

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Выпускающая кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль: Психология и социальная педагогика

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой

_____ Е.А. Иванова
« _____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Исполнитель
студент группы 262-об

Т.Г. Галиева

Руководитель
профессор, доктор пед.наук

А.В. Лейфа

Нормоконтроль

Т.В. Климова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

_____ Е.А. Иванова
« _____ » _____ 201_ г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента 262-об группы Т.Г. Галиевой

1 Тема бакалаврской работы: Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях следственного изолятора (утверждена приказом от _____ № _____).

2 Срок сдачи студентом законченной работы: _____ 2016 года.

3 Теоретический и методический анализ по проблеме исследования (всего изучено 58 источников). Проведение эмпирического исследования по изучению психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних осужденных и выявление факторов на них влияющих.

4 Содержание бакалаврской работы (перечень подлежащих разработке вопросов): В первой главе «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях следственного изолятора» рассматриваются теоретико-методические основы научной проблемы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора. Во второй главе разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

5 Перечень материалов приложения:(наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.д.): 4 приложения, (Опросник на агрессивность Л.Почебута, опросник Г. Шмишека «Типы акцентуаций личностей», Сводная таблица результатов исследования, Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора) 2 таблицы, (Содержание программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, Сведения об исследуемых несовершеннолетних подозреваемых) 6 рисунков.

6 Дата выдачи задания: _____

Руководитель работы (проекта): профессор, доктор педагогических наук
Андрей Васильевич Лейфа

Задание принял к исполнению (дата): _____ , _____

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа состоит из 72 страницы машинописного текста, 58 источников, двух глав, 4 приложения, 2 таблицы, 6 рисунков.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМЫЕ, ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА, СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ, АДАПТИВНОСТЬ, УСЛОВИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ИЗОЛЯТОРА

Данная работа посвящена изучению проблемы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях следственного изолятора.

Первая глава содержит анализ теоретической информации о содержании понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «несовершеннолетние подозреваемые», «условия следственного изолятора». Представлены цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, основные его направления, принципы и формы работы с несовершеннолетними в условиях следственного изолятора.

Во второй главе представлен материал эмпирического исследования по вопросу разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях следственного изолятора.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях следственного изолятора	12
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение: сущность и структура	12
1.2 Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних, находящихся в следственном изоляторе	21
1.3 Формы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора	29
2 Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора	40
2.1 Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних в условиях следственного изолятора	40
2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора	50
2.3 Анализ и оценка результатов исследования	61
Заключение	65
Библиографический список	67
Приложение А Текст опросника на агрессивность Л. Почебута	73
Приложение Б Текст опросника Г. Шмишека «Типы акцентуаций личностей»	76
Приложение В Сводная таблица результатов исследования	80
Приложение Г Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора	82

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуальной проблемой является организация воспитательного процесса и общеобразовательного обучения в отношении подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в следственных изоляторах (СИЗО) ФСИН России. Особую озабоченность при этом вызывают содержащиеся в СИЗО лица несовершеннолетнего возраста, для которых указанная проблема является наиболее значимой. Специалисты утверждают, что возникла необходимость внесения соответствующих изменений и дополнений в Федеральные законы «Об образовании» и «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», а также в ведомственные нормативные документы.

В течение последнего десятилетия произошли существенные и принципиальные изменения в деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС). Прежде всего, приняты меры по гуманизации режима содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, значительно изменились основания и процессуальный порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу, проведена работа по улучшению бытовых условий содержания в следственных изоляторах (СИЗО), внесены поправки в Уголовный и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».

На начало 2015 г. из содержащихся в СИЗО почти 6,5 тыс. несовершеннолетних (75 %) было привлечено за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. Более 50 % не имеют основного общего образования, в том числе 4,4 % не имеют начального общего образования. Эти цифры свидетельствуют о повышенной криминализации личности несовершеннолетних, содержащихся в СИЗО, и необходимости организации в отношении их целенаправленной воспитательной работы, а также общеобразовательного обучения. Одним из пока-

зателей криминализации является тот факт, что среди несовершеннолетних подследственных увеличивается доля лиц в возрасте 14-15 лет, а также имевших до заключения под стражу опыт взаимодействия с системой правосудия, в том числе ранее осуждавшихся к лишению свободы условно.

Перечнем оснований избрания меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних: «...подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. В исключительных случаях... в совершении преступления средней тяжести» (ст. 108 УПК РФ). Практика показывает, что в отношении более чем 90 % несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся под стражей, в последующем выносится обвинительный приговор суда с назначением уголовного наказания в виде реального лишения свободы.

Таким образом, в следственных изоляторах сконцентрирована наиболее агрессивная и криминально активная часть несовершеннолетних обвиняемых в совершении преступлений, представляющая собой резерв пополнения рядов осужденных в воспитательных колониях.

В условиях учреждений УИС уровень подростковой преступности является самым высоким, в 2015 году он составил 2,49 в расчете на 1000 осужденных. Структура преступности несовершеннолетних, отбывающих лишение свободы, в течение многих лет остается достаточно стабильной, не отражая существенного изменения показателей удельного веса преступлений. В ней преобладают убийства и покушения на него, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, побеги и хулиганство. Таким образом, одной из основных характеристик противоправной деятельности несовершеннолетних в данных учреждениях является ее агрессивный, насильственный характер.

В системе мер, способствующих решению указанной проблемы, значительная роль отводится адаптации несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, где основное место следует уделить совершенствованию предупредительной работы с подростками в целях снижения уровня преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Общеизвестно, что именно пребывание в СИЗО определяет приобретение несовершеннолетним асоциального опыта и навыков криминального поведения, влияющих впоследствии на его место в неформальной стратификации осужденных, направленность личности и варианты возможного поведения в условиях, как изоляции, так и жизни на свободе.

Этим объясняется исключительная важность успешного обеспечения процесса адаптации несовершеннолетних к условиям изоляции. Решение этой сложной задачи возложено на администрацию следственных изоляторов, а также иные органы, призванные работать с указанной категорией лиц (психологи, социальные педагоги, воспитатели).

Проблема адаптации несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, носит междисциплинарный характер и находится на стыке ряда научных дисциплин. В той или иной степени данная тема рассматривалась не только в криминологических трудах, но и в психолого-педагогических (В.Н. Андреев, В.М. Анисимков, Ю.М. Антонян, З.А. Астемиров, Т.Н. Волкова, В.И. Гуськов, А.И. Долгова, А.П. Евграфов, В.И. Игнатенко, К.Е. Игошев, И.В. Каретников, Ю.А. Кашуба, А.В. Макиенко, А.В. Маслихин, Ю.А. Минаков и др.). В работах данных авторов глубоко изучены проблемы детерминации преступлений в условиях изоляции и профилактики пенитенциарной преступности. Однако проблема психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора не достаточно изучена.

Предмет исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

Объект исследования: пути и средства психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

Цель исследования: теоретически обосновать программу психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора и выявить ее эффективность.

Задачи исследования:

1 Изучить теоретические основы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

2 Выявить особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

3 Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

Гипотеза исследования – психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях следственного изолятора будет эффективно при следующих условиях:

- если обоснованы теоретические положения, составляющие основу этого процесса;

- если выявлены и учтены социально-психологические особенности несовершеннолетних в условиях следственного изолятора;

- если установлены факторы, влияющие на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях следственного изолятора;

- если разработанная и апробированная программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора будет представлять собой систему мероприятий, направленных на развитие адаптивности, снижение агрессивности подростков, и включать разнообразные направления формирования правосознания.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили основные исследования методологического аспекта профилактики различных проявлений делинквентного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, З. Фрейд, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, В.И. Кудрявцев, Я.И. Гилинский и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1 теоретические (анализ литературы, обобщение передового педагогического опыта);

2 практические (проектирование, анкетирование, тестирование, эксперимент, методы математической обработки результатов).

База исследования – Федеральное Казенное Учреждение следственный изолятор -1 УФСИН России по Амурской области. В педагогическом эксперименте принимало участие 14 человек (несовершеннолетние подозреваемые 15-17 лет).

Эмпирическое исследование осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе (август-сентябрь 2015 г.) изучались и анализировались отечественные и зарубежные источники по методологии, теоретическим основам исследования психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО. Проводилось диагностическое исследование по изучению психологических особенностей несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО. Разрабатывались направления психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО, составлялась программа формирующего эксперимента.

На втором этапе (октябрь 2015 г. – февраль 2016 г.) был проведен формирующий эксперимент (апробация программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО).

На третьем этапе (март-май 2016 г.) исследования осуществлялся анализ, обработка, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты экспериментального исследования могут быть использованы в работе социальных педагогов и педагогов-психологов, воспитателей, работающих с несовершеннолетними в условиях следственного изолятора.

Полученные результаты могут быть использованы в ходе научных исследований, посвященных проблемам подростковой преступности в целом и пенициарной преступности несовершеннолетних в частности, в учебном процессе при проведении лекционных, семинарских и практических занятий,

а также практической деятельности сотрудников следственных изоляторов и воспитательных колоний.

Достоверность и надежность полученных результатов и выводов обеспечены методологической обоснованностью исходных параметров исследования, адекватностью его задач, методов и логики, репрезентативностью опытных данных, их непротиворечивостью и сравнимостью с массовой практикой, их содержательным анализом, использованием апробированных методов обработки данных.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СЛЕДСТВЕННОГО ИЗОЛЯТОРА

1.1 Психолого-педагогическое сопровождение: сущность и структура

В современной педагогике все большее значение приобретает понятие «сопровождение», рассматриваемое в контексте гуманистического подхода. Его использование продиктовано необходимостью интеграции процессов обеспечения, поддержки, защиты, помощи, а также для того, чтобы подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений [44]. В словаре русского языка С.И. Ожегова сопровождение трактуется следующим образом – «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». «Сопровождать – провожать, сопутствовать, идти», – отмечает В.И. Даль.

Таким образом, исследование этимологии понятия «сопровождение» рассматривают как:

1 Совместные действия (система, процесс, виды деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении.

2 Процесс, виды деятельности людей по отношению друг к другу в их социальном окружении.

4 Взаимодействие различных субъектов, которые могут находиться как в субъектно-объектных, так и в субъектно-субъектных отношениях.

5 Три компонента, не только субъектов-путников и сопровождающего, но и путь, который они проходят вместе.

6 Совместимость, на это указывает приставка «со» и смысл слова.

Сущностной характеристикой сопровождения является создание условий для перехода сопровождаемого от помощи к самопомощи [31]. Условно можно сказать, что в процессе сопровождения педагог создает условия и оказывает не-

обходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями». А.П. Овчарова включает в педагогическое сопровождение поддержку и помощь воспитаннику [31].

В конце 90-х годов XX века в отечественной психологии и педагогике психолого-педагогическое сопровождение рассматривается широко как в контексте образовательного процесса, направленного на развитие личности, так и в качестве инструмента по оказанию социально-психологической помощи. О.С. Литовченко отмечает, что сопровождение - это «поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности» [25]. Автор рассматривает сопровождение как системную интегративную «технология» социально-психологической помощи личности, которая открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Автор также утверждает, что сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности.

Е. И. Казакова под психолого-педагогическим сопровождением понимает оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы; мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников; органическое единство диагностики проблемы и субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичная помощь в его осуществлении; помощь в формировании ориентационного поля, где ответственность за действия несет сам субъект развития [19].

В настоящее время термин «психолого-педагогического сопровождения» используется достаточно широко применительно к сфере образования, проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образова-

нии. Все большее значение приобретают представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия с ориентацией на зону его ближайшего развития [15].

Е.И. Казакова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение - это особый вид помощи личности несовершеннолетним, оказавшимся в следственном изоляторе, технологии, предназначенные для оказания помощи несовершеннолетним в решении возникающих проблем, или в их предупреждении [19]. Автор идею сопровождения сближает с идеей поддержки. Она отмечает, что технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами.

Л. М. Шипицына сопровождение рассматривает как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система (психолого-педагогическая система) [53]. Л. М. Шипицына отмечает, что, сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Автор рассматривает процесс сопровождения как непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают. Кроме того, психологическое сопровождение рассматривается как модель организации психологической службы в образовании, как отражение системы теоретических представлений о деятельности школьного психолога на практике. Автор определяет свой подход как «парадигму сопровождения», подчеркивая его деятельностную направленность и отмечая, что эта система выросла из практики, ори-

ентирована на практику и как на свою конечную цель, и как источник своего собственного развития [53].

Под социально-педагогическим сопровождением мы понимаем как определенный вид взаимодействия специалиста (психолога, педагога и др) и личности, следствием которого является содействие в разрешении проблем, которые у нее возникают.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в различных учреждениях (школа, вуз, колледж, лицей и др.). Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения [44]:

профилактика возникновения проблем развития личности (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации несовершеннолетних в переходные периоды);

содействие несовершеннолетнему в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

развитие психолого-педагогической компетентности несовершеннолетних, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей [43].

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей

щей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагог-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности [33]. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения [32]:

а) принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

б) принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

в) принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

г) принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

д) принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

е) принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

ж) принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

з) принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического со-

провождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

к) принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

л) принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Субъекты системы психологического сопровождения - специалисты, различные службы и сами несовершеннолетние, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию несовершеннолетних в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Многочисленные исследования в области организации психолого-педагогического сопровождения (Е. М. Дубовская, Л. А. Петровская, Р. В. Овчарова, О. А. Тихомандрицкая) позволяют выделить основные направления его реализации [44]:

психологическая диагностика с целью выделения затруднений, определения ресурсов и помощи в использовании знаний о себе для саморазвития;

психологическое просвещение посредством повышения уровня индивидуальной психологической компетентности, что позволяет повысить эффективность взаимодействия субъекта в различных сферах - «Я-другие», «Я-сам», «Я-профессиональная деятельность», «Я-мир»;

психологическое консультирование, в процессе которого оказывается психологом помощь личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным условиям, формирование ценностно-

мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижение эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию;

развивающее направление, в ходе которого накапливается опыт использования поддерживающего взаимодействия в оптимизации собственного развития, отрабатываются способы и приемы адаптивного поведения, происходит обучение конструктивным способам взаимодействия;

психологическая коррекция, активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных образовательных условиях.

Психологическое сопровождение может осуществляться при помощи специфических, индивидуальных и групповых психологических методов с использованием элементов современных психотехник: здоровьесбережения, копинга, развития ресурса, фасилитации. Технологии психологического сопровождения предполагают использование аналитических, оценочных, диагностических, развивающих и обучающих методов [43].

В специальном исправительном учреждении осуществляется формирование службы сопровождения, в задачу которой входит не только помощь в преодолении трудностей в адаптации к новым условиям, но и работа по сохранению и укреплению здоровья подозреваемых несовершеннолетних, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав несовершеннолетних, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

Качество сопровождения определяют его базовые принципы: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов личности, командный подход, согласованная работа всех специалистов сопровождения - психолога, социального педагога, учителей, воспитателя, медицинского работника (врача и психиатра) и др.

Служба сопровождения начинает специальную работу с личностью в следующих случаях [4]:

- а) выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- б) обращение родителей за консультациями;
- в) обращение за консультациями педагогов, администрации детского дома, школы;
- г) обращение в связи с возникшими у него проблемами самого ребенка;
- д) обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;

Администрация образовательного учреждения осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогического сопровождения [10]:

- а) утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- б) контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- в) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- г) осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- д) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Педагог-психолог всю свою деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование, просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика; экспертиза.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения выделяются [23]:

1 педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности несовершеннолетнего и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

отсутствие неуспевающих учащихся; профессиональное самоопределение; активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами.

2 психологическая эффективность: субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированностью Я – концепции личности; оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

3 медицинская эффективность связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний школьников, представленная в отчетах медицинской службы школы.

На основе теоретического анализа литературы было выдвинуто рабочее определение социально-педагогического сопровождения, под которым мы понимаем особый вид помощи личности, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса. Технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами.

1.2 Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних, находящихся в условиях следственного изолятора

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, с одной стороны, достигают уже достаточно высокого уровня социализации (у них появляется самостоятельность, настойчивость, умение контролировать свое

поведение, владеть собой), с другой - происходит дальнейшая социализация личности (продолжается или завершается обучение в школе или в техникуме, происходит уяснение своего места в обществе, накапливается опыт межличностных отношений).

Для такого возраста весьма характерны излишняя категоричность суждений, вспыльчивость, неуравновешенность, неспособность оценить ситуацию с учетом всех обстоятельств и т. д. Преступности несовершеннолетних свойственны особая жестокость, дерзость по отношению к своим жертвам. Действуют подростки, как правило, в соучастии, руководствуются чаще всего корыстными, хулиганскими побуждениями, желанием повысить свой авторитет среди сверстников, озлобленностью либо чувством ложного товарищества.

Минимальный возраст несовершеннолетнего определяется ст. 20 УК, которая предусматривает, что уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет. За некоторые преступления, перечень которых установлен в ч. 2 ст. 20 УК РФ, установлен пониженный возраст уголовной ответственности - четырнадцать лет.

Подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений (подозреваемые) обладают рядом особенностей, позволяющим выделить отдельную категорию лиц из числа несовершеннолетних, содержащихся под стражей в следственном изоляторе (СИЗО) или в помещении, функционирующем в режиме следственного изолятора. При работе с ними кроме возрастных особенностей следует учитывать их правовое положение, а также неопределенность будущего статуса [24].

С одной стороны, ст. 31 Федерального закона «О содержании под стражей лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» предусматривает для них повышенные, по сравнению с взрослыми подозреваемыми, нормы питания, большую продолжительность прогулок (два часа) с предоставлением возможности выполнения физических упражнений и проведения спортивных игр. Кроме того, в Законе предусмотрено создание условий

для получения общего среднего образования и проведения культурно-воспитательной работы.

С другой – отсутствуют четко сформулированные цели и понимание того, в чем собственно должна заключаться воспитательная и психологическая работа с этой категорией. Очевидно, что воспитательная и психологическая работа должна строиться в большей степени с учетом возрастных особенностей этой категории и в меньшей степени – уголовного процесса, в котором они участвуют [16].

Личность подозреваемого (обвиняемого) несовершеннолетнего является важным объектом исследования различных наук, в том числе и психологии. Возможно, рассматривать личность с учетом основных положений теории личности преступника, в рамках которой выделяется прохождение пяти основных этапов развития: 1) до совершения общественно опасного деяния; 2) в период совершения преступления; 3) в процессе осуществления уголовного судопроизводства; 4) во время отбывания уголовного наказания; 5) после отбытия уголовного наказания. Подобная система позволяет осуществлять анализ личности обвиняемого в ретроспективе (выявление этапов деформации сознания) и перспективе (создание концептуальной модели ресоциализации) [28].

В абсолютном большинстве несовершеннолетний преступник - это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Случайно совершают преступления из них единицы. Для остальных характерны:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, порча общественного имущества и т. д.);

- следование отрицательным питейным обычаям и традициям, пристрастие к спиртным напиткам, к наркотикам, участие в азартных играх;

- бродяжничество, систематические побег из дома, учебно-воспитательных и иных учреждений;

- ранние половые связи, половая распущенность;

- систематическое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, мстительности, грубости, актов насильственного поведения:

- виновное создание конфликтных ситуаций, постоянные ссоры в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;

- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированным поведением;

- привычка к присвоению всего, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у слабого.

Структура личности несовершеннолетнего преступника может быть представлена в виде четырех групп наиболее значимых элементов, включающих в себя социально-демографические данные, уголовно-правовые признаки, нравственные свойства и психологические особенности. Исходя из этого, можно выделить следующие социально-демографические характеристики несовершеннолетних обвиняемых [27].

1 Абсолютное большинство подростков составляют лица мужского пола (92 %), их количество превышает численность лиц женского пола в 11,5 раз.

2 Чаше других заключению под стражу подвергаются подростки в возрасте 16-17 лет (84 %), доля 14-15-летних составила 16 %. Средний возраст обвиняемых мужского пола - 16,4 лет, женского - 16,7 лет.

3 До применения меры пресечения 67 % подростков обучались в средней школе или профессиональном училище, 2,5 - являлись студентами вузов, 14,3 - занимались трудовой деятельностью, 26 % - не имели определенных занятий.

4 По уровню образования распределение несовершеннолетних представлено следующим образом: не получили начального образования 9 %, имели начальное образование - 22,9 %, основное среднее - 57,4%, среднее полное- 7,4 %, среднее профессиональное - 4 %. Средний образовательный уровень подростков отстает от нормотипического на 1,6 классов.

5 Доли несовершеннолетних, воспитываемых двумя или одним родителем, практически равны и составляют 42 и 57 % соответственно. Обвиняемые, воспитываемые родственниками либо не имеющие родителей (в том числе ро-

дителей, лишенных родительских прав), составили 11 %. Более половины подростков (52 %) имели ранее судимых родственников.

6 Побег из дома совершали 49 % юношей и 37 % девушек. Их основными причинами явились: конфликты с родителями - 37,4 %, интерес к самостоятельной, независимой жизни - 24,1, пьянство родителей -14,3, желание посмотреть страну - 12 %.

Полученная группа данных свидетельствует о невысоком уровне интеллекта обвиняемых, их низком познавательном интересе и социально-педагогической запущенности, ведущих к формированию у них аморальных наклонностей, которые в условиях изоляции, как правило, углубляются и трансформируются в криминальные.

Существуют такие возрастные особенности несовершеннолетних, которые серьезно сказываются на их поведении.

К 10 - 12 годам у подростка на основе восприятия формируются суждения по принципу, что такое хорошо и что такое плохо. Они перенимаются от родителей, от сверстников из фильмов, от бытовых ситуаций, которые непрерывно идут через его сознание, действующим или пассивным участником и свидетелем которых он постоянно бывает, в которое он включен.

К 14 - 16 годам на основе суждений у подростка возникают убеждения. Он убежден в том, что хорошо и что для него или окружающих плохо. Убеждение складывается из его восприятия мира, из того, что хорошего или плохого было в его жизни, из тех или иных конфликтных или разрешившихся ситуаций.

Лишь к 18 - 20 годам на основе суждений и убеждений возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу, общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека. Сформировавшись, мировоззрение с трудом поддается модификации. Во всяком случае, на это нужно гораздо больше усилий, чем на изменение убеждений, тем более - суждений.

Главное при рассмотрении личности несовершеннолетнего преступника - возраст. С этим связаны определенные биологические, психологические и пси-

хические изменения в структуре личности. Процесс социализации человека начинается с раннего возраста. В детстве человек складывается как общественное существо, у него развиваются интеллект, умение анализировать и обобщать окружающие явления, способность предвидеть возможные последствия своих поступков; вырабатываются волевые качества: настойчивость, целеустремленность, самоконтроль, стремление к самостоятельности. Все это связано с криминологическим изучением личности несовершеннолетнего.

На поведение несовершеннолетнего оказывает влияние не только возраст, но и другие индивидуальные особенности личности, в частности, его психические аномалии. Как показали материалы изучения судебной практики около 3 % осужденных подростков страдали различными формами психических аномалий, которые не исключают вменяемость.

Личность трудного подростка, как правило, характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка большое влияние оказывает особая сфера - улица, двор, уличные группы с отрицательной направленностью - его досуг.

Особенности интересов, потребностей, отношений в сфере ведущей деятельности, характерные для несовершеннолетних преступников, включают стойкую утрату связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок.

Возрастные особенности несовершеннолетних, квалифицируемые как пубертатный кризис, осложняются фиксацией негативного стереотипа окружающей их среды и негативного отношения ко всему тому, что вокруг них происходит, а также отрывом от привычной домашней обстановки и тревожным ожиданием окончания следствия. В этот период имеющиеся дефекты эмоционально-волевой сферы еще больше усугубляются, усваиваются девиантные модели поведения, формируется своего рода зависимость от подростковой асоциальной среды и криминальной субкультуры [30].

Эти лица еще не оправданы, но и не признаны виновными в ходе судебного разбирательства, у некоторых из них есть надежда на благополучный для них исход следствия, у других – страх перед своим будущим, чувство «скорее бы все кончилось», стремление скрыть свое состояние напускной бравадой.

Одни испытывают трудности общения с такими же как они сверстниками, страх перед непривычной средой, усугубляемый резким переходом от домашнего уюта и обстановки вседозволенности в суровую действительность с различными ограничениями и регламентированным режимом. Другие, наоборот, «совершенствуют» уже имеющийся криминальный опыт, испытывают чувство своей значимости, «бывалости», превосходства.

В целях формирования у несовершеннолетних обвиняемых поведения, отвечающего новым условиям жизнедеятельности, и предупреждения с их стороны преступлений администрации следственного изолятора следует уделять внимание развитию ценностно-мотивационной сферы личности, поскольку характерной особенностью указанной категории обвиняемых выступает наличие у них эгоистично-иждивенческого мировоззрения. Исследование Н. Перешейной показали, что в совершении преступлений несовершеннолетние руководствовались совокупностью доминирующих мотивов: месть - 28 %; конформизм - 16,4; подражание и демонстративность - 9,9; ответ на провоцирующее поведение жертвы - 28,4 %; корысть-прожигательство - 35 % и корысть-нужда - 18 %; корыстные - 47 %; лжесоциальные - 19 % и «алкогольные» мотивы - 2 % (для корыстно-насильственных преступлений) [37].

Итак, поведение рассматриваемой категории лиц, их поступки детерминируются мотивацией, опосредованной специфическими взглядами, установками, эмоциями, меняющейся шкалой ценностных ориентаций, а также психологическими состояниями.

Анализ научных исследований по данной проблеме позволил определить следующие характеристики несовершеннолетних обвиняемых:

- 1 Особенности организации нервной системы несовершеннолетних. Острая впечатлительность и восприимчивость, повышенная эмоциональность, по-

верхностность суждений и завышенная самооценка определяют возрастную предрасположенность юношей и девушек к совершению необдуманных проступков, противоречащих нормам права и морали «взрослого» общества.[34].

2 Психические аномалии. Проведенное исследование показало, что несовершеннолетних до заключения под стражу состояли на учете в психоневрологическом диспансере, более половины обвиняемых имеют различные отклонения в психике [47].

3 Ценностные ориентации. Отсутствие нравственного идеала у значительной части подростков, искаженное либо прямолинейно-наивное представление о нравственных качествах, ценностных для современного человека, существуют параллельно с такими жизненными приоритетами обвиняемых, как семья и образование [49].

4 Правосознание. В общем числе несовершеннолетних, содержащихся под стражей, не имеют каких-либо устойчивых представлений о характере правоотношений, в которых они выступают участниками, большинство их правовых суждений характеризуется поверхностностью и неуверенностью.

5 Характер. Чаше других в характере обвиняемых встречаются такие качества, как: любопытство, честность, отзывчивость и скромность. Под отрицательным влиянием асоциальной среды эти качества, как правило, деформируются и приобретают криминальную окраску [47].

6 Интересы. Для несовершеннолетних характерны узость и нестабильность интересов, проявляющиеся в их периодической сменяемости и временной сосредоточенности на каком-либо направлении. Наиболее выражены интересы к музыке, кино и спорту, в то же время четвертая часть подростков не имеет сформировавшихся увлечений.

7 Пьянство, алкоголизм, наркомания. Раннее приобщение подростков к употреблению спиртных напитков и их наркотизация неизбежно влекут нравственную деградацию личности, деформацию образа жизни, следствием чего является возникновение ситуаций совершения общественно опасных деяний [50].

Знание наиболее существенных элементов психолого-криминологической характеристики личности несовершеннолетних, привлекаемых к уголовной ответственности, и особенности процесса адаптации несовершеннолетних к условиям следственного изолятора позволили специалистам из всей массы подростков выделить наиболее характерные группы личностей. Классификация личности подростков изучаемой категории проведена на основании возможностей адаптации несовершеннолетних к условиям учреждений уголовно-исполнительной системы с учетом ценностно-нормативных установок вновь прибывших и результата адаптации к жизни в изоляции.

Таким образом, для несовершеннолетних подозреваемых характерными являются невысокий уровень интеллекта, их низкий познавательный интерес и социально-педагогическая запущенность, ведущие к формированию у них аморальных наклонностей, которые в условиях изоляции, как правило, углубляются.

1.3 Формы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Литовченко О.С. рассматривает сопровождение как помощь, обеспечение, защиту, где одной из основной из составляющих выступает педагогическая поддержка [25]. Поддержка и сопровождение могут рассматриваться как взаимопереходящие парадигмы педагогической деятельности, необходимые человеку на разных этапах его жизни. Поддержка, с одной стороны, предваряет педагогическое сопровождение, а другой – следует за ним по запросу несовершеннолетнего.

Газман О.С., Крылова Н.Б. выделяют следующие нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции воспитателя следственного изолятора [44]:

1 Любовь к несовершеннолетнему и, как следствие, – безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.

2 Приверженность к диалоговым формам общения с несовершеннолетними, умение с ними говорить по-товарищески, умение слушать, слышать и услышать.

3 Уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого несовершеннолетнего, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.

4 Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.

5 Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия несовершеннолетнего в диалоге и решении собственной проблемы.

Исходя из сущности педагогической поддержки, нами были выделены следующие этапы совместной деятельности сотрудников следственного изолятора с несовершеннолетними. Данные представлены на рисунке 1:

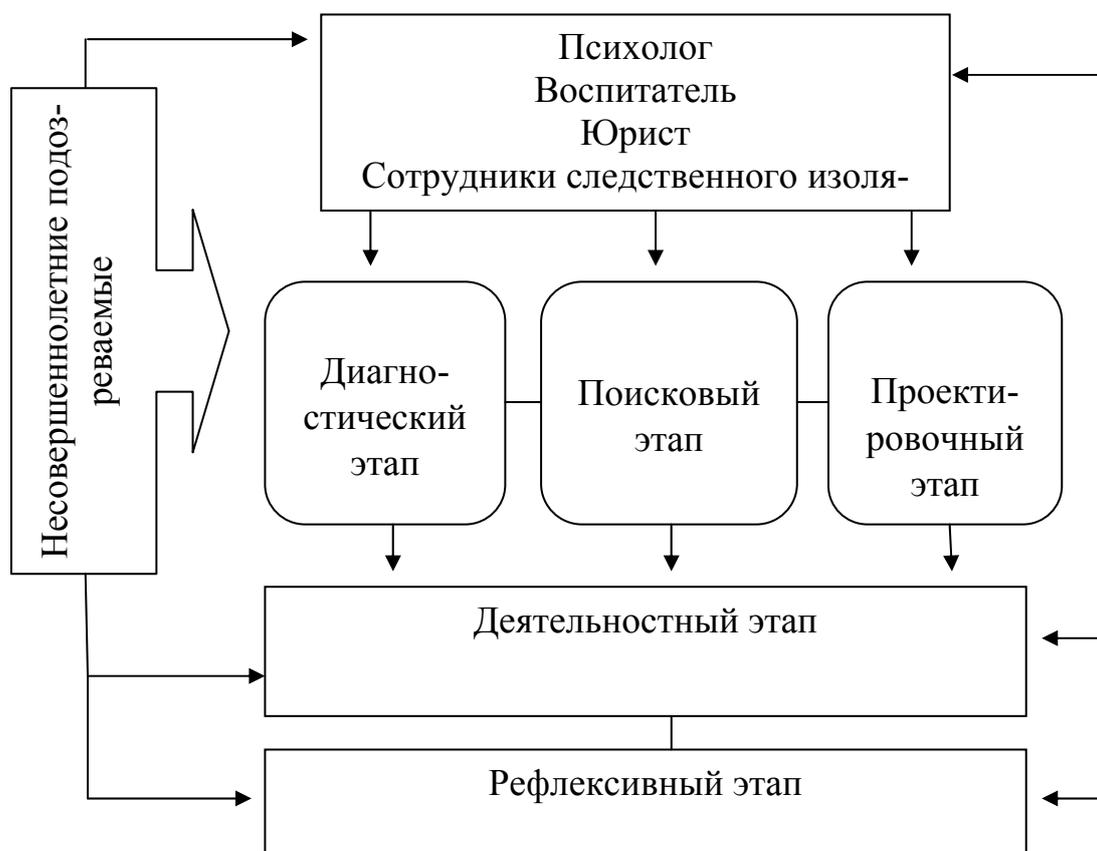


Рисунок 1 – Основные этапы социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Как только несовершеннолетние поступают в следственный изолятор запускается процесс сопровождения (взаимодействия), который включает следующие этапы:

1 Диагностический этап включает в себя сбор информации о несовершеннолетних подозреваемых, поступивших в СИЗО, диагностика их личностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер. Кроме этого на данном этапе происходит обнаружение проблем несовершеннолетних, осознание ими их значимости и желания их разрешить.

2 Поисковый этап представляет собой совместный с несовершеннолетними поиск причин проблем во взаимоотношениях с окружающими, сложностей в адаптации к новым условиям, возникновение личностных проблем и способов их решения.

3 Проектировочный этап - построение договорных отношений между психологом (воспитателем, юристом и других сотрудников СИЗО) и несовершеннолетним с целью продвижения их к решению проблемы. Разработка коррекционно-развивающих программ, определение форм, методов и средств работы с несовершеннолетними в условиях СИЗО.

4 Деятельностный этап представляет собой взаимодействие психолога (воспитателя, юриста и др.) и несовершеннолетнего, где в основном действует сам несовершеннолетний.

5 Рефлексивный этап - анализ совместной деятельности по решению проблемы, обсуждение полученных результатов, способов решения проблемы.

Возможности организации и проведения воспитательной работы и обучения в следственном изоляторе ограничены, но они есть, и их необходимо использовать. В основу должен быть положен комплексный подход, подразумевающий единство действий сотрудников различных служб следственного изолятора. При этом организация и проведение воспитательной работы с несовершеннолетними должны основываться на рекомендациях психологов и учитывать индивидуальные особенности личности подследственных.

Одной из центральных задач в работе психологов следственного изолятора является изучение личности несовершеннолетних подозреваемых с целью прогнозирования поведения в условиях пребывания следственного изолятора. На основе изучения этой категории несовершеннолетних, составляются психологические портреты, разрабатываются рекомендации по индивидуализации исполнения наказания и организации воспитательной работы с ними.

С практической точки зрения целесообразно различать только два этапа воспитательной и психологической работы с указанными категориями несовершеннолетних [25]. Первый, предварительный (сразу после прибытия), и второй – собственно профилактической работы в период нахождения в следственном изоляторе. Заключительный этап как таковой отсутствует в связи с тем, что пребывание несовершеннолетнего в следственном изоляторе связано с уголовным процессом и может быть прервано в любой момент его этапированием к месту отбывания наказания либо освобождением из-под стражи. Отсюда возникает до сих пор не решенная проблема обеспечения преемственности между психологическими и воспитательными службами следственного изолятора и воспитательной колонии (особенно в условиях их территориальной удаленности друг от друга), а также вопроса использования результатов проводимых исследований и наблюдения за подростком в случаях оправдательного приговора, альтернативного наказания или применения ст. 73 УК РФ (условное осуждение).

На этапе предварительной работы определяется степень опасности подозреваемого для окружающих и самого себя (определением степени опасности в связи с преступной деятельностью подростка и, соответственно, профилактикой преступлений с его стороны занимается оперативный отдел), устанавливается степень опасности и профилактика деструктивного поведения в связи с его личностными особенностями и наличием психических аномалий.

Сразу после прибытия в ходе распределения по камерам необходимо фиксировать поведенческие и документальные признаки, указывающие на возможное деструктивное поведение в стрессовой ситуации. Внешне они про-

являются в виде: повышенной (суетливости) или пониженной (заторможенности) двигательной активности, явно неадекватной ситуации; тремора (дрожания) рук, тела, головы; повышенной потливости; заявлений о желании покончить с собой (совершить суицид); многочисленных жалоб на самочувствие.

Изучая личное дело подозреваемого, необходимо обратить внимание на то, проводилась ли судебная психиатрическая или комплексная судебной психолого-психиатрическая экспертиза, ее результат, особенности поведения подозреваемого во время проведения следствия и суда, в ИВС, ОВД, кто является законным представителем подростка, условия его воспитания и характер взаимоотношений в семье, проявляют ли родители и ближайшие родственники интерес к дальнейшей судьбе несовершеннолетнего, способны ли они оказать на него позитивное влияние и т.д.

Результаты предварительной диагностической работы сотрудником воспитательного отдела доводятся до психолога следственного изолятора для проведения дальнейшей работы. Психолог проводит собственное психологическое обследование с целью установления психологической природы негативных особенностей подозреваемого.

Основными методами работы психолога с несовершеннолетними, находящимися в следственном изоляторе, являются: индивидуальная беседа; изучение документов; биографический метод; тестовые методики: Люшера, Зонди, рисуночные («Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», тест «Руки») и т.д.

При обработке полученных результатов психологу необходимо обращать внимание, прежде всего, на лиц, у которых признаки высокой степени социального отчуждения (негативные социальные характеристики) сочетаются с тестовыми результатами, указывающими на стресс [33].

Одновременно прибывшие в следственный изолятор несовершеннолетние должны пройти обследование у врача-психиатра на предмет наличия признаков психического расстройства (болезни), психической аномалии, патохарактерологического развития личности, обусловленного средовыми влияниями

ми (пребывание в зоне локальных конфликтов, лагерях беженцев, длительное бродяжничество и т.д.) и иных причин.

Дубровина И.В. характеризует психолого-педагогическое сопровождение как средство социализации. По ее мнению модель данного процесса в условиях следственного изолятора включает в себя [15]:

1 Экспертно-прогностический компонент – характеристика несовершеннолетнего, описываемая через ключевые (ведущие) социальные и социально-психологические компетенции, определяющие систему оценки уровня адаптации несовершеннолетних подозреваемых.

2 Диагностический компонент - система комплексного диагностического (психолого-медико-педагогического) обследования несовершеннолетних с акцентом на оценку уровня социальной компетенции.

3 Содержательно-технологический компонент - система взаимодействия традиционных и специально организованных служб следственного изолятора и их деятельности по реабилитации и сопровождению несовершеннолетних в учреждении.

4 Организационно-управленческий компонент - система внешних коммуникаций следственного изолятора, обеспечивающих оптимальные условия социальной адаптации несовершеннолетних подозреваемых.

5 Кадровый компонент - функционал и профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих работу с несовершеннолетними в условиях следственного изолятора, в том числе программа их профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Методологическими принципами психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора являются [43]:

1 Комплексное изучение развития психики несовершеннолетнего предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения. Осуществляется группой специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель и др.

2 Системный подход предполагает анализ результатов психической деятельности несовершеннолетнего. Очень важно, чтобы были выявлены не только явления негативного характера, но и сохранные функции и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционно-развивающих мероприятий.

3 Динамический подход предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития несовершеннолетнего, а также учет его возрастных особенностей (ведение мониторинга).

4 Выявление и учет потенциальных возможностей несовершеннолетнего – этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества несовершеннолетнего со взрослым при усвоении им новых способов действий.

5 Принцип единства диагностической и коррекционной помощи необходим при составлении индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в условиях следственного изолятора.

6 Принцип наблюдаемости. Применительно к несовершеннолетнему в условиях следственного изолятора ученые вводят дополнительно наблюдаемый этап. В его рамках именно в условиях следственного изолятора несовершеннолетний по завершению основных сопроводительных мероприятий остается в фокусе внимания педагога-психолога и воспитателя.

7 В процессе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых психологами разработаны и внедряются адресные программы психологического сопровождения спецконтингента с учетом специфики и условий следственного изолятора. Так, психокоррекционная программа «Практика применения логотерапии В. Франкла в психокоррекционной работе с осужденными», программа «Среди людей», направленная на работу с осужденными за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

На начальном этапе пребывания в следственном изоляторе требуется обеспечивать несовершеннолетних полной и достоверной информацией об их правах и обязанностях, режимных и дисциплинарных требованиях, порядке подачи предложений, заявлений, жалоб. Необходимую информацию начинают предоставлять с момента приема подозреваемых и обвиняемых в учреждение. После размещения подозреваемых и обвиняемых по камерам данную работу проводят как индивидуально, так и с помощью радио - и телевизионных передач (для этого в каждой камере целесообразно оборудовать радиоточку и, по возможности, установить телевизор).

С каждым вновь прибывшим в следственный изолятор несовершеннолетним психологам и сотрудникам медицинской службы учреждения проводят работу, направленную на изучение его личности, установление степени педагогической запущенности и образовательного уровня, выявление социальных проблем, исследование состояния здоровья. Кроме того, по специально разработанной программе проводят занятия по социально-правовым вопросам, целью которых является подготовка к условиям содержания в следственном изоляторе, выполнению режимных требований, формированию целевых установок на перспективу.

Первоначальный период нахождения несовершеннолетнего в следственном изоляторе должен завершиться выявлением индивидуальных особенностей личности и подготовкой его комплексной характеристики. Подобная характеристика составляется сотрудником отдела воспитательной работы совместно с психологом и медиком, работниками оперативной и других служб следственного изолятора.

С момента прибытия несовершеннолетнего в следственный изолятор инспектор отдела воспитательной работы оформляет дневник индивидуальной воспитательной работы, в который заносятся записи о первоначальных беседах с вновь поступившим, примерный план воспитательной работы с подростком с учетом его индивидуальных особенностей, психоэмоционального состояния, данных личного дела и полученных уже в следственном изоляторе наблюдений

[14]. В дневнике необходимо предусмотреть краткое изложение воспитательных задач и пути их достижения. Кроме дневника, основные сведения о несовершеннолетних, содержащихся в следственном изоляторе, заносятся в журнал старшего инспектора (инспектора) по воспитательной работе.

В дальнейшей работе с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми целесообразно осуществлять комплексный подход, предусматривающий нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание. Нравственное и правовое воспитание возможно осуществлять в индивидуальных и групповых формах - например, покамерно с использованием радио - и телевизионного вещания. Трудовое воспитание, конечно, в полной мере в условиях следственного изолятора осуществить невозможно, однако проведение бесед о выборе профессий, выявление (с участием психолога) профессиональных наклонностей, приучение к элементарному труду по уборке помещения, изготовлению наглядных учебных пособий, сувениров, игрушек и прочих поделок, восстановлению старых библиотечных книг вполне реально. Для осуществления физического воспитания целесообразно в прогулочных двориках следственного изолятора оборудовать турник, баскетбольные кольца, другие спортивные сооружения. Желательно также в одной из свободных камер оборудовать тренажерный зал, там же разместить теннисный стол.

В условиях ограниченных возможностей проведения воспитательной работы с подозреваемыми и обвиняемыми несовершеннолетними, находящимися в следственном изоляторе, важным элементом этого процесса должна стать библиотека учреждения. Библиотечные работники знакомят несовершеннолетних с произведениями художественной литературы, дают советы, какие книги, статьи из газет и журналов целесообразно прочитать. Это можно делать как в индивидуальных беседах, так и посредством радиовыступлений.

Реализация права подростков, находящихся в следственном изоляторе, на свободу совести и вероисповедания не должна нарушать правила внутреннего распорядка учреждения, а также ущемлять интересы других лиц. Главное, чтобы работа священнослужителей с подозреваемыми и обвиняемыми несо-

вершеннолетними, содержащимися в следственном изоляторе, была направлена на решение основной задачи, стоящей перед учреждением.

Учитывая уровень педагогической запущенности данной категории лиц, негативное отношение к учебе, текучесть и неравномерность поступления, а также кратковременность пребывания в следственном изоляторе, приоритетными задачами в процессе обучения заключенных под стражу становятся именно воспитательные задачи. Учителям рекомендуется обращать особое внимание на воспитательную сторону уроков, подбор учебно-методического материала, в котором используются убедительные примеры и факты из жизни.

Психологам следственного изолятора необходимо проводить тренинговые занятия по формированию оптимальной модели поведения, установлению правильных взаимоотношений как с администрацией учреждения, так и с другими осужденными. В работе с подростками важно соблюдать принцип преемственности между следственным изолятором и воспитательной колонией [11].

Итак, система психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора отражает базовые принципы, этапы, технологии и методы совместной деятельности педагога, воспитателя, психолога и других специалистов. Психолого-педагогическое сопровождение-это непрерывный процесс поддержки силами всех специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в условиях следственного изолятора - это комплекс мероприятий: диагностика, определения прогноза психического развития и оценка потенциальных возможностей несовершеннолетних. Только при реализации вышеназванных положений можно говорить о психолого-педагогическом сопровождении как об одном из эффективных технологий успешной социальной адаптации несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований проблемы педагогического сопровождения позволил специалистам определить педагогическое сопровождение как целостный процесс поддержки и помощи в становлении и развитии личности несовершеннолетнего в условиях следственного

изолятора посредством системы действий воспитателя и психолога. Сущность педагогического сопровождения рассматривается и понимается в следующих значениях: как система педагогических действий; как комплекс мер различного характера; как целенаправленный процесс; как педагогическая технология

Основной особенностью психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях следственного изолятора является работа психолога по изучению личности несовершеннолетних с целью прогнозирования поведения в условиях пребывания в следственном изоляторе. На основе изучения этой категории несовершеннолетних, составляются психологические портреты, разрабатываются рекомендации по индивидуализации исполнения наказания и организации воспитательной работы с ними. Очень важно обеспечить преемственность работы специалистов следственного изолятора со службами, осуществляющими работу с подростками на последующих этапах исполнения наказания (воспитательная колония, уголовно-исполнительная инспекция и т.д.).

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СЛЕДСТВЕННОГО ИЗОЛЯТОРА

2.1 Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Одной из важнейших проблем современной России является рост числа и тяжести правонарушений, совершаемых несовершеннолетними на фоне правового инфантилизма и нигилизма как негативного отношения молодежи к закону, праву, правоохранительным органам. Преступность несовершеннолетних особо опасна, поскольку угрожает его будущему. По различным оценкам доля несовершеннолетних составляет 30- 40 % от общего количества преступлений, совершенных в государстве.

Проблема психолого-педагогического сопровождения подозреваемых в условиях следственного изолятора приобретает особую актуальность в работе и психолога данного учреждения, так как все чаще причиной повторного совершения преступления являются повышенная агрессивность несовершеннолетних в подростковый период и их низкий уровень правосознания.

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни несовершеннолетних преступников. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению антисоциального поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчужденности, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать все назло, вопреки воле окружающих, что создает объ-

ективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий.

В создавшейся ситуации наиболее значимой задачей становится снижения уровня агрессивности несовершеннолетних путем повышения эффективности превентивных мер, реализация которых невозможна без выявления и анализа подростковой девиантности. Диагностика - база для прогнозирования тенденций развития феноменов девиантности и осуществления оздоравливающих мер в социум.

Тактика превентивных стратегий и коррекционных мер воздействия на подростков, склонных к делинквентному поведению, может быть эффективной только в случае раннего выявления соответствующих деструктивных тенденций.

Нами было проведено исследование, целью которого было определить уровень агрессивности и акцентуаций характера несовершеннолетних.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

1 Выявить преобладающий вид агрессивности несовершеннолетних подозреваемых.

2 Определить преобладающие акцентуации характера у несовершеннолетних подозреваемых.

3 Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

Организация проведения эмпирического исследования включала в себя три этапа:

Подготовительный этап – поиск и изучение научной литературы по проблеме исследования. Изучение психолого-педагогического опыта в организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

Основной этап – сбор эмпирических данных с помощью психодиагностического инструментария, определенного в соответствии с целями и задачами исследования.

Заключительный этап исследования – обработка и анализ полученных результатов исследования, формулирование выводов.

База исследования – Федеральное казенное учреждение Следственный изолятор - 1 УФСИН России по Амурской области. Общий объем выборки составил 14 человек (юноши). Средний возраст испытуемых – 17, 2 лет.

Для решения задач исследования были изучены: состав семьи исследуемых несовершеннолетних, социальные связи со сверстниками и родителями, отношение несовершеннолетних к своему будущему, а также из беседы с воспитателем несовершеннолетних мы узнали, какие виды преступлений были совершены несовершеннолетними подозреваемыми. Данные представлены на рисунке, где 1-умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 1 чел.; 2 – изнасилование – 1 чел.; 3 – кража – 2 чел.; 4 – грабеж – 3 чел.; 5 – неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения – 1 чел.; 6 – умышленное уничтожение имущества при отягчающих обстоятельствах – 1 чел.; 7 – хулиганство – 4 чел.; 8 – вандализм – 1 чел.

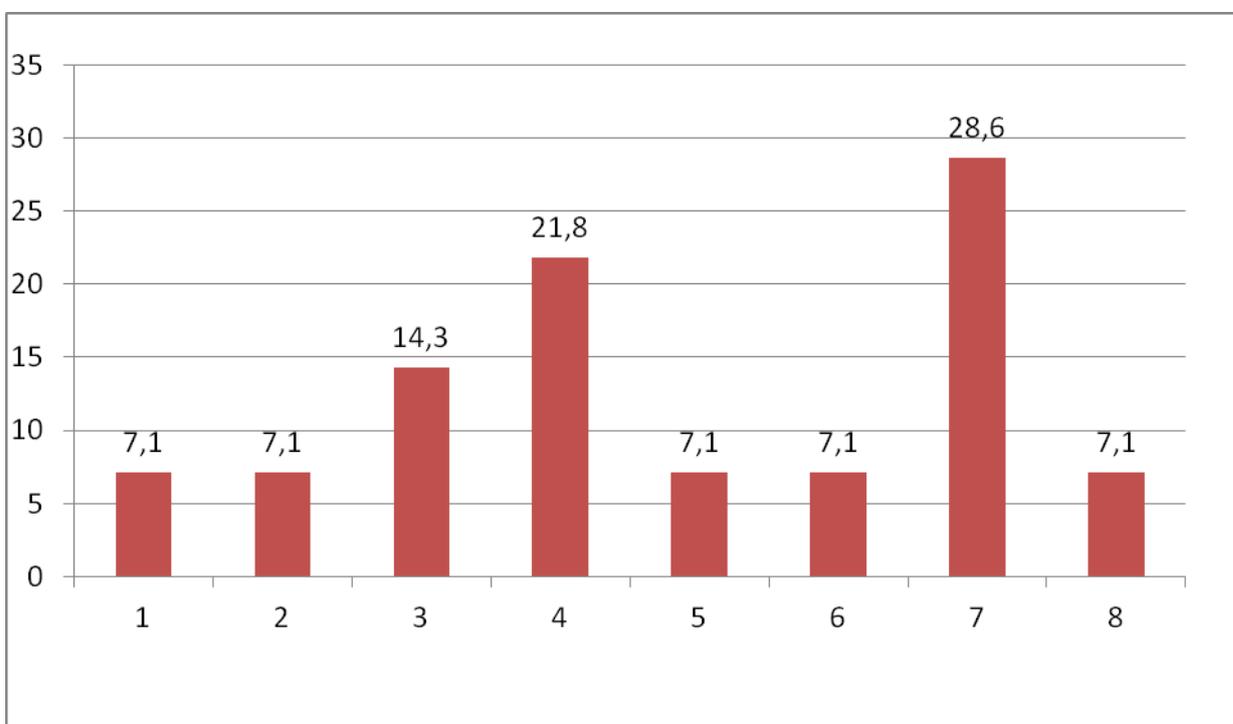


Рисунок 2 - Виды преступлений, совершенных несовершеннолетними, находящимися в следственном изоляторе

Все исследуемые несовершеннолетние были на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, имели несколько приводов. 55 % исследуемых несовершеннолетних подозреваемых живут в полных семьях, в которых 64 % родителей имеют высшее образование, работают, имеют средства для удовлетворения необходимых потребностей. 45 % исследуемых несовершеннолетних проживают в неполных семьях. По данным психолога, работающего в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Амурской области, родители исследуемых подростков не привлекались к уголовной ответственности, но, по словам несовершеннолетних, систематически употребляли алкоголь. В школе родители 48 % несовершеннолетних систематически не посещали родительских собраний, не проявляли инициативы в организации различного уровня мероприятий для школьников. Классные руководители проявляли настойчивость в организации встреч этих родителей с администрацией школы, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Кроме того было выяснено, что социальные отношения с одноклассниками и с учителями не сохранены у 82 % несовершеннолетних. Отношения с родителями можно охарактеризовать в целом как напряженными - нередко острые конфликты с родителями, отсутствие эмоциональных и доверительных отношений с ними. 64 % несовершеннолетних подозреваемых испытывали постоянные трудности в эмоциональных контактах с родителями. По словам несовершеннолетних подозреваемых, они чувствовали себя отчужденными, ненужными в семье. 76 % несовершеннолетних жили в семьях, где между родителями часто возникают конфликты. Отношения с родителями у этих несовершеннолетних неровные, нередко вспыхивают конфликты с ними, подростки зачастую в этих семьях систематически ограничивались и подавлялись. Для 47 % несовершеннолетних отчетливо выражена конфликтность в общении с родителями, наблюдаются частые столкновения с ними, проявляется устойчивое отчуждение от них.

Несовершеннолетние подозреваемые, содержащиеся в строгих условиях содержания в следственном изоляторе, осознают свое положение, не удовле-

творены им и ждут помощи в изменении ситуации к лучшему. Основное желание – получить признание собственной индивидуальности. Общее недоверие себе и миру, неумение принять иную точку зрения мешает достигать взаимопонимания с окружающими. Укрепляется оборонительная позиция в виде протеста и обвинения других, что поддерживает нестабильность поведения. Упорство в достижении цели, стремление в установлении теплых дружеских связей и эстетическая направленность, надежда на помощь сотрудников – благоприятная почва для работы с ними.

Как правило, случаи злостного нарушения режима несовершеннолетними связаны с отсутствием у них перспективы освобождения; наличием у несовершеннолетних большого количества взысканий; большим процентом несовершеннолетних с психическими отклонениями (38 % состоят на учете у психиатра).

Из беседы с исследуемыми несовершеннолетними подозреваемыми было установлено, что отношение к будущему можно охарактеризовать как адекватное только у 18 % несовершеннолетних: у них есть профессиональные цели и представления о средствах их достижения, система ценностей отражает эти цели и средства в качестве ведущих, содержание ценностей в целом гармонично. Для 82 % несовершеннолетних будущее выступает в основном как средство компенсации того, чего им недостает в настоящем: в качестве существенных характеристик будущего отмечается наличие свободы, активная жизнь, общественное признание, материальная обеспеченность; такие несовершеннолетние подозреваемые недовольны своим настоящим и не имеют представлений о способах достижения этих ценностей в будущем. У 67 % несовершеннолетних обнаружены чрезмерно высокие притязания к будущему, претензии на исключительность положения, стремление к самоутверждению любой ценой.

Анализ документации, беседа с психологом и воспитателем СИЗО, позволили установить следующие виды отклоняющегося поведения исследуемых несовершеннолетних подозреваемых (таблица 1)

Таблица 1 – Сведения об исследуемых несовершеннолетних подозреваемых

№ п/п	Виды отклоняющегося поведения	Количество	
		Абсолютное (чел.)	%
1	2	3	4
2	Приводы в ИДН	14	100
3	Демонстративное неприятие правил и норм, утвержденных Уставом школы (пропуски уроков, опоздания, нарушение дисциплины и т.п.).	11	78
4	Вымогательство денег и др. ценных предметов у одноклассников и младших школьников.	13	92
5	Открытое неповиновение и протест против требований учителей (родителей)	9	64
6	Систематическое участие в драках (инициатор драк).	13	92
7	Использование нецензурной брани в общественном месте	14	100
8	Хулиганство	12	85
9	Неуспеваемость по 3 и более предметам.	8	57

Беседа с воспитателем следственного изолятора позволила установить, что общение с персоналом данного учреждения для многих из исследуемых несовершеннолетних выступает не как самостоятельная потребность, а как средство компенсации неудовлетворенности своим положением, средство самоутверждения.

Все 14 исследуемых несовершеннолетних состояли на учете у социального педагога в школе, а также на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

В целях определения уровня агрессивности использовался опросник Л.Г. Почебут (приложение А). Назначение теста - диагностика уровня агрессивности личности и адаптированности.

Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Данный опросник включает 40 вопросов, на которые испытуемые должны дать утвердительный или отрицательный ответ (приложение А). Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Инструкция к тесту: «Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Обработка полученных результатов тестирования позволила определить уровни агрессивности у испытуемых. Проанализируем полученные результаты исследования агрессивности у несовершеннолетних подозреваемых. Данные представлены на рисунке 3 где, ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия.

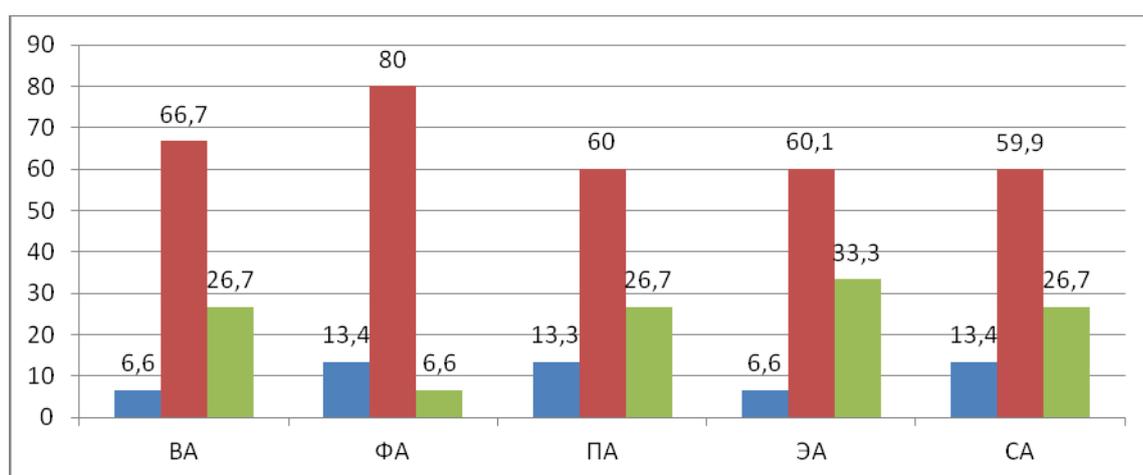


Рисунок 3 – Показатели уровней агрессивности у юношей

Из рисунка видно, что в группе испытуемых преобладают несовершеннолетние с высоким уровнем агрессивности по всем видам агрессивности. Наибо-

лее высокие показатели высокого уровня агрессивности у несовершеннолетних обнаружены по физической агрессивности (80 %). Как правило, люди с высоким уровнем физической агрессивности в процессе общения испытывают враждебность, отчуждение, подозрительность; их эмоции выразительные, негативные. Чаще всего такие люди выражают свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

По остальным видам агрессивности были выявлены также высокие показатели – более шестидесяти процентов несовершеннолетних.

Самые высокие показатели среднего уровня эмоциональной агрессивности были выявлены у 33 % юношей. Обычно люди со средним уровнем эмоциональной агрессивности испытывают эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, которое может сопровождаться подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему. Немного меньше представлен средний уровень предметной агрессивности и самоагрессия - у 27 % юношей. У них могут быть ослаблены механизмы психологической защиты. В агрессивной среде, как правило, такие люди оказываются беззащитными.

Одинаковые показатели низкого уровня вербальной и эмоциональной агрессивности были выявлены у одинакового количества юношей (6 %). По остальным видам агрессивности с низким уровнем было обнаружено 13 % испытуемых.

Таким образом, в группе несовершеннолетних подозреваемых в основном преобладали высокие показатели по всем видам агрессивности. Наибольшее количество юношей было выявлено с высоким уровнем физической агрессивности.

В целях определения акцентуаций характера подростков был использован детский вариант теста-опросника Г. Шмишека «Типы акцентуаций характера личностей» (приложение Б).

Испытуемым была предложена следующая инструкция: «Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего поведения и характера. Если вы

согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» (да), если не согласны знак «-» (нет). Не раздумывайте над вопросами долго, отвечайте так, как вам кажется в настоящий момент».

Результаты определения акцентуаций представлены в таблице приложения В. На основе полученных результатов исследования были выявлены следующие типы акцентуаций в группе испытуемых рисунке 4, где 1 – гипертимный, 2 – застревающий, 3 – возбудимый, 4 – педантичный, 5 – дистимический, 6 – тревожно-боязливый, 7 – демонстративный, 8 – циклотимический, 9 – аффективно-экзальтированный, 10 – эмотивный.

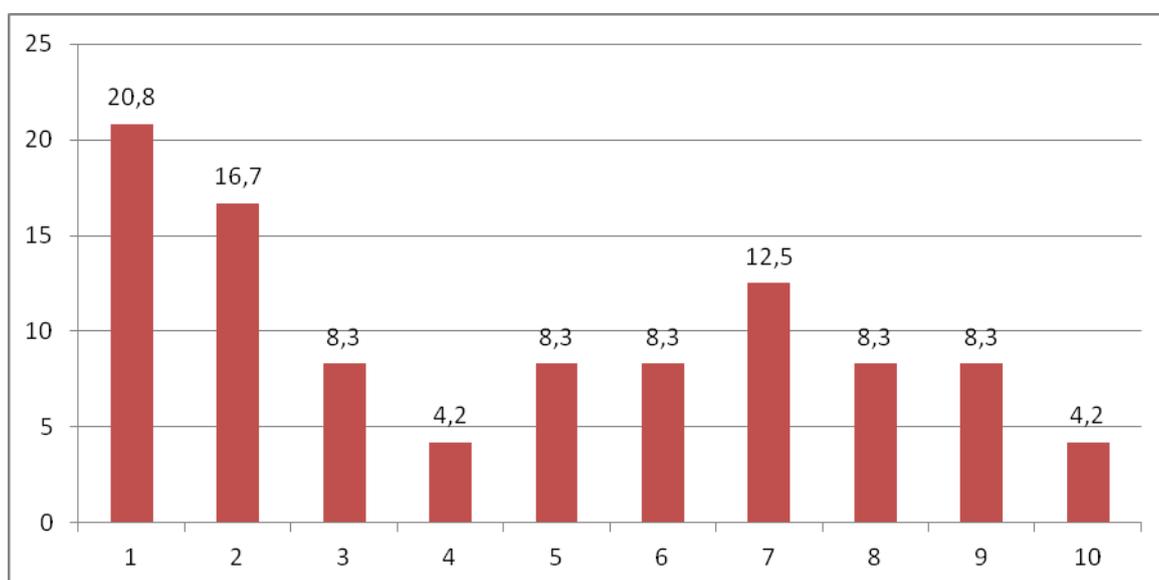


Рисунок 4 – Показатели акцентуаций характера несовершеннолетних

Из рисунка видно, что в группе испытуемых у 21 % несовершеннолетних преобладает гипертимический тип акцентуаций. Это опрашиваемые с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности у них может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Такие несовершеннолетние склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязан-

ностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

Для 17 % несовершеннолетних преобладающим является «застревающий» тип акцентуаций. Их характеризует занудливость, неразговорчивость. Они часто страдают от мнимой несправедливости по отношению к ним. В связи с этим проявляют настороженность и недоверчивость по отношению к людям, подозрительны, отличаются мстительностью, долго переживают происшедшее, не способны «легко отходить» от обид. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые они отстаивают с особой энергичностью. Стремятся добиться высоких показателей в любом деле, за которое берутся и проявляют большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность).

Для 13 % несовершеннолетних характерным является демонстративный тип акцентуаций. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Несовершеннолетние с такой акцентуацией склонны к фантазерству, направлены на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позерству. Ими движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает их. Самооценка сильно далека от объективности. Обладая патологической способностью к вытеснению, они могут полностью забыть то, о чем не желают знать. Это расковывает их во лжи. Обычно лгут с невинным лицом, поскольку то, о чем они говорят в данный момент, для них является правдой; по-видимому, внутренне они не осознают свою ложь или же осознают очень неглубоко, без заметных угрызений совести.

Было также выявлено, что такие акцентуации, как возбудимый, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический и аффективно-

экзальтированный были выявлены у одинакового количества несовершеннолетних подозреваемых (8 %).

Педантичный тип (4 %) и экзальтированный (4 %) был выявлен у наименьшего количества испытуемых.

Итак, данная диагностическая процедура позволила определить ярко выраженные акцентуации по таким шкалам, как: «гипертимный» (20,8), «застревающий» (16,7), «демонстративный» (12,5). Как правило, выраженность данных акцентуаций характера свидетельствует о формировании предрасположенности к отклоняющемуся поведению личности.

Беседа с несовершеннолетними о нормах, правилах и законах, принятых в обществе, позволила дополнить результаты исследования. Так, было установлено, что опрашиваемые несовершеннолетние не знают основных законов, регулирующих деятельность несовершеннолетних, имеют скаженное представление о мерах наказания за нарушение этих законов. При этом несовершеннолетние в процессе беседы были малоактивны, не проявляют инициативы, демонстрировали низкий уровень правовой культуры.

Комплексный анализ полученных результатов исследования позволил разработать программу психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора. В связи с тем, что у всех несовершеннолетних были выявлены высокие показатели по всем видам агрессии, основной задачей для нас стало понижение уровня агрессивности у несовершеннолетних.

2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Социальная нестабильность современного общества, разрушение традиционных институтов социализации, деформация привычных способов самореализации детей, подростков и молодежи, рост социально обусловленных и социально значимых болезней, коммерциализация сфер досуга настоятельно требуют обновления сложившихся форм воспитания и развития подрастающего поколения.

Сегодня, как никогда прежде, перед человечеством встала глобальная проблема, - безудержный рост преступности, особенно среди подростков и молодежи, раннее приобщение к алкоголю и наркотикам, нарушение общепринятых социальных норм и правил, отрицание важности и необходимости правовых знаний для самоопределения в жизни и др.

В связи с этим встает вопрос о необходимости организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях следственного изолятора. Основной задачей психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых является создание благоприятных условий для противоправного рецидивного поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их ресоциализация.

В настоящее время используются различные концептуальные подходы в процессе сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, которые могут быть разделены на три направления в соответствии с тремя ведущими целями:

- 1 устранение факторов риска;
- 2 развитие личностных ресурсов;
- 3 создание поддерживающей среды [30].

Первый подход, ориентированный на устранение факторов риска делинквентного поведения, чаще всего реализуется на практике. В этом случае перед специалистами стоит задача раннего выявления и устранения неблагоприятных факторов, повышающих вероятность поведенческих девиаций, например, повышенной тревожности или низкого статуса подростка в группе сверстников. В современной психологической теории и практике заметно большее внимание уделяется концептуальной модели, нацеленной на развитие внутриличностных ресурсов.

Третий подход, ориентированный на создание развивающей социальной среды, например, поддерживающей семьи или творческого коллектива, которое, по мнению специалистов, является самым перспективным, но одновременно и наиболее сложным для практической реализации.

Разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних направлена на выработку навыков саморегуляции поведения (снижение уровня агрессивности), устранение расогласований и дефицитов в системе взаимоотношений подростка с окружающими людьми (сверстниками, родителями и др.) и развитие личностной и социальной компетентности, а также формирование правосознания несовершеннолетних подозреваемых в условиях следственного изолятора.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних – понижение уровня агрессивности и повышение правовой культуры и правосознания.

Задачи программы:

1 Собрать и проанализировать информацию о влиянии на несовершеннолетних социально-психологических, педагогических и социологических факторов.

2 Повысить уровень информирования несовершеннолетних о правовых аспектах последствий делинквентного поведения.

3 Поддерживать позитивную самооценку, предоставление несовершеннолетним подозреваемым возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.

4 Обучить несовершеннолетних способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Разработанная программа была представлена тремя направлениями:

1 Социально-педагогическая диагностика - специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

2 Информационно-просветительская работы – одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей. Информационно-просветительская работа с несовершеннолетними может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа воспитателя должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении несовершеннолетних можно условно разделить на следующие основные направления:

социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;

правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения;

социальные последствия аномальных привычек.

Информация для несовершеннолетних представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения.

3 Коррекционно-развивающая деятельность является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних. Данная работа включала комплекс различных мероприятий (культурных, познавательных и др.), направленных на повышение социальной и личностной компетентности всех участников профилактической программы.

Ниже представлены основные мероприятия указанных направлений психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых

№	Мероприятие	Содержание и цели	Ответственные
1	2	3	4
1.	Социально-педагогическая диагностика		
1.1	Методика диагностики уровня агрессивности Л.Г. Почебут	Выявить уровень агрессивности	Психолог Воспитатель

1.2	Тест – опросник Г. Шмишека «Типы акцентуаций характера личностей»	Определить типы акцентуаций характера у несовершеннолетних	Психолог Воспитатель
1.3	Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии	Выявление причин отклонений в поведении несовершеннолетних	Воспитатель заполняет таблицу «Основные причины отклонений в

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	подростков (Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева)		поведении и развитии», где перечислены возможные причины, формирующие педагогическую запущенность несовершеннолетних.
1.4	Составление индивидуальной карты несовершеннолетнего	Выявление подростков с низким уровнем правосознания	Психолог, социальный педагог, воспитатель.
1.5	Метод дилемм (обсуждение ситуаций).	Индивидуальные и групповые консультации.	Психолог, воспитатель
1.6	Диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье (беседа)	Выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции	Воспитатель, социальный педагог
2	Информационно-просветительская работа		
2.1	Беседа «Роль правовой грамотности и правосознания личности в современном обществе»	Познакомит с основами правовой культуры личности на современном этапе развития общества.	Психолог, воспитатель, юрист
2.2	Дискуссия «Кому нужны законы?»	Формировать правосознание несовершеннолетних.	Воспитатель, юрист
2.3	Викторина «Социальные права человека в России»	Предоставить несовершеннолетним стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных заблуждений, способствовать формированию правовой культу-	Воспитатель, юрист

		ры.	
2.4	Лекция-дискуссия «Правовая система в России и за рубежом»		Юрист
Коррекционно-развивающая деятельность			
3.1	Тренинг развития «Моя индивидуальность и уникальность».	Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем, сплочение группы	Психолог

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
3.2	Работа в полемических группах на тему	Сплочение группы. Формирование конструктивного контакта	Психолог, воспитатель
3.3	Тренинг конструктивного поведения. Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях.	Осознание моделей поведения в различных ситуациях	Психолог, социальный педагог, воспитатель
3.4	Тренинг умений «Конструктивное поведение в конфликте»	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций	Психолог, воспитатель
3.5	Спортивно-развлекательные программы (подвижные игры, шуточные поединки, веселые старты, комбинированные эстафеты, спортивные конкурсы)	Возможность мобилизовать физические способности и волевые качества участников.	Воспитатель
3.6	Тренинг умений Снятие напряжения, методы расслабления.	Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения	Психолог
3.7	Тренинг умений «Умей сказать нет»	Отстаивание позиции, конструктивное решение конфликтов	Психолог
3.8	Тренинг «Построение партнерских взаимоотношений»	Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками и взрослыми.	Воспитатель, психолог
3.9	Итоговая рефлексия	Проработка эмоциональных состоя-	Психолог, вос-

		ний, завершение курса	питатель, юрист
--	--	-----------------------	-----------------

Мы предположили, что предлагаемая коррекционно-развивающая деятельность в процессе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора повлияет на социализацию несовершеннолетних подозреваемых, если:

- данная работа будет организована через систему воспитательных мероприятий, направленных на развитие личностной, социальной и правовой компетентности подростков;

- предлагаемая деятельность (виды работы) будет связана с интересами подростков;

- приоритет в коррекционно-развивающей деятельности будет отдан групповым формам работы.

Обязательные компоненты программы:

а) согласование работы с администрацией, воспитателями и психологом СИЗО, определение оптимальных направлений и условий реализации программы;

б) разработка программы с учетом имеющихся в СИЗО материально-технических ресурсов;

в) привлечение к реализации программы сотрудников СИЗО (воспитателей и психолога), а также самих несовершеннолетних подозреваемых;

г) оценка эффективности инициированной нами профилактической программы.

Ведущие принципы психопрофилактики делинквентного (преступного) поведения включают:

1 комплексный характер профилактической работы (воздействие на комплекс факторов);

2 адресность (учет возрастной, гендерной и социально-психологической специфики целевой группы);

3 массовость (приоритетность групповых форм работы);

4 позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);

5 личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;

6 устремленность в будущее (оценка последствий отклоняющегося поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);

7 профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов).

Этапы реализации программы:

Констатирующий этап: сентябрь-октябрь 2015 года.

Формирующий этап: октябрь 2015 г.- февраль 2016 года.

Контрольный этап: март-апрель 2016 г.

Занятия по программе проводились 2 раза в неделю по 1 часу. При режиме работы 2 раза в неделю продолжительность программы 9 недель.

Предполагаемые результаты:

1 Создание условий для социальной адаптации несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО.

2 Понижение уровня агрессивности и формирование навыков саморегуляции поведения.

3 Нормализация выраженности акцентуаций характера несовершеннолетних.

4 Повышение уровня правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.

Формы работы – групповая работа и индивидуальные консультации.

Материалы и оборудование: мультимедийная аппаратура, цифровые носители, психодиагностические методики, музыкальное сопровождение, методические копилки, бумага, краски, клей, ножницы и другие материалы.

Основными вопросами консультирования несовершеннолетних подозреваемых были определены следующие направления:

- а) адаптация к условиям камерного содержания;
- б) профилактика суицидального поведения;
- в) профилактика наркотической и алкогольной зависимости;
- г) консультирование по результатам теста;
- д) профилактика деструктивного поведения.

В процессе апробации данной программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних могут возникать следующие риски:

- недостаточность материально-технической базы;
- форс-мажорные обстоятельства;
- отсутствие поддержки со стороны администрации СИЗО и др.

Данные риски будут преодолеваются путем привлечения средств, нахождением альтернативных путей проведения мероприятий, использованием дополнительных способов решения проблемы.

Эффективность разработанной профилактической программы - многоплановое явление. Определение критериев ее эффективности имеет значение, как для научной, так и для практической деятельности. В первом случае они служат нужным инструментом для исследования результативности проведенной программы, во втором – являются системой ориентиров, нацеливающих на достижение конкретных и действенных результатов.

Эти критерии могут содержать количественные и качественные показатели, то есть индикаторы эффективности проведенной программы должны носить комплексный характер. С одной стороны, они представляют собой систему нормативных критериев, отражающих эффективность этого процесса, с другой – систему показателей, отражающих состояние субъектов участвующих в данной программе (отдельных личностей, социальной группы). Поэтому эффективность программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях СИЗО, может определяться на основе как общих, так и специфических критериев, причем общие служат для оценки ее эффективности в целом, а специфические – для оценки конкретных путей и способов профилактики рецидива противоправного поведения несовершеннолетних.

В данном исследовании основными критериями эффективности программы и их показателями будут:

1 Мотивационно-ценностный критерий – установка на здоровый образ жизни, сформированность ценностного отношения к себе и окружающим людям, стремление реализовать свой личностный потенциал в различных видах деятельности; стремление добиться успеха в учебной (спортивной, художественной, музыкальной и др.) деятельности.

Высокий уровень выражается в стремлении и желании несовершеннолетних соблюдать правила и нормы, принятые в обществе, вести здоровый образ жизни, проявлять инициативу и активно включаться во все виды деятельности, использовать свой личностный потенциал в учебной и других видах деятельности, понимание значимости принимаемых решений, интеллектуальная и эмоциональная гибкость, успешная адаптация к постоянно меняющимся условиям, коммуникабельность.

Средний уровень выражается в том, что у несовершеннолетних есть желание соблюдать законы, нормы и правила, принятые в обществе, но не выражено желание делать это регулярно. Возможны единичные проступки и необдуманные действия. Стремление вести активный и здоровый образ жизни проявляется периодически.

Низкий уровень выражается в отсутствии стремления соблюдать нормы и правила, принятые в обществе, наблюдаются противоправные проступки, у несовершеннолетних отсутствует желание изменить свой образ жизни, не выражено ответственное поведение, проявление конфликтности, ригидность.

2 Когнитивный критерий - объединяет в себе знания, умения, навыки, компетентность, благодаря которым несовершеннолетний подозреваемый осознает последствия совершенных проступков и последующем наказании, в состоянии выполнять определенного рода учебные и трудовые функции, проявлять умение понимать учебные задачи, оценивать их значимость, составлять и реализовывать программу личностного самообразования и развития.

Высокий уровень выражается в знании и соблюдении законов, правил и норм, принятых в обществе, а также имеет представление о различных видах наказаний за их несоблюдение, умеет конструктивно взаимодействовать в коллективе, имеет четкие представления (цели) для дальнейшей жизни.

Средний уровень выражается в несистематических (неглубоких) знаниях законов, правил и норм, принятых в обществе, а также имеет поверхностные представления о различных видах наказаний за их несоблюдение, умеет конструктивно взаимодействовать в коллективе, но не всегда владеет конструктивными стратегиями решения межличностных проблем, имеет размытые представления (цели) для дальнейшей жизни.

Низкий уровень выражается в отсутствии знаний о последствиях нарушений правил и норм, принятых в обществе, не задумывается жизненных перспективах, отсутствуют четкие и конкретные жизненные цели и задачи, имеется искаженная система ценностей и смыслов о самореализации.

3 Оценочно-рефлексивный критерий предусматривает системный подход при анализе результатов собственной деятельности, прогнозирования ее результатов, наличие умений и навыков критического мышления, эффективное владение приемами саморегуляции, адекватная самооценка и уровень притязаний.

Высокий уровень выражается в умении анализировать собственные успехи и неудачи в различных видах деятельности, владение способами критического мышления, владеет приемами саморегуляции в сложных (критических) ситуациях, демонстрирует адекватность своей личности.

Средний уровень выражается в умении давать оценку собственным успехам, но не всегда принимать ответственность на себя за неудачи в различных видах деятельности, владеет способами критического мышления, однако в сложных (критических) ситуациях может ориентироваться на других людей, не имея собственной точки зрения (собственного решения), не всегда демонстрирует адекватность своей личности.

Низкий уровень выражается в неадекватности своей личности и своих действий, всегда перекладывает ответственность на других за свои поступки и проступки, отсутствует критическое мышление.

Таким образом, данные критерии призваны оценить успешность программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО, основу которой составляет коррекционно-развивающая деятельность. Основным критерием эффективности данной программы является повышение уровня правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, понижение уровня агрессивности, а также нормализация эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних.

2.3 Анализ и оценка результатов исследования

Констатирующий эксперимент, проведенный в сентябре-октябре 2015 года в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Амурской области позволил определить уровень агрессивности и акцентуаций у несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО. Было выяснено, что в СИЗО-1 проводится работа по профилактике повторного противоправного поведения несовершеннолетних подозреваемых, однако данная работа осуществляется не регулярно, причем деятельность организаторов профилактических мероприятий никем не координировалась. Кроме этого, было установлено, что среди несовершеннолетних подозреваемых были подростки, которые достаточно долгое время не посещали школу (очень низкий уровень обученности и воспитанности). С учетом полученных данных была разработана программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО.

Данная программа состояла из трех блоков - социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская работа и коррекционно-развивающая работа. В реализации данной программы участвовали все сотрудники СИЗО-1 (администрация, учителя, несовершеннолетние подозреваемые, приглашенные специалисты, воспитатели, психолог). Срок реализации данной

программы – один год. В процессе апробации данной программы планировалось проведение нескольких срезов для корректировки содержания программы.

Второй констатирующий эксперимент был проведен в декабре месяце 2015 года с целью анализа результатов внедрения данной программы. Второй срез проводился с помощью использованного ранее психодиагностического инструментария. Выборку составили те же испытуемые – 14 человек (несовершеннолетние подозреваемые 15-17 лет).

С целью выявления уровня агрессивности использовался опросник агрессивности Л. Почебута. Результаты повторного среза представлены на рисунке 5, где ВА – вербальная агрессия; ФА – физическая агрессия; ПА – предметная агрессия; ЭА – эмоциональная агрессия; СА – самоагрессия.



Рисунок 5 – Показатели уровней агрессивности у юношей

Из рисунка видно, что по всем видам агрессивности произошли небольшие изменения – снизились показатели всех уровней агрессивности. Однако самые высокие показатели были выявлены по физической агрессии – 71 % - высокий уровень ФА; 57 % - высокий уровень СА; 56 % - высокий уровень ЭА; 54 % - высокий уровень ПА.

Небольшие изменения были отмечены по выявлению низкого уровня агрессивности несовершеннолетних (по всем шкалам) – произошло изменение в сторону повышения показателей, кроме показателей по шкале СА (13 % - 7 %).

Данные результаты свидетельствуют о том, что при систематической и целенаправленной коррекционно-развивающей работе можно понизить уровень агрессивности несовершеннолетних подозреваемых в условиях СИЗО.

С целью определения типов акцентуированных личностей на первом этапе эмпирического исследования использовался тест-опросник Шмишека (детский вариант). Результаты двух срезов представлены на рисунке 6, 1 – гипертимный, 2 – застревающий, 3 – возбудимый, 4 – педантичный, 5 – дистимический, 6 – тревожно-боязливый, 7 – демонстративный, 8 – циклотимический, 9 – аффективно-экзальтированный, 10 – эмотивный.

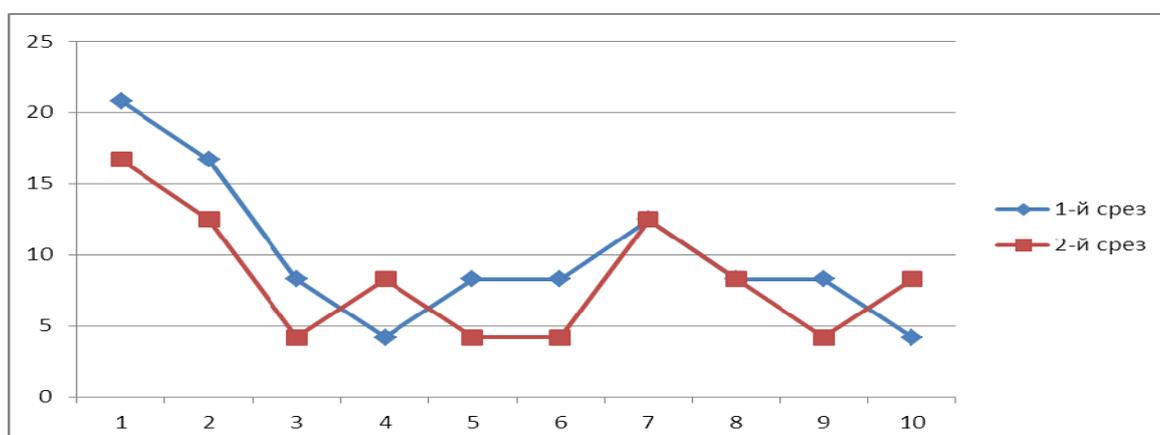


Рисунок 6 – Показатели типов акцентуированных личностей в группе испытуемых

Произошли небольшие изменения почти по всем рассматриваемым параметрам, кроме 7 и 8 типов («демонстративный», «циклотимический»). В целом, уменьшилось количество несовершеннолетних с выраженным типом акцентуаций, характерных для людей с отклоняющимся поведением.

Из рисунка видно, что в группе испытуемых во 2 контрольном срезе у 17 % несовершеннолетних преобладает гипертимический тип акцентуаций. Это на 1 чел. меньше с данным типом акцентуаций. Для них характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Такие несовершеннолетние склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

Для 13 % несовершеннолетних преобладающим является «застревающий» тип акцентуаций, тогда как при первом срезе было выявлено 17 % с данным типом акцентуаций. Заносчивы, часто выступают инициаторами конфликтов. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность).

С демонстративным типом акцентуаций осталось тоже количество несовершеннолетних - 13 %. Испытуемые с такой акцентуацией склонны к фантазерству, лживости и притворству, направлены на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позерству. Самооценка сильно далека от объективности. Обладая патологической способностью к вытеснению, они могут полностью забыть то, о чем не желают знать.

Было также выявлено, что такие акцентуации, как педантичный, циклотимический и эмотивный были выявлены у одинакового количества испытуемых (8,3 %).

По 1 несовершеннолетнему (4 %) было выявлено с такими преобладающими типами акцентуаций, как: возбудимый, дистимический, тревожно-боязливый и аффективно-экзальтированный тип.

Проведенные мероприятия с целью повышения осведомленности несовершеннолетних в области правосознания показали, что несовершеннолетние могут разъяснить содержание тех или иных законов, умеют обосновать последствия нарушения человеком норм и правил, принятых в обществе, могут четко и конкретно сформулировать свое отношение к нарушителям законов, административных правил.

Таким образом, повторное тестирование показало эффективность реализации разработанной программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В литературе под психолого-педагогическим сопровождением понимают комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого.

Процесс психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях СИЗО – это особый вид помощи несовершеннолетним подозреваемым, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития личности в решении возникших проблем. Технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу, как с самой личностью, так и с ее окружением.

В абсолютном большинстве несовершеннолетний преступник - это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения.

В специальном исправительном учреждении осуществляется формирование службы сопровождения, в задачу которой входит не только помощь в преодолении трудностей в адаптации к новым условиям, но и работа по сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних подозреваемых, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав несовершеннолетних, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

В ходе эмпирического исследования было установлено, что в СИЗО-1 УФСИН г. Благовещенска отсутствуют четко сформулированные цели психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых в условиях следственного изолятора и понимание того, в чем собственно должна заключаться воспитательная и психологическая работа с этой категорией. Было также выявлено, что у несовершеннолетних повышенный уровень агрессивности, ярко выраженные акцентуации характера, пониженный уровень правовой осведомленности, неадекватная самооценка и др.

На основе эмпирического исследования были определены основные этапы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора: диагностический, поисковый, проектировочный, деятельностный и рефлексивный. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности несовершеннолетнего подозреваемого и формированием у него правосознания и правовой культуры.

На основе полученных данных нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с целью понижение уровня агрессивности и повышение правовой культуры и правосознания. Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних была направлена на выработку навыков саморегуляции поведения (снижение уровня агрессивности), устранение расхождений и дефицитов в системе взаимоотношений несовершеннолетних с окружающими людьми (сверстниками, родителями и др.) и развитие личностной и социальной компетентности, а также формирование правосознания несовершеннолетних подозреваемых в условиях следственного изолятора. Основные направления данной программы – социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская работа, коррекционно-развивающая деятельность.

В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора произошли следующие изменения - понижен уровень агрессивности испытуемых, произошла нормализация акцентуаций характера несовершеннолетних, а также повысился их уровень правовой культуры и правосознания. Таким образом, программа показала свою эффективность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Александров, Б.В. Проблемы психологического сопровождения профориентации осужденных / Б.В. Александров. // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сб. статей по матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. (Йошкар-Ола, 25-27 декабря 2013 г) // под общ. ред. проф. Л.М. Попова, проф. Н.М. Швецова. - Йошкар-Ола. 2014. Ч. 1. С. 16-20.

2 Андреев, В.Н. Содержание несовершеннолетних в следственных изоляторах / В.Н. Андреев. - М.: ВНИИ МВД РФ, 2005. - 32 с.

3 Астемиров, З.А. Проблемы перевоспитания осужденных несовершеннолетних / З.Ф. Астемиров. - М., 2004. - 176 с.

4 Бабаян, С. Л., Данилин, Е. М. Совершенствование организации воспитательной работы и общеобразовательного обучения несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах / С.Л. Бабаян, Е.М. Данилин. // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2008. - № 2. - С. 46-53.

5 Батаршев, А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. Практическое руководство / А.В. Батаршев. - М.: Психотерапия, 2006. - 288 с.

6 Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. // Социальное здоровье России. - 2004. - № 5. - С. 18 -22.

7 Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. - Институт практической психологии, Воронеж МОДЕК: 2006. - 318 с.

8 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2004. - 160 с.

9 Визель, Т.Г. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты [Электронный ресурс]. / Т.Г. Визель. // Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков: психолого-педагогический подход. - Режим доступа: <http://psyera.ru> - 23.12.2015.

10 Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. 31314 // Российская газета от 19 октября 2004 г.

11 Данилин, Е.М. Организационные и психолого-педагогические проблемы исполнения наказания в отношении несовершеннолетних осужденных / Е.М. Данилин, В.И. Поздняков, Л.С. Саблина. Учеб. пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2004. - 80 с.

12 Девиантное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних / Автор сост. Мирсагатов, М.Н. Методическое пособие. – М.: 2000. – 272 с.

13 Добринская, Е.И. Свободное время и развитие личности / Е.И. Добринская, Э.В. Соколов. - СПб., 2003. – 216 с.

14 Дубинин, С.В. Профилактика девиантного поведения подростков / С.В. Дубинин. - Магнитогорск, 2009. – 239 с.

15 Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. - М., 2001. – 46 с.

16 Жарков, Г.В. Клуб интеллектуальных и творческих игр как форма психологической реабилитации девиантных подростков / Г.В. Жарков // Социальная профилактика и здоровье. – 2003. - № 3. – С. 27-34.

17 Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. - М., 2008. – 192 с.

18 Зыков, О.В. Трудные дети: чьи они? / О.В. Зыков, И.Л. Барушева // Социальная профилактика и здоровье. – 2003. - № 1. - С. 10-16.

19 Кашуба, А.Ю. Основы современной уголовно-исполнительной политики России в отношении несовершеннолетних / А.Ю. Кашуба, С.Н. Пономарев. - Рязань: АПУ Минюста России, 2002 - 179 с.

20 Кузнецова, И.А. Перспективы развития института ресоциализации несовершеннолетних осужденных на современном этапе / И.А. Кузнецова // Психологические науки, 2016. - № 41 (3) – С. 78-79.

21 Кузнецова, И.А. Характеристика личности несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы / И.А. Кузнецова // Психологические науки, 2016. - № 41 (3). – С. 56-58.

22 Литвак, Р.А. Подготовка социальных педагогов к работе с подростками девиантного поведения / Р.А. Литвак. - Челябинск, 2001. – 184 с.

23 Литвишков, В.М. Социально-психологические особенности взаимоотношений несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях / В.М. Литвишков, Д.В. Пестриков // NovaInfo.Ru.- 2015. - Т. 1. - № 30. - С. 319-324.

24 Литвишков, В.М., Пестриков, Д.В. Некоторые социально-психологические характеристики несовершеннолетних осужденных / В.М. Литвишков, Д.В. Пестриков Д.В. // Юридические науки, 2015. - № 30 (1).

25 Морозов, В.М. служба и социальная работа в пенитенциарных учреждениях ФРГ / В.М. Морозов, О.Г. Ковалев, А.М. Морозов: Учеб.-метод. пособие. Владимир: ВЮИ Минюста России, 2002. – 188 с.

26 Невский, В.В. Теория и практика исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних / В.В. Невский. Монография. - М., 2008. - 188 с.

27 О содержании в СИЗО. [Электронный ресурс]. // Несовершеннолетние. – Режим доступа: http://sizo.irkutsk.ru/info_n.php - 12.05.2016.

28 Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста РФ от 14 октября 2005 г. № 189 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 14 ноября 2005 г. № 46.

29 Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2002. – 480 с.

30 Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) / Клейберг Ю.А. // Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. - С.141-154.

31 Павленко, Ю.П. Организация общеобразовательного обучения несовершеннолетних в следственных изоляторах / Ю.П. Павленко, В.Н. Андреев. Метод. рекомендации. - М., 2004. - 189 с.

32 Паршукова, Л.П. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с.

33 Перешеина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.

34 Перцова, Л.В. Основные направления и перспективы развития института исполнения наказания в отношении несовершеннолетних осужденных / Л.В. Перцева // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. - М., 2000. - С. 175-188.

35 Пестриков, Д.В. Особенности психологической подготовки осужденных к освобождению / Д.В. Пестрик, И.В. Сенник // NovaInfo.Ru. - 2015. - Т. 2. - № 31. - С. 404-408.

36 Пестриков, Д.В. Акцентуации характера личности осужденных / Д.В. Пестриков, И.В. Шмаев, В.В. Пестриков // Экономика и социум.- 2014. - № 4-4 (13). - С. 374-377.

37 Пименов В.В. Поведение несовершеннолетних осужденных в процессе отбывания наказания в ВК / В.В. Пестриков, В.Д. Пестриков, И.В. Шмаев // Экономика и социум. - 2014. - № 4-4 (13). - С. 400-403.

38 Понятие, теории и формы девиантного поведения отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**- 11.05.2016.

39 Прихожан, А.И. Проблемы подросткового кризиса / А.И. Прихожан // Психологическая наука и образование – 2001. - № 1. – С. 76-79.

40 Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени». Руководство для тренера / Под ред. Р.В. Йорика и А.В. Шаболтас. – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.

41 Профилактика девиантного поведения школьников средствами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса / под общ. ред. Ю.А. Клейберга и Г.В. Юдаковой. - Ульяновск, 2004. – 194 с.

42 Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 49 с.

43 Психолого-педагогическое обеспечение деятельности образовательных учреждений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** 23.05.2016.

44 Психологическое сопровождение компетентностного подхода [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.orenipk.ru> - 23.05.2016.

45 Работа с несовершеннолетними в СИЗО-3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.33.fsin.su/upload/territory/Vladimir/rabota-s-nesovershennoletnimi-v-sizo-3.php> - 22.04.2016.

46 Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Академия, 2001. – 360 с.

47 Скачкова, Е.Б. Досуговые объединения как ресурс профилактики девиантного поведения подростков группы риска / Е.Б. Скачкова // Человек и образование, 2011. - № 1. – С. 32-39.

48 Статья 31. Особенности содержания под стражей несовершеннолетних. Несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым создаются улучшенные материально - бытовые условия и устанавливаются повышенные нормы питания, определяемые Правительством Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zonazakona.ru> - 17.05.2016

49 Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г Степанов. – М.: Педагогика, 2003. – 280 с.

50 Сукало, А.А. Педагогические возможности культурно-просветительной деятельности в социализации личности несовершеннолетних правонарушителей / А.А. Сукало. – СПб.: ЮНИТИ, 2004. – 320 с.

51 Тагилова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С. Тагилова // Педагогическое общество России. - 2003. – С. 43-49.

52 Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения / Е.Б. Усова. Минск, 2010. – 274 с.

53 Целуйко, М.В. Некоторые технологии преодоления стереотипизации у подростков с отклоняющимся поведением / М.В. Целуйко // Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы – 2001. -№ 1. – С. 112-118.

54 Шабалина, В.В. Психология зависимого поведения: На примере поведения, связанного с употреблением наркотиков и других психоактивных веществ / В.В Шабалина. - СПб., 2004. – 336 с.

55 Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: 2005. – 205 с.

56 Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.

57 Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков / Т.А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

58 Ямалетдинова, Н.В. Адаптация несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, в механизме предупреждения преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы / Н.В. Ямалетдинова. - Рязань, 2006. – 173 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Текст опросника на агрессивность Л. Почебута

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Текст опросника на агрессивность Л. Почебута

17. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.

18. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.

19. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

20. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.

21. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.

22. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.

23. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.

24. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.

25. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.

26. В детстве я избегал драться.

27. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

28. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.

29. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

30. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.

31. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

32. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

33. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Текст опросника на агрессивность Л. Почебута

34. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
35. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
36. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
37. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
38. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Текст опросника Г. Шмишека «Типы акцентуированных личностей»

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Текст опросника Г. Шмишека «Типы акцентуированных личностей»

25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Текст опросника Г. Шмишека «Типы акцентуированных личностей»

49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердишься на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Приходилось ли тебе лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в плохом?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Текст опросника Г. Шмишека «Типы акцентуированных личностей»

68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу
70. Уходя из дома, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?
85. Есть ли у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводная таблица результатов исследования

Таблица В.1 – Уровни агрессивности несовершеннолетних (первый срез)

№	ВА	ФА	ПА	ЭА	СА	Ст. агрессив.
1	5	6	8	5	5	высокая
2	6	7	8	5	6	высокая
3	5	4	3	5	3	средняя
4	6	5	8	6	5	высокая
5	4	4	3	4	3	сред
6	4	4	4	4	3	средняя
7	7	6	6	5	5	высокая
8	6	5	8	6	5	высокая
9	5	5	7	7	5	высокая
10	6	5	6	5	6	высокая
11	4	4	3	4	3	средняя
12	5	7	4	5	6	высокая
13	7	5	7	5	7	высокая
14	5	6	8	5	6	высокая

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В
Сводная таблица результатов исследования

Таблица В. 2 – Уровни агрессии несовершеннолетних (второй срез)

№	ВА	ФА	ПА	ЭА	СА	Ст. агресс.
1	5	4	6	5	5	высокая
2	4	4	4	4	3	средняя
3	4	4	3	4	3	средняя
4	3	5	3	4	3	средняя
5	3	4	4	4	3	средняя
6	4	4	3	4	3	средняя
7	5	6	5	4	5	высокая
8	5	5	6	5	5	высокая
9	3	5	4	4	3	средняя
10	3	4	4	5	3	средняя
11	3	4	3	4	3	средняя
12	5	6	4	3	3	высокая
13	3	4	4	5	4	средняя
14	4	5	5	5	5	высокая

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Основные цели тренинга:

1. Формирование ответственности у несовершеннолетних за свои поступки.
2. Повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями.
3. Выработка у участников эффективных поведенческих стратегий , социально приемлемых форм поведения.

Основные задачи:

1. Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.
2. Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего, в частности.
3. Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений.
4. Выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.
5. Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Ожидаемые результаты:

Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора.

Актуализация у несовершеннолетних чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

Понимание несовершеннолетних разрушительного влияния наркотиков, алкоголя.

Структура тренинга:

- Знакомство.
- Теоретическая часть (обсуждение вопросов: признаки ответственного поведения, анализ понятий «преступление» и «проступок», обсуждение способов самоутверждения личности, представление проектов и др.).
 - Практическая часть (обсуждение проблемно-конфликтных ситуаций, деловые игры, упражнения, имитационные игры и др.);
- Обратная связь.

Теоретическая часть тренинга заключалась не просто в изложении материала по определенным вопросам, а была организована в форме диалога. Кроме того, обсуждение вопроса сопровождалось закрепляющим упражнением, в котором несовершеннолетних демонстрировали конструктивные формы поведения.

В практической части участникам тренинга предлагалось на основе полученных знаний и навыков преобразовать, например, придумать несколько вариантов выхода из проблемно-конфликтной ситуации и продемонстрировать их.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Представители от каждой команды проигрывали ситуации, с учетом полученной в теоретической части информации об адекватных способах поведения. Участники тут же учились грамотно формулировать вопросы и задавали их исполнителям.

Тематическая программа включала в себя необходимый объем знаний об общепринятых нормах поведения человека для сохранения и укрепления здоровья, включая меры профилактики различных видов зависимостей. В ней содержится материал, направленный на развитие умений несовершеннолетними оказать помощь в трудную минуту, привитие санитарно-гигиенической культуры, культуры общения, поведения, культуры межличностных отношений. Тематическая программа способствовала формированию коммуникативных способностей, социальной и личностной компетентности, развивала эмоциональную сферу несовершеннолетних.

Сроки и этапы реализации

Занятия по программе проводились 1 раз в неделю. При данном режиме работы продолжительность программы – 18 недель.

1-й этап. Исходное тестирование участников группы с целью определения знаний и проанализировать результаты несовершеннолетних по проблеме асоциальных явлений и определение форма агрессивного поведения, акцентуаций характера несовершеннолетнего.

- Интервьюирование

Цель: определить знания и проанализировать результаты несовершеннолетних по проблеме асоциальных явлений. Данная анкета использовалась нами в индивидуальной беседе с каждым несовершеннолетним.

1. Как Вы считаете употребление табака и спиртных напитков – это вредно для здоровья?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

2. Какой вред на организм наносит алкоголь?
3. Как выглядит человек, который употребил спиртной напиток?
4. Как Вы считаете, почему люди употребляют алкоголь?
5. Какой вред на организм наносит табакокурения?
6. У Вас в семье курят?
7. По вашему мнению, почему люди курят?
8. Ели бы Вы стали президентом, как бы решили данные проблемы?

2-й этап: Непосредственная работа над темами программы.

- Профилактика девиантного поведения (вступительное)
- Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.
- Реклама
- Проблема полоролевой идентичности
- Самооценка «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»
- Я и мое тело
- Я и мои социальные роли
- Принятие решений
- Неагрессивное настаивание на своем
- Модели сексуального поведения
- Моя речь – мое зеркало
- Взаимоотношения полов
- Конфликт
- Нарушение закона и наказание
- «Здоровый образ жизни» (заключительное)

3-й этап: Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от несовершеннолетних по результатам тренинга.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

4-й этап: Обработка результатов тренинга, проведение «круглого стола» с несовершеннолетними для анализа и проведения итогов работы.

Механизмы реализации программы

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия: 1 час.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю

Комплекс упражнений и методических рекомендаций по их проведению

Упражнение № 1 «*Что я выиграю / что я потеряю*»

Совершив правонарушение, человек знает последствия, но рискует, видя какой-то плюс для себя. Ведущий предлагает разделиться участникам на группы. При малом количестве участников возможно проведение упражнения в виде «мозгового штурма», без деления на группы.

Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения на усмотрение ведущего, например, «кража мобильного телефона», «хулиганство в общественном транспорте», «избиение одноклассника» и др.

На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?». Выслушиваются все возможные варианты ответов. Создаются свои групповые определения последствий.

Упражнение № 2 «Письмо негодованию»

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Ведущий дает установку: «Попробуйте написать письмо своему негодованию, попытайтесь рассказать ему как вам с ним приходится уживаться; как вам живется с ним и как вам живется без него.

Попытайтесь оценить какую пользу, и какой вред для вас приносит негодование, а также постарайтесь оценить, как негодование может влиять на ваши отношения с другими людьми».

Самостоятельная работа участников по выполнению установки ведущего. По окончании упражнения можно, при согласии участников, прочитать «письма негодованию».

Упражнение №3 «Учимся противостоять влиянию»

Влияние - это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Подросткам в данном упражнении предлагается обсудить серию вопросов:

- Что такое влияние, на что или на кого можно повлиять?
- Всегда ли влияние отрицательно?
- Каким образом можно отличить отрицательное влияние?
- Каковы способы негативного влияния (запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т.д.)?
- Хотели бы участники лично поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение?
- Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Далее составляется план безопасности и ведущему необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план включаются пункты не только самопомощи и взаимопомощи, но и обращение к родителям, родственникам, взрослым; к специалистам учителям; в органы полиции, телефоны доверия, школу, социальные службы.

Упражнение № 4 *Групповая дискуссия «Ответ за поступки»*

В дискуссии ведущий предлагает вспомнить ситуации, которые вы могли видеть по телевидению, когда героем преступался закон, возможно, даже группой лиц. Далее организуется групповое обсуждение данной ситуации по вопросам: Что в данном случае нарушалось? Почему? Каков был исход? При этом задача - попытаться образовать диалог среди участников тренинга и оценить поступок не только со стороны уголовного наказания, но и общественного осуждения.

Упражнение № 5 *«Рояль»*

Вступительное слово ведущего: «Подумайте и вспомните, что вы делаете, когда вам плохо? Как вы пытаетесь справиться с плохим состоянием? Поделитесь, пожалуйста, своим опытом поведения в данных ситуациях».

Участники озвучивают способы преодоления своего «плохого состояния», а ведущий их записывает, причем каждый способ на отдельном листе бумаги и затем выкладывает их на полу как клавиши у рояли. После этого делает обобщение «Итак, в нашей группе действуют такие способы...», (перечисляет, особенно подчеркивая такие ответы как алкоголь, наркотики, сладкое, компьютер, агрессия и прочие девиации).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

Ведущий подводит тренинговую группу к вопросу: «У каждого человека есть свои способы справиться с плохим самочувствием, у кого-то их много, у кого-то мало. Как вам кажется, что лучше – иметь много или мало «клавиш»? Далее делает заключение: «Конечно, лучше когда «клавиш» много. Это означает, что человек знает множество способов справиться с плохим настроением. Например, в одной ситуации можно поплакать, в другой нужно хорошенько подумать, в третьей нужно обратиться за помощью и т.д. А если у человека есть только одна «клавиша»? Участников необходимо подвести в процессе обсуждения к выводу: «Если одна «клавиша», тогда в каждой ситуации он будет действовать одинаково, по-другому он просто не умеет».

Переход к обсуждению аддикций: «А если эта «клавиша» - наркотики? Да, тогда и возникает зависимость. Зависимость может появиться не только от наркотиков, а, например, от компьютера, алкоголя, еды, азартных игр. Сейчас выделяют уже более 200 видов разных зависимостей. Зависимость возникает, когда у человека «Не работают другие «клавиши» на рояле». А как у вас с количеством «клавиш»? Какие есть мысли и чувства по этому поводу? Ваши комментарии?».

Упражнение № 6 «Сказка»

Ведущий тренер предлагает ребятам разделить на две группы и сочинить сказку про Тридевятое государство, в котором бы жили король и королева, а также их народ. Перед каждой группой устанавливается определенная задача. Первая группа пишет сказку, где существуют законы и как они соблюдаются. Вторая группа сочиняет сказку, где законов нет и где они совершенно не соблюдаются - о государстве беззакония.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Методические материалы программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях следственного изолятора

На работу отводится 10-15 минут. Каждая группа презентует свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- В какой стране народу жилось лучше? Почему?
- Нужно ли контролировать исполнение законов? Для чего?
- Нужны ли законы вообще? Какова их роль?

Упражнение № 7 *«Мне нравится в тебе...»*

Ведущий организует взаимодействие участников: «Встаем в круг, а один из нас - желающий - в середину круга. Каждый из нас, кто стоит в круге, скажет что-нибудь хорошее о качествах характера и поступках того, кто стоит в центре, начиная со слов «Мне нравится в тебе...».

После проигрывания важно обсудить как участники себя чувствовали, стоя в центре круга.

В заключение ведущему необходимо сказать, что других людей нужно принимать такими, какие они есть. Не стоит предвзято относиться к тем людям, которые отличаются от вас, ведь мы все индивидуальны.

Данная программа профилактического тренинга разработана и апробирована для специалистов социальных служб и может быть реализована ими в своей профессиональной деятельности при работе с несовершеннолетними для профилактики аддиктивного поведения, правонарушений, безнадзорности подростков, в целях формирования мотивов у подрастающего поколения здорового образа жизни. Преимущество данной программы, по сравнению с другими методами социального обучения, заключается в том, что она направлена не только на решение ныне существующих проблем несовершеннолетних, их социальную реабилитацию, но и на первичную профилактику девиантного поведения.