

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

_____ Е.А. Иванова

« _____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей

Исполнитель

студент группы 262-об

А.А. Кириченко

Руководитель

ст. преподаватель

Ю.М. Полица

Нормоконтроль

Т.В. Климова

Благовещенск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____ Е.А. Иванова
« _____ » _____ 201_ г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Кириченко Анны Андреевны
1 Тема выпускной квалификационной работы: Формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей

(утверждена приказом от _____ № _____)

2 Срок сдачи студентом законченной работы _____

3 Исходные данные к бакалаврской работе: выписки из научных журналов, диссертаций, учебные пособия, нормативно-правовые документы.

4 Содержание бакалаврской работы (перечень подлежащих разработке вопросов): Определить теоретические основы формирования полоролевой культуры детей из неполных семей. Выявить особенности полоролевой культуры детей из неполных семей. Разработать и интегрировать в практику программу по формированию полоролевой культуры у детей из неполных семей.

5 Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.д.)

Бакалаврская работа содержит 59 с., 18 рисунков, 3 таблицы, 50 источников, 2 приложения, состоит из двух глав.

6 Дата выдачи задания _____

Руководитель бакалаврской работы: Полица Юлия Михайловна, старший преподаватель.

Задание принял к исполнению(дата): _____

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 59 с., 18 рисунков, 3 таблицы, 50 источников, 2 приложения.

ПОЛОРОЛЕВАЯ КУЛЬТУРА, ПОЛОВЫЕ РОЛИ, КУЛЬТУРА, ГЕНДЕР.

Объектом работы является формирование полоролевой культуры .

Целью работы является: определить теоретические основы, практические пути и способы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей.

В ходе проделанной работы нами было рассмотрено такое явление как формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей, а также была разработана программа по ее работе. В ходе исследования были изучены проблемы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей. Были рассмотрены понятия полоролевая культура и половые роли, изучены научно-практические подходы в изучении формирования полоролевой культуры, проведено социально-педагогическое исследование среди учащихся, разработана и реализована программа формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей	9
1.1 Сущность понятия полоролевой культуры	9
1.2 Особенности формирования полоролевой культуры детей из неполных семей	14
1.3 Научно-практические подходы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей	20
2 Пути и способы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей	25
2.1 Социально-педагогическая диагностика полоролевой культуры у детей из неполных семей	25
2.2 Программа формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей	35
2.3 Реализация программы и оценка эффективности	42
Заключение	53
Библиографический список	55
Приложение А Вопросник по изучению психологического пола, маскулинности, фемининности (Методика С. БЕМ)	59
Приложение Б Анкета для выявления представлений о полоролевой культуре	65

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе немаловажную роль играет сформированность полоролевой культуры у подрастающего поколения. На сегодняшний день происходит стирание границ между женскими и мужскими профессиями, совместная работа, обучение, главенствующая роль в семейных взаимоотношениях изменяют сформированные и казавшиеся естественными в нашем обществе представления о женских и мужских половых ролях.

Немаловажную роль мужских и женских начал, манеры поведения, формирование мужественности и женственности, отношения к противоположному полу играет воспитание в семье. Социализация личности в семье зависит от взаимоотношений внутри семьи, авторитета и власти родителей [8, с. 271].

Одной из проблем формирования маскулинности и фемининности у подрастающего поколения является семейное воспитание одним родителем, так как семья – это базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей, в наибольшей степени, зависит успешность процессов развития и социализации ребенка [12, с. 138].

В современном обществе происходит рост неполных семей. Из-за отсутствия в воспитании одного из родителей у детей формируются несоответствующие биологическому полу полоролевые начала, что влечет за собой искаженное представление и отношение к противоположному полу.

Искаженно сформированные у детей с малых лет представления о своем и противоположном поле создают большие проблемы на протяжении всей жизни

во взаимоотношениях с социумом. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка [23, с. 158].

Большую значимость в воспитании ребенка несет присутствие отца и матери. Но если в семье только один родитель? На сегодняшний день остается открытым вопрос социально-психологического последствия воспитательного влияния такой семьи на формирование личности ребенка [4, с. 45].

Сформированные у подрастающей девушки не соответствующие принятым в обществе маскулинные, а у мальчиков фемининные начала по отношению к себе и своему полу создают проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Подрастая такие дети теряют потребность в противоположном поле, происходит несовпадение ожидаемого поведения противоположного пола с реальным, что ведет за собой внутриличностный конфликт.

Объектом работы является формирование полоролевой культуры .

Предмет – формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей.

Цель: Определить теоретические основы, практические пути и способы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- 1 Определить теоретические основы формирования полоролевой культуры детей из неполных семей.
- 2 Выявить особенности полоролевой культуры детей из неполных семей.
- 3 Разработать и интегрировать в практику программу по формированию полоролевой культуры у детей из неполных семей.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: Теоретической литературы; обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Базой проведения исследования выступило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «школа 14 города Благовещенска». В исследовании приняли участие ученики седьмого класса. Количество учащихся в данном классе 30 человек, из них 17 девочек и 13 мальчиков. Количество учеников из неполных семей в данном классе составляет 16 человек, из них 9 мальчиков 7 девочек.

На первом этапе осуществлялся поиск и теоретический анализ научно-методической литературы. Здесь продумывается весь процесс исследования, решаются организационные вопросы. Планировалась последовательность действий, выбирается методический и технический арсенал. Определяется конкретный контингент респондентов. Выбор методов и методик социально-педагогического исследования. Выборка для эмпирического исследования.

На втором этапе разрабатывались пути и способы организации социально-педагогических условий формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей, составлялась программа формирующего эксперимента.

На третьем этапе проведение формирующего эксперимента по апробации программы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей.

На четвертом этапе осуществлялись анализ, обработка, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; велись подготовка методических рекомендаций и оформление результатов исследования в виде дипломного исследования.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

1.1 Сущность понятия полоролевой культуры

Формирование полоролевой культуры у детей непосредственным образом закладывается из семейных взаимоотношений между мужчиной и женщиной. В современном обществе из-за распада культурных и личностных ценностей происходит распад формирования полоролевой культуры у подрастающего поколения.

Начиная с раннего детства человек быстро идентифицирует свойственные и не свойственные каждому полу варианты поведения; подобная ассимиляция не является результатом намеренного обучения, она скорее продукт постепенного усвоения ряда норм, определяющих адекватное поведение.

Словосочетание «полоролевая культура» представляет собой словосочетание двух переменных, а именно половая роль и культура. Термин «культура» определяет видовую принадлежность данного процесса.

Половые роли — это дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности. Дифференциация половых ролей проявляется в половозрастном разделении труда, системе половой стратификации, распределении власти и авторитета мужчин и женщин и в специфических процессах половой социализации, посредством которой эти отношения воспроизводятся и передаются из поколения в поколение. Половые роли — вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. На уровне культуры половые роли существуют в контексте определенной системы половой символики и стереотипов маскулинности и фемининности. При изучении половых ролей исследуется широкий круг вопросов: степень поляризации мужских и женских

ролей в разных видах общественно-трудовой, семейной и обрядовой деятельности; содержание соответствующих ролей и ожиданий. Особый аспект проблемы — дифференциация сексуальных ролей, то есть нормативных для данного пола правил и образцов сексуального поведения [15].

Формирование основных половых установок происходит не произвольными нормами культуры и биологическими инстинктами, а организацией познавательной сферы ребенка в соответствии с его половой ролью. Ребенок полагаясь на пример поведения взрослых, перенимает из всех возможных определений «Я» только те, которые применимы к его полу. При получении новой информации, ребенок формирует ее в соответствии с заданными извне гендерными схемами, то есть доминирующими культурными представлениями о женственности и мужественности о сформированных в обществе ролях женщины и мужчины.

Современная социально-психологическая наука различает понятия пол и гендер. Понятие «пол» использовалось для обозначения анатомо-физиологических особенностей мужчины или женщины, то есть биологическими особенностями человека.

Так как в современном обществе большое количество неполных семей, где дети воспитываются одним родителем, происходит размытость понимания мужских и женских половых ролей.

Гендерный подход в воспитании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации в профессиональном плане, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения [16, с. 64].

«Гендер» (от англ. Gender – пол), это термин, отражающей особенности социального взаимодействия мужчин и женщин. Понятие гендера новое, оно впервые было введено в научную литературу американской исследовательницей-педагогом Дж.Скотт с целью разграничения

биологического и социального толкования ролевых отношений мужчин и женщин в социуме.

Дугин А.Г. дает следующее определение понятию «гендер» - социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д. [28, с. 80].

В возрасте с 3 до 7 лет у детей уже формируется гендерная идентичность. Детям становится понятно, что гендер не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка [7, с.1].

На наш взгляд, определения К. Гиртца наиболее полно отражают сущность культуры. Культура продолжает оказывать влияние на людей на протяжении всей жизни. Маргарет Мид утверждает, что индивидуумы в процессе аккультурации интернализируют нормы и правила конкретной культуры. Такая интернализация может оказывать глубокое и продолжительное влияние даже на физическое функционирование людей; более того, она может влиять и на черты характера, передаваемые следующему поколению, предписывая условия выбора супруга/супруги, а также гендерные роли. Аккультурация в широком смысле означает, что дети должны соответствовать тем паттернам поведения, которые разделяют и признают их родители. Тем самым ребенок частично утрачивает свободу выбора вследствие родительских установок, имеющих целью заставить его интернализировать предписанные принципы поведения, в том числе и гендерного [27, с. 164].

Анализ культуры предполагает наличие явлений, которые выполняют определенные функции. Н.Г. Багдасарьян, Е.И. Чучайкина, В.А. Бобахо, С.И. Левикова, З.М. Какабадзе выделяют следующие функции культуры: защитную, преобразующую, коммуникативную, познавательную, функцию социализации, информационную, нормативную [26, с. 36].

Исследования позволяют обнаружить в самых различных культурах два начала: мужское и женское, неразрывно связанные между собой, соперничающие и взаимно дополняющие друг друга, преобладание мужского начала в культуре обуславливает приоритет власти, ценности вещей, суверенности и независимости, амбиций и представительности. Женское начало обеспечивает культуре ценности иного порядка: качество жизни, заботливость, взаимозависимость и в высшем смысле человечность.

К стержневым элементам культуры, в том числе гендерной, относятся эталонные образы мужчины и женщины, которые определяют половую идентификацию каждого нового поколения. Поскольку разделение полов является биологически предопределенным и культурно опосредованным, в любой культуре можно найти специфические знаки, ориентированные на половую идентификацию. Следовательно, образ мужчины или женщины можно представить как знаковую структуру, репрезентирующую соответствующую область семантического пространства [26, с. 70].

Культура (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выражающихся в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [27].

В педагогике до настоящего времени полоролевая культура рассматривалась в контексте проблемы полового воспитания. В советской педагогике половое воспитание выступало составной частью нравственного воспитания. По сути, педагогика оставалась вполне «бесполой», поскольку одной из основных целей воспитания было воспитание «общественных инстинктов» (Н.К. Крупская). Вместе с тем, многие специалисты занимались именно проблемами полового воспитания (Хрипкова А.Г., Исаев Д.Н., Колесов Д.В., Костяшкин Э.Г., Каган В.Е. и др.). Однако большая часть исследований была посвящена медицинским или санитарно-гигиеническим проблемам.

Нейропсихологии, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование полоролевой культуры зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери [5, с. 3].

Андреева Н.А. рассматривает понятие «полоролевая культура» как совокупность общечеловеческих, национальных и личностных ценностей и программ полоролевого поведения, выраженная в произведениях, текстах, предметах материальной и духовной культуры, национальных традициях и обычаях, содержащих социально значимую информацию, регулирует деятельность, поведение, общение детей и взрослых выражает полоролевые ценностные ориентации личности [2].

Богданович О.Н. раскрывает понятие полоролевой культуры как : «формирование представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера; раскрытие физиологических, психологических и этических особенностей мальчиков-юношей, девочек-девушек; формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства, отрочества, юности, зрелости и старости, а также подлинной и мнимой красоте человека» [125, с. 4].

Мелехова В.Ю рассматривает культуру полоролевых отношений как способ и форму реализации общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия с противоположным полом, проявляющихся в характере представлений, мыслей, чувств, оценок, суждений, установок и поведенческих моделей, что и обусловило выбор подхода и методов ее формирования у школьников. Исходя из того, что основу культуры полоролевых отношений составляют ценностные отношения, характеристиками которых выступают: потребность в совместной деятельности и общении; интерес к личности другого; положительное эмоциональное отношение к другому; уважение и принятие личности другого как равной себе; отсутствие предубежденности, стереотипов в отношении женских и мужских ролей и

личностных качеств, преодоление консервативности в оценках и установках относительно противоположного пола; отсутствие интеллектуального и морального превосходства во взаимоотношениях полов; поддержание и провоцирование в другом лучших его качеств и форм поведения. В соответствии с данным пониманием были определены диагностические средства, позволившие выявить некоторые тенденции в формировании полоролевой культуры подростков [29].

Белолипецких Н.В. рассматривает понятие полоролевой культуры через проявления отношений между полами; существование мужских и женских сообществ, в праздниках; отношение к трудовой деятельности, а также в ролях и статусах, символах и атрибутах, идеях и верованиях, на которых базировались понятия «мужественность» и «женственность», в том числе, и в усвоении мужских и женских ролей, форм поведения в процессе воспитания подрастающего поколения [3].

В современном обществе формирование полоролевой культуры имеет свою актуальность из-за необходимости сформировать соответствующее представление у подрастающего поколения к своему и противоположному полу.

Анализируя литературу по данной проблеме мы выяснили, что полоролевая культура- это сформированное отношение к мужским и женским ролям и статусам, а также совокупность общечеловеческих, духовно-нравственных, национальных и личностных ценностей, отношение к трудовой деятельности принятое в обществе и передаваемое подрастающему поколению. В целом понятие полоролевая культура делает упор на нравственную составляющую отношений между мужчиной и женщиной.

1.2 Особенности формирования полоролевой культуры детей из неполных семей

Социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии, называется гендером. Базовым

образованием в гендере является психологический пол личности, т.е. достижение определенного уровня полового самосознания и половой идентификации, реальное овладение мужской или женской ролью [6, с. 62].

Для характеристики психологического пола используют понятия: маскулинность, фемининность, андрогинность. Маскулинность – это мужественность, представленность в личности человека типично мужских черт характер. Фемининность, наоборот, женственность, представленность в личности человека типично женских черт характер. Андрогинность – это представленность в личности человека на паритетных началах маскулинных и фемининных особенностей. Эти качества дополняют друг друга и повышают адаптивные возможности человека [7, с. 63].

На основе врожденных особенностей и под влиянием семьи и социального окружения ребенок произвольно выбирает для себя манеру поведения, которая наиболее полно соответствует его запросам и в то же время не противоречит общественным нормам, поэтому этап установления полоролевого поведения длится до двенадцати-тринадцати лет. В начале этого этапа дети четко разделяются по половому признаку, что заставляет их подчеркивать свою половую принадлежность и ускоряет развитие сексуальности. Именно в это время появляются первые осознанные вопросы сексуального плана как часть общих вопросов «о жизни» и как основание на наблюдениях за старшими.

Следующий этап – формирование психосексуальной ориентации – двенадцать-двадцать шесть лет – определение сексуального поведения. Изменение тела подростка, появление у него вторичных половых признаков и эротических переживаний способствует формированию половой идентичности взрослого человека, в которой соответствие общепринятым образцам маскулинности-фемининности играет ведущую роль.

Гендерные характеристики представителей среднего возраста изучены с позиций переживания конфликтов. В этом возрасте противоречия между индивидуальными потребностями личностного развития и нормативными

представлениями, реализованными в гендерных стереотипах, чаще всего проявляются как внутриличностные конфликты. В периоде поздней взрослости также можно выделить ситуации конфликтного столкновения гендерных стереотипов и жизненных ситуаций.

В процессе половой идентификации каждый ребенок создает свои гендерные представления – обобщенный образ человека как носителя определенного пола в котором отражены его наиболее характерные особенности (социально-психологические прежде всего) [8, с. 347].

Важной психологической проблемой, связанной с воспитанием ребенка в неполной семье, является нарушение половой идентичности, несформированность навыков полоролевого поведения. Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается, ощутимая потеря своего Я, нарушается вся система его отношений с другими людьми. Даже небольшое отклонение от нормы в области полового самосознания чревато негативными последствиями [9, с. 23].

Половая идентификация – это стадийный процесс. Однако, как полагают некоторые авторы, завершение формирования полоролевых позиций происходит лишь в юношеском возрасте. У девушек резко усиливается интерес к своей внешности, возникает завышенная оценка ее значения, связанная с ростом самооценки, увеличением потребности нравиться и обостренной оценкой своих и чужих успехов у противоположного пола. У юношей же возникает проявление внимания к силе и мужественности [10, с. 258].

В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) играет с мальчиком и девочкой по-разному, тем самым, начиная формировать их половую идентичность. При этом отмечается, что не только личность родителей и стиль их поведения, но и особенности речи по-разному сказываются на языковом и личностном развитии ребенка, так как обращение к ребенку матери и отца существенно различаются

между собой. В частности, американская исследовательница Д. Глисон обратила внимание на то, что отцы меньше, чем матери, склонны подстраивать свою речь под уровень понимания ребенка. Они употребляют менее знакомую ему лексику и более сложные грамматические построения, что предъявляет более высокие когнитивные требования к ребенку.

В широком контексте развития языковых возможностей отец играет роль «мостика» между узлами семейным окружением и внешним миром, расширяя практический опыт ребенка. Речь отца, адресованная сыну, характеризуется более строгим контролем его активности, что выражается в более частом употреблении повелительного наклонения и вопросов, требующих ответов «да» или «нет», в то время как речь матери менее директивна и приспособлена к детскому восприятию. Матери имеют обыкновение разговаривать с дочерьми больше и иначе, чем с сыновьями. Они в своем обращении с сыновьями больше стимулируют их когнитивное развитие, задавая вопросы, используя числа и более подробные объяснения [11, с. 142].

Принятие отца в воспитании и формировании ребенка, играет очень важную роль. Дисциплинированность напрямую зависит от отцовского принятия участия в воспитании ребенка, наказывая за одни поступки и поощряя другие, у ребенка формируются поведенческие рамки. Выражая свое отношение через поведение и слова к определенным поступкам и проступкам людей, отец предоставляет модель поведения, которая непосредственным образом формируется у ребенка как пример мужского поведения.

Анализируя литературу влияния отцовского воспитания установлено, что отец играет важнейшую роль в усвоении детьми моральных и этических норм и ценностей [33;34].

Взаимоотношения девочки с отцом оказывают влияние на ее дальнейшие гетеросексуальные контакты, являясь прототипом этих отношений. Теплые и приносящие удовлетворение отношения с отцом помогают дочери гордиться своей женственностью, способствуют принятию себя в качестве женщины и более легкой гетеросексуальной адаптации, кроме того, отец оказывает

определенное влияние и на жизненные приоритеты дочери - семейная жизнь или ориентация на карьеру [12].

Исследуя особенности полоролевого поведения детей из неполных семей, психологи отмечают чрезмерную закомплексованность тех из них, кто воспитывался либо овдовевшей матерью, либо матерью-одиночкой. Особенно это касается девочек. Они внешне и внутренне зажаты, скованы.

Психологи выделяют их в отдельный тип женщин, называя подобную группу последним шансом.

Эти девушки считают себя внешне непривлекательными, хотя чаще всего, как и большинство женщин, они и не красавицы, и не полные дурнушки. У них отсутствуют всякие навыки общения. Даже в самой маленькой компании они молчат, а если к ним обращаются, то смущаются, краснеют и отвечают невпопад. Что касается мужчин, то даже мысль об обращении к ним рождает у них замешательство. Женщины такого типа в хорошем настроении и спокойной обстановке просто «не видят» мужчин, игнорируют их, а более тесное вынужденное общение рождает у них панику. Чаще всего девушки такого типа из-за перечисленных выше качеств не могут устроить свою личную жизнь, так как отношения с мужчинами, вызывающими у них страх, обычно не складываются.

Дефицит мужского влияния в ходе взросления девочки существенно затрудняет ее развитие как будущей женщины, осложняет формирование у нее навыков межполового общения, что впоследствии негативно отразится на ее личной и семейной жизни [12, с. 157].

Также в современном обществе существуют семьи, где в воспитании принимает участие один отец. Одиноким мужчиной, имеющим одного или несколько детей, мать которых длительное время находится в лечебном учреждении, умерла, оставила детей отцу или же пропала без вести, будет считаться отцом-одиночкой.

Основной проблемой отцов-одинок в воспитании девочек является отсутствие примера идеала заботливой, воспитанной матери и

добропорядочной жены. Подобный пример идеальной девушки, женщины и жены, способствует одной из основных критериев которые должна перенять подрастающая девушка это целомудрие.

Отцовское воспитание всегда более строгое и требовательное и важность принятия в воспитании матери является неотъемлемой частью. Исследования зарубежных и отечественных психологов Боулби Дж., Хорни К., Эриксон Э., Райбл М., Толстых Н.Н. и др. убедительно показали, что «материнская депривация» ведет к разрушению у ребенка базового доверия к миру, порождает страх, агрессивность, недоверие к людям, к самому себе, приводит к возникновению у него заболеваний таких, как психопатия, депрессия, различного рода фобий. Мать выступает источником чувства психологической безопасности и защищенности ребенка и впоследствии взрослого человека в мире.

Для правильного формирования полоролевой культуры необходимо, чтобы ребенок не только четко осознал свою половую принадлежность, но и испытывал нежные чувства к родителю противоположного пола и психологически обретал свой пол. Психологическое обретение пола начинается именно в дошкольном возрасте, но развивается и наращивается на протяжении всей жизни человека. Идентификация со своим полом получает столь глубокое проникновение в самосознание личности, что интегрирует по всем звеньям самосознания. На протяжении дошкольного возраста ребенок по нарастающей начинает присваивать поведенческие формы, интересы, жизненные ценности своего пола [13, с. 222].

Воспитываясь в неполной семье, ребенок испытывает нарушение половой сформированности, имеет серьезные психологические проблемы. Ведь для того, чтобы успешно проходил процесс формирования полоролевых отношений, младший школьник должен воспитываться и матерью, и отцом. В противном случае ребенок не усваивает свой психологический пол, не испытывает любовь к родителю противоположного пола. Он считает, что если воспитывается либо одной матерью, либо отцом, значит, так и должно быть.

Нередко из-за этого у ребенка возникают проблемы как в школе, так и дома. Если ребенок не видел, как ведут себя отец или мать в тех или иных ситуациях, в своей жизни он не сможет воспроизвести женскую либо мужскую модель поведения. Воспитываясь одним из родителей, ребенок, так или иначе, приобретает нарушение полоролевого поведения. Например, мальчики из неполных семей в большей мере склонны проявлять фемининные качества и следовать женскому типу поведения. Девочки тоже имеют неверные гендерные представления. Большинство из них считает, что женщина обладает в большей степени мужскими качествами, нежели женскими. В неполной семье из-за отсутствия участия в воспитании родителя противоположного пола, у ребенка формируются несоответствующие биологическому полу гендерные принадлежности.

1.3 Научно-практические подходы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей

Структура семьи, которая включает в себя не только ее членов, но и внутрисемейные взаимоотношения влияет на развитие личности ребенка. Для ребенка важна вся семья и все типы семейных ролей: матери, отца, сестер, братьев. Каждый член семейной группы создает для ребенка особый тип общения [14, с. 187].

В трудах советских и российских психологов (Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и других) основополагающим фактором, влияющим на развитие личности ребенка, указывается социальный опыт, воплощенный в предметах материального и духовного производства, который интериоризируется ребенком. Первоначальными и единственными до определенного возраста носителями этого социального опыта для ребенка являются родители. И так как первичная социализация ребенка происходит в сфере межличностных отношений с ближайшим окружением, для формирования здоровой личности важны гармоничные отношения внутри родительской семьи.

Для половой идентификации ребенка в каждом обществе существуют определенные половые роли, т.е. социальные нормы, регламентирующие, чем должны или не должны заниматься представители того или иного другого пола. Женщину в девочке так же, как и мужчину в мальчике, нужно формировать с дошкольного возраста, не отделяя полоролевое воспитание от общего нравственного воспитания. Иначе при формировании личности девочки и мальчика неизбежны отклонения, влияющие на её эмоциональное благополучие среди сверстников, а в дальнейшем препятствующие выполнению семейной и общественной функции [15, с.130].

Через культурологический подход формирование полоролевой культуры рассматривали такие авторы как: Шустова Л.П., Браженская Н.Е., Товстик Н.Ю., Щекотуров А.В. и другие. Данные авторы рассматривают формирование полоролевой культуры у мальчиков и девочек на основе трансляции народных традиций и организации специальных педагогических условий происходит формирование представлений о взаимоотношениях между полами, формируется образ настоящего мужчины и женщины.

Представители гуманистической педагогики (Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А.), а также современные специалисты по детской и подростковой психиатрии (Буянов М.И., Личко А.Е. и др.) рассматривают формирование полоролевой культуры через важность и необходимость облагораживания пробуждающегося полового инстинкта тонкими нравственно-психологическими отношениями. Чем больше тонкости, чуткости, благородства в отношениях между мальчиками и девочками в детские годы, подчеркивает В.А. Сухомлинский, тем глубже облагораживается половой инстинкт. «Хорошее, правильное воспитание, правильная подготовка к рождению мужчины и женщины – именно в создании сердечных, чутких отношений, при которых один человек вкладывает свои духовные силы в другого» [144, с. 75].

Мелехова В.Ю. рассматривая формирование полоролевых отношений выделяет ряд условия:

– создание в педагогическом процессе ситуаций, средств и способов культурной и гендерной идентификации, «построения» своего «Я», мужского и (или) женского начала;

– нравственное наполнение сведений о поле и отношениях людей разного пола, ориентация образовательного процесса на расширение нравственного сознания подростков, их представлений о специфических критериях человека как представителя определенного пола (ролевой репертуар, особенности отношения к людям другого пола, супружеские, детско-родительские отношения);

– использование в качестве средства формирования полоролевых отношений общечеловеческие нравственные идеалы и архетипические и типические народные образы мужчин и женщин, модели мужского и женского поведения, представленные в фольклорной и русской классической литературе;

– обогащение речевой деятельности и речевого этикета в процессе общения мальчиков и девочек, наполнение нравственным содержанием коммуникативных установок;

– создание возможностей для принятия модели полоролевого поведения и готовности к такому поведению в реальных отношениях мальчиков и девочек, которые реализуются в совместной, коллективной творческой деятельности подрастающего поколения [11].

Ледовских Н.К. рассматривает формирование культуры полоролевых отношений через средовой подход. Она утверждает что формирование полоролевой культуры происходит благодаря целостной социальной ситуации в которую попадает человек [26].

Так же через средовой подход формирование культуры полоролевых взаимоотношений рассматривает Белолипецких Н.В.. В своей работе она утверждает что формирование мужественности и женственности происходит в зависимости от окружающих ребенка лиц, принимаемых участие в процессе воспитания. Если подрастающий мужчина будет находиться в окружении мужчин, а подрастающая девушка в окружении женщин, то у такого ребенка

будут сформированы соответствующие биологическому полу гендерные начала.

Данные исследований доктора психологических наук, профессора Е.О. Смирновой показывают: в связи с тем, что у мальчиков, живущих в не полной семье, отсутствует объект идентификации мужского поведения, у них наблюдаются проблемы с половой самоидентичностью, а это приводит к снижению самооценки и общему психологическому дискомфорту [17].

Успешность процесса формирования полоролевой культуры определяется рядом факторов, один из важнейших – насколько гармоничны отношения между супругами. Это очень важно для построения благополучных отношений с партнером в будущем браке. Этот процесс является гарантом будущего счастливого человека.

Один из ведущих специалистов в области педиатрии и детской психологии Эрик Фромм рассматривает формирование полоролевой культуры через средовый подход. Он уверен, что малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери. Наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся как вести себя с людьми противоположного пола.

По мнению Э. Фромма, полоролевое формирование личности проходит через личностно-ориентированный подход. Он утверждает что любой человек для нормального развития нуждается и в отцовской и в материнской любви. Описывая материнскую и отцовскую любовь Э. Фромм, безусловно, имел в виду ее идеальные образцы. По природе своей материнская и отцовская любовь различны. Материнская любовь безусловна. Ребенку не нужно заслуживать материнскую любовь. Мать любит ребенка просто потому, что он есть. Отцовская любовь обусловлена его ожиданиями, по поводу выполнения ребенком своих обязанностей. Мать и отец выполняют разные функции в воспитании ребенка. Если задача матери обеспечить безопасность своего

ребенка, то задача отца научить ребенка справляться с проблемами, которые перед ним ставит общество. Материнская любовь должна помочь ребенку стать независимым научить любить, а отцовская – поверить в свои силы, приобрести авторитетность в своих собственных глазах, в своих поступках пользоваться разумом и здравым смыслом. Общая задача родителей, чтобы ребенок стал независимым и самостоятельным, свободным от их внешнего влияния, соединил в своей сущности чувства и разум. Если бы человек обладал только отцовским чувством, то он бы был злым и бесчеловечным, а если только материнским, то лишенным здравого смысла. Перечисляя причины неврозов, корни которых лежат в детстве человека Э.Фромм называет такие как: любящая, но снисходительная мать; доминантная мать и подчиняющийся безразличный отец; холодная, властная мать. Нехватка отцовской или материнской любви может стать с одной стороны причиной беспомощности и зависимости человека, а с другой его неспособности любить и ожидать любви от других [18].

Подводя итоги проведенному теоретическому анализу, можно заключить, что к настоящему времени в истории педагогики накоплен значительный опыт по изучению формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей.

Полагаясь на разносторонние взгляды ученых можно утверждать, что процесс формирования культуры полоролевых отношений происходит через влияние культуры на подрастающую личность как утверждают Шустова Л.П., Браженская Н.Е. и другие. Белолипецких Н.В., Э. Фромм рассматривая формирование полоролевой культуры через среду в которой находится и растет ребенок. Совокупность всех практических подходов, непосредственным образом окажет необходимое влияние на формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей.

2 ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

2.1 Социально-педагогическая диагностика полоролевой культуры у детей из неполных семей

В первой главе нами были изучены особенности формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей и научно-практические подходы, которые позволяют полагать что проблема формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей существует в современном обществе.

Исходя из теоретических выводов нами была поставлена цель: провести исследование по формированию полоролевой культуры у детей из неполных семей.

В ходе работы нами было проведено исследование. Для исследования формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей, перед нами были поставлены следующие задачи: выявить представления о собственной полоролевой принадлежности учеников, изучить некоторые особенности усвоения подростками культуры половых ролей.

Базой проведения исследования выступило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «школа 14 города Благовещенска». В данной школе обучается 1100 учеников. В исследовании приняли участие ученики седьмого класса. Количество учащихся в данном классе 30 человек, из них 17 девочек и 13 мальчиков. Количество учеников из неполных семей в данном классе составляет 16 человек, из них 9 мальчиков 7 девочек.

Для реализации поставленных целей и задач, а также для подтверждения гипотезы нами была проведена 1 анкета и 1 тест:

- тест опросник направленный на диагностику психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности личности подростков.

- анкета на выявление представлений о полоролевой культуре подростков.

Среди респондентов преобладают люди в возрасте от 13 до 14 лет, из них количество учеников из неполных составляет 16 человек, а из семей где в воспитании принимают участие оба родителя – 14 человек.

Для качественного исследования важно было разработать план организации исследования, который включал несколько этапов:

1 Подготовительный этап проведения эмпирического исследования. На данном этапе осуществлялся поиск и теоретический анализ научно-методической литературы. Здесь продумывался весь процесс исследования, решались организационные вопросы. Планировался последовательность действий, выбирался адекватный задачам методический и технический арсенал. Осуществлялся подбор респондентов. Выбор методов и методик социально-педагогического исследования. Выборка для эмпирического исследования.

2 Основной этап проведения эмпирического исследования. Для осуществления исследования была подобрана подходящая методика позволяющая выявить гендерную принадлежность подростков. Далее мы производили сбор данных. Полученные характеристики являются главным материалом для решения задач данного исследования.

3 Заключительный этап проведения эмпирического исследования. Главным в этом этапе являлась обработка данных, интерпретация и объяснение результатов, и формулировка выводов. В процессе обработки результатов исследования необходимо четкое и последовательное соблюдение инструкции методик, для определения правильной интерпретации результатов.

Из всего выше перечисленного следует, что наше исследование проводилось в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На данных этапах были решены поставленные нами задачи и задействованы

следующие методы: анализ методической литературы, тестирование, анкетирование.

При проведении опросника Сандры Бэм который предназначен для диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности личности нами было опрошено 30 человек, из них 17 девочек и 13 мальчиков, результаты проведенного опросника представлены в таблице 1.

Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя представленных качеств.

Таблица 1- Результаты проведенного опросника Сандры Бэм

№	Имя	Маскулинность М	Фемининность F	Основной индекс IS
1	2	3	4	5
1	Никита	16	8	-18.576
2	Алина	6	5	-2.322
3	Данил	11	10	-2.322
4	Анастасия	13	14	-2.322
5	Алина	6	15	20.898
6	Александр	4	8	9.288
7	Аурика	4	9	11.61
8	Ирина	5	7	4.644
9	Кристина	6	14	18.576
10	Александр	4	12	18.576
11	Владимир	17	11	-13.932
12	Илона	3	6	6.966
13	Илья	6	9	6.966
14	Кристина	9	2	-16.254
15	Энди	4	8	9.288

16	Елизавета	11	8	-6.966
17	Анастасия	7	6	-2.322

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
18	Андрей	6	8	4.644
19	Диана	4	7	6.966
20	Вероника	9	9	0
21	Владимир	5	8	6.966
22	Владимир	5	9	9.288
23	Софья	10	8	-4.644
24	Даниил	2	7	11.61
25	Руслан	16	14	-4.644
26	Денис	10	6	-9.288
27	Татьяна	11	11	0
28	Злата	17	11	-13.932
29	Кристина	2	5	6.966
30	Софья	3	6	6.966

При обработки результатов нами было замечено что мальчики из неполных семей отмечали у себя такие пункты как : умение сочувствовать, доверчивость, сострадание. Мальчики воспитывающиеся в полной семье отмечали у себя: напористость, склонность к риску и другие.

Результаты проведенной методики представленные на рисунке 1 показывают нам что из 100 % опрошенных мальчиков, 62 % с выраженной фемининностью. Это позволяет нам увидеть несоответствующую биологическому полу гендерную принадлежность у мальчиков.

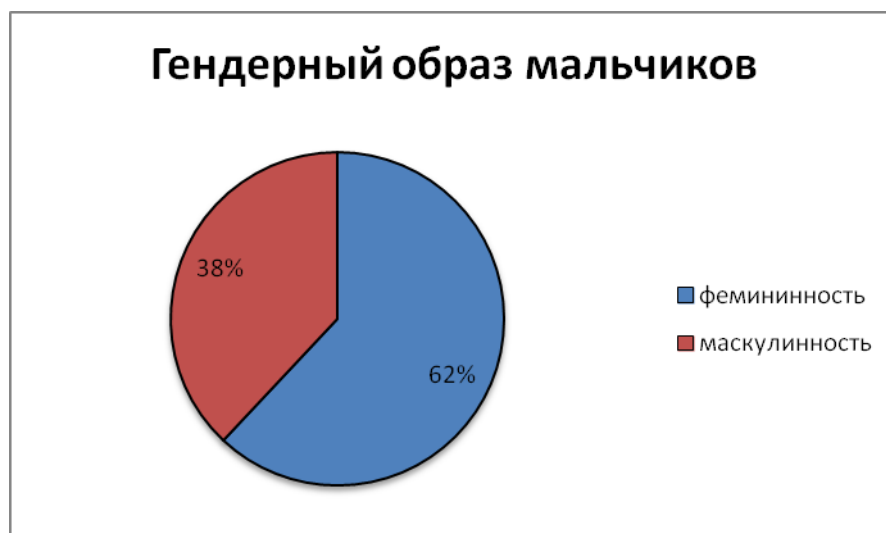


Рисунок 1 – Результаты гендерного образа мальчиков в 7 классе

Ответы девочек из неполных и полных семей тоже разнятся. Девочками в воспитании которых принимают участие оба родителя при прохождении вопросника были выбраны такие утверждения как: сердечность, доверчивость, уступчивость. Девочками из семей в воспитании которых принимает участие лишь один родитель были отмечены такие пункты как: независимость, склонность к риску, напористость.

Результаты представленные на рисунке 2 показывают нам, что из 100 % опрошенных девочек, 41 % с выраженной маскулинностью. Что показывает нам несоответствующую гендерную принадлежность для подрастающих девушек.

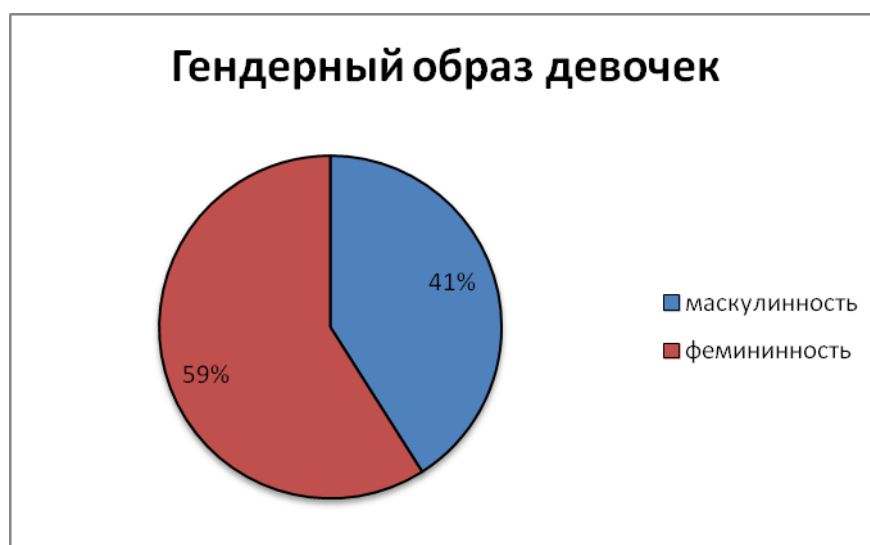


Рисунок 2 – Результаты гендерного образа девочек в 7 классе

62 % опрошенных мальчиков с выраженной фемининностью являются мальчики из неполных семей, а 41 % девочек с выраженной маскулинностью – это девочки воспитывающиеся одним родителем.

Рассмотрев результаты, полученные по методике С.Бем «Маскулинность - феминность» мы видим, что сформированные представления о себе у девочек и мальчиков из неполных семей расходятся с сформированными образами принятыми в нашей культуре.

В ходе исследования была разработана и проведена «Анкета на выявление представлений о полоролевой культуре» у респондентов. Данная анкета направлена на выявление сформированных представлений у подрастающего поколения о полоролевой культуре.

По данным исследования на первый вопрос о зависимости положения человека в обществе от его пола мы выяснили, что большинство опрошенных затруднялись ответить на данный вопрос, треть опрошенных считают что иногда пол человека важен для положения человека в обществе. Из рисунка 3 видно, что большинство детей из 7 класса затрудняются ответить на данный вопрос, лишь 12 % считают что положение человека в обществе зависит от его пола, 24 % учеников считают что иногда зависит и 16 % на данный вопрос ответили что положение человека в обществе не зависит от его пола.

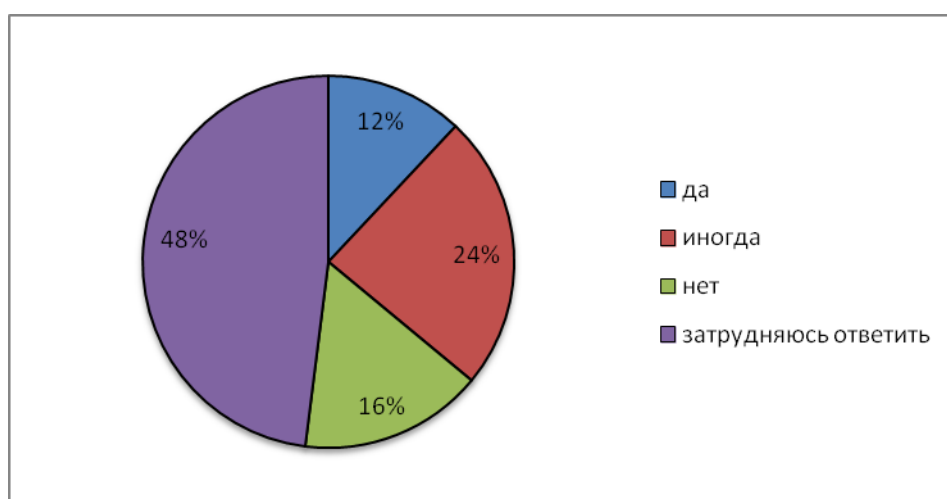


Рисунок 3 – Результаты анализа ответа на вопрос «Зависит ли, на ваш взгляд, положение человека в обществе от его пола?»

Второй вопрос анкеты « Как вы считаете, существует ли в нашем обществе проблемы с равноправием мужчин и женщин?» направлен на выявление существования равноправия между мужчинами и женщинами.

Данные показали что 53 % опрошенных дали ответ, что равноправие между мужчинами и женщинами существуют, 29 % ответили «иногда», 12 % дали ответ что данной проблемы не существует и лишь 6 % затруднились дать ответ на поставленный вопрос, полученные результаты о равноправии представлены на рисунке 4.

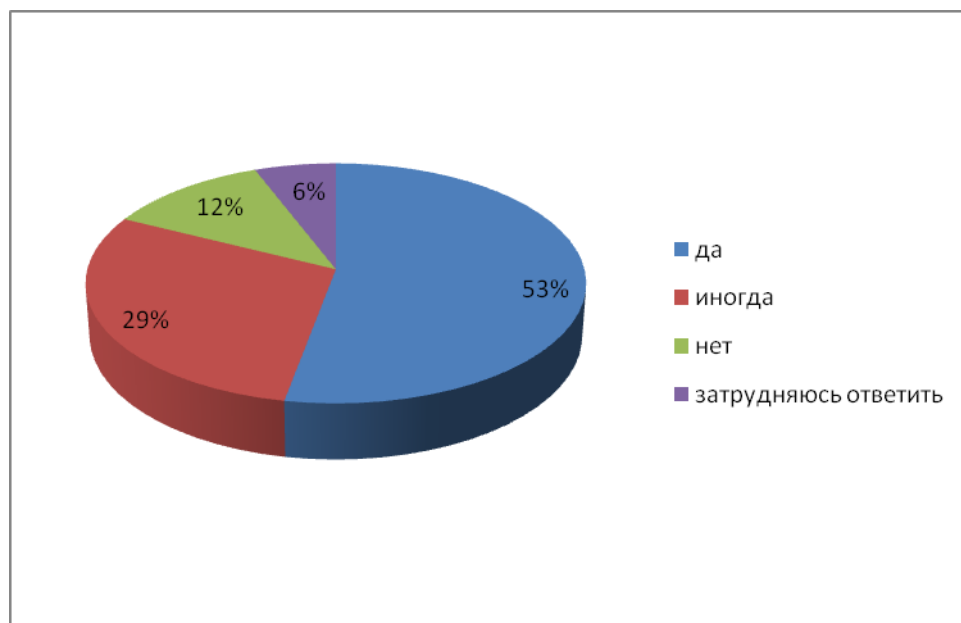


Рисунок 4 – Результаты анализа ответа на вопрос « Как вы считаете, существует ли в нашем обществе проблемы с равноправием мужчин и женщин?»

Следующий, третий вопрос, который звучал следующим образом: «Откуда вы узнали о существовании этих проблем?», 39 % узнали о проблеме из сообщений в СМИ, 17 % узнали о проблемах от родителей, 44 % от сверстников. Данные анализа ответов на этот вопрос представлены в рисунке 5.

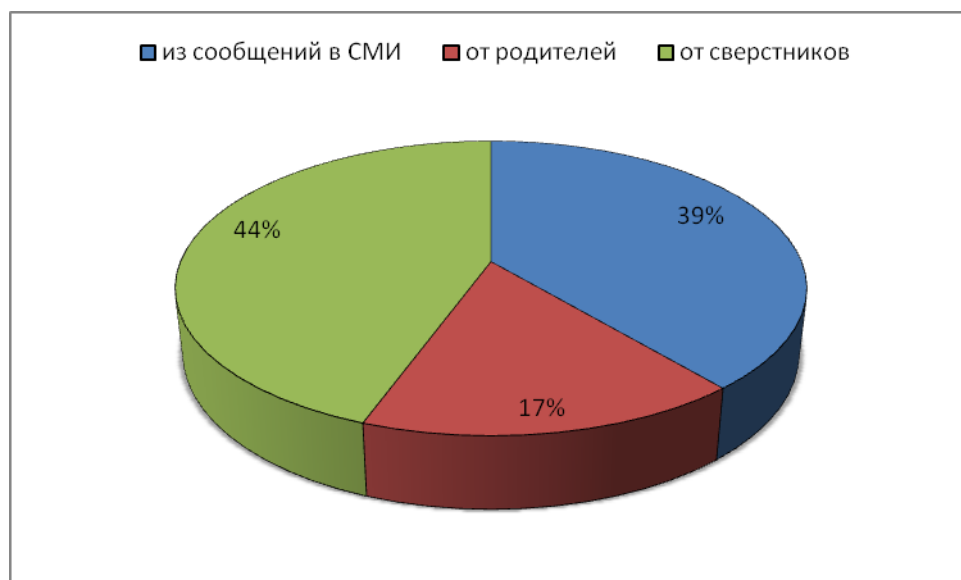


Рисунок 5 – Результаты анализа ответа на вопрос «Откуда вы узнали о существовании этих проблем?»

Следующий вопрос, который рассматривает знания учащихся о взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в семье дал нам следующие результаты, представленные на рисунке 6

27 % опрошенных обладают достаточно разносторонними знаниями, 32 % только в социальной сфере, 23 % практически никаких знаний в данном вопросе и 18 % затрудняются ответить на данный вопрос.



Рисунок 6 – Результаты анализа ответа на вопрос «Какими знаниями относительно взаимоотношений мужчин и женщин в обществе в семье вы обладаете?»

Два последних вопроса анкеты раскрывают сформированное личностное отношение подростков к противоположному полу. На пятый вопрос, который сформулирован следующим образом: «Вы бы предпочли учиться в:» результаты которого представлены на рисунке 7. В отдельных классах в школах только для девочек (мальчиков) из опрошенных предпочли бы учиться 28 % респондентов, 44 % опрошенных предпочли бы учиться в отдельных классах в школах где есть классы и для мальчиков и для девочек, в смешанных классах предпочли бы учиться 28 % опрошенных респондентов.

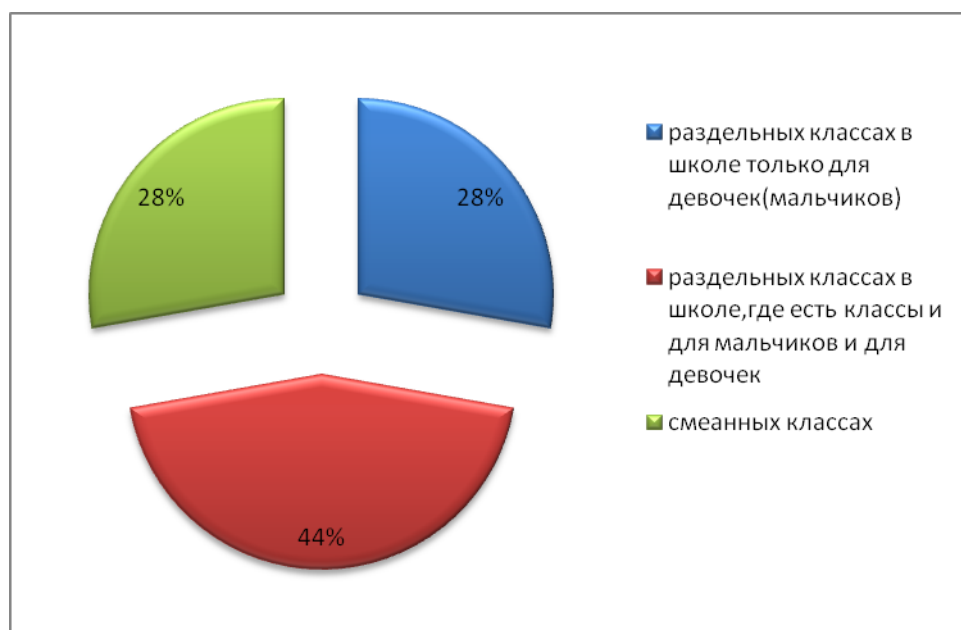


Рисунок 7 – Результаты анализа ответа на вопрос о предпочтении обучения с противоположным полом

Шестой вопрос анкеты звучит следующим образом: «Кому бы вы отдали предпочтение при участии в совместной деятельности?»

В учебной деятельности 24 % опрошенных отдали предпочтение девочкам, 29 % мальчикам и 47 % тем и другим в равной степени. Данные анализа ответов на данный вопрос представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты анализа ответа на вопрос: «Кому бы вы отдали предпочтение при участии в совместной учебной деятельности?»

В досуговой деятельности 17 % опрошенных отдали предпочтение девочкам, 18 % мальчикам и 65 % тем и другим в равной степени, представленные результаты на рисунке 9.



Рисунок 9 – Результаты анализа ответа на вопрос: «Кому бы вы отдали предпочтение при участии в совместной досуговой деятельности?»

Последний вопрос в данной анкете звучит следующим образом: «Учитываются ли при обучении, воспитании ваша принадлежность к

конкретному полу?», результаты которого представлены на 10 рисунке, 6 % учащихся дали ответ «да», 18 % опрошенных ответили «иногда», 47 % ответили «нет» и 29 % затруднились ответить на данный вопрос.

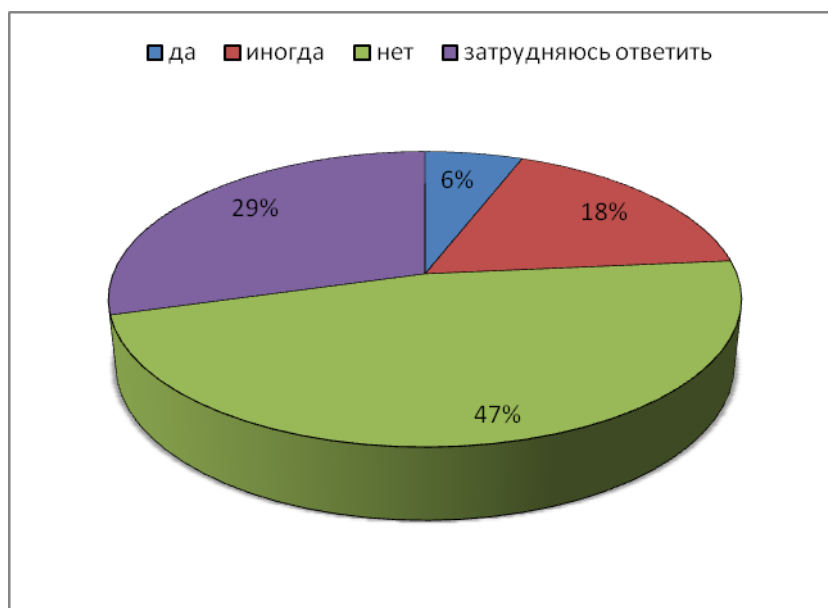


Рисунок 10 – Результаты анализа ответа на вопрос: « Учитываются ли при обучении, воспитании ваша принадлежность к конкретному полу?»

Таким образом, можно сделать вывод, что не малый процент опрошенных учащихся затруднялись ответить на некоторые вопросы, что показывает нам отсутствие информированности детей в сфере формирования полоролевой культуры.

Исходя из полученных данных нами была разработана психокоррекционная программа направленная на формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей.

1.2 Программа формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей

Актуальность нашей программы определяется проведенными ранее диагностиками. Они показали нам что у детей из неполных семей сформированы несоответствующие биологическому полу гендерные начала.

Для решения проблем формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей, нами была разработана программа формирования полоролевой культуры «Мужское и женское начало».

Целью программы является формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей .

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1 информирование педагогического коллектива о проблеме формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей.
- 2 оказание комплексной помощи в формировании гендерной принадлежности детей
- 3 создание условий для эффективного воздействия на формирование маскулинности и фемининности у учеников.
- 4 информирование учащихся о важности соответствовать своей биологической принадлежности.

Субъектами программы являются: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учащиеся.

Программа направлена на учащихся средней общеобразовательной школы.

Сроки реализации программы:

- предлагаемая программа профилактики рассчитана на год обучения в средней общеобразовательной школе.

Исходными принципами реализации программы являются:

- 1 Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех людей в сферу деятельности.
- 2 Принцип самодеятельности – развитие инициативы школьников для организации мероприятий.
- 3 Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, психофизиологических особенностей при реализации программы.
- 4 Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и

последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости на всех этапах реализации программы.

- 5 Принцип диалогизации, полноценного межличностного общения, основанного на доброжелательности, с учетом интересов всех участников, доверия, искренности, терпимости.

Реализация программы предполагает следующие этапы:

- 1 Подготовительный – выявление проблемы, целеполагание, планирование, выбор средств и методов, проработка структуры реализации мероприятий, подготовка основных материалов.
- 2 Основной – реализация всего комплекса мероприятий предназначенных для осуществления формирования полоролевой принадлежности детей.
- 3 Заключительный – проведение повторного тестирования направленного на выявление сформированности фемининности и маскулинности у подростков. Анализ проделанной работы с целью дальнейшего совершенствования общей программы.

Таблица 2 – План-сетка реализации программы

п / п	Мероприятие	Основное содержание	Ответственные лица
1	2	3	4
Информационно-просветительское направление			
1	Беседы на выявление степени информированности проблемы формирования полоролевой культуры у подростка поколения	Беседы направлены на информирование родителей о существовании проблемы формирования полоролевой культуры в современном обществе.	Педагог-психолог, классный руководитель.
2	Информационные встречи «Кто я, мужчина или женщина.»	Целью информационной встречи является обучение детей определять различие между мужскими и женскими чертами поведения..	Педагог-психолог

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
3	Беседы «Моя семья – мое богатство.»	Беседы направленные на ознакомление подрастающего поколения с видами внутрисемейных взаимоотношений.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
4	Диспуты на тему: «Идеальные девушки, идеальные парни»	Диспуты направлены на выявление и обмен знаниями об идеалах девушек и парней в современном обществе.	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Просмотр и обсуждение фильма «Мальчик в девочке»	Просмотр и обсуждение фильма направлены на помощь подрастающему поколению увидеть разницу в формировании мальчиков и девочек.	Классный руководитель
6	Классные часы на тему: «Современная семья»	Обсуждение проблем современных семей, о проблеме воспитания детей одним родителем.	Классный руководитель, социальный педагог
7	Публикация статей « Проблемы современных семей»	Цель: информированность родителей и педагогического состава о проблеме формирования полноценных семей в наше время.	Педагог-психолог
8	Публикация учебно-методических рекомендаций.	Разработка и выпуск учебно-методических рекомендаций по вопросам формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Мотивационно-ценностное направление			
9	Лекции на тему: «Формирование полоролевой культуры у подрастающего поколения через мужские и женские праздники, музыку, литературу»	Данные лекции направлены на мотивацию у родителей к формированию полоролевой культуры у детей через мужские и женские праздники, музыку, литературу.	Педагог-психолог

1	2	3	4
10	Просмотр и обсуждение фильма «Однажды 20 лет спустя»	Просмотр фильма направлен на формирование положительное отношение у подрастающего поколения к полноценным, многодетным семьям.	Классный руководитель
11	Круглый стол на тему «Полоролевая культура окружает нас»	Проведение данного мероприятия формирует личностное отношения каждого участника к своему и противоположному полу.	Педагог-психолог
12	Просмотр фильмов: «Девушка из Джерси», «Я не знаю как она делает это», «Невидимая сторона»	Представление родителям воспитания детей в отцовской семье, семье с одной матерью и полноценной семье.	Педагог-психолог, классный руководитель.
13	Проведение семинаров для родителей на тему «Полоролевые, гендерные, возрастные особенности личности»	Проведение семинаров формируются у родителей знания о личностных особенностях формирования полоролевой принадлежности.	Педагог-психолог, социальный педагог.
Организационно-деятельностное направление			
14	Организация школьной акции «Моя семья-лучшая семья!»	Школьная акция формирует положительного отношения к своей семье.	Педагог организатор, социальный педагог, директор СОШ
15	Конкурс плакатов «Мое семейное древо»	Проведение данного мероприятия направлено на объединение деятельности родителей и детей. Формирование важности взаимодействия родителей с детьми.	Классные руководители, социальный педагог

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
16	Проведение праздника «День влюбленных»	Проведение праздника направлено на формирование положительного отношения к противоположному полу.	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
17	Конкурс социальной рекламы.	Конкурс направлен на важность дружной семьи в современном обществе	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
18	Создание обще-классной доски «Моя семья- мое всё!»	Создание обще-классной доски формирует у учащихся важности семьи каждого человека в обществе.	Классный руководитель
19	Написание сочинения «кто я, кто ты»	Формирование полоролевых отношений к своему и противоположному полу.	Педагог-психолог, классный руководитель

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на: информирование детей об формировании полоролевой принадлежности в семейных взаимоотношениях, формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей, формирование у подростков знаний об маскулинных и фемининных началах .

Эффективность программы оценивается по сравнительным результатам первичной и итоговой диагностики проведенного вопросника Сандры Бэм по изучению формирования психологического пола; и проведение анкеты направленной на выявления представлений о полоролевой культуре у учащихся.

Материалы и оборудование:

- мультимедиа-аппаратура
- цифровые носители
- слайдовые презентации
- музыкальное сопровождение
- методические копилка

- видео и фотоархив
- ватманы, краски, бумага.

Ожидаемые результаты программы:

- 1 Сформированная полоролевая культура у детей из неполных семей.
- 2 Сформированные соответствующие биологическому полу фемининные и маскулинные начала у детей из неполных семей.
- 3 Уважительное и соответствующее к принятым в обществе нормам отношения к противоположному полу.
- 4 Положительное отношение к формированию полноценной семьи.
- 5 Укрепление детско-родительских отношений, формирование положительного отношения к совместной семейной деятельности.

Риски, возможные при реализации программы:

- 1 Нежелание родителей посещать мероприятия;
- 2 Пассивность ребят в организации мероприятий и в их участии;
- 3 Отсутствие поддержки со стороны педагогического состава школы.
- 4 Недостаточность материально-технической базы.

Описание реализации программы.

При проведении информационной встречи: «Кто я, мужчина или женщина», мы столкнулись с пассивностью ребят, на задаваемые вопросы, учащиеся неохотные давали ответы, проявляли не заинтересованность к данной теме. В дальнейшем для решения данных проблем было принято решение добавить в информационные мероприятия представление короткометражных роликов, презентаций и музыкального сопровождения. При проведении мероприятий затрагивающих семейные взаимоотношения учащиеся были более активны, активно отвечали на задаваемые вопросы, проявляли инициативу в рассуждениях и вступали в дебаты. Контакт с учащимися был установлен, они были заинтересованы в затрагивающихся темах на мероприятиях, самостоятельно проявляли инициативу в рассуждениях. Мы считаем, что данный факт является результатом того, что ребята чувствовали наше желание работать с ними. Особых проблем с

дисциплиной на проводимых с учащимися занятиях не было, поскольку нами был выбран интересный, понятный материал и использовались разнообразные методы и приемы работы с учащимися.

При проведении информационной встречи с родителями мы столкнулись с проблемой нежелания посещения школьных мероприятий, одна треть родителей учащихся отсутствовала на данном мероприятии. Присутствующие на мероприятии проявили заинтересованность к данной проблеме и активно принимали участие в рассуждениях.

При проведении организационно-деятельностных мероприятий мы столкнулись с проблемой нежелания некоторых учащихся принимать участие в мероприятиях, приходилось искать методы стимулирования этих учеников. Большой интерес детей был проявлен к созданию общеклассной доски «Моя семья- мое всё», ребята активно приносили семейные фотографии с подписями и размещали их на доске классного уголка. Так же с большим интересом и активным участием ребята отнеслись к общешкольной акции «Моя семья-лучшая семья!», учащиеся активно размещали в холле школы плакаты о своей семье созданные совместно с родителями. К этому мероприятию проявил большой интерес директор школы и предложил ежегодно проводить данную акцию к международному дню семьи.

Сложностью для нас было уложить весь запланированный материал в сорок пять минут, тем более, что как правило, некоторое количество времени затрачивалось на дисциплину некоторых учеников, на объяснение заданий, но со временем и эта трудность была преодолена.

2.3 Реализация программы и оценка эффективности

В ходе реализации программы, направленной на формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей была проведена работа с учениками, родителями и педагогическим составом общеобразовательного учреждения. Программа реализовывалась по трем направлениям: информационно-просветительскому, мотивационно-ценностному, организационно-деятельностному. В рамках данных направлений были проведены

беседы, лекции, классные часы, круглые столы, диспуты, конкурсы, школьные акции и другие виды работы направленные на формирование полоролевой культуры.

С целью оценки эффективности программы повторно было проведено социально-педагогическое исследование с использованием тех же методов и методик, что и до реализации программы.

Для исследования формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей, были поставлены следующие задачи: выявить представления о собственной полоролевой принадлежности учеников, изучить некоторые особенности усвоения подростками культуры половых ролей.

Базой проведения исследования выступило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «школа 14 города Благовещенска». В данной школе обучается 1100 учеников. В исследовании приняли участие 30 учеников седьмого класса.

Проведя повторное исследование, в ходе реализации программы были получены следующие данные, отражающие отсутствие несоответствующих гендерных принадлежностей у учащихся, которые представлены на таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительные результаты проведения опросника Сандры Бэм

№	Имя Фамилия	Основной индекс IS до	Основной индекс IS после
1	2	3	4
1	Алина	-2.322	4.644
2	Анастасия	-2.322	9.288
3	Александр	9.288	-2.322
4	Александр	18.576	0
5	Илья	6.966	-2.322
6	Энди	9.288	-6.966
7	Елизавета	-6.966	6.966

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
8	Анастасия	-2.322	4.644
9	Андрей	4.644	-2.322
10	Вероника	0	4.644
11	Владимир	6.966	0
12	Владимир	9.288	-2.322
13	Софья	-4.644	4.644
14	Даниил	11.61	-2.322
15	Татьяна	0	11.61
16	Злата	-13.932	9.288

Из представленных данных можно определить, что после реализации программы и повторного проведения вопросника Сандры Бэм по изучению маскулинности и фемининности, видно что у детей из неполных семей была изменена несоответствующая биологическому полу гендерная принадлежность.

Так же повторно была проведена анкета на выявление представлений о полоролевой культуре. Из числа опрошенных данные анкетирования показали что на первый вопрос результаты которого представлены на рисунке 11, затрагивающий проблему зависимости человека в обществе от его половой принадлежности затруднились ответить всего 4 % респондентов, при первичной диагностике показатель достигал 48 % , что позволяет нам увидеть изменение процента информированности учащихся по данной проблеме. Ответ «да», дали 48 % опрошенных, ранее эта цифра составляла 12 %. 38 % учащихся ответили «нет» в замен 16 % выявленных ранее и 20 % отметили утверждение что иногда положение человека в обществе зависит от его половой принадлежности, ранее было отмечено 24 % опрошенных.

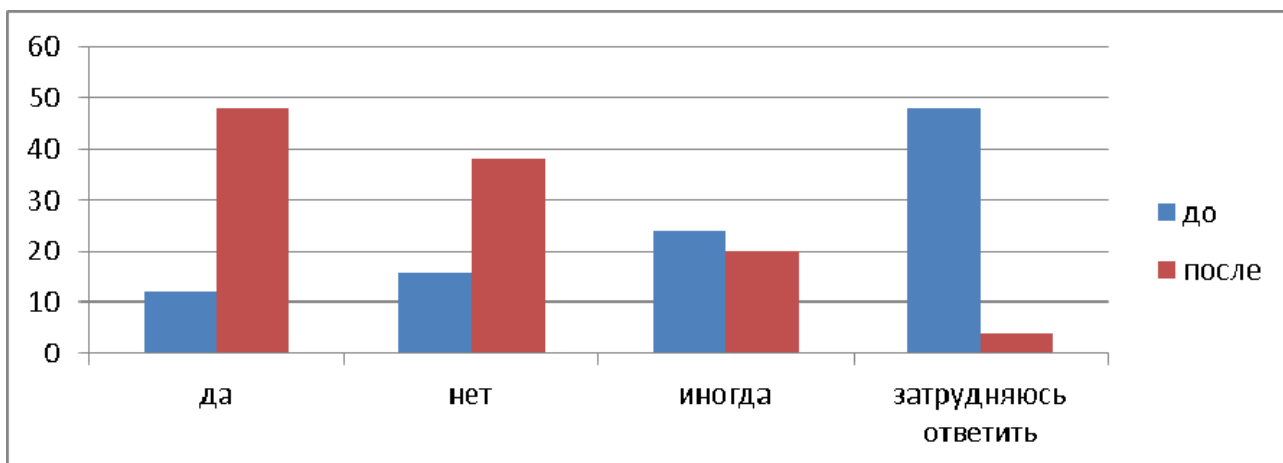


Рисунок 11 – Анализ результата ответа на вопрос о зависимости положения человека в обществе от его половой принадлежности

По результатам исследования который звучал следующим образом: «Как вы считаете, существует ли в нашем обществе проблемы с равноправием мужчин и женщин?» результаты которого представлены на рисунке 12.

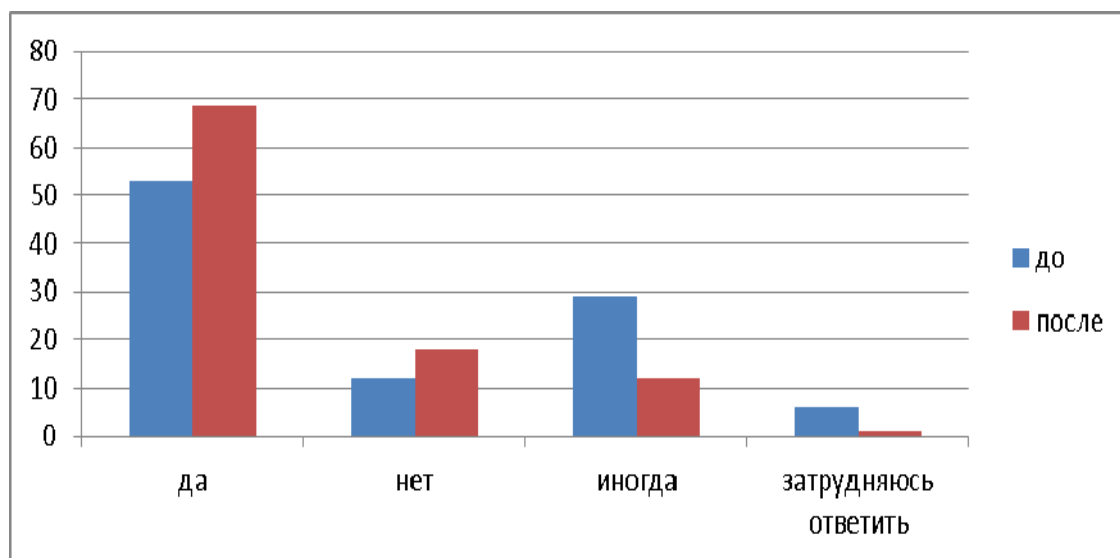


Рисунок 12 – Результаты сравнительного ответа на вопрос «Как вы считаете, существует ли в нашем обществе проблемы с равноправием мужчин и женщин?»

Как видно из диаграммы 69 % опрошенных дали положительный ответ, хотя изначально данный вариант ответа был отмечен 53 % опрошенных респондентов, что позволяет нам увидеть увеличение уровня

информированности учащихся по данной проблеме. 12 % ответили «иногда», 18 % дали ответ «нет» и 1 % затруднились дать ответ на данный вопрос.

Суть следующего вопроса исследования состояла в том, из каких источников респонденты получают информацию о существовании проблем полоролевой культуры. После проведения повторного анкетирования данные показали, что 17 % получают информацию из сообщений в СМИ, 48 % участников опроса узнают от родителей, 35 % опрошенных получают информацию о существовании проблем от сверстников. Полученные данные об источниках получения информации о существовании проблем полоролевой культуры представлены на рисунке 13.

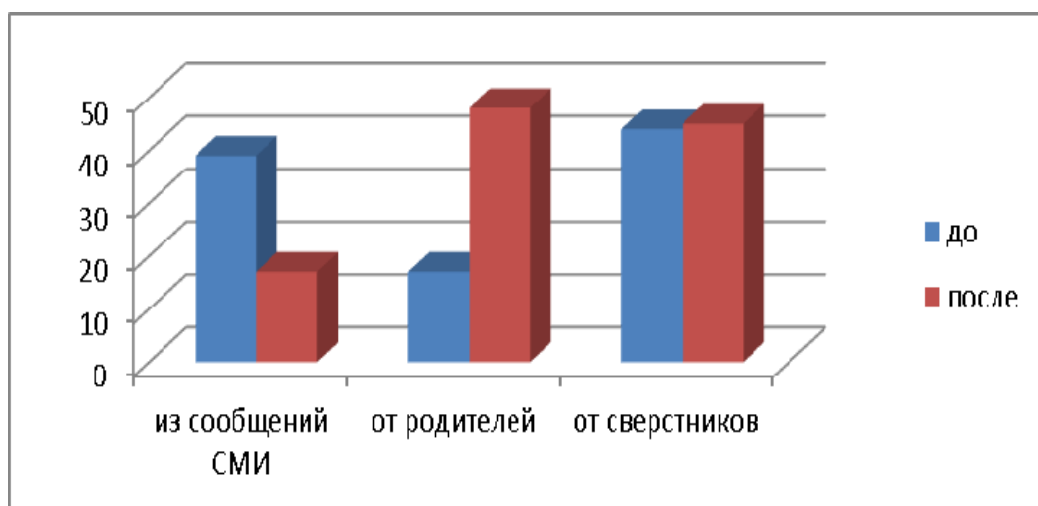


Рисунок 13 – Анализ источника получения информации о существовании проблем полоролевой культуры до и после реализации программы

Следующим вопросом в анкете был направлен на определение области знаний относительно взаимоотношений между женщинами и мужчинами в обществе. Полученные результаты представлены на рисунке 14.

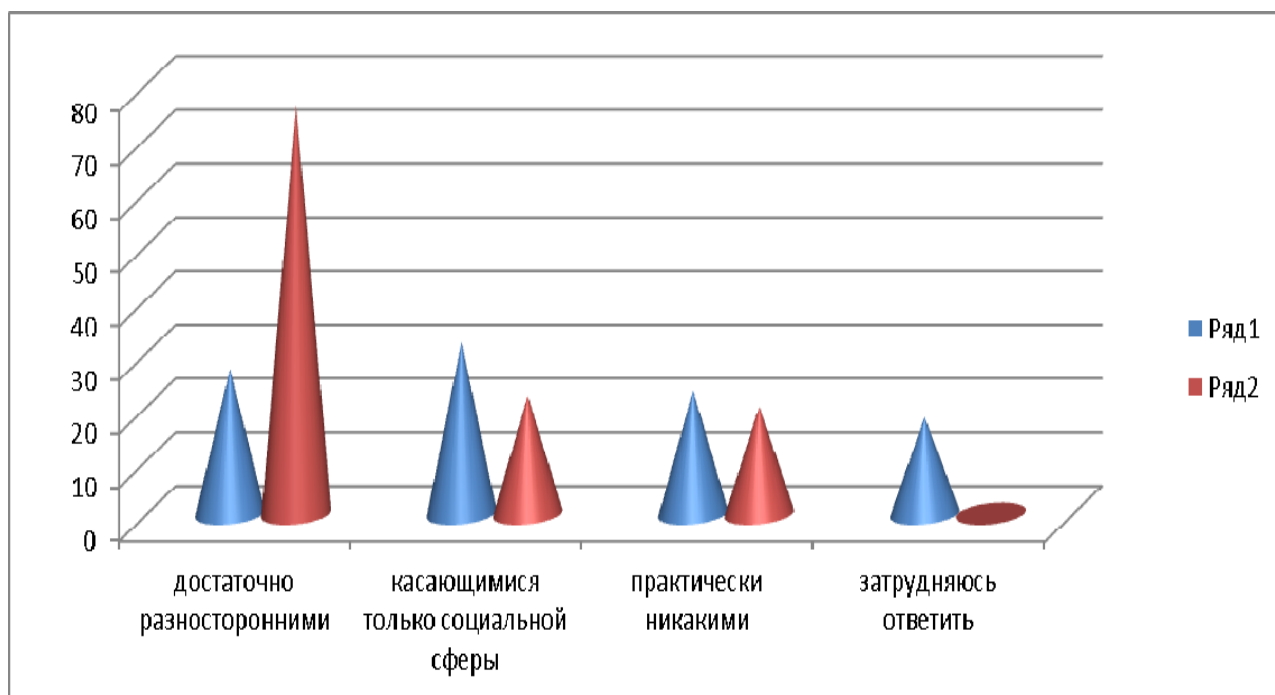


Рисунок 14 – Результаты повторного анализа ответа на вопрос «Какими знаниями относительно взаимоотношений мужчин и женщин в обществе и семье вы обладаете?»

Исходя из результатов, предложенных на рисунке 15, мы видим что после реализации программы знания у респондентов о взаимоотношениях между мужчинами и женщинами в обществе и семье стали более разносторонними.

Следующий вопрос анкеты направленный на выявление предпочтения обучения респондентов в учреждениях и классах смешанный и отдельных по половой принадлежности. Результаты представленные на рисунке 15 демонстрируют нам что до реализации программы большинство опрошенных отдали свое предпочтение обучаться в отдельных классах в школе где есть классы для мальчиков и девочек. После реализации программы 82 % опрошенных отдали свое предпочтение обучаться в смешанных классах, что позволяет нам увидеть сформированное положительное отношение к противоположному полу.

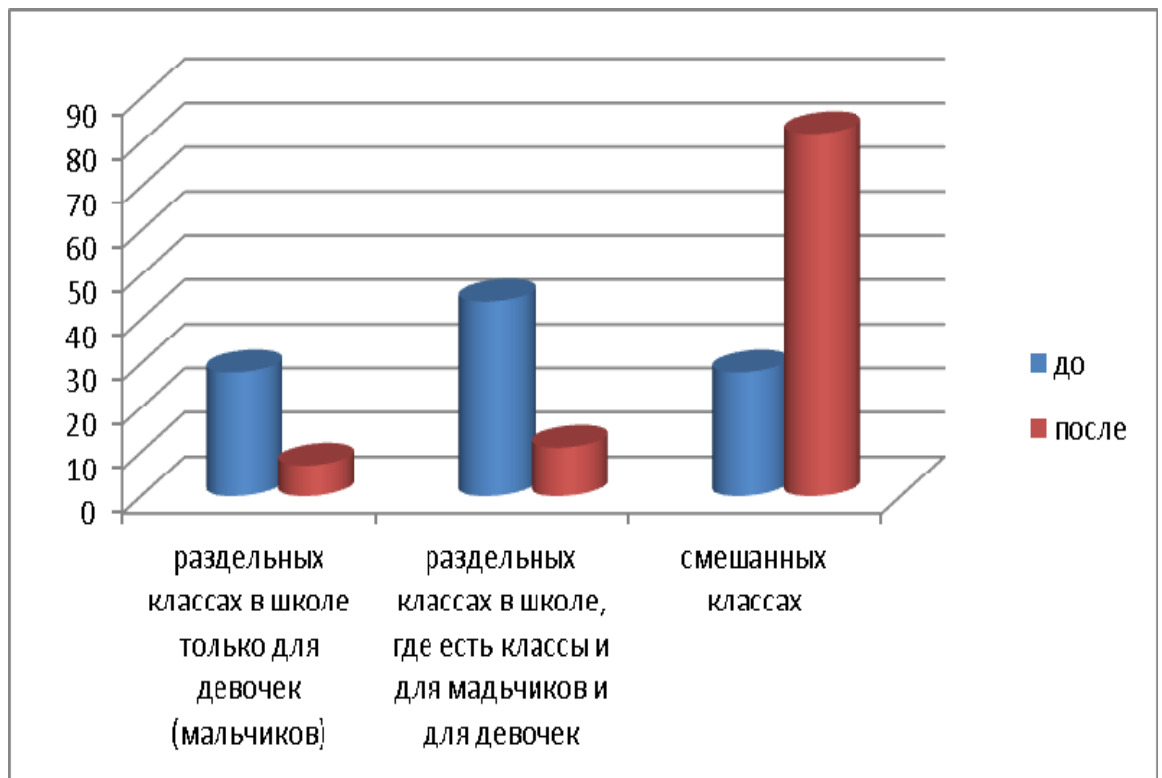


Рисунок 15 – Анализ предпочтения обучения респондентов в учреждениях и классах смешанный и раздельных по половой принадлежности до и после реализации программы

Вопрос о предпочтении в совместной деятельности при повторной диагностике показал нам, что после реализации программы произошло увеличение желающих среди респонденты к взаимодействию как со своим так и с противоположным полом. Результаты представленные на рисунках 16 показывают нам что до реализации программы в учебной деятельности 47 % респондентов отдавали предпочтение во взаимодействии с девочками и мальчиками, после реализации программы возросло увеличение желающих до 78 %.

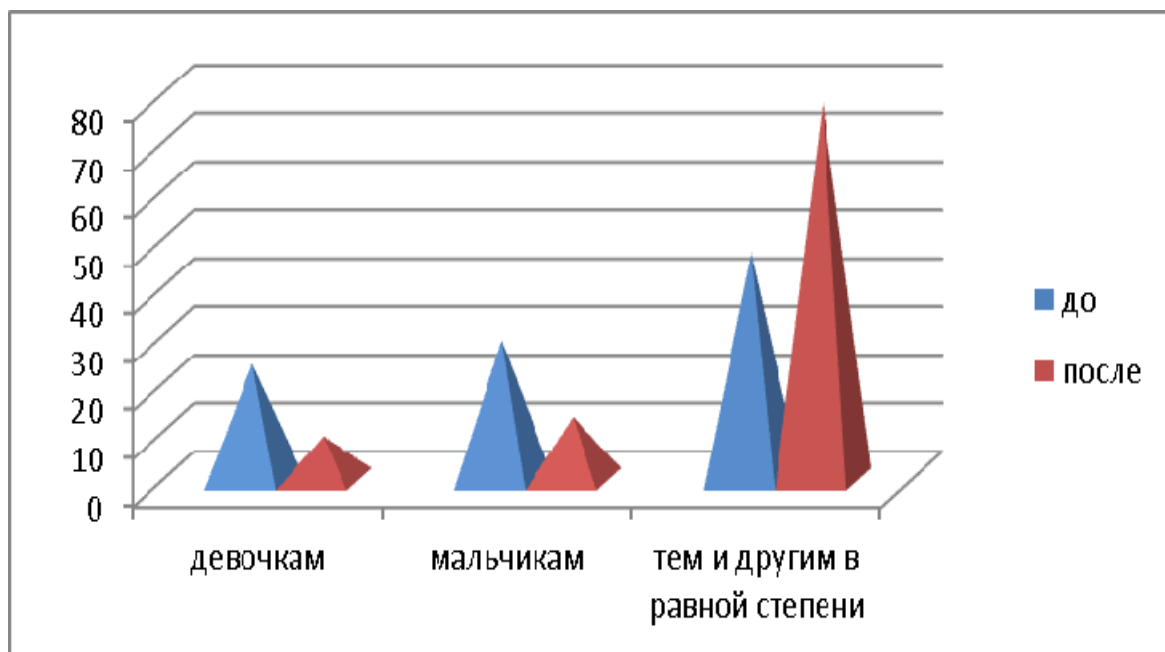


Рисунок 16 – Результаты предпочтения участия в совместной учебной деятельности до и после реализации программы

Что касается досуговой деятельности, на рисунке 17 мы видим что после реализации программы 84 % предпочитают взаимодействовать как с девочками так и с мальчиками.

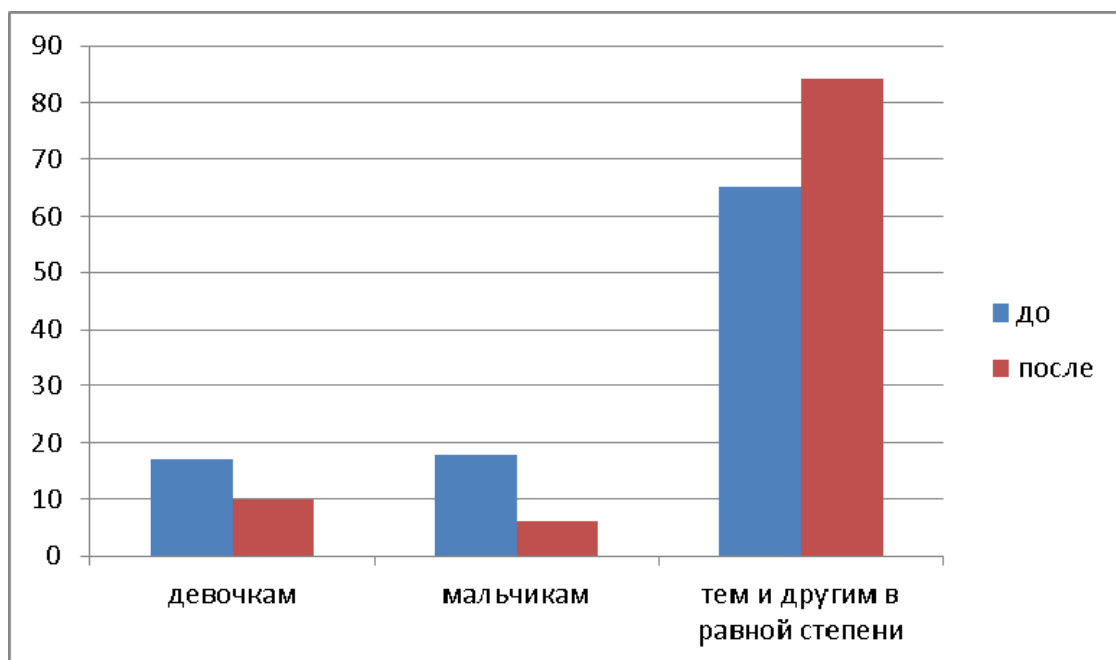


Рисунок 17 – Результаты предпочтения участия в совместной досуговой деятельности после повторного проведения анкеты

Заключительный вопрос нашей анкеты направлялся на исследование учета принадлежности к конкретному полу при обучении, воспитании респондентов. Итоги исследования по данному вопросу представлены на рисунке 18.

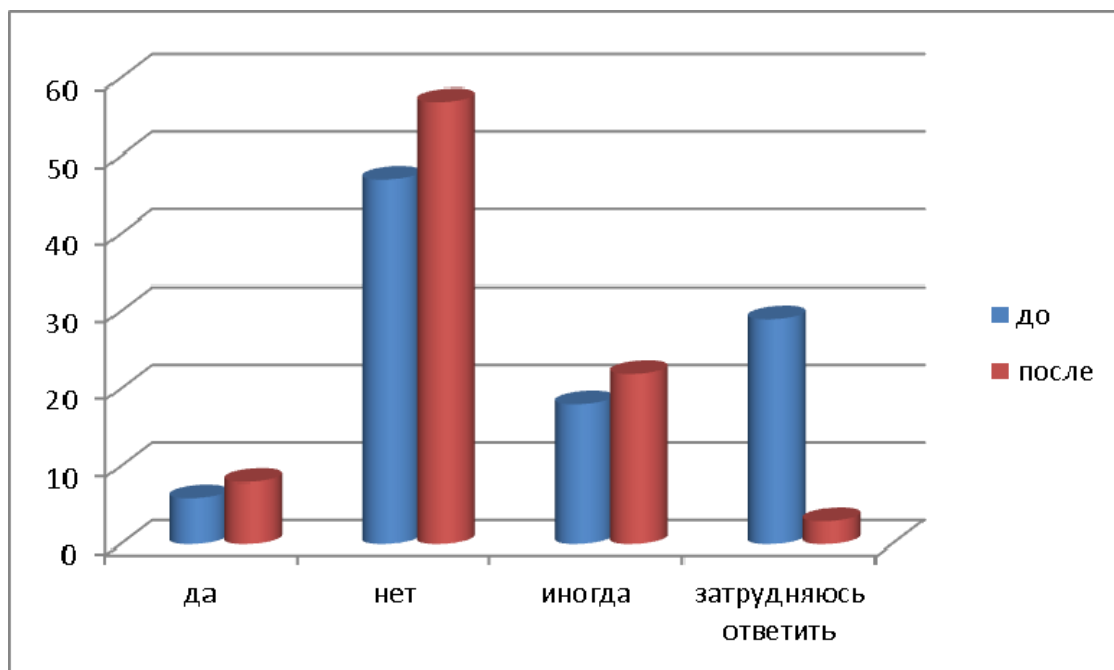


Рисунок 18 – Анализ ответов на вопрос «Учитываются ли при обучении, воспитании, ваша принадлежность к конкретному полу?»

В итоге выяснилось, что различия до и после внедрения программы существенны. Это говорит о том, что программа эффективна и формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей развивается в положительном направлении.

Для того, чтобы убедиться что полученные результаты не имеют случайный характер, была проведена проверка значимости выявленных различий в показателях гендерных характеристик у девушек и юношей при помощи G- критерия знаков.

Данный критерий предназначен для установления общего направления сдвига исследуемого признака. С его помощью можно выявить в какую сторону происходят изменения. Использовать G-критерий знаков можно только на выборку от 5.

При помощи G-критерия знаков были проверены изменения психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности у респондентов которые определялись при помощи вопросника Сандры Бэм.

На основе результатов исследования сформулируем гипотезы:

H₀ – изменение формирования психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности является случайным (т.е. программа неэффективна)

H₁– программа формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей эффективна для изменения психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности.

Типичный сдвиг(n) является положительным , n=23

G-эмп =7 (число нетипичных сдвигов)

G-кр (p;n), p=0,05 ; n=15

G-кр=14

Если G-эмп < G-кр, то применяется гипотеза H₁.

Вывод: G-кр больше G-эмп, следовательно принимаем гипотезу H₁ ,т.е. программа формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей эффективна для изменения психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности.

Анализируя результаты диагностики до и после реализации программы, можно сделать вывод о её эффективности.

Проанализировав проделанную работы и результаты заключительного этапа эксперимента, можно сделать вывод о эффективности программы по формированию полоролевой культуры у детей из неполных семей. Благодаря программе направленной на формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей у респондентов были сформированы представления о полоролевой культуре в современном обществе, сформирована соответствующая биологическому полу гендерная принадлежность, а так же положительное отношение к противоположному полу.

Подростковый возраст предоставляет особые возможности для формирования полоролевой культуры школьников за счет активного развития теоретического и логического мышления, памяти, воображения, открытия новой области представлений, переживаний. Переход от эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира к преимущественно рациональному его освоению значительно расширяет совокупность знаний, умений и навыков, которые осваивают подростки в единстве содержания учебной и внеурочной деятельности, что способствует их интеллектуальному развитию, обогащению эмоциональной сферы, усиливает внимание к нравственному аспекту формирования своей личности. Характерна потребность в общественно полезной деятельности, общении, ценностном самоопределении и утверждении себя как социально значимой личности.

Реализуя программу, мы работали по трем направлениям (информационно-просветительское, мотивационно-ценностное, организационно-деятельностное), в рамках которых были проведены мероприятия направленные на субъектов.

Выбирая формы и методы работы внеклассной работы со школьниками, необходимо учитывать их возрастные психологические особенности: любознательность, потребность в новых впечатлениях, эмоциональность, стремление к самостоятельности, потребность в игре и др. В связи с этим целесообразно использовали беседу, диспуты, круглые столы, наблюдение, практический показ, рефлекссию; выбирали групповые формы работы, школьные акции, конкурс социальной рекламы, соревнование, то есть такие формы, которые способствовали бы возбуждению интереса и любознательности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе происходит рост неполных семей. Осуществление формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей – одна из важнейших задач современного общества. Если эту задачу не выполнять, то соответственно это приведет к распаду сформированных в социуме установок поведения мужчин и женщин. Поэтому над этой проблемой, безусловно, необходимо работать и вносить новые различные методы формирования гендерной принадлежности у подрастающего поколения, которые были бы эффективными.

Воспитываясь в неполной семье, ребенок испытывает нарушение половой сформированности, имеет серьезные психологические проблемы. Ведь для того, чтобы успешно проходил процесс формирования полоролевых отношений, младший школьник должен воспитываться и матерью, и отцом. В противном случае ребенок не усваивает свой психологический пол, не испытывает любовь к родителю противоположного пола.

Проанализировав литературу мы выяснили, что полоролевая культура – это сформированное отношение к мужским и женским ролям и статусам, а также совокупность общечеловеческих, духовно-нравственных, национальных и личностных ценностей, отношение к трудовой деятельности принятое в обществе и передаваемое подрастающему поколению. В целом понятие полоролевая культура делает упор на нравственную составляющую отношений между мужчиной и женщиной.

В настоящее время исследования, связанные с изменениями поведения представителей разных полов являются эффективной попыткой познать социальные процессы происходящие в жизни общества. Полоролевая культура рассматривает взаимосвязь между социально-значимыми аспектами

общественной морали и реальными факторами поведения, которые действительно формируют сейчас современное общество.

В выпускной квалификационной работе рассмотрены проблемы формирования полоролевой культуры у подросткового поколения из неполных семей. Из-за отсутствия в воспитании ребенка отца или матери, формируются несоответствующие биологическому полу гендерные представления.

Проведенное нами исследование также оказало необходимость в разработке программы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей и ее реализации.

В нашем исследовании была разработана и апробирована программа по формированию полоролевой культуры у детей из неполных семей которая имеет название «Мужское и женское начало». Ее цель мы сформулировали следующим образом: формирование полоролевой культуры у детей из неполных семей. Программа имеет 3 основных направления: информационно-просветительское, мотивационно-ценностное и организационно-деятельностное. Каждое из которых включает мероприятия, охватывающее не только подростков, но и их родителей.

В ходе реализации программы нами были проведены мероприятия направленные на ознакомление проблемы формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей. Особенности формирования полоролевой культуры были раскрыты педагогическому составу, родителям и учащимся на которых была направлена программа. Так же во время проведения лекций, бесед и диспутов были затронуты проблемы межличностного взаимоотношения мальчиков и девочек.

Проблемы полоролевой культуры в современном обществе приводят к межполовым проблемам взаимодействия. Несоответственно сформированные гендерные начала ведут за собой несоответствующие ожидания по отношению к противоположному полу. У подросткового поколения происходит

Результаты проведенного исследования дают основания говорить об определенном вкладе психолого-педагогической деятельности в процесс формирования полоролевой культуры у детей из неполных семей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Андреева, Н.И. Формирование гендерной культуры в современном обществе: философско-культурологический анализ: автореф. дис.... докт. филос. наук: 09.00.13 / Н. И. Андреева. – Ростов-на Дону, 2005. – 285 с.

2 Андреева, Н.А. Особенности гендерного воспитания в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. / Н.А Андреева. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-4-24.pdf>. – 20.06.2016.

3 Белолипецких, Н.В. Стимулирование полоролевой социализации студенческой молодежи [Электронный ресурс]. / Н.В. Белолипецких. – Режим доступа: http://www.rgsu.net/netcat_files/userfiles/55/NID/Diss/soveti/Full_diss_text/ДИССЕРТАЦИЯ_Белолипецких.pdf. – 14.06.2016.

4 Бендас, Т.В. Гендерная психология. Учебное пособие / Т.С. Бендас – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

5 Богданович, О.Н. Формирование гендерной культуры учащихся: Внеклассные мероприятия: практ. пособие для педагогов, классных руководителей, заместителей директоров, социальных педагогов общеобразовательных учреждений / О.Н. Богданович. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 97 с.

6 Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. — 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.

7 Большой толковый социологический словарь (Collins). Том 1 (А-О): пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 1999. – 544 с.

8 Бондаренко, Р.А. Педагогические условия полоролевой социализации подростков: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р. А. Бондаренко. – Ярославль, 1999. – 27 с.

- 9 Борисов, В.А. Деградация института семьи и пути её преодоления / В.А. Борисов // Семья в России. – 1995. – № 1. – С. 69-74
- 10 Бреслав, Г.М. Половые различия и современное школьное образование. / Г. М. Бреслав, Б.И. Хасан. // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 64-69.
- 11 Быковская, Т. Е. Отношения в семье и их влияние на жизненный сценарий личности: / Т.Е. Быковская // Актуальные проблемы социальной педагогики: теория и практика. – М.: Изд-во РГСУ, 2009. – С. 284-288.
- 12 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и колледжей. / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 440 с.
- 13 Гидденс, Э. Социология. / Э. Гидденс – М.: Эдиториал УРСС, 1999. 704 с.
- 14 Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондратов, Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
- 15 Шкиров, В.С. Духовно-нравственное воспитание молодежи: семейные национальные традиции. VI Международный конгресс «Российская семья»: материалы / В.С. Шкиров; под общ. ред. Г.И. Климантовой. – М.: РГСУ, 2009. – 288 с.
- 16 Егорычев, А.М. Национальная культура и социальное образование: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Егорычев, Е.А. Костина. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 102 с
- 17 Зиневич, О.В. Философские основания исследования пола как социального феномена / О.В. Зиневич. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2002. – 196 с.
- 18 Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 224 с.

- 19 Зурабов, А. Отец и дочь / А. Зурабов // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.117-120.
- 20 Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.
- 21 Иорданский, Н.Н. Организация детской среды / Н.Н. Иорданский. – М., 1995. – 103 с.
- 22 Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии: учеб. пособие / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
- 23 Колесов, Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учеб. пособие / Д.В. Колесов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 200 с.
- 24 Коломинский, Я.Л. Ролевая дифференциация пола дошкольников / Я.Л. Коломинский, М.Х. Мелтсас // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 165-169.
- 25 Крупская, Н. К. Педагогические сочинения: в 11 т. / Н. К. Крупская. – М.: Изд-во АПН, 1959. – Т 3: Обучение и воспитание в школе. – 807 с.
- 26 Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого воспитания старших дошкольников / Н.К.Ледовских // Дошкольник: методика и теория воспитания и обучения. – 2012. – № 1. – С. 18-23.
- 27 Материалы Московского центра гендерных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gender.rusamaragender.narod.ru>. – 05.06.2016.
- 28 Материалы Самарского центра гендерных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samaragender.narod.ru>. – 10.06.2016.
- 29 Мелехова, В.Ю. Проблемы и подходы к воспитанию полоролевой культуры подростков [Электронный ресурс]/ В.Ю. Мелехова. – Режим доступа: http://www.курская-епархия.рф/znamenskie_chteniay/2010/pdf/6/6_55.pdf. – 18.06.2016.
- 30 Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина – М.: Академия, 1999. – 504 с.

- 31 Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/479>. – 25.04.2016.
- 32 Никандров, Н.Д. Общечеловеческие ценности и воспитание / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 10-12.
- 33 Николаев, М.Е. Вечная ценность семьи / М.Е. Николаев. – М.: Антиква, 2006. – 184 с.
- 34 Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 159 с.
- 35 Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие. / Р. В. Овчарова – М.: Издательский центр Академия. – 2003. – 448 с.
- 36 Практикум по гендерной психологии: Учебное пособие / под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003 – 479 с.
- 37 Психологический словарь «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html>. – 10.06.2016.
- 38 Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.insai.ru/slovar/32178>. – 10.06.2016.
- 39 Семья и дети в современной России: Материалы всероссийской научно-практической конференции, 26-27 октября 2006 г. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2006. – 184 с.
- 40 Словарь гендерных исследований / под ред. А.А. Денисовой – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
- 41 Словарь по социальной педагогике: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
- 42 Смирнова, А.В. Гендерная социализация в общеобразовательной школе: автореф. дис.... канд. пед. наук: 22.00.04 / А. В. Смирнова. – Н. Новгород, 2005. – 28 с.
- 43 Столярчук, Л.И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания / Л.И. Столярчук. – Волгоград: Перемена, 1999. – 275 с.

44 Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский.– М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1971 – 336 с.

45 Товстик, Н. Ю. Педагогические условия оптимизации процесса полоролевой социализации подростков: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Ю. Товстик. – Ульяновск, 2004. – 23 с.

46 Хризман, Т.П. Мальчики и девочки два разных мира. Нейропсихология – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева. – М.: Изд.-во Линка, 1998. – 181 с.

47 Цветков, А.В. Практическая психология пола / А.В. Цветков. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2013. – 296 с.

48 Юферева, Т.И. Формирование психологического пола. / Под ред. И.В. Дубровиной. // Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту. – М.: Педагогика, 1987. – С. 130-146.

49 Чекалина, А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. / А.А. Чекалина. – М.: «Ось-89», 2006. – 256 с.

50 Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б.Шнейдер. – М.: Астрель-Пресс, 2000. – 512 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросник по изучению психологического пола, маскулинности, фемининности (Методика С. БЕМ)

Методика была предложена Сандрой Бем (Sandra L. Bem, 1974) для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств. Опросник может применяться и в форме экспертного рейтинга. В таком случае оценка испытуемого по представленным качествам осуществляется компетентными судьями – людьми хорошо знающими испытуемого (муж, жена, родители и др.).

Психологический пол

Каждый человек является обладателем множества психологических черт характера. Некоторые черты являются как бы «бесполыми», универсальными, а некоторые черты традиционно связываются с типично мужской или типично женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционно-генетические и физиологические основания, предпосылки. Например, уровень агрессивности и доминантности (рассматриваемые как типично мужские черты), как оказалось, коррелирует с уровнем концентрации у индивидов мужских половых гормонов – андрогенов. Другие черты формируются в процессе социализации, воспитания и развития личности. Не случайно же существуют социальные стереотипы маскулинности и фемининности. Хотя дело по преимуществу обстоит все-таки так, что приобретение тех или иных типично мужских или типично женских психологических черт происходит в результате совместного влияния обеих групп факторов – биологического и социального порядка. В этом контексте

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Вопросник по изучению психологического пола, маскулинности, фемининности (Методика С. БЕМ)

психологический пол радикально отличается от пола биологического. Остановимся коротко на трех основных понятиях, о которых принято говорить в связи с феноменом «психологический пол» – маскулинность, фемининность, андрогинность.

Маскулинность.

К типично мужским чертам традиционно относятся такие, как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе и др. В специальных исследованиях было установлено (Christiansen K., Knussmann R., 1987), что генерализованная спонтанная агрессивность, а также сексуальная агрессия коррелируют с уровнем содержания андрогенов (мужские половые гормоны) в сыворотке крови. В другом исследовании на выборке в 191 человек было показано (Lau Sing, 1989), что маскулинных индивидов отличает большее самоуважение в целом, а также более высокая самооценка в области академических достижений и собственной внешности – физическое Я.

Фемининность.

К типично женским чертам традиционно относятся такие, как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и др. Социальные стереотипы фемининности меньше касаются полевых сторон личности и успешности деловой карьеры, но при этом уделяют значительное внимание эмоциональным аспектам.

Андрогинность.

В соответствии с существующими представлениями индивид не обязательно является носителем четко выраженной психологической

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Вопросник по изучению психологического пола, маскулинности, фемининности (Методика С. БЕМ)

маскулинности или фемининности. В личности могут быть на паритетных началах представлены существенные черты как маскулинного, так и фемининного типов. При этом предполагается, что у андрогина эти черты представлены гармонично и взаимодополняемо. Считается, что такая гармоничная интеграция маскулинных и фемининных черт повышает адаптивные возможности андрогинного типа. При этом большая мягкость, устойчивость в социальных контактах и отсутствие резко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении никак не связаны со снижением уверенности в себе, а напротив проявляются на фоне сохранения высокого самоуважения, уверенности в себе и самопринятия. В уже упоминавшемся выше исследовании (Lau Sing, 1989) было показано, что андрогины не уступают маскулинному типу ни по уровню самоуважения в целом, ни по уровню самооценок академических достижений и собственной внешности.

Текст опросника:

- 1.Верящий в себя
- 2.Умеющий уступать
- 3.Способный помочь
- 4.Склонный защищать свои взгляды
- 5.Жизнерадостный
- 6.Угрюмый
- 7.Независимый
- 8.Застенчивый

- 9.Совестливый
- 10.Атлетический

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Вопросник по изучению психологического пола, маскулинности,
фемининности (Методика С. БЕМ)

- 11.Нежный
- 12.Театральный
- 13.Напористый
- 14.Падкий на лесть
- 15.Удачливый
- 16.Сильная личность
- 17.Преданный
- 18.Непредсказуемый
- 19.Сильный
- 20.Женственный
- 21.Надежный
- 22.Аналитичный
- 23.Умеющий сочувствовать
- 24.Ревнивый
- 25.Способный к лидерству
- 26.Заботящийся о людях
- 27.Прямой, правдивый
- 28.Склонный к риску
- 29.Понимающий других
- 30.Скрытный
- 31.Быстрый в принятии решений
- 32.Сострадающий
- 33.Искренний

34.Полагающийся только на себя (самодостаточный)

35.Способный утешить

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Вопросник по изучению психологического пола, маскулинности,
фемининности (Методика С. БЕМ)

36.Тщеславный

37.Властный

38.Имеющий тихий голос

39.Привлекательный

40.Мужественный

41.Теплый, сердечный

42.Торжественный, важный

43.Имеющий собственную позицию

44.Мягкий

45.Умеющий дружить

46.Агрессивный

47.Доверчивый

48.Малорезультативный

49.Склонный вести за собой

50.Инфантильный

51.Адаптивный, приспособляющийся

52.Индивидуалист

53.Не любящий ругательств

54.Не систематичный

55.Имеющий дух соревнования

56.Любящий детей

57.Тактичный

58.Амбициозный, честолюбивый

59.Спокойный

60.Традиционный, подверженный условностям

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Вопросник по изучению психологического пола, маскулинности, фемининности (Методика С. БЕМ)

Ключ к тесту:

маскулинность («да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58

фемининность («да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59

За каждое совпадение ответа с ключом начисляется один балл. Затем определяются показатели фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии со следующими формулами.

$F = (\text{сумма баллов по фемининности}): 20$

$M = (\text{сумма баллов по маскулинности}): 20$

Основной индекс IS определяется как:

$IS = (F - M) * 2,322$

Если величина индекса IS заключена в пределах от -1 до +1, то делают заключение об андрогинности.

Если индекс IS меньше -1, то делается заключение о маскулинности.

А если индекс IS больше +1 - о фемининности.

При этом, в случае когда IS меньше -2,025 говорят о ярко выраженной маскулинности.

А если IS больше +2,025 - говорят о ярко выраженной фемининности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для выявления представлений о полоролевой культуре

Данная анкета предназначена для выявления представлений о полоролевой культуре у подросткового поколения.

Внимательно прочитайте вопрос, выберите ответ наиболее подходящий для Вас, обведите его или предложите свой вариант.

Спасибо за сотрудничество!

1. Зависит ли, на Ваш взгляд, положение человека в обществе от его пола?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить;

2. Как Вы считаете, существует ли в нашем обществе проблемы с равноправием мужчин и женщин?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить;

3. Откуда Вы узнали о существовании этих проблем?

- а) из сообщений в СМИ;
- б) от родителей;
- в) от сверстников

4. Какими знаниями относительно взаимоотношений мужчин и женщин в обществе и семье Вы обладаете?

- а) достаточно разносторонними;
- б) касающимися только социальной сферы;

- в) практически никакими;
- г) затрудняюсь ответить.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Анкета для выявления представлений о полоролевой культуре

5. Вы бы предпочли учиться в:

- а) отдельных классов в школе только для девочек (мальчиков);
- б) отдельных классов в школе, где есть классы и для мальчиков и для девочек;
- в) смешанных классов;

6. Кому Вы отдали бы предпочтение при участии в совместной деятельности?

Учебной:

- девочкам;
- мальчикам;
- тем и другим в равной степени;

Досуговой:

- девочкам;
- мальчикам;
- тем и другим в равной степени;

7. Учитываются ли при обучении, воспитании, приеме на работу Ваша принадлежность к конкретному полу?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

Ваш возраст _____ Пол: муж. жен.

Большое спасибо!