

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ Е. А. Иванова
« _____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения
дошкольников

Исполнитель
студент группы 262-об

Г.А. Широкова

Руководитель
доцент, канд.пед.наук

Э.Ю. Рогальская

Нормоконтроль

Т.В. Климова

Благовещенск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Е.А. Иванова
« _____ » _____ 201 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Широковой Галины Александровны

1 Тема выпускной квалификационной работы: Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения дошкольников

(утверждена приказом от _____ № ____)

2 Срок сдачи студентом законченной работы (проекта)

3 Исходные данные к выпускной квалификационной работе: Методологические и теоретические основы проблемы детской агрессивности заложены в работах таких отечественных исследователей, как И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, А.И. Захаров Н.Л. Кряжева, М.И. Лисина, А.А. Реан, А.С. Спиваковская, И.А. Фурманов. Среди зарубежных исследователей в изучение данной проблемы большой вклад внесли такие авторы, как Л. Берковиц, Р. Бэрн, К. Бютнер, А. Гуггенбюль, К. Лоренц, Г. Паренс, М. Раттер, В. Экслейн.

4 Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): провести анализ основных подходов к определению понятия и сущности агрессии, изучить особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, рассмотреть основные научно-

практические подходы к коррекции агрессивного поведения дошкольников, разработать и апробировать коррекционную программу, направленную на снижение уровня агрессивного поведения дошкольников.

5 Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.). Бакалаврская работа содержит 69 с., 5 рисунков, 3 таблицы, 4 приложения и 47 источников

6 Дата выдачи задания

Руководитель выпускной квалификационной работы: Рогальская Эляна Юозовна , канд.пед.наук, доцент

Задание принял к исполнению (дата):

РЕФЕРАТ

Работа содержит 55 с., 5 рисунков, 3 таблицы, 4 приложения и 47 источников

АГРЕССИЯ, ФРУСТРАЦИЯ, СТРАШЕЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ, АРТ-ТЕРАПИЯ, СКАЗКОТЕРАПИЯ, РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

В данной работе рассматриваются особенности коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. В первой главе отражены теоретические основы коррекции детской агрессивности. В ее рамках автором рассматривается понятие агрессии, особенности и причины ее проявления в детском дошкольном возрасте. А также раскрываются основы коррекционной работы с агрессивными детьми.

Во второй главе рассматривается опытно-экспериментальное изучение психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Объектом данной работы являются особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предметом данной работы является коррекция агрессивного поведения старших дошкольников.

Цель данной работ - изучить особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	8
1.1 Основные подходы к определению понятия агрессия	8
1.2 Особенности агрессивного поведения дошкольников	13
1.3 Научно-практические подходы к коррекции агрессивного поведения дошкольников	19
2 Опытное-экспериментальное изучение психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	34
2.1 Диагностика агрессивного поведения дошкольников	34
2.2 Разработка и апробация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	38
2.3 Определение эффективности программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	44
Заключение	50
Библиографический список	52
Приложение А Методика «Кактус»	56
Приложение Б Методика «Несуществующее животное»	58
Приложение В Методика Люшера	68
Приложение Г Результаты диагностики уровня агрессивности	70

ВВЕДЕНИЕ

Агрессивное поведение детей является одной из самых актуальных проблем современной психологии и педагогики. При этом каждый год это проблема становится все острее. Агрессивное поведение детей это, в первую очередь, сигнал, крик о помощи. Дети требуют внимания к своему внутреннему миру, в котором накопилось много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок не в силах справиться. Ребенок просто не знает, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Проявление агрессивности в детстве может стать устойчивой чертой, которая сохранится на протяжении всей дальнейшей жизни человека. Именно поэтому выявление мотивов агрессивного поведения детей дошкольного возраста, изучение условий формирования и вариантов такого поведения настоятельно необходимо как для своевременной диагностики этого явления, так и для разработки эффективных коррекционных программ. Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что выбранная тема является актуальной.

Степень разработанности проблемы. Среди отечественных исследователей, занимающихся проблемой детской агрессивности можно выделить таких авторов, как И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, А.И.Захаров Кряжева Н.Л., М.И. Лисина, А.А. Реан, А.С. Спиваковская, И.А. Фурманов.

Среди зарубежных исследователей в изучение данной проблемы большой вклад внесли такие авторы, как Л. Берковиц, Р. Бэрн, К. Бютнер, А. Гуггенбюль, К. Лоренц, Г. Паренс, М. Раттер, В. Экслейн.

Объектом данной работы являются особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предметом данной работы является коррекция агрессивного поведения старших дошкольников.

Цель данной работы - изучить особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом, предметом были поставлены следующие задачи:

1 рассмотреть основные подходы к определению понятия и сущности агрессии;

2 выделить особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;

3 изучить основные научно-практические подходы к коррекции агрессивного поведения дошкольников;

4 разработать коррекционную программу, направленную на снижение уровня агрессивного поведения дошкольников.

Методы исследования: анализ литературы, рисуночные, математическая обработка данных.

База исследования - подготовительная группа детского сада № 4 г. Благовещенск.

Выборка - 16 человек: 7 мальчиков и 9 девочек. Возраст испытуемых 6-7 лет.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Основные подходы к определению понятия агрессия

Одной из главных и актуальных проблем современной педагогики и детской психологии является проблема агрессивного поведения дошкольников.

Агрессия понятие разноплановое, именно поэтому в психологической литературе нет единого определения этого понятия.

В психологической литературе присутствует большое количество теорий агрессии. Среди них основными являются:

- 1 теория влечения или инстинкта;
- 2 фрустрационная теория агрессии;
- 3 теория социального научения;
- 4 теория влияния.

Рассмотрим каждую из данных теорий в отдельности.

Наиболее яркими представителями теории влечения или инстинкта являются З. Фрейд, К. Лоренц, А. Ардри и В. Макдаугалл. К примеру, З. Фрейд считал, что агрессивное поведение является инстинктивным и неизбежным. Оно является инструментом, посредством которого реализуется инстинкт смерти и даёт возможность избежать неврозов [49, с. 121].

Лоренц К., в свою очередь, признавал предрасположенность человека к агрессии. Он считал, что агрессивность является следствием влияния естественного отбора и берёт начало прежде всего из врождённого инстинкта борьбы за выживание [35, с. 86]. Утверждается, что агрессия обеспечивала биологические преимущества нашим доисторическим предкам.

Ардри А. утверждает, что в результате естественного отбора возник охотничий инстинкт, вследствие чего развился мозг, появилось оружие, поражающее на расстоянии. Все это сформировало человека как существо, которое активно нападает на представителей своего же вида [2, с. 113].

Макдаугалл В. считает, что инстинкт агрессивности - предрасположенность к гневу. Негодование и насильственное устранение всякой помехи или препятствия, мешающих свободному осуществлению любой другой тенденции [10, с. 183].

Фрустрационная теория агрессии представлена в монографии Дж. Долларда, Л. Дуба, Н. Миллера, Р. Сирса «Фрустрация и агрессия», которая была опубликована в 1939 году. По мнению данных авторов, агрессия - следствие фрустраций, т.е. препятствий, возникающих на пути целенаправленных действий субъекта, или же ненаступления целевого состояния, к которому он стремился [11, с. 109].

Доллард Д. рассматривал агрессивное поведение как ситуативный, а не эволюционный процесс. Доллард утверждает, что фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме. Также можно считать справедливым и обратное высказывание: агрессия всегда является результатом фрустрации. То есть, чем в большей степени субъект предвкушает удовольствие, чем сильнее препятствие и чем большее количество реакций блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению [21, с. 126].

Концепции агрессии, разработанные в русле теории социального научения, берут свое начало от теоретических представлений S-R типа. Необихевиорист Б.Скиннер отмечал, что, невзирая на генетические предпосылки, поведение полностью определяется набором «стимулов». Эта точка зрения поддерживается такими авторитетными учеными, как А.Басс, Д. Зилманн и др. Ее наиболее видными представителями являются Л. Берковитц и А. Бандура.

Теория А. Бандура заключается в следующем:

- 1 Агрессия приобретается посредством биологических факторов (гормоны, нервная система) и научения (непосредственный опыт, наблюдение).
- 2 Агрессия провоцируется воздействием шаблонов, неприемлемым обращением, побудительными мотивами, инструкциями, эксцентричными убеждениями.

3 Агрессия регулируется внешним поощрением и наказанием, опытом наблюдения и механизмами саморегуляции [29, с. 147].

Существенное значение в этом случае уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, то есть родителей. Поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии. У агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Кроме того, эта теория утверждает, что усвоение человеком широкого диапазона агрессивных реакций - прямое поощрение такого поведения. Вместе с тем, существенное значение имеет результативная агрессия, то есть достижение успеха при использовании агрессивных действий. Сюда же относится и наблюдение поощрения агрессии у других. Социальное поощрение и наказание относятся к побуждению агрессии [6, с. 22].

Берковитц Л. отмечает, что побуждение к агрессии производится раздражителями, связанными с обладающими подкрепляющим значением последствиями агрессивных действий. Кроме того, предполагается, что появление релевантных агрессии ключевых раздражителей [4, с. 176].

Наряду с теориями фрустрации и социального научения, традиционно развиваемых в русле зарубежной психологии, можно говорить и о существовании позиции, стоящей несколько особняком от основных концепций. Речь идет о концепции социального влияния, которая попыталась радикально пересмотреть не только сами взгляды на агрессию, но и всю предметную область ее изучения.

Смит Р., Браун Р. и Дж. Тедеша в своих работах призывают отказаться от употребления самого термина «агрессия» как неадекватного. Они выдвигают новый подход, базирующийся на использовании понятия принудительной силы, с помощью которого им представляется возможным описать виды поведения, некоторые из которых могут быть названы агрессией с точки зрения наблюдателя [30].

Это далеко не все существующие теории, которые рассматривают агрессивность, как феномен. Условно, все имеющиеся определения «агрессии», можно свести к двум большим группам.

Первая группа подходов рассматривают агрессию, как враждебные и разрушительные акты. Так, к примеру, Д. Ричардсон и Р. Бэрон определяют агрессию, как любую форму поведения, нацеленную на причинение вреда или оскорбление любому живому существу, которое не желает подобного обращения к себе [7, с. 66]. В данном определении агрессия рассматривается, как:

- целенаправленное и преднамеренное действие, по причинению вреда жертве;
- поведение, которое предусматривает нанесение ущерба или вреда живому организму.

Именно поэтому жертва агрессии должна иметь мотивацию избегания такого типа обращения с собой.

В данном определении подчеркивается, что агрессия это не только мотив или эмоция, это модель поведения.

Вторая группа подходов рассматривает агрессию, как мотивированное действие, нарушающее правила и нормы, причиняющее страдание и боль. В данном аспекте необходимо разграничить преднамеренную и инструментальную агрессию.

Под преднамеренной агрессией понимается осознанные мотивированные действия по причинению ущерба и вреда.

Инструментальная агрессия - это тот вид агрессии, когда человек действует так по необходимости, либо по какой-нибудь причине. При этом мотив агрессивного действия хотя и присутствует, но осознается человеком с трудом [33, с. 164].

Агрессии как и любое другое психологическое явление имеет свои функции. Первой функцией агрессии является защита своего «Я» от различных угроз, как реальных, так и воображаемых. Степень такой агрессии определяется

тем, насколько человек понимает свое «Я» и что он в него вкладывает. Отдельные люди уже с начала знакомства ведут себя агрессивно, считая такое поведение позволяет им самоутвердиться.

Вторая функция агрессивного поведения - выплеска накопившегося психологического напряжения и поиска для этой цели «козла отпущения».

И, третья функция, это достижения с помощью агрессии поставленных целей [10].

Также стоит разграничить понятие «агрессии» и «агрессивности». Агрессия - коллективное или индивидуальное действие или поведение, которое направлено на нанесение психического или физического вреда человеку или группе людей, либо даже уничтожение их [8, с. 76].

Агрессивным является любое поведение, которое нацелено на причинение вреда или оскорбление другого живого существа, которое не желает такого обращения к себе. Агрессивное поведение формируется на уровне развития личности человека и, прежде всего, на уровне развития самосознания. Агрессивное поведение можно разделить на две составляющие.

Первое составляющее - психотическая агрессия. Такой вид агрессии характерен для человека, который находится во власти психоза или совершает агрессивные поступки в бреду или под воздействием галлюциногенов.

Вторая составляющая - трансформированная агрессия. В данном случае понимается жестокое поведение, которое вытекает из реально-бытовой ситуации, но трансформирующееся в какой-то момент в агрессивное действие с признаками невероятной жестокости [42, с. 14].

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность.

Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности - темпераментом, интроверсией и экстраверсией и пр. [43, с. 84].

Агрессивность, в свою очередь, это устойчивое качество личности, которое является предпосылкой и возможностью агрессивного поведения. Природа же агрессивности кроется в: эмоциональной чувствительности и раздражительности; уровне тревожности; комплексе враждебности (гневе, отвращении, презрении) [44, с. 203]. Из этого следует, что не каждое агрессивное поведение связано с агрессивной личностью и что далеко не каждая агрессивная личность ведет себя агрессивно.

В итоге можно сделать вывод, что в психологии есть два основных подхода к определению сущности понятия «агрессия». Один подход рассматривает агрессию как мотивирующее действие, на раздражитель, который причиняет боль или страдания. Другой подход рассматривает агрессию, как враждебный акт, направленный на причинения вреда другому.

1.2 Агрессивное поведение дошкольников как психолого-педагогическая проблема

В дошкольном возрасте те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Как отмечает И.А. Фурманов, в одном возрасте у детей усиливается «исследовательский инстинкт», но в тоже время ребенок сталкивается с целой системой новых, для его опыта, запретов, ограничений и социальных обязанностей. И когда ребенок попадает в конфликтную ситуацию между своим спонтанным интересом и родительским «нельзя», ребенок испытывает состояние фрустрации между его желание удовлетворить исследовательский интерес и ограничением возможности это сделать. Ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что в нем просыпается злость, отчаяние, агрессивные тенденции [48, с. 157].

Лисина М.Д., Мухина В.С., Кошелева Л.Д. также отмечают, что в возрасте двух - трех лет ребенок, чаще всего, попадает в детские сады, где

начинает формироваться опыт взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, направленных на другого. В этот период конфликты между детьми чаще всего возникают в ситуации обладать вещью, обычно игрушкой. Также ученые отмечают, что форма проявления агрессивного поведения в этом возрасте зависит, в первую очередь, от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Чаще всего, когда родители и воспитатели проявляют нетерпимость к любым формам проявления открытой агрессии, в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фырканье, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии [1, с. 315].

Выделяют следующие формы детской агрессии:

1 Вербальная агрессия, которая в свою очередь делится на косвенную и прямую:

- косвенная вербальная агрессия выражается в обвинениях или угрозу сверстнику, также она может проявляться в форме жалоб на другого ребенка.

- прямая вербальная агрессия - непосредственно оскорбления и другие вербальные формы унижения другого. Для детей традиционно характерны такие формы прямой вербальной агрессии, как дразнилки.

2 Физическая агрессия, также делится на прямую и косвенную:

- косвенная физическая агрессия выражается в форме принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Примерами такой формы агрессии является, например, разрушение продуктов деятельности другого ребенка, уничтожение или порча чужих вещей.

- прямая физическая агрессия - непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. При этом, в рамках данного вида агрессии, выделяют также символическую и реальную агрессию.

Символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание.

Реальная агрессия - это уже непосредственное физическое нападение.

Чаще всего и детей дошкольного возраста наблюдается косвенная и прямая вербальная агрессия, которая может выражаться от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений. У других, менее многочисленной группы детей, наблюдаются проявления косвенной физической агрессии и прямой физической агрессии.

Конечно, детское агрессивное поведение не складывается само по себе существует ряд факторов, которые влияют на формирование детской агрессивности. Принято выделять следующие группы факторов:

1 Семейные факторы: http://adalin.mospsy.ru/l_02_00/l_02_09e.shtml - a1#a1

- безразличие или враждебность со стороны родителей;
- разрушение эмоциональных связей в семье - когда родители часто ругаются и ссорятся, ребенок находится в постоянно напряжении, не зная чего можно ждать в любую минуту, что впоследствии может способствовать проявлениям агрессии;
- неуважение к личности ребенка - когда родители постоянно оскорбляют и унижают ребенка, он любые замечания начинает воспринимать агрессивно;
- чрезмерный контроль или полное отсутствие его, избыток или недостаток внимания со стороны родителей;
- ограничение физической и эмоциональной активности - когда ребенок не может проявлять свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, то агрессия будет обусловлена накопившимся переизбытком энергии. Ведь, как известно, эмоции не исчезают бесследно и требуют своего выхода [12, с.58].

2 Личные факторы:

- подсознательное ожидание опасности - такое качество развивает в ребенке, когда он находится еще в утробе матери. Если беременность женщины протекает тревожно, она не чувствует себя достаточно защищенной, то это беспокойство передается ребенку. Поэтому когда он рождается, он все время подсознательно видит во всем потенциальную опасность и старается защититься от нее, как может и как умеет;

- неуверенность в собственной безопасности - когда ребенок предоставлен самому себе и родители не уделяют ему должного внимания, у него возникает неуверенность в собственной безопасности. Поэтому он начинает видеть опасность даже там, где ее нет, становится недоверчивым и подозрительным;

- эмоциональная нестабильность - до 7 лет многие дети подвержены колебаниям эмоций. Также настроение ребенка может меняться под влиянием усталости или плохого самочувствия.

- недовольство собой - когда ребенок не получает необходимого эмоционального поощрения со стороны родителей или других взрослых, он думает, что проблема в нем, все это к тому, что малыш не научаются любви к себе;

- повышенная раздражительность из-за чувства вины - когда родители постоянно в чем-то упрекают ребенка, а иногда даже откровенно его обвиняют в своих проблемах, все это приводит к тому что ребенок живет с постоянным чувством вины [15].

3 Ситуативные факторы:

- плохое самочувствие, переутомление - когда ребенок не выспался или плохо себя чувствует, он более подвержен колебаниям эмоций, поэтому в эти дни дети более агрессивны, чем обычно;

- влияние продуктов питания - доказана взаимосвязь между повышением тревожности, нервозности и агрессивным поведением и употреблением шоколада;

- влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха.

4 Тип темперамента:

- из всех четыре типов темпераментов меланхолики и флегматики менее всего склонны к проявлению открытой агрессии. Сангвиник по своей природе не агрессивен, он предпочитает решать проблемные и конфликтные ситуации миром. Более всего склонны к проявлению агрессивности холерики. Для этого типа темперамента характерна крайняя нервная и эмоциональная

неуравновешенность. Холерики отличаются чрезмерной раздражительностью, вспыльчивость, их очень легко вывести из терпения [19, с. 76].

Среди агрессивных детей отчётливо выделяются три группы, которые различаются по частоте и жесткости агрессивных действий, а также по своим психологическим характеристикам по статусу в группе сверстников.

Первая группа - дети, использующие агрессию как средство привлечения внимания сверстников. Такие дети чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции, они громко кричат, ругаются, разбрасывают вещи и т.д. Все это они делают для того, чтобы получение эмоционального отклика от других. Главная цель детей первой группы - привлечь внимание сверстников, когда они ее достигают, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. У таких детей проявление агрессивности носят мимолетный, ситуативный характер, и не отличается особой жестокостью. Их враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готовностью сотрудничать и ним. Ряд психологических обследований показывали, что для таких детей характерны следующие черты:

- низкий уровень интеллекта - как общего, так и социального;
- неразвитая произвольность;
- низкий уровень игровой деятельности - они не умеют поддерживать игру и стремятся обратить на себя внимание, используя деструктивные действия и разрушая игру других [38, с. 67].

Этот вариант детской агрессивности можно назвать импульсивно-демонстративным, поскольку главная задача ребёнка здесь - продемонстрировать себя, обратить на себя внимание.

Вторая группа - дети, использующие агрессию как норму поведения в общении со сверстниками. Чаще всего эти дети используют агрессивное поведение как средство достижения какой-либо конкретной цели, например, чтобы получить нужную им вещь, или ведущую роль в игре и т.д. Дети второй группы не испытывают положительных эмоций в момент агрессивных действий, а только после достижения результата. Деятельность этих детей

отличается целенаправленностью и самостоятельностью. При этом они, практически всегда, стремятся быть лидерами. Эти дети обладают следующими особенностями:

- высоким уровнем интеллекта (как общего, так и социального);
- хорошо развитой произвольностью;
- хорошими организаторскими способностями;
- достаточно высоким уровнем развития ролевой игры;
- высоким социальным статусом в группе сверстников [38, с. 71].

Данный вид агрессивности детей можно назвать нормативно-инструментальным. Если такой силовой способ достижения цели приносит результат и признаётся окружающими, ребёнок со временем становится кем-то вроде «пахана» или «деда», который подавляет и «держит в руках» более мелких и слабых.

Третья группа - дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Они проявляют агрессию без видимых причин. Им доставляет удовольствие сам процесс причинения боль и унижения сверстников. Дети данного типа используют в основном прямую агрессию, при чем, более половины всех агрессивных актов составляет прямая физическая агрессия. Также стоит отметить, что их действия отличаются особой жестокостью и хладнокровием, возникает впечатление, что они испытывают своеобразное удовольствие от страданий другого. При этом дети данного типа открыто игнорируют нормы и правила поведения. Если им делают замечания или осуждают его действия, они обычно отвечают: «Ну и что!», «И пусть ему больно», «Что хочу, то и делаю». Одной из главных особенностей таких детей является мстительность и злопамятность. Часто они долго не забывают даже мелких обид, и не успокоятся, пока не отомстят обидчику. Даже нейтральные ситуации они рассматривают как угрозу и посягательство на свои права. Для таких детей, по результатам психологического обследования, характерны следующие особенности:

- средние показатели интеллекта;

- средняя произвольность, которая в целом соответствует возрастным нормам;

- низкий социальный статус в группе сверстников, очень часто их боятся и избегают;

- уровень развития игры также находится на средних уровнях, однако содержание их игр часто носит агрессивный характер - все дерутся, мучают или убивают друг друга [38, с. 75].

Этот самый тяжёлый вариант детской агрессивности можно назвать целенаправленно-враждебным. К счастью он встречается достаточно редко.

В итоге можно сделать вывод, что агрессивное поведение детей дошкольного возраста, является достаточно распространенной проблемой в наше дни. С одной стороны, агрессивное поведение является реакцией ребенка на состояние фрустрации, вызванное, чаще всего, запретами и отказами, с которыми сталкивается ребенок. С другой стороны, если агрессивное поведение становится постоянным, это уже является сигналом тревоги. Именно потому необходимо проводить коррекционную работу, направленную на снижение уровня агрессивного поведения.

1.3 Особенности коррекции агрессивного поведения дошкольников

Агрессивное поведение в дошкольном возрасте необходимо корректировать, иначе агрессивность может перейти во взрослую жизнь. Но коррекционная работа с детьми должна носить системный, комплексный характер, нужно проработать каждую характерологическую особенность ребенка, иначе результат работы будет нестойким.

Смирнова Т.П. выделила 6 ключевых блоков, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу.

1 Снижение уровня личностной тревожности.

2 Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.

3 Развитие позитивной самооценки.

4 Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом.

5 Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

6 Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении. Отдельным блоком она выделила консультационную работу с родителями и педагогами, направленную на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей [30].

Другой ученый В. Оклендер выделяет 4 стадии отреагирования гнева.

На первой стадии детям предоставляются практически приемлемые методы для выражения гнева безопасным способом во внешнем плане.

Но этом этапе отреагирования гнева наиболее эффективными и широко используемыми психологами в работе с детьми являются следующие методы и способы:

- 1 комкать и рвать бумагу;
- 2 бить подушку или боксерскую грушу;
- 3 топтать ногами;
- 4 громко кричать, используя «стаканчик» для криков или «трубу», сделанную из ватмана;
- 5 пинать ногой подушку или консервную банку;
- 6 написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу;
- 7 втирать пластилин в картонку или бумагу;
- 8 использовать водяной пистолет, надувные дубинки, батут (в домашних ситуациях) [44, с. 49].

На второй стадии необходимо помочь детям подойти к реальному восприятию чувства гнева, побудить их к тому, чтобы эмоционально отреагировать этот гнев прямо «здесь и теперь».

На третьей стадии нужно дать детям возможность прямого вербального контакта с чувством гнева. Например, пусть скажут все, что нужно сказать, тому, кому следует. Чаще всего после такого упражнения происходит трансформация зрительного образа гнева в позитивную сторону, и дети становятся более спокойными и открытыми к дальнейшим действиям.

На четвертой стадии необходимо обсудить с детьми те ситуации, которые заставляют их гневаться, и как они это обнаруживают и как ведут себя в это время. Важно, чтобы ребенок научился осознавать и понимать свой гнев и далее научился оценивать ситуацию, чтобы сделать выбор между открытым (асоциальным) проявлением гнева или проявлением его в приемлемой в социальном отношении форме. Задачей психолога на стадии отреагирования гнева является помощь ребенку в плане высвобождения его истинных переживаний (боль, обида), которые часто прячутся за внешним проявлением гнева. Также необходимо помочь ребенку изменить в целом восприятие ситуации с травмирующего и негативного на более позитивное [44].

Одним из важных аспектов коррекционной работы с агрессивными детьми является формирование навыка управления собственными эмоциями. Ведь агрессивные дети практически не имеют контроля над своим гневом, поэтому важно научить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации. Освоение релаксационных техник, также является обязательным элементом коррекции агрессивности, поскольку данного рода упражнения позволяют снизить уровень личностной тревожности, который у агрессивных детей очень высок.

Коррекционная работа в данном направлении включает в себя следующие этапы:

- 1 установление определенных правил, которые помогут детям справиться с собственным гневом;
- 2 закрепление этих правил в ролевых играх;

3 обучение релаксационным техникам с применением глубокого дыхания [23, с. 54].

Также стоит отметить, что у агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации. Такие упражнения лучше всего проводить под спокойную музыку. Регулярное выполнение релаксационных упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребенку лучше понять, осознать чувство собственного гнева.

Независимо от причин, по которым необходимо проводить психолого-педагогическая работа по преодолению агрессии должны быть соблюдены следующие условия:

- родители и педагоги, должны научиться принимать личность ребенка и уделять ему необходимо внимание. В этом случаи между ребенком и взрослыми установятся доверительные отношения, которые повлияют на формирование адекватной самооценки ребенка. Для этой цели можно использовать такие формы работы, как совместные тренинги, совместные чтения, беседы и т.д.

- взрослые должны научиться сотрудничать с ребенком, оказывать ему конструктивную помощь в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля. Для этой цели используются такие формы работы, как пальчиковая гимнастика, постановка с детьми спектаклей, занятия психогимнастикой и т.д.

- также необходимо расширить поведенческий репертуар детей, родителей и педагогов через развитие коммуникативных умений, Для это можно использовать совместные тренинги, этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе и т.д. [41, с. 117].

Одним из компонентов коррекционной работы с агрессивными детьми является работа с родителями. В предыдущем пункте уже было указано, что психологическая атмосфера в семье оказывает сильное влияние на развитие

агрессивности у ребенка. Родителей необходимо научить конструктивно, бесконфликтно взаимодействовать с детьми и друг с другом. Именно поэтому основными содержанием работы с родителями является развитие навыков конструктивного общения. К тому же, на период коррекционной работы с ребенком, психолог должен психологически сопровождать его.

Чтобы коррекционная работа с агрессивными детьми была эффективной нужно проводить также работу с родителями и педагогами. Такого рода работу целесообразно проводить в двух направлениях:

- информирование - наглядная информация, лекции, сообщения на родительских собраниях и т.д.;
- обучение эффективным способам общения с ребенком - лекции, семинары и диспуты, наглядная информация, индивидуальные беседы, тренинги детско-родительских отношений и т.д. [10, с. 90].

Взаимодействие ребенка со взрослым, которые принимает и пытается его понять, дает агрессивному ребенку бесценный опыт, он показывает, что взрослые бывают разные, а мир не только плох, что может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом.

Также важно научить родителей и воспитателей правильно реагировать на проявление детской агрессии. Если агрессия ребенка не опасна и объяснима, то можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка;
- выражение понимания чувств ребенка;
- переключение внимания ребенка;
- позитивное обозначение поведения [21, с. 217].

Взрослые должны понимать, что их основная задача, когда они сталкиваются с детской агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Примерами типичными неправильными действиями взрослого, которые, наоборот, усиливают напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий, демонстрация власти;

- агрессивные позы и жесты, например, сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы», сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание и т.д.;

- использование физической силы, втягивание в конфликт посторонних людей, непреклонное настаивание на своей правоте, нотации, проповеди, «чтение морали», наказания или угрозы наказания и т.д. [37, с. 85].

Ребенку, чаще всего бывает не просто признать, что он не прав. Недопустимым является публичное осуждение ребенка, в таком случае целесообразно публики минимизировать его вину, а потом в беседе с глазу на глаз показать неправильность его действий. Анализом ситуации проявления агрессивности нужно заниматься уже после того как все разрешится и успокоится. Но при этом стоит учитывать, что откладывать обсуждение инцидента надолго не стоит. Делать это лучше всего наедине, и только после этого, и затем, если в этом есть необходимость, обсудить произошедшее в группе или семье. Важно во время разговора сохранять спокойствие и объективность. Ребенку нужно показать негативные последствия его поведения, и в первую очередь для него самого.

Ко всему прочему, родители и педагоги должны научиться тщательно контролировать свои негативные эмоции, особенно в ситуации взаимодействия с агрессивным ребенком. В этом случае, взрослые не подкрепляют агрессивное поведение ребенка, а наоборот, демонстрируют адекватную реакцию на проявление агрессии.

Коррекционная работа с агрессивными детьми преследует следующие цели:

- устранение искаженного эмоционального реагирования у детей;
- изменение стереотипов поведения, которые приводят к агрессивному поведению;
- обучение адекватному эмоциональному реагированию и навыкам взаимодействия;

- обеспечение переноса, достигнутого ребенком, в практику реальных жизненных отношений [45, с. 67].

Исходя из обозначенных выше целей, выделяют следующие направления коррекции агрессивного поведения дошкольников:

- 1 оптимизация, гармонизация отношений ребенка с окружающими;
- 2 развитие личности самого ребенка;
- 3 обеспечение ребенка адекватными способами реализации и удовлетворения значимых для него потребностей [33, с. 51].

При этом ребенку нужна поддержка не только на этапе работы по преодолению агрессивных проявлений, но и в процессе формирования и закрепления новых устойчивых позитивных форм поведения.

Коррекция агрессивного поведения дошкольников будет более эффективным в условиях формирования коллективного педагогического субъекта. Педагогическим субъектом в этом случае являются воспитатели, социальный педагог, психолог и, конечно, родители. Объединение усилий ребенка и других участников образовательного процесса по профилактике и коррекции проявлений агрессии, дают наиболее плодотворные результаты.

Демко Е.В. и Петьков В.А. в ходе многолетней работы разработали модель, которая отражает содержание и структуру взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей. Данная модель состоит из трех компонентов.

Первый компонент модели - комплекс мероприятий, которые направлены на диагностику и анализ уровня агрессивности. Также этот компонент включает в себя следующие элементы:

- выбор и обоснование исследовательских подходов к коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
- определение основных этапов экспериментальной деятельности по коррекции агрессивности;

- описание выделенных этапов коррекционно-педагогической деятельности. На данной стадии необходимо определить цели каждого этапа, содержание, диагностику эффективности проделанной работы [37, с. 108].

Второй компонент модели даёт представление тех функциях, которые должны выполнять педагоги ДООУ в процессе диагностировании, предупреждении, профилактике и коррекции агрессивного поведения. Также в рамках данного компонента отражаются особенности и последовательности мероприятий по углублению интеграции взаимодействий формирующегося коллективного субъекта этого процесса.

Третий компонент модели отражает условия реализации авторской программы со всеми участниками экспериментальной работы, а также итоговую диагностику и анализ полученных результатов [37].

Модель включает в себя следующие основные этапы психолого-педагогического процесса профилактики, коррекции агрессивного поведения дошкольников:

- диагностический этап, главной целью которого является подбор конкретных диагностических методик по выявлению тех или иных видов детской агрессивности;

- аналитический этап - на данном этапе проводится анализ полученных результатов, и определяется уровень агрессивности у дошкольников.

- этап профилактики, коррекции и терапии, на основе полученных данных разрабатывается коррекционная программа, направленная на снижение агрессивности у детей дошкольного возраста;

- рефлексивный этап, на котором закрепляются полученных навыков, и проверяется эффективность разработанного комплекса [37, с. 115].

Чтобы объективно оценить эффективность разработанной системы психолого-педагогической работы по коррекции уровня агрессии у дошкольников используются следующие критерии:

- снижение уровня агрессии у детей;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области профилактики детской агрессии;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах предупреждения агрессии.

Эффективность психолого-педагогической работы по коррекции агрессивного поведения дошкольников определяется рядом условий.

1 Социальные условия, которые предполагают важность создания благоприятной социальной обстановки вокруг ребенка, доброжелательного микроклимата в семье и в ДОУ.

2 Психологические условия, которые включают мероприятия по оказанию психологической помощи агрессивным детям.

3 Педагогического проектирования, связанного с разработкой и внедрением в учебно-воспитательный процесс концепции, системы профилактики и коррекции, процессуальной модели, построенных с учётом возрастных, индивидуальных, познавательных особенностей личности и специфики социального окружения.

4 Методические условия, которые раскрывают методическое обеспечение системы профилактики и коррекции, способствующие раскрытию потенциальных возможностей личности ребёнка;

5 Кадровые условия, которые предполагают включение в систему подготовки и повышения квалификации педагогов и психологов содержания, обеспечивающего готовность к работе с агрессивными детьми и их родителями [6, с. 109].

Далее рассмотрим особенности различных технологий, которые используются для коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Одной из технологий, которая применяется для коррекции высокого уровня агрессивности у дошкольников, является арт-терапия.

Главными задачами, которые эффективно решает арт-терапия для дошкольников, являются:

- развитие познавательно-речевой активности, коррекция поведения;
- гармонизация эмоционального состояния детей;
- расширение кругозора через приобщение к культурному наследию (литература, театр, музыка, живопись, скульптура, фотография);
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие оригинальности мышления;
- улучшение внимания и памяти;
- формирование активной жизненной позиции;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных способностей [8, с. 162].

Арт-терапия не требует художественных навыков или способностей к изобразительному искусству. Каждый ребенок может свободно участвовать этой работе. Рисунки и поделки, в первую очередь, отражают мысли и настроение детей и позволяют диагностировать уровень агрессивности у дошкольников.

Применение арт-терапии для коррекции агрессивного поведения предполагает, что ребенок свободно проявляет свою фантазию, при этом используются различные подручные материалы, такие как глина, гуашь, нитки, макароны, камни и песок и так далее. В процессе занятия дошкольник учится общению со сверстниками и приобретает веру в себя, получает новые знания об окружающем мире.

Применение методов арт-терапии позволяют психологу объединить индивидуальный подход к ребенку и групповую форму работы. Желание создавать продукта в процессе арт-терапии связано с целой системой побуждений, главными из которых являются:

- стремление ребенка выразить свои чувства, переживания во внешней действенной форме;
- желание вступить в коммуникацию со сверстниками, используя продукты своей деятельности;

- стремление к исследованию окружающего мира через символизацию его в особой форме, конструирование мира в виде рисунков, сказок, историй [16, с. 52].

Методы арт-терапии в коррекционной работе с агрессивными детьми позволяют получить следующие позитивные результаты:

1 Обеспечивает эффективное эмоциональное отреагирование, придает ему социально приемлемые, допустимые формы.

2 Облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей.

3 Дает возможность невербального контакта, способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.

4 Создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Эти условия обеспечиваются за счет того, что изобразительная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей.

5 Оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний.

6 Существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного клиентом [4].

Следующий метод - сказкотерапия. Данная технология позволяет использовать сказочную форму для интеграции личности ребенка, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Применение этого метода для коррекции агрессивного поведения дошкольников позволяет решить следующие задачи:

- установить контакта с ребенком;
- создать комфортную, соответствующую возрастным особенностям, среды;

- идентифицируясь с героями литературного произведения, сопереживая их приключениям, ребенок получает возможность отыгровывания многих чувств: страха, радости, обиды и т.д. Данного эффекта можно добиться и при обычном слушании сказки. Но для усиления терапевтического эффекта можно проигрывать сказочные сюжеты;

- сказки разговаривают с ребенком на эмоционально насыщенном, близком ему языке метафор, без прямого наставления;

- также применение сказкотерапии позволяет ребенка осознать не только этические нормы, но и собственно чувства. Сказка, с одной стороны, вовлекает ребенка в мир переживаний, с другой стороны - сохраняет способность видеть происходящее «извне» [27].

Привлекательность сказок для коррекционной работы над ними с целью снижения агрессивности и развития личности ребенка заключается в следующем:

- отсутствие в сказках прямых нравоучения, назиданий. События сказочной истории логичны, естественны, вытекают одно из другого, а ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире;

- через образы сказки ребенок соприкасается с жизненным опытом многих поколений. В сказочных сюжетах встречаются ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек: отделение от родителей, жизненный выбор, взаимопомощь, любовь, борьба добра со злом. Победа добра в сказках обеспечивает ребенку психологическую защищенность: чтобы ни происходило в сказке - все заканчивается хорошо. Испытания, выпавшие на долю героев, помогают им стать умнее, добрее, сильнее, мудрее. Таким образом, ребенок усваивает, что все, что происходит в жизни человека, способствует его внутреннему росту.

Следующая технология - психогимнастические игры. Психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Основные достоинства психогимнастики:

- игровой характер упражнений (опора на ведущую деятельность детей дошкольного возраста);
- сохранение эмоционального благополучия детей;
- опора на воображение;
- возможность использовать групповые формы работы.

Цели психогимнастики:

- опора на естественные механизмы в развитии ребенка;
- преодоление барьеров в общении, понимании себя и других;
- снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка;
- создание возможности для самовыражения;
- развитие словесного языка чувств (называние эмоций ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя) [36, с. 89].

Следующие технологии - коммуникативные игры. Они делятся на три группы:

1 игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и поддерживать его вербально или с помощью прикосновений;

2 игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

3 игры, обучающие умению сотрудничать [32, с. 167].

Задания на формирование у детей «эмоциональной грамотности». Эти задания предполагают следующее обучение:

- распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жесту, голосу;
- обучение пониманию противоречивости эмоциональных переживаний;
- обучение умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

Еще одна технология - релаксационные упражнения. Релаксация - специальный метод, появившийся за рубежом в 30-40-х гг. XX века, он

направлен на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных методик. Первыми специалистами, применившими метод релаксации в своей деятельности и разработавшими техники мышечной релаксации, были американский психолог Э.Джекобсон и немецкий врач-невропатолог И.Шульц. Э.Джекобсон доказал, что расслабление мышц помогает снять состояние гипервозбуждения нервной системы, помогая ей отдохнуть и восстановить равновесие. Метод мышечной релаксации Э. Джекобсона основан на том принципе, что после сильного мышечного напряжения наступает их сильное расслабление. То есть, чтобы расслабить какую-то мышцу, нужно ее предварительно сильно напрячь. Напрягая попеременно разные группы мышц, можно добиться максимального расслабления всего тела. Этот вид мышечной релаксации самый доступный, в игровой форме его применяют даже с самыми маленькими детьми [15].

Ролевые игры - это еще одна технология, используемая для коррекции агрессивного поведения дошкольников. Они основываются на понимании развития человека как его ролевого развития. При этом под ролью понимается функциональная форма, принимаемая индивидом при реакции на ситуацию, в которой присутствуют другие индивиды. Общеизвестно, что для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие [21, с. 67].

Таким образом, можно сделать вывод, что существует различные методы и техники, которые психолог может использовать в своей коррекционной работе по снижению агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. К таким методам и техникам относятся - арттерапия, сказкотерапия, ролевые, психогимнастические и коммуникативные игр, а также различные релаксационные упражнения. Ко всему прочему в своей работе по снижению уровня агрессивного поведения старших дошкольников психолог может использовать уже существующие авторские программы.

В итоге можно сделать вывод, что коррекция агрессивного поведения должна быть комплексной и систематической и включать в себя следующие этапы:

- снижение уровня эмоционального и физического напряжения;
- работу, направленную на осознание ребенка своих собственных эмоций и чувств, а также чувств других людей;
- развитие у ребенка позитивной самооценки.
- обучение ребенка правильному отреагированию в негативных ситуациях;
- обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.

2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика агрессивного поведения дошкольников

С целью подтверждения и уточнения теоретических выводов, сделанных в первой главе нами было проведено эмпирическое исследование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Этапы проведения исследования:

- 1 Определение цели и задач исследования, выдвижение экспериментальной гипотезы.
- 2 Подбор диагностического инструментария на основе теоретических положений исследования.
- 3 Диагностика агрессивного поведения дошкольников.
- 4 Разработка психокоррекционной программы и ее апробация.
- 5 Оценка результатов эксперимента

База исследования - подготовительная группа детского сада № 4 г. Благовещенск. Состав группы - 16 человек: 7 мальчиков и 9 девочек. Возраст испытуемых 6-7 лет.

Гипотеза: коррекция агрессивного поведения дошкольников будет эффективной если:

- имеется положительное влияние семьи на личность дошкольника;
- сформирована позитивная адекватная самооценка ребенка;
- дети умеют осознавать собственные эмоции и эмоции других людей;
- ребенок умеет управлять собственным гневом;
- ребенок может конструктивно реагировать в проблемной ситуации.

Цель исследования: определить специфику проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста и возможности их коррекции.

Задачи исследования:

- 1 Измерить уровень агрессивное поведение дошкольников.
- 2 Разработать психокоррекционную программу и апробировать ее.
- 3 Проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы.

Для достижения цели и задач эмпирического исследования был выбран следующий диагностический инструментарий:

- 1 Тест «Кактус» (автор Панфилов М.А.)
- 2 Методика «Несуществующее животное».
- 3 Цветовой тест Люшера.
- 4 Экспертный опрос.

Рассмотрим данные методики подробно

1 Тест «Кактус» Панфилова М.А.

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция и интерпретация представлены в Приложении А.

1 Методика проведения теста «Рисунок несуществующего животного»

Цель: методика предназначена для изучения эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам.

Инструкция и интерпретация приведены в Приложении Б.

Экспертный опрос.

Цель - получить дополнительную информацию о поведении дошкольников.

В качестве экспертов выступали воспитатели группы. Опрос проходил в виде интервью. Для экспертов нами был разработан ряд вопросов:

- 1 Как вы оцениваете поведение детей?
- 2 Кто из ребят ведет себя агрессивно?
- 3 Как бы вы в общем охарактеризовали психологическую атмосферу в группе?

На начальном этапе исследования была проведена диагностика на выявления уровня агрессии у старших дошкольников, для этого использовались

следующие методики - «Кактус», «Несуществующее животное» и экспертный опрос воспитателей.

Результаты диагностики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус» отражены на рисунке 1.

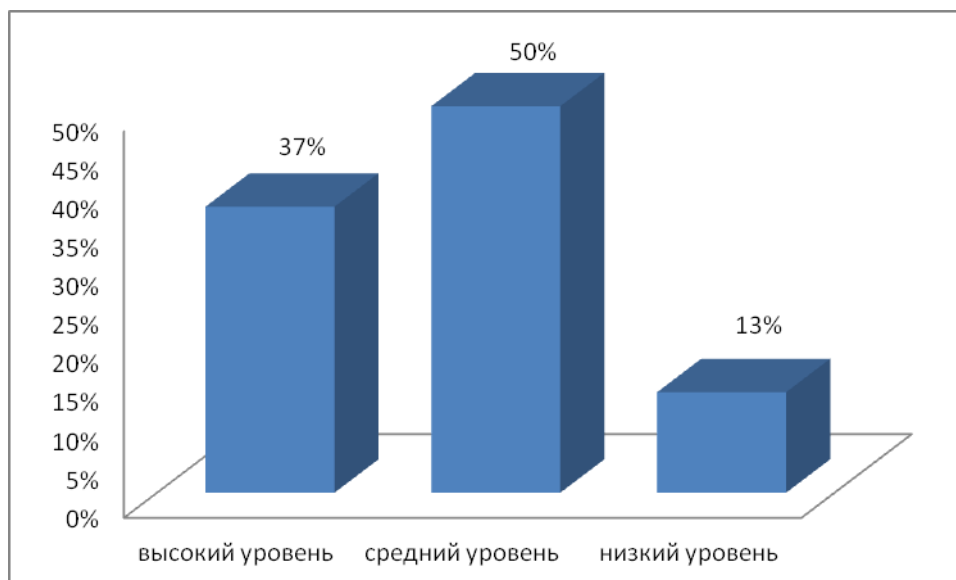


Рисунок 1 - Уровень агрессии у дошкольников по результатам методики «Кактус»

Как видно из рисунка 1 у 13 % в группе наблюдается низкий уровень агрессии. У 50 % детей уровень агрессии средний. На рисунках эти дети чаще всего изображали кактус с колючками средней длины, расположенные на среднем расстоянии друг от друга, линии их были ровными, некоторые рисовали с сильным нажимом. Для таких детей не свойственно постоянное проявление агрессии, чаще всего оно носит ситуативный характер, многие из этих детей достаточно импульсивны, что также сказывается на их поведении. У 37 % дошкольников уровень агрессии высокий. Эти дети рисовали кактус с большими выступающими колючками, которые расположены рядом друг с другом, линии чаще всего отрывистые, а нажим сильный. Для таких детей свойственно частое проявление агрессии, они часто дерутся, ссорятся с другими детьми, кричат, редко могут успокоиться без дополнительных замечаний со стороны воспитателей или других дополнительных стимулов.

Теперь проанализируем результаты, полученные при использовании методики «Несуществующее животное». Для количественной обработки были введены баллы, обозначающие выраженность того или иного параметра: 0 - не выражено, 1 - слабо выражено, 2 - сильно выражено. Обоснование присвоения баллов аналогично методике «Кактус».

Высокая агрессивность - 21 - 42 баллов.

Средняя агрессивность - 11 - 21 баллов.

Низкая агрессивность - 1 - 11 баллов.

Данные по методике «Несуществующее животное» представлены на рисунке 2.

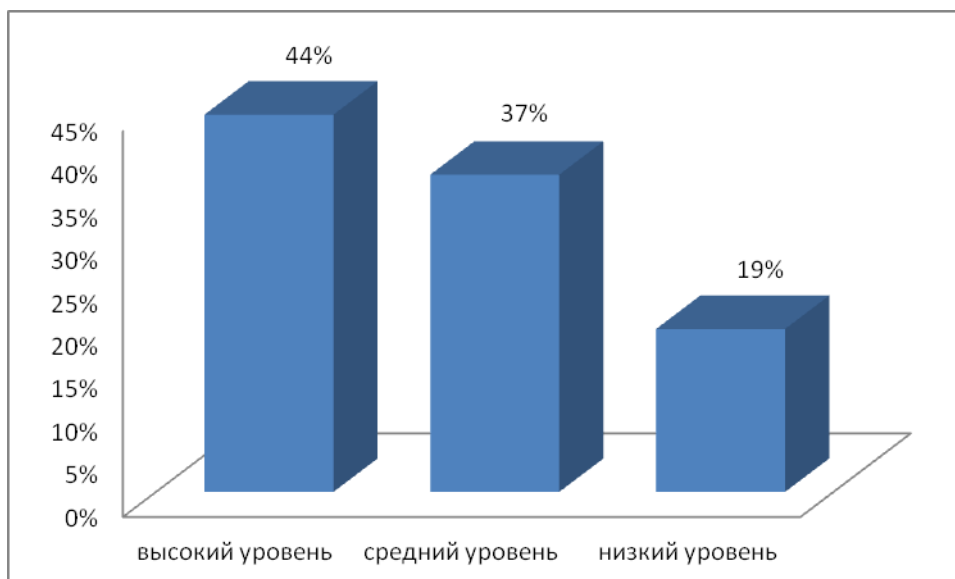


Рисунок 2 - Уровень агрессии у дошкольников по результатам методики «Несуществующее животное»

Из рисунка 2 видно, что в 19 % детей был выявлен низкий уровень агрессии, у 37 % детей уровень агрессии находится на среднем уровне, а у 44 % дошкольников уровень агрессии высокий. У таких детей на рисунки изображены различные детали, указывающие на проявление агрессии, часто присутствуют зубы, когти, при этом длинные и острые, иголки, большие, торчащие и длинные.

В итоге можно сделать вывод, что у исследуемой группы наблюдается достаточно высокий уровень агрессии. Также в дополнении к приведенным

выше методикам, нами был проведен опрос воспитателей, который дал следующие результаты:

- большая часть детей достаточно подвижны, многие из них импульсивны, игра они также выбирают подвижные, дети часто бегают, кричат.

- родители чаще всего идут на встречу воспитателям, помогают им в случае необходимости. Но воспитатели особенно отметили родителей Максима П., Романа Д. и Дениса К., в их поведении иногда встречаются элементы агрессивного поведения, бывали случаи ссор между ними и другими родителями, а также воспитателями.

- среди проблемных детей были выделены Федор М., Максим П., Максим Б., Рома Д. и Денис К.

- в общем, психологический микроклимат в группе воспитатели охарактеризовали как достаточно благополучный, но периодически возникают конфликты.

2.2 Разработка и апробация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

Высокий уровень агрессии детей является проблемой не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Наличие данной проблемы не вызывает сомнения, в связи с ростом детской преступности и увеличением числа детей, склонных к агрессивным формам поведения. На первый план выходят задачи изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Изучение агрессивного поведения именно в дошкольном возрасте является наиболее целесообразным, с нашей точки зрения, так как поведение детей только формируется и своевременное вмешательство специалистов может иметь более весомый эффект, чем в любой другой возрастной период.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- изучить уровень и специфику агрессивного поведения дошкольников;

- снизить уровень агрессивного поведения у детей дошкольного возраста;
- сформировать у детей осознания собственных эмоций и развить эмпатию;
- развить позитивную самооценку ребенка.
- научить ребенка управлять собственным гневом;
- научить ребенка конструктивной поведенческой реакции в проблемной ситуации.
- проинформировать родителей и воспитателей о особенностях агрессивного поведения у детей дошкольного возраста;
- научить родителей и воспитателей адекватно реагировать на агрессивное поведение детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана в основном на работу с детьми. Также необходимо работа с родителями и педагогами, которая имеет форму родительских собраний, на которых рассказывается способы преодоления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Программа включает в себя три этапа:

- 1 Диагностический.
- 2 Информационный.
- 3 Заключительный.

Программа рассчитана на полгода. Учебно-тематический план представлен в таблице 1. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут.

Таблица 1 - Учебно-тематический план занятий

№	Цели и содержание
1	2
Диагностический этап	
1	-диагностировать уровень агрессивного поведения у детей
2	- выявить особенности агрессивного поведения детей
Информационный этап	
1	- познакомиться с детьми; - установить правила группы; - разучить ритуалы приветствия и прощания
2	информировать родителей и педагогов и особенностях агрессивного поведения у дошкольников
3	- снять эмоциональное и физическое напряжение; - сплотить группу;

- отреагировать чувства злости у детей.

Продолжение таблицы 1

1	2
4	<ul style="list-style-type: none">- снять эмоциональное и физическое напряжение;- отреагировать злость;- сформировать позитивное восприятие окружающей действительности, чувство доброты.
5	<ul style="list-style-type: none">- информировать родителей и педагогов о способах реагирования на агрессивное детское поведение
6	<ul style="list-style-type: none">- поддержать хорошее настроение;- помочь ребенку телесно выразить свое напряжение;- помочь ребенку разобраться в признаках агрессивного поведения;- помочь детям проявить их агрессию в конструктивных целях
7	<ul style="list-style-type: none">- помочь ребенку разобраться в признаках агрессивного поведения;- способствовать снижению у детей сверхконтроля за проявлением гнева.
8	<ul style="list-style-type: none">- снять напряжение;- отреагировать гнева в приемлемой форме;- развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения;- формировать у детей способность использовать агрессивные действия в социально желательных целях
9	<ul style="list-style-type: none">- научить понимать другого человека и развитие внимательного к нему отношения;- сформировать у детей доверие к окружающим;- изучить различных эмоций.
10	<ul style="list-style-type: none">- развить умения распознавать свое эмоциональное состояние,- сплотить группу;- развить чувства эмпатии;- предоставить детям возможность проявить реальные чувства.
11	<ul style="list-style-type: none">- отреагирование гнева через движение- умение понимать эмоции других людей, развитие эмпатии.- содействовать повышению самооценки детей.
12	<ul style="list-style-type: none">- отреагировать агрессивные чувства;- развивать у детей рефлексию агрессивного поведения- обучать контролировать свои действия в угрожающих ситуациях.
13	<ul style="list-style-type: none">- отреагировать свои агрессивные чувства;- развивать у детей рефлексию агрессивного поведения;- обучать их контролировать свои действия в угрожающих ситуациях.- обучение приемлемым способам выражения гнева
14	<ul style="list-style-type: none">- отреагирование гнева;- обучение приемлемым способам выражения гнева- создание положительного эмоционального фона;- повышение уверенности в себе;- предоставить детям возможность отреагировать агрессивные чувства;- способствовать развитию у них навыка самоконтроля.
15	<ul style="list-style-type: none">- обучить навыкам эффективного взаимодействия- осознать ребенком причин своего агрессивного поведения- помочь найти путей выхода из конфликтных ситуаций
16	<ul style="list-style-type: none">- сформировать навыков сотрудничества- снять внутренних зажимов;- помочь найти внутренние ресурсы;

- развить тактильных ощущений.
- сформировать позитивной самооценки

Продолжение таблицы 1

1	2
17	- формирование навыков позитивного общения - обучение детей эффективным способам общения - снятие эмоционального напряжения, - сплочение группы детей для выполнения совместной работы.
18	адаптация ребенка к новым способам поведения осознание внутренних возможностей и формирование образа позитивного будущего
Заключительный этап	
1	- закрепить новые модели поведения; - развитие эмпатийного отношения к окружающим
2	- научить родителей и педагогов помогать детям справляться с кризисными ситуациями
3	Повторная диагностика уровня агрессивного поведения у детей

Рассмотрим далее содержание коррекционной программы. В содержании программы подробно представлены цели каждого отдельного занятия, а также деятельность участников занятий в зависимости от поставленной цели.

Таблица 2 - Содержание программы

№	Цели	Содержание деятельности психолога и детей
1	2	3
Диагностический этап		
1	Диагностирования уровня агрессивного поведения детей.	Проективные методики: «Несуществующее животное», «Кактус», цветовой тест Люшера
2	Выявление особенностей агрессивного поведения у детей	Экспертный опрос
Информационный этап		
1	- знакомство с детьми; - установление правил группе; - разучивание ритуала приветствия и прощания	1. Знакомство. Дети дают себе вымышленные имена и рассказывают о себе. 2. Ритуал приветствия. 3. Установление правил. 4. Разучить ритуал прощания. «Прощание по кругу»
2	- информирование родителей и педагогов и особенностях агрессивного поведения у детей	Родительское собрание на тему: «Агрессивное поведение детей»
3	- снятие эмоционального и физического напряжения; - сплочение группы; - отреагирование чувства злости.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Меняются местами те, кто...» 3. Упражнение «Волчьи игры» 4. Дыхательная техника 5. Ритуал прощания
4	- снятие эмоционального и физического напряжения; - отреагирования злости;	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Волчьи игры» 3. Упражнение «Доброе животное»

	- формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты;	4. Дыхательные упражнения. 5. Ритуал прощания.
--	---	---

Продолжение таблицы 2

1	2	3
5.	- информирование родителей и педагогов о способах реагирования на агрессивное детское поведение	Родительское собрание «Что делать, если ваш ребенок агрессивно себя ведет»
6	- поддержание хорошего настроения, внимательности; - способствование телесному выражению напряжения; - помочь ребенку разобраться в признаках агрессивного поведения, в т.ч. и своем собственном агрессивном поведении, а также исследовать чужую агрессивность - помочь детям проявить их агрессию в конструктивных целях	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Люблю - не люблю» 3. Упражнение «Представления о агрессии 1 урок» 4. «Прогони Бабу Ягу». 5. Ритуал прощания.
7	- помочь ребенку разобраться в признаках агрессивного поведения, в т.ч. и своем собственном агрессивном поведении, а также исследовать чужую агрессивность; - способствовать снижению у детей сверхконтроля за гневом;	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Представления о агрессии 2 урок» 3. Игра «Цирк» 4. Дыхательный упражнения. 5. Ритуал прощания.
8	- снятие напряжение; - отреагирование гнева в приемлемой форме; - развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения; - формировать у детей способность использовать агрессивные действия в социально желательных целях.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Обзывалки» 3. «Почему подрались мальчики» 4. «Я могу защитить..» 5. Ритуал прощания.
9	- понимание другого человека и развитие внимательного к нему отношения; - формировать у детей доверие к окружающим; - изучение различных эмоций	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Запомни» 3. «Я не упаду». 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Дыхательная техника 6. Ритуал прощания
10	- развитие умения распознавать свое эмоциональное состояние; - сплочение группы; - развитие чувства эмпатии, - предоставить детям возможность проявить реальные чувства.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «На что похоже настроение?» 3. Упражнение «Глаза в глаза» 4. «Превратись в игрушку». 5. Ритуал прощания
11	- отреагирование гнева через движение - умение понимать эмоции других	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Испорченный телевизор» 3. Пластическое изображение гнева

	людей, развитие эмпатии. - содействовать повышению самооценки детей.	4. «Книга моих подвигов» 5. Ритуал прощания.
--	---	---

Продолжение таблицы 2

1	2	3
12	- отреагировать агрессивные чувства; - развивать у детей рефлексию агрессивного поведения - обучать контролировать свои действия в угрожающих ситуациях.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Это я. Узнай меня!» 3. Игра «Морщинки». 4. Ритуал прощания.
13	- отреагировать свои агрессивные чувства; - развивать у детей рефлексию агрессивного поведения; - обучать их контролировать свои действия в угрожающих ситуациях. - обучение приемлемым способам выражения гнева	1. Ритуал приветствия 2. Упражнения «каким бы я хотел бы быть и какой сейчас» 3. Игра «Маленькое привидение» 4. Ритуал прощания
14	- отреагирование гнева; - обучение приемлемым способам выражения гнева - создание положительного эмоционального фона; - повышение уверенности в себе; - предоставить детям возможность отреагировать агрессивные чувства; - способствовать развитию у них навыка самоконтроля.	1. Ритуал приветствия 2. Рисование собственного гнева 3. Игра «Я хороший» 4. Упражнение «Планеты». 5. Ритуал прощания
15	- обучение навыкам эффективного взаимодействия - осознание ребенком причин своего агрессивного поведения - поиск путей выхода из конфликтных ситуаций	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся» 3. Осознавание гнева через сенсорные каналы 4. Упражнение «Сундучок» 5. Ритуал прощания
16	снятие внутренних зажимов; поиск внутренних ресурсов, формирование навыка сотрудничества, - формирование позитивной самооценки	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Тарелка» 3. Упражнение «Щепки плывут по реке». 4. Упражнение «Я самый». 5. Ритуал прощания
17	- формирование навыков позитивного общения - обучение детей эффективным способам общения - снятие эмоционального напряжения, - сплочение группы детей для выполнения совместной работы.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Вежливые слова» 3. Упражнение «Попроси игрушку» (вербальный вариант) 4. Упражнение «Игрушки». 5. Ритуал прощания
18	- адаптация ребенка к новым способам поведения	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Порочный круг»

	- осознание внутренних возможностей и формирование образа позитивного будущего	3. Упражнение «Каким бы я хотел быть и какой сейчас» 4. Упражнение «Мои ресурсы» 5. Ритуал прощания.
--	--	--

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Заключительный этап		
1	- закрепить новые модели поведения; - развитие эмпатийного отношения к окружающим	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Послание тебе» 3. Упражнение «Как поступить». 4. Упражнение «Что нового я узнал». 5. Ритуал прощания
2	- научить родителей и педагогов помогать детям справляться с кризисными ситуациями	Родительское собрание «Как помочь ребенку справиться с кризисной ситуацией»
3	Повторная диагностика уровня агрессивного поведения у детей	Проективные методики «Кактус», «Несуществующее животное», цветовой тест Люшера.

Разработанная коррекционная программа учитывает особенности возраста детей. Она включает в себя занятия по коррекции агрессии, а также способствует развитию коммуникативных способностей, навыков вербального и невербального общения. Работа по представленной программе способствует коррекции поведения дошкольников.

2.3 Определение эффективности программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

После проведения коррекционной работы было повторно проведено тестирование детей на предмет выявления уровня агрессивности. Мы сравнили первичные и повторные данные по результатам, полученным по методике «Кактус». Данные представлены на рисунке 3.

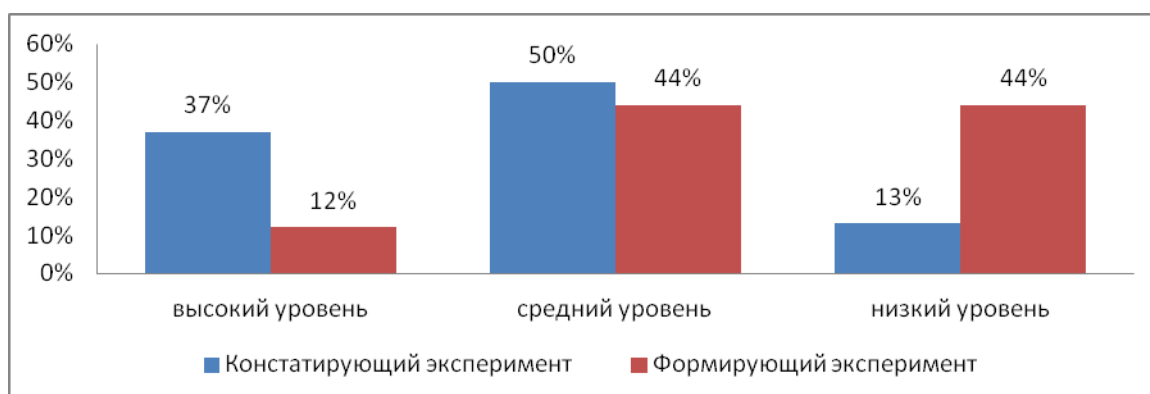


Рисунок 3 - Сравнение результатов по методике «Кактус» на этапе констатирующего и формирующего экспериментов

Как видно из рисунка 3 высокий уровень агрессивности заметно снизился. Если до внедрения программы высокий уровень агрессии наблюдался у 37 % детей, то теперь только у 12 %. Только у двух детей даже после проведения психокоррекционной программы уровень агрессивности остался высоким. Это говорит о том, что необходима дополнительная работа совместно с этими детьми и их родителями, возможно тогда результаты будут более эффективными.

У 44 % детей наблюдается средний уровень агрессии, хотя изначально средний уровень агрессии был выявлен у 50 % детей.

До проведения психокоррекционной программы низкий уровень агрессии наблюдался у 13 % детей, после внедрения программы уровень увеличился до 44 %. Это говорит о том, что дети стали более спокойные, общительные, конфликтов стало меньше. Общий уровень агрессивности в группе снизился.

Теперь сравним результаты, полученные по методике «Несуществующее животное». Данные для сравнения представим в виде гистограммы на рисунке 5.

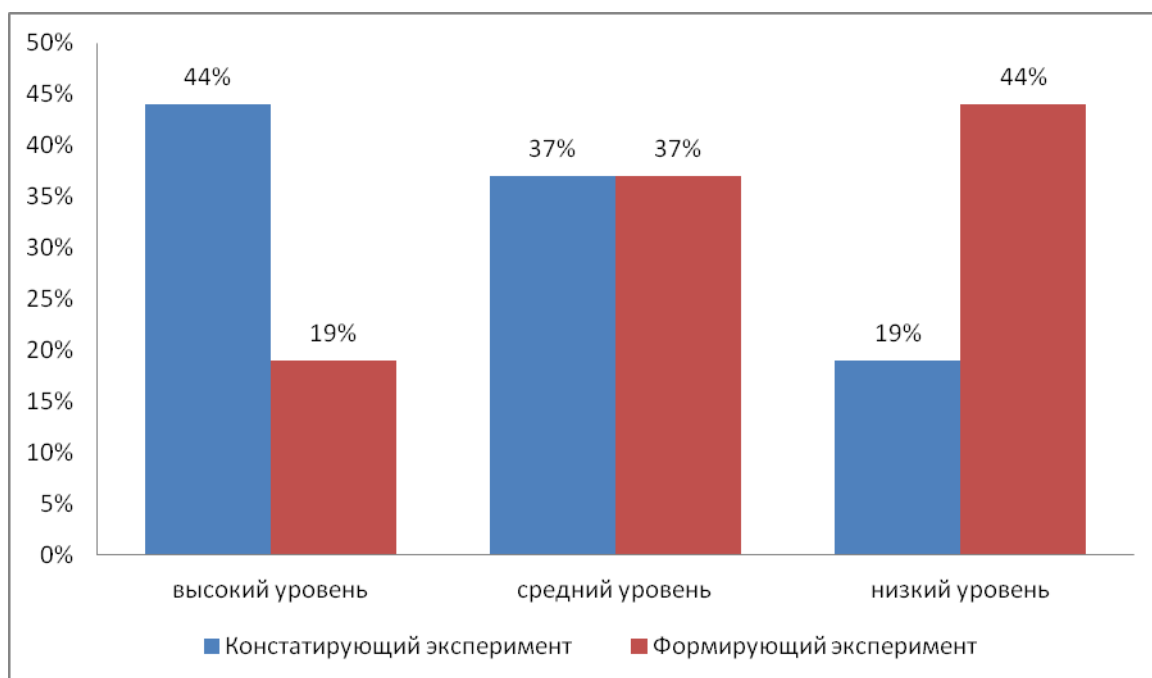


Рисунок 5 - Сравнение результатов по методике «Несуществующее животное» на этапе констатирующего и формирующего эксперимента

Как видно из рисунка 5, уровень агрессивности также заметно снизился. До проведения коррекционной работы низкий уровень агрессии наблюдался только у 19 % детей, после эксперимента у 44 % дошкольников был выявлен низкий уровень агрессии. Так у 19 % детей уровень агрессии находится на высоком уровне, в то время как до проведения психокоррекции у 44 % детей был выявлен высокий уровень агрессии.

Изменения в поведении детей также заметили и воспитатели, они отметили, что атмосфера в группе стала более дружелюбной, дети реже конфликтуют, стали более терпимы к друг другу и окружающим. Оставшиеся после формирующего эксперимента 12 % испытуемых с высоким уровнем агрессии свидетельствует о том, что необходимо продолжить систематическую работу.

Чтобы верифицировать результаты эксперимента, мы применили W-критерий Вилкоксона. Данный критерий используется для выборки от 5 до 50 человек, в нашем случае выборка составляет 16 человек. Критерий Вилкоксона используется для сопоставления показателей изменений в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С его помощью можно определить, является ли сдвиг показателя в каком-то одном направлении более существенным, чем в другом.

H_0 - сдвиг в типичном направлении не существеннее сдвигов в нетипичном, следовательно общий уровень агрессии не изменился, тренинг не принес результата.

H_1 - сдвиг в типичном направлении существеннее сдвига в нетипичном, следовательно общий уровень агрессии стал ниже, тренинг имел результаты

Используем W-критерий для результатов, полученных по методики «Кактус». Расчеты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Расчеты критерия Вилкоксона для данных, полученных по методике «Кактус»

Номер испытуемых	До тренинга	После тренинга	Модуль разницы	Ранг разницы
1	3	1	2	13
2	3	2	1	8,5
3	1	1	0	3
4	6	4	2	13
5	4	4	0	3
6	7	6	1	8,5
7	2	2	0	3
8	6	2	4	15,5
9	4	2	2	13
10	3	3	0	3
11	6	5	1	8,5
12	7	3	4	15,5
13	5	5	0	3
14	3	2	1	8,5
15	7	6	1	8,5
16	4	3	1	8,5

Так как во всех случаях отсутствуют нетипичные переменные то, $W_{эмп}=0$, $W_{кр}$ смотрим по таблице.

Для $p<0,05$ $W=35$ $p<0,01$ $W=23$ Сравниваем $W_{эмп}<W_{кр}$

Из этого следует, что принимается гипотеза H_1 , следовательно сдвиг типичных переменных существенный, разработанная и апробированная программа показала свою эффективность, общий уровень агрессии снизился.

Данные по методики «Несуществующее животное» проверяем также с помощью W -критерий Вилкоксона.

Расчеты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Расчеты критерия Вилкоксона для данных, полученных по методике «Несуществующее животное»

Номер испытуемых	До внедрения программы	После внедрения программы	Разница	Ранг разницы
1	9	9	0	3
2	18	18	0	3
3	5	5	0	3
4	32	19	13	13
5	15	7	8	10,5
6	40	28	12	12
7	8	8	0	3
8	29	29	0	3
9	12	5	7	9
10	17	9	8	10,5
11	37	16	21	15,5
12	39	18	21	15,5
13	38	20	18	14
14	13	8	5	7
15	40	35	5	7
16	20	15	5	7

Из таблицы видно, что нетипичные переменные отсутствуют, следовательно, $W_{эмп}=0$,

Сравниваем $W_{эмп} < W_{кр}$

Гипотеза H_0 , отвергается, принимается гипотеза H_1 , следовательно сдвиг типичных переменных существенный, что говорит об эффективности разработанной нами программы.

Из представленных данных можно сделать вывод, что общий уровень агрессии в группе заметно снизился. С детьми была проведена коррекционная работа в нескольких направлениях. Во-первых, несколько занятий были посвящены формированию у дошкольников навыка осознания своих и чужих эмоций. Достаточно часто из-за невозможности понять свои эмоции и чувства или правильно их выразить, дети испытывают дискомфорт, раздражительность,

что может стать причиной их агрессивного поведения. Именно поэтому важно было научить детей понимать свои чувства и эмоции, а развитие эмпатии способствует развитию также коммуникативных навыков.

Очень часто причиной агрессивного поведения у детей становится низкая самооценка. Взрослые не принимают детей такими какие они есть, не пытаются понять их потребности и желания, что становится причиной низкой самооценки. Чувствуя себя «неправильным», его не научили любить себя, что может стать причиной его агрессии.

Далее занятия были направлены на формирования умения управлять своим гневом. Эмоции являются частью жизни любого человека, даже ребенка. Даже после программы дети будут чувствовать раздражение, гнев. Поэтому важно научить их управлять своими эмоциями, в частности гнев, чтобы впоследствии избежать конфликтных ситуаций. Также важно было научить детей конструктивной поведенческой реакции в проблемных ситуациях, чтобы дети знали, как правильно выходить из проблемных ситуаций, не причиняя вред себе или другими.

Также в программе входило несколько занятий с родителями и воспитателями, цель которых было показать взрослым, как правильно справляться с проявлением агрессии у детей. Это часть работа также важна, как и занятия с детьми, ведь чтобы сохранить достигнутые результаты дети должны чувствовать поддержку со стороны взрослых, и видеть в них пример для подражания. В итоге можно сделать вывод, что программа является эффективной, и что цель практической работы была достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема детской агрессии является острой и актуальной проблемой современной педагогики и психологии. В современной психологической литературе существует два основных подхода к определению понятия «агрессия». Первый подход рассматривает агрессию как мотивирующее действие, на раздражитель, причиняющий боль или страдания. Второй подход рассматривает агрессию, как враждебный акт, который направлен на причинения вреда другому.

В дошкольном возрасте агрессивное поведение, рассматривает, как реакция ребенка на состояние фрустрации, которая вызваны запретами и отказами, с которыми сталкивается ребенок. Такая агрессия носит ситуативные характера, но если появление агрессии становится постоянным, то это уже является сигналом тревоги. Именно потому необходимо проводить коррекционную работу, направленную на снижение уровня агрессивного поведения.

Коррекционная работа с агрессивными детьми должна носить комплексный и систематический характер и должна быть включать в себя следующие этапы:

- снижение уровня эмоционального и физического напряжения;
- работу, направленную на осознание ребенка своих собственных эмоций и чувств, а также чувств других людей;
- развитие у ребенка позитивной самооценки.
- обучение ребенка правильному отреагированию в негативных ситуациях;
- обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.

Также в работе рассматриваются основные методы и техник, используемые для коррекции агрессивного поведения. К таким методам и

техникам относятся - арттерапия, сказкотерапия, ролевые, психогимнастические и коммуникативные игры, а также различные релаксационные упражнения. Ко всему прочему в своей работе по снижению уровня агрессивного поведения старших дошкольников психолог может использовать уже существующие авторские программы.

Во второй части работы показаны результаты практической работы по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2011. - 520 с.
- 2 Алфимова, М.В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников. // Вопросы психологии. - 2010. - № 6. - С. 112-121.
- 3 Асеев, В. Г. Возрастная психология / В. Г. Асеев. - Иркутск : Наука, 2014. - 320 с.
- 4 Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. - М. : Владос, 2011. - 512 с.
- 5 Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М. : Педагогика, 2010. - 278 с.
- 6 Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. - СПб. : Речь, 2014. - 214 с.
- 7 Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн. - СПб. : Питер, 2011. - 377 с.
- 8 Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. - М. : Просвещение, 2012. - 122 с.
- 9 Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад / Н.Д. Ватутина. - М. : Владос, 2013. - 246 с.
- 10 Вельдер, Р. О феномене подсознательной агрессивности / Р. Вельдер. // Общественные науки и современность. - 2013. - № 3. - С. 183-190.
- 11 Ганова, Л.А. Феномен агрессивности и особенности личности / Л. А. Ганова. // Вопросы общей и дифференциальной психологии. Сборник научных трудов. - 2013. - № 2. - С. 108-115.
- 12 Гаспаров, Е.Г. Агрессивные дети / Е.Г. Гаспаров. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 2. - С. 57-60.
- 13 Глас, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Глас., Дж. Стэнли. - М. : Наука, 2014. - 110 с.

- 14 Гутгенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости, борьба с ними / А. Гутгенбюль. - СПб. : Питер, 2010. - 298 с.
- 15 Доскин, В. Рисунки детей - психологический анализ / В. Доскин, К. Печора. // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 12. - С. 15-18.
- 16 Дубровина, И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. - М. : Академия, 2012. - 280 с.
- 17 Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева. - М. : Академия, 2012. - 160 с.
- 18 Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / А.В. Запорожец. - М. : Педагогика, 2011. - 217 с.
- 19 Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Л.З. Неверович. - М. : Просвещение, 2014. - 84 с.
- 20 Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника / А.В. Запорожец. - Минск : Педагогика, 2014. - 175 с.
- 21 Захаров, А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка / А.И. Захаров. - М. : Педагогика, 2011. - 294 с.
- 22 Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2012. - 245 с.
- 23 Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова - М. : Просвещение, 2013. - 312 с.
- 24 Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. - М. : Тид, 2012. - 271 с.
- 25 Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. - Ярославль : Литера, 2011. - 240 с.
- 26 Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения и их коррекция / В.В. Лебединский, О. В. Никольский - М. : Просвещение, 2013. - 156 с.
- 27 Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. - М. : Арко, 2012. - 269 с.

- 28 Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина. - М. : Педагогика, 2010. - 275 с.
- 29 Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина. - СПб. : Речь, 2010. - 215 с.
- 30 Монаина, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Г.Б. Монаина. - СПб. : Речь, 2015. - 175 с.
- 31 Никитин, Б.С. Развивающие игры / Б.С. Никитин. - М. : Педагогика, 2015. - 378 с.
- 32 Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. - СПб. : Питер, 2012. - 640 с.
- 33 Панфилова, М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. - М. : Гном и Д., 2010. - 256 с.
- 34 Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. - М. : Юнити, 2012. - 125 с.
- 35 Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. - М. : Просвещение, 2014. - 437 с.
- 36 Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / Реан А.А. // Психологический журнал. - 2014. - № 5. - С. 15-27.
- 37 Репина, Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Т.А. Репиной. - М. : Педагогика, 2014. - 192 с.
- 38 Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Т.А. Репина. - М. : Педагогика, 2011. - 217 с.
- 39 Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. - 2011. - № 1. - С. 81-88.
- 40 Сельченко, К.В. Психология человеческой агрессивности / К.В. Сельченко. - М. : Сфера, 2011. - 656 с.
- 41 Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2011. - 164 с.

42 Степанов, С.Л. Большие проблемы маленького ребенка / С.Л. Степанов // Семья и школа. - 2014. - № 1. - С. 47-51.

43 Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2013.- 240 с.

44 Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л. Б. Фесюкова. - М. : АСТ, 2010. - 464 с.

45 Фонель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фонель. - М. : Генезис, 2012. - 198 с.

46 Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия / З. Фрейд. - Харьков: Фолио, 2010. - 387 с.

47 Фурманов, И.А. Детская агрессивность / И.А. Фурманов. - М. : Юнити, 2011. - 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Кактус»

Инструкция: Ребенок должен на листе бумаги формата А4 нарисовать кактус - таким, каким он себе его представляет, после этого психолог может задать дополнительные вопросы ребенку.

Возможные вопросы для обсуждения:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Обработка данных.

При обработке результатов следует обратить внимание на следующие аспекты:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.);
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.);
- характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация результатов:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Кактус»

1) Если кактус имеет большое количество иголок, которые длинные и сильно торчат, близко расположенные друг к другу, то это говорит о высокой степени агрессии.

2) Отрывистые линии, с ярко выраженным сильным нажимом, говорит об импульсивности ребенка.

3) Крупный рисунок, который расположен в центре листа, говорит о таких качествах, как эгоцентризм и стремление к лидерству.

4) И наоборот, маленький рисунок, который расположен внизу листа, показывает неуверенность, зависимость ребенка.

5) Наличие на кактусе выступающих отростков или других вычурных форм говорит о демонстративности и открытости.

6) Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса, показывает такие черты характера, как скрытность и осторожность.

7) Если ребенок изображает «радостных» кактусов, используя при этом яркие цвета, то это говорит о его оптимизме.

8) Если же на рисунке преобладает внутренняя штриховка, прерывистые линии, и используются темные цвета, то это показывает высокий уровень тревожности.

9) А женственность, говорит наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

10) Экстравертированность характера показывает наличие на рисунке других кактусов или цветов. И наоборот, изображение только одного кактуса показывает интровертированность.

11) Если кактус показан в цветочном горшке, это показывает стремление к домашней защите, чувство семейной общности.

12) Если же показан дикорастущий, пустынный кактус, это говорит об отсутствии стремления к домашней защите, чувство одиночества.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Несуществующее животное»

Инструкция: Ребенку необходимо придумать и нарисовать несуществующее животное. Это должно быть собственное животное - любое, такое, какое ты захочешь.

Материалы: лист А4, карандаш средней мягкости и минимум 8 цветов для раскрашивания: черный, серый, коричневый, желтый, красный, синий, зеленый, фиолетовый. При этом можно использовать краски, фломастеры, мелки, карандаши.

После окончания рисунка нужно задать вопросы, следующие вопросы для уточнения:

1. Как это животное будет называться? Придумай для него несуществующее название.

2. Это мальчик или девочка? Сколько ему лет? Это ребенок или взрослый? (животное может оказаться ребенком, даже если ему 100 лет)

3. Где оно живет? С кем? Есть ли у него семья?

4. Что оно ест? Что пьет?

5. Как проходит его обычный день? Чем оно занимается?

6. Есть ли у него друзья? Кто? Как они дружат? (что делают?)

7. Есть ли у него враги? Кто? Почему и как они враждуют?

8. Представь, что твое несуществующее животное встретило доброго волшебника. И добрый волшебник говорит ему: «Я могу исполнить 3 твоих самых заветных желания. Что бы оно загадало?»

1. Общая характеристика животного.

По типу:

- если ребенок рисует уже существующее или известное животное это показывает очень слабо развитое творческое мышление;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика «Несуществующее животное»

- если животное построено по схеме складывания (например, заяц+крылья или дракон + лев) - творческое мышление слабо развито;
- если же, наоборот, животное нестандартное, это говорит о хорошо развитом творческом мышлении;
- если же животное сверхоригинальное, то у ребенка наблюдается нестандартное мышление, которое иногда может казаться даже странным;
- если ребенок изображает человекообразное животное, то это говорит о высокой потребности и заинтересованности в общении;
- соединение в рисунки живого с неживым - говорит о шизоидности;
- если ребенок вообще изобразил не животное, это говорит, что он не хочет, раскрываться, рассказывать о себе.

Что делает животное на рисунке:

- 1) если ребенок показывает, что животное спит, лежит, сидит - это говорит об усталости, потребности в отдыхе при повышенной активности или пассивная позиция, астения, нежелание двигаться;
 - если животное просто стоит, то это является стандартной позой;
 - если животное проявляет активность, например, идет, бежит, прыгает и т.д., это показывает повышенную активность, подвижность или желание больше двигаться.

Положение рисунка на листе.

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Если рисунок расположен к верхнему краю листа, это говорит о высокой самооценке, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Если же рисунок, наоборот, расположен в нижней части листа, это следует трактовать, как неуверенность в себе, низкая самооценка,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Методика «Несуществующее животное»

подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь).

Если голова животного повернута вправо, это говорит об устойчивой тенденции к деятельности. Почти все, что ребенок обдумывает или планирует, он старается осуществить или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца).

Голова повернута влево, наоборот говорит о тенденции к рефлексии, к размышлениям. Такие дети не стремятся реализовать все свои замыслы. Либо это говорит о том, что он боится переходить от замыслов к активным действиям.

Положение «анфас» трактуется как эгоцентризм.

Также отдельно интерпретируются детали, которые расположены на голове, соответствующие органам чувств - уши, рот, глаза. Значение если на рисунки изображены «уши», то это говорит о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения.

Если ребенок изобразил приоткрытый рот в сочетании с языком, но при этом отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ - как чувственность; иногда и то

и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно - зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б Методика «Несуществующее животное»

Рот с зубами - вербальная агрессия, в большинстве случаев - защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы - истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы - также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (в соответствии с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемой ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также бывают расположены дополнительные детали: например, рога - защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками - когтями, щетиной, иглами - характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья - тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически - чувственность, подчеркивание своего пола и, иногда, ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда - постамент)

Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирования-суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Методика «Несуществующее животное»

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединение точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе - это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы ног, лап, любых элементов опорной части - конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей - своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры

Могут быть функциональными или украшающими:

- крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали - энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа - крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали - демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих,

манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султанах из павлиньих перьев).

Хвосты.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б Методика «Несуществующее животное»

Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции - судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо - отношение к своим действиям и поведению. Влево - отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности.

Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контурные фигуры

Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная - если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой - если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Направленность такой защиты - соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры - против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур - защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших,

боязнь осуждения; боковые контуры - недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое - элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б Методика «Несуществующее животное»

корпусе животного. Справа - больше в процессе деятельности (реальной), слева - больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия

Оценивается количество изображенных деталей - только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, - или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае - экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание. (То же самое подтверждается характером линии - слабая паутинообразная линия, «возит карандашом по бумаге», не нажимая на него.) Обратный же характер линий - жирная с нажимом - не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) - резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ, выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

Оценка характера линии

Здесь следует обратить внимание на дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, «островки» из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, «запачкивание», отклонение от вертикальной оси,

стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же - фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Методика «Несуществующее животное»

Характер животного

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих, нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное - представитель самого рисующего. Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, - свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности «очеловечивания» животного. Механизм сходен (и параллелен) аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

Разное

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков - вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно - ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Методика «Несуществующее животное»

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело «животного» - постанова животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного - рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Название

Название может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, «бегекот», «мухожер» и т.п.). Другой вариант - словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («ратолетиус» и т.п.). Первое - рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе - демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления («лялие», «лиошана», «гратекер» и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия («риночурка», «пузыренд» и т.п.) - при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («тру-тру», «лю-лю», «кускус» и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлинненными названиями («аберосинотиклирон», «гулобарниклета-миешиния» и т.п.).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Методика «Несуществующее животное»

Таблица Б1 - Показатели для обработки результатов по методике
«Несуществующее животное»

№ п/п	Показатели агрессивности	Балл
1	Угрожающее название	0,1,2
2	Одинокий	0,1,2
3	Рисунок расположен в нижней части	0,1,2
4	Большое количество зубов	0,1,2
5	Рот с зубами и клыками, клюв	0,1,2
6	Открытый рот без прорисовки губ, языка, зачеркнутый	0,1,2
7	Глаза отсутствуют, пустые, большие, зачеркнутые	0,1,2
8	Хвост повернут влево, вниз	0,1,2
9	Затемнение линий контура, штриховка	0,1,2
10	Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя	0,1,2
11	Голова обращена влево или анфас	0,1,2
12	Крупное изображение	0,1,2
13	Неаккуратность рисунка	0,1,2
14	Сверхсильный нажим	0,1,2
15	Острые ногти, острые рога, острые наросты	0,1,2
16	Реально существующие	0,1,2
17	Оружие, режущее, колющее или рубящее	0,1,2
18	Описание образа жизни: питается людьми, подробное описание поедания жертв	0,1,2
19	Описание образа жизни: любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья	0,1,2
20	Описание образа жизни: друзья: злые, агрессивные персонажи	0,1,2
21	Описание образа жизни: враги: большое число или полное отсутствие (боязнь агрессии)	0,1,2

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика Люшера

При анализе результатов необходимо соотнести цвет, присвоенный каждому понятию, и эмоциональное значение этого цвета. Ниже приводится краткая характеристика каждого цвета, его эмоционально-психологическое значение:

- Синий: добросовестный, спокойный, несколько холодный.
- Зеленый: самостоятельный, настойчивый, упрямый, напряженный.
- Красный: дружелюбный, общительный, энергичный, уверенный.
- Желтый: очень активный, открытый, общительный, веселый.
- Фиолетовый: беспокойный, эмоционально напряженный, имеющий потребность в душевном контакте.
- Коричневый: зависимый, чувствительный, расслабленный.
- Черный: молчаливый, эгоистичный, враждебный, отвергаемый.
- Серый: вялый, пассивный, неуверенный, безразличный.

Опыт показывает, что дети дошкольного возраста обычно выбирают:

- Добрый - желтый и красный цвета. Другими словами, дети считают, что добрый человек общительный, дружелюбный, открытый.
- Злой - черный цвет. Пожалуй, комментарии здесь излишни - ведь этот цвет отражает эгоистичность, враждебность, отвержение.
- Честный - желтый, фиолетовый и красный цвета. То есть для детей данное понятие ассоциируется с такими характеристиками, как потребность в душевном контакте, общительность, открытость, дружелюбность.

- Лживый - черный цвет. Дети не случайно выбирают этот цвет, поскольку он ассоциируется с такими личностными характеристиками, как упрямство, враждебность, эгоистичность. При этом дети почти не выбирают красный и желтый цвета, то есть обманщик не воспринимается ими как открытый, общительный, дружелюбный, отзывчивый человек, с чем трудно не

СОГЛАСИТЬСЯ.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Методика Люшера

- Щедрый - красный и фиолетовый цвета. Необходимо отметить, что для дошкольника щедрость является очень сложным понятием, отношение к нему достаточно противоречивое. Ребенок знает, что щедрым быть хорошо, но отдать свое, поделиться ему трудно. Особенно это заметно у детей до 5 лет: они нередко выбирают даже черный цвет. Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) уже не выбирают черный и коричневый цвета, тем самым, относя это качество к положительным, хотя отношение остается неопределенным. И только в младшем школьном возрасте становится возможным выделение определенных цветов.

- Жадный - красный и черный цвета. То есть дети считают его решительным, сильным, может, даже агрессивным, враждебным.

- Трудолюбивый - фиолетовый и желтый цвета. Другими словами, трудолюбивый человек очень активен, энергичен, готов к активным действиям, может быть суетлив.

- Ленивый - коричневый, серый, синий цвет. То есть дети справедливо считают ленивого человека слабым, не вовлеченным в дело, вялым, пассивным, а также холодным.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты диагностики уровня агрессивности

	Кактус	Несущее животное
Арина	3	9
Ангелина	3	18
Никита Ж.	1	5
Федя	6	32
Евгений	4	15
Максим П.	7	40
Лена Б.	2	8
Вадик	6	29
Марго	4	12
Альбина	3	17
Максим Б.	6	37
Денис	7	39
Глеб	5	38
Настя	3	13
Рома	7	40
Настя А.	4	20

	Кактус	Несущее животное
Арина	1	9
Ангелина	2	18
Никита Ж.	1	5
Федя	4	19
Евгений	4	7
Максим П.	6	28
Лена Б.	2	8
Вадик	2	29
Марго	2	5
Альбина	3	9
Максим Б.	5	16
Денис	3	18
Глеб	5	20
Настя	2	8
Рома	6	35
Настя А.	3	15