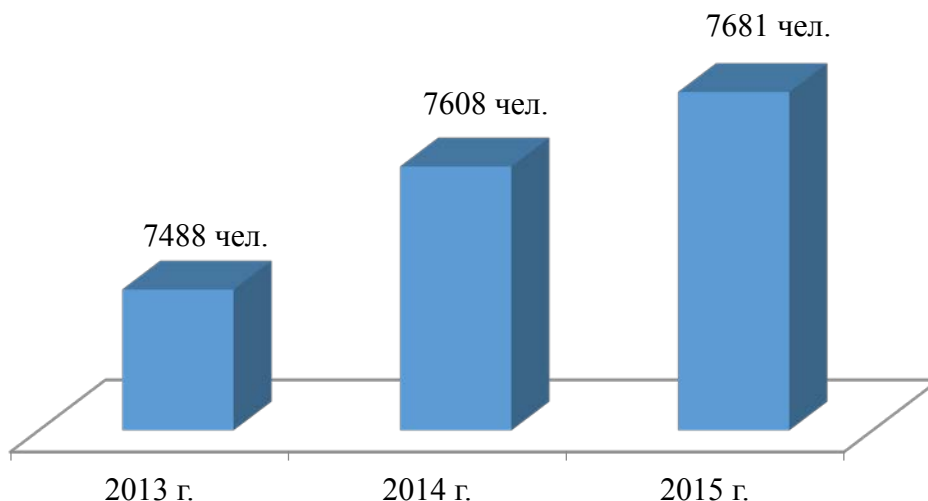


Рисунок 8 - Количество учащихся в течение 2013-2015 учебного года

Как следует из приведенных данных, за последние три года количество учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях увеличилось. Основными причинами роста численности учащихся является естественный прирост, внутренняя миграция населения, приток эмигрантов (беженцев из Украины), а также увеличение количества населения за счет строительства жилого сектора для работников нефтяной промышленности на территории города.

С 01 сентября 2015 года в режиме эксперимента внедряется федеральный государственный образовательный стандарт НОО (начальное общее образование) для обучающихся с ОВЗ.

Приказом министерства образования и науки Амурской области в эксперимент вошли 5 образовательных организаций города Белогорск:

МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Школа № 3», МАОУ «Школа № 4», МАОУ «Школа № 5», МАОУ «Школа № 10».

Комитетом по образованию и общеобразовательными организациями



составлены планы мероприятий «дорожная карта» по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ, сформированы рабочие группы, утвержден план работы рабочей группы по организации экспериментального введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2016 учебный год.

В первом полугодии 2015 года проведены 2 семинара на муниципальном уровне: в сентябре «Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ», в ноябре – семинар–практикум «Модель психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Несмотря на то, что внедрение ФГОС осуществляется уже на протяжении ряда лет по данному направлению по-прежнему существует проблемы, связанные с недостаточным уровнем готовности педагогов и управленцев:

- к пониманию сущности и технологии реализации системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- к эффективному проектированию системы внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС;
- к пониманию важности роли педагога-психолога и социального педагога при решении новых для образовательной организации задач в рамках реализации ФГОС;
- к проведению информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросу особенностей образовательной деятельности в рамках ФГОС.

Деятельность органа местного самоуправления в сфере образования так же заключается в реализации и контроле множества Программ. (Приложение В)

Муниципальная программа - это документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально - экономического

развития муниципального образования<sup>6</sup>. Исходя из определения, можно сделать вывод, что Комитет осуществляет огромный вклад деятельность Администрации муниципального образования, как неотъемлемая часть всей системы. Это заключается в четкой постановке задач перед исполнителями данных программ, в жестком контроле и исполнения и соблюдения сроков, и, конечно же, эффективность качественных показателей при реализации муниципальные программы в целом.

Несмотря на проводимый объем выполняемой работы, существует ряд проблем, решение которых требует дополнительных методических и экономических ресурсов.

### **2.3 Проблемы в деятельности органа местного самоуправления в сфере образования**

Проанализировав деятельность МКУ КОДМ г. Белогорск можно сделать вывод, что Комитет выполняет свой функционал в полном объеме, но, как и в любой другой организации, сталкивается с определенными проблемами.

Одной из основных проблем, стоящих перед Комитетом, является качество образования. Основными факторами, повлиявшими на снижение качества образования за последнее время, стали:

- резкая смена направления развития страны, которая вызвала массовую социальную фрустрацию населения (переживания неопределенности, невостребованности, поиска идентичности новым условиям) и рост социальной незащищенности как взрослых, так и детей;
- экономический и экологический кризисы, вследствие чего уменьшились расходы на образование;
- демографические изменения (падение рождаемости, миграция, эмиграция и т.п.), которые привели к изменению мультиэтнической и мультикультурной среды и структуры общества.
- усиление влияния средств массовой информации и коммуникации на

---

<sup>6</sup> Васильев, А. А. Муниципальное управление: понятия, термины, библиография / А. А. Васильев. – Изд. 2-е, исп. и доп. – Н. Новгород. 2006. С. 201-202

социализацию подрастающего поколения до такой степени, что они могут конкурировать со школой в осуществлении воспитательно-образовательной функции.

– кризис и изменение структуры семьи, которые привели к новым отношениям внутри нее. В настоящее время все больше увеличивается дефицит диалога между детьми и взрослыми и семья все меньше выступает психологическим убежищем для ребенка.

Еще одной значительной проблемой в управлении образованием является работа в направлении инклюзивного образования.

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

– дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

– интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

– инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных дошкольных, общеобразовательных и других образовательных учреждениях, совместно с другими детьми. Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

Основная задача в этом направлении сформулирована Д. А. Медведевым: «Мы просто обязаны, - подчеркнул глава Правительства, - создать нормальную

систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

Эту же задачу ставит перед нами проектная инициатива «Наша новая школа».

Сегодня России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями (8 % всех детей), из них около 700 тысяч составляют дети с инвалидностью. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей. В частности, если в 1995 г. в России насчитывалось 453,6 тысяч детей, имеющих инвалидность, то в 2006 г. их число приблизилось к 700 тысяч человек.

При этом около 90 тысяч детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам.

Для расширения доступности образования для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в России интенсивно развивается дистанционное образование детей-инвалидов. На его реализацию в 2009 году из федерального бюджета выделены средства в размере 1 миллиарда рублей, в 2010-2012 годах ежегодный объем финансирования составит 2,5 миллиарда рублей.

В настоящее время на дому в дистанционной форме обучается уже более 3 тысяч детей. По итогам Национального проекта до 2012 года обучаются в дистанционной форме большинство детей, обучающихся на дому (по данным из регионов, это около 30 тысяч детей). Всего более 44 тысяч ребят получают надомное обучение.

Системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в России крайне медленно и достаточно неравномерно. В отдельных регионах (Москва, Самара, Архангельск) эти процессы значительно продвинулись в своем развитии, в других регионах эта практика только начинает складываться.

В основном это обобщение педагогического опыта, наработанного в

российских школах, внедряющих инклюзивные подходы; анализ новых подходов, складывающихся в управлении и финансировании процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие инклюзивного образования в России чаще всего осуществляется в партнерстве государственных структур и неправительственных организаций. Инициаторами включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных организаций общего типа выступают объединения родителей детей с инвалидностью, организации, отстаивающие права и интересы людей с инвалидностью, профессиональные сообщества и образовательные организации, работающие в экспериментальном и проектном режиме.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские.

Кроме того, приоритет развития совместного образования инвалидов и здоровых обучающихся не означает отказа от лучших достижений российской системы специального образования. Считается необходимым сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных учреждений. Помимо того, что для части детей более целесообразным является обучение именно в коррекционном учреждении, такие учреждения на современном этапе могут выполнять функции учебно-методических центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется различными нормативно-правовыми актами, но современном российском законодательстве федерального уровня при фиксации

основополагающих принципов права на образование не нашел своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

Важной задачей является создание в образовательных организациях условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Для ее решения Минздравсоцразвития России разработал проект концепции федеральной целевой программы «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы.

В понятие «Доступная среда» необходимо включает в себя не только приспособление физической среды, но и подготовку педагогов,

– изменение системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки,

– предоставление ученикам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам и, соответственно, изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по таким планам.

На текущий день самыми большими трудностями на пути продвижения инклюзивного образования остаются:

а) неориентированность стандартов общего образования на обучение детей с особыми образовательными потребностями;

б) неучтенность разного уровня потребностей и нужд детей в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности для создания доступной среды и поддерживающих услуг при организации целевого финансирования.<sup>7</sup>

Таким образом, методы реализации программы в сфере инклюзивного образования выполняются в недостаточной мере и малоэффективны.

---

<sup>7</sup> Алехина, С. В. Инклюзивное образование в России: Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки / Алехина С. В. // Педагогические науки. - 2013. С. 25-31

### 3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

#### **3.1 Предложения по совершенствованию деятельности органа местного самоуправления в управлении образованием**

Муниципальная система оценки качества образования проводится в г. Белогорск с 2008 года и осуществляется на основе показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: условия, деятельность, результат.

На наш взгляд, рейтинговая система образовательных организаций, дает возможность повысить управляемость всей муниципальной системой образования, демонстрирует результаты для открытого обсуждения общественностью и педагогическим сообществом, оказывает существенное влияние на повышение качества образования обучающихся. Рейтинг - это не столько база данных, сколько средство управления. Руководитель видит не только, какое место занимает его образовательная организация в ряду себе подобных (хотя и это немало важно), а и по каким показателям у образовательной организации проблемы и на что необходимо обратить особое внимание в дальнейшем.

Следует отметить, с целью повышения качества образования, на основании мониторинговых исследований, в городе Белогорск сформирован план, за выполнение каждого пункта которого назначен ответственный специалист комитета. На официальном сайте комитета опубликована необходимая по данному вопросу информация.

На основании Положения и методических рекомендаций в течение этого учебного года неоднократно проводился мониторинг образовательных достижений обучающихся по различным предметам на муниципальном уровне. Выявленные проблемы рассматривались на заседаниях городских методических объединений и далее учителями-предметниками принимались конкретные меры по ликвидации пробелов в образовании обучающихся (организация дополнительных занятий, индивидуализация обучения, работа с родителями,

психологическое сопровождение и др.).

Рассматривая проблему качества образования через призму деятельности Комитета можно наметить ряд рекомендательных мероприятий для решения сложившейся ситуации.

Направления деятельности представим в виде наглядной схемы.



Рисунок 9 – Основные мероприятия по повышению качества образования

Перейдем к детальному рассмотрению мероприятий.

1) Организация образовательной деятельности образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.

Новое время предъявляет новые требования к качеству образования, модернизация которого не только государственное требование, но и условие развития общества.

Каждая образовательная организация должна разрабатывать и реализовать образовательную программу, которая предусматривает решение следующих



основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственные, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

К организации образовательной деятельности образовательных организаций в соответствии с современными требованиями необходимо отнести переход процесса обучения на односменную систему.

## 2) Обеспечение результативности деятельности образовательных организаций

– мониторинг образовательных достижений обучающихся. Мониторинг должен производиться по различным направлениям, таким как: оценка личностных результатов, оценка метапредметных результатов, оценка качества предпрофильного обучения, мониторинг уровня мотивации, мониторинг состояния здоровья обучающихся и т.п. Для решения этой задачи применяются следующие методы: диагностика обучающихся, различные тестирования, скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа и пр.

– творческая и спортивная деятельность должна включать в себя вовлечение обучающихся в деятельность по интересам для реализации творческого и спортивного потенциала, стремлению к достижениям и самореализации. Для решения этой задачи должны организовываться конкурсы и фестивали детского творчества, спартакиады и олимпиады и многое др.

– готовность к продолжению образования. К окончанию школьного обучения ученики должны в той или иной степени определиться в направлении будущей профессии. Для этого должны быть организованы профильные классы, клубы по интересам, дополнительные индивидуальные и групповые занятия.

Все это и многое другое будет являться показателями результативности деятельности образовательных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется, в том числе, через учебные планы, учебно - методические комплексы, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Средства обучения: технические, демонстрационные, электронные образовательные и аудиовизуальные ресурсы, учебные приборы, спортивное оборудование и учебная техника – все это способствует реализации образовательной программы.

## 3) Создание условий для деятельности образовательных организаций

К условиям, необходимым для реализации деятельности образовательных организаций относятся:

- материально-технические средства,
- санитарно-гигиенические средства,
- нормативно-правовые средства,
- кадровые ресурсы,
- финансовые средства,
- учебно-методические ресурсы.

4) Обеспечение сохранности здоровья обучающихся. Для исполнения данного пункта необходима реализация ряда мероприятий:

а) организация питания

Организация питания обучающихся в образовательных организациях и обеспечение условий его предоставления в соответствии с федеральным законодательством РФ возлагаются на образовательные организации.

Питание в школах города предоставляется обучающимся в течение учебного года, в детских садах в течение всего года в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, нормативными правовыми актами Российской Федерации в определенные образовательной организацией часы с учетом режима учебных занятий.

Право обучающихся образовательных организаций на получение питания реализуется на платной или бесплатной основе

88 % обучающихся обеспечены горячим питанием в образовательных организациях, необходимо принятие мер для 100 %-го охвата обучающихся.

б) организация медицинского обслуживания

В рамках реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни МКУ КОДМ г. Белогорск и образовательные организации города ведут активную работу по пропаганде и профилактике пагубных привычек. Организована работа СМС «Доверие». Специалисты службы провели 116 информационных встреч с обучающимися и родителями по пропаганде ЗОЖ по темам: «Особенности формирования подросткового алкоголизма»,

«Формирование патологических черт характера под влиянием злоупотребления наркотических и психотропных препаратов», «Административная ответственность родителей за приобщение подростка к употреблению алкоголя и распитие в общественных местах». Во всех школах организован правовой всеобуч. В 2015 году состоялись 24 заседания клуба «По лабиринтам права» по темам: «Подросток, наркотик и закон», «Административная и уголовная ответственность подростка за употребление и сбыт наркотических средств», «Права и обязанности подростка». Занятия посетило более 1700 несовершеннолетних. В целях развития антинаркотического движения среди несовершеннолетних, ориентации их на здоровый образ жизни, в марте 2015 года организован городской конкурс школьных газет «Здоровая молодёжь - сильная Россия». 27 марта в МАОУ «Школа № 5 города Белогорск» состоялся городской конкурс молодёжных агитбригад: «Мы за здоровый образ жизни – на другое нет времени!». В феврале-марте текущего года, популяризируя здоровый образ жизни и духовные ценности посредством искусства фотографии, 56 чел. приняли участие в конкурсе «В объективе - здоровый образ жизни!». Оргкомитет отметил 32 лучшие работы. В рамках пропаганды ЗОЖ и в целях противодействия наркомании, алкоголизма и токсикомании среди несовершеннолетних в марте-апреле 2015 года организовано общегородское волонтерское движение «Право на жизнь» с распространением в микрорайонах, прилегающих к образовательным учреждениям и в общественных местах, более 2500 листовок и 250 буклетов.

По мимо проводимых мероприятий в образовательных организациях необходимо наличие штатного медицинского работника для профилактической работы и оказания необходимой медицинской помощи обучающимся.

б) обеспечение отсутствия случаев травматизма и другое.

5) Обеспечение прозрачности деятельности образовательных организаций и Комитета.

К данному пункту должен относиться в основной массе своей официальный сайт МКУ КОДМ города Белогорск, его удобство использования, достоверность

и своевременность предоставляемой информации и наличие обратной связи.

б) Исполнение финансово-экономических показателей образовательными организациями и Комитетом.

– муниципальное задание (состояние и поддержание зданий и сооружений в соответствие с установленными требованиями),

– уровень средней з/платы педагогов (ориентир - заработные платы в центральных регионах России),

– организация платных образовательных услуг.

Организуя платные образовательные услуги, необходимо обратить внимание на следующее:

а) платные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе. Платным является все, что не предусмотрено образовательными стандартами;

б) школа должна создать условия для организации и проведения платных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПиН). Для выполнения работ по оказанию платных образовательных услуг могут привлекаться как основные сотрудники школы, так и специалисты со стороны. С работниками, принимающими участие в организации и оказании платных образовательных услуг, заключаются трудовые договоры;

в) согласно действующему законодательству автономные и бюджетные образовательные учреждения вправе использовать полученный доход от оказания платных образовательных услуг в соответствии со своими уставными целями.

– специалисты разъясняют, что основной деятельностью или основной уставной деятельностью называется деятельность учреждения по непосредственному выполнению его главной функции. Например, для образовательного учреждения основной уставной деятельностью будет считаться исключительно реализация принятых в этом учреждении образовательных программ. Фактически основная деятельность образовательного учреждения сводится к проведению разного вида занятий и

воспитательных мероприятий с участием обучающихся и педагогических работников.

– однако основная деятельность (достижение уставных целей) не возможна без выполнения целого ряда дополнительных видов деятельности, которые никак нельзя отнести к функциям, ради выполнения которых учреждение создано. Это – управление учреждением (административная деятельность), материально-техническое снабжение и обеспечение, хозяйственное, бухгалтерское обслуживание и многое другое. Такая дополнительная и вспомогательная по своему назначению деятельность называется уставной деятельностью, связанной с основной деятельностью. Это не основная, но тоже уставная деятельность. Ее связь с основной деятельностью носит обеспечительный характер. Некоторые авторы пишут, что она должна находиться в технологической связи с основной деятельностью.

г) если школа имеет государственное (муниципальное) задание на оказание образовательных услуг, финансируемых или субсидируемых из бюджета, то заключать договор оказания платных образовательных услуг и брать дополнительно к бюджетному финансированию плату с обучающихся, их родителей (законных представителей) нельзя. В противном случае полученные средства возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

В рамках реализации Государственных программ Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, «Развитие системы социальной защиты населения в Амурской области на 2014-2020 годы», подпрограммы «Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Амурской области» МКУ КОДМ г. Белогорск и образовательные организации г. Белогорск должны выполнять следующие задачи.

В рамках исполнения государственной программы должны создаваться условия для создания доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами программы является в обычной образовательной организации:

– создание условий для реализации права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование;

– создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья с обществом;

– оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, зрению и с нарушением опорно - двигательного аппарата.

В образовательных организациях города Белогорск: МАОУ «Школа № 3 города Белогорск», МАОУ «Школа № 5 города Белогорск», МАОУ «Школа № 10 города Белогорск», МАОУ «Школа № 17 города Белогорск» выполнены основные работы по созданию доступной среды:

- а) расширены дверные проемы, установлены новые дверные блоки;
- б) установлены пандусы с поручнями;
- в) выполнен ремонт центральных крылец, установлены козырьки;
- г) туалетные комнаты оборудованы поручнями, установлены дополнительные, сантехнические приборы;
- д) выполнены работы по укладке тактильной направляющей полосы;
- е) проведены работы по ремонту полов, с устройством противоскользящего покрытия;
- ж) установлены лестничные ограждения.

Реализация программных мероприятий в общеобразовательных организациях позволила:

– создать систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

– создать условия, при которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности;

– повысить качество образовательных отношений;

- создать благоприятный социальный климат среди учеников и их родителей.

Для более эффективной работы по направлению инклюзивное образование должны быть привлечены социально ориентированные некоммерческие организации (далее - СОНКО).

### **3.2 Оценка эффективности предложения по совершенствованию деятельности органа местного самоуправления в управлении образованием**

Исходя из предложенных мероприятий по повышению качества образования, работа МКУ КОДМ г. Белогорск будет эффективна по направлению обучения в одну смену.

Преимущества обучения в одну смену:

1) Свободная вторая половина. После окончания уроков дети успевают сделать много дел;

2) Не отказываются от внешкольного отдыха и хобби. Из-за незагруженности послеобеденного времени дети посещают кружки и секции, гуляют с друзьями, общаются со сверстниками;

3) Не происходит изменения биоритмов организма школьника. Резкой смены режима дня нет – это отсутствие серьезного стресса, особенно для детского организма. Учащиеся, привыкшие получать усиленную нагрузку с утра, а вторую половину дня проводить более расслабленно, тяжело переносят смену режима. Организм может тормозить, не сразу приспособится к новым условиям.

4) Отсутствует ограниченная возможность участвовать во внеклассных мероприятиях. У детей, которые учатся во вторую смену, почти не бывает внеклассных мероприятий. А ведь это немаловажно для гармоничного развития школьника, расширения его кругозора. К сожалению, посещение музеев, театров, кино и прочих культурных мероприятий приходится переносить на выходные или вовсе отказываться от подобного досуга.

5) Отсутствует проблема встречи детей из школы. К тому времени, когда заканчиваются занятия у учащихся во вторую смену, на улице, как правило, уже темно. Далеко не во всех семьях есть возможность встречать детей после



занятий.

б) Нет необходимости контролировать времяпровождение ребенка. При обучении во вторую смену утром дети часто остаются дома одни, и собираются в школу самостоятельно. К сожалению, часто это означает, что ребенок может не поесть, забыть закрыть квартиру, оставить включенными электроприборы и т.д.

7) Отсутствуют трудности при выполнении домашних заданий. Если ребенок делает уроки вечером, после второй смены, то, чаще всего, он уже серьезно переутомлен, что не может не сказаться на качестве выполнения домашней работы. Если же школьник откладывает ее выполнение на утро, это тоже грозит плохой оценкой – ведь если у ребенка возникли сложности, ему некому помочь, взрослых дома нет.

Все эти преимущества должны положительно сказаться на качестве образования обучающихся образовательных организаций г. Белогорск, если ко всему прочему, как и планируется, удастся увеличить количество учебных помещений в совокупности с их материальным и техническим обеспечением.

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Инклюзия (включение) - процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого.

Инклюзивное образование - это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также, как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей.

Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех.

Является динамичным процессом, который постоянно в развитии.

Инклюзия признает, что все дети могут учиться.

Существует три аспекта развития инклюзии:

- 1) Создание инклюзивной культуры -
  - построение школьного сообщества;
  - принятие инклюзивных ценностей.
- 2) Разработка инклюзивной политики -
  - развитие школы для всех;
  - организация поддержки разнообразия.
- 3) Развитие инклюзивной практики -
  - управление процессом обучения;
  - мобилизация ресурсов.

Включающее (инклюзивное) образование базируется на восьми принципах:

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) Все люди нуждаются друг в друге;
- 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

б) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Сложности инклюзивного образования.

На данном этапе внедрения инклюзивного обучения существуют множество барьеров:

– дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;

– большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей - инвалидов в процесс обучения в классах;

– родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;

– архитектурная недоступность школ, учреждений.

Для преодоления этих барьеров необходим системный подход.

Для введения инклюзии также недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.

– необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей.

– наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов бытовая среда (включая транспорт).

– важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.

– необходим соответствующий контроль данного вида обучения со стороны квалифицированных специалистов.

Только при таком системном подходе можно ожидать реального существенного сокращения количества детей, обучающихся в специальных

образовательных учреждениях, и увеличения темпов развития инклюзивных школ.

Что же необходимо:

- создание безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях;
- подготовку специалистов и методик совместного образования детей-инвалидов в массовой школе;
- предусмотреть меры по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в массовых школах;
- обеспечить выделение необходимых ресурсов для разработки, апробирования и внедрения моделей инклюзивного образования.

Так как государственное финансирование осуществляется в недостаточной мере, привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций является дополнительным источником поступления средств.

Социально ориентированные некоммерческие организации – общественные объединения, занимающиеся решением различных социальных проблем.

Количество социально ориентированных некоммерческих организаций по основным видам деятельности достаточно большое количество. Перечислим некоторые из них:

- деятельность в области образования, просвещения и науки;
- социальная поддержка и защита граждан;
- деятельность в области физической культуры и спорта;
- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- благотворительная деятельность;
- деятельность в области здравоохранения, профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни;
- деятельность в области культуры и искусства;
- деятельность в области улучшения морально-психологического состояния граждан и духовного развития личности;

- юридическая помощь на безвозмездной или льготной основе, правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека;
- повышение качества жизни людей пожилого возраста;
- социальная адаптация инвалидов и их семей;
- профилактика сиротства, поддержка материнства и детей.

Разработка совместных проектов с СОНКО поможет привлечь дополнительные экономические вливания для более эффективного внедрения проекта «Доступная среда» и реализации инклюзивного образования.

В нашей стране разработана и продуктивно действует система грантов. С помощью грантов оказывается необходимая поддержка проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии общества, города или учебного заведения. Деятельность, не получающая достаточного финансирования со стороны государства, также может быть поддержана с помощью грантов (Президентские, Правительственные, местного уровня, различных фондов и благотворительных организаций).

Для получения гранта необходима разработка определенного проекта.

Проект - это поэтапный план действий, на которые запрашивается финансирование. Проект должен быть очень хорошо продуман. И расписан настолько подробно, насколько это возможно. Большое значение принадлежит и названию проекта - оно должно быть ярким, броским и кратким.

Особое внимание необходимо уделить следующим ниже рекомендациям:

- 1) Цели и задачи проекта должны соответствовать основным направлениям фонда;
- 2) Описывая проект, нужно обозначить проблему и методы ее разрешения;
- 3) Все действия должны быть расписаны поэтапно, шаг за шагом;
- 4) Бюджет проекта должен быть реальным. Смета, прилагаемая к проекту, должна содержать реальную сумму, а не завышенную сумму расходов.

Такие совместные проекты Комитета и СОНКО как: организация процесса обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обычном классе образовательных организаций (открытые уроки, тематические недели, школьные конференции и

т.п.); смешанные спортивные и творческие фестивали для обычных детей и детей с ОВЗ; организация совместных смен в летних и пришкольных лагерях, позволяют детям с ОВЗ эффективно адаптироваться и внедряться социальную среду, а в обычных детях воспитывать гуманное отношение и эмпатии по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных стандартов).

Задачи образования включают: реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны; приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права; подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений; социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений; обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования; формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях.

В ходе работы было установлено, что управление образованием - это целенаправленная деятельность центральных и местных исполнительных органов власти по обеспечению организации, функционирования и развития системы образования. Управление образованием, как целостный процесс, включает: организацию и создание условий для функционирования образовательных организаций, инспектирование их деятельности и контроль над результатами образования.

Проанализировав структуру и деятельность МКУ КОДМ г. Белогорск получены следующие результаты:

1) Приоритетными направлениями развития муниципальной системы образования являются повышение качества и доступности образования,

сохранение жизни и здоровья детей.

Приоритетные задачи развития муниципальной системы образования:

- модернизация системы образования через информационное обеспечение образовательной деятельности;
- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование комплексной безопасности муниципальных образовательных учреждений;
- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;
- расширение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
- создание условий для развития дополнительных образовательных услуг;
- развитие межведомственного взаимодействия по профилактике неблагополучия в семьях;
- совершенствование организации питания учащихся;
- развитие системы дистанционного обучения детей-инвалидов;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) Основными проблемами являются качество образования и внедрение инклюзивного образования.

Внедрение предложений по совершенствованию деятельности органа местного самоуправления позволит повысить уровень качества образования и реализовать эффективное внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные организации.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абросимова, М. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / М. А. Абросимова. - М.: КноРус, 2013. - 248 с.
- 2 Алехина, С. В. Инклюзивное образование в России: Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки / Алехина С. В. // Педагогические науки. -2013. – 113 с.
- 3 Вернер, Йегер Раннее христианство и греческая пайдейя / Й. Вернер. - М.: Издательство «Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина», 2014. - 216 с.
- 4 Галкина, Т., Озерова, Н. Мониторинг образовательной деятельности в школе: Т. Галкина, Н. Озерова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 416 с.
- 5 Герт, К. В. Страны Россия и Китай: сравнительный анализ систем образования: научная работа / К. В. Герт - 2014. - 412 с.
- 6 Глазунова, Н. И. Система государственного и муниципального управления: учебник. – М.: Проспект, 2011. - 632 с.
- 7 Гнедых, Е. Е. Основные проблемы правового механизма передачи органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий / Е. Е. Гнедых - Ставрополь, 2013. – 251 с.
- 8 Государственная программа «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Утв. постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ. – правовой системы «Гарант».
- 9 Грачева, А. П. Повышение эффективности управления адаптивной школой за счет использования информационных технологий / Грачева А. П. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования - 2014. - № 1. С. 11-12.
- 10 Грицюк, Т. В. Система государственного и муниципального управления: учебник для вузов / Т. В. Грицюк. – М.: РДЛ, 2012. - 592 с.

- 11 Давыдова, Н. Н. Деятельность системы образования на уровне муниципалитета: правовое регулирование и механизмы реализации / Н. Н. Давыдова - СПб.: Компас, 2014. – 204 с.
- 12 Захарова, И. Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2012. - 190 с.
- 13 Кацирис, А. Н. Экономика и финансовая деятельность современной школы: учебник / А. Н. Кацирис. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 316 с.
- 14 Комитет по образованию и делам молодежи г. Белогорск Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт – 11.06.2011. - Режим доступа: <http://belogorck.ru/index.php/komitet-po-obrazovaniyu> - 10.04.2016.
- 15 Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы «Гарант».
- 16 Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю. А. Конаржевский. – М.: Академия, 1997. - 47 с.
- 17 Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».
- 18 Корнеев, И. К. Технические средства управления / И. К. Корнеев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 198 с.
- 19 Котова, Е. Государственные контролирующие органы в образовательных учреждениях / Е. Котова. – СПб.: КАРО, 2010. – 224 с.
- 20 Лисов, В. И. Управление российским образованием. Федеральные и региональные аспекты. / В. И. Лисов. - М.: Академия, 2005. – 267 с.
- 21 Лисов, В. И., Яблонский, В. Б. Совершенствование управления территориальной образовательной системой: Организационно - экономические и информационные аспекты./ В. И. Лисов, В. Б. Яблонский. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 421 с.

22 Лузянин, А. Г. Оптимизация деятельности руководителя образовательного учреждения с использованием информационно-коммуникационных технологий / А. Г. Лузянин // Педагогические науки. - 2013. - № 1. С. 81-86

23 Министерство образования и науки Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 28.05.2012. – Режим доступа : <http://www.obramur.ru/>. – дата обращения 05.05.2016.

24 Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос. – М.: Педагогическое общество России, 2009. - 57 с.

25 Моисеев, А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть / А. М. Моисеев. - М.: Сентябрь, 2001. – 160 с.

26 Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник / Р. Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 608 с.

27 Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р. Т. Мухаев.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 689 с.

28 Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития: учебник / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. - 272 с.

29 О защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс]: Конвенция от 4 ноября 1950 года– 07.04.2016 г.

30 О связи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.07.2003. № 126-ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

31 О состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования города Белогорск за 2015 год: публичный доклад / МКУ КОДМ г. Белогорск. – Белогорск, 2016. – 107 с.

32 Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «Гарант».

33 О Концепции модернизации российского образования на период до

2010 года [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 года № 393 - Доступ из справ. – правовой системы «Гарант».

34 Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «Гарант».

35 Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.10.2003 года № 131-ФЗ. Доступ из справ. – правовой системы «Гарант».

36 Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 24.04.2008 года № 48-ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс».

37 Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 года № 666. Доступ из справ. – правовой системы «Гарант».

38 Онушкин, В. Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В. Г. Онушкин. - Воронеж: Воронеж, 1995. – 231 с.

39 Осипов, Ю. С., Кравец, С. Л. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. / Ю. С. Осипов, С. Л. Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. - 1007 с.

40 Панферова, Н. Управление в системе образования: учебное пособие / Н. Панферова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 248 с.

41 Полещук, О. М. Некоторые подходы к моделированию системы управления образовательным процессом / О. М. Полещук. - М.: ИНФРА-М, 2002. - № 3. – 369 с.

42 Поташник, М. М Управление современной школой: учебник / М. М. Поташник. - М.: Новая школа, 2001. – 83 с.

43 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс.

- 44 Смирнов, Э. А. Теория организации / Э. А. Смирнов. - М.:ИНФРА-М, 2003. - 248 с.
- 45 Тимченко, В. С. Роль местного самоуправления в обеспечении дошкольного и начального школьного образования / В. С. Тимченко. – М.: ИНФРА-М, 2011. - № 10. 115 с.
- 46 Тихомирова, Н. В. Современные проблемы управления в условиях информационного общества / Н. В. Тихомирова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 752 с.
- 47 Третьяков, П. И. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика. / П. И. Третьяков. – М.: Новая школа, 2001. – 108 с.
- 48 Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт, 2005. – 1216 с.
- 49 Философский энциклопедический словарь. – 2-е изд., доп. - М.: Советская энциклопедия, 1986. – 207 с.
- 50 Фишман, Л. И. Обратные связи в управлении педагогическими системами. / Л. И. Фишман. - Самара, 1994. - 394 с.
- 51 Фортов, В. Научные и образовательные аспекты информационного неравенства: народное образование. / В. Фортов. - 2012. - № 7. С. 46-57.
- 52 Чашников, Л. А. Применение информационных технологий в управлении школой / Л. А. Чашников. - М.: МГПИ, 2001. – 237 с.
- 53 Шамова, Т. И. Совершенствование системы внутришкольной педагогической информации как важнейшее условие реализации школьной реформы / Т. И. Шамова. - М.: МГПИ, 1989. - 300 с.
- 54 Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова. - М.: Академия, 2007. - 384 с.
- 55 Ямбург, Е. Единое информационное пространство школы: педагогический аспект / Е. Ямбург // Учительская газета. - 2013. - № 38. - С. 8-9.









