

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой

_____ Е.А. Иванова
« _____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди школьников

Исполнитель
студент группы 262-об

К.С. Кижапкина

Руководитель
профессор, доктор пед.наук

Н.К. Щепкина

Нормоконтроль

Т.В. Климова

Благовещенск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Е.А. Иванова

«_____» _____ 201_ г.

ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студента Кижапкиной Кристины Сергеевны

1 Тема бакалаврской работы: Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди школьников (утверждена приказом от _____ № _____)

2 Срок сдачи студентом законченной работы

3 Исходные данные к бакалаврской работе: Проблемы профилактики правонарушений среди школьников занимались Б.Н. Алмазов, В.Г. Баженов, А.В. Баскакова, А.А. Беженцев, А.С. Бланков, Н.И. Ветров, В.Т. Кондрашенко, М.В. Сидоренко, Э.Ш. Натанзон.

4 Содержание бакалаврской работы (перечень подлежащих разработке вопросов): Раскрыть теоретические подходы в исследовании проблемы правонарушений среди школьников в педагогике и психологии. Определить сущность и виды, направления и задачи психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников. Выявить причины и виды правонарушений среди учащихся. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической

профилактики правонарушений среди школьников и дать оценку ее эффективности.

5 Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) Бакалаврская работа содержит 69 с., 18 рисунков, 2 таблицы, 50 источников, 2 приложения, состоит из двух глав.

6 Дата выдачи задания

Руководитель бакалаврской работы: Щепкина Нэилэ Каюмовна, профессор, доктор педагогических наук

Задание принял к исполнению (дата):

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 67 с., 18 рисунков, 2 таблицы, 50 источников.

ПРОФИЛАКТИКА, ПРАВОНАРУШЕНИЯ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Целью работы является: Раскрыть теоретические основы и практические пути профилактики правонарушений среди школьников.

Исследование направлено на изучение такого явления как профилактика правонарушений среди школьников. В ходе исследования изучены виды отклоняющегося поведения у школьников и причины их совершения. В работе представлена разработанная автором программа психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников.

При написании работы использовались методы: анализ литературы и нормативных документов; обобщение педагогического опыта; тестирование; беседа; проектирование; опытно-экспериментальная работа; метод математической обработки. Экспериментальная база исследования: МОБУ СОШ № 15.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основания психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников	9
1.1 Правонарушения среди несовершеннолетних как объект психолого-педагогического исследования	9
1.2 Сущность и виды профилактики правонарушений среди школьников	16
1.3 Направления и задачи психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников	22
2 Пути и средства профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе	29
2.1 Диагностика причин и форм правонарушений учащихся	29
2.2 Обоснование программы психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников	44
2.3 Апробация и оценка эффективности программы	53
Заключение	61
Библиографический список	63
Приложение А Анкета на выявление правовой грамотности учащихся	68
Приложение Б Анкета на выяснение занятости подростков в свободное время	69

ВВЕДЕНИЕ

Проблема совершения правонарушений несовершеннолетними является одной из актуальных для современного российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, значительных успехов в данной сфере добиться не удается.

Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также хищение вещи и предметов, к которым подростки имеют интерес: сладости, спиртные напитки, мобильные телефоны, планшеты, деньги.

Несовершеннолетние утрачивают ценность и значимость таких понятий как труд, образование, здоровый образ жизни, активный отдых. Поведение их приобретает все более агрессивные формы.

Молодое поколение является будущим нашей страны, именно от него будет зависеть экономическое благосостояние, национальная безопасность и духовно-нравственное развитие общества. В связи с этим профилактика правонарушений среди несовершеннолетних имеет особую значимость.

Несомненно, основная тяжесть непосредственной борьбы с правонарушениями несовершеннолетних лежит на органах внутренних дел, но решение данной проблемы, возможно решить комплексно, с привлечением всех структур общества: школа, семья, социальное окружение. В школе специалист социально-педагогического профиля с помощью последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий может способствовать формированию личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо выяснить причины, обуславливающие правонарушения среди несовершеннолетних, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение противоправных деяний. Предупредить противоправные деяния несовершен-

нолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Все вышесказанное обусловило выбор темы исследования «Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди школьников».

Объект исследования: правонарушения среди школьников

Предмет исследования: психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди школьников

Цель исследования: Раскрыть теоретические основы и практические пути профилактики правонарушений среди школьников.

Гипотеза исследования: профилактика правонарушений среди школьников будет успешной, если:

– установлены причины и виды правонарушений, совершаемых учащимися;

– профилактическая работа в школе позволяет существенным образом снизить количество правонарушений среди школьников;

– профилактическая работа с учащимися осуществляется с использованием индивидуальных и групповых форм.

Задачи исследования:

1 Раскрыть теоретические подходы в исследовании проблемы правонарушений среди школьников в педагогике и психологии

2 Определить сущность и виды, направления и задачи психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников

3 Выявить причины и виды правонарушений среди учащихся МОБУ СОШ № 15 г. Благовещенска

4 Разработать и апробировать программу психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников и дать оценку ее эффективности

Методами данного исследования послужили: анализ литературы и нормативных документов, педагогическое наблюдение, обобщение передового педа-

гогического опыта, тестирование, беседа, проектирование, педагогический эксперимент, математическая статистика

Базой исследования является Муниципальное Образовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Благовещенск

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанная программа психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников может применяться социальным педагогом не только в школе, но и в других образовательных учреждениях.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Правонарушения среди школьников как объект психолого-педагогического исследования

Каждый человек, каждый подросток в любом обществе может совершить правонарушение. Но не каждый все-таки его совершает. Отличие взрослого человека от подростка в том, что взрослый человек в состоянии оценить ситуацию и возможные последствия содеянного, руководствуясь моральными, нравственными принципами, гражданским долгом, законодательством. Подростки в свою очередь не всегда способны оценить ситуацию, свои действия. Одной из проблем, на наш взгляд, совершения правонарушений среди несовершеннолетних является неосознанность серьезности совершения противоправного действия, для них это является некой захватывающей игрой.

Правонарушение — «это несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами» [44, с. 145].

По мнению Кондрашенко В.Т, правонарушение заключается в неисполнении нравственных, правовых норм, требований закона о надлежащем поведении [44].

Маркс К. указывал: «Помимо своих действий я совершенно не существую для закона, совершенно не являюсь его объектом» [21, с. 14] .

Это говорит о том, что правонарушение это всегда поступок, действие, совершенное лицом. Мысли человека, желания, убеждения не являются правонарушениями.

Кондрашенко В.Т. отмечает, что правонарушения делятся на проступки и преступления [26, с. 145] .

Преступления являются наиболее опасными общественными деяниями, которые регламентируются Уголовным Кодексом РФ, к ним можно отнести убийство, грабеж, нанесение телесных повреждений, разбой. Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими [26].

Проступок - «малозначительное правонарушение, которое не представляет большой общественной опасности. Это нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного Кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия» [26, с. 145].

Административным правонарушением (проступком) признается посягающее на права и свободы граждан, государственный или общественный порядок, собственность, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность [7].

Мы считаем, что к административным нарушениям среди несовершеннолетних относятся драки в школе, надписи на стенах, пьянство в общественных местах, мелкое хулиганство, вымогательство денег, сопровождающееся употреблением нецензурной брани в общественных местах, оскорбительным приставанием к другим людям или сверстникам, уничтожением или повреждением чужого имущества [6].

Так же являются административными правонарушениями распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, а именно в школе, на ее территории, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, а также потребление наркотических и психотропных веществ, и появление в состоянии опьянения в общественных местах статьи [6].

Например, употребление подростками насвая в школе или на ее территории, употребление токсикоманических веществ в виде вдыхания паров бензина, растворителя, клея.

Это и безбилетный проезд, и нарушение правил дорожного движения, пропаганда нацизма, появление в публичных местах в состоянии алкогольного опьянения или под действием психотропных, наркотических препаратов или их аналогов, употребление нецензурной брани в общественном месте [13, с. 33].

К дисциплинарному проступку, которое понимается как нарушение трудовой или служебной дисциплины, то есть неисполнение или ненадлежащее

исполнение по вине физического лица возложенных на него трудовых или служебных обязанностей. Например, пропуски уроков без уважительной причины, отказ от выполнения учебных заданий, грубость, дерзость в адрес учителя и других учеников, нарушение режима школы, срыв урока [7].

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних, это юридическая ответственность за причинение вреда здоровью, чести, достоинства кому-либо, причинение имущественного вреда. Как правило, данная ответственность является денежной компенсацией лицу, причинившему вред. За проступок совершенный несовершеннолетними несут материальную ответственность его законные представители (родители, опекуны).

Для более точного представления об гражданско-правовой ответственности, мы приведем ситуации, которые отражают совершение данного вида проступка. Ученик, находясь в ссоре, в порыве ярости порвал учебник своему однокласснику, мы наблюдаем порчу имущества другого лица. Ученики играли в футбол на территории школы и разбили окно в актовом зале, это также будет, является гражданско-правовым правонарушением.

Преступление, под которым понимается совершенное виновное социально не безопасное действие, за совершение которого наступает уголовная ответственность.

Преступления, за которые осуждаются подростки 14-16 лет, согласно Уголовному кодексу РФ:

- совершенное убийство;
- умышленное причинение вреда здоровью, похищение человека, изнасилование;
- разбой, грабеж, кража, вымогательство;
- угон и приведение в негодность транспорта;
- вандализм, хулиганство при отягощающих обстоятельствах;
- умышленное уничтожение и похищение чужого имущества;
- хищение оружия, наркотиков, взрывчатых веществ;
- терроризм, захват заложников.

Например, перед уроком физкультуры, ученик отказался идти на урок, остался в раздевалке и украл телефон одноклассника, за данное деяние мальчик будет нести уголовную ответственность. Девочки не поделили, кто будет сидеть с новым учеником, и одна нанесла телесные повреждения другой.

Таким образом, можно выделить признаки правонарушений, а именно:

- активное поведение, выражающееся в действии или бездействии (например: кража, отказ в даче показаний, неоказание помощи).

- противоправное поведение, то есть нарушение норм права.

Например, школьник без спроса взял из открытой сумки одноклассника мобильный телефон, поиграл и положил обратно.

- виновное поведение, такое поведение, в котором есть вина правонарушителя.

Например: ученик совершил кражу компьютера из кабинета физики средней школы.

Мы выделили признаки, характеризующие несовершеннолетнего совершившего правонарушения:

- отставание в общем развитии (на 2–3 года). Подростки имеют значительные проблемы со здоровьем (соматическое и физическое здоровье, психическое состояние) [34, с. 209];

- неустойчивость, нестабильность эмоционально-волевой сферы, акцентированность отдельных черт характера личности;

- неуспеваемость в школе. Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов [34, с. 215].

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества.

Противоправные проявления среди подростков в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности,

выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков и плохой организации их досуга, ошибками в деятельности школы и общественных организаций в борьбе с правонарушениями [34, с. 51].

Предпосылками совершения правонарушений несовершеннолетними могут служить неблагоприятные условия семейного воспитания, сюда можно отнести антисоциальную семью, недостаточную любовь и внимание со стороны родителей, чрезмерная требовательность и авторитарность родителей, гиперопека [6, с. 45].

Родители играют ключевую роль в формировании мировоззрения ребенка, поведения и его отношения к жизни в целом, являясь для него примером с самого детства. Только появившись на свет, ребенок видит рядом с собой папу и маму, считая их центром вселенной.

Из курса психологии мы знаем, что ребенок запоминает их голоса, привлекает к их мимике, а позже, став немного взрослее, ребенок начинает подражать родителям, пытаясь быть похожим на отца или мать. Поэтому, если мы хотим, чтобы наш ребенок вырос достойным человеком, получил необходимые знания и смог правильно их использовать в жизни, необходимо стать для него правильным примером. С малых лет дети должны видеть правильное поведение родителей в семье, добрые, искренние отношения. А такое асоциальное поведение родителей, как систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости будут способствовать неверному формированию личности.

Разумеется, не только родители оказывают влияние на мировоззрение ребенка, но и воспитатели в детском саду, школа, откуда ребенок получает много новых знаний, знакомится с новыми людьми, вступает в новый коллектив, играет огромную роль в становлении личности.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. Есть примеры, когда ухоженный, вовремя накормленный и хорошо одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. И мы часто замечаем та-

кую ситуацию у детей, родители которых занимают высокое положение в обществе, такие родители заняты больше собой, своим карьерным ростом. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. И чаще всего попадают в дурные компании, которые имеют далеко не благоприятные последствия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка тоже является условием возникновения правонарушения подростков [6, с. 65].

В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. И примером может служить, употребление ребенком наркотических и психотропных веществ.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на такие противоправные действия как, грубость, драка, недисциплинированность на уроках, избиение слабых, младших, вымогательство, жестокое отношение к животным, воровство, нарушение общественного порядка [6, с. 68].

Негативное воздействие может оказать и ближайшее окружение, сверстники. Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки мало дисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для

большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается более значимыми, чем мнение и авторитет взрослых [34, с. 264].

Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей [34].

Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т. д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний [2, с. 172].

Таким образом, мы определили виды правонарушений, которые совершают несовершеннолетние, это административные правонарушения, дисциплинарный проступок, гражданско - правовая ответственность и наиболее опасное общественное деяние, которое регламентируется Уголовным Кодексом РФ, это преступление. Наиболее распространёнными примерами правонарушений являются употребление нецензурной речи в общественном месте, нарушение правил дорожного движения, употребление токсических веществ на базе школы, распространение и употребление насвая, вымогательство денег, курение на территории школы, кражи, драки, то есть нанесения вреда и здоровью другому человеку.

Факторами совершения правонарушений подростками могут служить неблагоприятные условия воспитания, асоциальный образ жизни семьи, негатив-

ное влияние сверстников, слабая организация в микрорайоне, городе сети клубов, кружков, секций, недостатки учебно-воспитательной работы школы.

1.2 Сущность и виды профилактики правонарушений среди школьников

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как, система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [1].

Из этого следует, что для эффективного решения проблем, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия, нужно, в первую очередь в целом, раскрыть и рассмотреть основные факторы и условия, способствующие совершению противоправных, незаконных поступков школьниками. Снижение престижа семьи, асоциальное поведение родителей, их употребление алкогольной продукции и наркотических средств, безработица, вследствие которой трудное материальное положение ведут к неправильному развитию личностных, волевых качеств подростка, а недостаток надлежащего внимания со стороны родителей и окружающих взрослых приводит к асоциальному действию.

Образовательные учреждения, а именно школа, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять нужные меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного гражданина, снизить количество правонарушений среди учащихся и организовать комплекс мер, направленных на успешную социализацию учащихся с отклоняющимся и противоправным поведением.

Согласно Закону № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в компетенцию образова-

тельных учреждений входят следующие задачи: оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; о выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; о выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; о осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение [1].

Овчарова Р. В под профилактикой подразумевает научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение всевозможных физических, психологических или социальных столкновений у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья человека [34, с. 275].

Социальная профилактика – сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата [1, с. 28].

Под профилактикой понимается, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

Социальная профилактика, по мнению Овчаровой Р.В. содержит в себе такие виды профилактики как психологическая, педагогическая, медицинская и психолого-педагогическая.

Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их совершения. Например, психолог проводит классный час на тему профилактики употребления алкоголя для всего класса, в том числе с детьми, у которых есть к этому склонность.

Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем. Так, при обнаружении социальным педагогом учащихся употребляющих насвай, с данной группой детей проводится индивидуальные профилактические мероприятия.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых. Например, социальный педагог работает с учащимися, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних за кражу, задачей социального педагога будет провести ряд мероприятий, которые будут способствовать формированию у подростка убеждения больше не совершать данного правонарушения [34, с. 277].

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий – специальной.

Общая профилактика рассматривается как совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей; по реализации воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей у школьников, занятости общественно полезной деятельностью во внеурочное время [34, с. 277].

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей. Она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Коррекционно-

профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии школы, семьи, досуговой среды и неформальных групп, разнообразных социальных институтов и общественных организаций [34, с. 277].

Виды профилактики:

а) первичная профилактика, направленная на установление обстоятельств, отрицательно влияющих на формирование личности несовершеннолетних и предотвращение их перехода на преступный путь;

б) вторичная профилактика, устанавливающая обстоятельства, уже повлекшие совершение конкретных правонарушений несовершеннолетними;

в) третичная профилактика, направленная на предупреждение рецидива.

На всех этих уровнях осуществляется целенаправленная работа по установлению недостатков в области семейного, школьного воспитания несовершеннолетних, организации их досуга, а также повышение эффективности органов, ведущих борьбу с правонарушениями несовершеннолетних [9, с. 65].

Основные направления первичной профилактики:

– выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов подростков.

Предмет профилактики здесь – окружающая несовершеннолетнего семейно-бытовая и трудовая (учебная) среда, среда досуга, а содержание составляют меры, направленные на компенсацию недостатков воспитания подростков в семье, оказание государственной и общественной помощи нуждающимся несовершеннолетним в ней (установление опеки и попечительства, направление в детский дом, школу-интернат).

Так же на осуществление контроля за соблюдением запретительных и ограничительных мер, призванных обеспечить интересы правильного развития несовершеннолетнего (ограничение пребывания в вечернее время в общественных местах, запрет продажи несовершеннолетним табачных изделий и спиртных напитков и т.д.); на устранение недостатков и нарушений в деятельности органов, занимающихся обучением, воспитанием, охраной прав и интересов не-

совершеннолетних; на организацию правовой и пропаганды среди лиц, воспитывающих детей и подростков [9, с. 72].

- выявление и устранение, а также нейтрализация источников отрицательных влияний на подростков, которые могут сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

Данное направление предполагает применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям; изъятие несовершеннолетнего из отрицательно воздействующей на него обстановки; применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство и иную антиобщественную деятельность [9, с.75].

- оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на несовершеннолетнего с социально отклоняющимся поведением.

- применение конкретных мер по организации контроля за поведением несовершеннолетнего и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя).

Меры первичной профилактики могут применяться как на индивидуальном (в отношении конкретных подростков, их родителей и т. д.), так и на общем уровне (в масштабе определенной территории, в отношении определенных контингентов несовершеннолетних и их родителей и т.д.) [9, с.77].

Направления вторичной профилактики:

- своевременное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;

- обеспечение воспитательно-профилактического воздействия при судебном разбирательстве дел о преступлениях несовершеннолетних;

- применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей;

- принятие мер к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, злостно не выполняющим обязанностей по воспитанию детей;

- устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений путем внесения представлений, частных определений, правовой пропаганды и иных как процессуальных, так и непроцессуальных средств.

Третичная профилактика направлена на борьбу с повторными правонарушениями несовершеннолетних, она включает меры:

- по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей;

- по пресечению источников отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, совершавших ранее правонарушения.

На этом уровне важное место принадлежит организации и проведению правовой пропаганды. Среди субъектов, осуществляющих социальную профилактику правонарушений несовершеннолетних, можно выделить:

- 1 органы, для которых борьба с правонарушениями несовершеннолетних является основной функцией их деятельности (комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних, специальные учебно-воспитательные учреждения, приемники-распределители, воспитательно-трудовые колонии);

- 2 правоохранительные органы (прокуратура, министерства внутренних дел, суды), решающие профилактические задачи в ходе осуществления более широкой в целом деятельности по борьбе с преступностью. Для них характерно существование специализированных служб, отдельных должностных лиц, занимающихся проблемами борьбы с преступлениями несовершеннолетних;

- 3 органы, которые выполняют профилактические функции наряду с основной своей деятельностью по обучению, воспитанию и охране прав несовершеннолетних (школы, профтехучилища, предприятия, органы опеки и попечительства, общественные организации) [9, с.101].

Основной формой координационной деятельности в целом на всех уровнях социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних является разработка комплексных планов по ее проведению.

Именно в ходе такого планирования объединяются и координируются в борьбе с правонарушениями «усилия государственных, общественных организаций, трудовых коллективов, семьи и школы», определяются основные направления профилактической деятельности; формируются конечные и промежуточные задачи, определяются органы и средства, используемые для их решения, формы взаимодействия и контроля за исполнением планируемых мероприятий, предполагаемые результаты [9, с. 124].

При первичной профилактике эффективность воздействия составляет 60-70 %, при вторичной – 30-40 %, при третичной – 3-5 %.

Таким образом, мы выделили три вида профилактики, первичная (общая профилактика) Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной; Вторичная (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем; Третичная (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемы.

1.3 Формы и задачи психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников

На сегодняшний день, не смотря на положительные тенденции в развитии общества, подрастающее поколение продолжает находиться в трудной социально-психологической ситуации.

На 2015 году на учете в федеральном казенном учреждении уголовно-исполнительной инспекции состояло 397 несовершеннолетних, из них 138 совершили тяжкие и особо тяжкие преступления, 6 человек совершили повторные преступления [16, с. 126].

Возраст, совершения правонарушений несовершеннолетними составляет от 14 до 17 лет, что является одним из показательных критериев, свидетельствующих о процессах, происходящих в обществе. А именно, социальное расслоение общества, безработица, доступность табака, алкоголя, наркотических средств, пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

Важнейшей формой решения данной проблемы является психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Психолого-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, психолого-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий воспитания или перестройку их взаимодействия. Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Психолого-педагогическая профилактика представляет собой целостный процесс, осуществление которого возможно в рамках системного подхода, который предполагает решение таких задач, как:

- осуществление педагогической диагностики
- включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения;

- привлечение трудного ребенка к социально полезной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей;
- использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности
- создание единых педагогических позиций по отношению к детям с противоправным поведением;
- разрушение мотивационной сферы и формирование объективной самооценки

Несовершеннолетний «правонарушитель» должен быть уверен в необходимости преодолеть плохое в себе и стремиться избавиться от него.

Для реализации этих задач, важна активная позиция педагога, которая требует:

- действовать обдуманно, целеустремленно, решительно, нестандартно, творчески;
- стоять на оптимистических позициях, безоглядно верить в свои силы, в победу добра, в порядочность самого ребенка. В преодолении трудновоспитуемости успех обеспечен думающему, мыслящему оптимисту, умеющему признать свои ошибки;
- применять весь педагогический арсенал средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность. Отдельными мерами, предпочтением наказания никого и никогда не исправить. Важно соотнести воспитательные и исправительные меры с уровнем трудновоспитуемости школьников [43, с.13].

В работе с трудными детьми необходимо отделять главные причины трудновоспитуемости от второстепенных, выделяя стержневые аспекты перевоспитания, иначе неизбежны ошибки в общей оценке обстановки, что повлечет, в свою очередь, неточность конкретных педагогических мер. Основными формами психолого-педагогической профилактики являются психолого-педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями [43, с. 13].

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями осуществляется специалистами образовательной организации, в которой происходит сбор информации о влиянии на личность, социум социально-психологических, педагогических, экологических факторов [43, с. 13].

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков [43, с. 13].

Результаты диагностической работы дают информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношениях и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции. Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в по-

ведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях. Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения [43, с. 13].

Булавки К.В. относит к основным методам психолого-педагогической профилактики:

Тренинг. В широком смысле тренинг – это групповое занятие, в ходе которого происходит:

- общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;
- изменение сознания индивида через общение с другими;
- усвоение новых знаний и навыков деятельности.

Задачи профилактического тренинга:

- повышение уровня информированности обучающихся в области профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных явлений;
- выработка и развитие навыков эффективного общения, уверенности в себе, лидерских качеств;
- формирование позитивных ценностей и мотивации к сохранению здоровья.

Ролевые игры – это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

Лекция – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. Изложение лекционного материала быть:

- Максимально исчерпывающим. Новое знание усваивается лучше, если оно каким-либо образом связано с тем, что человеку уже известно.

- Честным и нейтральным. Не имеет смысла преувеличивать негативные факты и скрывать привлекательные стороны.

- Компетентным. Информация, которую вы даете, должна быть достоверной и хорошо известной вам.

- Интересным. В ходе лекции нужно использовать наглядный материал. Это делает сообщение более информативным и привлечёт дополнительное внимание слушателей.

Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта, то есть это обмен мнениями.

Требования при ведении дискуссии:

- четкое выделение предмета обсуждения;
- не отклоняться от выбранной темы;
- необходимо следить за тем, чтобы участники не использовали некорректные приемы дискуссии, такие как нарушение литературных норм, аргументы к жалости, использование недостоверных аргументов;

- ведущий должен подвести итоги дискуссии, т.е. сформулировать выводы, к которым пришла группа.

Таким образом, под правонарушениями понимаем несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами, которое заключается в неисполнении нравственных, правовых норм, требованиях закона и надлежащем поведении.

Под профилактикой правонарушений среди школьников понимается своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение всевозможных физических, психологических или социальных столкновений у

отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья человека.

Под психолого-педагогической профилактикой понимается система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

К предпосылкам совершения правонарушений школьниками могут служить неблагоприятные условия семейного воспитания, антисоциальная семья, негативное влияние сверстников, слабая организация в микрорайоне, городе, школе кружков, секций, недостатки учебно-воспитательной работы школы.

Выделяют три вида профилактики: первичная профилактика, направленная на установление обстоятельств, отрицательно влияющих на формирование личности; вторичная профилактика, устанавливающая обстоятельства, уже повлекшие совершение конкретных правонарушений несовершеннолетними; третичная профилактика, направленная на предупреждение рецидива.

Основными формами психолого-педагогической профилактики правонарушений являются психолого-педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Основной формой координационной деятельности в целом на всех уровнях профилактики правонарушений среди школьников является разработка комплексных планов по ее проведению.

2 ПУТИ И СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

2.1 Диагностика причин и форм правонарушений учащихся

Обобщив выше изложенное в теоретической главе нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению причин и форм правонарушений среди учащихся.

Диагностическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней Общеобразовательной Школе № 15 г. Благовещенска. Выборка состояла из 20 человек учащихся 8 класса в возрасте 14-15 лет.

Констатирующий эксперимент, проводимый в рамках опытно-экспериментальной работы, включал три этапа.

Подготовительный этап проведения эмпирического исследования. На данном этапе осуществлялся поиск и теоретический анализ научно-методической литературы. Продумывался процесс эмпирического исследования, решались организационные вопросы. Определялся конкретный контингент испытуемых, выбор методов и методик психолого-педагогического исследования.

Основной этап проведения эмпирического исследования. При осуществлении исследования были использованы методики, позволяющие выявить правовую грамотность школьников, причины совершения правонарушений ими, провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению, а также основных потребностей подростков.

Заключительный этап проведения эмпирического исследования. Осуществлялась обработка данных, интерпретация и объяснение результатов, формулировка выводов.

В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» Орел А.Н., «Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей» (Маслоу Д.), Анкета

на выявление правовой грамотности, а также занятости подростков в свободное время. Анализ школьной документации.

Проанализировав школьную документацию, а именно социальный паспорт класса и микрорайона, мы выяснили следующее. Школа № 15 находится в микрорайоне, где проживают 14 неблагополучных семей, 74 многодетных семьи, 64 малообеспеченных семей, 213 неполных семей. В 8 классе обучается 20 человек, из них 2 ученика из неблагополучной семьи, 10 учеников из малообеспеченных семей, 15 учеников их неполных семей, в которых воспитанием занимается только мама или бабушка.

На учете в ПДН состоят 2 ученика по ст.158 УК (Кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору), 4 ученика состоят на внутришкольном учете. Со слов классного руководителя, у 6 человек наблюдалось совершение противоправных действий, а именно, употребление табачных изделий на территории школы, порча чужого имущества, кража и драки. Но на учет они не были поставлены.

Для выявления склонности к отклоняющемуся поведению у учащихся, мы применили методику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел (приложение А)

Данная методика представляет собой стандартизированный тест-опросник, состоящий из 89 утверждений. Тест-опросник представляет из себя набор 7 психодиагностических шкал, таких как: склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному (зависимому) поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к деликвентному поведению.

Учащимся дана инструкция, согласно которой учащимся необходимо в тесте ответить на ряд утверждений, касающихся некоторых сторон жизни, характера, привычек. Необходимо прочитать первое утверждение и решить, верно ли данное утверждение по отношению к тебе. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначе-

нием «ДА» поставить крестик или галочку. Если оно неверно, то поставить крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ».

Полученные баллы подсчитывались и обрабатывались следующим образом: каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл, далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который после переводится в стандартные Т-баллы, указанные в таблице. Затем Т-баллы переводятся в проценты.

Были получены следующие результаты по каждой шкале, которые представлены на рисунке 1.

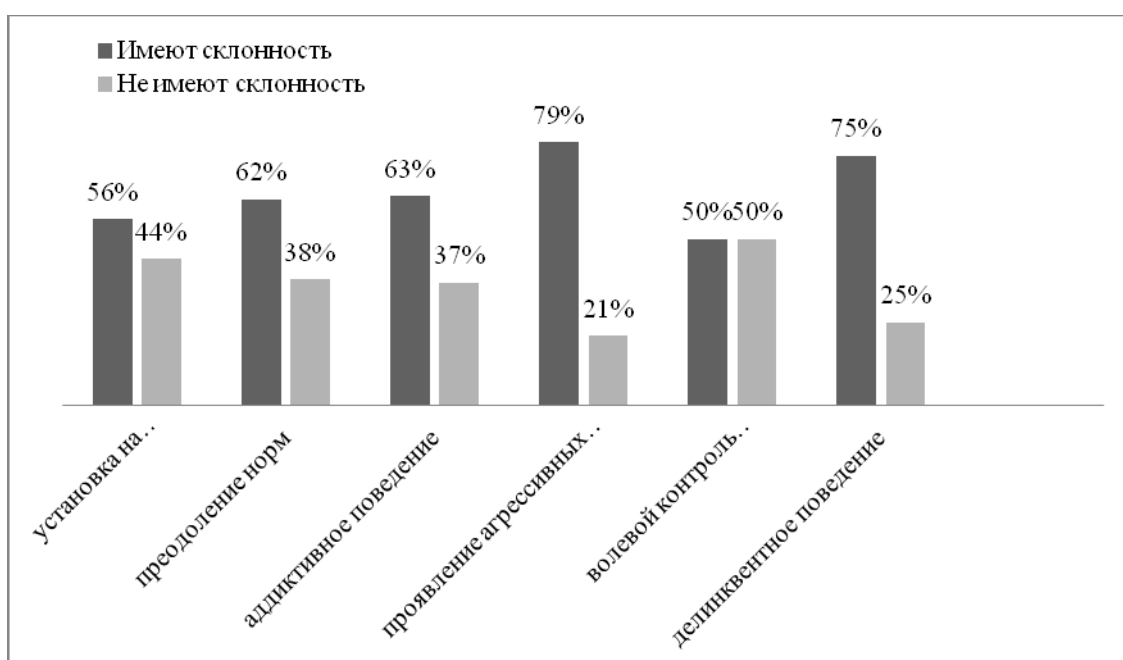


Рисунок 1 – Результаты анализа склонности к отклоняющемуся поведению

Склонность давать социально желательные результаты, произвести хорошее впечатление на исследователя имеют 56 % от общего числа опрошиваемых.

Склонность к преодолению норм имеют 62 % исследуемых, что свидетельствует об их ориентации находить трудности, с которыми можно справиться, упрямстве в ответ на требования и просьбы окружающих, так сказать «дети-бунтари», остальные 38 % имеют в своем поведении камфорный тип, то есть следование правилам, образцам поведения общепринятым в обществе, близком окружении. Упрямство и «бунт» подростков в сторону взрослых свя-

зан с формированием собственного «Я», развитием эмоциональной сферы, которая проявляется частой сменой настроения, появление чувства взрослости, выбор референтной группы.

Склонность к аддиктивному поведению имеют 63 %. Данная склонность к саморазрушающему поведению проявляется в том, что подростки принимают психоактивные вещества, которые способствуют изменению психики и развитию сильных эмоций. Примером может служить употребление насвая, курение различных синтетических смесей, так же и употребление алкоголя способствует изменению сознания и появлению сильных эмоций. Из беседы с психологом выяснено, что чаще всего более подвержены аддиктивному поведению подростки, которые психологически плохо переносят проблемы и жизненные обстоятельства, возникающие в повседневной жизни, например утрата идеалов, развод родителей, утрата близкого или родного человека.

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, то есть потребность острых ощущений, склонность к риску имеют 79 %. Примером данного отклоняющегося поведения служат суицидальные попытки, различные формы самоотравления, то есть умышленное причинение себе вреда. В подростковом возрасте данная склонность проявляется в следствие конфликтов с семьей, к примеру, когда не согласовываются с мнением подростка, игнорируют его мнение, желания, лишают его самостоятельности.

Склонность к проявлению агрессивных действий в поведении имеют половина- 50 %, подростки склонны в силу своего возраста, эмоциональности, всплеска эмоций склонны разрешать конфликты со сверстниками путем унижения, оскорбления собеседника по общению, тем самым стремятся поднять свою самооценку, самоутвердиться в коллективе.

Слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций у 6%.

Склонность к делинквентному поведению имеют 75 % , иначе говоря, это вступление подростка в конфликт с правовыми нормами, устоявшимися фор-

мами поведения в обществе. Низкий уровень социального контроля и предрасположенность к совершению правонарушения имеют – 75 % .

Таким образом, нас настораживает то, что большой процент у учащихся имеет склонность к самоповреждающему поведению, что весьма очевидно для подросткового возраста, желание попробовать что-то новое, неизведанное характерно для данного возраст. Чаще всего в подростковом возрасте пробуют впервые алкоголь, табачные изделия. Так же больше половины исследуемых склонны к совершению правонарушений, наиболее частые в подростковом возрасте, по нашему мнению, кража, драка, нарушение правил дорожного движения, курение, распитие алкогольных напитков, употребление токсических и наркотических веществ на территории общественного места.

С целью выявления правовой грамотности учащихся была использована анкета В. В. Ключева, М. В. Данилова (приложение Б).

В ходе решения данной задачи нами были получены следующие результаты, приведенные на рисунке 2.



Рисунок 2 – Знание подростков о своих правах

Самым популярным ответом среди подростков был ответ «право на жизнь», «право на имя» и «право на образование». Это не удивительно, так как дети изучают обществознание, где учитель разъясняет детям их основные права и обязанности, поэтому данные права, ученики освоили лучше всего - 35 % , -

ответили, что имеют право, находится на улице до десяти часов -15 % , что имеет право на защиту – 5 %. Не знают своих прав 45 %.

В целом ответы на первый вопрос, далеко не радуют, можно сделать вывод, что почти половина учащихся не знают своих прав, если и знают, то только те с которыми они сталкиваются чаще всего в своей жизни.

Для того чтобы выяснить, нарушаются ли права учащихся, мы задали соответствующий вопрос и получили следующие результаты, которые представлены на рисунке 3.

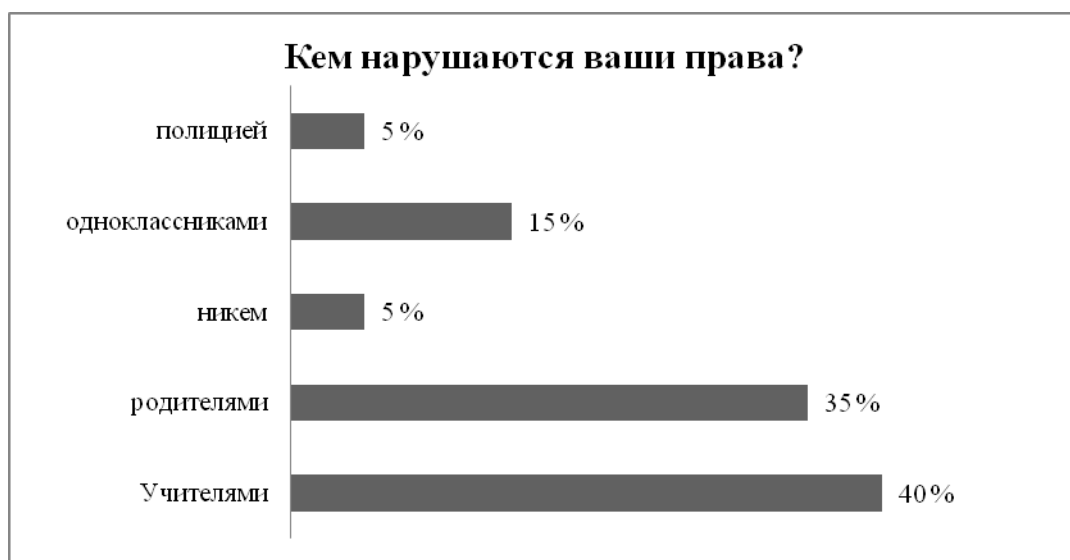


Рисунок 3 – Мнение подростков о том, кем нарушаются их права

Мы видим у большинства учащихся – 40 %, что их права нарушены учителями. Учащиеся основное время проводят в школе, взаимодействуют с учителями, у них возникают конфликты, недопонимания, тем более в период подросткового возраста учащиеся остро все воспринимают на свой счет.

Родители нарушают права, считают 35 % . Это можно объяснить тем, что родители в целях воспитания применяют к детям методы воспитания, которые тем в свою очередь не нравятся, например, запреты, выговор, чтение морали .

Права нарушают одноклассники, считают 15 %. Учащиеся видятся друг с другом каждый день, происходит взаимодействие между ними, общение, недопонимания, обиды, ссоры, драки, в связи, с чем и нарушаются права каждого.

Всего 5 % считает, что его права нарушают полицейские. Мы выяснили, что это ученик, состоящий на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, который часто сталкивается с полицией.

Для того чтобы выяснить, к кому учащиеся обращаются в случае нарушения их прав, был предложен вопрос в анкете «К кому следует обращаться, если ваши права нарушены?». Результаты представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Мнение подростков о том, к кому следует обращаться в случае нарушения прав

Самый популярный ответ, это обратиться к друзьям- 36 %. В подростковом возрасте значимыми людьми являются сверстники, поэтому ответ не удивителен, подростки за помощью, за советом прибегают к своим друзьям и товарищам, они большее доверяют им, чем собственным родителям. Чуть меньше ответили к родителям – 30 % учащихся.

В суд обратились бы – 22 %, а в полицию 12 %, возможно, доверия к вышестоящим органам защиты у учащихся больше, чем к полицейским.

Для проверки правовой грамотности, насколько учащиеся знают об ответственности за правонарушения, мы решили проверить с помощью таких вопросов, как « С какого возраста наступает уголовная ответственность», «Какой максимальный срок наказания по Уголовному Кодексу», «какое наказание грозит несовершеннолетним за побои, вымогательство». Мы получили ошеломляющие результаты, ни один из учеников не дал правильного ответа, это гово-

рит о неинформированности учащихся о видах ответственности, о видах наказаний за правонарушения.

Результаты ответов на вопрос проводят ли беседы родители со своими детьми на тему их прав, обязанностей, ответственности представлены на рисунке 5.

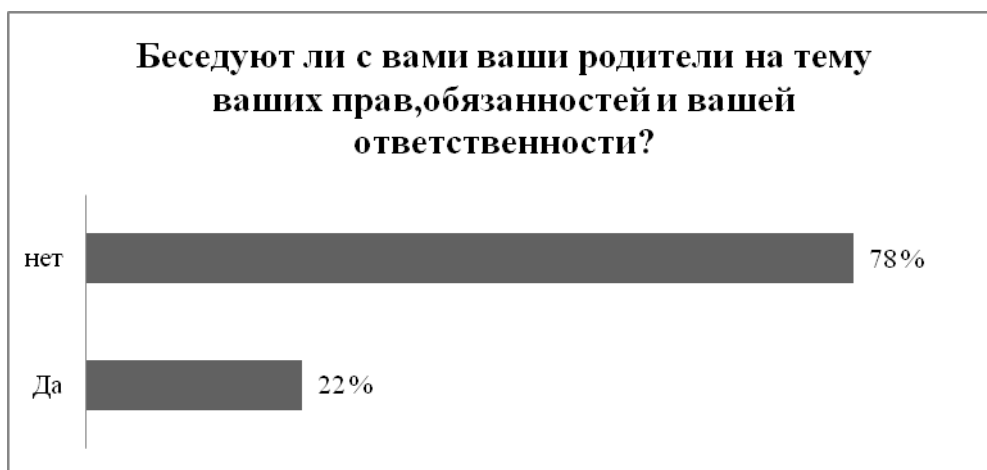


Рисунок 5 – Ответы подростков на вопрос беседуют ли с ними родители об их правах и обязанностях

Родители не беседуют с детьми, не разъясняют им о том, что они обязаны делать в школе, как нельзя себя вести по отношению к своим одноклассникам. Они не осведомлены, что будет, если начать драку, украсть чужую вещь. Родители надеются, что все это объяснят в школе учителя, но они сами забывают о том, что прежде это их обязанность.

Высокий процент ответов «нет» 78 %, то есть родители не беседуют с детьми. Всего 22 % учащихся, ответили «да», то есть их родители находят время для объяснения детям, что они имеют право делать, а что не имеют. Совершив правонарушение, учащийся этих родителей уже будет знать, какое наказание ему грозит.

Результаты на вопрос «Откуда вы получили информацию о ваших правах и обязанностях» представлены на рисунке 6.

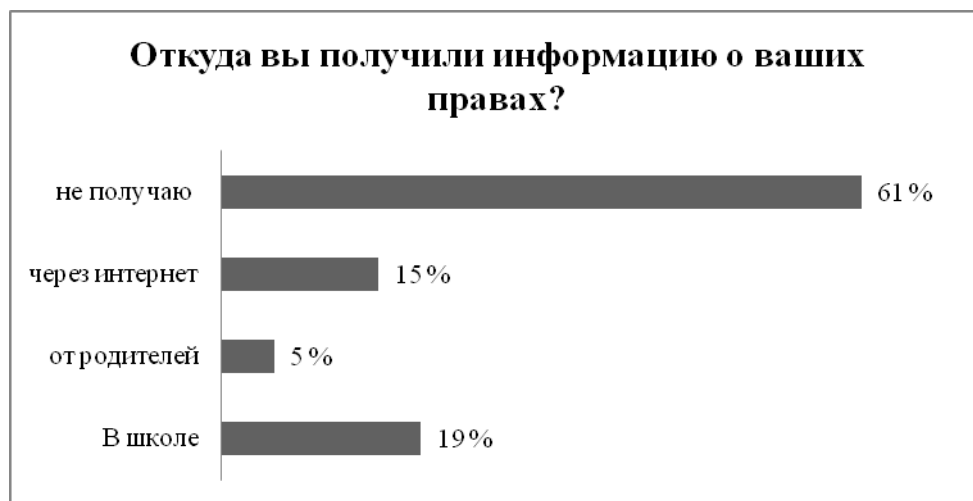


Рисунок 6 – Ответы подростков о том, кто проинформировал их о правах. Учащиеся мало знакомы со своими правами в полной мере, они совсем не знакомы со своими обязанностями, отсюда очевидный ответ, что они не получают информацию о своих правах – 61 %.

Ответили, что получают в школе знания о своих правах 19 %. На уроке обществознания учитель дает такую информацию, малая часть все-таки ее освоила.

Получают через интернет 15 % и всего 5 % - от родителей. Это говорит о том, что дети предпочитают больше узнать все через интернет, чем поинтересоваться у родителей о своих правах. Сегодня выход в интернет доступен всем и подростки легко могут найти все интересующие их вопросы в нем.

На вопрос «Возникло ли у вас желание совершить правонарушение?» результаты представлены на рисунке 7.

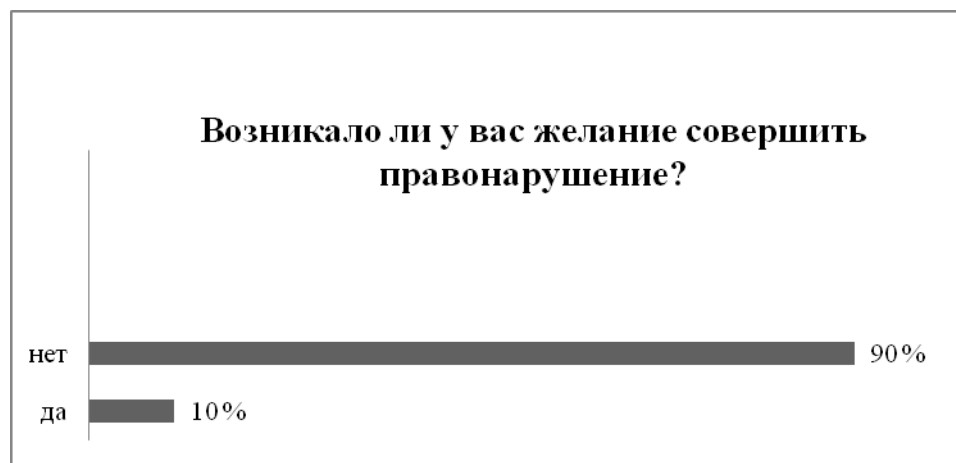


Рисунок 7 – Ответы подростков о желании совершить правонарушение

Получились интересные результаты, не смотря на то, что в предыдущей методике выявления склонности к отклоняющемуся поведению были выявлены учащиеся, склонные к совершению правонарушения, на данный вопрос всего 10 % ответила «да» и 90 % остальные ответили что «нет», не возникало такого желания. Данный результат вполне объясним, не смотря на анонимность анкеты, никто из учащихся не ответит правду, подростки хотят выглядеть лучше, чем они есть на самом деле перед мало знакомыми или значимыми для них людьми.

Таким образом, мы видим, что учащиеся плохо осведомлены о своих правах, обязанностях, видах наказания, так же показатели доказывают, что родители не беседуют с детьми о возможных последствиях совершения правонарушений.

Для выявления причин совершения несовершеннолетними правонарушений, нами поставлена задача, установить степень удовлетворенности основных жизненных потребностей. Мы использовали методику «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» тест А. Маслоу. Она позволяет выявить какие потребности на данный период времени являются наиболее значимыми и как следствие менее удовлетворенные.

Иерархия потребностей по Маслоу включает следующие компоненты:

- Физиологические (голод, жажда, сон и т.д.);
- Потребность в безопасности (защита от боли, гнева, страха)
- Потребность социальная (любовь, семья, друзья, общение);
- Потребность в самоутверждении (самоуважение, престиж, карьера, успех);
- Потребность в самоактуализации (реализации способностей, самовыражении, осмыслении и т.д.).

Если респондент набирает 20 и более баллов по одной из потребностей высокий уровень неудовлетворенности в данной потребности; от 15-19 – средний уровень неудовлетворённости; 10-14 баллов низкий уровень неудовлетворенности, то есть это говорит о том, что мотивы, выделенные в этой колонке, не

представляют собой особую важности для вас. Количество баллов ниже 10 указывает на то, что мотивы, представленные в данной колонке, совершенно неважны для вас.

По результатам данного теста было выявлено, что у 45 % учащихся потребность в самоутверждении. То есть мы предполагаем, что учащиеся могут совершать те или иные противоправные действия для того, чтобы получить уважение, иметь позицию лидера, самоутвердиться за счет кого-то. В силу того что, скорее всего сформированы ложные социальные установки, выбран неверный путь реализации данной потребности.



Рисунок 8 – Иерархия потребностей подростков

Имеют потребность социальную 39 %. То есть это означает, что учащимся не хватает взаимопонимания, помощи, быть понятым другим, тепла, доброты, ласки. Чаще всего подростки, совершившие противоправный проступок не имеют настоящих, преданных друзей, у них отсутствует доброжелательная и теплая атмосфера в семье и они приобщаются в плохие компании, где ему кажется, что его понимают и поддерживают.

Имеют потребность в безопасности -16 %, это, скорее всего, связано с тем, что подросток испытывает неблагополучие в семье, например, родителя употребляющего алкоголь, наркотики, непринятие среди одноклассников в школе, то есть подросток нуждается в поддержке.

Так же для более точного выяснения причин совершения правонарушений среди несовершеннолетних, нами была использована анкета с целью выяснения занятости подростков в свободное время (приложение Б).

В результате анкеты были получены следующие результаты:

На вопрос имеют ли подростки свободное от уроков время, результаты представлены на рисунке 9.

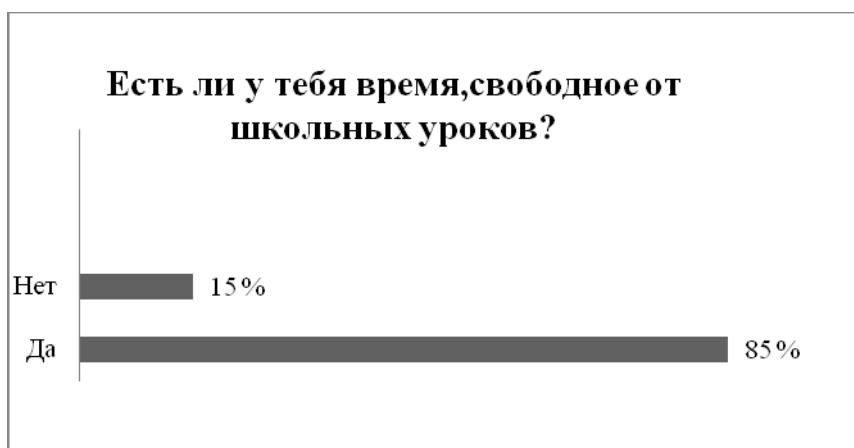


Рисунок 9 – Ответы детей на вопрос есть ли у них свободное от школьных уроков время

Как видим большинство учащихся (85 %) имеют свободное от школьных уроков время, у 15 % нет времени. Это может быть связано с тем, что они посещают кружок или секцию, помогают родителям по хозяйству, выполняют задания заданные в школе. Посещают ли подростки кружки и секции, какие именно представлены на рисунке 10.

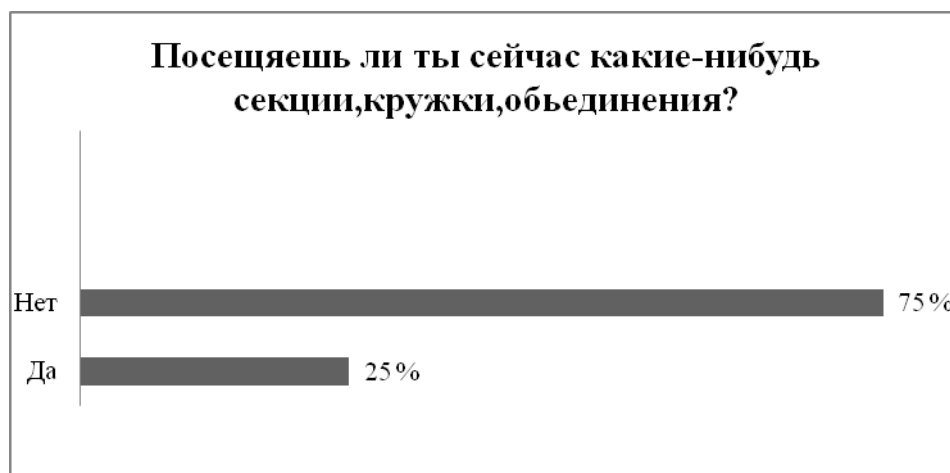


Рисунок 10 – Ответы подростков на вопрос посещают ли они кружки, секции, объединения

Учащихся ответили, что они посещают секции – 25 %, а именно танцевальную студию, секцию тайского бокса, секцию по футболу, посещение школы иностранных языков и туристско-спортивный клуб. В основном подростки посещают спортивные секции, они направлены на развитие физических навыков, формирование таких навыков как добиваться поставленной цели, стремление к победе.

Подростки по результатам тестирования - 75 %, не посещают кружки, секции, имеют много свободного времени, которое не всегда проходит с пользой.

Для того чтобы выяснить причину, по которой подростки не посещают кружки и секции мы задали соответствующий вопрос. Результаты представлены на рисунке 11.

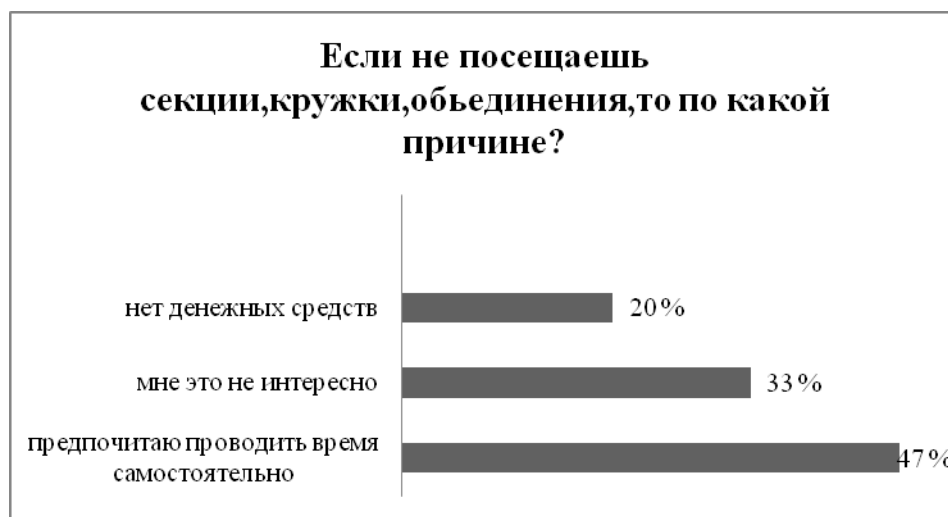


Рисунок 11 – Ответы подростков, почему они не посещают кружки и секции

Подростки предпочитают проводить время самостоятельно 47 %, считают, что посещать кружки это не интересно 33 % и не может посещать кружки из-за нехватки денежных средств у родителей 20 %. Следующий вопрос был задан с целью выяснить, чем подростки занимаются в свободное от учебы время. Результаты представлены на рисунке 13.



Рисунок 12 – ответы подростков, чем они заняты в свободное время

Самым популярным ответом среди подростков является «смотрю фильмы» - 50 %. Проведя беседу с подростками, выяснили, что после уроков они предпочитают посмотреть фильмы, сериалы в основном, они указали жанр фантастика, боевик, ужасы и драма зарубежных стран. Как правило, в подобных фильмах нет цензуры, демонстрируются подробно сцены планирования убийств, само убийство, кражи, насилие. Часто в подобных сериалах преступник оказывается на свободе совершив преступление. Подростки видят, что совершив противоправное действие можно остаться безнаказанным и тем самым, у подростков формируется ложное представление о правах, обязанностях настоящего гражданина.

Помогают родителям по дому 40 %. Подростки занимаются уборкой квартиры, сидят с младшими братьями и сестрами.

Отвечали, что в свободное время они смотрят телепередачи и слушают музыку 30 %. Среди ответов любимой музыкальной группы популярным ответом названы российские и зарубежные рэп исполнители, а также рок-музыка.

Играют в компьютерные игры 35 %. Именно в подростковом возрасте дети наиболее зависимы от компьютерных игр. Играя в компьютерные игры долгое время, подростки становятся агрессивными и раздражительными.

Всего 15 % читают книги и занимаются спортом.

Посещают секцию, а именно школу иностранных языков и танцевальную студию 10 %.

Так же выяснили с кем предпочитают проводить свободное время подростки, что представлено на рисунке 13.



Рисунок 13 – Ответы детей на вопрос с кем они предпочитают проводить свободное время

Учащихся ответили, что предпочитают проводить время со школьными друзьями 35 %. Общение со сверстниками является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте. Общаясь между собой, подростки стремятся самоутвердиться, стать успешными, значимыми личностями в своей компании. Поэтому не удивительно, что свободное время они проводят с школьными друзьями.

Свободное время проводят с друзьями во дворе 20 %. Когда у подростка не складываются отношения со сверстниками, они начинают находить себе друзей вне школы, во дворе.

Предпочитают проводить время вместе со своими родителями 15 % и проводят время в одиночестве 15 %. Для полноценного развития личности в подростковом возрасте важно проводить время с родителями, в этот трудный переходный возраст им важна их поддержка, любовь, понимание.

Проводят время со своими братьями, сестрами 10 %.

Таким образом, у учащихся выявлены такие правонарушения как кража, нанесение телесных повреждений, порча чужого имущества, употребление на-

свая на и табачных изделий на территории школы, нарушение правил дорожного движения. Родители не беседуют с подростками об их правах и обязанностях, своих прав подростки не знают, считают, что их права нарушаются, но в тоже время не считают, что нарушают чужие права. Учащиеся имеют много свободного времени, которое они не используют с пользой для себя, единицы посещают секции и кружки. Те, кто не посещают секции и кружки, считают, что им интереснее проводить время, так как они считают нужным, а именно смотреть фильмы и сериалы, слушать музыку, играть в компьютерные игры и гулять со школьными друзьями.

2.2 Обоснование программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе

Обоснованием для разработки программы профилактики правонарушений среди школьников стали результаты теоретического осмысления сущности правонарушений и их профилактики, а также результаты констатирующего этапа исследования.

Среди подростков наблюдается падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, сквернословие, трудное материальное положение, миграция населения, что в свою очередь препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению, которое выражается в правонарушениях различного рода.

Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков в обществе.

Образовательные учреждения, прежде всего школа должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся, так как согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи: оказание социально-психологической и педагогической

помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение [1].

Цель программы:

Формирование у школьников правовой грамотности и предотвращение совершения ими правонарушений

Задачи программы:

- 1 Повышение правовой грамотности школьников
- 2 Изменение отношения к самому себе и своим потребностям
- 3 Включение школьников в общественно-полезную деятельность

Программа направлена на детей 8-11 классов

Сроки и этапы реализации программы:

Предлагаемая программа профилактики правонарушений среди школьников рассчитана на 2 месяца. Мероприятия и занятия будут проходить один, два раза в неделю. Время занятий от 40 минут до 2 часов, за исключением выездных мероприятий, тематических дней требующих большего количества времени.

Исходными принципами реализации программы являются:

Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех детей в работу.

Принцип самостоятельности – развитие инициативы детей для организации мероприятий.

Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, психофизиологических особенностей при реализации программы.

Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости на всех этапах реализации программы.

Принцип диалогизации, полноценного межличностного общения, основанного на доброжелательности, с учетом интересов всех участников, доверия, искренности, терпимости.

В данной программе, для осуществления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе, используются различные направления, каждое из которых направлено на решение определенных практических задач.

Базовые направления программы:

- диагностическое направление;
- информационно-просветительское направление;
- организационно-деятельностное.

Диагностическое направление. Сущностью данного направления является выявление видов правонарушений и их причин для дальнейшей работы и организации мероприятий.

В данном направлении проводятся мероприятия:

- анкетирование учащихся с целью выявления правовой грамотности учащихся, а также с целью выявления их занятости в свободное время.
- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению учащихся и выявления основных жизненных потребностей учащихся.
- изучение социального паспорта класса, характеристик учеников, состоящих на школьном учете, учете в КДН, для создания банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

– беседа с педагогическим составом на выявление степени информированности педагогов о таком явлении как совершение правонарушений несовершеннолетними.

Информационно-просветительское направление. Сущностью этого направления является - ознакомление. Мероприятия направлены на повышение значимости профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

– информационная встреча « Предупрежден – значит, вооружен!», цель которой приобщить родителей, учащихся, педагогов к совместному осуществлению профилактики правонарушений;

– лекция для педагогического состава «Портрет ребенка, совершившего правонарушение»

– дискуссия с педагогическим составом на тему: «Правонарушения в школе что делать?»

– проведение лекций и бесед на темы «Все по закону», «Преступление и наказание». Цель: информирование учащихся о том, какие последствия могут быть от совершения правонарушений;

– проведение диспута на такие темы, как «Как не стать жертвой преступления», «Проступок и ответственность», «О честности и справедливости», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», цель которого выяснить мнение подростков о той или иной проблеме;

– демонстрация документального фильма и его обсуждение о несовершеннолетних преступниках. Цель: наглядное представление о том, что ожидает несовершеннолетних, после совершения преступления;

– организация выставок тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение совершения правонарушений» с целью наглядного представления информации, касающейся прав и обязанностей несовершеннолетних, информации о последствиях правонарушений с иллюстрациями.

- создание стенда «Права и ответственность несовершеннолетних». Цель: создание условий для наглядного представления своих прав и обязанностей.

- проведение классных часов на тему: «Правонарушения и виды ответственности», с целью донесения до подростков, что за любое правонарушение есть соответствующая статья и меры наказания.

- конкурс плакатов: «Правонарушитель и законопослушный гражданин». Цель: создание условий для наглядного представления проблемы.

- беседа с родителями «Как предотвратить совершение правонарушения несовершеннолетним»

Организационно-деятельностное. Сущностью направления является деятельность с несовершеннолетними в школе по предотвращению совершения правонарушений различных видов.

Включает в себя мероприятия:

- проведение психологического тренинга, направленного на сплочение коллектива, развития коммуникативных навыков для создания благоприятной атмосферы внутри класса.

- проведение мероприятия с элементами тренинга с целью выработки умений противостоять негативному влиянию группы, совершению правонарушений, знакомство с видами ответственности.

- классный час с элементами тренинга для родителей на тему стиля воспитания в семье и его значение в совершении правонарушений несовершеннолетними.

- проведение индивидуальных разъяснительных и профилактических бесед с несовершеннолетними, с целью предотвращения правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании.

- информационная встреча с правоохранительными органами для получения информации о деятельности сотрудников полиции и об ответственности за нарушение общественного порядка.

- проведение акции «В здоровом теле - здоровый дух», с целью оздоровления несовершеннолетних и выявления отклонений в здоровье и развитии.
- проведение олимпиады правовых знаний, с целью проверки правовых знаний учащихся об их правах и обязанностях.
- проведение флэш-моба «Живи - Ярко!». Цель: дать возможность учащимся самоутвердиться, ощутить себя причастными к общему делу, получить эффект, похожий на сеанс групповой психотерапии, получить эмоциональную подзарядку, приобрели новых друзей.
- проведение Операции «Подросток», которая будет осуществляться совместно с сотрудниками правоохранительных органов, в рамках операции предполагается проведение рейда по пресечению фактов вовлечения подростков в совершение преступлений, антиобщественной деятельности, выявление лидеров, социального патронажа семей, в которых воспитываются несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений с целью принятия необходимых мер.
- экскурсия в Музей УМВД России по Амурской области, с целью заинтересовать и наглядно представить информацию о деятельности правоохранительных органов, их достижениях и т.д.
- организация турслёта «Я за здоровый образ жизни» с целью формирования у несовершеннолетних вести здоровый образ жизни.
- родительские собрания с привлечением сотрудников ПДН «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Занятость детей во внеурочное время», для получения родителями необходимой правовой информации.
- проведение деловой игры «как справиться с агрессией», с целью формирования у подростков положительных эмоций и разъяснения того, что обычная драка может закончиться преступлением.
- поход в музей при АГМА. Цель: наглядно представить последствия после различного вредных привычек.

Таблица 1- План-сетка реализации программы

Мероприятие	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные лица
1	2	3	4
Социально-педагогическая диагностика			
Анкетирование, проведение диагностик	Сентябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель
Изучение социального паспорта класса, характеристик учеников, состоящих на школьном учете, учете в КДН.	Сентябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог
Беседа с педагогическим составом на выявление степени информированности педагогов о правонарушениях	Сентябрь 2016	Педагоги	Социальный педагог, психолог, зам. директора по восп. работе
Информационно-просветительское направление			
Информационная встреча «Предупрежден – значит, вооружен!»	Сентябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог, зам.директора по восп.работе
Лекция для педагогического состава «Портрет ребенка, совершившего правонарушение»	Сентябрь-октябрь 2016	Педагоги	Социальный педагог, психолог
Диспут на тему: «Как не стать жертвой преступления» «Поступок и ответственность» «О честности и справедливости» «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	Сентябрь 2016	Родители учащихся	Социальный педагог
Демонстрация документального фильма о последствиях совершения правонарушений и обсуждение.	Сентябрь-октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель
Выставка тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков».	Октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог, классные руководители
Создание стенда «Права и ответственность несовершеннолетних»	Сентябрь 2016	Учащиеся, их родители, педагоги	Социальный педагог

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Классный час на тему: «Правонарушения и виды ответственности»	Сентябрь-октябрь 2016	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог
Конкурс плакатов: «Правонарушитель и законопослушный гражданин»	Октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог
Информационная встреча правоохранительных органов с учащимися	Октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог
Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании	Сентябрь-октябрь	Учащиеся	Социальный педагог
Психологический тренинг на сплочение коллектива	Сентябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог
Проведение акции «В здоровом теле-здоровый дух»	Октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог, медицинский персонал школы
Мероприятие с элементами тренинга «Нет правонарушениям»	Октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог
Классный час с элементами тренинга для родителей «Стиль воспитания»	Октябрь 2016	Родители учащихся	Социальный педагог
Проведение флэш-моба «Живи - Ярко!»	Октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог, зам.директора по восп. работе
Конкурс плакатов: «Правонарушитель и законопослушный гражданин»	Октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог
Экскурсия в Музей УМВД России по Амурской области	Сентябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог, кл.руководитель
Организация турслёта «Я за здоровый образ жизни»	Октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог, преподаватель физкультуры и ОБЖ
Родительские собрания с привлечением сотрудников ПДН «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Занятость детей во внеурочное время»	Сентябрь-октябрь 2016	Родители	Социальный педагог, сотрудник ПДН
Экскурсия в музей при АГМА	Октябрь 2016	Учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на: информирование детей и их родителей об необходимой правовой информации, формирование у подростков знаний об своих правах, обязанностях и мерах наказания за совершение правонарушения, а также потребности вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

Предполагается, что реализация мероприятий предусмотренных программой, позволит:

- Сформировать у несовершеннолетних знания о своих правах, обязанностях;
- Не совершать противоправные действия.
- Показателями эффективности будут являться:
 - преодоление тенденции роста числа правонарушений среди несовершеннолетних
 - Снижение количества несовершеннолетних употребляющих табачные изделия и алкогольную продукцию

Риски, возможные при реализации программы:

- Отказ родителей посещать школьные собрания;
- Пассивность ребят в организации мероприятий и в их участии;
- Отсутствие поддержки со стороны педагогического состава школы.

Таким образом, нами была разработана программа, направленная на осуществление психолого-педагогической профилактики правонарушений среди учащихся в школе. Мероприятия программы разделены на блоки по направлениям: диагностическое, информационно-просветительское, организационно-деятельностное. Проведение мероприятий является решением поставленных нами задач.

2.3 Анализ и оценка эффективности результатов реализации программы

Апробация программы психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников проводилась на базе МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска с учащимися 8 класса.

Первым этапом реализации программы было проведение диагностик на выявление правовой грамотности учащихся, их основных жизненных потребностей, склонности к отклоняющемуся поведению и выявлению их проведения свободного времени.

Второй этап включал информационно-просветительское направление, которое включало такие мероприятия как, классный час на тему «Правонарушения и виды ответственности». Целью данного классного часа является профилактика преступлений и правонарушений среди школьников, формирование правового сознания учащихся.

Ученикам была представлена презентация в качестве наглядно материала. Классный час проводился в форме диалога с учащимися. Началось мероприятие с теоретической части в форме «вопрос-ответ», то есть задавались вопросы учащимся, например, известно ли им что такое правонарушение, преступление, проступок. Учащиеся активно отвечали, внимательно слушая друг друга.

После ответов учеников давался правильный ответ и пояснение определений с примерами. Так же и о видах ответственности, спрашивалось мнение учеников, затем давался правильный ответ с примерами.

После теоретической части перешли к практической части классного часа для закрепления материала. Учащимся были даны ситуации, из которых они должны были назвать, что является проступком, правонарушением и преступлением. Учащиеся не всегда давали правильные ответы, но после подсказок тут же исправлялись.

В рамках данного направления был просмотр документального фильма о правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, которые в последствие понесли наказание в виде лишения свободы в колонию для несовершеннолет-

них. Учащиеся внимательно, с интересом смотрели фильм. После просмотра фильма было обсуждение, какие именно правонарушения и преступления были, какое наказание понесли несовершеннолетние за это.

Так же в фильме была показана казарменная жизнь несовершеннолетних, их занятия в школе, рассказы о себе до попадания в колонию, об увлечениях, мечтах. Учеников очень удивило, что не всегда учащиеся «группы риска» могут совершать правонарушения и преступления, что и отличники могут по своей глупости и неосторожности совершить преступление.

В рамках организационно-деятельностного направления были проведены такие мероприятия как, информационная встреча учащихся с правоохранительными органами. Общение с учащимися проходило в форме круглого стола. В беседе освещались вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Учащимся было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Также инспекторы затронули вопросы поведения учащихся в школе и общественных местах, уважительного и корректного отношения школьников к учителям, взрослым и сверстникам. Беседа основывалась на конкретных примерах и фактах из профессиональной деятельности инспекторов.

Учащиеся принимали активное участие в беседе, задавали интересующие их вопросы, рассказывали о своих проблемах. Ребята серьезно отнеслись к информации, поверили, что мир полон красок: это учеба, занятия спортом, музыкой, искусством, участие в конкурсах, фестивалях и многое другое, а это уже половина успеха к достижению целей.

В рамках организационно-деятельностного направления был организован конкурс плакатов на тему «Правонарушитель и законопослушный гражданин».

Учащимся заранее оглашались сроки проведения конкурса. Работы принимались как от класса в целом, так и от отдельных учеников. Изъявивших желание лично нарисовать плакат. После выставки все участники были награжде-

ны сладкими призами и похвальными грамотами. Плакаты были вывешены в холе школы.

С целью оценки эффективности программы и проверки гипотезы нами повторно было проведено психолого-педагогическое исследование с использованием тех же методов и методик, что и до реализации программы.

В целях выявления уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков и его причин, нами была проведена итоговая диагностика с применением следующих методик: Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, Анкета для выявления уровня правовой грамотности учащихся (приложение А), Анкета «Мое свободное время» (приложение Б), Методику «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» тест А. Маслоу.

После внедрения программы психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников была проведена оценка эффективности данной программы.

Оценка эффективности была проведена по следующим критериям: социальная (практическая, теоретическая) значимость, удовлетворенность участием в проекте, полнота реализации проектного замысла, соотнесения контексту проектирования.

По данным критериям можно сделать следующие выводы: произошли изменения, которые были достигнуты посредством внедрения программы психолого-педагогической профилактики. Изменилась социально педагогическая ситуация, так же данную программу можно переносить в другие условия. Участники желали продолжать участие в данной программе, с интересом выполняли различные задания. Все задачи данной программы были решены в полном объеме, все исходные цели были воплощены. Данная программа была соотнесена с природой данной среды, с данным пространством. Данная программа не ухудшила состояния здоровья испытуемых. Программа не несет напряжение в систему отношений.

В ходе повторного исследования мы провели анкетирование для выявления изменений в правовой грамотности несовершеннолетних.

При проведении анкетирования было опрошено 20 человек.

На первый вопрос, который звучал следующим образом: «Знаете ли вы свои права?», все учащиеся -100 % ответили, что знают, когда до реализации программы знали лишь 55 % (рисунок 14).

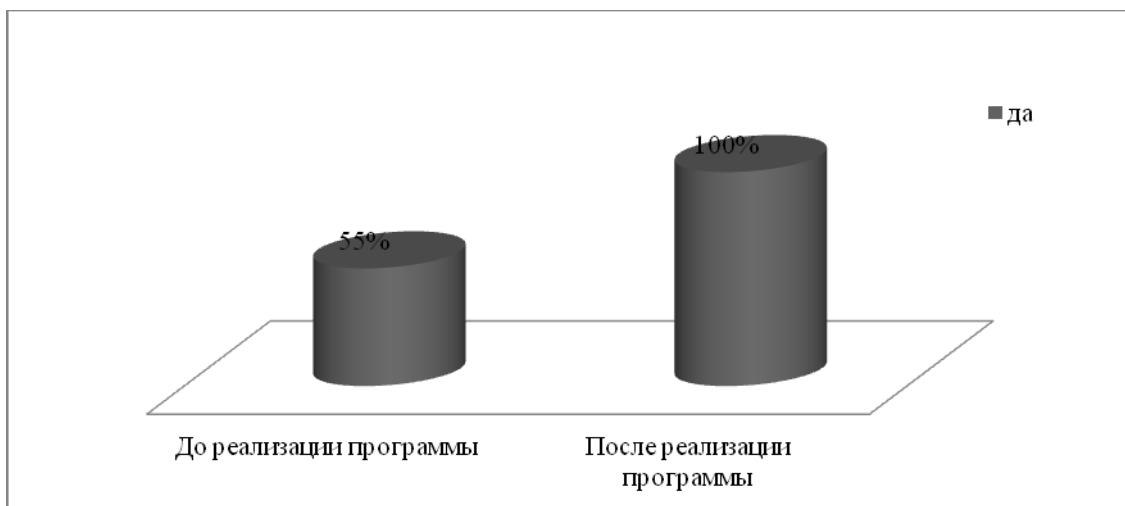


Рисунок 14 – Результаты повторного анализа ответа на вопрос «Знаете ли вы свои права?»

На вопрос «Беседуют ли с вами родители о ваших правах, обязанностях?» 68 % ответили «да» до реализации программы и проведения мероприятий 22 % беседовали с учащимися, результаты представлены на рисунке 15.

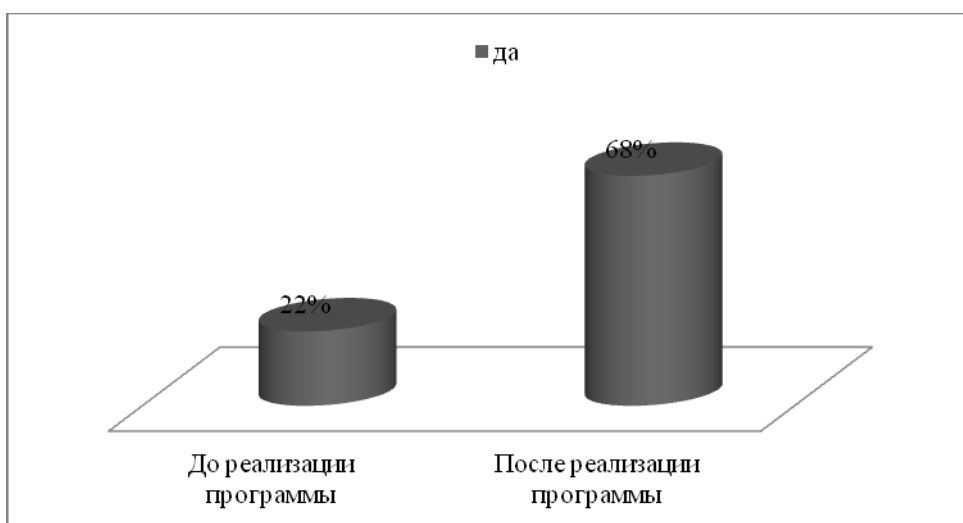


Рисунок 15 - Результаты повторного анализа ответа на вопрос «Беседуют ли с вами родители о ваших правах, обязанностях?»

Как видим, на рисунке на 46 % увеличилось количество ответов «да». Можно сделать вывод, что родители после проведения с ними классных часов и бесед, стали больше беседовать со своими детьми об их правах и обязанностях.

После проведения мероприятий, например, таких как классный час на тему «Правонарушения и виды ответственности» ответы детей значительно изменились.

Учащихся знают, с какого возраста наступает административная ответственность 45 %.

Учащихся знают, с какого возраста наступает уголовная ответственность и какое наказание грозит несовершеннолетним за кражу 75 %. До реализации программы данные показатели имели обратное значение. Никто не знал ответов на этот вопрос. Разница представлена на рисунке 16.



Рисунок 16- Знания детей о том, с какого возраста наступает уголовная и административная ответственность

Так же увеличился процент учащихся занимающихся спортом в свободное время 35 %, и учащихся посещающих кружки 20 %. Результаты представлены на рисунке 17.

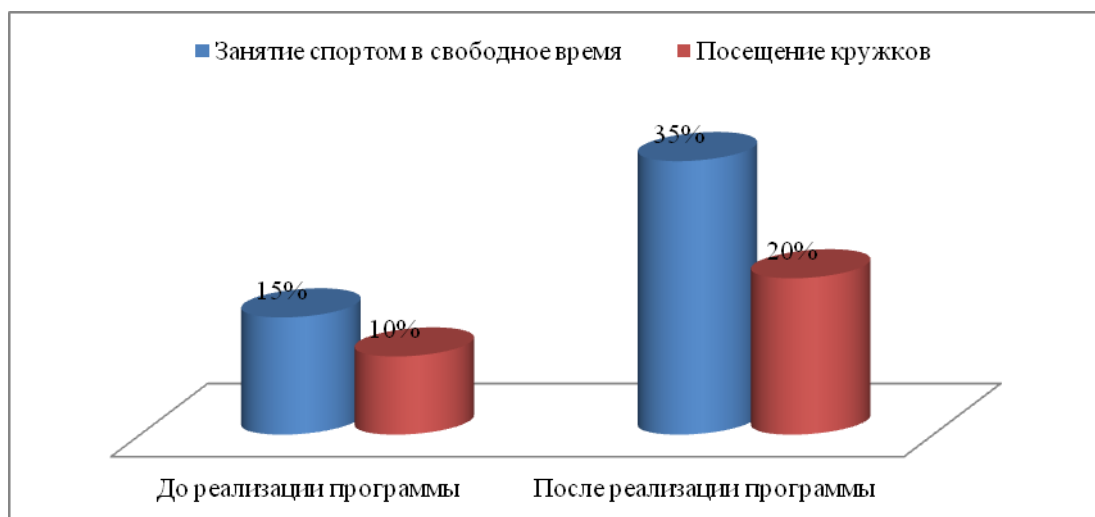


Рисунок 17 - Результаты повторного анализа ответов учащихся о посещении кружков и занятий спортом в свободное время

Также, в ходе повторного исследования мы провели диагностику склонности к отклоняющемуся поведению и провели корреляцию по G-критерию знаков.

Критерий знаков предназначен для установления общего направления сдвига склонности к отклоняющемуся поведению. Он позволяет установить, в какую сторону в выборке в целом изменяются значения склонности к отклоняющемуся поведению при переходе от первого измерения ко второму.

Таблица 2 - Результаты G-критерий знаков

Номер шкалы	Склонность до внедрения программы	Склонность после внедрения программы	Разность (последо)
1 шкала	11 (56%)	8 (38%)	-18
2шкала	12 (62%)	11 (56%)	-6
3 шкала	12 (62%)	16 (87%)	24
4 шкала	13 (79%)	11 (56%)	-23
5 шкала	10 (50%)	10 (50%)	0
6 шкала	1 (6%)	3 (19%)	13
7 шкала	14 (75%)	5 (31%)	-14

Принимаем гипотезу H_1 , если программа профилактики правонарушений поспособствовала снижению у школьников 8 класса снижению склонности к отклоняющемуся поведению.

Принимаем гипотезу H_0 , если программа профилактики правонарушений не поспособствовала снижению у школьников 8 класса снижению склонности к отклоняющемуся поведению.

$$G_{\text{эм}}=2$$

$$G_{\text{кр}}=4$$

Ответ: $G_{\text{эм}} < G_{\text{кр}}$

Вывод: $G_{\text{эм}}$ меньше значения $G_{\text{кр}}$, следовательно H_1 принимается.

Программа полностью реализовала свой потенциал, гипотеза о том, что психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних будет эффективна, если будут определены теоретические основы организации профилактики, установлены причины и виды правонарушений, если используются различные виды профилактики, также, если разработана и апробирована программа психолого-педагогической профилактики правонарушений среди учащихся.

В ходе реализации программы, направленной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, мы достигли следующих качественных и количественных результатов.

Количественные результаты:

- Сокращение роста числа правонарушений среди школьников;
- Увеличение количества источников, брошюр-рекомендаций по данной проблеме;

Качественные результаты:

- Формирование у школьников знания о своих правах, обязанностях;
- Формирование ценностных установок не совершать противоправные действия;
- Формирование убежденности вести здоровый образ жизни.

Таким образом, было выявлено, что основными видами правонарушений среди школьников являются кража, употребление табачных изделий на территории школы, порча чужого имущества, кража и драки.

Основными причинами совершения правонарушений школьниками является правовая неграмотность, незанятость в свободное время, не посещение кружков, секций, желание самоутвердиться в классе путем совершения правонарушений, антисоциальная семья и ее неблагополучие.

Программа психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников включает три направления: социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительское направление и организационно-деятельностное направление.

Для реализации программы был разработан комплекс мероприятий, включающий в себя диспуты, классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов, вовлечение в акции, просмотр документальных фильмов, дискуссии, мероприятие с элементами тренинга.

Эффективность оценивалась по критериям: социальная (практическая, теоретическая) значимость, удовлетворенность участием в проекте, полнота реализации проектного замысла, соотнесения контексту проектирования.

Результативность внедрения программы оценивалась с помощью диагностик выявления склонности к отклоняющемуся поведению, выявления основных жизненных потребностей, правовой грамотности учащихся и проведение ими своего свободного времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема совершения правонарушений среди школьников в современном мире, является чрезвычайно актуальной.

Несмотря на предпринимаемые государством меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, значительных успехов в данной сфере добиться не удастся.

Было выявлено, что основными видами правонарушений среди школьников являются кража, употребление табачных изделий на территории школы, порча чужого имущества, кража и драки.

Основными причинами совершения правонарушений школьниками является правовая неграмотность, незанятость в свободное время, не посещение кружков, секций, желание самоутвердиться в классе путем совершения правонарушений, антисоциальная семья и ее неблагополучие.

В процессе эмпирического исследования были получены важные данные, касающиеся причин совершения правонарушений школьниками, можно сделать вывод о наличии склонности к совершению правонарушений.

Как показывают исследования, проблема совершения правонарушений школьниками реально существует в российских школах и имеет тенденцию к развитию: растет число школьников, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Становится очевидным, что совершение правонарушений имеет негативные социальные последствия. Именно поэтому необходима разработка и внедрение программы психолого-педагогической профилактики правонарушений среди школьников.

В нашем исследовании была разработана и апробирована программа психолого-педагогической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Её цель мы сформулировали следующим образом: формирование у школьников правовой грамотности и предотвращение совершения ими правонарушений.

Программа имеет 3 направления: диагностическое, информационно-просветительское, организационно-деятельностное. Каждое, из которых включает мероприятия, охватывающее не только подростков, но и педагогический коллектив.

В ходе реализации программы, мы сократили количество подростков, состоящих на учете; увеличили количество учащихся, пропагандирующих здоровый образ жизни; сформировали определенный объем знаний у школьников о правах и обязанностях, видах ответственности.

Реализованная программа полностью показала свою эффективность. Данная программа полностью поменяла отношение школьников к совершению правонарушений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». - Посл. Обновление 17.06.2016.

2 Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. ред. от 23.11.2015) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Посл. Обновление 17.06.2016.

3 Постановление правительства Российской Федерации «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»: постановление от 13.03.2002 № 154 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». - Посл. Обновление 17.06.2016.

4 Постановление Правительства Амурской области «Об утверждении программы «Профилактика преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в Амурской области на 2015 - 2017 годы «Я сам выбираю свой путь»»: постановление от 17.04.2015 № 182 // Официальный интернет-портал правовой информации [<http://www.pravo.gov.ru>] - Обновление 22.04.2015.

5 Постановление Администрации города Благовещенска Амурской области «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика нарушений общественного порядка в городе Благовещенске на 2012-2014 годы»: постановление от 02.09.2011 № 3879 (ред. от 09.12.2014) // «Благовещенск» № 35 (1132) от 9-15 сентября 2011 года.

6 Приказ МВД России «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»: приказ от 15.10.2013 № 845 // Справочно-

правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Посл. Обновление 17.06.2016.

7 Абдулаев, М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений / М. И. Абдулаев – М.: Финансовый контроль, 2004. – 410 с.

8 Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие / под ред. А.С. Бланкова, И.А. Бурмистрова – М.: ВНИИ МВД РФ, 1999. – 177 с.

9 Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками / М. А. Алемаскин. – М.: Знание, 1979. – 47 с.

10 Алмазов, Б. Н. Психология отклоняющего поведения / Б. Н. Алмазов - Свердловск, 1987. – 32 с.

11 Баженов, В. А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В. А. Баженов – М., 1994. – 116 с.

12 Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб, пособ. / А.А. Бакаев. - Москва: Логос, 2004. - 214 с.

13 Баскакова А. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними / А. В. Баскакова // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 551-554.

14 Базайкина, Т. В. Организация системной профилактики девиантного поведения подростков / Т. В. Базайкина, Л. И. Кундозерова, С. М. Милинис // Современные наукоемкие технологии.- 2004. — № 5. – С. 154-163.

15 Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. — М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный институт, 2012. — 296 с.

16 Березина, В. И. Социальный педагог в школе / В. Березина, Г. Ермоленко // Воспитание школьников. – 2001. – № 2. – С. 2–5.

17 Бланков, А. С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних / А. С. Бланков // Социальная дезадаптация: нарушение поведения трудных подростков. – М: МПА, 2001.- С. 3-

- 18 Валитов, М. С. Особенности профессиональной консультации трудных подростков / М. С. Валитов // Вопросы психологии. – 2001. – № 6– С. 63.
- 19 Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних / Н. И. Ветров – М., 1986. – 345 с.
- 20 Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова – М.: Юрид. лит., 1981. – 234 с.
- 21 Драгунова Г. О. Психология подростка / Г. О. Драгунова – М., 1987. – 220 с.
- 22 Дмитриев, М. Г. Типологические особенности характера у несовершеннолетних правонарушителей / М. Г. Дмитриев // Материалы VI Международной научн.- практ. конф. «Диалог культур – 2009: поиск общих целей и ценностей». – СПб.: СПбАУиЭ, 2009. - С. 117-125.
- 23 Егошкин, Ю. В. Новые пути интеграции проблемных трудных подростков в школьный социум: автореф. докт. псих. наук. / Егошкин Ю. В.- М., 2002. – 156 с.
- 24 Зюбин, Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: методическое пособие / Л. М. Зюбин. - М.: Высшая школа, 1982. - 191 с.
- 25 Игошев, К. Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк / К. Е. Игошев – Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1973. – 160 с.
- 26 Игошев, К. Е. Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К. Е. Игошев, К. И. Шмаров – М.: Юрид.Лит., 1980. – 176 с.
- 27 Инглик Т. Н. Распространенность вредных привычек среди подростков / Т. Н. Инглик, Чернявская Н. М., Айбазова Л. Б. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 6. – С. 12 - 13.
- 28 Каневский, Л. Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних / Л.Л. Каневский // Известия вузов. Правоведение. – 2007. – № 1. – С. 151

- 29 Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг // Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М». — 2001. — 160 с.
- 30 Ключева, В. В. Правовая грамотность учащихся старших классов / В. В. Ключева, Данилова М. В. // Молодой ученый. — 2014. — № 5. — С. 518-521.
- 31 Корнев, П. И. Трудный подросток / П. И. Корнев // «Источник». — 1997. — С. 45 — 47.
- 32 Кондрашенко, В. Т. девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб.пособие / В.Т.Кондрашенко, С. А. Игумнов. — М.: Аверсэв, 2004. — 365 с.
- 33 Кочетов, А. И. Работа с «трудными» детьми / А. И. Кочетов - М., 1986. — 160 с.
- 34 Макарычева Г. И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. — М., — 2014. - 192 с.
- 35 Натанзон, Э. Ш. Индивидуальный подход к трудным учащимся/ Э.Ш. Натанзон // Пособие для учителей. — М.: Кишинев, 2001. — 134 с.
- 36 Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова // М.: Сфера. 2004. 480 с.
- 37 Основы социальной работы // под ред. Павленко П. Д. - М., 1997. — 384 с.
- 38 Перешеина, Н. В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. — М.: Сфера, 2006. — 192 с.
- 39 Сапрунов, А. Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних / А. Г. Сапрунов — М., 2001. — 156 с.
- 40 Семенов, В. Д. Педагогика среды. / В. Д. Семенов — Екатеринбург, 1993. — 128 с.
- 41 Сидоренко, М. В. Осуществление межведомственного взаимодействия органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних / М. В. Сидоренко. — Благовещенск, 2014. — 154 с.

- 42 Словарь - справочник по социальной работе / Е. И. Холостова. – М., 1998. – 223 с.
- 43 Панкова, Т. О «О становлении нравственных и гражданских позиций школьников» / Т. О. Панкова // Социологические исследования. – 2002. – № 4. – С. 230 – 234.
- 44 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М.: Большая российская энциклопедия, 2008. — 320 с.
- 45 Подмазин, С. И. Как помочь подростку с «трудным» характером / С. И. Подмазин, Е. И. Сибиль. - Киев: НПЦ «Перспектива», 1996. – 494 с.
- 46 Понедельник, С. В. Формирование здорового образа жизни семьи в системе школьного образования / С. В. Понедельник // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-н/Д, 2001. – С. 11-15.
- 47 Профилактика экстремизма в подростковой и молодёжной среде. Методические рекомендации / под ред. К. В. Булавкина. – М., 2014. – 256 с.
- 48 Романова, Л. Л. Социальная профилактика как технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями / Л. Л. Романова, О. Ф. Вечканова // Вестник Амурского государственного университета. - 2014. - Вып. 64: Сер. Гуманитар. науки. - С. 111-114.
- 49 Шаламова, Л. Ф. Вожатый - старт в профессию. / Л. Ф. Шаламова // Кипарис. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
- 50 Шкатулла, В. И. Основы правовых знаний. / В. И. Шкатулла, В. В. Надвиков, М. В. Сытинская. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета на выявление правовой грамотности учащихся

1. Какие свои права вы знаете?
2. Кем нарушаются ваши права?
3. К кому следует обращаться, если ваши права нарушены?

- А) к друзьям
- Б) родителям
- В) классному руководителю
- Г) в суд
- Д) полицию
- Е) к органам власти

4. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет

7. С какого возраста наступает уголовная ответственность у несовершеннолетних?

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет

5. Какое наказание грозит несовершеннолетним за кражу?

- А) штраф
- Б) выполнение обязательных работ
- В) исправительные работы сроком до 1 года
- Г) тюремный срок до 2 лет

6. Какое наказание грозит несовершеннолетним за побои ?

7. Какое наказание грозит несовершеннолетним за вымогательство?

8. Беседуют ли с вами ваши родители на тему ваших прав, обязанностей и вашей ответственности?

9. Возникало ли у вас желание совершить правонарушение (например своровать)?

- А) да
- Б) нет

10. Откуда вы получили информацию о ваших правах обязанностях ?

- А) в школе
- Б) от родителей
- В) через интернет
- Г) я ее не получаю

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета на выявление занятости подростков в свободное время

1. Ваш возраст?

2. Есть ли у тебя время, свободное от школьных уроков ?

- а) Да
- б) Нет

3. Посещаешь ли ты сейчас какие-нибудь секции, кружки, объединения? Если да, то какие?

- а) Да...
- б) Нет

4. Если не посещаешь секции, кружки, объединения, то по какой причине?

- а) нет в городе
- б) мне это не интересно
- в) Нет денежных средств
- г) Предпочитаю проводить время самостоятельно

4. Чем обычно занимаешься в свободное от учёбы время?

- а) Читаю книги
- б) Смотрю телепередачи (любимую назови)
- в) Смотрю фильмы, в основном в жанре
- г) Слушаю музыку (назови две любимые группы)
- д) Помогаю родителям по дому
- е) Занимаюсь спортом (каким)
- ж) Посещаю кружок
- з) Играю в компьютерные игры

5. С кем ты предпочитаешь проводить свободное время?:

- а) со школьными друзьями
- б) с друзьями во дворе
- в) с братьями, сестрами
- г) с родителями
- д) в одиночестве