

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зам. зав кафедрой

_____ Н.М.Полевая
« _____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (на примере ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей»)

Исполнитель
студент группы 161-ЗБ

А.А. Боженко

Руководитель
доцент, канд. соц. наук

В.В. Ситникова

Нормоконтроль

Л.Л. Романова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. зав.кафедрой
_____ Н.М.Полевая
« _____ » _____ 2016 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента 161-зб группы
Анастасии Александровны Боженко

1. Тема выпускной квалификационной работы: Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (на примере ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей») (утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы – до _____)
(согласно индивидуальному графику дипломного проектирования)

3. Исходные данные к выпускной работе: материалы учебной и научной литературы, публицистические материалы, нормативно-правовые документы, статистическая отчетность, отчеты социальных учреждений, результаты исследования.

4. Содержание выпускной квалификационной работы: объект бакалаврской работы – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; предмет бакалаврской работы – социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; материалы социологических исследований – «Анализ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей», Практические рекомендации: Социальная программа: «Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Буклет «Жизненный путь».

5. Перечень материалов приложения: программа социологического исследования, инструментарий, предложения.

6. Консультанты по выпускной квалифицированной работе отсутствуют.

7. Дата выдачи задания – 01.10.2015 года.

Руководитель выпускной квалифицированной работы: Виктория Владимировна Ситникова – кандидат социологических наук, доцент.

Задание принял к исполнению: 01.10.2015 года _____ подпись студента.

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 69 с., 15 рисунков, 8 приложений, 70 источников

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ОПЕКА, ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО, ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ АКТЫ, УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Данная бакалаврская работа посвящена изучению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основу методологии изучения составляют теоретические разработки ученых исследующих проблемы социальной работы с детьми-сиротами.

Цель бакалаврской работы – изучение социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» и рекомендации по ее усовершенствованию.

Результаты бакалаврского исследования можно использовать в организации учебного процесса, при подготовке бакалаврских и курсовых работ студентов, обучающихся по направлениям социального профиля, а также в практической деятельности специалистов, работающих в специализированных учреждениях, осуществляющих социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Общая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9
1.1 Социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9
1.2 Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ	13
2 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	18
2.1 Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	18
2.2 Нормативно-правовое регулирование социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в РФ	
3 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей»	27
3.1 Социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей»	41
3.2 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» и рекомендации по ее усовершенствованию	48
Заключение	62
Библиографический список	64
Приложение А Программа социологического исследования «Анализ социально-психологических проблем воспитанников ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей»	70
Приложение Б Анкета	77
Приложение В Программа социологического исследования «Анализ соци-	

альной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социаль- ный приют для детей»	80
Приложения Г Анкета	87
Приложение Д Направления социальной работы с детьми	91
Приложение Е Должностной регламент воспитателя группы	95
Приложение Ж Социальная программа «Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	97
Приложение И Буклет «Жизненный путь»	112

ВВЕДЕНИЕ

В области одной из наиболее сложных и болезненных проблем является проблема сиротства и детской беспризорности. Численность детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, продолжает расти. Динамика последних лет свидетельствует об увеличении доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к общей численности детского населения области. Если в 2010 году этот показатель составлял 3,5%, то уже в 2013 году - 4,2%. На конец 2015 года в области численность таких детей составляет 7762 человека, это 4,1% от общей численности детей (в Амурской области на конец 2015 года проживает 193579 детей в возрасте от 0 до 17 лет).

Ежегодно выявляются и учитываются порядка тысячи детей, лишившихся попечения родителей. В 2014 году лишение родительских прав произведено в отношении 844 детей, в 2015 - 935 детей, число детей, родители которых ограничены в родительских правах, в 2014 году составляло 65 человек, в 2015 - 81 человек. По прогнозным данным органов опеки и попечительства, данные показатели в текущем году будут увеличиваться. В настоящее время более 2500 семей, в которых проживает 5391 ребенок, состоят на учете в органах социальной защиты населения как находящиеся в социально опасном положении. Порядка 800 таких детей ежегодно проходят реабилитацию в специализированных учреждениях для несовершеннолетних. Несвоевременная помощь, участие в кризисной ситуации семьи зачастую негативно отражается на жизни ребенка. В такой семье ослаблен или вообще отсутствует контроль над ребенком, что ведет к детской беспризорности и безнадзорности, во многих случаях раннему употреблению алкоголя, наркомании, как следствие – росту правонарушений и преступности среди подростков. Такие дети, как правило, попадают в детские дома.

Теоретической основой бакалаврской работы послужили труды таких ученых, которые изучали «проблемы социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, юных одиноких матерей» В.И. Брутман, С.Н. Ениколопов, М.Г. Панкратова, «Городская система учреждений социальной

реабилитации несовершеннолетних» интересовали М.А.Галагузову, Л.М.Шипицыну, И.В. Анисимова, «Призрение детей в воспитательных домах» охарактеризовали Н.В. Яблоков, В.В. Белякова, «Социальную работу с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» рассматривали Л.Г. Гусякова, М.О.Егорова, Е.И.Холостова, П.Д. Павленок, С.В.Тетерский, М.В.Фирсов, Т.В. Шеляк, и другие.

Научная новизна бакалаврской работы состоит в анализе и обобщении теоретических и концептуальных основ, регламентирующих деятельность социального работника в детском доме, проведении эмпирического исследования, а также изучения некоторых проблем, связанных с реализацией социальной работы в детских домах и разработка предложений по усовершенствованию.

Материалы и результаты данной бакалаврской работы могут быть использованы в организации учебного процесса, при подготовке бакалаврских и курсовых работ, а также в практической деятельности специалистов социального профиля, осуществляющих социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, находящимися в детских домах.

Объект бакалаврской работы – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предмет бакалаврской работы – социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цель бакалаврской работы – изучение социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» и рекомендации по ее усовершенствованию.

Задачи бакалаврской работы:

1. Описать социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Рассмотреть социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Изучить содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

4. Рассмотреть нормативно-правовое регулирование социальной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Охарактеризовать социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей».

6. Проанализировать социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» и разработать рекомендации по ее усовершенствованию.

В данной работе использовались *методы* экспертного опроса, индукции, дедукции, анализа научной литературы и сравнительного анализа статистических данных, анкетирование.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Одной из актуальных социальных проблем, приобретших особую остроту в последние десятилетия, является проблема широкого распространения фактов социального сиротства детей и подростков.

Вообще сиротство – это понятие, отражающее положение детей – сирот, т.е. лиц в возрасте до 18 лет, которые по причине смерти обоих или единственного родителя лишены семейного окружения (прямые сироты) или в собственных интересах не могут оставаться в таком окружении (дети, оставшиеся без попечения родителей), и которые в связи с этим имеют право на особую защиту и помощь предоставляемую государством. Закон не приводит принципиального различия между этими категориями детей с точки зрения общности принципов, содержания и мер оказания им государственной и иной поддержки.

Сиротство как социальная проблема существует столько же, сколько существует человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

Социальное сиротство – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения) [12, с. 82].

Социальное сиротство обычно рассматривается как конечный результат, показатель социального неблагополучия отдельных семей или всего общества. Для правильной оценки этого явления, более оправданным оказывается динамический подход к проблеме социального сиротства и представление о нем как об элементе системы «порочных кругов».

Первый из этих «прочных кругов» касается семьи. Родители, оставляющие своих детей без попечения или культивирующие у них асоциальные установки, как правило, сами являются социально неблагополучными. Их дети с неустой-

чивой психикой, без достаточных духовных ценностей, без достаточно сформированных положительных социально-нравственных установок и навыков интеллектуального или физического труда оказываются открытыми для любых отрицательных влияний. При этом, будучи социально и педагогически запущенными, они в будущем зачастую обнаруживают устойчивую неспособность к созданию полноценной семьи, легко становятся источником социального сиротства для собственных детей.

Второй «порочный круг» образуется очень часто в закрытых учебных заведениях и социальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мало разбирающиеся в психологии воспитанников, не знакомые с методами психотерапии и психокоррекции, а в ряде случаев – будучи сами подвержены личностным деформациям, некоторые педагоги и воспитатели таких учреждений своими действиями (или бездействием) способствуют углублению ранее приобретенных отрицательных психологических и поведенческих особенностей своих воспитанников.

Третий «порочный круг» возникает в среде самих сирот, завершая становление девиантных личностей. Рост числа таких детей и подростков ведет к дальнейшему возрастанию подросткового бродяжничества и преступности, распространению наркомании, венерических заболеваний, резкому ухудшению состояния физического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Несмотря на падение рождаемости, с каждым годом отмечается увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальных сирот). Около тысячи детей нуждаются в устройстве в детские дома, Дома ребенка, социальные приюты.

Основные причины современного сиротства:

Во-первых – добровольный отказ родителей от своего ребенка, как правило, вскоре после его рождения в легальной или нелегальной форме (детиподкидыши, дети, «забытые» в клиниках или проданные другим лицам);

Во-вторых – лишение родительских прав;

В-третьих – потеря родителями ребенка, вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к миграции.

В свою очередь, основными причинами, способствующими распространению социального сиротства, считаются:

- социальная дезорганизация семей;
- материальные и жилищные трудности родителей;
- нездоровые отношения между родителями;
- слабость нравственных устоев и не востребованность многих семейных ценностей;
- высокий удельный вес незамужних матерей (несовершеннолетних);
- распространенность негативных явлений, связанных с деградацией личности взрослого и ребенка (алкоголизм, наркомания, уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка и др.).

Государство вынуждено брать на себя заботу о детях, оставшихся без попечения родителей, затрачивать немалые средства на их содержание, однако главной проблемой в данном случае является социализация детей как вне семьи, так и в новых семьях (опекунских, приемных – т.е. в тех, где отсутствует генетическая связь между родителями и детьми). Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем [8, с.40].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью, а при отсутствии такой возможности в соответствующие учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство отдает приоритет именно семейным формам устройства детей как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его воспитания и развития.

Таким образом, можно сказать, что несовершеннолетние дети нуждаются в повседневной заботе. Им нужно жилье, содержание, образование, воспитание, здравоохранение, разумный досуг, позитивное общение, ласка, защита их детских прав и многое другое. Все это охватывается емким понятием «попечение родителей», или «родительское попечение», и в обычных условиях это много-

гранная забота о детях осуществляется родителями. Но если дети по каким-либо причинам, а причин в настоящее время в нашем обществе, очень много, остаются без попечения родителей, все эти и другие заботы берет на себя государство.

Проблема сиротства сегодня – это актуальнейшая из проблем современной России. Для начала нужно сказать, что социальные сироты – это особая группа детей, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, т.е. это сироты при живых родителях [12, с. 23].

Кризисные явления в Российском обществе подтолкнули рост преступности, наркомании, алкоголизма, психических заболеваний, расширив истоки детского неблагополучия. В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В сложившейся ситуации наряду с понятием сирота, появляется и укрепляется понятие «социальный сирота». Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

На сегодняшний день социально-психологический портрет воспитанника детского дома выглядит примерно так:

- неразвитый социальный интеллект и иждивенчество;
- повышенная внушаемость;
- неадекватная самооценка;
- неадекватность уровня притязаний;
- задержка развития (как психического, так и физического);
- повышенная агрессивность;
- хронические соматические и психические заболевания;
- готовность принимать асоциальные формы поведения;
- полная зависимость от лидера.

Из выше сказанного следует вывод, что неизбежная нестабильность и

многочисленность социального окружения в сиротских учреждениях, отсутствие ключевой фигуры, принимающей на себя заботу о ребенке, не обеспечивает чувство стабильности, надежности и защищенности. Это создает крайне неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка. У таких детей не формируется важнейшее для последующего психического развития чувство базового доверия к миру. Мир переживается ими как непредсказуемый, опасный и ненадежный [16, с. 70].

Исходя из вышесказанного, можно следующим образом охарактеризовать социально – психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дефицит адекватного общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная агрессивная позиция по отношению к другим людям. Такие дети в процессе общения оказываются неспособными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с окружающими людьми. На фоне увеличивающегося числа сиротских учреждений в последние годы все более явным становится проблема социально-психологической дезадаптации, вызывает беспокойство психосоциальное здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выпускники детских домов тяжело адаптируются в социуме, по причине того, что имеют крайне ограниченный жизненный опыт. В связи с этим необходимо дать детям возможность этот опыт приобрести.

1.2 Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ

Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не формируются спонтанно, они формируются в условиях родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других [5, с.115].

Проблема социального сиротства является сегодня проблемой, характерной для многих развитых и развивающихся стран. Так, американские исследо-

ватели отмечают, что по всему миру больницы, родильные дома, специальные заведения заполнены брошенными младенцами. Их называют по-разному – «отказные дети», «казенные младенцы», «рожденные, чтобы быть покинутыми», «вечные новорожденные» и др.

Таблица 1 – Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Кравченко А.И.) [16, с. 253]

<i>социальные</i>	<i>медицинские</i>	<i>психологические</i>	<i>педагогические</i>
Дефицит внимания со стороны взрослых; формирование социального иждивенчества; низкий индекс самостоятельности; проблема создания семьи; социально-бытовая дезадаптация и проблемы социализации, профориентации	Повышенный риск заболеваемости; хронические патологии; психические травмы; неврозы; поражение ЦНС вследствие перенесенной внутриутробной интоксикации и т.д.	Повышенная уязвимость; агрессивность; смена учреждений вызывает стресс; проблемы социальной адаптации с окружающим миром; замкнутость и половая идентификация, чувствительность к изменениям социальной среды	ЗПР затрудняющее процесс обучения; плохо учатся; слабо развиваются и выявляются индивидуальные способности и немотивированы на результат деятельности и т.д.

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей носят медицинский, социальный, психологический и педагогический характер.

Проблемы психологического характера чаще определяются ранней депривацией неформального общения со взрослыми (недостатком родительской ласки, любви). Внимание работников детских домов, домов-интернатов не может компенсировать детям прежнего семейного общения. Ребенок общается в ограниченном кругу. Недоразвитие вследствие такой эмоциональной холодности, агрессивности (например, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину и др.), повышенной уязвимости воспитанника детского дома. Смена одного учреждения другим еще больше обостряет ситуацию, вызывая очередной стресс. Очень тяжело ребенок переносит смену одного учреждения другим, меняется микросреда, что тяжело отражается на его психике, характере, вызывая стресс, нервные срывы, ему приходится снова адаптироваться к другой обстановке [5, с. 260].

Дети-сироты, воспитываясь в государственных учреждениях, детских домах, интернатах, постоянно находятся в одной и той же обстановке. При отсут-

ствии семейной обстановки они испытывают сенсорную и социальную депривацию. Это необходимо учитывать при организации новых детских домов. Группы должны быть небольшими, чтобы социальное и эмоциональное окружение было близко к семейному. Следует организовывать комнаты «семейного типа», где ребенок ощутил бы себя в домашней обстановке, увеличивать штат воспитателей для проведения индивидуальной работы. Нужно как можно реже переводить ребенка из одного учреждения в другое. Часто возникает проблема формирования навыков самостоятельной жизни: очень часто выпускники интернатских учреждений не имеют элементарных бытовых навыков. Существуют также проблемы социальной адаптации друг с другом и окружающим миром [5, с. 261].

Дети очень ожесточены, замкнуты, «скрытая дедовщина» откладывает отпечаток на их характер, дети испытывают состояние социальной депривации. Причиной проблем социального характера является социальный статус ребенка-сироты в детском доме или интернатном учреждении – он «ничей» ребенок. Пренебрежительное отношение к таким детям детей из обычных семей и самих родителей может только осложнить их положение. Ребенок-сирота испытывает дефицит внимания со стороны взрослых, так как в детских домах внимание педагогов сосредоточено на группе детей. Кроме того, у воспитанников интернатных учреждений формируется иждивенчество, для них характерен низкий индекс самостоятельности. Дети привыкают к покровительству взрослых, а потому при выходе из интерната самостоятельно не могут решать многие жизненные проблемы. Близко к этой проблеме стоит проблема создания семьи

Социально-бытовая дезадаптация, проблема общественного мнения, отсутствие опыта семейной жизни мешает таким детям создавать семью. Общество жалеет сирот раннего возраста и очень безжалостно и жестоко к подросткам (учитывая особенности данного возраста, девиантное поведение, агрессию и т.д.). Неумение регулировать внутрисемейные отношения, слабая материальная обеспеченность, а также проблема профориентации и обучения не способствуют созданию семьи.

Проблемы педагогического характера возникают вследствие социально-

педагогической запущенности детей, поступающих в интернатные учреждения, детские дома. У большей части поступающих воспитанников наряду с психопатологическими проявлениями выявляется и общее психическое недоразвитие, что затрудняет процесс обучения. Такие дети хуже учатся. Слабо выявляются и развиваются индивидуальные способности детей-сирот.

Социальное существование воспитанников детских домов приводит к повышению заболеваемости, формированию хронических патологий, отрицательно влияет на физическое здоровье, умственное, физическое развитие.

Среди проблем медицинского характера следует отметить повышенный риск заболеваемости детей-сирот: поражение головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, перенесенных родовых травм, нейроинфекций раннего детского возраста и других факторов; неврозы, обусловленные психическими травмами; частые хронические патологии и др.

Распространение явления социального сиротства в нашей стране обусловлено особыми социальными условиями и процессами в обществе, характеризующими развитие России на протяжении 20 века и связанными с тремя разрушительными войнами (первая мировая война, гражданская война, Великая Отечественная война), террором 20 – 30-х годов, а также последствиями перестройки конца 80-х – начала 90-х годов.

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, указывают на низкую эффективность механизмов социализации личности, которая происходит в условиях депривации. Н.С.Панкратов отмечает следующие негативные факторы депривации детей-сирот:

у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит явно негативный характер;

жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющая поддержки и одобрения в обществе;

ранний детский опыт ребенка-сироты несет в себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – «утрату базового доверия к миру», который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль, что является следствием специфики организации жизни ребенка в детском доме, где функции контроля принадлежат воспитателям [24, с. 203].

В целом, проблемы, связанные с положением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуют для их разрешения целенаправленной социальной политики на федеральном и региональном уровнях.

Таким образом, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как особая социальная группа представляют собой детей, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими или недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях и тд. Для таких детей присущи проблемы адаптации, которые приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется низкой социализированностью воспитанников, инфантилизмом, школьной дезадаптацией (зачастую девиантным поведением), отставанием в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в детских домах, опираясь на должную нормативно-правовую базу, призвана выработать необходимые меры по решению существующих проблем сиротства и улучшению ситуации.

2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в оказании социальной помощи различными государственными службами и общественными организациями. Все специалисты детских домов, включая администрацию должны быть знакомы и владеть на профессиональном уровне представлениями о реализации и особенностях основных теорий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная помощь детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей, осуществляется разветвленной системой, которая включает в себя несколько уровней: государство как основной субъект организации помощи; государственные социальные службы (федеральные и муниципальные) как территориальные структуры, непосредственно оказывающие такую помощь; смешанные службы – государственные и коммерческие структуры, ориентированные в основном на оказание социально-психологической помощи; учреждения, созданные общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями как благотворительные центры (рисунок 1).

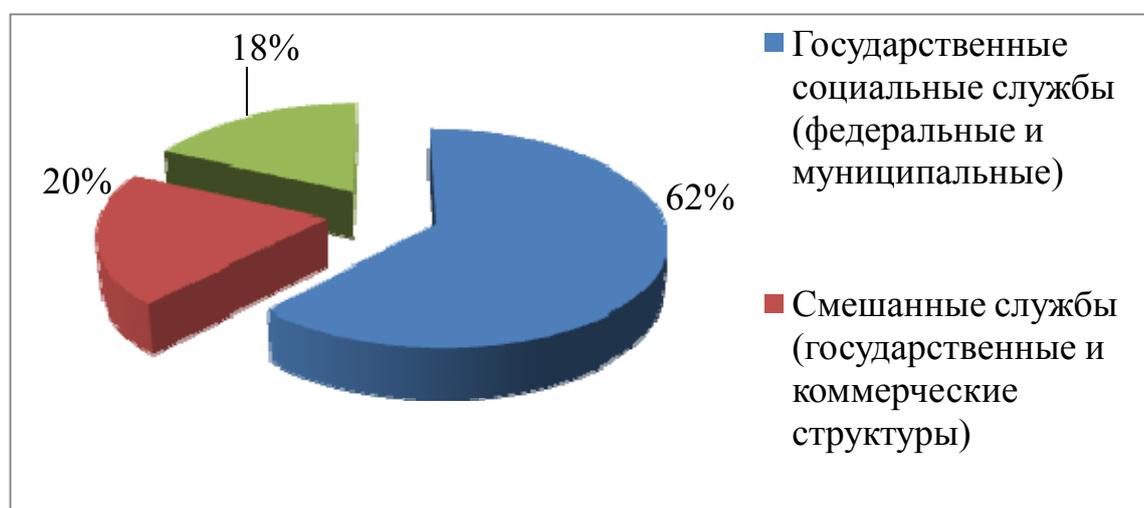


Рисунок 1 – Основные субъекты оказания социальной помощи детям

Усилия каждого из названных субъектов направлены на социальную адаптацию детей-сирот, коррекцию их поведения, которая связана с формированием ценностных ориентаций детей-сирот в условиях закрытого детского учреждения, коррекцию их отношения к родителям, которые, в случаях социального сиротства, оставили их, предупреждение и профилактику преступности, правовое просвещение и т.д. [14, с. 157].

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства [15, с. 223].

На органы опеки и попечительства возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования. Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство.



Рисунок 2 – Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление/ удочерение, под опеку/ попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей (рисунок 2). Законодательство, таким образом, отдает приоритет именно семейным формам устройства детей как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его воспитания и развития [12, с. 167].

К родителям, не выполняющим родительских обязанностей, могут быть применены различные меры ответственности.

Уголовное право предусматривает ответственность за уклонение от оплаты алиментов. Гражданское право устанавливает ответственность за действия малолетних детей (до 14 лет) и субсидиарную ответственность родителей за действия ограниченно дееспособных несовершеннолетних (от 14 до 18 лет) [9, с. 78].

Ребенок имеет право на содержание родителями, лишенными родительских прав, право собственности на жилое помещение или пользование им, сохраняет имущественные права, в том числе право на наследство.

Родитель, лишенный родительских прав, лишается всех без исключения прав.

Усыновление может быть произведено не ранее 6 месяцев после лишения родительских прав. Закон дает возможность восстановления родительских прав в случае, если родитель изменил поведение, образ жизни, отношение к воспитанию ребенка, решением суда.

Ограничение родительских прав – предупредительная мера. По истечении 6 месяцев судом может быть вынесено решение о лишении родительских прав, если родитель не изменил своего поведения. Ребенка отбирают у родителей. Они лишаются льгот и пособий, возможности воспитывать ребенка, но вправе с ним общаться, и имеют право наследования после ребенка, получение от него содержания при нетрудоспособности и нуждаемости, право дать согласие на усыновление ребенка.

Усыновление (удочерение) ребенка – это государственный акт, в связи с которым между усыновленными и их потомством, а также усыновителями и их родственниками возникают такие же права и обязанности, которые по закону существуют между родителями и детьми. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к своим родителям (родственникам). Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, при обязательном участии органов опеки и попечительства. Усыновителями могут быть совершеннолетние дееспособные лица обоего пола, кроме лиц, которые, согласно ст. 127 СК, не имеют права на усыновление (лишение родительских прав, отстранены от

обязанностей опекуна по состоянию здоровья и т.д.). Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным должна быть не менее 16 лет, однако по причине, признанными судом уважительными, он может быть сокращена. Для усыновления ребенка, достигшего возраста 10 лет, требуется его согласие, за исключением случаев, специально оговоренных законом. Процедурные вопросы усыновления подробно регламентированы в «Положении о порядке передачи детей», утвержденным Постановлением Правительства РФ 15.09.95г. № 917. Закон гарантирует тайну усыновления ребенка. Разглашение тайны усыновления – уголовное преступление (ст. 155 УК РФ) [22, с. 224].

Опека (попечительство) – это наиболее распространенная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опекуны являются представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечением, не вправе совершать самостоятельно. Обязанности по опеке (попечительству) исполняются безвозмездно. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством РФ. Некоторые специалисты считают, что опека в ряде случаев более предпочтительна. Например, в некоторых случаях утраты попечения родителей (болезнь, длительное отсутствие) он может быть назначен параллельно с ними, приходить в семью, забирать ребенка к себе. Опекун обязан воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье. Он вправе требовать по суду возврата ребенка от любых лиц, включая близких родственников, если они удерживают его незаконно. Однако он не имеет права препятствовать общению ребенка с его родными и близкими. Закон предусматривает защиту детей от возможных злоупотреблений со стороны опекунов, в частности, устанавливает ограничение их полномочий и самостоятельности при распоряжении имуществом подопечного [31, с. 158].

Семейным кодексом РФ установлено, что одной из форм воспитания де

тей, оставшихся без попечения родителей, является передача ребенка на воспитание в приемную семью.

Приемная семья – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругам или отдельным гражданам, желающим взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором [6, с. 212].

Передача ребенка в приемную семью в возрасте старше 10 лет требует его согласия. Запрещается, как и при усыновлении, разъединять братьев и сестер за исключением случаев, когда разъединение допустимо в интересах ребенка.

Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью должен предусматривать срок, на который он помещается в приемную семью, условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), а также основание и последствия прекращения такого договора [23, с. 123].

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по согласию сторон, а при возникновении спора – судом в установленном законом порядке.

Передача ребенка (детей) в приемную семью осуществляется с учетом его мнения и с согласия администрации воспитательного и лечебно-профилактического учреждения, учреждения социальной защиты населения и другого аналогичного учреждения, в котором находится ребенок.

Ребенок, переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации, которые перечисляются в соответствии с законодательством Российской Федерации на счета, открываемые на имя ребенка в учреждении банка.

За ребенком сохраняется также право собственности на жилое помещение или право пользоваться жилым помещением; при отсутствии жилого помещения он имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством [23, с. 343].

Ребенок (дети) в приемной семье имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребенка, его нормальному развитию, воспитанию. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия приемных родителей. В спорных случаях порядок общения между ребенком, его родителями, родственниками и приемными родителями определяется органами опеки и попечительства.

На содержание каждого приемного ребенка приемной семье выплачиваются ежемесячно денежные средства на питание, приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек, книг и предоставляются льготы, установленные законодательством РФ для воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Размер денежных средств, необходимых для содержания приемного ребенка, пересчитывается ежеквартально с учетом изменения цен на товары и услуги [19, с.156].

Приемные родители ведут учет расходов в письменной форме по приходу и расходу денежных средств, выделяемых на содержание ребенка. Сведения об израсходованных средствах представляются ежегодно в орган опеки и попечительства. Сэкономленные в течение года средства изъятию не подлежат.

В 2015 году в России функционировал 91 детский дом семейного типа против 280 в 2013. Семейные детские дома претерпевают существенные изменения – подчас в них действуют несколько форм устройства детей: усыновление, семейный детский дом, приемная семья, опека и, наконец, патронат. Приемные родители не успевали или не желали переоформлять документы на приемных детей в соответствии с последними требованиями. с началом перестройки и по сей день семейные детские дома и приемные семьи испытывают материальные трудности. При этом родители-воспитатели, которые по закону не имеют права подрабатывать и оставлять своих детей без присмотра, буквально оставались без средств к существованию. Скорее всего, систему семейных детских домов и приемных семей полностью заменит система патроната, при которой зарплата опекуна и пособие на ребенка выше, чем при других формах

устройства детей.

В последние годы в России стала развиваться система патроната. В московском детском доме №19 в качестве эксперимента в 2012 году была реализована система воспитания брошенных детей – патронатная мама (их в Москве сейчас около 50). Беспризорный или лишенный родителей ребенок отдается в семью на воспитание до достижения им 18-летнего возраста, но не усыновляется (следовательно, право получения однокомнатной квартиры по достижении совершеннолетия остается за ребенком). При этом государством ежемесячно экономится более 1 тысячи рублей (на каждого ребенка в детском доме тратится примерно 3461 рубль в месяц), а «патрон» получает зарплату воспитателя - от 450 до 720 рублей в месяц. Плюс 1800 рублей – пособие на ребенка. Будущая мама должна пройти несколько отборочных туров, среди которых – ролевые игры и различные психологические тренинги.

Устройство детей в государственные учреждения, такие, как дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, является одной из традиционных форм. Практически во всех государственных учреждениях шло увеличение количества детей. В системе школ-интернатов для детей с недостатками умственного или физического развития выросла доля учреждений для детей-сирот, а также число детей в них.

За последние 10 лет несколько снизилось количество домов ребенка, но увеличилось число воспитывающихся в них детей. По соотношению таких домов и детей в них можно говорить о разукрупнении этих учреждений. Тем не менее, до сих пор в России есть детские дома, в которых воспитывается и обучается более 100 детей. Такую систему организации жизни детей никак нельзя назвать приближенной к семье. Кроме этого, как показали результаты нашего исследования, по крайней мере, в шести регионах России, некоторые дети меняют более пяти мест воспитания и обучения. Разрушаются родственные связи между братьями и сестрами, если детей разных возрастов помещают в разные учреждения: брата или сестру могут перевести в коррекционное учебное заведение; одного из детей могут перевести в другое учебное заведение в качестве наказания за плохое поведение или учебу. Иногда подросток имеет несколько

братьев или сестер, и все они воспитываются в разных местах: у родственников, в других государственных учреждениях. Некоторые дети называли до восьми мест, где находятся их братья и сестры, у 12,2% детей брат или сестра воспитываются в другом детском доме или школе-интернате.

Действующая система устройства и воспитания детей-сирот не могла справиться с их возрастающим количеством. Поэтому в 90-е годы XX в России стала развиваться система приютов.

Несмотря на то, что в данной области происходят заметные позитивные изменения об этом свидетельствует: дифференциация детских домов, появление социальных приютов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров помощи и т.д. Проблема формирования личности ребенка в условиях интернатного учреждения остается весьма острой и актуальной [12, с. 132].

В большинстве стран уже давно отказались от практики создания больших домов ребенка. Там широко развиты альтернативные институциональному уходу формы размещения детей. Считаются, что так называемые фостерные семьи (приемные, патронатные) семьи, которые разрешены в 124 странах мира, являются наиболее предпочтительным вариантом. Требования к таким семьям все время повышаются: качество и количество профессиональных знаний, необходимых для такой деятельности. Деинституционализация, то есть перевод детей из государственных в альтернативные формы семей. Правовой основой деинституционализации стало Положение «О приемной семье» №829 от 17.07.1996 года. Приемная семья в качестве возможного пути деинституционализации детей-сирот является результатом эволюции детских домов семейного типа. Органам опеки и попечительства было рекомендовано заключить с родителями-воспитателями действующих домов семейного типа договоры об образовании приемной семьи.

Роль семьи как института социализации, естественно, зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм, даже от места проживания. Несмотря на то, что современная семья не может претендовать на ту роль, которую она играла в традиционных обществах (увеличение числа разводов, мало

детность) ее роль в процессе социализации все же остается весьма значимой.

Семейно-воспитательные группы дают возможность осуществлять восстановительную работу с кровной семьей и если проблемы решены, то ребенок туда возвращается; с другой стороны, если кровная семья полностью деградирована,, то семейно-воспитательная группа на законных основаниях может трансформироваться в усыновительскую, опекунскую и приемные семьи.

Поэтому при организации новых детских домов, перестройке воспитательного процесса следует уделять внимание таким задачам, как приведение детского дома в соответствие нормативам для определенного количества детей и возможности разделения их на небольшие группы; создание социального и эмоционального окружения, близкого к семейному; организация небольших групп семейного типа,

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведении диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров.

Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и относятся к расходным обязательствам субъектов Российской Федерации.

За защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды Российской Федерации [10, с. 187].

Таким образом, основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в оказании социальной помощи, социальной реабилитации и адаптации. Реализация этих задач возлагается на органы опеки и попечительства. На них возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей, остав-

шихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования.

2.2 Нормативно-правовое регулирование социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в РФ

Государство вынуждено брать на себя заботу о детях, оставшихся без попечения родителей, затрачивать немалые средства на их содержание, однако главной проблемой в данном случае является социализация детей как вне семьи, так и в новых семьях (опекунских, приемных – т.е. в тех, где отсутствует генетическая связь между детьми и родителями). Основное содержание социальной работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления. Их деятельность регламентируется рядом международных, федеральных и региональных нормативных актов, имеющих целью заботу государства о данной категории детей.

За последнее десятилетие в России государством и гражданским обществом сделаны законодательные, организационно-методические, кадровые и практические шаги для развития многообразных форм семейного устройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проблема не только не сохраняется, но и обостряется с каждым годом. Растет количество детей, лишенных родительского попечения, увеличивается число детей-сирот, в основном социальных, все больше становится детей, родители которых не занимаются их воспитанием.

В связи с таким положением государство создает сеть учреждений социально - педагогической и психологической помощи и поддержки для детей и подростков. К таким учреждениям нового типа относятся: муниципальные детские дома, приюты временного пребывания для детей и подростков, кризисные центры.

В основных направлениях государственной социальной политики по улучше-

нию положения детей в Российской Федерации главной целью обозначено обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе социальной и психологической, и успешной интеграции в общество [12, с. 205].

В настоящее время можно выделить несколько групп задач, решение которых позволит существенно улучшить положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К ним относятся:

социальная помощь и поддержка престижа семьи;

развитие форм семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

развитие системы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

разработка новых технологий работы с детьми в учреждениях социально-педагогической поддержки детства;

внедрение новых программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для специалистов системы оказания помощи и поддержки детям и подросткам;

построение системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, гарантирующей поддержку и защиту детей в сложных проблемных ситуациях.

Сегодня можно говорить, что в Российской Федерации в соответствии с Семейным кодексом введены следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека; приемная семья, детский дом семейного типа; учреждения для детей, нуждающихся в государственной поддержке [4, с. 45].

Кроме форм, закрепленных Семейным кодексом, существуют и другие: патронатное устройство, детские деревни «SOS», семейные пансионы, различные формы постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот. В деле профилактики социального сиротства неоценимую помощь оказывают учреждения помощи семье и временного размещения детей, которые не могут ос-

ставаться в собственной семье.

Существующая на протяжении многих десятилетий и в настоящее время система призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России является системой государственного их содержания, их отдаления от реальной жизни общества. Такое положение приводит к социальной депривации и госпитализму у детей и подростков, отсутствию умений самостоятельно строить свою будущую жизнь, поддержанию сиротства как явления, а не его ликвидации.

В настоящее время наблюдается тенденция преимущественного устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семьи. Количество детей, переданных в семьи, составляет около 60%, а в интернатные учреждения – 40% (По данным Федеральной службы государственной статистики). Данные за 2014-2015 год (рисунок 3).

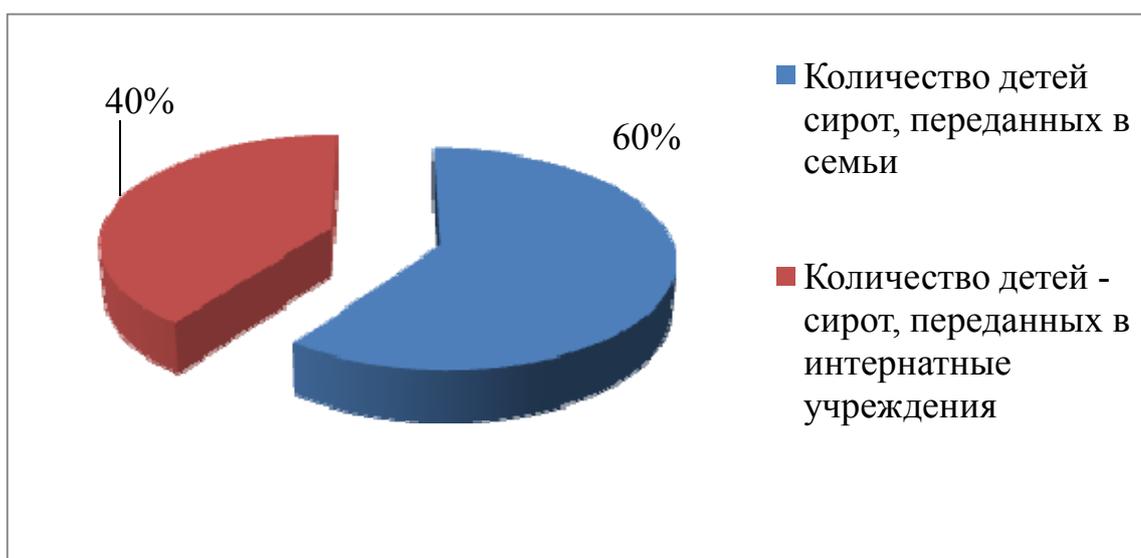


Рисунок 3 – Преимущественное устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Особую тревогу вызывает судьба выпускников детских домов и школ-интернатов, все труднее им удается получить конкурентно способную профессию и устроиться на работу, получить жилье. Поэтому актуальной является проблема проектирования и внедрения в практику новых видов учреждений, таких, как социальные гостиницы, центры семейного воспитания, центры постинтернатной адаптации, негосударственные учреждения разных типов.

Система нормативного обеспечения прав детей в сфере социальной работы с

детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей включает четыре уровня: международный, федеральный, региональный, локальный (уровень образовательного учреждения). Эта система представляет собой совокупность документов, определяющих права детей, механизмы реализации этих прав и механизмы защиты этих прав.

Права детей в сфере образования включают право детей на образование и личные права, реализация которых зависит от организационных и педагогических норм, действующих в системе образования.

К личным правам относятся: право на охрану здоровья; право на участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих возрасту ребенка; на свободное участие в культурной и творческой жизни и на занятия искусством; право на отдых и досуг; право на свободное выражение своего мнения; право на свободу мысли, совести и религии; право на свободу ассоциаций и мирных собраний; право на личную жизнь; право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование; право на защиту от насилия, грубого или небрежного обращения [15, с.183].

«Конвенция о правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) устанавливает, что государства участники, признавая право ребенка на образование, вводят бесплатное и обязательное начальное образование, поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставления в случае необходимости финансовой помощи [13].

Анализ текста «Конвенции ООН о правах детей» позволяет определить, что общее число прав ребенка, охватываемых этим документом, составляет около 40. Эти права относятся ко всем сферам жизни, в том числе и к сфере образования [13].

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, должны служить фундаментом, на котором строится национальная система образования и воспитания в любой стране мира.

Рассматривая систему воспитания и систему прав ребенка, можно говорить о взаимном влиянии и развитии этих двух систем.

Воспитательное учреждение – это то место, где ребенок проводит основную часть своего времени, и именно здесь он может быть ущемлен в своих правах в наибольшей степени.

Значит, именно в рамках системы воспитания может и должен быть создан механизм, объединяющий усилия различных государственных структур, занимающихся проблемами защиты прав детей.

Соблюдение прав детей, рассмотренное в широком смысле и зависящее от политики государства в отношении детства, является условием и залогом аффективного функционирования системы воспитания, активного развития ее на гуманистических принципах.

Решение проблемы реализации прав детей в сфере воспитания имеет существенное значение для решения ключевых проблем развития российских домов-интернатов.

Конституция Российской Федерации устанавливает, что обязательным является основное общее образование. Закон РФ «Об образовании» редакция 2015 года № 273-ФЗ (был принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

Закон предусматривает, что органы местного самоуправления должны обеспечить гражданам, проживающим на соответствующих территориях, возможность выбора общеобразовательного учреждения [31].

На региональном уровне могут быть приняты законы и другие документы, конкретизирующие право граждан на выбор образовательного учреждения.

В уставе школы могут быть определены возможности выбора образовательных программ в рамках данной школы.

Совокупность условий, необходимых для осуществления прав ребенка, представляет собой механизм реализации этих прав. Конвенция о правах

ребенка определяет необходимость создания таких условий. На федеральном, региональном и локальном уровнях определяют конкретные меры по созданию этих условий, вырабатываются финансовые, материальные и организационные нормативы, обеспечивающие гарантии соблюдения прав детей. Одной из таких мер последнего времени является подготовка проекта федерального закона об обеспечении государственных гарантий права граждан на общее образование. Принятие этого закона позволит разграничить полномочия органов власти различных уровней в области образования, построить механизм финансирования образовательных учреждений, адекватный современным экономическим условиям, усилить государственный контроль за реализацией конституционного права граждан на образование [13].

Возможность существования определенного разрыва между декларируемыми правами детей и их реализацией обуславливает необходимость создания специального механизма защиты прав детей. Такой механизм представляет собой совокупность организационных структур, функцией которых является представительство интересов детей в учреждениях образования и органах управления образованием в случае нарушения прав детей или при принятии решений, затрагивающих права детей. Такие функции могут выполнять попечительские советы, родительские комитеты, органы ученического самоуправления, апелляционные комиссии, ученические секции в органах самоуправления образовательных учреждений, центры социально-педагогической помощи учащимся, инспекции при органах управления образованием, общественные приемные и другие организационные структуры.

Анализ реально существующей системы нормативного обеспечения прав детей в сфере образования позволяет выделить несколько проблем.

Права детей, указанные в международной конвенции, подтверждаются в документах федерального уровня.

Право на образование, на охрану здоровья, некоторые другие права детей конкретизируются в документах регионального уровня. В школьных уставах подтверждается лишь часть прав детей. О многих правах детей в уставах школ вообще не упоминается. Конкретизируются на уровне школьных уставов права на обра-

зование и на охрану здоровья.

Создание механизмов реализации прав детей нормируется на всех уровнях. Но эти механизмы касаются лишь некоторых прав детей: на образование, на охрану здоровья, на социальную поддержку, на участие в культурной и творческой жизни. В отношении других прав (на личную жизнь, на свободу мысли, на защиту от насилия и др.) такие механизмы определены гораздо слабее. Прежде всего, это относится к уставам учреждений, в которых отсутствуют педагогические нормы, обеспечивающие возможность осуществления многих личных прав детей.

Наиболее слабым звеном в системе нормативного обеспечения прав детей являются механизмы защиты этих прав, особенно на уровне учреждений, уставы которых лишь частично решают задачу подобных механизмов.

Проблема реализации прав детей и молодежи в образовании затрагивает не только право на образование, но и другие права детей.

Исходя из главы 2 Федерального Закона № 48-ФЗ от 24.04.2008 года «Об опеке и попечительстве» органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта РФ и они осуществляют свои права и исполняют свои обязанности в соответствии с нормативными правовыми актами, определяющими статус этих органов (п.1 ст.6 указанного закона). Деятельность органов опеки и попечительства осуществляется во взаимодействии с другими органами исполнительной власти субъекта РФ. Контроль за деятельностью вышеуказанных органов осуществляет уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти.

В ст.7 ФЗ «Об опеке и попечительстве» задачи органов опеки и попечительства определены таким образом:

1) защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством;

2) надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане;

3) контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также иные задачи в соответствии с федеральными законами и законами субъектов РФ. Кроме того в указанном федеральном законе разъяснены полномочия органов опеки и попечительства по выявлению и учету граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства; представлению прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, а также недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством; выдаче разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных; установлению опеки и попечительства, а также освобождению от исполнения этих обязанностей; подбору, учету и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах; а также иным полномочиям, определенным федеральными законами и законами субъектов РФ.

По вопросам, возникающим в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки или попечительства, органы опеки и попечительства издают нормативные акты, которые могут быть оспорены заинтересованными лицами в судебном порядке.

Однако данный закон распространяется как на несовершеннолетних, так и на совершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. Исключительно в отношении детей вышеуказанные (и иные) вопросы систематизирует *Семейный Кодекс РФ*. Раздел VI полностью посвящен воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей. Исходя из положений ст.121 СК РФ, защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей

или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Помимо выявления, вышеуказанные органы ведут учет и устройство таких детей, а также ведут контроль за условиями их содержания, воспитания и образования. Должностные лица различных организаций и учреждений, а также иные граждане, располагающие сведениями о детях, оставшихся по тем или иным причинам без родительского попечения, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей (п.1 ст.122 СК РФ). Орган опеки и попечительства в течение трех дней со дня получения таких сведений обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его дальнейшем устройстве.

Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, обеспечивает его устройство и при невозможности передать ребенка на воспитание в семью в своем муниципальном образовании, по истечении указанного срока направляет сведения в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации для учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. В свою очередь, оператор регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение месяца со дня поступления сведений о ребенке, организует его устройство в семью граждан, проживающих на территории субъекта РФ, а при отсутствии такой возможности направляет указанные сведения в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для оказания содействия в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан РФ.

Дети, по различным причинам оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление/удочерение, под опеку

(попечительство), в приемную или патронатную семью), а при отсутствии такой возможности – в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (п.1 ст.123 СК РФ).

Как видно из Семейного Кодекса РФ, усыновление или удочерение (далее – усыновление) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Статьи 124 – 144 СК РФ полно, детально и четко формулируют порядок усыновления, критерии отбора усыновителей, порядок изменения усыновленному ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения, обеспечение тайны усыновления, правовые последствия усыновления, порядок и основания для отмены усыновления, и другое. Кроме того, ст.138 СК РФ в целях защиты материальных и имущественных прав усыновляемого ребенка, сохраняет за ним право на пенсии и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и после усыновления (п.8 ст.9 закона от 17.12.2001 года № 173-ФЗ).

Иной формой устройства детей в замещающие семьи является опека (попечительство). Опека устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, не достигшими возраста 14 лет в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Над детьми от 14 до 18 лет устанавливается попечительство. Ст.145-148 СК РФ, а также федеральный закон № 48-ФЗ от 24.04.2008 года «Об опеке и попечительстве», а также иные законодательные акты РФ регулируют порядок установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей; возможность граждан быть кандидатами в опекуны (попечители); права и обязанности опекунов (попечителей); прекращение опеки (попечительства); а также все вопросы, возникающие при передаче несовершеннолетних граждан на различные формы семейного устройства.

Исходя из положений Главы 21 СК РФ, одной из форм опеки (попечительства) над ребенком (детьми), признается приемная семья, осуществляющая свою деятельность по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре (см.

приложение 2). Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более 8 детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд. Между ними и приемными детьми нет алиментных, наследственных и других правоотношений, подобных отношениям между родителями и детьми, которые могут возникнуть в случае усыновления приемных детей. Государство и органы местного самоуправления выделяют денежные средства на содержание каждого приемного ребенка и предоставляют соответствующие льготы, установленные законодательством. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий для жизни и воспитания детей, а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.

Передача ребенка в приемную семью в возрасте старше 10 лет требует его согласия. Запрещается, как и при усыновлении, разъединять братьев и сестер за исключением случаев, когда разъединение допустимо в интересах ребенка.

И только в случае отсутствия возможности передачи ребенка, оставшегося без попечения родителей, на одну из вышеуказанных форм семейного устройства, сотрудники органов опеки и попечительства могут применить положения Главы 22 СК РФ, разъясняющую устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вышеуказанные организации, их деятельность, а также права воспитанников отражены в ст.155.1 – 155.3 СК РФ. Кроме того, в законодательстве подчеркивается, что при устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность преемственности в воспитании и образовании.

На территории Российской Федерации в целях оказания содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи

граждан РФ и создания условий для реализации права граждан, желающих принять этих детей на воспитание в свои семьи, был принят Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». В первой статье первой главы данного закона формулируются понятия «государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «региональный банк данных о детях», «федеральный банк данных о детях», «федеральный оператор государственного банка данных о детях», «региональный оператор государственного банка данных о детях» и «граждане, желающие принять детей на воспитание в свои семьи».

Под государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, понимается совокупность информационных ресурсов, а также процессы сбора, обработки, накопления и хранения документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи. Он складывается из регионального и федерального банков данных о детях, оставшихся без попечения родителей. На региональном уровне банком данных занимается орган исполнительной власти субъекта РФ, который в случаях выявления детей, оставшихся без попечения родителей, организует их устройство в семьи. В Калужской области таким оператором является Министерство по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области.

Государственный банк данных о детях был сформирован с целью осуществления учета детей, оставшихся без попечения родителей; оказания содействия в их устройстве на воспитание в семьи; создания условий для реализации права граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, на получение полной и достоверной информации о детях, оставшихся без попечения родителей. Он имеет единые требования: наличие стандартной анкеты, фотографии ребенка, копий документов. Первым и главным из них является анкета ребенка, в которую включается вся личная информация о ребенке, его приметы, этнические особенности, состояние здоровья, черты характера, данные родителей и причины отсутствия родительского попечения.

Кроме того, органами опеки и попечительства в соответствующие графы вносится информация о несовершеннолетних братьях и сестрах ребенка, а также о совершеннолетних родственниках. Специальные графы анкеты отведены для информации о мерах, принятых органами опеки и попечительства, региональным оператором и федеральным оператором соответственно по устройству и оказанию содействия в устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. К анкете ребенка прилагается фотография, обновляемая один раз в три года - для детей от 3 до 18 лет, и ежегодно – для детей до трех лет.

Если ребенок, оставшийся без попечения родителей, по истечении одного месяца со дня его первичной регистрации не был устроен на воспитание в семью по месту его фактического нахождения, орган опеки и попечительства заполняет на него анкету, которую в 7-дневный срок вместе с фотографией и копиями личных документов ребенка передает соответствующему региональному оператору государственного банка данных о детях для занесения сведений в региональный банк данных о детях. Копия анкеты хранится в органе опеки и попечительства и в личном деле ребенка в учреждении, в котором он находится. При изменении любых сведений, содержащихся в анкете ребенка, орган опеки и попечительства и региональный оператор в 3-дневный срок информируют об этом соответственно регионального и федерального операторов.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области информации, информатизации и защиты информации, анкета ребенка, оставшегося без попечения родителей, относится к конфиденциальной информации. На основе анкеты может быть составлена производная информация с целью распространения ее в средствах массовой информации или иным способом для информирования населения о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи. При создании и распространении указанной информации должна быть исключена возможность идентификации личности ребенка, его родителей и других родственников.

Основанием для прекращения учета сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в государственном банке данных о детях является: устройство ребенка на воспитание в семью; возвращение ребенка его родителям или единственному родителю; достижение ребенком совершеннолетия или приобретение им полной дееспособности до достижения совершеннолетия; смерть ребенка.

В связи с исполнением федерального законодательства в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, многие функции по выявлению, учету и непосредственной работе с этой категорией детей переданы на региональный уровень. И на современном этапе развития законодательства тот или иной регион РФ самостоятельно старается решить вопросы, связанные с проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование социальной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ представляет собой систему по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления. Их деятельность регламентируется рядом международных, федеральных и региональных нормативных актов, имеющих целью заботу государства о данной категории детей. В учреждениях создаются условия, где вырабатывается и реализуется индивидуальная программа развития ребёнка, воспитания и реабилитации детей раннего возраста, медико-психологической и социальной поддержки детей, программы подготовки к самостоятельной жизни.

3 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВИВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГБУ АО «ИВАНОВСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

3.1 Социально-психологический портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей»

Государственное бюджетное учреждение Амурской области «Ивановский социальный приют для детей» находится в ведомственном подчинении министерства социальной защиты населения Амурской области, которое осуществляет функции полномочия его учредителя.

Учреждение предназначено для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи государства, а также способствующее устранению кризисной ситуации в родной семье и возвращение в нее ребенка, в случае невозможности – определение ребенка в замещающую семью. Приют рассчитан на сорок детей в возрасте от 3 до 18 лет. На данный момент здесь работает 57 человек. Все эти люди своими руками, добрым отношением, профессионализмом создали уютный и теплый дом, в котором хорошо живется детям. Коечная мощность – 40 человек. Приют имеет все необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, в соответствии с гигиеническими и санитарными правилами для учреждений данного вида.

В ходе подготовки бакалаврской работы в марте 2016 года на базе ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» было осуществлено эмпирическое исследование. Объектом исследования стали – воспитанники приюта. Предмет исследования – социально-психологический портрет воспитанников приюта. Метод исследования – анкетирование. По предварительному согласию были опрошены воспитанники в возрасте от 14 до 18 лет. Цель исследова-

ния – анализ социально-психологического портрета воспитанников ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» (Приложение А).

Полученные материалы позволили нам сформулировать следующие выводы.

В учреждение принимаются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет. В приюте проживает 35 воспитанников: из них 20 мальчиков и 15 девочек, 5 дошкольников и 30 школьников. В течение 2015 года передано в семьи: 2 воспитанника в родные семьи, 11 – под опеку.

Численность детей, помещенных в приют в 1 квартале 2016 года - 15 чел. из них: по направлению органов социальной защиты населения – 7 чел.; по рапорту органов внутренних дел – 4 чел.; по заявлению родителей и законных представителей – 3 чел.

При анализе ответов, выявляющих отношение несовершеннолетних к учебе мы получили результаты, в соответствии с рисунком 5.

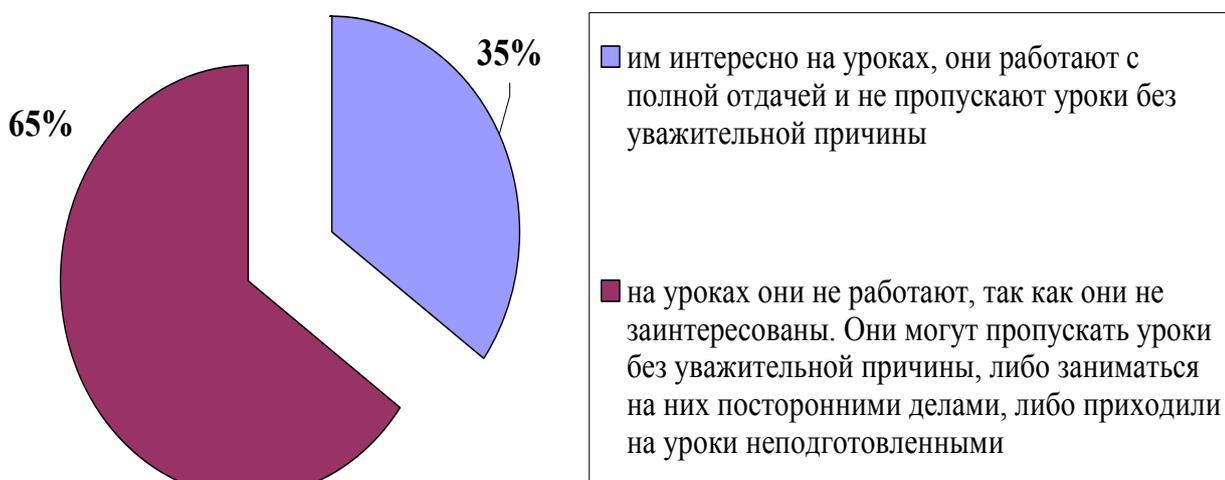


Рисунок 5 – Отношение к учебе несовершеннолетних воспитанников

Таким образом, 65% детей показывают низкую мотивацию к учебной деятельности, 35% детей периодически посещают занятия и проявляют активность на уроках.

Анализируя второй блок анкеты, направленный на дисциплину результаты, в соответствии с рисунком 6.

В целом, преобладающая часть несовершеннолетних периодически опаздывают на уроки, невнимательны, конфликтны, не прислушиваются к мнению

взрослых.

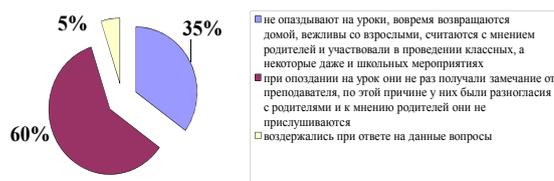


Рисунок 6 – Дисциплина для подростков

При анализе ответов касающихся общественно-трудовой активности результаты разделились поровну, в соответствии с рисунком 7.

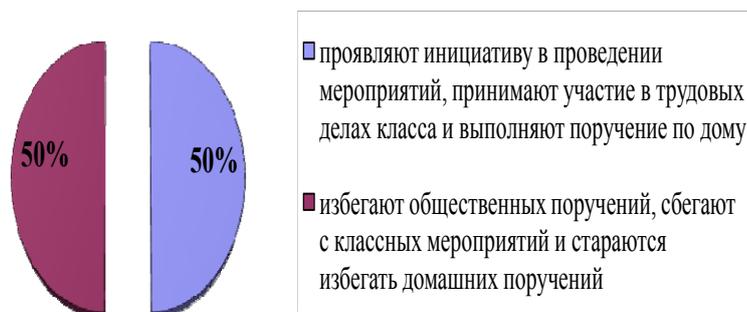


Рисунок 7 – Отношение к общественно-трудовой активности

Анализ показал, что проявляют инициативу в проведении мероприятий, участие в трудовых делах класса 50% детей. Остальные же дети не заинтересованы в данных мероприятиях.

Анализируя причины помещения детей в приют, следует отметить, что в 60 % случаев дети оказались здесь из-за полного отсутствия родительского попечения; у 8,7 % детей родители находятся в местах лишения свободы; у 3,2 % детей родители объявлены в розыск; от 2,2 % детей родители отказались в род-доме, а у 2,7 % детей родители признаны недееспособными.

Также в приюте воспитываются дети, которых привели родители и по исполнению 18-летнего возраста такие дети возвращаются в семью. Это про-

исходило в тех случаях, когда родственники видели, что ребенку плохо живется в семье, но сами не имели возможности или желания взять заботу о нем на себя. Согласно ответам экспертов воспитанник приюта – это дети, родители которых (21%) злоупотребляют алкоголем;

22% не занимаются воспитанием детей;

15% родители ведут аморальный образ жизни;

13% дети из неполных семей;

18% безнадзорные дети;

6% отклонениями в состоянии психического и физического здоровья;

5% – дети-сироты, в соответствии с рисунком 8.



Рисунок 8 – Причины попадания детей в приют

Дети, проживающие в приюте проявляют себя в следующих формах поведения: 14% опрошенных указали агрессивность, жестокость (противоправное поведение несовершеннолетних); 8% – экспертов считают тревожность (качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении);

11% – имитация, т.е. желание подражать взрослым;

9% – увлечение, хобби, когда подростком отдает все время определенному занятию;

10% – Эмансипация (стремление высвободиться из под контроля);

16% – группирование со сверстниками (группа сверстников для подростка служит важным каналом информации, которую он не может получить от взрослых);

7% Сексуальное влечение (в подростковом возрасте активно происходит половозрастное развитие, появляется влечение к противоположному полу);

3% – Не уверенность в себе (наличие комплекса неполноценности, низкой самооценки); 2% Прогоул занятий,

10% – Поддержание субкультуры (эмо, панки, готы и т.д.); 14% - Появление на занятиях в нетрезвом виде; 3% - Вредные привычки (курение), в соответствии с рисунком 9.

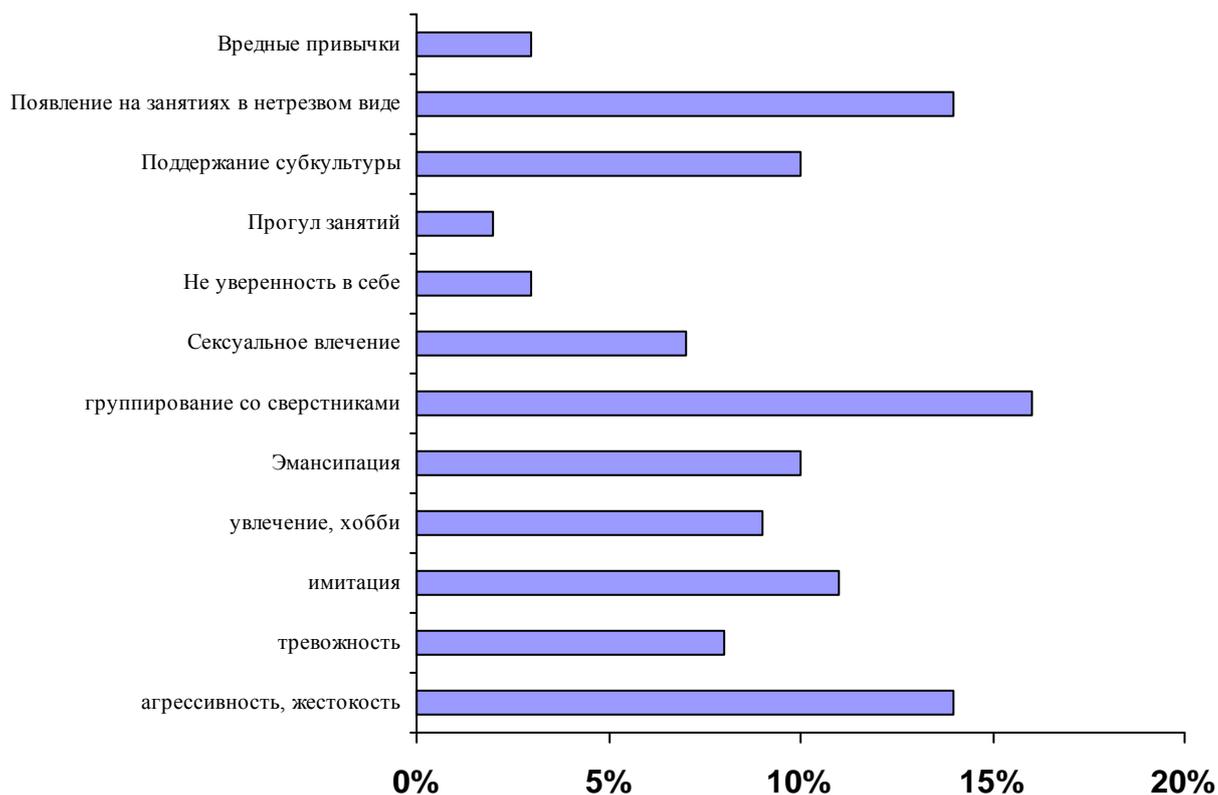


Рисунок 9 – Формы поведения детей в приюте

Таким образом, 81,2 % детей, воспитывающихся в приюте, являются социальными сиротами и лишь 18,7 % дети-сироты.

В целом по области только 10–20 % детей стали сиротами вследствие смерти или инвалидности родителей.

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

чаще определяются в следующем, в соответствии с рисунком 10:

15% – ранняя депривация неформального общения со взрослыми, в том числе: «легкие странности», не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины или грубые поражения развития интеллекта и личности;

26% – недостаток родительской ласки и любви;

12% – снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение;

2% – исчезает заинтересованное отношение к миру,

15% – у детей появляется «чувство незащищенности»;

у 30% детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе.

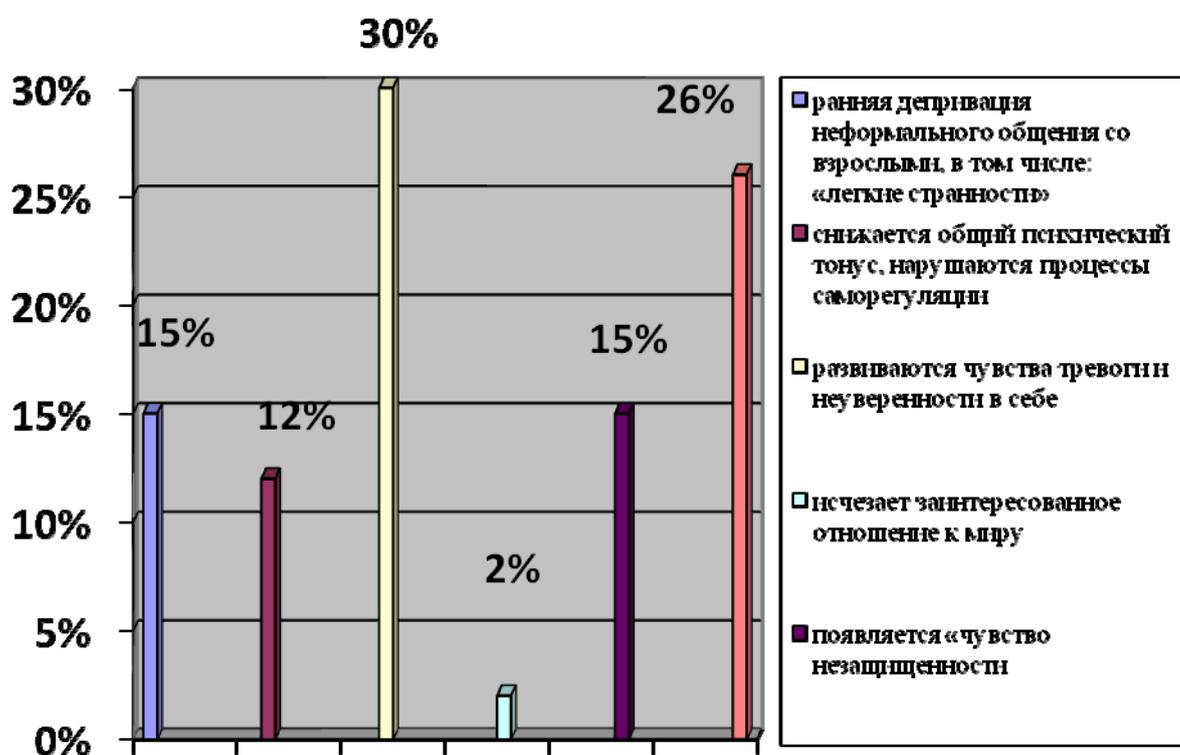


Рисунок 10 – Психосоциальные проблемы детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приюте

Последствия социального сиротства для детей крайне тяжелы и отражаются на всей их последующей жизни и выражаются в следующем, в соответствии с рисунком 11. На данный момент практически все дети (30 человек), проживающие в приюте, все обучаются в школе, выпускники поступают в различные учебные заведения Амурской области: колледжи, лицеи, ПУ, техни

кумы, БГПУ, ВУЗы.

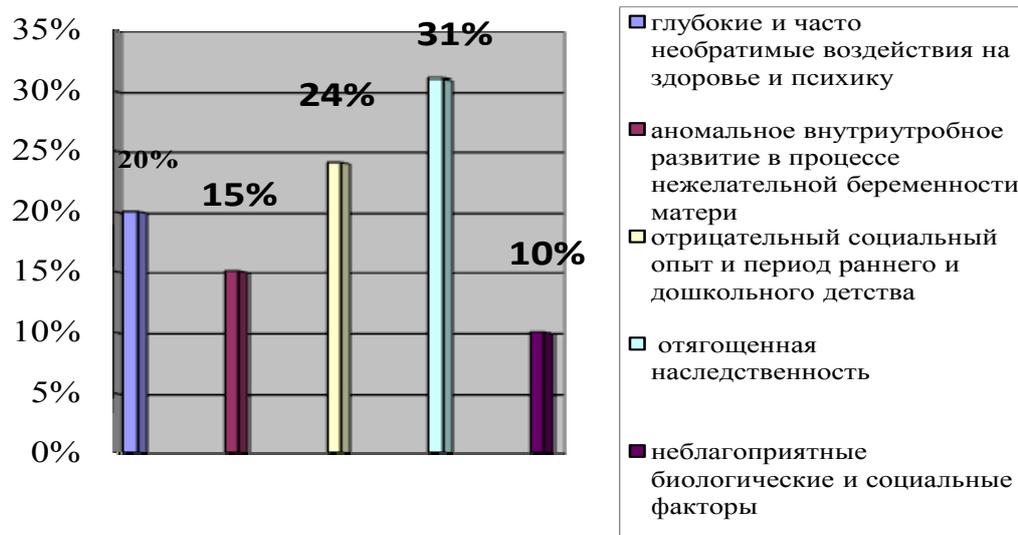


Рисунок 11 – Последствия социального сиротства для детей

Так, дети не только получают свидетельство об окончании школы, но и, благодаря налаженной взаимосвязи с учебными заведениями, продолжают свое обучение. Поступая в профессиональные училища города и области для получения дальнейшего образования, воспитанники уже имеют определенные профессиональные навыки и подходят к выбору профессии более осмысленно.

В связи с изменением привычного уклада жизни у выпускников-сирот возникают проблемы адаптации в обществе. Положение осложняется тем, что большинство ребят имеют заметные личностные деформации, психофизическая патология некоторых из них осложнена хроническими заболеваниями. Без поддержки государства таким детям очень сложно учиться самостоятельно, тем более, что все они лишены родительского попечения.

Таким образом, как показал анализ социально-психологического портрета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей показал, что большинство детей, оказались в приюте по причине отказа родителей обеспечивать и заниматься детьми и являются социальными сиротами, дети в детском доме испытывают чувство тревоги, неуверенности в себе, основные причины отклоняющегося поведения детей в том, что у них не реализуется «потребность в любви и признании, что приводит к деформации детской личности». В силу

неправильного формирующего опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Нереализованность потребностей в родительской любви и признании ведет к формированию отклоняющихся форм поведения, трудновоспитуемости, личностным трудностям в развитии, приводит к эмоциональному напряжению и фрустрации, может повлечь развитие лживости, зависти. Указанные неадекватные аффективные реакции (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) выступают, защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребенку не снижать оценку своих возможностей.

3.2 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» и рекомендации по ее усовершенствованию

В рамках социальной работы с детьми-сиротами главной целью деятельности приюта являются – социально-реабилитационная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с различными формами и степенью дезадаптации, организация их постоянного и временного проживания, оказание правовой, медико-психолого-педагогической помощи, дальнейшее жизнеустройство. Но также главная цель приюта – воспитание сильных личностей, социально-адаптированных для жизни в современном обществе, для достижения которой необходимо как участие и поддержка со стороны взрослых, так и крепкая материальная база.

Для уточнения анализа социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в марте 2016 года на базе ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» было проведено эмпирическое исследование. Объект исследования – специалисты, работающие в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей». Исследование сплошное, формировалось из числа специалистов, осуществляющих социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в приюте, в количестве 20 человек. Метод исследования – экспертный опрос.

Предмет исследования – социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (Приложение В). В ходе исследования

были получены следующие результаты.

Как ответили эксперты для профилактической работы в приюте составляется технологическая карта работы с детьми. *Технологическая карта содержит следующие направления работы, в соответствии с рисунком 12.*

1. *Сбор информации о семье (банк данных).* Докладные классных руководителей, письменные заявления родственников, соседей, информация из поликлиники, инспекторов ПДН, выявление во время рейдов (28%).

2. *Профилактическая работа с родителями, оказание помощи и поддержки семье.* Оказание материальной, юридической помощи (с привлечением УСЗН, МСО поликлиники, инспектора ПДН). Посещение семьи 1 раз в 3 месяца (социальным работником, социальным педагогом, инспектором ПДН, социальным педагогом поликлиники, специалистом УСЗН. По необходимости приглашение на беседу на заседание Совета профилактики, административное совещание, заседания КДН (25%).

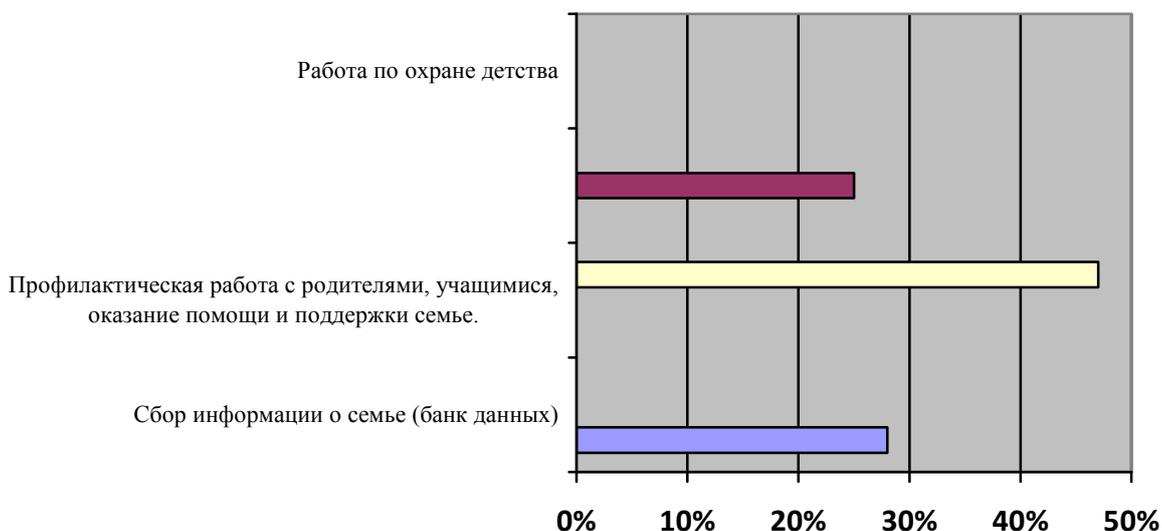


Рисунок 12 – Направления работы технологической карты

Оказание психологической помощи ребенку и родителям (обязательно рекомендации).

3. *Работа по охране детства.* Предоставление от школы всей информации о семье (характеристики на детей, копии свидетельства о рождении, акты обследования, копии протоколов с заседаний Совета профилактики, административных совещаний, малых педагогических советов, заключение психологов.

Приглашение родителей на беседу, предупреждение родителей о лишении родительских прав. Устройство жизни детей, подготовка материалов для предъявления материалов в суд (47%). Систематически проводится работа по профилактике правонарушений, в этом направлении осуществляется совместная работа с Администрацией, с комиссией по делам несовершеннолетних, органами внутренних дел, сельским участковым, районным наркологом.

Основными проблемами, требующими особого внимания при организации социальной работы с детьми как указывают эксперты являются:

44% – активизация работы с родителями;

25% – привлечение к профилактической работе специалистов Администрации, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, представителей органов внутренних дел, районного нарколога;

31% – вовлечение учащихся, стоящих на учете, в мероприятия, в соответствии с рисунком 13.

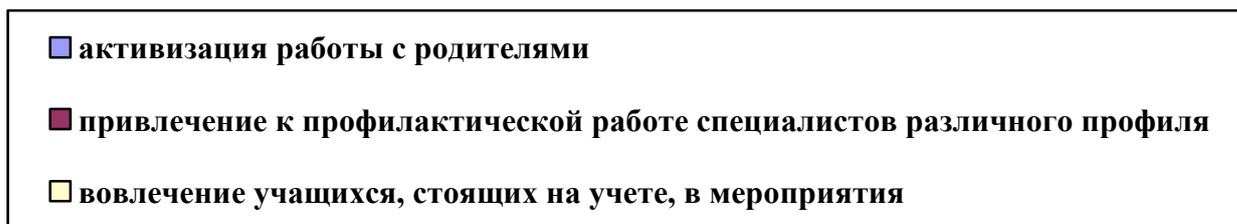
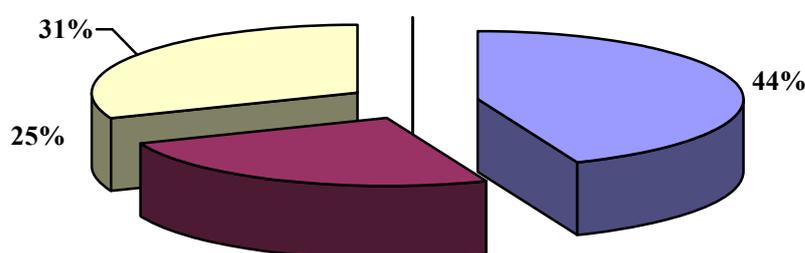


Рисунок 13 – Основные проблемы при организации социальной работе с детьми

В результате исследования также были получены данные о том, что в рамках реализации программы профилактики семейного неблагополучия «Во имя детства» в приюте проводится активная социальная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

В рамках решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приюте основными задачами социальной работы являются, в соответствии с рисунком 14:

20% – совершенствование системы профилактики социального сиротства;
 30% – реабилитация детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 15% – восстановление утраченных отношений между детьми и родителями с целью возврата ребенка в родную семью; 35 % активизация деятельности по семейному устройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе распространение передового опыта работы, тиражирование новых эффективных технологий работы.

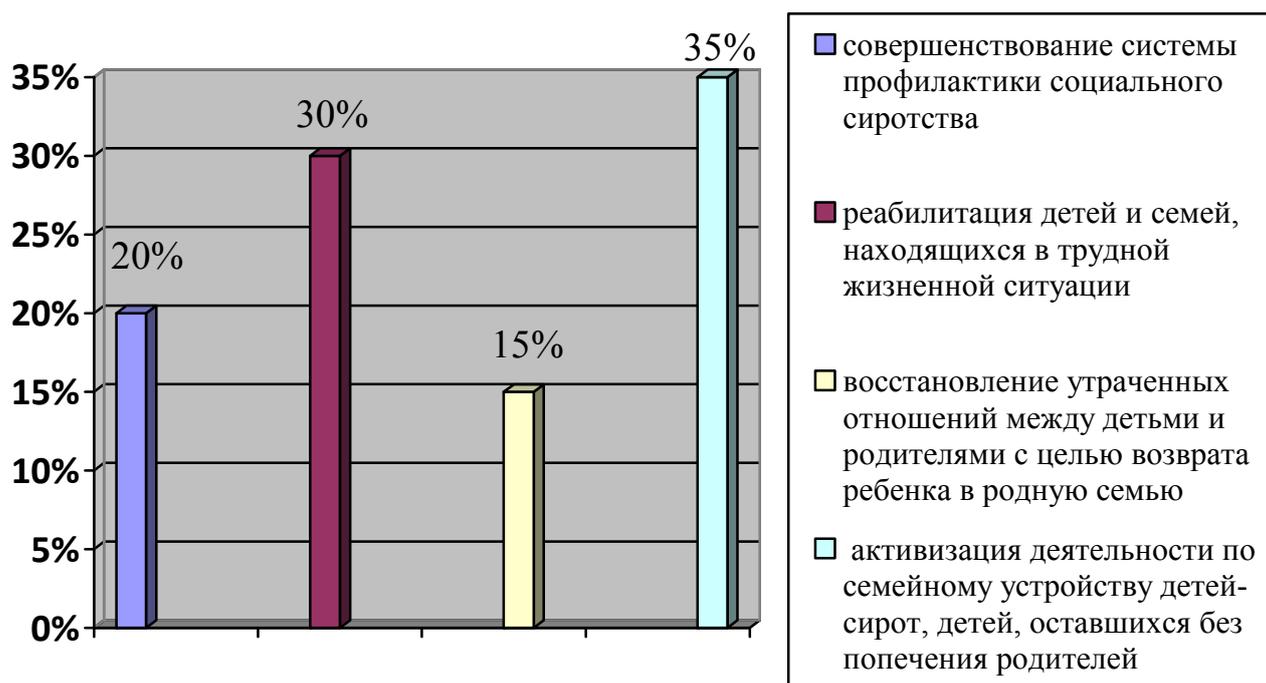


Рисунок 14 – Основные задачи социальной работы с детьми

Согласно ответов экспертов, основными направлениями социальной работы с детьми в приюте являются следующие, в соответствии с рисунком 15:

25% – системные мероприятия в организации работы по профилактике социального сиротства детей;

15% – реабилитация детей группы риска; 22% – развитие форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов;

28% – создание программно-целевых механизмов, направленных на сокращение числа лишений родительских прав; на выявление;

8% социальное сопровождение и социальную реабилитацию детей из се

мей группы риска.

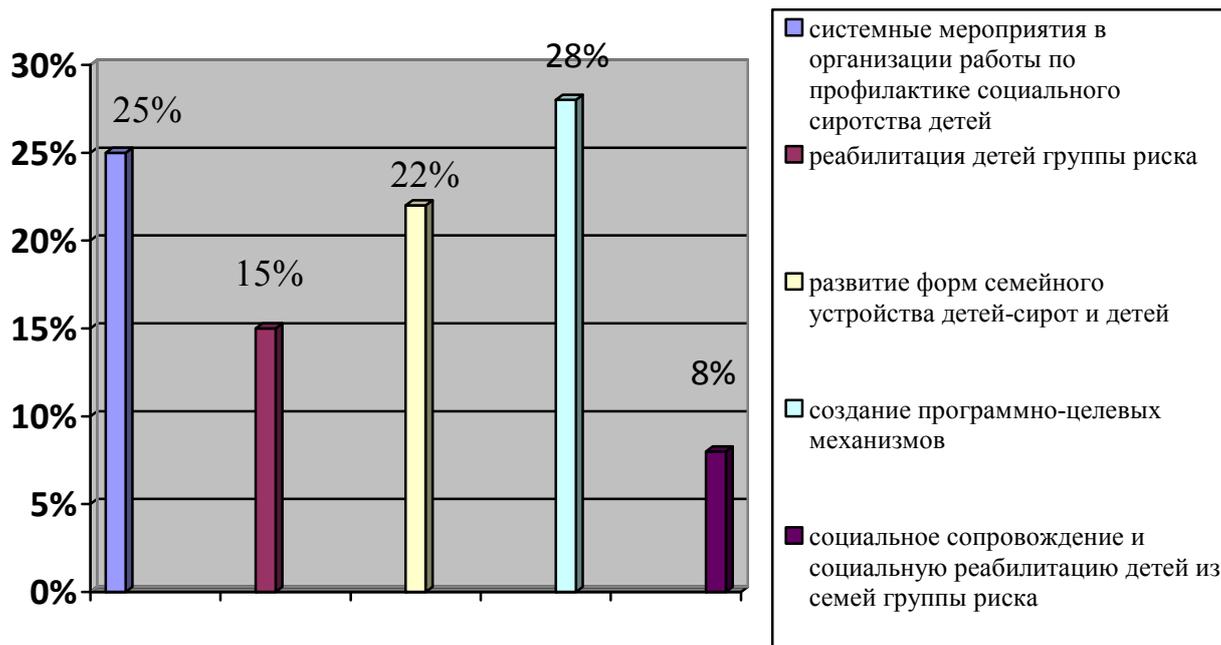


Рисунок 15 – Основные направления социальной работы с детьми в приюте

Согласно Программе профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2011–2013 годы «Во имя детства», утвержденной Постановлением №205 от 01.04.11 правительства Амурской области в ГУ АО «Ивановском социальном приюте для детей» из основных мероприятий выполнены следующие:

утверждено Положение о мобильной службе «Социальный патруль», издан приказ о создании мобильной службы «Социальный патруль». Цель работы мобильной службы «Социальный патруль» - мобильное патронирование семей воспитанников Центра для вывода их из кризисной ситуации и создания приемлемых условий для возвращения детей в родную семью через организацию индивидуальной реабилитационной работы, осуществление контроля ситуации после возврата ребенка в семью.

разработано и утверждено положение о социальном консилиуме мобильной службы (СКМС);

разработана документация: Журнал учета работы мобильной службы, журнал социального учета семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

практически в полном объеме получено необходимое реабилитационное

оборудование;

заключены договоры о взаимодействии мобильной службы «Социальный патруль» и органов профилактики социального сиротства, профилактики правонарушений, органов защиты прав несовершеннолетних;

заключены договоры гражданско-правового характера со специалистами службы «Социальный патруль»;

завершены процедуры по оформлению и получен автотранспорт;

на заседаниях Консилиума социальной мобильной службы (КСМС) определены основные направления деятельности «Социального патруля», утверждена модель службы, уточнены базовые показатели; утверждена межведомственная программа работы с неблагополучной семьей «СЕМЬ Я», составлен примерный график и определены цели выездов мобильной службы конкретно по каждой состоящей на социальном, патронатном учете семье;

специалистами мобильной службы разработаны и реализуются 37 индивидуальных программ реабилитации семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

изготовлены соответствующие логотипы, промаркировано оборудование мобильной службы, подготовлено оформление помещения для «Социальной гостиной»;

создан и функционирует «Дворик детства» в рамках реализации технологии «Яркий образ детства», воспитатели проводят спортивно-игровые мероприятия в теплое время года; охват детей-27;

проведены совместные с родителями из 4-х семей мероприятия «Спортивная семья»: соревнования-2, экскурсия-1; охват- 4 семьи, 27 детей, в том числе воспитанники старшей группы; созданы 2 фотоальбома и 8 видеосюжетов о реабилитационных мероприятиях для воспитанников приюта;

дети из неблагополучных семей приняли участие в областном конкурсе детского творчества «Открытый мир детства» среди воспитанников социальных приютов, завоевали призовые места в номинации «Изобразительное искусство».

проведена подготовительная работа по организации лектория для родите-

лей по пропаганде положительного опыта семейного воспитания;

организованы пять выездов мобильной службы «Социальный патруль» с целью оказания социально-психологической, социально-правовой помощи семьям, выполнены патронатные наблюдения и исследования:

предоставлены социально-правовые услуги-30,
социально-педагогические услуги-37, социально-психологические услуги-50,

включая работу с воспитанниками приюта, в т.ч.с

использованием психодиагностического оборудования «Амалтея»;

социально-медицинские услуги – 60.

согласно договорам о межведомственном взаимодействии привлечены для работы с семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, 9 специалистов.

Из ожидаемых результатов достигнуты следующие:

Стабилизировалась социальная ситуация в 16 семьях, состоящих на учете; возвращено 19 детей в родные семьи. 10 семей сняты с патронатного учета в связи с улучшением социальной ситуации в семье.

Проведены заседания «Семейной гостиной» в двух населенных пунктах.

В рамках применения технологии «Яркий образ детства выполнены запланированные мероприятия: создан и функционирует «Дворик детства».

Проведены совместные с родителями мероприятия «Спортивная семья», «Длительная экскурсия на природу».

Исходя из основных задач социально-педагогической деятельности учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основываясь на изучении опыта работы, в ходе экспериментальной работы определены и проверены следующие направления деятельности приюта: социально-правовое, социально-педагогическое, социально-психологическое (Приложение Д).

В результате выпуска из детского учреждения работы с детьми в приюте дети имеют среднее образование, большая часть воспитанников направляются в другие интернатные учреждения, некоторые продолжают обучение, а некоторые дети

возвращаются в семью к родителям.

Работа приюта весьма многообразна и позволяет использовать различные формы, методы и средства воспитания. Так в приюте для полноценного развития личности разработаны программы: «Здоровье», по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, «Каникулы», «Мои права»; работают кружки: вокальный, «Рукодельница», «Хозяюшка», «Юный художник», «Бумажный мир». Воспитанники активное участие принимают в озеленении и благоустройстве своих комнат, игровых и спортивных площадок, ведут активный образ жизни, как в приюте, так и в школе, посещают кружки РЦДТ и спортивные секции РДЮСШ. Медицинский персонал приюта постоянно отслеживает здоровье детей и состояние их физического развития, совместно с педагогами проводят беседы для воспитанников, Дни здоровья. Так же в приюте работает педагог-психолог, который оказывает сильную помощь в развитии конкретной отдельной личности и коллектива в целом.

Для организации досуговой деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приюте существуют различные кружки, факультативы, секции. Каждый ребенок может выбрать себе занятие по интересам. Но важнее всего то, что целью этих на первый взгляд развлекательных мероприятий по организации досуга является приобщение ребенка к предстоящей взрослой жизни. Ведь детям, когда они выпускаются из приюта предстоит самостоятельно готовить себе пищу, стирать, шить и заниматься огромным количеством дел, о которых в приюте они мало что знают. Поэтому специалистами приюта была разработана система специальных мероприятий, которая поможет выпускникам уверенно чувствовать себя во взрослой жизни. Во время пребывания в приюте у детей есть возможность развивать различные навыки и способности, посещать кружки мягкой игрушки, вязания крючком и на спицах, краеведческий, экологический, изделий из соленого теста, выпиливания лобзиком и др.

В рамках профилактики здорового образа жизни среди воспитанников приюта осуществляет свою деятельность *кружок «Спортивный»*, в котором

ребята играют в спортивные игры (волейбол, футбол, баскетбол) и занимаются различными видами легкой атлетики под руководством опытного тренера. Зимой на территории приюта заливается каток, где дети с удовольствием катаются на коньках, играют в хоккей.

В 2016 году воспитанники ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» выехали в гости в клуб «Аллюр». Это уже не первая встреча с сотрудниками и жителями клуба. Сегодня к лошадям отправились дети с ограниченными возможностями здоровья и дошкольники. Воспитанники кормили животных, наблюдали, гладили, ездили верхом. Инструктор рассказала о правильном обращении и уходе за животными, их правильном питании, режиме.

В текущем году в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» состоялся День здоровья. Воспитанники, воспитатели выехали на турбазу «Динамо». В течение дня дети и взрослые катались с горы на ледянках, провели соревнования «Кто дальше скатится с горы». В перетягивании каната на льду победила дружба, ведь в каждой команде были и взрослые и дети. В непродолжительном пешеходном походе на ближайшую вершину горы воспитанники любовались пейзажами, фотографировались. Погода была очень теплая. По – весеннему светило солнце. Вкусный обед и чай с лимоном прибавили сил, и они вновь побежали на горку.

Таким образом, анализ социальной работы в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» показал, социальные проблемы, которые испытывают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, выявил, какие формы помощи реализуются для успешного решения социальных проблем учащихся-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей в приюте.

В целом, анализ показал, что в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» проводится социальная работа с детьми, в виде профилактики и коррекции социального неблагополучия детей, устранению причин, способствующих ухудшению социального положения детей, обеспечению защиты их законных прав и интересов.

На основании вышеизложенного, можно выделить позитивные характе-

ристики содержания социальной работы в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей».

1. Стабилизировалась социальная ситуация в 16 семьях, состоящих на учете; возвращено 19 детей в родные семьи. 10 семей сняты с патронатного учета в связи с улучшением социальной ситуации в семье.

2. Проведены заседания «Семейной гостиной» в двух населенных пунктах.

3. В рамках применения технологии «Яркий образ детства выполнены запланированные мероприятия: создан и функционирует «Дворик детства».

4. Проведены совместные с родителями мероприятия «Спортивная семья», «Длительная экскурсия на природу».

5. В рамках применения технологии «Яркий образ детства» выполнены все запланированные мероприятия. Проведены заседания «Семейной гостиной» в двух населенных пунктах. Охвачено 11 семей.

6. В СМИ предоставляется информация о работе мобильной службы.

7. Функционирует «Дворик детства» в рамках реализации технологии «Яркий образ детства».

8. Ведется тесная работа со специалистом по социальной работе по оказанию материальной помощи и отдыхе детей в летнее время. Дети группы риска привлекаются к участию в секциях, кружках, в различных формах организованного отдыха детей в первую очередь.

В целом, благодаря тесной работе социальных работников, педагогов, родителей и служб, заинтересованных в воспитании детей, в школе нет учащихся часто пропускающих занятия, успеваемость повысилась по сравнению с началом учебного года, дети с желанием посещают спортивные секции, кружки, а также идет снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учете. В ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» работают педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, воспитатели, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, юристы, медики, которые призваны решать задачи по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но не смотря на эффективность работы в деятельности присутствуют следующие общие недостатки, которые препятствуют полноценной работе, как сотруд-

ников приюта, так и жизнедеятельности детей из приюта, их выделили работники в процессе опроса:

1. Приют нуждается в трудоустройстве именно молодых кадров, так как именно молодые кадры несут в себе новые знания и новые технологии социальной работы с детьми. Категория работников приюта это в основном женщины - средних лет, молодые специалисты не желают устраиваться работать в детский дом из-за низкой заработной платы.

2. Как отметили специалисты приюта, хотелось бы в большей степени обновлять свои знания, умения и навыки в области социальной работы с детьми, применять новые технологии и программы, используя современные ресурсы. Сегодня современные информационные технологии стремительно развиваются и каждое учреждение должно быть оснащено современным оборудованием, так же как и специалисты должны постоянно обновлять свои знания и навыки в сфере социально-правовой-педагогической работы, чтобы грамотно планировать работу и помогать детям, защищая их права. Министерство науки и образования Амурской области недостаточно организует курсы повышения квалификации для специалистов социального профиля.

3. Специалисты в процессе опроса выделили такую проблему как эмоциональное выгорание. Каждый день видеть жизнь детей, которые по каким либо причинам попали в приют моральной тяжело. Все проблемы детей специалист может принимать на себя. Работа с детьми, а особенно с детьми-сиротами очень эмоциональная, в связи с чем, возникает потребность в создании системы социально-психологической поддержки специалистов приюта для профилактики профессионального и эмоционального выгорания. Данная система в учреждении отсутствует.

4. Проблема адаптации детей к условиям жизни в приюте. Дети-сироты, независимо от того, жили ли они в родительской семье или не помнят этого, вынуждены в силу возраста или иных обстоятельств, менять место жительства. Например, дети из дома ребенка могут переезжать в приют и далее в детский дом. Ребенка могут взять опекуны, приемные родители, а потом «вернуть» обратно. Домашние связи у сирот разрушаются несколько раз: 1) собственно до-

машние связи и разлучение с родственниками; 2) домашние связи, когда ребенок начинает считать детское учреждение - домом, а воспитателей и детей - родственниками. Подобные переезды оставляют психологическую травму на всю жизнь.

5. Проблемы закрытости пространства приютов. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских учреждений. Воспитанникам приюта свойственно однообразие и унификация стилей поведения, что приводит к недостаточному развитию социализации в конкретных социальных ситуациях.

6. Воспитанные в государственном учреждении дети чаще всего не приучены к труду и не хотят работать. Они знают, что их накормят и оденут - государство обязано. У них не только нет необходимости себя обслуживать, это еще и запрещено. Воспитатели не имеют права привлекать ребенка даже к помощи на кухне - это не допускается нормативами по гигиене и технике безопасности. В результате дети растут иждивенцами - не умеют ни готовить, ни убираться, ни зашить свои вещи. И это не просто лень - искажается склад личности, способность принимать решения. Этот «результат» государственной системы воспитания тоже признается всеми.

Для преодоления обозначенных недостатков необходимо:

1. Для повышения уровня социализации воспитанников приюта специалистам необходимо планировать участие детей в общегородских мероприятиях, организовывать встречи с детьми из других детских домов, школ-интернатов.

2. В связи с тем, что детям после окончания проживания в приюте предстоит выпускаться за пределы – усилия педагогического коллектива должны быть направлены на подготовку детей к предстоящей взрослой жизни.

3. Социальному работнику совместно с психологом следует разработать программу, которая поможет наиболее замкнутым детям раскрепоститься, научиться общению с посторонними людьми.

4. *Автором разработана социальная программа «Адаптация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Предлагаемая программа направлена на решение целого комплекса проблем, имеющих у воспитанников приютов (Приложение Ж). Задачами которой являются:*

1. Сформировать банк данных о воспитанниках, нуждающихся в оказании помощи в процессе социальной адаптации;
2. Определит план социальной работы с воспитанниками (приглашение на беседу);
3. Отработать навыки преодоления кризисных социальных ситуаций;
4. Разработать систему тренингов, развивающих коммуникативную, эмоционально-нравственную и интеллектуальную сферу, способствующую реабилитации и коррекции личности;
5. Обеспечить воспитанникам опыт общения в социальной среде;
6. Организовать разноуровневые исследования совместно с другими специализированными учреждениями интернатного типа;
7. Оказывать воспитанникам медико-психологическую, социально-педагогическую и правовую помощь;
8. Привлечение спонсоров, общественных организаций к участию в данной программе.

В процессе реализации социальной программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Положительная динамика показателей социального сиротства: сокращение числа социальных сирот, образование приемных семей, рост численности усыновленных детей, сокращение и реформирование интернатных учреждений и др.
2. Формирование моделей межведомственных связей и комплексных подходов к решению задачи.
3. Оптимизация системы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание социальных служб нового типа. Реформирование управленческих структур.
4. Повышению эмоциональной сплоченности детей в группах и во всем

коллективе детского дома;

5. Уменьшению случаев девиантного поведения воспитанников за пределами учреждений;

6. Сокращению числа случаев агрессивного поведения детей;

7. Освоению детьми новых способов адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;

8. Снижению социальной напряженности;

9. Улучшению психологического микроклимата;

10. Расширению коммуникативного пространства;

11. Наличие болезненной социальной адаптации и интеграции детей в общество;

12. Профессиональному самоопределению и трудоустройству выпускников.

5. Автором разработан Буклет «Жизненный путь» (Приложение И). В данном буклете будет отображена информация о правах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по основным сферам жизнедеятельности: медицинской, образовательной, правовой с целью решения их социальных проблем.

Для достижения существенных улучшений в развитии личности детей, которые способствовали бы социальной адаптации на длительную перспективу, необходимо предложенные в программе технологии работы с воспитанниками осуществлять не менее трех лет подряд, что может обеспечить успешность хотя бы одного этапа развития личности ребенка, находящегося в приюте.

Таким образом, в результате исследования на базе ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» установлено, что учреждение оказывает комплексную деятельность по социальной работе с детьми сиротами и детьми, оставшимся без печения родителей. Работа проводится регулярно, однако выявлен ряд недостатков, требующий разработку новых мероприятий, направленных на усовершенствование деятельности учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в современном обществе характеризуется спецификой проблем детей, находящихся на попечении государства. Дети, воспитывающиеся в детском доме, характеризуются как особая группа, выражающаяся в слабой ориентированности на будущее, связанности с актуальной, конкретной жизнью деятельностью, размытость и неясность содержания образа Я. Обществу необходимо повернуться лицом к проблеме сиротства, задуматься о социальных причинах возрастания этой проблемы и мерах по изменению существующего положения дел и предотвращению угрожающих последствий.

В процессе написания бакалаврской работы были решены задачи:

1. Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Основными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей носят медицинский, социальный, психологический и педагогический характер.

2. Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем. Социальная помощь детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей, осуществляется разветвленной системой, которая включает в себя несколько уровней: государство как основной субъект организации помощи; государственные социальные службы (федеральные и муниципальные) как территориальные структуры, непосредственно оказывающие такую помощь; смешанные службы – государственные и коммерческие структуры.

3. Создание механизмов реализации прав детей нормируется на всех уровнях. Но эти механизмы касаются лишь некоторых прав детей: на образование, на охрану здоровья, на социальную поддержку, на участие в культурной и творческой жизни. В отношении других прав (на личную жизнь, на свободу мысли, на защиту от насилия и др.) такие механизмы определены гораздо слабее. Прежде всего это относится к уставам учреждений, в которых отсутствуют педагогические нормы, обеспечивающие возможность осуществления многих личных прав детей.

4. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления. Их деятельность регламентируется рядом международных, федеральных и региональных нормативных актов, имеющих целью заботу государства о данной категории детей.

5. Как показал анализ социально-психологического портрета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей показал, что большинство детей, оказались в приюте по причине отказа родителей обеспечивать и заниматься детьми и являются социальными сиротами, дети в приюте испытывают чувство тревоги, неуверенности в себе, основные причины отклоняющегося поведения детей в том, что у них не реализуется «потребность в любви».

6. В целом работа с детьми в рамках программных мероприятий будет способствовать: повышению эмоциональной сплоченности детей в группах и во всем коллективе приюта; уменьшению случаев девиантного поведения воспитанников за пределами учреждений; сокращению числа случаев агрессивного поведения детей; освоению детьми новых способов адекватного реагирования на различные жизненные ситуации; снижению социальной напряженности; улучшению психологического микроклимата.

Таким образом, поставленная цель бакалаврской работы была достигнута – изучена социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей» и автором предложены рекомендации по ее усовершенствованию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Антонова, А.П. Социальная работа с детьми-сиротами / А.П.Антонова. – М.: Дрофа, 2014. – 153 с.
- 2 Александров, И.В. Дети-сироты в современном обществе / И.В.Александров. М.: Академический Проект, 2013. – 325 с.
- 3 Антонян, Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) / Ю.М.Антонян. – М.: Знание, 2012. – 176 с.
- 4 Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Луйс, 2013. – 95 с.
- 5 Бабаева, М.М. Социальные нормы и регуляция поведения: учеб.пособие / М.М. Бабаева. – М.: Мир, 2014. – 189 с.
- 6 Баженов, В.И. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В.И. Баженов. – М.: 2012. – 173 с.
- 7 Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания в семейных отношениях: учеб.пособие / А. Бандура. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 189 с.
- 8 Беличева, С.А. Парадоксы превентивной теории и практики / С.А. Беличева // Психологический журнал. – 2012. –Т. 8. № 6. – 146 с.
- 9 Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников / А.С. Белкин. – Свердловск: 2013. – 100 с.
- 10 Богданова, О.С. Роль нравственных норм в поведении младших школьников / О.С. Богданова. – М.: 2014. – 155 с.
- 11 Божович, Л.Я. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Я. Божович. – М.: 2015. – 216 с.
- 12 Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: 2012. –160 с.
- 13 Волков, Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения / Б.С. Волков. – Казань: 2012. –105 с.
- 14 Гишинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) пове-

дения.: учеб. пособие / Я.И. Гишинский, В.С. Афанасьев. – СПб.: Филиал Института социологии РАН., 2013. – 76 с.

15 Гишинский, Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля / Я.И. Гишинский // Социология в России. – 2012. №-30. – 35 с.

16 Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Просвещение, 2014. – 248 с.

17 Горкин, П.П. Социальная энциклопедия / П.П. Горкин, Т.И. Карелова. – М.: 2014. – 582 с.

18 Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних: Науч. - метод.сб. / Под редакцией М.А. Галагузовой. – Екатеринбург: Новая пресса, 2012. – 184 с.

19 Декларация прав ребенка (от 20 ноября 1959 г.) // Международная защита прав и свобод человека. – М.: Просвещение. 2016. – 184 с.

20 Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.: Юрид. лит., 2015. – 455 с.

21 Жигарев, Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания / Е.С. Жигарев. – М.: 2013. – 435 с.

22 Зайнышева, И.Г. Технология социальной работы.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 240 с.

23 Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Либерия, 2014. – 375 с.

24 Игошев, К.Е. Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К.Е. Игошев, И.В. Шмаров. – М.: Юрид. лит., 2015. – 325 с.

25 Кармадонов, О.А. Социальная девиация как фактическая ценностно-нормативная модель / О.А. Кармадонов // Социально-гуманитарные знания. – 2012. №-6. – 340 с.

26 Колесов, Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников / Д.В. Колесов. – М.: Педагогика, 2013. – 280 с.

27 Колков, В.В. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: Учеб. Пособие / В.В. Колков, С.В. Колков, Н.А. Шахина. –

М.: Социально – технический институт, 2012. – 294 с.

28 Конвенция ООН о правах ребенка // ООН. – Нью-Йорк. 2007 г. – 94 с.

29 Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верницкая. – М.: Просвещение, 2014. – 155 с.

30 Кравченко, А.И. Социальная работа / А.И.Кравченко. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2013. – 416 с.

31 Кравченко, А.И. Социология: Учебник для студентов вузов / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2014. – 346 с.

32 Крутер, М.С. Социальные предпосылки молодежной преступности в России / М.С. Крутер // Академический юридический журнал. – 2013.–124 с.

33 Ляпидиевская, Г. В. – О создании в России сети реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями / Г. В. Ляпидиевская // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2015 – №2 – 448 с.

34 Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. – М.: Изд. Контур, 2014. – 385 с.

35 Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.В. Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2013. – 96 с.

36 Михайловская, И.Б. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения: учеб. пособие / И.Б. Михайловский. – М.: Просвещение, 2011. – 289 с.

37 Натанзон, Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив: учеб. пособие / Э.Ш. Натанзон. – М.: Мысль, 2012. – 232 с.

38 Невский, Н.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении: учеб. пособие / Н.А. Невский. – М.: Проспект, 2014. –156 с.

39 Неволов, А.И. Социальная работа с инвалидами / А.И.Неволов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 153 с.

40 Низовцева, В.Г. Социальная реабилитация / Г. Низовцева, Э. – М.: ВЛАДОС, 2012 – №4 – 233 с.

41 Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2011. – 528 с.

42 Основы социальной работы: Учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. – М.: Инфра, 2014. – 345 с.

43 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М: ВЛАДОС, 2015. – 345 с.

44 Об областной целевой программе «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера»: Закон Амурской области от 20.06.2005 № 14-ОЗ.

45 Основы социальной работы / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 368с.

46 Ольшанская, Л.Т. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства: Сборник научных трудов / Л.Т. Ольшанская. – М.: Прометей, 2014. –225 с.

47 Основы социально-медицинской работы. Учебное пособие / под редакцией Е.А. Сигида. Выпуск 1. – М.: ГАСБУ, 2013. – 256 с.

48 Ольшанская, Л.Т. Дети с отклоняющимся поведением: Сборник научных трудов / Л.Т. Ольшанская. – М.: Прометей, 2014. – 225 с.

49 Осипова, О.С. Девиантное поведение: благо или зло? / О.С. Осипова // Социол. исслед. – 2013. № 9. – С.13.

50 Павленок, П.Д. Основы социальной работы: Учебник для вузов / П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М., Изд. 2-е, доп. 2014. – 395 с.

51 Панкратов, Н.С. Преодоление трудностей социализации детей сирот / Н.С. Панкратов. – Ярославль: Нова, 2013. – 274 с.

52 Плоткин, М.М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков / М.М. Плоткин. – М.: Логос, 2012. – 416 с.

53 Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога / Т.Н.Поддубная. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 480 с.

54 Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №561-ст Национальный стандарт РФ ГОСТ 52883-2010 «Требования к персоналу учреждений социального обслуживания».

55 Романов, М. Р. Реабилитация инвалидов / М. Р. Романов. – М.:

Вагриус, 2013. – 175 с.

56 Российская энциклопедия социальной работы / под ред. А. И. Панова, Е. И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 2011. – 364 с

57 Российский статистический ежегодник: Стат.сб. / Госкомстат России. – М., 2012. – 568 с.

58 Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учеб. пособие / Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013. – 173 с.

59 Тетерский, С.В. Введение в социальную работу / С.К Тетерский. – М.: Академический проект, 2012. – 496 с.

60 Усачев, А.В. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых / А.В. Усачев. – М.: Просвещение. 2015. – 180 с.

61 Фонзылов, С. Социальная рыночная экономика / С.Фонзылов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 278 с.

62 Фолецкий, В. П. Российская модернизация. Предпосылки и перспективы эволюции социального государства / В.П.Филецкий. – СПб. : СПбГУ, 2012. – 240 с.

63 Фонсон, П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы / П.Фонсон. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 145 с.

64 Холостова, Е.И. Технологии социальной работы: учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 400 с.

65 Шепель, В.М. социально-педагогические проблемы воспитания / В.М. Шепель. – М.: Московский рабочий. 2013. – 126 с.

66 Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект; Трикста, 2012. – 336 с.

67 Шульга, Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. – М.: УРАО. 2014. – С. 88.

68 Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства несовершеннолетних группы риска / ред. О.В. Зыков. – М.: Российский благотворительный

фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2012. – 352 с.

69 Ягудин, З.Г. Безнадзорный подросток: механизмы социально-педагогической поддержки и перевоспитания / З.Г. Ягудин. – Казань: Казанский государственный педагогический университет, 2014. – 103 с.

70 Яковлев, А.М. Преступность и социальная психология / А.М. Яковлев. – М.: 2013. – 350 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

«Анализ социально-психологических проблем воспитанников ГБУ АО

«Ивановский социальный приют для детей»

Главным фактором, нарушающим условия нормальной жизнедеятельности ребенка, является отсутствие заботы о нем со стороны взрослого человека. Дефицит заботы ведет к формированию особых форм жизнедеятельности ребенка, проявляющихся в дезадаптивном и деструктивном поведении. Изучая эмоциональные переживания детей, находившихся вприюте, ученые установили, что все они переживают состояния стресса, фрустрации, конфликта и кризиса, которые оставляют значимый след в психике. Исследуя возрастные особенности детей, оказавшихся вприюте, отечественные психологи выявили личностные характеристики, которые не позволяют ребенку стать субъектом жизнедеятельности. Это проявляется в нарушении коммуникативных способностей, задержке эмоционального развития, в искажении социальных потребностей, в проявлении предрасположенности к невротическим срывам, в повышенном уровне агрессивности, в формировании базового недоверия к миру, утрате чувства ответственности за свое будущее, веры в себя и социальное окружение, в закреплении чувства страха, одиночества.

Объект исследования стали – воспитанники приюта.

Предметом исследования – социально-психологический портрет воспитанников приюта.

Метод исследования – опрос в форме анкетирования.

По предварительному согласию были опрошены воспитанники в возрасте от 14 до 18 лет.

Цель исследования – анализ социально-психологического портрета воспитанников ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей»

Задачи исследования:

1. Сбор информации по данной проблеме.
2. Изучение основных категорий воспитанников

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

3. Выявление основных форм поведения.
4. Выделение причин неблагополучия детей.
5. Проанализировать социально-психологические проблемы воспитанников приюта.

Гипотезой данного исследования является то, что выявление социально-психологических проблем подростков на раннем развитии позволит более эффективно осуществлять их решение. Необходимо учитывать индивидуальные особенности подростка, его социальный статус, как в пределах приюта, так и в обществе, его интересы, способности и потребности; так же уровень его заинтересованности в получении социальной помощи и поддержки.

Интерпретация основных понятий

Дети, подростки «группы риска» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; живущие в социально незащищенных семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых была нарушена в результате обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, объявлением их умершими, лишением или ограничением в родительских правах, признанием безвестно отсутствующими, недееспособными

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

(ограниченно дееспособными); дети родителей, находящихся в лечебных учреждениях, отбывающих наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, находящихся в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклоняющихся от воспитания детей или защиты их прав и интересов, отказывающихся взять своих детей из воспитательных, лечебных и др. учреждений.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, проживающие в малоимущих семьях – дети, живущие в семьях, доходы которой ниже прожиточного минимума.

Дети с особыми нуждами (дети со специальными потребностями в обучении) – дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

Дети, с проблемами в обучении – дети, которые испытывают трудности в процессе усвоения знаний и имеют поведенческие проблемы. Ребенок с проблемами в обучении также определяется как ребенок со специальными потребностями в обучении. Нередко в качестве синонима используют термин «необучаемость», что недопустимо. Использование такого термина ущемляет права ребенка. Как показывает международная практика, все дети за редким исключением обучаемы, и успех в развитии ребенка зависит от заботы, внимания близких людей и профессионализма специалистов, работающих с такими деть

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

ми.

Дети дезадаптированные – дети, для которых характерно нарушение процессов социализации, социального функционирования и социального развития.

Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм.

Дезадаптация – это психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса

(возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

Диагностика – распознавание, направленное на раскрытие сущности изучаемого педагогического явления или процесса, который уже достаточно полно и глубоко описан и с которым он соотносит (сравнивает) полученную информацию.

Коррекция в социальной работе – система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребёнка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга.

Методы организации деятельности – пути выделения, закрепления и формирования положительного опыта поведения, отношений, действий и поступков, мотивации: поручения, упражнения, тренинги, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело.

Мониторинг – постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату, например, наблюдение за успешностью того или иного воспитательного процесса.

Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка – организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста. Подобные организации включают органы образования (органы опеки и попечительства), здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, а также их уполномоченные службы.

Профилактика безнадзорности – мероприятия по общей профилактике и индивидуальная социально-психолого-педагогическая работа с детьми, семьями группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Осуществляется в следующих формах: психолого-медико-социальный патронаж семей и их детей в возрасте до трех лет; выявление и учет семей и детей старше трех лет, имеющих нарушения развития и поведения; коррекция начальной школьной дезадаптации и семейной девиации ребенка; оказание информационно-консультационной и педагогической помощи семьям с детьми старше трех лет; помощь социального работника в трудоустройстве родителей; оказание семьям материальной поддержки, выделение срочной и гуманитарной помощи.

Помощь социальная – деятельность, направленная на то, чтобы полностью или частично решить материальные проблемы субъекта через деятельность соответствующих учреждений и организаций.

Поведение асоциальное – формы социальной жизни людей, определяемые социально-негативными мотивами и приносящие неудобства или вред другим членам группы, общества.

Профилактика – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

Социальные службы по обслуживанию детей – организации, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, и граждане, осу

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

шествующие без образования юридического лица деятельность по социальной поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе социально-бытовые, медико-социальные, психолого-педагогические, правовые услуги; занимающиеся социальной реабилитацией детей, обеспечением их занятости по достижении трудоспособного возраста.

Операционализация объекта и предмета исследования



Метод исследования: опрос в форме анкетирования

Выборочное исследование сплошное, формировалось из числа воспитанников в возрасте от 14 до 18 лет, в количестве 20 человек.

Сроки исследования: февраль 2016 – март 2016 г.

	Содержание деятельности	Сроки
Начальный этап	1.Разработка программы	04.02. –13.02.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таблица А.1 – План исследования

Основной этап	2.Разработка инструментария	14.02. – 28.02.
	3.Проведение исследования	1.03. – 10.03.
	4.Обработка первичной информации	11.03. – 25.03.
Завершающий этап	5.Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	26.03. –1.04.

База исследования: ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

АНКЕТА

«Анализ социально-психологических проблем воспитанников ГБУ АО

«Ивановский социальный приют для детей»

Просим Вас максимально подробно ответить на предложенные ниже вопросы. Убедительная просьба не оставлять ни один вопрос без внимания. Будем очень признательны за подробные ответы. На вопросы анкеты отвечать «да» или «нет».

Блок № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Стремишься ли вести себя так, что бы не получить замечания?
4. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
5. Сам ли стираешь себе рубашки?
6. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
7. Помогаешь ли дома по хозяйству?
8. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это окружающие?
9. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение у окружающих?
10. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
11. Куришь ли ты?
12. Приходилось ли убежать из дома?

Блок № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприя-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

тия?

7. Бывали ли случаи, что ты сбежал с классных мероприятий?

8. Пытался ли избегать общественных поручений?

9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.

10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?

11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?

12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?

13. Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?

14. Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?

15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Блок № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?

2. Выполняешь ли ты домашние задания?

3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?

4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?

5. Во-время ли возвращаешься вечером с улицы домой?

6. Считаешься ли с мнением родителей?

7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?

8. Выбирали ли тебя в актив класса?

9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?

10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?

11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?

12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в полиции.
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?
16. По какой причине оказались в Центре?
17. Какие проблемы тебя больше всего волнуют?
18. Часто ли ты болеешь?
19. Чтобы ты хотел(ла) изменить в своей жизни?
20. Какая у тебя мечта?

Статус опрашиваемого:

Пол _____

Возраст _____

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема: *Анализ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей*

Обоснование проблемы: Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами. С возникновением классового общества появляется так называемое социальное сиротство, когда дети лишаются попечения родителей в силу нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности, вследствие чего происходит устранение от его воспитания.

В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причем лишь небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти их родителей. Остальные относятся к явлению так называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях, и число их растет катастрофически. В этой связи защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в Российской Федерации крайне важное значение.

Цель исследования: изучить социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Объект исследования: специалисты, работающие с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Предмет исследования: социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи исследования:

1. Определить основные социальные проблемы, которые испытывают учащиеся-сироты и учащиеся, оставшиеся без попечения родителей.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

2. Выявить факторы негативно влияющие на эффективность социальной работы направленной на решение социальных проблем сирот.

3. Выявить факторы позитивно влияющие на эффективность социальной работы направленной на решение социальных проблем сирот.

4. Рассмотреть особенности социальной работы направленной на решение социальных проблем сирот.

5. Рассмотреть, какие формы помощи реализуются для успешного решения социальных проблем сирот.

6. Охарактеризовать существующую систему социальной работы по решению социальных проблем сирот.

Гипотеза: Проблема сиротства является актуальной в современном обществе. *В связи с чем,* вовремя не оказанная помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей приводит к распространению негативных последствий.

Интерпретация и операционализация ключевого понятия

Интерпретация основных понятий

Адаптация (от лат. приспособление, достижение), изменение состояния под влиянием социальных отношений.

Дети-сироты – это дети, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети которые остались без попечения родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими или недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы и в иных случаях.

Социальная диагностика – выявление психологических, педагогических и социальных причин тяжелой жизненной ситуации в жизни ребенка.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Социальная коррекция – деятельность социальных субъектов по исправлению тех особенностей социальных объектов которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

Социальная профилактика – научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социальных проблем у отдельных индивидов и социальных групп, а также направленные на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей и содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии внутренних потенциалов.

Социальное консультирование – это квалифицированный совет, помощь лицам испытывающим различные проблемы с целью их социализации, восстановление и оптимизация их социальных функций, выработке социальных норм общения и поведения.

Социальная работа – профессиональная деятельность направленная на помощь людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации и самостоятельно не могут выйти из нее.

Тест – стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

Тестирование – процедура применения тестов на практике.

Тренинг – специальное психотерапевтическое воздействие на людей, рассчитанное на улучшение и общения и приспособления к условиям жизни.

Коммуникации – контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

Личностные характеристики – обозначает совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Общение – одна из форм взаимодействия социальных субъектов, процесс обмена рационально-оценочной информацией, умениями, а также результатами деятельности в виде материальных вещей и культурных ценностей.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Обучение – обретение индивидом соответствующих знаний, умений.

Социальный педагог – специалист в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

Общественные работы – общедоступные временные работы, которые, как правило, не требуют профессионального обучения работников и обладают социальной полезностью.

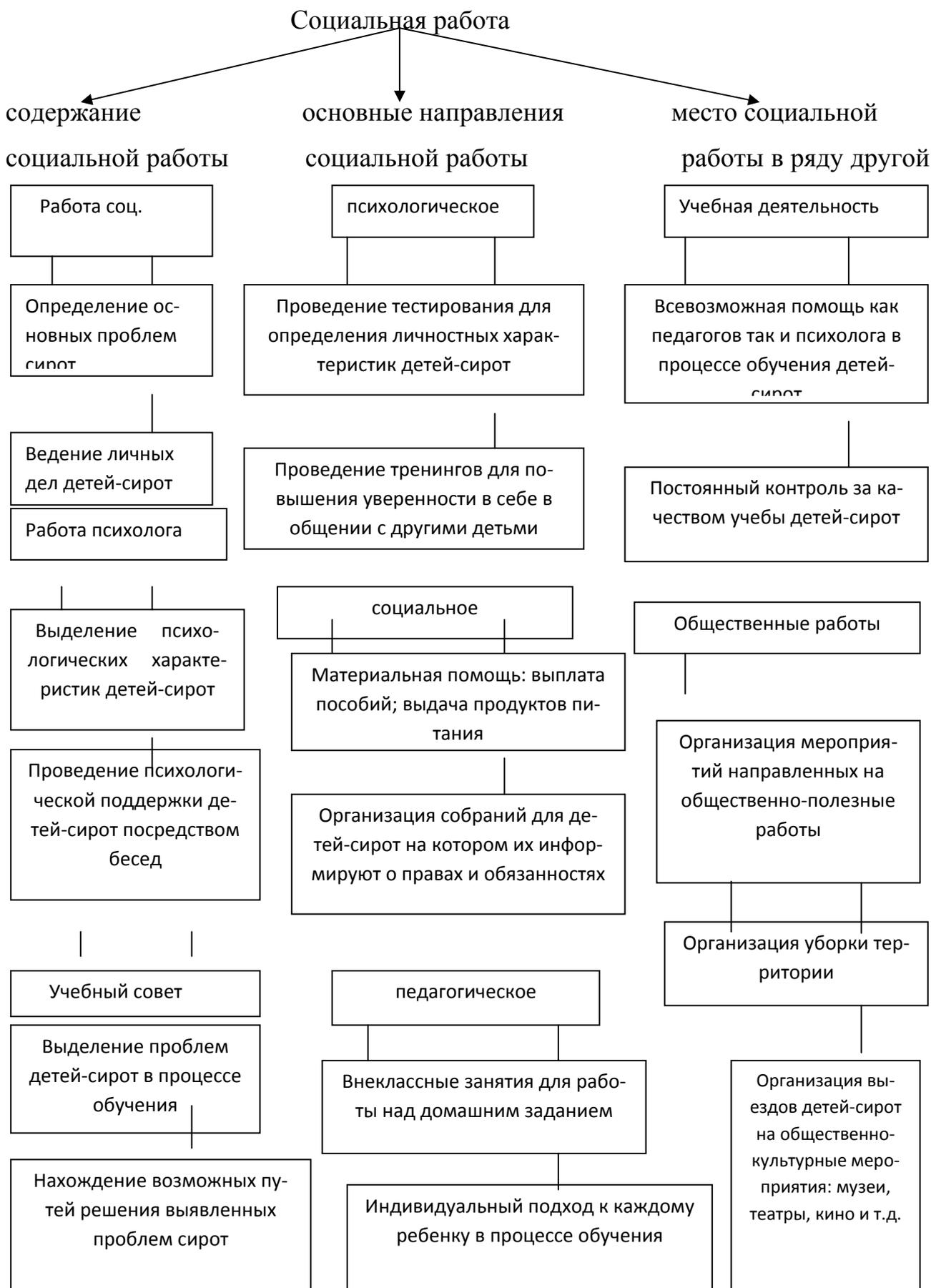
Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ, функционирования тканей, строения органов и систем, признаки родителей и индивидуального развития в целом.

Коммуникабельность – способность, предрасположенность к общению, коммуникации, к установлению контактов и связей, психологическая и иная совместимость, общительность.

Психолог – дипломированный специалист в области научной и практической психологии, человек, имеющий, как правило, соответствующее высшее психологическое образование.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

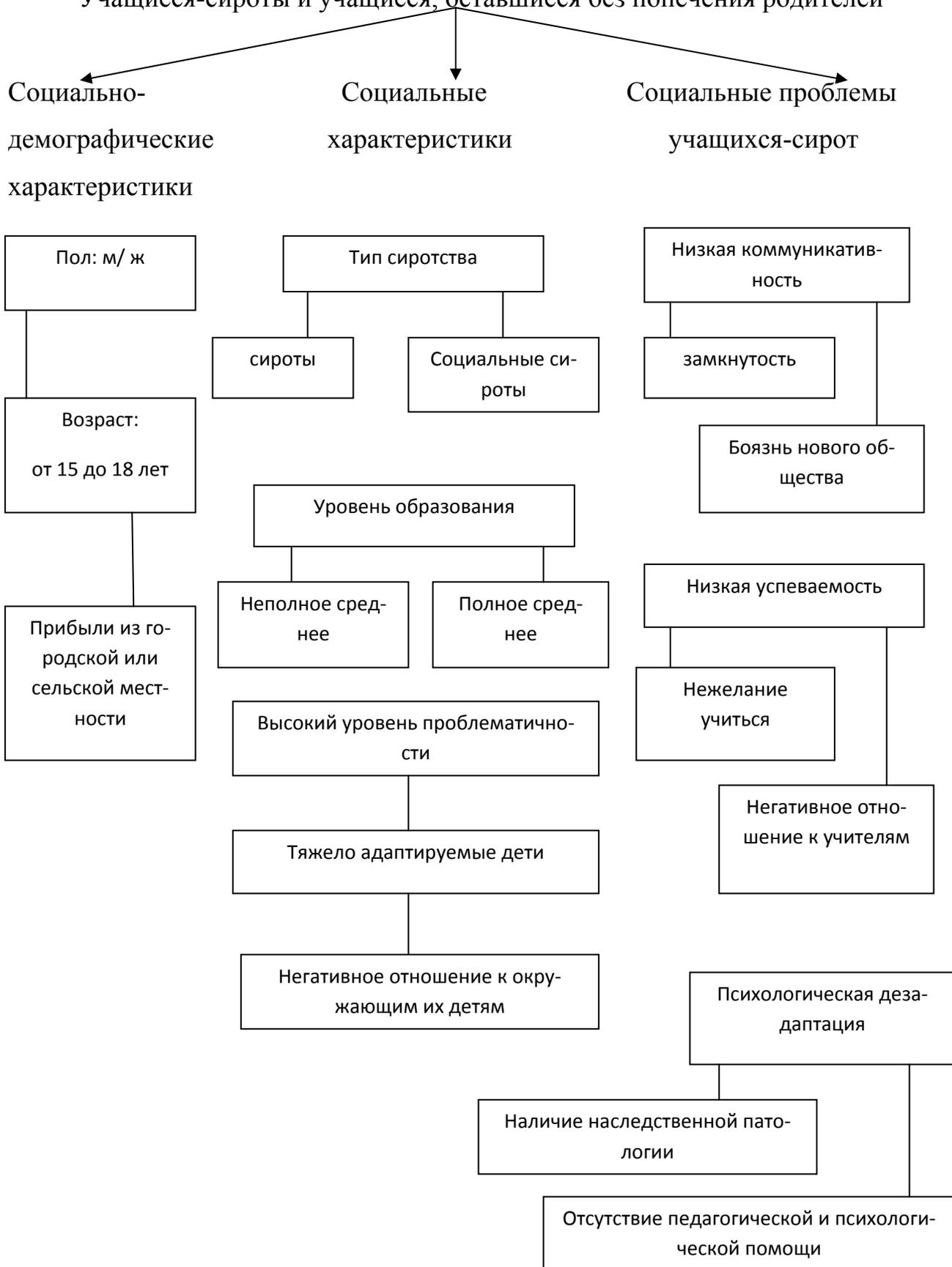
Структурная операционализация:



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Факторная операционализация

Учащиеся-сироты и учащиеся, оставшиеся без попечения родителей



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Выборка формировалась из числа специалистов, осуществляющих социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в приюте, в количестве 20 человек. Метод исследования – экспертный опрос.

Стратегический план исследования.

Этапы исследования	Сроки
1 Анализ статистических данных	1.02.16-13.02.16
2 Составление программы исследования	14.02.16-1.03.16
3 Проведение опроса экспертов	4.03.16-10.03.16
4 Анализ результатов	11.03.16- 14.03.16

База исследования: ГБУ АО «Ивановский социальный приют для детей»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

АНКЕТА

Уважаемый респондент!

Проблема решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеет свое особое содержание, а Вы, как специалист, имеете об этой проблеме компетентное мнение и можете дать надежную, достоверную оценку ситуации, сложившейся сегодня в сфере образования. Просим Вас ответить на предложенные ниже вопросы. Результаты данного исследования помогут правильно оценить ситуацию. Убедительная просьба не оставлять ни один вопрос без внимания. Будем очень признательны за подробные ответы.

1. Как Вы считаете, какие социальные проблемы существуют у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в чем это проявляется? (отметьте необходимые варианты)

а) материальные _____

б) жилищные _____

в) психологические _____

г) коммуникативные (барьер вхождения в коллектив) _____

д) социально-медицинские _____

е) учебные _____

ж) правовые _____

2. На Ваш взгляд, каковы причины возникновения социальных проблем?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

3. Какие социальные факторы обостряют социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4. На Ваш взгляд, с какими социальными проблемами сталкиваются дети-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях вашего образовательного учреждения? (в связи с изменением привычной среды и окружения) _____

5. Как Вы считаете, какие из этих социальных проблем стоят наиболее остро? (Почему?) _____

6. Какие технологии используются в Вашем учреждении для решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

а) диагностика _____

б) посредничество _____

в) профилактика _____

г) консультирование _____

д) коррекция _____

е) адаптация _____

7. Какие формы помощи оказываются в приюте?

8. Какое значение, на Ваш взгляд, имеет адаптация в решении социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? _____

9. Есть ли необходимость активизации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к условиям вашего образовательного учреждения? _____

10. Какие факторы снижают эффективность решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

11. Какие факторы повышают эффективность решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? _____

12. Что, на Ваш взгляд, может способствовать улучшению эффективности решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? _____

13. Что из себя представляет существующая система решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме? (кто именно занимается проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и какие действия принимают по их решению) _____

14. С какими другими органами сотрудничает Ваше учреждение для решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

а) правоохранительные органы _____

б) органы опеки и попечительства _____

в) отделы здравоохранения _____

г) другие _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

15. Какие проекты или программы существуют в Вашем учреждении для решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? _____

16. На сколько эффективна существующая в Вашем учреждении система решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? _____

17. Что, на Ваш взгляд, необходимо изменить в существующей системе решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? _____

18. Как можно оптимизировать существующую в Вашем учреждении систему решения социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? _____

РАССКАЖИТЕ О СЕБЕ:

Ваш возраст _____

Ваше образование _____

Место работы _____

Ваша должность _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д.1 – Основные направления социально-педагогической деятельности приюта

№	Наименование направления	Содержание работы
1	Социальное	<p style="text-align: center;"><i>Социальное направление</i> проистекает из социального статуса ребенка. Эта работа начинается с первых часов помещения ребенка в приют. В ходе изучения документов, бесед, тестирования социальный педагог детского дома определяет социальный статус ребенка, выделяет проблемы, которые предстоит решить, выясняет, что умеет делать ребенок, в чем затрудняется. Для выявления уровня социального развития ребенка используется диагностическая карта определения развития навыков социальной компетенции. Диагностическое исследование начинается с первичного интервьюирования ребенка. Для достижения взаимопонимания начать беседу надо с разговора на нейтральные темы, продемонстрировать сочувственный отклик, выразить понимание сложности ситуации, быть естественным, искренним, не подавлять своих чувств. Манера общения — открытая, непринужденная. Такой способ общения способствует нейтрализации негативных эмоций ребенка. Выясняется круг вопросов, знание которых помогает построить программу поддержки: отношение ребенка или подростка к происходящему в семье, к родителям, их знакомым, а также к братьям, сестрам; устанавливается наличие связи с другими родственниками; выясняется круг интересов, увлечений; отношение ребенка или подростка к нормам морали и нравственности, принятым в обществе.</p>
	В том числе:	

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Продолжение таблицы Д.1

1.1	Социально-Правовое	<i>Социально-правовая защита</i> несовершеннолетних воспитанников: соблюдение и защита жилищных, имущественных и иных прав и интересов воспитанников; отслеживание поступлений денежных средств (пенсия, алименты, дивиденды и т.д.) на лицевые счета детей, а также розыск родителей, родственников, братьев, сестер воспитанников, восстановление и коррекция родственных отношений, формирование у родственников чувства ответственности за ребенка, находящегося в приюте.
1.2	Социально-педагогическое	Реализация данного направления <i>социально-педагогической деятельности</i> предполагает формирование позитивного отношения к нормам и правилам социального взаимодействия; знакомство с правами и обязанностями воспитанников; профилактику правонарушений, вредных привычек; формирование умений пользоваться разными инфраструктурами и социальными навыками. <i>Особо выделим такие виды социально-педагогической деятельности</i> , как подготовка воспитанников к семейной жизни, их профессиональное самоопределение (выполнение любого вида деятельности по самообслуживанию; мотивация трудовой деятельности; беседы о профессиях, формах получения профессионального образования, подготовка к будущей профессиональной деятельности, тестирование на выявление профессиональных склонностей, трудоустройство).
1.3	Социально-психологическое	<i>Социально-психологическое направление</i> в работе приюта- вызвано тем, что дети, лишенные родительского попечения, имеют немало отклонений в психическом развитии, нарушений в эмоциональной сфере, в самосознании.

2	Педагогическое	<p><i>Педагогическое направление</i> деятельности приюта включает несколько взаимосвязанных аспектов. Реализация учебных программ и общеобразовательная подготовка воспитанников осуществляется школой. Продолжением учебного процесса в школе является организация и проведение самоподготовки воспитанников. Функции воспитателя заключаются в том, чтобы: закрепить у воспитанников приобретенные в детском доме знания; расширить их диапазон как в сфере теории, так и практики; закрепить навыки самостоятельной работы с учебным материалом, научить воспитанников планировать свою работу (разумно распределять время для подготовки уроков по всем предметам, умело чередовать трудные и легкие задания, самостоятельно определять, с какого предмета начинать подготовку задания); научить самоконтролю и взаимопроверке выученного материала; привить им умение критически анализировать свое отношение к учебе и умение преодолевать трудности самостоятельно, лишь изредка прибегая к помощи учителя и воспитателя.</p> <p>Учебный процесс наиболее успешен в тех случаях, когда педагогический коллектив приюта един в своих подходах, ориентирах в вопросах воспитания личности (единые требования к культуре взаимоотношений, Отношений между детьми и взрослыми, между сверстниками, уровень требований к ребенку и подростку, преемственность между учебным и воспитательным процессами). Единство педагогического воздействия формируется в процессе проведения совместных научно-практических конференций, специальных семинаров, методических совещаний. Воспитатели вместе с педагогами школы раз-</p>
---	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>личные мероприятия (групповые, классные соревнования, лекции, предметные вечера и т. д.), совместно разрабатывают индивидуальные планы для воспитанников, имеющих значительные пробелы в знаниях. Очень важна роль библиотекаря, который прививает интерес к чтению книг, формирует навыки работы со справочной литературой, словарями.</p> <p>Наибольшую трудность для воспитателей представляет определение мотивов отклоняющегося поведения воспитанников и поиск пути его коррекции.</p> <p>Значительное место отводится организации детского самоуправления и досуговой деятельности воспитанников. При реализации педагогического направления деятельности в приюте определенное значение приобретает организация первичных детских коллективов.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ДОЛЖНОСТНОЙ РЕГЛАМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ

Воспитатель должен вести работу по реабилитации воспитанников согласно индивидуальным программам. Заполнять карты наблюдений. Способствовать: снятию фрустраций, преодолению вредных привычек, развитию личности.

1. Создавать для воспитанников условия жизни и быта, приближенные к домашним с обязательным: вниманием к каждому ребенку

2. Следить за физическим и нервно-психическим здоровьем детей, различного рода недомоганиях, симптомах заболеваний, изменениях в душевном состоянии воспитанников, немедленно сообщать врачу либо в медицинскую службу. Осуществлять мероприятия способствующие медицинской реабилитации.

3. Развивать культурно-гигиенические навыки. Включать детей в процесс самообслуживания, в работу кружков, стимулировать их участие в общественно-полезном труде.

4. Следить за внешним видом детей, подбирать им одежду и обувь по сезону.

5. Обеспечивать соблюдение режима дня, способствовать созданию общей атмосферы покоя.

6. Планировать воспитательную работу, для чего ежемесячно составлять планы воспитательной работы и ежемесячно отчитываться перед зав. отделением о его выполнении.

7. С учетом рекомендаций психолога, врача, специалиста по социальной работе контролировать контакты воспитанников с родственниками.

8. Обеспечивать содержательный досуг воспитанников – стимулировать развитие кругозора у детей, развитие их познавательных интересов, расширение их жизненного пространства: Организовывать прогулки, экскурсии, посещение театров, музея; участие их в спектаклях домашнего театра и т.д.

9. Составлять педагогические характеристики воспитанников на основа

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

нии, личных записей, плана-анализа воспитательной работы, Участвовать в работе консилиума.

10. Работать в соответствии с утвержденным графиком.

11. Выезжать в летний период, в каникулярные дни с детьми на базы отдыха.

12. Проводить инструктаж с детьми по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Права

1. Работать с недельной нагрузкой в 30 часов.

2. Выбирать самостоятельно формы и методы работы с детьми.

Ответственность

1. Воспитатель будет нести дисциплинарную, административную, материальную, уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ в случаях:

2. Некачественного и несвоевременного выполнения возложенных на него настоящей инструкцией обязанностей.

3. Нарушения внутреннего трудового распорядка Центра, правил охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил по охране жизни и здоровья детей

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Адаптация детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Разработчик
студент группы 161-ЗБ

А.А. Боженко

Исполнитель

Министерство социаль-
ной защиты населения
АО

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Формулировка и аргументация проблемы
2. Субъект и объект программы
3. Цель, задачи и принципы программы
4. Система программных мероприятий
5. Ресурсное обеспечение программы
6. Управление и контроль программы
7. Ожидаемые результаты

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Таблица Ж.1 – Паспорт программы

№	Наименование программы	«Адаптация детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
1	Нормативно-правовая основа социальной программы	Декларации прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ РФ «Об основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», ФЗ РФ от 10.07.92 №3266-1 «Об образовании», ФЗ РФ от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 10.12.95 №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», от 17.07.99 №178-ФЗ РФ «О государственной социальной помощи»
2	Субъект социальной программы	Министерство социальной защиты населения Амурской области и подведомственные ей учреждения, осуществляющие социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
3	Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе	<p>Социально неблагополучные семьи.</p> <p>Родители, не выполняющие надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.</p> <p>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> <p>Граждане, изъявившие желание принять на воспитание детей-сирот.</p> <p>Семьи, принявшие на воспитание детей-сирот.</p>

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

Продолжение таблицы Ж.1

4	Цель социальной программы	<p>1. Повышение возможности социальной адаптации и интеграции воспитанников приютов.</p> <p>2. Системные изменения в субъекте Российской Федерации в организации работы по профилактике социального сиротства детей, реабилитации семей группы риска, развитию форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>3. Создание программно-целевых механизмов, направленных на сокращение числа лишений родительских прав, выявление семей риска, их социальное сопровождение и реабилитацию.</p> <p>4. Мотивирование регионов к созданию и тиражированию новых эффективных технологий.</p>
5	Задачи социальной программы	<p>1. Сформировать банк данных о воспитанниках, нуждающихся в оказании помощи в процессе социальной адаптации;</p> <p>2. Определит план социальной работы с воспитанниками (приглашение на беседу);</p> <p>3. Отработать навыки преодоления кризисных социальных ситуаций;</p> <p>4. Разработать систему тренингов, развивающих коммуникативную, эмоционально-нравственную и интеллектуальную сферу, способствующую реабилитации и коррекции личности;</p> <p>5. Обеспечить воспитанникам опыт общения в социальной среде;</p> <p>6. Организовать разноуровневые исследования совместно с другими специализированными учреждениями интернатного типа;</p> <p>7. Оказывать воспитанникам медико-психологическую, социально-педагогическую и правовую помощь;</p> <p>8. Привлечение спонсоров, общественных организаций к участию в данной программе.</p>
6	План мероприятий по реализации социальной программы	<p>1 Начальный – январь-июнь 2017</p> <p>2 Основной – июль – ноябрь 2017</p> <p>3 Заключительный - декабрь- февраль 2018</p>

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

Продолжение таблицы Ж.1

7	Объем и источники финансирования социальной программы	
	Начальный	Областной и городской бюджет 25%
	Основной	Областной и городской бюджет, внебюджетные источники (благотворительные средства) 60%
	Заключительный	Областной и городской бюджет, внебюджетные источники (благотворительные средства) 15%
8	Сроки и этапы реализации социальной программы	11.01.2017 г. – 28.02.2018 г.
9	Ожидаемые результаты исполнения социальной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика показателей социального сиротства: сокращение числа социальных сирот, образование приемных семей, рост численности усыновленных детей, сокращение и реформирование интернатных учреждений и др. 2. Формирование моделей межведомственных связей и комплексных подходов к решению задачи. 3. Оптимизация системы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание социальных служб нового типа. Реформирование управленческих структур. 4. Повышению эмоциональной сплоченности детей в группах и во всем коллективе детского дома; 5. Уменьшению случаев девиантного поведения воспитанников за пределами учреждений; 6. Сокращению числа случаев агрессивного поведения детей; 7. Освоению детьми новых способов адекватного реагирования на различные жизненные ситуации; 8. Снижению социальной напряженности; 9. Улучшению психологического микроклимата; 10. Расширению коммуникативного пространства; 11.Наличие болезненной социальной адаптации и интеграции детей в общество; 12. Профессиональному самоопределению и трудоустройству выпускников.
10	Система контроля за выполнением программы	Отчет исполнения мониторинга эффективности программы А.А.Боженко

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

ВВЕДЕНИЕ

Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к концу 2015 г. составило 726,7 тыс. чел. (в 2010 г. – 667,6 тыс. чел.). Сокращение сиротства детей, в первую очередь социального сиротства при живых родителях, обеспечение семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, определяется политическим руководством страны как приоритетная задача. При этом основной объем полномочий в части выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их дальнейшего устройства и социальной поддержки, профилактики семейного неблагополучия, ведущего к социальному сиротству, находится в ведении субъектов Российской Федерации и нередко делегирован на муниципальный уровень.

При этом отсутствует комплексный межведомственный подход в организации работы по профилактике сиротства детей и развития форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная программа разработана в соответствии с документами:

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина 22 ноября 1991 года.
2. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года.
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральный закон «о дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот».
5. Указ президента «О профилактике безнадзорности и правонарушений».

Данная программа является:

- по сложности – простая (или монопрограмма), так как имеет одну цель;
- по масштабу – мелкая;
- по сфере осуществления – социальная;
- по характеру предметной области – инновационная;
- по форме применения – частная;
- по длительности – среднесрочная.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в детских домах продолжают быть одной из самых уязвимых групп населения. Бедственное положение этих детей усугубляется нахождением в ограниченном пространстве (на территории детского дома), не частым обращением с людьми за пределами учебного заведения. Этот факт и психическое заболевание воспитанников ведут к замкнутости, порождают комплексы, формируют негативное отношение детей к окружающему миру.

Всему этому способствуют следующие проблемы:

1) деятельность персонала дома-интерната направлена на специфическую категорию клиентов – детей-сирот, которые не получают необходимого развития личности, позволяющего преодолеть антиэмоциональное влияние; слабое психологическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, недостаточно развитые навыки отношений дружбы, сотрудничества, взаимопомощи и заботы; вследствие имеющихся психологических заболеваний воспитанникам школы-интерната сложно усваивать учебную программу;

2) существующая в настоящее время система социальной работы в школе-интернате не способна в должной мере сформулировать у детей навык преодоления трудных жизненных ситуаций, психологической защиты и сопротивления стрессово-психологическим кризисам;

3) в условиях отсутствия в штатном расписании школы-интерната ставки специалиста по социальной работе, его обязанности вынужден брать на себя социальный педагог, которому требуется дополнительная помощь в программном и информационном обеспечении своей деятельности.

Таким образом, последовательное отставание технологий социальной работы с воспитанниками детского дома и недостаточное их психологическое - педагогическое обеспечение проявляется в том, что детям очень сложно адаптироваться в социальной среде.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

В целях создания условия для более успешной адаптации и интеграции детей в общество, необходимо строгую, тщательно продуманную систему мероприятий, которые позволили бы существенно повысить уровень развития личности воспитанников и возможности их последующие социальной адаптации.

СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПРОГРАММЫ

Субъект – Министерство социальной защиты населения Амурской области и подведомственные ей учреждения, осуществляющие социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Для успешной социальной адаптации и интеграции в общество воспитанников во время реализации программы привлекаются квалифицированные специалисты: социальный педагог, психолог, медицинский работник, преподаватели, воспитатели, бухгалтер. От специалистов требуется знание психических заболеваний детей с отклонениями в развитии, влияние особенностей заболевания на общее состояние ребенка.

Должностные обязанности специалистов:

- 1) обеспечить детям опыт общения в социальной среде (социальный педагог, психолог, воспитатели);
- 2) отработать навыки преодоления кризисных ситуаций (психолог);
- 3) разработать тренинги, которые помогут детям раскрепоститься, побороть неуверенность в себе (психолог, социальный педагог);
- 4) провести анализ социальной структуры воспитанников (социальный педагог);
- 5) изучить характер проблем (психолог, социальный педагог);
- 6) определить план работы с воспитанниками (социальный педагог, психолог);
- 7) организовать сотрудничество с образовательными учреждениями интернатного типа (социальный педагог);

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

8) принимать участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, проводящихся для сети интернатных учреждений в городе, области (социальный педагог, преподаватели, воспитатели);

9) организовать культурный досуг (социальный педагог, воспитатели);

10) открыть студию развития творческого самовыражения детей (преподаватели, воспитатели, социальный педагог);

11) организация здорового образа жизни, быта, охраны здоровья (медицинский работник, социальный педагог, психолог);

12) привлечение средств (бухгалтер).

Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе: Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе:

Социально неблагополучные семьи.

Родители, не выполняющие надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Граждане, изъявившие желание принять на воспитание детей-сирот.

Семьи, принявшие на воспитание детей-сирот.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Основные цели программы:

1. Повышение возможности социальной адаптации и интеграции воспитанников приютов.

2. Системные изменения в субъекте Российской Федерации в организации работы по профилактике социального сиротства детей, реабилитации семей группы риска, развитию форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов.

3. Создание программно-целевых механизмов, направленных на сокращение числа лишений родительских прав, выявление семей риска, их

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

социальное сопровождение и реабилитацию.

4. Мотивирование регионов к созданию и тиражированию новых эффективных технологий.

Задачи программы:

1. Сформировать банк данных о воспитанниках, нуждающихся в оказании помощи в процессе социальной адаптации;

2. Определит план социальной работы с воспитанниками (приглашение на беседу);

3. Отработать навыки преодоления кризисных социальных ситуаций;

4. Разработать систему тренингов, развивающих коммуникативную, эмоционально-нравственную и интеллектуальную сферу, способствующую реабилитации и коррекции личности;

5. Обеспечить воспитанникам опыт общения в социальной среде;

6. Организовать разноуровневые исследования совместно с другими специализированными учреждениями интернатного типа;

7. Оказывать воспитанникам медико-психологическую, социально-педагогическую и правовую помощь;

8. Привлечение спонсоров, общественных организаций к участию в данной программе.

Основные направления реализации социальной программы:

1) способствовать интеллектуальному развитию личности, развитию познавательных интересов воспитанников;

2) прививать навыки и умения здорового образа жизни, приобщать детей к спорту;

3) способствовать профессиональному самоопределению личности;

4) воспитывать в подростках собственную активность, стремление реализовать свой жизненный потенциал;

5) организовать культурный досуг.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Принцип ступенчатости – позволяет вести адаптационную работу с постепенным нарастанием ее интенсивности, переключаться с одного вида на другой;

2. Принцип комплексности – оказание всесторонней комплексной помощи, охватывающей все стороны жизнедеятельности воспитанников;

3. Принцип диалектического единства – создает возможности не только для последовательного, но и для одновременного сочетания медицинской, социальной и психологической адаптации в общество, умелого сочетания силы и сложности адаптационных и интеграционных процессов;

4. Принцип разносторонности – учитывать многоаспектность процесса адаптации, сочетания психолого-педагогических, культурно-просветительских, профессиональных и иных мер адаптационной работы;

5. Принцип партнерства – предполагает вовлечение самих воспитанников в активный адаптационный процесс, превращение их из объекта в субъект адаптации с целью восстановления социально-психологического статуса, адаптации и интеграции в общество.

Таблица Ж.2 – Система программных мероприятий

№	Этапы	Мероприятия	Срок
1	Начальный	Программа предусматривает осуществление на межведомственной основе проведение комплекса последовательных мероприятий, включающих в том числе: своевременное выявление семей в трудной жизненной ситуации на ранних стадиях развития социального неблагополучия, организацию комплексной работы с ними для предотвращения дезорганизации семьи и возможного лишения родителей родительских прав; профилактику отказов от детей в родильных домах, оставления детей в детских больницах;	Май-июнь 2017 года

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

Продолжение Таблицы Ж.2

2	<p>Основной (реализация программы)</p>	<p>использование новых методик профилактики лишения родительских прав, включая более широкое использование практики ограничения родителей в родительских правах с одновременным проведением в этот период реабилитационной работы с семьей, по итогам – содействие в восстановлении родительских прав;</p> <p>максимально активную деятельность по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>обеспечение беспрепятственного доступа семей с детьми к социальным услугам (необходимое число учреждений и специалистов необходимой квалификации – психологов, социальных работников, юристов, социальных педагогов и пр.);</p> <p>формирование четкой системы органов и специалистов, постоянно принимающих участие в такой работе, с закрепленными новыми функциональными обязанностями, создание новых или использование и расширение потенциала уже имеющихся служб (учреждений социального обслуживания семьи и детей, служб психологической помощи населению, психолого-медико-педагогических центров системы образования);</p> <p>включение в работу служб занятости, дошкольных учреждений, при необходимости – лечебных учреждений (лечение от алкоголизма и наркомании);</p> <p>разработку эффективных методик работы с семьями;</p> <p>оказание семьям необходимой социальной помощи, включая помощь в трудоустройстве;</p> <p>более широкое использование ограничения родителей в родительских правах с организацией в этот период реабилитационной работы с семьями; при исправлении родителей – организация восстановления родителей в родительских правах (отмена ограничения родительских прав);</p> <p>максимально возможное семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей (непосредственно после выявления таких детей, а также детей, уже воспитывающихся в интернатных учреждениях): привлечение к процессу граждан, согласных принять детей на воспитание, но не предпринимаящих для этого активных действий, подготовка семей к принятию ребенка на воспитание (психологическое тестирование и выявление мотивации потенциальных замещающих родителей, подготовка их к приему ребенка), социальное и психологическое сопровождение замещающих семей;</p>	<p>Июль 2017 апрель 2018 года</p>
---	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

Продолжение Таблицы Ж.2

3	Заклю- читель- ный	<p>подготовку и последующую реструктуризацию интернатных учреждений, включая их перепрофилирование, переподготовку персонала, программы трудоустройства высвобождающихся работников;</p> <p>создание эффективной системы управления процессом, обеспечение межведомственного подхода в работе с семьей на всех этапах, обеспечение доступа семей к необходимым социальным услугам;</p>	Май 2018 года
---	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Механизм реализации программы основан на:

Порядке и условиях предоставления грантов и выделения денежных средств на выполнение мероприятий программ и проектов по проблематике Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с осуществляемыми Фондом видами деятельности.

Программа будет выполняться посредством софинансирования программ субъектов Российской Федерации, отобранных Фондом в результате конкурса.

Средства на реализацию мероприятий программ субъектов Российской Федерации выделяются в пределах объемов финансовых средств программы Фонда, утвержденных бюджетом Фонда на соответствующий финансовый год.

Направление финансовых средств осуществляется на основе соглашения Фонда с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и по соответствующим договорам, заключенным с непосредственными исполнителями. Фонд имеет право на корректировку объема выделенных средств и перераспределение финансирования по мероприятиям программы субъекта Российской Федерации, а также корректировку перечня мероприятий для финансирования.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПРОГРАММЫ

Управление программой осуществляет сотрудник, специально назначенный следить за ходом мероприятий данной программы. Реализация данной программы в тесном взаимодействии специалистов всех подразделений.

В целях контроля за реализацией программы предусмотрен сводный отчет. Отчет предоставляется в письменной форме 2 раза в период реализации программы. Первый отчет должен содержать информацию о планируемых мероприятиях, которые будут проводить специалисты; о механизме реализации программы. Второй отчет должен быть предоставлен по завершению реализации программы, в нем должна содержаться информация о проделанной работе; достигнутых результатах, о минусах и плюсах проведенной программы, о том, чего не удалось добиться.

Для внутреннего контроля за реализацией программы (между исполнителями реализации программы) можно использовать схему оперативного управления: социальный работник, социальный педагог, психолог, воспитатели; администрация приюта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В целом работа с детьми будет способствовать:

1. Положительная динамика показателей социального сиротства: сокращение числа социальных сирот, образование приемных семей, рост численности усыновленных детей, сокращение и реформирование интернатных учреждений и др.

2. Формирование моделей межведомственных связей и комплексных подходов к решению задачи.

3. Оптимизация системы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание социальных служб нового типа. Реформирование управленческих структур.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

4. Повышению эмоциональной сплоченности детей в группах и во всем коллективе приюта;
5. Уменьшению случаев девиантного поведения воспитанников за пределами учреждений;
6. Сокращению числа случаев агрессивного поведения детей;
7. Освоению детьми новых способов адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
8. Снижению социальной напряженности;
9. Улучшению психологического микроклимата;
10. Расширению коммуникативного пространства;
11. Наличии болезненной социальной адаптации и интеграции детей в общество;
12. Профессиональному самоопределению и трудоустройству выпускников.

Для успешной социальной адаптации воспитанников применяемые социально-педагогические и психологические технологии социальной работы с воспитанниками детских домов требуют постоянного совершенствования и систематического проведения, а не разового проведения.

Для достижения существенных улучшений в развитии личности детей, которые способствовали бы социальной адаптации на длительную перспективу, необходимо предложенные в программе технологии работы с воспитанниками осуществлять не менее трех лет подряд, что может обеспечить успешность хотя бы одного этапа развития личности ребенка, находящегося в приюте.

