

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет экономический
Кафедра Экономической теории и государственного управления
Направление подготовки 080504.65
Профиль: Государственное и муниципальное управление

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ М.В. Зинченко
« _____ » _____ 2016 г.

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

на тему: Деятельность органов муниципального управления по реализации политики в сфере образования (на примере Алданского района Республики Саха (Якутия)).

Исполнитель
студент группы 031

(подпись, дата)

Н.В. Паршакова

Руководитель
доцент, к.э.н.

(подпись, дата)

А.В. Плешивцев

Нормоконтроль
ассистент

(подпись, дата)

Л.Н. Михайленко

Рецензент

(подпись, дата)

Е.С. Новопашина

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет экономический
Кафедра Экономической теории и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой

подпись _____ И.О.Фамилия _____
« ____ » _____ 201_ г.

ЗАДАНИЕ

К дипломной работе (проекту) студента:

1. Тема дипломного проекта: Деятельность органов муниципального управления по реализации политики в сфере образования (на примере Алданского района Республики Саха (Якутия)).
(утверждено приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы: 06.06.2016 г.

3. Исходные данные к дипломному проекту: нормативные акты по теме работы; статистическая отчетность государственных органов; периодические издания; сеть Интернет

4. Содержание дипломного проекта (перечень подлежащих разработке вопросов):

а) Теоретические и правовые аспекты государственного регулирования сферы образования

б) Анализ деятельности МКУ «Департамент образования» МО Алданский район по реализации политики в сфере образования

в) Направления совершенствования деятельности отдела образования Алданского района РС(Я) по реализации политики в сфере образования

г) Оценка социально-экономического эффекта от предложенных мероприятий

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.)

6. Консультанты по бакалаврской работе (проекту) (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. Дата выдачи задания: 14.06.2016 г.

Руководитель бакалаврской работы: _____

(фамилия, имя, отчество должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): 14.06.2016 г.

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 83 с., 6 таблиц, 9 рисунков, 2 приложения, 37 источников.

ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ, БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС, НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР В ОБРАЗОВАНИИ.

Цель дипломной работы – разработка мероприятий по совершенствованию политики в сфере образования в Алданском районе Республики Саха (Якутия).

Результатом работы явился комплекс мероприятий, направленный на повышение эффективности реализации политики в сфере образования в Алданском районе. Он состоит из таких мероприятий, как стимулирование создания частных детских садов и яслей, организация платных курсов подготовки к сдаче ЕГЭ, а также специализация школ по отдельным видам кружков.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические и правовые аспекты государственного регулирования сферы образования	8
1.1 Особенность сферы образования как объекта государственного управления	8
1.2 Нормативно-правовая база государственного регулирования сферы образования в РФ	14
1.3 Тенденции развития государственного регулирования образования в связи с реализацией Болонского процесса в РФ	22
2 Анализ деятельности МКУ «Департамент образования» МО Алданский район по реализации политики в сфере образования	34
2.1 Организационно-правовая характеристика МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район»	34
2.2 Анализ основных направлений деятельности МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район»	41
2.3 Проблемы по реализации политики в сфере образования в Алданском районе	58
3 Направления совершенствования деятельности отдела образования Алданского района РС(Я) по реализации политики в сфере образования	62
3.1 Мероприятия по совершенствованию деятельности отдела образования Алданского района РС(Я) по реализации политики в сфере образования	62
3.2 Оценка социально-экономического эффекта от предложенных мероприятий	71
Заключение	77
Библиографический список	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования деятельности органов муниципального управления по реализации политики в сфере образования обуславливается тем, что образование является базовой ценностью, которая в значительной степени определяет будущее человека. В современных условиях образование и его уровень определяют возможности того или иного лица. При этом, декларируемая государством равенность доступа всех граждан к образованию не означает автоматически равенства результатов. Однако, государство стремится посредством образования выровнять стартовые условия для всех граждан, что выражается в обязательности среднего образования.

Несмотря на то, что среднее образование в нашей стране является общим и бесплатным, существует значительная региональная специфика его применения, так как необходимо учитывать культурные, экономические и социальные различия территорий. Однако, в целом система образования в РФ имеет ядро, общее для всех субъектов федерации, что позволяет унифицировать подходы к предоставлению образовательной услуги.

Особенностью современного образования в рыночных условиях является его абсолютная необходимость с одной стороны, и требование постоянного обучения – с другой. Первое требование обуславливается тем, что редкость какого-либо ресурса определяет его стоимость. Рассматривая образование сквозь призму данного утверждения можно утверждать, что получение образования человеком повышает его востребованность в обществе, и наоборот. Однако, ввиду постоянно идущего в рыночной экономике процесса адаптации и приспособления, можно утверждать, что образование должно осуществляться на постоянной основе, так как меняются условия жизни в обществе, экономические и социальные отношения и прочее. Однако, если применительно к среднему образованию государство приняло решение о предоставлении его на всеобщей и бесплатной основе, то предоставление других видов образования не является обязательным, а определяется выбором человека. При этом, ещё одной особенностью является то, что прочие виды

образования являются опционально платными.

В условиях Республики Саха (Якутия) необходимость исследования реализации политики в сфере образования ещё более важна, так как в ней присутствует значительная региональная специфика. Прежде всего, она связана с высоким уровнем национального компонента в её жизни, особенно в северных районах. Кроме того, данный субъект федерации обладает значительной площадью при малой численности населения, что приводит к тому, что требуется корректировка части образовательных программ, с целью учёта влияния климатического фактора. Несмотря на кажущийся высокий уровень бюджетной обеспеченности, необходимо также принимать во внимание и высокие издержки на образование, в том числе, связанные с необходимостью содержания зданий и сооружений в условиях длительного зимнего периода. В результате этого, те условия, которые являются для Республики Саха (Якутия) при обучении детей нормальными и привычными, не могут рассматриваться в качестве таковых для обучения в более южных регионах. Так, одной из характерных особенностей системы образования в Якутии является низкая доля капитальных зданий средних школ, решение которой на сегодняшний день отсутствует – как по причине дороговизны, так и по причине необходимости учёта климатических факторов, прежде всего, вечной мерзлоты.

Тем не менее, даже несмотря на наличие значительного количества проблем, политика в сфере образования в регионе в целом и в муниципальных образованиях в частности должна быть эффективной, и направленной на то, чтобы содействовать экономическому и социальному развитию общества. Соответственно, государственные и муниципальные регулирующие органы должны адекватно реагировать на вызовы времени и предоставляемые в связи с этим возможности развития данной системы. В текущих условиях система образования должна адаптироваться к потребностям общества, сохраняя в себе, тем не менее, ядро, обеспечивающее процесс передачи накопленного опыта.

Цель дипломной работы – разработка мероприятий по совершенствованию

политики в сфере образования в Алданском районе Республики Саха (Якутия).

Объект исследования – система образования Алданского района Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования – деятельность МКУ «Департамент образования» МО Алданский район по управлению образованием.

особенности функционирования системы образования Алданского района Республики Саха (Якутия).

Задачи работы:

1) изучить теоретические и правовые аспекты государственного регулирования сферы образования;

2) провести анализ деятельности МКУ «Департамент образования» МО Алданский район по реализации политики в сфере образования;

3) сформировать мероприятия по совершенствованию деятельности отдела образования Алданского района Республики Саха (Якутия) по реализации политики в сфере образования;

4) дать оценку социально-экономического эффекта от предложенных мероприятий.

Информационной базой исследования явились данные МКУ «Департамент образования» Алданского района Республики Саха (Якутия), публикации в научной, учебной и периодической печати, данные государственной статистической службы.

Временной период исследования – 2013-2015 гг.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Особенность сферы образования как объекта государственного управления

В российских условиях понятие образования закреплено законодательно. Так, согласно ст. 2 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Кроме того, по мнению С.Ю. Дубровиной «образование представляет собой целенаправленную познавательную деятельность людей по получению считающихся надёжно установленных, истинных научных знаний или должных быть повсеместно применяемых знаний, пусть даже противоречащих истине, но установленных в качестве обязательной нормы писанными и неписанными законами и нормами общества; а также умений, либо по совершенствованию знаний и умений».¹

«В техническом смысле образование – это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие – накопленное знание, ценности и навыки – от одного поколения другому (между поколениями)». В контексте социального прогресса образование помимо формата передачи социального культурного наследия позволило человеку разорвать связь с

¹Дубровина С.Ю. Государственное управление в сфере образования // Право и образование. – 2009. - № 3. – С. 78.

Природой, в которой объем познание и длительность жизни взаимосвязаны. В настоящее время человек посредством образования использует в своей жизнедеятельности опыт всех предыдущих поколений чем и олицетворяет социальный прогресс».²

Осознание возможностей использования обязательного образования как средства обезличивания человека вызвало в демократическом обществе развитие движения за негосударственное и даже семейное образование, за бóльшую долю курсов по ответственному выбору учащегося (при участии родителей и педагогов) в программе средних общеобразовательных школ (то есть после окончания начальной школы), поддержку самообразования, непрерывного образования в течение всей деятельной жизни человека (по мере возникновения образовательной потребности), внешкольного, дистанционного и дополнительного образования и т. п.

Необходимость государственного регулирования сферы образования в условиях рыночной экономики обуславливается следующими положениями:

1) «необходимость государственного бюджетного финансирования сферы образования определяется свойствами образовательных услуг как общественного товара, имеющего общенациональный характер, их ролью в социально-экономическом развитии страны. Это финансирование есть государственные инвестиции в человеческий капитал, их масштабы должны составлять стабильную долю в валовом внутреннем рынке. В частности прерогативой государства является финансирование подготовки кадров для нерыночного сектора народного хозяйства. Кроме того, частный ссудный капитал не рискует инвестировать средства в фундаментальные и поисковые исследования образовательных учреждений и не заинтересован предоставлять населению кредиты на обучение в высшей школе в связи с высоким риском невозвращения заемных средств и трудностями количественного определения прибыли на вложенный капитал»;³

² Гуревич П. С. Личностный аспект образования // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 2 – С. 98.

³ Ряснова, У.В. Необходимость и механизм государственного регулирования сферы образования // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2012. – №17. – С. 260.

2) необходимость государственного прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры. Сложность такого прогноза такова, что он не может проводиться каждым учебным заведением и даже каждым отдельным регионом страны в отдельности. Научная обоснованность и достоверность прогноза развития сферы образования могут быть обеспечены с учетом общих тенденций в экономике, научно-техническом прогрессе, структуре общественного производства, требований к общеобразовательной, культурно-технической и профессиональной подготовке населения, динамики ВВП и целого ряда других факторов, определяющих среднесрочные и долгосрочные перспективы социально-экономического развития;

3) уровень профессиональной подготовки специалистов не всегда увязан с интегральными требованиями работодателей и прогнозами социально-экономического развития региона. Принципиальная неспособность индивидуальных потребителей реально оценивать качество предоставляемых им образовательных услуг предполагает достаточно действенную систему государственного контроля за ним. Отсюда – необходимость установления государственных стандартов в сфере образования, аттестации и лицензирования учебных заведений, сертификации удостоверяющих полученное образование документов;

4) государственное регулирование может не учитывать современные процессы локализации в сфере образования.

Таким образом, «государство должно активно осуществлять образовательную политику, направленную на поддержку развития сферы образования».⁴

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность следующих элементов:

а) образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

⁴ Ряснова, У.В. Необходимость и механизм государственного регулирования сферы образования // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2012. – №17. – С. 261.

б) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

в) органов управления в области образования и подведомственных им учреждений и организаций.

«Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные)».⁵

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным относятся программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К профессиональным относятся программы: начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования, а также послевузовского профессионального образования.

«В РФ установлено несколько уровней высшего профессионального образования – высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «специалист», а также высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «бакалавр» и «магистр»».⁶

⁵Зайцева Л.А. Система и компетенция государственных органов управления высшим профессиональным образованием // Право и государство: теория и практика. – 2009. - № 2. – С. 30.

⁶Понятие категории в виде дефиниций «управление образованием», «государственное управление образованием»: проблемы соотношения в науке административного права. Проблемы науки конституционного и административного права/сост. В.В. Евдокимова. Сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2007. – С.61.

«На протяжении длительного периода сфера образования регулировалась методами административного права: в дореволюционной России образовательная деятельность рассматривалась как одна из составляющих полицейской деятельности Правительства»,⁷ а в советские годы «образовательное законодательство формировалось преимущественно как специальная часть административного законодательства, в центре которого стояли проблемы государственного управления сферой образования».⁸ «Использование термина «услуга» в публично-правовых отношениях, в качестве которых всегда рассматривались административные правоотношения»,⁹ не соответствовало принципам и методам правового регулирования отраслей публичного права. Предпосылкой для внедрения категории «услуга» в сферу регулирования образовательных отношений явились, следующие обстоятельства:

- 1) комплексная природа образовательных отношений, требующая не только административно-правовых методов воздействия, но и использования методов регулирования иных отраслей права;
- 2) признание комплексной природы образовательных отношений и выявление особенностей ее регулирования в юридической доктрине;
- 3) усиление частноправовых начал в регулировании образовательных отношений;
- 4) восприятие правотворческой практикой и юридической доктриной категории «публичные услуги» и др.

Сфера образования, призванная осуществлять передачу знаний от одного поколения к другому, социологами и учеными-педагогами традиционно признается основным социальным институтом, поскольку обладает всеми его признаками:

- 1) устойчивая потребность общества государства и личности в

⁷ Евдокимова В.В. Правовые акты управления в сфере образования: понятие и черты //Право и государство: теория и практика. – 2008. - № 1. – С. 28.

⁸ Дубровина С.Ю. Государственное управление в сфере образования //Право и образование. – 2009. - № 3. – С. 78.

⁹ Бурлакова И.И. Управление качеством образования как объект правового регулирования// Право и образование. – 2010. - № 2. – С. 18.

образовании. «Благодаря образованию обществу удается удовлетворять потребности в сохранении и передаче своей культуры от поколения к поколению. Через образование человек успешно приобщается к достижениям науки, техники, литературы и искусства, усваивает действующие в обществе социальные нормы, развивает свои способности и реализует их в какой-либо сфере социального бытия».¹⁰ В наличии этого принципа заинтересовано не только общество, но и государство, поскольку именно образование выступает эффективным средством подготовки профессиональных кадров сферы государственного управления;

2) разработка средств, необходимых для реализации гражданином своего права. Таким средством в сфере образования является создание сети учебных учреждений, в которых осуществляется весь процесс обучения, направленный на получение обучающимися знаний, умений, навыков и осуществляемый под руководством преподавателя;

Государство в лице органов управления образованием осуществляет контроль за наличием у образовательных учреждений необходимых средств для ведения образовательной деятельности (например, для того чтобы осуществлять образовательную деятельность, необходимо иметь лицензию).

3) обеспечение социального института необходимыми ресурсами (финансовыми, материальными), которые общество должно постоянно пополнять. Согласно Закону РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» Правительство ежегодно выделяет финансовые средства на образование, которые направляются для приобретения необходимого оборудования, учебников, на ремонт здания, на заработную плату преподавателям, на стипендии студентам, а также обеспечивает социальные льготы в сфере образования;

4) «наличие особой культурной среды, необходимой для обеспечения самопроизводства института, т. е. формируются определенные правила

¹⁰ Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М.:Норма, 2010. - С. 35.

поведения, которые отличают людей, принадлежащих этому институту».¹¹

Задачи образования включают:

– реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны;

– приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права;

– подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений;

– «социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений»;¹²

– «обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования»;¹³

– «формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях».

Таким образом, можно сделать вывод, что образование находится в сфере первоочередных государственных интересов. От состояния образовательной системы во многом зависит будущее Российского государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. С образованием связываются надежды на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста. Наконец, в связке с наукой образование представляет собой одну из наиболее существенных гарантий национальной, региональной и международной безопасности.

¹¹ Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. – М.: РУДН, 2008. – С.134.

¹² Братановская М.С. Общественная система управления образованием: правовые основы организации и деятельности // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2010. - № 3 (73). – С. 60.

¹³ Бурлакова И.И. Управление качеством образования как объект правового регулирования // Право и образование. – 2010. - № 2. – С. 18.

1.2 Нормативно-правовая база государственного регулирования сферы образования в РФ

«Государственное управление в области образования осуществляется на основе сочетания принципов государственного регулирования и самоуправления. При этом, регулирование сферы образования осуществляется на нескольких уровнях». ¹⁴

Высший уровень регулирования системы образования в РФ составляют такие нормативно-правовые документы, как Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Трудовой Кодекс и некоторые другие.

В соответствии со ст. 72 Конституции РФ общие вопросы воспитания, образования и науки находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ.

«Содержание государственного управления в данной сфере заключается в том, что федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ определяют соответствующие приоритетные направления развития образования и науки, обеспечивают формирование системы педагогических и научных организаций, осуществление межотраслевой координации образовательной, научной и научно-технической деятельности, разработку и реализацию образовательных, научных и научно-технических программ и проектов, развитие форм интеграции образования и науки, реализацию достижений науки и техники». ¹⁵

Общие вопросы управления в области образования и разграничения компетенции в данной области определяются главой II «Управление системой образования» Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании». В соответствии со ст. 10 данного закона, система образования в РФ включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты,

¹⁴ Воронов А.А. Роль прокурорского надзора в обеспечении конституционного права на образование на этапе современного реформирования // Современное право. – 2010. - № 12. – С. 36.

¹⁵ Габов А.А. Организация управления в сфере образования в России и Германии // Проблемы современной юридической науки и практики: сборник статей студентов, аспирантов и молодых ученых: в 2 т. Т. 1. – Красноярск: СФУ, 2011. – С. 276.

образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

При этом, статьёй устанавливается градация образования на:

– общее образование;

– профессиональное образование;

– дополнительное образование;

– профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. Устанавливаются следующие уровни общего образования:

а) дошкольное образование;

б) начальное общее образование;

в) основное общее образование;

г) среднее общее образование.

Применительно к профессиональному образованию устанавливаются такие уровни, как:

1) среднее профессиональное образование;

- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Законом также устанавливается, что система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Разграничение компетенции РФ и ее субъектов по вопросам образования, берет свое начало еще в Конституции России от 12.12.1993 г.¹⁶, закрепившей в ст. 71-73 основы распределения полномочий между Федерацией и ее субъектами. Пунктом «е» ст. 72 Конституции РФ общие вопросы образования отнесены к совместному ведению.

«Компетенция РФ в области образования – это совокупность властных полномочий, отнесенных Конституцией и законодательством РФ к ведению РФ в сфере образования».¹⁷ Полномочия предполагают единство прав и обязанностей: Российская Федерация, «центр» не только вправе решать определенные Законом вопросы в сфере образования, но и обязаны это делать.

Федеральные органы государственной власти и управления – это высшие органы законодательной и исполнительной власти РФ – Президент, Федеральное Собрание, Правительство РФ. В целях создания системы государственного управления образованием в РФ, соответствующей задачам его функционирования и развития в условиях осуществления экономической реформы, Правительство РФ сформировало следующую систему органов государственного управления образованием:

- а) Министерство образования и науки РФ;

¹⁶ Конституция Российской Федерации [Текст], принятая 12 декабря 1993г. с поправками от 30 декабря 2015 г.

¹⁷Гребнев Л.С., Кузнецов М.Н., Понкин И.В. О новом федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 // Нравственные императивы в праве. – 2010. - № 2 (8). – С. 22.

- б) Министерства образования республик в составе РФ;
- в) Управления (главные управления, комитеты, департаменты) образования краев, областей и автономных образований;
- г) комитеты (департаменты) образования городов Москвы и Санкт-Петербурга.

«Органы управления образованием районов, городов, районов, округов (в городе) могут быть созданы по решению органов местного самоуправления.

Указанные органы управления образованием реализуют единое руководство системой государственных учреждений дошкольного, школьного, профессионально-технического, среднего специального, педагогического и внешкольного образования на федеральном, республиканском, региональном и территориальном уровнях».¹⁸

Данное сочетание принципов государственного регулирования на уровне РФ, субъектов РФ и самоуправления позволяет определить приоритетные направления развития образования и науки, обеспечить формирование системы, осуществлять межотраслевую координацию образовательной, научной и научно-техническую деятельность.

Следует отметить, что Закон № 273-ФЗ объединил в себе регулирование высшего и других видов образования, которое было разнесено по различным нормативно-правовым актам.

Также, в высший уровень регулирования сферы образования входит и Трудовой Кодекс РФ (ТК РФ). Статьей 173 ТК РФ предусматривается установление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением высшего образования по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры, а также работникам, поступающим на обучение по данным программам.

Второй уровень нормативно-правового регулирования составляют документы Правительства РФ и Министерства образования и науки как

¹⁸Аспекты правовых основ организации и деятельности органов общественного управления образованием в РФ/сост.Л.А. Горкина. Научные труды РАЮН. Вып. 11. В 2 т. Т. 2. – М.: Юрист, 2011. – С.1061.

профильного регулирующего органа. К наиболее важным документам в этой сфере относятся:

1) касающихся государственной политики в сфере образования:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2015 г. № 823 «Об утверждении положения об управлении реализацией федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

– Постановление Правительства РФ от 29 июня 2015 г. № 645 «О подготовке и представлении федеральному собранию РФ ежегодного доклада правительства РФ о реализации государственной политики в сфере образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 января 2015 г. № АК-1/05 «О правовом регулировании отношений в сфере высшего образования в связи с принятием в РФ Республики Крым»;

– Распоряжение Правительства РФ от 6 января 2015 г. № 7-р «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики» и ряд других;

2) касающихся полномочий и организация деятельности государственных и муниципальных органов власти в сфере образования:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 октября 2015 г. № 1106 «Об утверждении административного регламента предоставления федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по предоставлению сведений об итогах оценки результативности деятельности научных организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1078 «Об утверждении порядка уведомления работодателя (его представителя) о фактах обращения в целях склонения работников, замещающих отдельные должности на основании трудовых договоров в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед министерством образования и науки РФ, к совершению коррупционных правонарушений»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 июля 2015 г. № 1247 «Об утверждении положения о порядке оплаты и материального стимулирования федеральных государственных гражданских служащих федеральной службы по надзору в сфере образования и науки»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2015 г. № 669 «Об утверждении перечня образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций оборонно-промышленного комплекса»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 июня 2015 г. № 1047 «Об утверждении порядка представления гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной гражданской службы в федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, и федеральными государственными гражданскими служащими федеральной службы по надзору в сфере образования и науки сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» и другие.

3) касающихся полномочий и организация деятельности консультативных, совещательных и иных органов, объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования;

– Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 15 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 16

марта 2015 г. № 240 «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, находящейся в ведении Министерства образования и науки РФ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 октября 2014 г. № 1322 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июля 2014 г. № 722 «О совете по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. № 367 «О комиссии по оценке последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации федеральной государственной образовательной организации, находящейся в ведении министерства образования и науки РФ»;

– Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 февраля 2014 г. № 83 «Об общественном совете при федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» и другие.

Кроме того, нормативно-правовое регулирование на данном уровне осуществляется по следующим направлениям:

1) лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) за образовательной деятельностью;

2) регулирование деятельности субъектов образования:

– образовательных организаций;

– обучающихся и их родителей;

– педагогических, руководящих и иных работников образовательных организаций;

3) порядок реализации образовательных программ:

- реализация дошкольных и общеобразовательных программ, программ дополнительного образования детей;
- реализация программ среднего профессионального образования;
- реализация программ высшего образования;
- реализация программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения ;
- особенности реализации некоторых видов образовательных программ.

4) регулирование экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.

Следующим уровнем нормативно-правового регулирования является региональный уровень, на котором регламентируются следующие вопросы:

- мониторинг качества образования;
- выделение субсидий на оказание образовательных услуг;
- контрольные показатели приёма в учебные заведения;
- модернизация и модификация региональной системы образования;
- региональные целевые программы и прочие.

Проведённое в пункте 1.2 исследование позволяет сделать вывод о том, что важность сферы образования в РФ приводит к необходимости её многоуровневого и многопланового нормативно-правового регулирования. В результате этого, сфера образования регулируется положениями Конституции, Федерального Закона «Об образовании» и отдельными положениями Кодексов, значительным количеством приказов и распоряжений Правительства РФ и Министерства образования, а также документами регионального уровня.

1.3 Тенденции развития государственного регулирования образования в связи с реализацией Болонского процесса в РФ

Важнейшей особенностью управления в сфере образования в современных условиях является то, что проблемы образования должны решаться не только на уровне самой образовательной системы. Решение этих проблем становится компонентом общегосударственной политики. Проведение

единой государственной политики в образовательной системе является важной задачей управления образованием во многих странах. Только высокий приоритет образования в государственной политике может обеспечить необходимый уровень управления сферой образования в современном мире. Потому и в законе «Об образовании» уже в первых статьях закреплены принципы государственной политики в области образования.

Мера и пределы государственного воздействия на сферу высшего образования могут быть определены на основе анализа провозглашенных и реализуемых принципов государственной образовательной политики, то есть деятельности государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования. В свою очередь, закрепленные в законе (ст. 3 закона РФ «Об образовании») принципы означают и обязательства государства в этой области. Законом установлены следующие принципы:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

По мнению С.В. Барабановой, «среди специфических функций государственного регулирования в РФ возможно выделить следующие:

а) создание системы непрерывного многоуровневого интегрированного образования;

б) соответствующая структурная перестройка высшей школы;

в) унификация управления высшим образованием независимо от ведомственной подчинённости вузов;

- г) проведение региональной политики как необходимый компонент управления в стране с федеративным устройством;
- е) демократизация управления;
- ж) деидеологизация и деполитизация образования;
- з) обеспечение на основе Государственного образовательного стандарта качества подготовки специалистов в условиях развития академических свобод и появления негосударственных вузов;
- и) финансирование вузов, наряду с нормативным, на конкурсной основе».

19

Важным программным документом, устанавливающим принципы государственного регулирования сферы образования в РФ, является «Национальная доктрина образования в РФ». Показательно, что в Доктрине заложена идея достижения определенных обществом целей воспитания и обучения посредством государственной политики в области образования. Именно в Доктрине определены и задачи государства в сфере образования, а в цитируемых законах об образовании очерчены задачи законодательства в области образования. Принцип социальной ответственности в сфере высшего образования должен быть дополнен ответственностью студента за реализацию предоставленных возможностей, а в случае обучения за счет средств бюджета – последующей отработкой по направлению либо соответствующей материальной компенсацией. В интересах удовлетворения потребностей государства, общества, личности принципом их взаимодействия в сфере высшего образования должен быть также принцип содействия студентам и выпускникам в трудоустройстве.

Доктрина предусматривает постепенный рост поступления внебюджетных средств в финансирование образования. Эта тенденция также должна быть закреплена в качестве принципа многоканальности финансирования высшего образования в составе основных принципов

¹⁹ Барабанова С.В. Государственное регулирование высшего образования в РФ: Административно-правовые вопросы. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2014. – С. 34.

образовательной политики государства.

«Методы, используемые в сфере высшего образования, можно подразделить на общие, свойственные и другим видам государственной деятельности (хотя их применение в исследуемой области тоже имеет некоторые особенности), и специальные. Общими методами административно-правового воздействия являются удостоверительный, легализационный, разрешительный методы, метод правопризнания, государственно-распорядительный метод».²⁰

На их основе в управлении высшим образованием сформированы следующие методы:

- лицензирование, аттестация и аккредитация;
- установление государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- ранжирование вузов по основным показателям их деятельности, то есть определение рейтинга;
- государственный заказ на подготовку специалистов, утверждение контрольных цифр приема;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре, их аттестация специализированными органами, такими как ВАК Минобрнауки России, диссертационные и экспертные советы.

Таким образом, по своему содержанию регулирование высшего образования в современных условиях означает управление процессами вместо прежнего управления деятельностью.

Главная отличительная особенность всех используемых форм и методов - в их государственно-общественном характере. Государственное регулирование высшего образования сопровождается обязательным участием в нем либо общественности, либо государственно-общественных органов. Общественная

²⁰ Осинцев Д.В. К вопросу о систематизации административных производств // Рос. юрид. журнал. – 2011. – №1 – С.54.

составляющая – один из тех факторов, который «выводит» сферу высшего образования из-под непосредственного государственного управления и традиционных методов административно-правового воздействия. обуславливает модификацию компетенции государственных органов исполнительной власти в части управления образованием.

В последние 5 лет получила широкое распространение программно-целевая форма государственного регулирования. В сфере образования она реализуется в виде национального проекта «Образование». Его структура представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура национального проекта «Образование»

Приоритетный национальный проект «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании:

– выявление и приоритетная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования;

– внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

Ещё одним аспектом развития образования в РФ является принятая на государственном уровне программа присоединения к Болонскому процессу как инструменту унификации и введения сопоставимости образовательных программ в странах Европы. На сегодняшний день Болонский процесс реализуется уже в течение 15 лет.

Состоявшееся в мае 2015 г. собрание стран-участниц процесса приняло Ереванское коммюнике, которое содержит четкие и однозначные обязательства со стороны национальных министерств, такие, например, как:

– включить квалификации короткого цикла в качестве уровня третичного образования и обеспечить возможность его оценки на соответствие ESG для признания такой квалификации;

– гарантировать, чтобы требования к компетенциям выпускников бакалавриата обеспечивали им трудоустройство, в т.ч. в государственном секторе;

– обеспечить свободный доступ общественности к достоверной информации о карьерных возможностях и продвижении выпускников на рынке труда;

– пересмотреть национальные законодательства в отношении полного соответствия Лиссабонской конвенции по признанию и представить отчет в Болонский секретариат к концу 2016 г.;

– содействовать мобильности преподавателей с учетом рекомендаций Рабочей группы по мобильности и интернационализации;

– сделать высшее образование более инклюзивным с социальной точки зрения путем реализации социально направленной стратегии Европейского пространства высшего образования (ЕПВО);

– гарантировать, что квалификации, полученные в других странах ЕПВО, автоматически признаются на том же уровне в качестве соответствующих национальных квалификаций;

– предоставить возможность высшим учебным заведениям привлекать подходящее аккредитационное агентство, зарегистрированное в EQAR 1, к проведению процедур внешней гарантии качества с соблюдением национальных механизмов принятия решений по результатам гарантии качества образования.

К перспективным планам были отнесены:

- «повышение качества и актуальности обучения и преподавания;
- содействие трудоустраиваемости выпускников на протяжении всей их трудовой жизни в условиях быстроменяющихся рынков труда;
- создание «инклюзивных» систем высшего образования, доступных всем слоям населения вне зависимости от их происхождения, предшествующего образования и квалификации;
- реализация согласованных структурных реформ».²¹

За прошедшие 15 лет с момента начала Болонского процесса большинство стран (в том числе и РФ) перешли на обучение по трем уровням образования: бакалавриат, магистратура, докторантура. Всего в 47 странах болонского соглашения обучалось, по данным за 2011-2012 учебный год, 37,2 млн. студентов, из которых 82 % – по академическим программам первого и второго цикла (бакалавриат и магистратура) и 2,7 % – по программам третьего цикла (докторантура – PhD). В 31 стране сохранились «длинные» пятилетние профессиональные программы для получения так называемых регулируемых профессий: инженерных, медицинских, юридических, педагогических и прочих. Число таких программ различно: от 2,3 % в Финляндии до 28 % – в Швеции. Всего по таким профессиональным программам в европейских странах обучается 15,6 % студентов.

Таким образом, к 2012 г. большинство стран перешли на трехуровневую структуру подготовки: в одной трети стран – 100 % студентов, еще в одной трети – свыше 90 %, в оставшихся – свыше 70 %. Замыкают список Швейцария (63,2 %), Германия (61,9 %), Австрия (61,5 %), Испания (47,9 %). Больше

²¹ Мотова, Г.Н. Болонский процесс: 15 лет спустя // Высшее образование в России. – 2015. – №11. – С. 54.

половины студентов обучаются по программам бакалавриата во всех странах, кроме Испании и Франции; в Казахстане их число составляет 95,4 %.

Очевидно, что в последние годы структуры высшего образования европейских стран стали более понятными и соотносимыми. Но различия все же сохраняются. На первом уровне (бакалавриат) в большинстве стран учебная нагрузка составляет 180 или 240 зачетных единиц, но в некоторых странах сохраняется и модель нагрузки в 210 зачетных единиц, используемая для программ профессионального образования.

Уже в настоящее время около трех четвертей всех квалификаций, полученных в европейских странах, трактуются как эквивалентные национальным квалификациям. Это внушает надежду на введение автоматического признания, а значит, на возможность беспрепятственного продолжения обучения на следующем уровне для выпускников вузов европейского образовательного пространства.

Отдельная тема – социальная доступность высшего образования. Основным принципом является расширение доступности, а именно приема, обучения и завершения цикла высшего образования для всех групп населения, причем без каких-либо социальных и экономических ограничений. Сегодня практически во всех странах есть гендерный дисбаланс: в общем числе студентов преобладают девушки. Асимметрия наблюдается и в отношении различных направлений подготовки: например, по педагогическим и социальным направлениям среди студентов преобладают девушки, а по программам подготовки инженеров и ИТ-специалистов – юноши. Не решен вопрос о доступе иммигрантов (и детей иммигрантов) к высшему образованию, например, по причине отсутствия документа о предшествующем образовании. Возможный путь решения – расширение практики признания неформального и информального образования.

Исследования показывают, что шансы получить высшее образование выше у детей тех родителей, которые сами имеют высшее образование, и ниже у тех, чьи родители его не имеют. Доступность высшего образования напрямую

связана также с оплатой за обучение. Практика в разных странах различна: от полного покрытия всех расходов бюджетом до полной оплаты всеми студентами всех расходов на образование. Различна и степень государственной поддержки студентов (стипендиальной, грантовой). Общепринятой практикой является поддержка студентов первого цикла обучения (бакалавриата), в меньшей степени распространена практика поддержки магистров.

Востребованность образования и трудоустраиваемость выпускников (то есть способность к трудоустройству) тесно связаны с проблемой успешного завершения цикла обучения. Национальные отчеты свидетельствуют о недостаточном внимании вузов (и государственной политики) к созданию систем поддержки и сопровождения студентов в течение всего «жизненного цикла» их обучения. Особенно актуален этот вопрос в отношении первокурсников (самый высокий процент отсева именно на первом курсе). Серьезная проблема с трудоустройством выпускников возникла в период экономического кризиса 2010-2013 гг., когда оказалось, что выпускники с высшим образованием имеют меньше шансов на трудоустройство по сравнению с работниками, имеющими уровень квалификации ниже. Возникла проблема «переученности» специалистов. И связано это не только с экономическим кризисом, но и со структурой экономики. Как отмечают исследователи, это приводит к сокращению сектора высшего образования в странах бывшего Советского союза и балканских стран.

«В сферу внимания государственной политики все больше входит проблема трудоустраиваемости выпускников (*employability*). Далеко не везде, но все же предпринимаются меры по изучению потребности рынка труда, вовлечению работодателей, стимулированию введения производственной практики в программы обучения, формированию служб по трудоустройству, анкетированию выпускников, расширению студенческой мобильности. В отдельных странах для повышения трудоустройства вводятся обязательные квоты рабочих мест».²²

²² Мотова, Г.Н. Болонский процесс: 15 лет спустя // Высшее образование в России. – 2015. – №11. – С. 56.

Следует отметить, что необходимость Болонского процесса обуславливалась, прежде всего потребностями общего рынка стран Западной Европы и включение в состав трудовых ресурсов и работников из других стран. При этом, наибольшую остроту проблема имела именно для квалифицированных работников, ввиду сложности определения уровня их квалификации. Переход к Болонской системе частично снял данную проблему. Более того, в рамках интеграционных процессов на постсоветском пространстве он сыграл свою положительную роль в том, что содействовал созданию через унификацию требований единого рынка труда ЕАЭС. Если для стран Европы одним из препятствий являлось наличие языкового барьера и существенная культурологическая разница, то для стран-участниц ЕАЭС данные проблемы были менее актуальны, что позволило существенно упростить процесс унификации.

На основании проведённого в пункте 1.3 исследования возможно сделать следующие выводы:

1) в качестве основных тенденций развития государственного регулирования образования в РФ указаны такие, как модернизация системы образования в рамках общего направления развития страны с учётом обеспечения максимальной свободы выбора и учёта потребностей рынка в работниках с тем или иным образованием, а также повышение интеграционного аспекта в системе образования страны;

2) применение Болонского процесса в образовании РФ было обусловлено необходимостью обеспечения унификации образовательных систем. Положительным моментом его реализации в рамках ЕАЭС явилось наличие общего культурного пространства на территории бывшего СССР, что позволило в короткие сроки перейти к общему рынку трудовых ресурсов ЕАЭС.

Проведённое в главе 1 исследование позволяет сформулировать следующие обобщающие выводы:

а) образование представляет собой целенаправленный процесс

воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных образовательных уровней;

б) важность образования подчёркивается значительным уровнем нормативно-правового регулирования данной сферы со стороны государства;

в) управление в сфере образования направлено на повышение его эффективности, за счет внедрения новых типов взаимоотношений между учебным заведением, государством и обучаемым, и является компонентом общегосударственной политики;

г) реализуемые на государственном уровне меры по унификации образования нацелены не на снижение его разнообразия, а направлены на повышение уровня компаративности образовательных систем между собой, с целью повышения уровня трудовой мобильности в условиях снижения межстрановых барьеров.

2 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКУ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ» МО АЛДАНСКИЙ РАЙОН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Организационно-правовая характеристика МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район»

Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования» муниципального образования «Алданский район» (МКУ «Департамент образования МО «Алданский район») создано в целях осуществления исполнительно-распорядительной деятельности в области образования в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) на территории МО «Алданский район». Учреждение является правопреемником Муниципального учреждения «Департамент образования Алданского района».

Устав МКУ «Департамент образования МО «Алданский район» утверждён 28.04.2015 г. (редакция № 5).

Юридический и фактический адрес: 678900, Республика Саха (Якутия), город Алдан, улица 1 квартал, 7.

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Алданский район».

Учреждение организуется с целью обеспечения условий для стабильного функционирования и развития образования на уровне района, преобразования системы образования района в эффективно действующую в новых социально-экономических условиях, осуществления координационной и организаторской работы в образовательной деятельности с государственными и общественными структурами в целях реализации образовательных запросов населения, осуществления контроля за образовательной деятельностью образовательных организаций Алданского района.

Учреждение является органом, уполномоченным от имени органов местного самоуправления осуществлять управление в сфере образования на территории МО «Алданский район» Республики Саха (Якутия) в пределах его

компетенции.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

1) создание необходимых условий для реализации прав граждан в сфере образования;

2) обеспечение эффективного функционирования и развития системы образования на подведомственной территории на основе государственной программы развития образования РС(Я) и районной программы развития образования, утвержденной представительным органом МО «Алданский район»;

3) создание условий для качественного образования в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников;

4) создание условий для непрерывного роста профессионализма педагогических кадров.

Учреждению предоставлено право на осуществление следующих полномочий:

а) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в части осуществления контроля за организацией образовательного и воспитательного процессов муниципальными образовательными организациями;

б) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях в части осуществления контроля за организацией образовательного и воспитательного процессов муниципальными образовательными организациями;

в) осуществление учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

г) ведение учета форм получения образования, определенных родителями

(законными представителями) детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории МО «Алданский район»;

д) организация отдыха детей в каникулярное время (за исключением полномочий по финансовому обеспечению).

е) ведение кадрового делопроизводства в отношении руководителей муниципальных образовательных организаций.

Для осуществления вышеназванных полномочий Учреждению предоставляется право издания распорядительных документов, подлежащих обязательному исполнению всеми подведомственными муниципальными образовательными организациями.

В рамках предоставленных полномочий Учреждение осуществляет следующие функции:

1) осуществляет контроль предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также предоставления дополнительного образования детям;

2) ведет учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) организует отдых детей в летний период;

4) ведет кадровое делопроизводство в отношении руководителей муниципальных образовательных организаций;

5) согласовывает годовые календарные учебные графики образовательных организаций, расположенных на подведомственной территории;

6) организует и координирует методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей на дому;

7) разрабатывает предложения по формированию местного бюджета в части расходов на образование и соответствующих фондов развития

образования, по определению местных нормативов финансирования системы образования в целом и отдельных элементов в расчете на одного обучаемого, воспитанника по каждому типу, виду и категории образовательного Учреждения;

8) изучает и анализирует состояние воспитательной работы в системе образования, осуществляет контроль по вопросам воспитательной деятельности образовательных Учреждений;

9) организует курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, путем привлечения специалистов.

10) определяет цели и приоритетные направления развития системы образования с учетом образовательных потребностей населения и ряд других.

МКУ «Департамент образования МО «Алданский район» вправе:

а) разрабатывать программы, комплексные проекты в интересах МО «Алданский район» и содействовать их выполнению;

б) формировать и наделять правами комиссии, определять их задачи и функции;

в) осуществлять связь с другими организациями, а также органами государственной власти и управления по вопросам деятельности Учреждения;

г) заключать и расторгать трудовые договоры с работниками Учреждения;

д) организовывать повышение квалификации сотрудников;

е) создавать и поддерживать собственный архив.

Организационная структура МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» представлена на рисунке 2.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления учредителем, отражается на его отдельном балансе и является муниципальной собственностью МО «Алданский район».

Основная нагрузка при реализации политики в сфере образования приходится на отдел воспитания и дополнительного образования, а также на отдел общего образования.

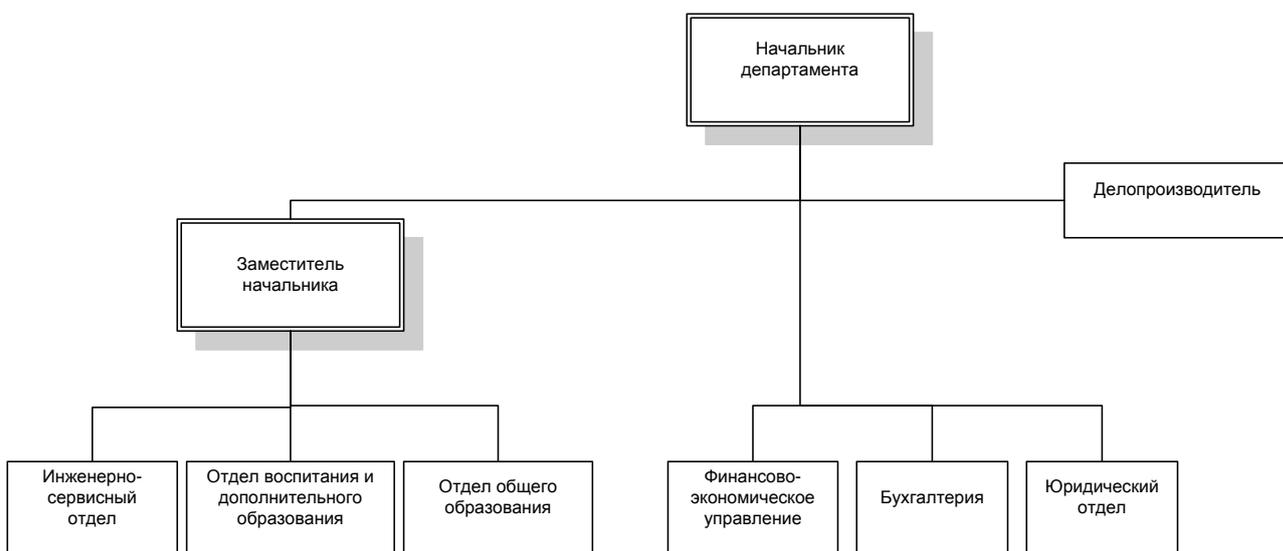


Рисунок 2 – Организационная структура МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район»

Основными направлениями деятельности отдела общего образования являются:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам;

- развитие и оптимизация сети учебных заведений в соответствии с запросами населения, изучение состояния и тенденций развития образовательного процесса на основе его анализа и диагностирования;

- организация учёта детей, подлежащих обязательному обучению, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- разработка порядка приема образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающего прием всех граждан, проживающих на территории муниципального образования и имеющих право на получение общего образования;

- согласование годовых календарных графиков и учебных планов образовательных учреждений;

– участие в разработке и реализации районной программы развития образования, целевых программ и других нормативных актов в сфере общего образования с учетом национальных, социально-экономических, культурных и других особенностей района;

– участие в организации и проведении конференций, совещаний, семинаров для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников образовательных учреждений;

– участие в разработке муниципальных заданий образовательных учреждений, показателей их эффективности.

Основными направлениями деятельности отдела воспитания и дополнительного образования в МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» являются:

а) организация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в целях обеспечения преемственности процесса образования;

б) организационно-методическое обеспечение совершенствования содержания воспитания и дополнительного образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

в) управление организацией повышения квалификации специалистов области воспитания и дополнительного образования;

г) взаимодействие с министерствами и ведомствами, общественными организациями, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по развитию воспитания и дополнительного образования, организации отдыха детей и их оздоровления;

д) обеспечение реализации межведомственных программ в вопросах своей компетентности;

е) содействие развитию детского творчества обучающихся, формированию активной жизненной позиции, поддержка талантливой молодежи;

ж) формирование патриотических, гражданских и духовно-нравственных ценностей молодежи;

з) обеспечение условий, способствующих сохранению, укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, развитию массового спорта;

и) формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде.

Схема взаимодействия органов управления образованием в Алданском районе представлена на рисунке 3.

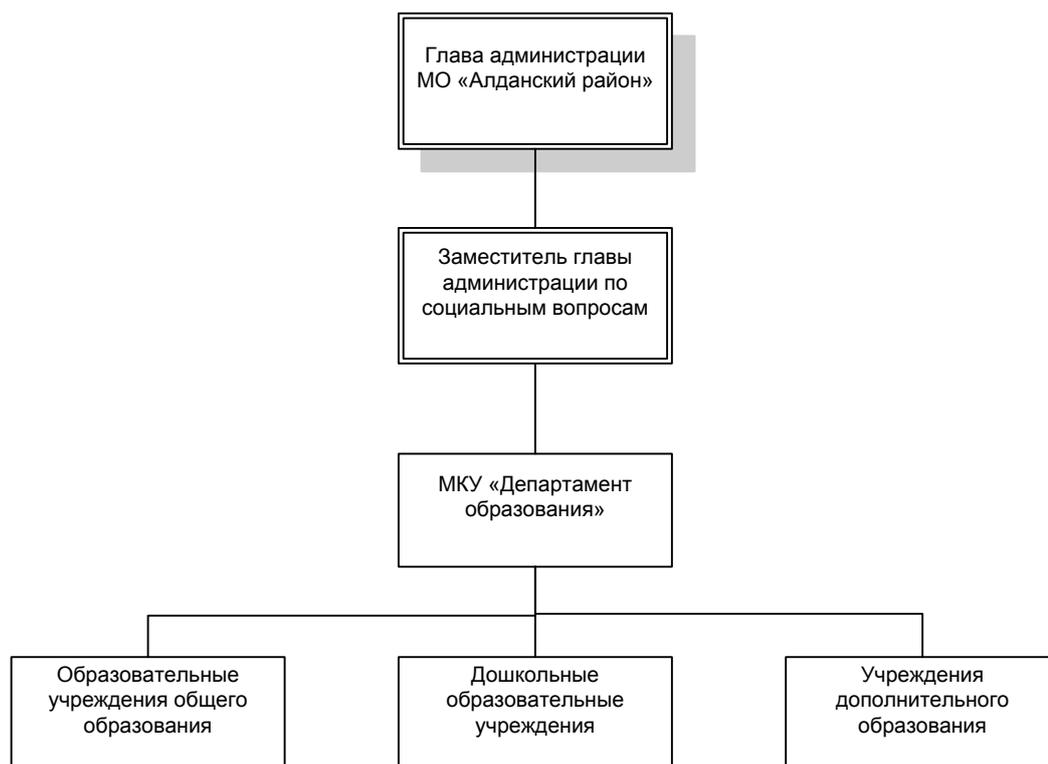


Рисунок 3 – Схема взаимодействия органов управления образованием в Алданском районе

Анализ данной схемы показывает, что реализация управления в МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» осуществляется по трём различным направлениям:

- общему образованию;
- дополнительному образованию;
- дошкольным образовательным учреждениям.

При этом, реализация политики в сфере образования относительно дошкольного и общего образования проводится по сквозной схеме.

2.2 Анализ основных направлений деятельности МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район»

Проведём анализ основных направлений деятельности МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район». Для этого, вначале проведём исследование общего образования, как наиболее важного вида образования.

Структура общеобразовательной деятельности в МО «Алданский район» представлена на рисунке 4.

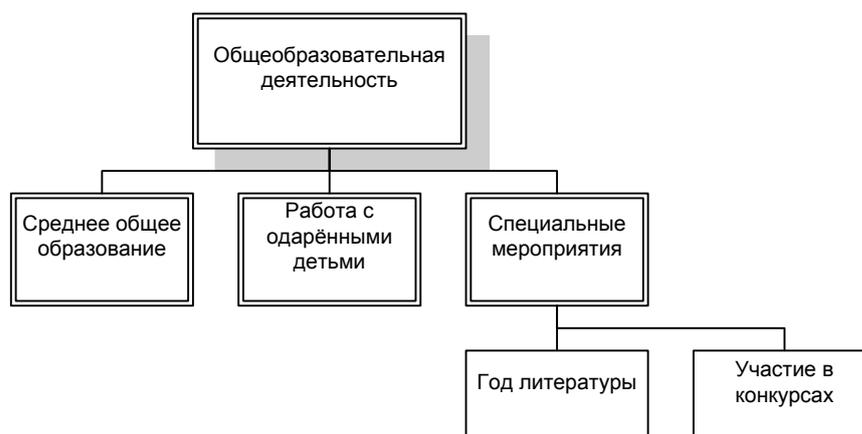


Рисунок 4 – Структура общеобразовательной деятельности в МО «Алданский район»

В целом по общеобразовательной деятельности выделяются деятельность по среднему общему образованию, работа с одарёнными детьми, а также специальные мероприятия, к которым в 2015 году отнесены мероприятия в рамках «Года литературы», а также другие конкурсные мероприятия.

Важнейшим направлением деятельности является работа по среднему общему образованию. Инфраструктурная составляющая общего образования представлена в таблице 1.

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что наблюдается расширение количества общеобразовательных учебных заведений в МО «Алданский район». Так, если в 2013 году их количество составляло 23 ед., то в 2014 году оно увеличилось на 2 ед. и составило 25 ед., а в 2016 году – ещё на 1 ед., составив на конец периода 26 ед. Основной

причиной данного увеличения является рост численности детей в районе, что требует открытия новых школ.

Таблица 1 – Инфраструктура общего образования в МО «Алданский район» в 2013-2015 гг.

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Темп роста, проценты	
				2014 к 2013	2015 к 2014
Количество общеобразовательных учебных заведений, ед., в т.ч.	23	25	26	108,7	104,0
– средние образовательные школы, ед.	18	19	20	105,6	105,3
– гимназии, ед.	1	2	2	200,0	100,0
– лицеи, ед.	1	1	1	100,0	100,0
– школы с углубленным изучением отдельных предметов, ед.	1	1	1	100,0	100,0
– кочевые школы, ед.	2	2	2	100,0	100,0
– коррекционные школы, ед.	1	1	1	100,0	100,0
– школы с оздоровительным уклоном, ед.	1	1	1	100,0	100,0
Количество общеобразовательных учебных заведений по времени учёбы:				–	–
– дневные, ед.	22	24	25	109,1	104,2
– вечерние, ед.	1	1	1	100,0	100,0

Наряду со средними образовательными школами в МО «Алданский район» также присутствуют и специализированные учреждения общего образования. Количество гимназий в периоде в муниципальном образовании увеличилось на 1 ед. и составило на конец периода 2 ед. Также, в МО «Алданский район» также присутствует лицей и школа с углубленным изучением отдельных предметов. Кроме того, в состав системы общего среднего образования в муниципальном образовании входят коррекционная школа и школа с санаторно-оздоровительным уклоном. Важнейшей особенностью системы общего среднего образования района является наличие

2-х кочевых школ, специализирующихся на предоставлении образования детям кочевых племён. Также, в составе данной системы присутствует вечерняя школа.

Показатели количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях в МО «Алданский район» в 2013-2015 гг.

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Темп роста, проценты	
				2014 к 2013	2015 к 2014
Всего обучающихся, чел., в т.ч.	4937	5085	5279	103,0	103,8
– в общеобразовательных школах общего профиля, чел.	4699	4841	5029	103,0	103,9
– в вечерней школе, чел.	139	141	145	101,4	102,8
– в коррекционной школе, чел.	99	103	105	104,0	101,9

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что в целом по МО «Алданский район» наблюдается увеличение численности детей, посещающих средние общеобразовательные учреждения. Так, если в начале анализируемого периода их количество составляло 4937 чел., то в 2014 г. оно увеличилось до 5085 чел. или на 3 %. В 2015 г. увеличение продолжилось, в результате чего количество детей в учебных заведениях среднего образования составило 5279 чел. или на 3,8 % больше, чем за год до этого. При этом, в наибольшей степени растёт численность детей в общеобразовательных школах общего профиля – на 3 % в 2014 г. и на 3,9 % – в 2015 г. Численность обучающихся в вечерней школе хотя и выросла в периоде на 6 чел., тем не менее, темпы прироста численности обучающихся в ней были существенно меньше, чем в школах общего профиля – 1,4 % в 2014 году и на 2,8 % – в 2015 г. В коррекционной школе также наблюдался рост численности обучаемых детей – на 4 % по итогам 2014 года и на 1,9 % – в 2015 г., что

обуславливается, прежде всего, увеличением численности детей в муниципальном образовании в целом.

Динамика показателей успеваемости учеников общеобразовательных школ представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика успеваемости учеников общеобразовательных школ в МО «Алданский район»

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Изменение, проценты	
				2014 к 2013	2015 к 2014
Успеваемость учеников 9-х классов, процентов	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Успеваемость учеников 11-х классов, процентов	88,1	87,8	88,5	-0,3	0,7
Успеваемость выпускников вечерней школы, процентов	66,9	65,4	67,3	-1,5	1,9

Анализ представленных в таблице 3 данных позволяет сделать вывод о том, что обучение по итогам 9-го класса в муниципальном образовании в целом проводится успешно, ввиду того, что в течение периода все выпускники 9-х классов получили положительные отметки. Однако, для учеников 11-х классов ситуация более сложная. Так, в целом за период от 11,5 % до 12,2 % выпускников данных классов окончили школу со справкой. Данный факт свидетельствует о том, что эффективность обучения в 11-летней школе недостаточная, так как присутствуют выпускники, не имеющие по итогам обучения требуемых навыков. Однако, ещё более проблемная ситуация наблюдается в вечерней школе. По её итогам только 2/3 выпускников получили положительные оценки, а остальная 1/3 окончили учебное заведение со справкой об обучении.

В рамках работы с одаренными детьми в образовательных организациях организуется разноплановая проектно-исследовательская деятельность

обучающихся. Практически все школьники, с которыми ведётся работа, являются участниками школьных и районных конкурсов чтецов, читательских конференций, проектов.

Динамика количества детей, которые приняли участие в мероприятиях, связанных с внеурочной активностью и направленных на повышение развития детей, представлена на рисунке 5.

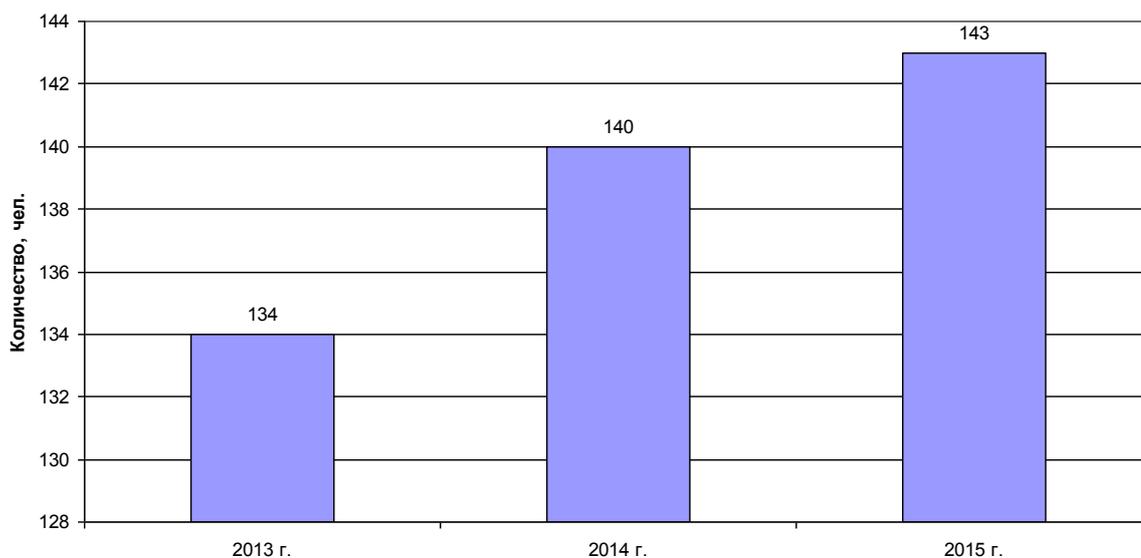


Рисунок 5 – Динамика количества детей, принимавших участие в мероприятиях, связанных с внеурочным развитием

В целом, наблюдается увеличение количества детей, участвовавших в мероприятиях, связанных с развитием одарённости. Если в 2013 г. количество таких детей составило 134 чел., то в 2014 г. оно увеличилось до 140 чел., а в 2015 г. – до 143 чел. Основной причиной увеличения количества детей, участвовавших в подобных мероприятиях, является общее увеличение численности школьников в МО «Алданский район», фиксируемое в последнее 10-летие как результат увеличения рождаемости. При этом, доля одарённых детей, проявляющих внеурочную активность, достаточно стабильна, и составляет 2,6-2,7 %.

Основные мероприятия, по развитию одарённости в МО «Алданский район» в 2015 г. представлены в таблице 4.

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о том, что система внеурочной активности школьников достаточно разнообразна. При этом, присутствует значительное количество направлений возможной реализации потенциала школьников.

Таблица 4 – Количество участвующих во внеурочных мероприятиях детей в МО «Алданский район», направленных на развитие одарённости в 2015 г.

Мероприятие	Количество, чел.
XIX НПК молодых исследователей «Шаг в будущее»	18
Конкурс «Золото Селигдара»	47
Всероссийская олимпиада школьников	18
Всероссийский конкурс сочинений	16
Республиканская конференция «Золото Якутии»	44

Образовательные организации приняли участие во всех районных и республиканских мероприятиях, посвящённых Году литературы в РФ и в РС (Якутия). В рамках Года литературы проведены районные конкурсы среди учащихся и педагогов:

- районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- конкурс чтецов «Живая классика» среди воспитанников ДОУ;
- районный конкурс чтецов «Тем, кто ковал для нас победу!.. И не вернувшимся домой!»;
- районный конкурс печатных изданий для образовательных учреждений и ДОУ «Будет вечно жить героев слава!»;
- районный творческий конкурс «Есенина песню поет нам осень»;
- сетевые учебно-образовательные проекты для учащихся 3-4 классов школ Алданского района «Культура – наше общее пространство», «Будь на волне – читай!»;
- конкурс стихотворений «Природа в стихах якутских и алданских поэтов»;
- конкурс плакатов «Береги школьный учебник»;

- интеллектуальный марафон «Гуманитарии всех школ, объединяйтесь!»;
- коммунарский сбор «Живи и здравствуй, Алданский район».

В рамках празднования 100-летия эвенкийского сказителя Н.Г.Трофимова проведена Региональная НПК «Звонкоголосый сын эвенкийского народа».

Рассмотрим особенности реализации образовательной политики применительно к дошкольным учебным заведениям.

Инфраструктурный компонент дошкольного образования представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Инфраструктура дошкольного образования в МО «Алданский район» в 2013-2015 гг.

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Темп роста, процентов	
				2014 к 2013	2015 к 2014
Количество дошкольных образовательных учреждений, всего, в т.ч.	25	26	27	104,0	103,8
– центры развития ребёнка	6	6	6	100,0	100,0
– ДОУ компенсирующего вида	1	1	1	100,0	100,0
– ДОУ комбинированного типа	1	1	1	100,0	100,0
– ДОУ общеразвивающего типа	11	12	13	109,1	108,3
– детские сады	5	5	5	500,0	100,0
– школа раннего развития	1	1	1	100,0	100,0

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что в целом по МО «Алданский район» наблюдается увеличение количества дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Если в 2013 г. их количество составляло 25 ед., то в 2014 году оно увеличилось на 1 ед. – до 26 ед., такой же рост был зафиксирован и в 2015 г., в результате чего на конец анализируемого периода количество ДОУ на территории муниципального образования составило 27 ед. Рост количества ДОУ произошёл за счёт ввода в действие 2 ДОУ общеразвивающего типа в районе. Кроме них, в составе комплекса ДОУ также присутствуют центры развития ребёнка (6 ед.), ДОУ компенсирующего

типа и ДООУ комбинированного типа (по 1 ед.), 5 детских садов, 1 школа раннего развития. Данные факты свидетельствуют о том, что в целом система ДООУ на территории района хорошо диверсифицирована.

Динамика показателей дошкольных образовательных учреждений представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Динамика показателей деятельности дошкольных образовательных учреждений в МО «Алданский район» в 2013-2015 гг.

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Темп роста, процентов	
				2014 к 2013	2015 к 2014
Всего детей в возрасте от 1 до 7 лет в районе, чел., в т.ч.	3578	3695	3815	103,3	103,2
– посещающие ДООУ, чел., в т.ч.	2394	2468	2532	103,1	102,6
– – МДОУ	2366	2447	2510	103,4	102,6
– – подготовительные группы	18	12	14	66,7	116,7
– – центр игровой поддержки	10	7	8	70,0	114,3
Охват детей дошкольными образовательными учреждениями, процентов	66,9	66,8	66,4	99,9	99,4

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что количество детей в МО «Алданский район» в целом увеличивается. Так, если в 2013 г. их количество составляло 3578 чел., то в 2014 году – на 3,3 % больше, или 3695 чел., а в 2015 году – ещё на 3,2 % больше, в результате чего их количество на конец периода составило 3815 чел. Охват детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения в рассматриваемом периоде снизился с 66,9 % до 66,4 %. При этом, общее количество детей, посещающих эти учреждения, увеличилось с 2394 до 2532 чел. Однако, рост количества детей существенно превышал возможности предоставления им услуг ДООУ. При этом, подавляющее большинство детей посещало муниципальные ДООУ (МДОУ), а количество детей, посещавших подготовительные группы или

центры игровой поддержки ежегодно не превышало 28 чел. или одной группы. Следует также указать на то, что дефицит мест в ДООУ существенно сдерживает экономическую активность населения, так как требует нахождения с детьми их родителей или родственников, что приводит к снижению предложения на рынке труда. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности имеют 25 дошкольных образовательных организаций (96,2 %), не имеет лицензии 1 МДООУ «Радуга» п. Нижний Куранах, ввиду того, что нет согласования Государственного управления МЧС России по РС (Я).

Продолжительность пребывания детей в ДООУ по количеству учебных заведения представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Продолжительность пребывания детей в ДООУ по количеству учебных заведений

Длительность пребывания	Количество ДООУ, ед.	Доля ДООУ, ед.
24 часа (круглосуточно)	1	3,7
12 часов (режим полного дня)	6	22,2
10,5 часов (режим полного дня)	18	66,7
Прочие режимы	2	7,4

Анализ представленных на рисунке данных позволяет сделать вывод о том, что большинство ДООУ обеспечивают режим полного дня (от 10,5 до 12 часов), в совокупности на которые приходится 88,9 % всех ДООУ. Круглосуточно услуги пребывания предоставляются 1 ДООУ (3,7 %), а прочие режимы предоставляют 2 ДООУ (7,4 %).

Состав и структура благоустройства ДООУ в МО «Алданский район» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень благоустройства в ДООУ в МО «Алданский район»

Показатель	Количество, ед.	Доля, процентов
Все виды благоустройства	22	84,6
Частичное благоустройство	4	15,4
Расположение в благоустроенных зданиях	25	96,2
Расположение в приспособленных зданиях	1	3,8
Вид здания:		
– каменное	17	65,4
– деревянное	9	34,6

Проведённый анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что все виды благоустройства имеют 22 или 84,6 % дошкольных образовательных организаций, 4 (15,4 %) ДООУ имеют частичное благоустройство. Основным недостатком данных ДООУ является отсутствие водопровода и канализации.

Кроме того, 25 (96 %) дошкольных учреждений располагаются в типовых зданиях, и один детский сад («Багульник» с. Ыллымах) – в приспособленном. Также, 17 (65,4 %) дошкольных организаций расположены в каменных зданиях, а остальные 9 (34,6 %) – в деревянных.

Важнейшей проблемой текущего периода в дошкольном образовании является наличие очереди в них. Динамика данного показателя представлена на рисунке 6.

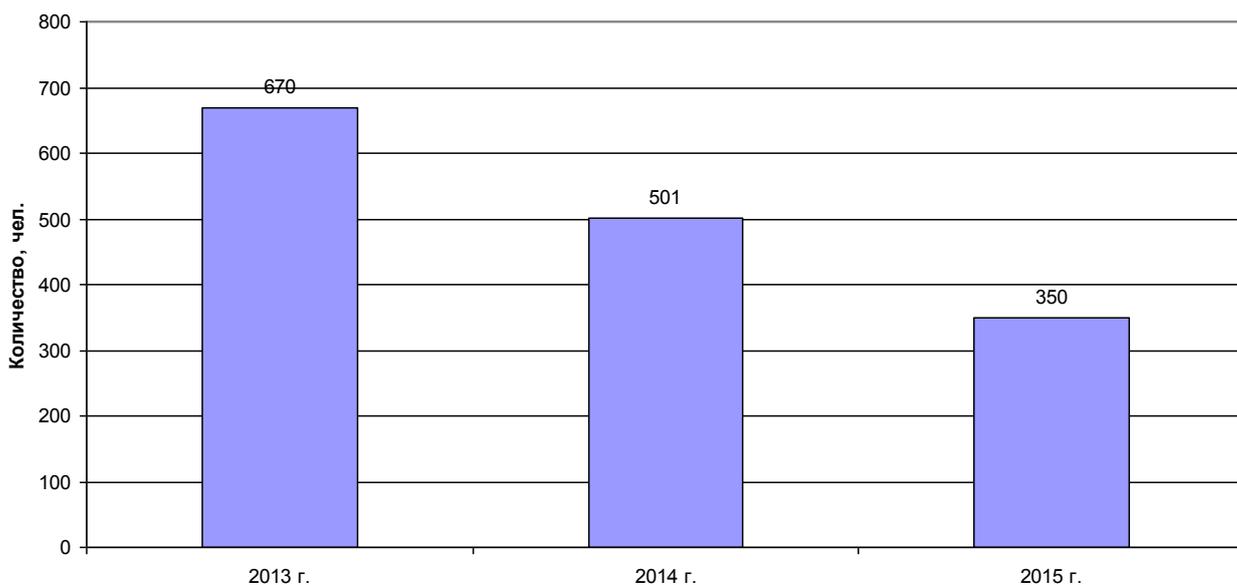


Рисунок 6 – Динамика очереди в дошкольные образовательные учреждения в МО «Алданский район» в 2013-2015 гг.

Анализ представленных на рисунке данных позволяет сделать вывод о том, что размер очереди в ДООУ имел выраженную тенденцию к снижению. Если в 2013 г. в очереди было 670 чел., то в 2014 г. данный показатель составил 501 чел., а в 2015 г. в очереди осталось только 350 чел. Основной причиной снижения является ввод в действие ДООУ в районе. Тем не менее, темпы

данного ввода пока не позволяют полностью решить проблему очереди.

Уровень доли очереди от общего количества детей в районе представлена на рисунке 7.

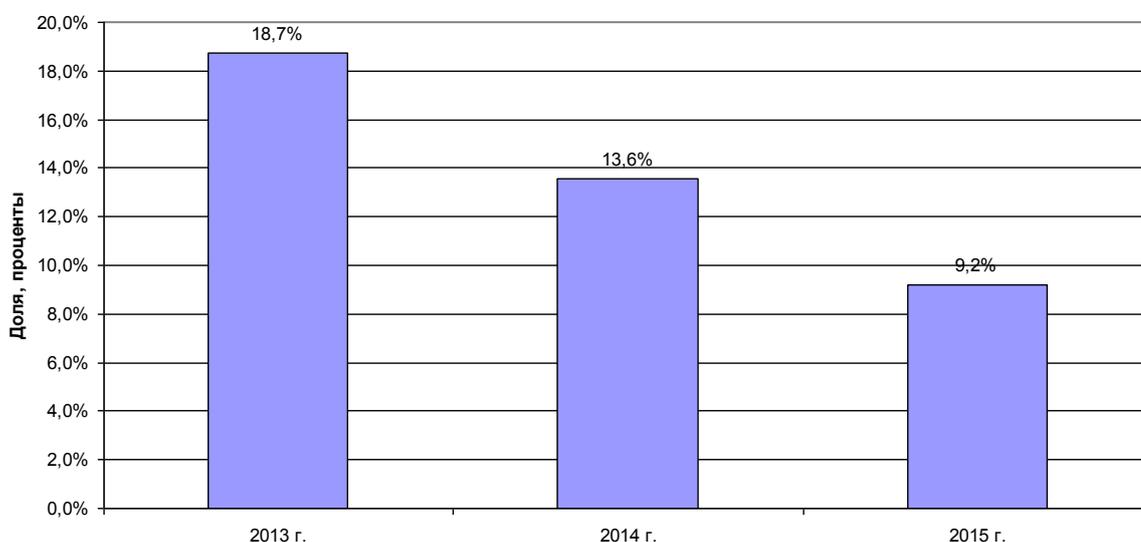


Рисунок 7 – Доля очереди от общего количества детей в МО «Алданский район» в 2013-2015 гг.

Анализ представленных на рисунке данных позволяет сделать вывод о том, что доля очереди в общем количестве детей сокращается. Так, составляя в 2013 г. 18,7 %, то по итогам 2014 года данный показатель составил уже 13,6 %. В 2015 году данный показатель снизился до 9,2 %, что является положительным фактором.

Согласно плану реализации «Дорожной карты по ликвидации к 2016 году очередности в дошкольные образовательные учреждения», в целях увеличения охвата детей дошкольным образованием на территории МО «Алданский район» в 2015 году на территории МО «Алданский район» полностью ликвидирована очередь для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В целях наиболее качественного предоставления образовательных услуг в области дошкольного образования МКУ «Департамент образования» разработана Дорожная карта для обеспечения доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет. Дорожная карта включает в себя следующие основные мероприятия:

– создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования;

– обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;

– создание условий для развития негосударственного сектора.

Педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях МО «Алданский район» осуществляют 298 педагогических работников, из них 120 педагогических работников имеют высшее образование (40,3 %).

На 4,5 % увеличилось количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, и составляет 53 % от общей численности педагогических работников ДОО (2014 год – 48,5 %). Прослеживается тенденция увеличения количества педагогов со стажем педагогической деятельности до 10 лет: 2014 – 35,6 %, 2015 год – 36,1 %.

В исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дошкольные образовательные организации Алданского района: МБДОУ компенсирующего вида «Крепыш», МБДОУ общеразвивающего вида «Снежинка», МБДОУ ЦРР «Дюймовочка», МБДОУ ЦРР «Оленёнок» – вошли в состав пилотных дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутии), реализующих требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Схема направлений по воспитательной деятельности в МО «Алданский район» представлена на рисунке 8.



Рисунок 8 – Направления воспитательной деятельности в МО «Алданский район»

МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» в рассматриваемом периоде проводило работу по координации деятельности по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Классные руководители повышали свое мастерство, участвуя в методических семинарах, где рассматривались вопросы введения и реализации ФГОС, интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности, планы подготовки и проведения мероприятий, посвященных 70-летию Победы и году литературы, делились своим успешным опытом, проводя открытые мероприятия. Большое внимание педагоги уделяли самообразованию, изучая коммуникативные технологии, используя ресурсы сети Интернет.

Развитие детского движения в Алданском районе носит комплексный, системный и целевой характер и осуществляется через деятельность районной детской общественной организации «Возрождение», которое объединяет 23 школьных детских общественных объединения. В состав районного ДОО «Возрождение» вошли лидеры ученического самоуправления и детских объединений из 17 школ района. Основной целью деятельности ученического совета является привлечение учащейся молодежи к непосредственному участию в общественно-политической жизни Алданского района.

Отдел воспитания и дополнительного образования МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» координирует и оказывает содействие в организации деятельности детских общественных объединений в Алданском районе, ведет мониторинг развития детского движения и банк данных членов и штатных единиц организаторов детского движения.

Со школьными общественными объединениями работают педагоги-организаторы и вожатые (согласно тарификации в общеобразовательных организациях работает 21 педагог (14 ставок). Работа ведётся по следующим направлениям:

- политика и общество;
- права и гражданственность;
- образование;

- культура и творчество;
- природа и экология;
- профилактика правонарушений;
- спорт и труд;
- волонтерство;
- воспитание лидерских качеств;
- организация летнего отдыха.

Во 26 образовательных организациях Алданского района организованы школьные посты ЗОЖ. В своей деятельности школьные посты руководствуются Положением об общественном посте формирования здорового образа жизни образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства РС (Я) № 21 от 04.02.2013 г. Во всех школах ведется документация поста ЗОЖ, издаются приказы по профилактической деятельности на основании приказов, информационных писем МКУ «Департамент образования».

В своей деятельности педагоги используют следующие информационные технологии:

- а) ИКТ (компьютерное тестирование в режиме on-line, участие в Интернет-уроке антинаркотической направленности);
- б) моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, тренинги;
- в) игровые (компьютерные игры «Антинаркомания»);
- г) анкетирование, компьютерное исследование развития личности, медиалекции;
- д) электронное учебное пособие «Первичная профилактика наркомании»;
- е) автоматизированные программы психологического сопровождения;
- ж) электронный сборник полезных методических материалов для специалистов, работающих с молодежью и подростками в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП);
- з) здоровьесберегающие технологии;
- и) проблемные технологии;

- к) технологии личностно-ориентированного воспитания;
- л) видеофильмы, ролики, слайдовые презентации, тестирования.

Показатели уровня правонарушений в системе образовательных учреждений МО «Алданский район» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Профилактический учёт детей в МО «Алданский район» в 2013-2015 гг.

Вид учёта	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Кол-во, ед	Доля, процентов	Кол-во, ед	Доля, процентов	Кол-во, ед	Доля, процентов
ВШУ	170	3,4	164	3,6	128	2,6
КДН	25	0,5	29	0,6	27	0,5
ПДН	67	1,3	78	1,8	65	1,3

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод о том, что в целом количество детей, состоящих на внешкольном учёте (ВШУ) имеет тенденцию к снижению. Если в 2013 году их количество составляло 170 чел., то в 2014 году – уже только 164 чел., а по итогам 2015 года – 128 чел. В результате этого доля детей, состоящих на таком учёте снизилась с 3,4 % до 2,6 %.

Доля детей, состоящих в комиссии по делам по несовершеннолетним было достаточно стабильным, и составляло от 25 до 29 чел., их доля среди общего количества детей составила 0,5-0,6 %.

В подразделениях по делам несовершеннолетних состоят от 65 до 78 чел. в периоде, что составляет 1,3-1,8 % всего количества детей. В целом, к проблемному контингенту возможно отнести 4,4-6,2 % детей. Следует отметить тот факт, что данный уровень достаточно стабилен, что, очевидно, обуславливается уровнем социальной среды.

Характер правонарушений – драки, угон автотранспорта, кражи.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на совещаниях различных уровней: ежегодно: на расширенном заседании органов системы профилактики при Главе администрации МО «Алданский район» с приглашением специалистов прокуратуры. Серьезное внимание уделяется

вовлечению детей, склонных к совершению преступлений в кружки и секции. Практически все подростки «группы риска» охвачены кружковой и секционной деятельностью, установлен контроль их посещаемости, в летний период данные подростки трудоустраиваются в ремонтные бригады от ЦТиЗН, проходят оздоровление в летнем лагере «Берег дружбы».

В 2015 учебном году в банке данных детей-инвалидов, состоящих на учете МКУ «Департамент образования», 161 человек. Охват детей-инвалидов образованием представлена на рисунке 9.

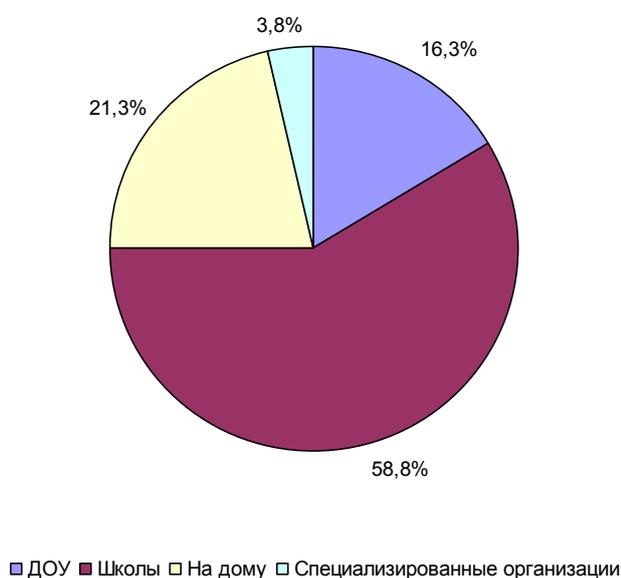


Рисунок 9 – Охват детей-инвалидов образованием в 2015 г.

Анализ данных, представленных на рисунке, позволяет сделать вывод о том, что 26 человек или 16,3 % посещают дошкольные организации, 94 человека или 58,8 % обучаются в школах района. 34 ребенка или 21,3 % с ОВЗ обучаются в образовательных организациях Алданского района индивидуально на дому. 6 детей-инвалидов или 3,8 % обучаются в специализированных организациях за пределами района.

В Алданском районе работают два учреждения дополнительного образования детей:

– ДЮСШ г. Алдан (филиал в г. Томмот);

– ДЮСШ с. Хатыстыр (филиал в с. Угоян).

Общий охват в ДЮСШ – 1555 человек, работают 47 тренеров-преподавателей. ДЮСШ г.Алдан (охват – 1228 воспитанников) работает по 12 направлениям: легкая атлетика, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжные гонки, дзюдо, бокс, пауэрлифтинг, спортивно-оздоровительные группы, работают 34 педагога в 96 объединениях.

ДЮСШ с. Хатыстыр (охват – 327 воспитанника) работает по 6 направлениям: вольная борьба, дзюдо, национальные виды спорта – якутские прыжки, северное многоборье, шашки и шахматы, настольный теннис, работают 13 педагогов в 13 объединениях по 6 программам.

В целях пропаганды ЗОЖ на базе объектов ДЮСШ г. Алдан организованы пункты проката лыж, коньков и другого спортивного инвентаря.

Спортивные школы полностью укомплектованы оборудованием и инвентарем, компьютерной техникой, имеют электронную почту и сайты.

В 14 общеобразовательных организациях работают 20 районных ресурсных центров по программам дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, вокальное, эколого-туристическое, военно-патриотическое, спортивное, журналистика, гражданско-правовое, техническое, волонтерское, учебное., с детьми работают 22 педагога с охватом – 695 детей.

Летняя кампания в Алданском районе охватила разные виды отдыха и оздоровления детей: по плану Департамента образования открыты 20 лечебно-оздоровительных учреждений, в том числе, с дневным пребыванием и питанием – 18 на базе общеобразовательных организаций с общим охватом за три сезона 1174 детей.

На основании проведенного в пункте 2.2 анализа основных направлений деятельности МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» возможно сделать следующие выводы:

1) система управления МКУ «Департамент образования» охватывает все основные направления образования – общее среднее, дополнительное, а также

воспитательную работу;

2) в своей деятельности МКУ «Департамент образования» учитывает как местную специфику, что выражается в функционировании кочевых школ, так и структуру потребностей населения, что реализуется через поддержку развитой системы учебных заведений в муниципальном образовании.

2.3 Проблемы по реализации политики в сфере образования в Алданском районе

Проведённое исследование позволяет выявить следующие проблемные направления реализации политики в сфере образования в МО «Алданский район» на современном этапе:

1) значительное количество обучающихся, получивших справки в 11-м классе и в вечерней школе;

Как показал проведённый анализ, значительная доля выпускников 11-х классов и около 1/3 всего выпуска вечерних школ заканчивают учебное заведение без оценок, со справкой об окончании. Фактически, это свидетельствует о том, что данные лица получили неудовлетворительную оценку обучения.

Следует отметить, что в нашей стране среднее общее образование является бесплатным. В условиях, когда обучение не даёт результатов, возможно сделать вывод о том, что денежные средства, выделенные на обучение, потрачены неэффективно. При этом, ввиду обязательности среднего образования каким-либо образом отделить учащихся, которые не хотят или не могут учиться, невозможно.

С другой стороны, уровень образования в значительной степени определяет возможности человека, а также уровень развития общества. Рассматривая ситуацию с точки зрения общественной выгоды возможно сделать вывод о том, что даже такое обучение в определённой степени способствует развитию общества, хотя и в меньшей степени, чем могло бы.

2) низкий уровень привлечения детей к внеурочной активности;

Проведённое исследование показало, что общее количество детей,

которые привлекаются к внеурочной деятельности, составляет всего 5 % от их общего количества. Соответственно, остальной массив детей остаётся без внимания, в результате чего у них снижаются шансы на развитие одарённости в тех или иных направлениях.

Ещё одним аспектом данной проблемы является то, что в условиях отсутствия занятия дети могут быть склонны к совершению различных правонарушений. Соответственно, решение проблемы внеурочной занятости позволит существенно снизить риск возникновения данных правонарушений. Однако, данная занятость может быть реализована только путём увеличения заинтересованности педагогических работников.

3) недостаточный охват ДООУ детей в дошкольном возрасте и наличие очереди в ДООУ;

Проведённый анализ показал, что положительной тенденцией текущего периода является снижение очереди в дошкольные ДООУ. Если по детям в возрасте 3-7 проблем с обеспечением местами в Алданском районе решена полностью, то решения по детям ясельного возраста (1-3 года) пока нет. Более того, в условиях роста рождаемости в районе возможно ожидать стабилизации и дальнейшего увеличения размеров дефицита, так как ясельные группы требуют больших затрат.

Практика решения проблем с доступностью дошкольных ДООУ показывает, что частично проблема может быть решена за счёт организации коммерческих детских садов и групп, однако, данное решение нацелено исключительно на обеспеченную часть населения, в результате чего снижение длины очереди при этом достаточно слабое. Безусловным способом решения проблемы является постройка детских садов, однако, для этого необходим существенный объём финансовых ресурсов, которым большинство муниципальных образований не обладают.

4) недостаточный уровень благоустройства ДООУ;

Как показал анализ, значительное количество ДООУ находятся в деревянных зданиях. В наибольшей степени это характерно для сельских

населённых пунктов, однако, и в небольших городах существуют такие детские сады и учреждения.

Кроме того, в части ДООУ наблюдается недостаточный уровень благоустройства, выражающийся в отсутствии водопровода и канализации. Особенностью содержания детей в ДООУ является необходимость их питания, а также обеспечения гигиенических норм. В условиях, когда отсутствует водопровод либо канализация, поддержание достаточного уровня гигиенических норм становится проблематичным. При этом, необходимо учитывать и тот факт, что в детской среде, в отличие от взрослых обществ, скорость распространения инфекционных заболеваний существенно выше. В результате этого, отсутствие вышеназванных удобств существенно увеличивает риск эпидемий в ДООУ.

5) высокий уровень среди детей рискованного контингента.

Проведённое исследование показало, что около 5-6 % детей возможно отнести к группе риска по поведению, так как у них имеется склонность к нарушению правопорядка. При этом, несмотря на то, что в целом условия обучения в общеобразовательных учреждениях в районе имеет тенденцию к улучшению, по данной категории учащихся изменения практически незаметны.

Необходимо отметить, что в значительной степени поведение таких детей, отклоняющееся от норм, обуславливается отношениями в семье. В результате этого, влияние, которые оказывают на таких детей педагоги, будет существенно уступать влиянию, оказываемому на них семьёй. Соответственно, здесь необходимым будет являться работа с семьёй, однако, это выходит за рамки деятельности МКУ «Департамент образования».

Отсюда следует, что для решения данной проблемы будет необходимо межотраслевое сотрудничество органов муниципального образования, чего на сегодняшний день не наблюдается. В результате этого возможно сделать вывод об отсутствии возможностей влияния на ситуацию с данной категорией детей в сколько-нибудь значимой степени.

На основании проведённого в главе 2 исследования деятельности МКУ

«Департамент образования» МО «Алданский район» по реализации политики в сфере образования, возможно сформулировать следующие обобщающие выводы:

1) МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» является основным органом, осуществляющим управление и координацию деятельности подведомственных учреждений и подразделений в сфере реализации государственной политики в сфере образования;

2) система управления МКУ «Департамент образования» охватывает все основные направления образования – общее среднее, дополнительное, а также воспитательную работу. При этом, в своей деятельности МКУ «Департамент образования» учитывает как местную специфику, что выражается в функционировании кочевых школ, так и структуру потребностей населения, что реализуется через поддержку развитой системы учебных заведений в муниципальном образовании;

3) в качестве основных проблем в деятельности учреждения указаны такие, как значительное количество обучающихся, получивших справки в 11-м классе и в вечерней школе, низкий уровень привлечения детей к внеурочной активности, недостаточный охват ДООУ детей в дошкольном возрасте и наличие очереди в ДООУ, недостаточный уровень благоустройства ДООУ, а также высокий уровень среди детей рискованного контингента. Решение данных проблем деятельности является необходимым условием эффективной реализации политики государства и местных органов власти в образовании.

3 НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АЛДАНСКОГО РАЙОНА РС(Я) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Мероприятия по совершенствованию деятельности отдела образования Алданского района РС(Я) по реализации политики в сфере образования

С целью совершенствования деятельности отдела образования Алданского района РС(Я) по реализации политики в сфере образования предлагается следующий комплекс мероприятий:

1) стимулирование создания частных детских садов и яслей;

Как показало проведенное исследование, одной из основных проблем, имеющих в Алданском районе, является проблема обеспечения детскими садами и яслями детей. Образование данной проблемы обуславливалось комплексом причин, среди которых:

а) снижение рождаемости в период 1990-2000-х гг.;

б) перепрофилирование ДООУ в другие учреждения;

в) оптимизация сети ДООУ с целью сокращения расходов и прочие.

Особенностью ДООУ является то, что к ним предъявляются специальные требования, которые должны учитываться, в частности:

– оборудование средствами пожарной охраны;

– выделенный пищеблок;

– наличие специальных площадей для игр и сна детей и прочие.

Социальная сфера детей в домашних условиях, как правило, ограничена рамками домашних дел в помощь взрослым и под их руководством. В то же время в жизни детей большое место должна занимать социализация (игра со сверстниками). В процессе игры и деятельности они познают окружающий мир, приобретают навыки и привычки поведения. В играх формируются навыки коллективизма, закаляется воля. В завершающей стадии дошкольного возраста у ребенка появляется стремление к учебе. Очень важно поддерживать эту готовность, воспитывать дисциплину и работоспособность.

Система частных детских садов мобилизует рынок дошкольных образовательных услуг, создавая здоровую конкуренцию и обеспечивая вариативность выбора потребителей.²³

Перечень данных требований установлен СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В результате сложной системы регулирования создания коммерческих учреждений дошкольного образования – детских садов и яслей, данная деятельность в Алданском районе практически не реализуется. Следствием этого является тот факт, что значительное количество детей не устроено в детские сады и ясли, и вынуждено развиваться исключительно в кругу семьи. Другим отрицательным фактором здесь является то, что родители таких детей, как правило, изымаются из активной экономической жизни, прежде всего, их мамы. В результате этого, снижается экономический потенциал района, что снижает его возможности по развитию.

С целью преодоления данного недостатка Отделу образования Алданского района предлагается сформировать рекомендации по открытию частного детского сада (яслей).

Данные рекомендации должны содержать:

- а) перечень необходимых документов для открытия частного коммерческого детского сада (яслей);
- б) перечень требований, предъявляемых к помещениям частного коммерческого детского сада (яслей);
- в) перечень требований к оборудованию частного коммерческого сада;
- г) порядок работы по получению необходимых разрешений для открытия частного коммерческого детского сада (яслей);
- д) перечень факторов, учёт которых необходим при открытии частного коммерческого детского сада (яслей);

²³ Стариков, Н.В., Ткачёв А.А. Социологический анализ востребованности услуг частных детских садов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6. – С. 2.

е) рекомендации по взаимодействию с государственными органами по вопросам открытия частного коммерческого детского сада;

ж) примерный порядок продвижения услуг частного коммерческого детского сада (яслей);

з) прочие требования и рекомендации.

Назначение типового бизнес-плана по открытию частного коммерческого детского сада (яслей) состоит в том, чтобы упростить потенциальным предпринимателям, которые решат вести данный бизнес, получить финансирование под данный проект. Кроме того, формирование данного типового бизнес-плана существенно уменьшит расходы предпринимателей на открытие данного бизнеса, так как разработка бизнес-планов на сегодняшний день требует существенных вложений, которые будет необходимо произвести до начала коммерческой деятельности предприятия. Поэтому,

По мнению Н.В. Старикова и А.А. Ткачёва, институт частных детских садов удовлетворяет формирующийся запрос родителей на дошкольные услуги, позволяющие уделять внимание каждому ребенку, раскрывая его индивидуальные способности. Несомненными конкурентными преимуществами данных учреждений являются индивидуальный подход к воспитанию и небольшой состав детей в группах.²⁴

Более того, по мнению данных авторов уровень потребности в детских садах является более высокоуровневым, нежели чем потребность в статусном обслуживании, которую даёт частный детский сад. Поэтому, решение проблемы с обеспеченностью детскими садами будет осуществляться в первую очередь, а вопросы статусности будут развиваться в то время, когда сформируется рынок данных услуг и будет ликвидирован очевидный дефицит в предоставлении услуги.

На сегодняшний день Федеральным законом «О некоммерческих организациях» № 7-ФЗ установлено, что организации, осуществляющие

²⁴ Стариков, Н.В., Ткачёв А.А. Социологический анализ востребованности услуг частных детских садов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6. – С. 8.

деятельность в области образования (в том числе дошкольного), отнесены к социально ориентированным. В связи с этим им может быть оказана поддержка органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в следующих формах:

– финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации дополнительного профессионального образования работников;

– предоставление социально ориентированным некоммерческим организациям льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах;

– предоставление юридическим лицам, оказывающим социально ориентированным некоммерческим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах.

Более того Минэкономразвития России осуществляет поддержку малого и среднего предпринимательства путем предоставления субсидий субъектам РФ, которые, в свою очередь, предоставляют субсидии субъектам малого и среднего предпринимательства за счет средств федерального и региональных бюджетов.²⁵

Таким образом, на законодательном уровне установлена возможность субсидирования таких частных детских садов (яслей) из регионального или местного бюджетов. В связи с этим, отдел образования Алданского района имеет возможности по организации данной деятельности после того, как будет выявлен реальный факт предоставления таких услуг.

2) организация межведомственного взаимодействия по организации

²⁵ Леонидова, Г.В. Развитие частных детских садов в Российской Федерации // Инновации в науке. – 2015. – №9. – С. 67.

платных курсов подготовки к сдаче ЕГЭ;

Проведённое в главе 2 исследование показало, что значительное количество выпускников 11-х классов и вечерних школ заканчивают учебные заведения со справкой, то есть, фактически признаётся неудовлетворительным уровень их обученности.

В связи с тем, что данная проблема требует своего решения, предлагается реализовать мероприятие, в котором МКУ «Отдел образования» Алданского района будет играть организующую роль, которая будет состоять в координации деятельности всех заинтересованных сторон по дополнительной подготовке лиц, не имеющих текущих положительных оценок по ЕГЭ, либо утративших их.

Суть данного мероприятия состоит в том, чтобы Отдел образования Алданского района во взаимодействии с частными образовательными учреждениями разработали и реализовали на практике курсы подготовки к сдаче ЕГЭ.

Особенностью проведения ЕГЭ в настоящее время является высокий уровень либеральности в прохождении экзамена. Так, не сдавшие экзамен лица имеют возможность его повторной сдачи в течение определённого периода. Тем не менее, даже в этих условиях существуют лица, которые не могут сдать данный экзамен.

На сегодняшний день сложилась ситуация, при которой фактическая несдача ЕГЭ в условиях школы приводит к тому, что сдача данного экзамена молодыми людьми усложняется. Потребность в нём есть не только у выпускников школ, но также и у прочих лиц молодого возраста, которые имеют потребность в получении высшего образования, однако, не сдавших ранее ЕГЭ. Фактически, для них бесплатное поступление в институт закрыто, так как требует прохождения ЕГЭ. В то же время, результатов ЕГЭ у них может и не быть, а его прохождение осуществляется в школах. Если учитывать тот факт, что посещение вечерних школ хотя и повышает уровень грамотности учащихся в них, однако, не способствует сдаче ими ЕГЭ, возможно сделать вывод о том,

что существует потребность в коммерческих курсах для лиц, которым требуется сдача ЕГЭ, но которые по тем или иным причинам не имеют его, или не могут позволить себе подготовку с индивидуальным репетитором.

В связи с этим Отделу образования Алданского района предлагается выйти на одну из коммерческих организаций района, занимающихся предоставлением услуг по обучению или репетиторству, с предложением организации коммерческих курсов по подготовке к ЕГЭ.

Основными целевыми группами потенциальных клиентов таких курсов будут:

- граждане в возрасте от 18 до 35 лет, для которых актуально поступление в институт на бюджетные места на бесплатной основе на основании результатов ЕГЭ;
- лица, которые по той или иной причине не смогли получить положительную оценку по одному из экзаменов в рамках ЕГЭ;
- лица, которые утратили право использования результатов ЕГЭ, ввиду истечения сроков его действия;
- прочие лица.

Изначально планируется, что предоставление услуг в рамках данных курсов будет платным, что существенно увеличит мотивацию лиц, которые будут заниматься на них.

В целом, возможно предполагать, что реализация данного мероприятия позволит снизить негативные последствия от несдачи ЕГЭ отдельными гражданами, в силу того, что с ними будет проведена соответствующая работа. Кроме того, предполагается, что ввиду того, что в рамках данных курсов количество посетителей будет меньшим, нежели в классах, это индивидуализует обучение, что повысит его эффективность.

Роль Отдела образования Алданского района в данном мероприятии будет состоять в следующем:

- обеспечении методических рекомендаций по подготовке лиц, проходящих обучение, к сдаче ЕГЭ;

- обеспечении распространения информации по данному направлению деятельности через имеющиеся у Отдела образования каналы;

- формализации процесса подготовки лиц к ЕГЭ с учётом имеющегося опыта и передаче данным лицам информации по организации процесса сдачи экзамена.

Роль организации, обеспечивающей проведение подготовки к прохождению ЕГЭ будет следующей:

- преподавание знаний, необходимых лицам, проходящим подготовку к ЕГЭ;

- обеспечение психологической готовности к сдаче ЕГЭ и их психологическое сопровождение;

- ликвидация пробелов в знаниях, ввиду изменения программ подготовки.

Следует отметить, что в настоящее время школы в значительной степени организуют деятельность в части преподавания знаний, и в существенной степени игнорируют психологическую составляющую ЕГЭ. Однако, по мнению А.Н. Романовой, психологическое сопровождение в период итоговой аттестации является необходимым направлением работы психолога образовательного учреждения. ЕГЭ на просторах российского образовательного пространства – явление, имеющее уже более чем десятилетнюю историю. На сегодняшний день имеется огромное количество материалов для выпускников и педагогов, обеспечивающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку к Единому государственному экзамену. Однако все эти направления подготовки предполагают лишь инструментальную готовность и не способствуют формированию психологической готовности к такому серьезному испытанию. Между тем, при отсутствии психологической подготовки, нередко бывает так, что выпускник знает предмет, умеет решать те или иные задачи, но в итоге не справляется с экзаменационными заданиями, т. к. не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать

свою деятельность, не овладел навыками, определяемыми особенностями процедуры ЕГЭ.²⁶

Совместная реализация данных направлений деятельности и Отделом образования Алданского района и частным учебным заведением приведёт к снижению количества лиц, не получивших положительной оценки по ЕГЭ, что даст возможность положительно аттестованным продолжить обучение даже в случае наличия длительного перерыва в обучении. Это, в свою очередь, приведёт к повышению уровня квалифицированности населения в целом, будет способствовать социальному развитию района.

3) организация специализации школ по отдельным видам кружков с учётом наличия в муниципальном образовании соответствующего учительского и преподавательского состава.

Проведённое в главе 2 исследование показало, что несмотря на наличие в составе системы образования учреждений дополнительного образования, тем не менее, данная система не покрывает всех потребностей учащихся. В результате этого часть учащихся не принимает участия в деятельности специализированных кружков.

С целью преодоления данной ситуации, предлагается:

- выделение специализации отдельных школ в части ведения кружков;
- закрепление выделенных лиц, ведущих внешкольные кружки без привязки учителя к той или иной школе.

На сегодняшний день особенностью кружковой работы в школах является то, что в каждой школе может быть свой кружок, аналогичный такому же в другой школе. Таким образом, возникает ситуация, когда в разных школах ведутся одинаковые кружки. При этом, ввиду небольшого количества детей, которые интересуются данным предметом в данной школе, посещение данных кружков осуществляется небольшим количеством детей, в результате чего снижается эффективность и педагогической деятельности и затрат, которые

²⁶ Романова, А.Н. Психологическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ // Концепт. – 2012. – №10. – С. 11.

несёт администрация Алданского района на оплату таких кружков.

С целью учёта вышеприведённой специфики, предлагается специализация школ по тем или иным кружкам. При этом, предлагается отвязать педагогов, ведущих данные кружки от конкретной школы, и дать им возможность вести кружки в других школах при необходимости.

Очевидным достоинством такого подхода будет то, что станет возможным существенное увеличение эффективности кружковой деятельности. При этом, возможным вариантом будет организация ведения кружка несколькими педагогами из разных школ, что позволит не только оптимальнее распределить нагрузку, но также и применять различные методы обучения, что приведёт к росту уровня подготовленности школьников.

Кроме того, данный шаг позволит создать условия для специализации школ. Практика функционирования специализированных школ показывает, что их создание и функционирование обуславливаются значительным количеством требований, среди которых первое место занимает потребность в высококлассных педагогах, сконцентрированных на одном предмете. Предложенная схема позволит создать базисные условия для того, чтобы произошла первичная специализация школ в районе. Очевидным следствием этого станет рост уровня профессиональной подготовки педагогов в связи с возможностью общения с педагогами, имеющими большой уровень опыта.

В связи с этим, Отделу образования Алданского района потребуется:

- а) выявить имеющийся уровень преподавания в учебных заведениях района;
- б) закрепить за средними учебными заведениями конкретные внешкольные кружки по программам, относящимся к средней школе;
- в) закрепить за средними учебными заведениями конкретных педагогов, которые будут осуществлять процесс обучения;
- г) провести кампанию по набору детей в данные внешкольные кружки;
- д) разработать порядок взаимодействия «приходящих» педагогов и систему тарификации их труда.

В связи с тем, что предлагаемое мероприятие предполагает свободное перемещение педагогов между школами и кружками, достоинством такой системы также будет и то, что появится возможность приглашения к ведению кружков не только штатных учителей, но и других педагогов, в том числе – преподающих в институтах и техникумах, что ещё больше повысит уровень преподавания.

Таким образом, возможно сделать вывод о том, что выявленные недостатки преодолимы, основным условием их преодоления будет являться организационная работа Отдела образования Алданского района по участию в образовательном процессе не только собственно текущего педагогического состава, но также и прочих лиц, которые могут способствовать повышению эффективности на данном направлении.

3.2 Оценка социально-экономического эффекта от предложенных мероприятий

Проведём оценку социально-экономического эффекта от предложенных мероприятий:

- 1) стимулирование создания частных детских садов и яслей;

По итогам 2015 года охват ДООУ детей в Алданском районе составил 66,4 %, неохваченными остались 1283 ребёнка, или 33,6 % всего количества детей, имеющих право посещения ДООУ, посещают ДООУ 2532 ребёнка при общей численности детей в районе 3815 чел.

Оценим возможное количество детей, которые могут посещать ДООУ. По состоянию на 1/01/2016 г. численность населения в Алданском районе составляла 40,4 тыс. чел., из которых 37,9 тыс. чел. проживали в городской местности. Таким образом, оставшиеся 2,5 тыс. чел. проживают в сельской местности, для которой данное мероприятие мало актуально, по причине того, что в крупнейшем из них численность населения составляет 1,8 тыс. чел., что делает предпринимательство рискованным. Исходя из пропорциональности численности детей численности населения, получим что численность детей, которые потенциально могли бы посещать частные ДООУ, составит:

$$ЧД = \frac{37,9}{40,4} \times 1283 = 1204 \text{ чел.}$$

По данным Г.В. Леонидовой, в целом по РФ по итогам 2013 г. доля частных детских садов по количеству посещающих составляет около 1 %.²⁷ Данный факт свидетельствует о том, что данный вид бизнеса находится пока в стадии становления.

При этом, следует учитывать тот факт, что уровень развития инфраструктуры в Алданском районе существенно меньше, чем в среднем по стране. Соответственно, уровень значимости частных детских садов и яслей будет существенно больше, чем в среднем по стране.

Примем, что целевым показателем уровня проникновения частных детских садов в Алданском районе является 3 %. Тогда, численность детей, посещающих частные ДООУ составит:

$$Пч = 3 \% \times 3815 = 114 \text{ чел.}$$

Исходя из условной численности детей в частном детском саду в количестве 10 чел., получим, что количество необходимых частных детских садов составляет 11-12 ед.

Определим эффект от данного мероприятия как увеличение валового регионального продукта (ВРП). Для этого, рассчитаем объём ВРП на 1 человека. По итогам 2014 года (данные за 2015 год недоступны) объём ВРП Якутии составил 660,2 млрд. руб. при населении 959,7 тыс. чел.

Тогда, ВРП на душу населения составит:

$$ВРП_{дн} = \frac{660,2}{959,7} = 0,688 \text{ млн. руб. или } 688 \text{ тыс. руб.}$$

Так как дети, устроенные в частные детские сады высвободят родителей для работы в экономике, увеличение ВРП региона составит:

$$\Delta ВРП = Пч \times ВРП_{дн} = 114 \times 0,688 = 78,4 \text{ млн. руб.}$$

Таким образом, увеличение размера ВРП региона составил 78,4 млн. руб. При этом, данную сумму возможно считать оценкой снизу, так как не

²⁷ Леонидова, Г.В. Развитие частных детских садов в Российской Федерации // Инновации в науке. – 2015. – №9. – С. 67.

учитывается воздействие на ВРП собственно частных детских садов.

2) организация межведомственного взаимодействия по организации платных курсов подготовки к сдаче ЕГЭ;

Определим количество лиц, получивших неудовлетворительные оценки по ЕГЭ. Для этого, будем использовать данные, представленные в главе 2. Так, по итогам 2015 года количество обучавшихся в общеобразовательных школах составляло 5029 чел., в вечерней школе – 149 чел. При этом, уровень успеваемости в 11-х классах составил 88,5 %, в вечерней школе – 67,3 %. Принимая равномерное распределение учеников по классам, получим, что количество учеников составляет:

– в 11-х классах:

$$Y_{11} = \frac{5029}{11} = 457 \text{ чел.};$$

– в выпускном классе вечерней школы:

$$Y_6 = \frac{149}{8} = 74 \text{ чел.}$$

Отсюда, определим количество неуспевающих:

– в 11-х классах:

$$H_{11} = 457 \times (100\% - 88,5\%) = 53 \text{ чел.}$$

– в выпускном классе вечерней школы:

$$H_6 = 74 \times (100\% - 67,3\%) = 24 \text{ чел.}$$

– ИТОГО:

$$H = H_{11} + H_6 = 53 + 24 = 77 \text{ чел.}$$

Таким образом, на сегодняшний день потенциальный контингент предлагаемых к реализации курсов составляет 77 чел.

В связи с тем, что не у всех данных лиц будет потребность в посещении курсов, примем целевым показателем, что 30 % их них будут их посещать. Тогда, численность такой группы составит:

$$ЧГ = 30 \% \times H = 30 \% \times 77 = 23 \text{ чел.}$$

Таким образом, численность посетителей группы составит 23 чел., то есть

фактически – полноценный класс.

Эффект от реализации данного мероприятия кроме того, что данные лица смогут пройти ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения также будет состоять в том, что с увеличением уровня образования возможно ожидать роста экономики региона. Оценим данное увеличение в 20 %. Тогда, в расчёте на одно лицо, окончившее данные курсы рост ВРП региона составит:

$$\Delta \text{ВРПч} = 20 \% \times 688 = 138 \text{ тыс. руб.}$$

Отсюда, совокупное увеличение ВРП составит:

$$\Delta \text{ВРП} = \text{Чг} \times \Delta \text{ВРПч} = 23 \times 138 = 3174 \text{ тыс. руб. или } 3,2 \text{ млн. руб.}$$

3) организация специализации школ по отдельным видам кружков с учётом наличия в муниципальном образовании соответствующего учительского и преподавательского состава.

По результатам данного мероприятия возможно ожидать увеличения уровня подготовки школьников во внеурочное время. Оценим данное увеличение.

По данным, представленным в главе 2, общее количество детей из района, участвовавших в олимпиадах и конкурсах в 2015 году составило 143 чел.

В рамках данного мероприятия учителя и преподаватели не будут замыкаться в собственных коллективах, что позволит им передавать опыт более эффективно – как большему количеству детей, так и заполнять лакуны в их образовании, образовавшиеся в процессе преподавания других учителей и преподавателей, что является естественным, ввиду наличия у каждого учителя и преподавателя собственных методов обучения.

Оценим данное увеличение. Так как данное мероприятие в большей степени направлено на г. Алдан, так как только в нём находится несколько школ, то оценим мероприятие только по городу. Всего в городе находится 8 средних учебных заведений (включая вечернюю школу). Соответственно, в них находится такое количество педагогов. Следовательно, так как практические методы у данных педагогов различаются, возможно оценить разницу между их

преподаванием в размере $\frac{1}{8}$.

Тогда, применительно к участникам олимпиад и конкурсов возможно оценить увеличение их количества пропорционально разнице в преподавании, что составит:

$$\Delta Y = \frac{143}{8} \approx 18 \text{ чел.}$$

Таким образом, возможно ожидать увеличения количества детей, участвующих в олимпиадах на 18 чел.

По итогам проведённого исследования составим следующую таблицу 10.
Таблица 10 – Состав социально-экономического эффекта от предложенных мероприятий в МО Алданский район

Мероприятие	Социально-экономический эффект
1 Стимулирование создания частных детских садов и яслей	– увеличение ВРП на 78,4 млн. руб. – сокращение очереди в ДОУ на 114 чел.
2 Организация межведомственного взаимодействия по организации платных курсов подготовки к сдаче ЕГЭ	– увеличение количества сдавших ЕГЭ на 23 чел. – увеличение ВРП на 3,2 млн. руб.
3 Организация специализации школ по отдельным видам кружков с учётом наличия в муниципальном образовании соответствующего учительского и преподавательского состава	– увеличение количества детей, участвующих в олимпиадах на 18 чел.

Проведённый расчёт показывает, что возможное увеличение объёмов ВРП региона после реализации данных мероприятий составит:

$$\Delta \text{ВРП} = 78,4 + 3,2 = 81,6 \text{ млн. руб.}$$

При этом, социальный эффект будет проявляться в том, что снизится очередь в ДОУ на 114 чел., увеличится количество сдавших ЕГЭ на 23 чел., увеличится численность детей, успешно выступающих в олимпиадах и других конкурсах на 18 чел.

По итогам проведённого в главе 3 исследования возможно сделать

следующие обобщающие выводы:

1) с целью совершенствования деятельности МКУ «Отдел образования» Алданского района предлагается комплекс мероприятий, направленный на решение выявленных проблем. В данный комплекс входят такие мероприятия, как стимулирование создания частных детских садов и яслей, организация межведомственного взаимодействия по организации платных курсов подготовки к сдаче ЕГЭ, а также организация специализации школ по отдельным видам кружков с учётом наличия в муниципальном образовании соответствующего учительского и преподавательского состава;

2) мероприятие по стимулированию создания частных детских садов и яслей направлено на то, чтобы уменьшить очереди в муниципальные ДООУ и снизить остроту проблемы с их недостаточным количеством. Кроме того, нахождение детей в детских садах будет способствовать улучшению их социализации. С этой целью предлагается разработка двух типовых документов – типового порядка создания частного детского сада (яслей) и типового бизнес-плана по открытию частного детского сада (яслей). Расчёт эффективности данного мероприятия показывает, что его реализация позволит уменьшить очередь в детские сады на 114 чел., а рост ВРП региона за счёт повышения уровня занятости родителей данных детей составит 78,4 млн. руб. без учёта влияния на экономику собственно детских садов;

3) мероприятие организации межведомственного взаимодействия по организации платных курсов подготовки к сдаче ЕГЭ для лиц, которые не сдали их по той или иной причине обуславливается тем, что в современных условиях наблюдается недостаточно высокий уровень успеваемости в 11-летних школах района, а также в вечерней школе. При этом, выпускники данных учебных заведений, не сдавшие ЕГЭ, как правило, не имеют альтернативных вариантов действий после того, как прошло достаточно много времени после сдачи экзамена. Реализация данного мероприятия предполагается с участием негосударственной коммерческой организации образования Алданского района;

4) мероприятие по организации специализации школ по отдельным видам кружков с учётом наличия в муниципальном образовании соответствующего учительского и преподавательского состава состоит в том, чтобы открепить учителей при ведении кружков от отдельных школ и вести кружки в целом по городу, осуществляя специализацию школ по ним. Данное мероприятие позволит осуществить процесс начальной специализации средних школ, позволит увеличить уровень обучения учеников за счёт того, что будет происходить постоянный обмен опытом между учителями при ведении кружков, что более эффективно, чем обмен опытом в рамках разовых акций. Результатом данного мероприятия будет увеличение количества детей, успешно участвующих в олимпиадах и конкурсах на 18 чел. в целом по району.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных образовательных уровней.

Важность образования подчёркивается значительным уровнем нормативно-правового регулирования данной сферы со стороны государства. Управление в сфере образования направлено на повышение его эффективности, за счет внедрения новых типов взаимоотношений между учебным заведением, государством и обучаемым, и является компонентом общегосударственной политики.

Реализуемые на государственном уровне меры по унификации образования нацелены не на снижение его разнообразия, а направлены на повышение уровня компаративности образовательных систем между собой, с целью повышения уровня трудовой мобильности в условиях снижения межстрановых барьеров.

МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» является основным органом, осуществляющим управление и координацию деятельности подведомственных учреждений и подразделений в сфере реализации государственной политики в сфере образования.

Система управления МКУ «Департамент образования» охватывает все основные направления образования – общее среднее, дополнительное, а также воспитательную работу. При этом, в своей деятельности МКУ «Департамент образования» учитывает как местную специфику, что выражается в функционировании кочевых школ, так и структуру потребностей населения, что реализуется через поддержку развитой системы учебных заведений в муниципальном образовании.

В качестве основных проблем в деятельности учреждения указаны такие, как значительное количество обучающихся, получивших справки в 11-м классе и в вечерней школе, низкий уровень привлечения детей к внеурочной

активности, недостаточный охват ДООУ детей в дошкольном возрасте и наличие очереди в ДООУ, недостаточный уровень благоустройства ДООУ, а также высокий уровень среди детей рискованного контингента. Решение данных проблем деятельности является необходимым условием эффективной реализации политики государства и местных органов власти в образовании.

С целью совершенствования деятельности МКУ «Отдел образования» Алданского района предлагается комплекс мероприятий, направленный на решение выявленных проблем. В данный комплекс входят такие мероприятия, как стимулирование создания частных детских садов и яслей, организация межведомственного взаимодействия по организации платных курсов подготовки к сдаче ЕГЭ, а также организация специализации школ по отдельным видам кружков с учётом наличия в муниципальном образовании соответствующего учительского и преподавательского состава.

Мероприятие по стимулированию создания частных детских садов и яслей направлено на то, чтобы уменьшить очереди в муниципальные ДООУ и снизить остроту проблемы с их недостаточным количеством. Кроме того, нахождение детей в детских садах будет способствовать улучшению их социализации. С этой целью предлагается разработка двух типовых документов – типового порядка создания частного детского сада (яслей) и типового бизнес-плана по открытию частного детского сада (яслей). Расчёт эффективности данного мероприятия показывает, что его реализация позволит уменьшить очередь в детские сады на 114 чел., а рост ВРП региона за счёт повышения уровня занятости родителей данных детей составит 78,4 млн. руб. без учёта влияния на экономику собственно детских садов.

Мероприятие организации межведомственного взаимодействия по организации платных курсов подготовки к сдаче ЕГЭ для лиц, которые не сдали их по той или иной причине обуславливается тем, что в современных условиях наблюдается недостаточно высокий уровень успеваемости в 11-летних школах района, а также в вечерней школе. При этом, выпускники данных учебных заведений, не сдавшие ЕГЭ, как правило, не имеют

альтернативных вариантов действий после того, как прошло достаточно много времени после сдачи экзамена. Реализация данного мероприятия предполагается с участием негосударственной коммерческой организации образования Алданского района.

Мероприятие по организации специализации школ по отдельным видам кружков с учётом наличия в муниципальном образовании соответствующего учительского и преподавательского состава состоит в том, чтобы открепить учителей при ведении кружков от отдельных школ и вести кружки в целом по городу, осуществляя специализацию школ по ним. Данное мероприятие позволит осуществить процесс начальной специализации средних школ, позволит увеличить уровень обучения учеников за счёт того, что будет происходить постоянный обмен опытом между учителями при ведении кружков, что более эффективно, чем обмен опытом в рамках разовых акций. Результатом данного мероприятия будет увеличение количества детей, успешно участвующих в олимпиадах и конкурсах на 18 чел. в целом по району.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Александрова, О.А. Образование: доступность или качество - последствия выбора / О.А. Александрова // Знание. Понимание. Умение. - 2011. - № 2. - С. 83—93.

2 Аспекты правовых основ организации и деятельности органов общественного управления образованием в РФ / сост.Л.А. Горкина // Научные труды РАЮН. – Вып. 11. В 2 т. Т. 2. – М.: Юрист, 2011. – 1200 с.

3 Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики : учеб, пособие: рек. УМО / А. М. Бабашкина. – М,: Финансы и статистика, 2006. – 478 с.

4 Барабанова, С.В. Государственное регулирование высшего образования в РФ: Административно-правовые вопросы / С.В. Барабанова. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2004. – 340 с.

5 Большаков, М.С. Функционирование государственных органов управления высшим и послевузовским профессиональным образованием / М.С. Большаков, Ф.П. Васильев // Административное право и процесс. – 2010. - № 6. – С. 20-22.

6 Братановская, М.С. Общественная система управления образованием: правовые основы организации и деятельности / М.С. Братановская // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2010. - № 3 (73). – С. 60-63.

7 Бурлакова, И.И. Управление качеством образования как объект правового регулирования / И.И. Бурлакова // Право и образование. – 2010. – № 2. – С. 18-23.

8 Васильев, В.П. Государственное регулирование экономики. Схемы и статистика / В.П. Васильев. – М.: ДИС, 2008. – 144 с.

9 Воронов, А.А. Роль прокурорского надзора в обеспечении конституционного права на образование на этапе современного реформирования / А.А. Воронов, С.В. Никифоров // Современное право. – 2010. - № 12. – С. 36-40.

10 Габов, А.А. Организация управления в сфере образования в России и

Германии / А.А. Габов // Проблемы современной юридической науки и практики: сборник статей студентов, аспирантов и молодых ученых: в 2 т. Т. 1. – Красноярск: СФУ, 2011. – С. 276-280.

11 Государственное регулирование рыночной экономики; учеб. / общ. ред. В.И. Кушлина. – М.: Изд-во «РАГС», 2013. – 832 с.

12 Гребнев, Л.С. О новом федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Л.С. Гребнев, М.Н. Кузнецов, И.В. Понкин // Нравственные императивы в праве. – 2010. – № 2 (8). – С. 22-43.

13 Гуревич, П. С. Личностный аспект образования / П.С. Гуревич // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 2. – С. 98-100.

14 Дубровина, С.Ю. Государственное управление в сфере образования / С.Ю. Дубровина // Право и образование. – 2009. – № 3. – С. 76-82.

15 Евдокимова, В.В. Правовые акты управления в сфере образования: понятие и черты / В.В. Евдокимова // Право и государство: теория и практика. – 2008. - № 1. – С. 28-31.

16 Зайцева, Л.А. Система и компетенция государственных органов управления высшим профессиональным образованием / Л.А. Зайцева // Право и государство: теория и практика. – 2009. – № 2. – С. 30.

17 Звенигородская, Н.Ф. Управление объединениями юридических лиц (ассоциациями, союзами) в сфере образования / Н.Ф. Звенигородская // Право и образование. – 2005. - № 2. – С. 83-88.

18 Кодекс РФ об административных правонарушениях [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 30 дек. 2001 г. : по состоянию на 08 дек. 2011 г.] // Собр. законодательства РФ.- 2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.

19 Кожевников, О.А. Проблемы несовершенства правового регулирования государственного контроля и надзора в сфере образования/ О.А. Кожевников // Право и образование. – 2007. - № 10. – С. 4-10.

20 Конституция РФ [Текст], принятая 12 декабря 1993г. с поправками от

30 декабря 2011 года // Российская газета. – 2014. – 21 янв.

21 Краснова, Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы / Г.А. Краснова. – М.: РУДН, 2008. – 256 с.

22 Мотова, Г.Н. Болонский процесс: 15 лет спустя / Г.Н. Мотова // Высшее образование в России. – 2015. – №11. – С. 54.

23 Об образовании : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] / Консультант Плюс.

24 Осинцев, Д.В. К вопросу о систематизации административных производств / Д.В. Осинцев // Рос. юрид. журнал. – 2011. – №1 – С.54-60.

25 Понятие категории в виде дефиниций «управление образованием», «государственное управление образованием»: проблемы соотношения в науке административного права. Проблемы науки конституционного и административного права / сост. В.В. Евдокимова. Сборник научных трудов. – Екатеринбург: ЛТМФ, 2016. – 288 с.

26 Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» // СЗ РФ. - 2011. - № 12.

27 Постановление Правительства РФ от 14 июля 2008 г. № 522 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» // СЗ РФ. - 2008. - № 29 (часть II).

28 Постановление Правительства РФ от 15 мая 2010 г. № 337 «О Министерстве образования и науки РФ» // СЗ РФ. - 2010. - № 21.

29 Постановление Правительства РФ от 17 июня 2004 г. № 300 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» // СЗ РФ. - 2004. - № 26.

30 Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2007 г. № 116 «Об утверждении Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования» // СЗ РФ. – 2007. – № 9. – Ст. 1098.

31 Постановление Правительства РФ от 31 марта 2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной

деятельности» // СЗ РФ. – 2009. – № 14. - Ст. 1661.

32 Ряснова, У.В. Необходимость и механизм государственного регулирования сферы образования / У.В. Ряснова // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2012. – №17. – С. 260-265.

33 Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М.:Норма, 2013. – 256 с.

34 Харченко, Е.В. Система государственного управления / Е.В. Харченко, Ю.В. Вертакова. – М.: Кнорус, 2015. – 328 с.

35 Щербак Е.Н. Становление и развитие управления высшим профессиональным образованием в России / Е.Н. Щербак // Образование и право. – 2014. – № 4 (8). – С. 6-22.