

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АМГУ»)

Факультет филологический
Кафедра русского языка и речевой коммуникации
Направление подготовки 45.03.01 – Филология
Направленность (профиль) программы – «Отечественная филология»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
И.о. зав. кафедрой
_____ А.В. Блохинская
« _____ » _____ 201_ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Речевой портрет ребенка: лексико-семантический аспект

Исполнитель

студент группы 297-об

(подпись, дата)

А.Л. Медияйнен

Руководитель

доцент, канд.филол.наук

(подпись, дата)

Н.Г. Архипова

Нормоконтроль

ассистент

(подпись, дата)

А.С. Воронина

Благовещенск 2016

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 50 с., 8 рисунков, 4 таблицы, 2 приложения, 60 источников.

ЯЗЫК, РЕЧЬ, ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ, ДЕТСКАЯ РЕЧЬ, СЕМАНТИКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА, СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ, ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

В работе исследована детская речь, ее лексико-семантический аспект.

Цель работы – проанализировать имена существительные на лексическом уровне языка. Создать лексико-грамматические группы и семантические поля слов, а также выявить их парадигматические отношения.

Теоретическую основу исследования составляют наиболее авторитетные труды по данному вопросу, которые были разработаны крупнейшими учеными – лингвистами. Также в работе использованы труды, направленные на изучение языковой личности ребенка.

На основании теоретического материала были рассмотрены слова детей, а также выявлены особенности их развития на лексическом уровне языка.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста	7
1.1 Освоение лексического строя речи	9
1.2 Этапы овладения значением слова	11
1.3 Словообразование в детской речи	16
1.4 Освоение грамматического строя языка	19
2 Особенности овладения ребенком семантическим аспектом языка	22
2.1 Видовые и родовые отношения слов	24
2.2 Анализ лексико-семантических групп слов	27
2.3 Анализ семантических полей	29
2.4 Синонимия, антонимия, омонимия	35
Заключение	43
Библиографический список	46
Приложение А Тематический словарь детской речи: имена существительные	
Приложение Б Видовые и родовые отношения слов	

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время появилось много работ, посвященных речевому портретированию разных языковых личностей. Например, речевой портрет студента, или интеллигента, или же отдельной личности. Речевые портреты демонстрируют как индивидуальные, так и типические для той или иной социальной и/или возрастной группы языковые черты. На основе анализа «языка» можно сделать обобщённый портрет личности: с его особенностями и недостатками.

Ребенок до сих пор не выступал как объект речевого портретирования, вместе с тем выявление особенностей его речи представляет интерес в плане демонстрации этапов и способов овладения ребенком родным языком.

Детская речь представляется недостаточно изученной в силу ряда обстоятельств: остаются нерешенными некоторые фонетические особенности детской речи, наблюдения над лексическими особенностями почти всегда содержат элементы случайности, актуален вопрос детского словотворчества. Этими факторами обусловлена **актуальность** проведенного исследования.

В современной лингвистике все большую актуальность приобретает подход, позволяющий путем собственно лингвистического анализа описать картину мира как отдельных носителей языка, так и целого этноса. Понять картину мира через язык, выявить в языке определенное представление о внешнем и внутреннем мире его носителей – вот та основная задача, которую ставят перед собой лингвисты в процессе исследования. Любая картина мира является проекцией целостного восприятия внешнего мира определенным типом человеческого сознания.

Создание речевого портрета ребенка, на наш взгляд, – это особый тип речевого портретирования, который формирует свой, особый взгляд на мир и на себя в этом мире. В выпускной квалификационной работе впервые семантическому анализу подвергнута предметная лексика – имена

существительные, функционирующие в детской речи, что определяет **новизну** работы.

В данной работе исследована детская речь на предмет ее лексико-сематической наполненности.

Предметом исследования является языковая картина мира ребенка сквозь призму лексико-семантической специфики детской речи.

Объект исследования – имена существительные. Они были рассмотрены нами для того, чтобы разобраться, как дети представляют мир вещей в широком понимании.

Цель работы – изучение специфики семантизации окружающего мира ребенком через предметную лексику; определение лексико-семантического наполнения детской речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста на лексическом, словообразовательном и грамматическом уровнях;
- 2) проанализировать специфику овладения ребенком семантическим аспектом языка;
- 3) описать гиперо-гипонимические отношения в лексике детской речи;
- 4) провести анализ лексико-семантических групп слов и семантических полей в детской речи;
- 5) выявить парадигматические отношения предметной лексики детской речи.

Материалами и источниками послужили данные «Мотивационного словаря детской речи» К. В. Гарганеевой, книги К. И. Чуковского «От двух до пяти», интернет-источники, а также данные полевого исследования. **Общий объем** картотеки – 263 лексемы – имени существительного.

Для решения поставленных в работе задач использовались общенаучные и собственно лингвистические **методы** и приемы: описательно-аналитический метод; метод семантического анализа, метод описания лексико-семантических

групп; метод лингвокультурологического комментирования; метод контрастивного описания.

Данные методы изучения помогли нам выявить конкретные явления в детской речи, собрать факты, систематизировать их, произвести анализ лексической языковой системы.

Теоретическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных данных для развития теории семасиологии и семиотики. Работа расширяет круг исследований по изучению речевого портрета ребенка.

Практическая значимость работы состоит в том, что на основе полученных данных предпринята попытка создания фрагмента тематического словаря детской речи – «Имена существительные детской речи» (см. Приложение А), а также полученные в ходе исследования данные можно применять при создании речевых портретов детей дошкольного возраста.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и двух приложений.

Апробация работы. Основные положения и выводы по теме обсуждались в рамках спецсеминара по русскому языку и были представлены на конференциях:

1) XXIII научная конференция «День науки – 2014» – «Речевой портрет ребенка дошкольного возраста: особенности речевого развития и освоения системы языка».

2) XXV научная конференция «День науки – 2016» – «Тематическое наполнение детской речи: семантический аспект».

1 ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Языковая личность» в лингвистике понимается как личность речевая – человек как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности, т.е. комплекс психофизиологических свойств индивида, позволяющий ему производить и воспринимать речевые произведения¹.

В отечественной лингвистике наиболее известна концепция языковой личности Ю. Н. Караулова, в понимании которой языковая личность предстает как *homo loquens* вообще, а сама способность пользоваться языком – как родовое свойство человека (*homo sapiens*). Под языковой личностью в данной концепции понимается «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, целевой направленностью»².

Ученые выделяют следующие основные сущностные характеристики языковой личности: языковая способность, языковое сознание, коммуникативная потребность. Языковая способность состоит из следующих компонентов: фонетического, морфологического, синтаксического и лексического. Языковая способность и коммуникативная потребность являются предпосылками для осуществления общения. Успешность речевого общения зависит от способности общающихся организовывать свое речевое и неречевое поведение согласно задачам общения, т.е. речь идет о коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция выступает проявлением языкового сознания в выборе средств общения в конкретной коммуникативной ситуации³. Языковая личность является носителем языкового сознания.

Языковое сознание – это «субъективная форма человеческой

¹ Богин Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. Л., 1984. С. 58–63.

² Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., 2002. С. 38.

³ Седов К. Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности. М., 2003. С. 6.

жизнедеятельности по отношению к объективному миру, высшая форма нервной деятельности языковой личности, совокупность психических и ментальных систем, а также когнитивных способностей человека⁴.

Детская речь – область знания, находящаяся на стыке лингвистики, психологии, физиологии, когнитивной науки, социологии, философии и искусственного интеллекта. Изучение детской речи ведется при помощи дневниковых записей и при помощи тестирования определенных групп детей. Собранные данные транскрибируются и оцениваются (например, при помощи сравнения с языком взрослых) – по возрастам, по влиянию различных факторов, по способам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), статистически, сопоставляются у детей с разными родными языками между собой. Целью исследований может быть уяснение процесса овладения языком, педагогическое вмешательство, проверка достоверности лингвистических гипотез⁵.

Согласно концепции «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева процесс формирования речевой деятельности подразделяется на ряд последовательных периодов:

1-й – подготовительный (с момента рождения до года);

2-й – преддошкольный (от года до 3 лет);

3-й – дошкольный (от 3 до 7 лет);

4-й – школьный (от 7 до 17 лет).

А. А. Леонтьев указывает, что временные рамки этих этапов крайне вариативны (особенно ближе к трем годам); кроме того, в развитии детской речи имеет место акселерация – сдвиг возрастных характеристик на более ранние возрастные этапы онтогенеза⁶. В данной работе нами рассматривается ребенок в дошкольный период речевого развития.

Ребенок начинает освоение языка с освоения звуковой формы выражения языкового знака. Освоение артикуляции звуков речи – очень сложная задача, и

⁴ Седов К. Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности. М., 2003. С. 44.

⁵ Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.04.16).

⁶ Глухов В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М., 2005. С. 254.

хотя ребенок начинает «упражняться» в произнесении звуков уже с полутора-двухмесячного возраста, для овладения речепроизводительными навыками ему требуется три-четыре года.

Таким образом, сначала ребенок овладевает чисто внешней (звуковой) структурой знака, которая впоследствии, в процессе оперирования знаками, приводит ребенка к правильному функциональному его употреблению. В целом же говорить о сформированности артикуляционного аппарата можно только при достижении ребенком пяти-шести лет.

1.1 Освоение лексического строя речи

В начале второго года жизни словарь ребенка еще невелик – его объем составляет от 10 до 50 слов, но он уже пытается активно использовать эти слова в речевом общении. Первые 50 детских слов обычно обозначают вещи, на которые ребенок может воздействовать. Однако ребенка окружает гораздо больше предметов, которые могут действовать сами по себе, и еще больше тех, которые просто существуют в окружающем мире. Поэтому такие слова, как: ложка, стул, кукла гораздо чаще встречаются в активном словаре ребенка, чем, например, слово облако. К трем годам словарь ребенка вырастает до 1500 слов⁷.

По данным лингвистических исследований, имена существительные в речи детей дошкольного возраста составляют 50 – 55 % всех слов, глаголы – 30 – 35 %, другие части речи – 20 – 25 %⁸.

В возрасте от двух лет у детей возникает период вопросов «что это?». Они хотят знать, как зовут пробежавшего мимо мальчика, залаявшую где-то вдалеке собаку. Если взрослые не могут удовлетворить интерес ребенка, то дети порой сами придумывают имя тому или иному предмету, что мы и рассматриваем в данной работе. Это является показателем и одновременно следствием развития у маленьких детей более высоких степеней обобщения воспринимаемых предметов и явлений окружающего мира.

⁷ Соколова Т. В. Ассоциативный тезаурус ребенка: структура ассоциативного распределения. М., 2000. С. 35.

⁸ Соколова Т. В. Ассоциативный тезаурус ребенка: структура ассоциативного распределения. М., 2000. С. 40.

На протяжении первой половины второго года жизни ребенок усваивает большое количество названий предметов и действий, но все они относятся пока к отдельным предметам и еще не получают обобщающего значения. В возрасте около 3 лет, когда ребенок уже овладел некоторыми элементарными видами предметно-практической деятельности, словарь расширяется очень быстро, достигая тысячи слов. При этом «пассивный словарь» содержит дополнительно еще примерно две – три сотни слов, которые ребенок понимает, хотя и не использует в своей речи⁹.

Овладение лексикой заключается не только в численном увеличении активного словаря, но и в уточнении семантики каждого слова. Можно определить три ступени формирования значения слова на раннем этапе речи:

- ситуативная закрепленность;
- предметная соотнесенность (денотативное значение);
- понятийная соотнесенность (сигнификативное значение).

В течение какого-то периода некоторые слова (нарицательные существительные, обозначающие класс однородных предметов) употребляются в качестве собственных, т. е. могут быть отнесены ребенком к одному-единственному предмету (*мячик* – именно этот мячик, и никакой другой; *киса* – только этот игрушечный котенок и ничто другое).

Таким образом, на начальных этапах развития детской речи специфика имен собственных заключается в отсутствии сигнификата как такового – они относятся к одному-единственному денотату, выделяя его из класса ему подобных. Кошек много, но вот эта – *Мурка*, девочки разные, но эта – *Наташа*). Ребенку уловить различия в употреблении нарицательных и собственных имен нелегко, поскольку в речи, обращенной к нему, акцентируется, как правило, предметная, а не понятийная отнесенность слова¹⁰.

1.2 Этапы овладения значением слова

Общие закономерности овладения ребенком значением слова как

⁹ Соколова Т. В. Ассоциативный тезаурус ребенка: структура ассоциативного распределения. М., 2000. С. 57.

¹⁰ Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. М., 1979. С. 13.

языкового знака были разработаны советским психологом Л. С. Выготским: «усвоение ребенком значения слова идет в направлении от формирования предметной отнесенности к формированию «собственно значения» слова через усвоение его обобщающей функции, т. е. функции выделения и обобщения существенных признаков предмета, затем – категориального значения»¹¹. Усвоение значения слова – постепенный переход от определяемого практической деятельностью ребенка, «конкретного», к его отвлеченному, «понятийному» значению, включающему отображение многомерной системы связей и отношений обозначаемого предмета с другими предметами окружающей действительности¹².

Предметная отнесенность слова как начальная форма его значения усваивается ребенком обычно достаточно легко и в относительно короткие сроки, а овладение же собственно значением слова, как правило, невозможно вне направляющего педагогического воздействия взрослых. Усвоение слов с отвлеченным, абстрактным значением (например: *время*) предполагает целенаправленное обучение.

В период раннего и младшего дошкольного возраста слово в лексиконе ребенка пока еще «мономорфно» по своему значению, однако в среднем и старшем дошкольном возрасте первое и единственное значение слова (как правило, максимально конкретное) дополняется еще одним – двумя значениями.

На данном этапе происходит развитие полисемии в речи ребенка. Определяющую роль играет существенное расширение сферы познавательной деятельности и перевод ее на более высокий уровень в связи с началом «системного образования» (в дошкольных учреждениях или в семье). Каждое новое значение уже усвоенного слова (как звукового знака) формируется по той же схеме: от установления предметной отнесенности звукокомплекса к формированию его обобщающего, категориального и, наконец, «понятийного»

¹¹ Выготский Л. С. Развитие устной речи: Детская речь. М., 1996. С. 74.

¹² Глухов В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М., 2005. С. 200.

значения, только в более короткие сроки.

В структурной лингвистике выделяются слова с преобладающим наглядным компонентом (*собака, роза, чайник*) и абстрактным компонентом (*мысли, страна, животное, мебель, работа*). Для ребенка раннего и младшего дошкольного возраста во всех словах преобладает наглядный компонент (*Завод – это где большая труба; Банк – там работает папа*)¹³.

Одной из проблем для ребенка в усвоении значения слова является его многозначность – способность лексического знака обозначать несколько разных предметов одновременно. Из сказанного можно сделать вывод, что ребенок с трудом определяет слова с абстрактным компонентом (*смех, радость, доброта*). Усвоить их значение на основе сравнения вариантов их употребления в контексте речи для ребенка практически невозможно. Не менее сложно для ребенка овладеть сравнительной степенью прилагательных и наречий, поскольку для этого необходимо обладать некоторыми «ментальными», хранящимися в памяти, эталонами сравнения. У ребенка же имеются определенные умственные ограничения, обусловленные и уровнем его общего и познавательного развития, и отсутствием соответствующего опыта.

Рассмотрим особенности овладения детьми семантикой слова. Она связана в первую очередь с усвоением значений слов как единиц вербального кода, принятого в данном языке. Компоненты языка усваиваются ребенком постепенно в ходе речевого общения на основе предметных действий и предметной деятельности. Как правило, дети и взрослые используют одни и те же звукообозначения для наименования предметов. Разница состоит в способе представления предмета в слове.

Овладение предметами и предметными действиями провоцирует усвоение наименований предметов. Если для взрослого носителя языка не существенно, обладает ли акустический образ слова-наименования образной мотивированностью по отношению к обозначаемому им предмету, то ребенок стремится найти в акустическом образе слова буквальное отражение каких-то

¹³ Глухов В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М., 2005. С. 215.

свойств предмета. «Материальная оболочка слова для ребенка оказывается самостоятельным носителем значения так же, как внешние признаки предмета оказываются тождественными предмету, неотделимыми для него»¹⁴.

Предметно-практическая и игровая деятельность ребенка, наряду с практикой речевого общения со взрослым, выступает как важнейший и определяющий фактор формирования «первоначального» значения слова.

Сначала ребенок овладевает словом (как смысловой единицей) неосознанно и не может дать на первых порах его толкование, хотя уже и в состоянии выделить это слово из потока речи и соотнести его с тем или иным предметом. В то же время, обозначая какой-либо предмет или действие, ребенок относит его к определенному классу предметов или действий и тем самым создает образ предмета¹⁵. Несмотря на прогресс в языковом развитии, слово для трехлетнего ребенка остается конкретным. Если взрослый может дать достаточно развернутое определение любого слова (*Собака – это домашнее животное, которое относится к классу млекопитающих, живет вместе с человеком и помогает ему*), то «определение» ребенка будет очень конкретным и ситуативным (*Собака – она у нас дома, в деревне живет*). Маленькие дети также с трудом осваивают метафоричность и в целом переносные значения слов, задавая «несуразные» вопросы (*От кого отстают часы? Куда идет кино?*)¹⁶.

Один из центральных вопросов лингвистики – вопрос о системности языка, которая проявляется в совокупности элементов, связанных внутренними отношениями.

Лексический состав языка не составляет исключения, который представляет собой не совокупность разрозненных единиц, а совокупность взаимосвязанных отношений. Эти отношения традиционно представляются в двух ракурсах: парадигматическом и синтагматическом. Благодаря этому он состоит из смысловых групп с различными видами отношений.

¹⁴ Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. М.: Владос, 2000. С. 32.

¹⁵ Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. М.: Владос, 2000. С. 45.

¹⁶ Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. М.: Владос, 2000. С. 47.

Парадигматические отношения – это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного и того же уровня, так или иначе связанными по смыслу¹⁷. В речевом потоке единицы одного уровня, соединяясь друг с другом, вступают в синтагматические отношения, объединяющие единицы языка в их одновременной линейной последовательности. В данной работе нами были рассмотрены парадигматические отношения на лексическом уровне языка.

Изменение значения слова отражает развитие представлений детей об окружающем мире. Это тесно связано с когнитивным развитием ребенка. В дальнейшем ребенок начинает осознавать сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в лексико-семантические группы и семантические поля.

Лексико-семантическая группа (далее – ЛСГ) – это большая группа слов одной части речи, объединенных одним словом – идентификатором или устойчивым словосочетанием, значение которого полностью входит в значение остальных слов группы и которое может заменять остальные слова в некоторых контекстах¹⁸. Например: сосна, дуб, ель, береза (ЛСГ «деревья»); красный, желтый, зеленый, синий (ЛСГ «цвет»); бежать, мчаться, лететь, плыть (ЛСГ «передвигаться»). ЛСГ могут включаться друг в друга: «движение» – «передвижение» – «передвижение человека».

Семантическое поле (далее – СП) – это совокупность большого числа слов одной или нескольких частей речи, объединяемых общим понятием (семой). Именем поля является, как правило, словосочетание, называющее понятие, объединяющее слова в поле¹⁹. Семантическое поле включает в себя несколько лексико-семантических и других семантических объединений парадигматического и синтагматического типа. Например: СП «цвет» включает и ЛСГ прилагательных «цвет» (зеленый, красный, синий), и ЛСГ глаголов «проявлять цвет» (синеть, краснеть, желтеть), и существительные «цвет»

¹⁷ Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.04.16).

¹⁸ Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.04.16).

¹⁹ Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.04.16).

(краснота, синь, желтизна). СП «время» включает ЛСГ «отрезки времени» (час, минута, секунда), и ЛСГ «части суток» (утро, вечер, полдень), и ЛСГ «время года» (весна, лето, осень).

Наличие семантического поля позволяет ребенку быстрее производить отбор слов в процессе общения. Но ребенок не способен сразу смоделировать объемное семантическое поле. Формирование семантических полей слов идет постепенно и происходит в три этапа:

1) Сначала моделируется небольшое поле, связанное с определенными ситуациями, затем оно расширяется. На этом этапе ребенок опирается на чувственное восприятие окружающей ситуации и в качестве слов-реакций преобладают названия окружающих ребенка предметов (*собака, мяч*).

2) На этом этапе усваиваются смысловые связи слов, значительно отличающихся друг от друга по семантике, но имеющих ситуативную, образную связь. Это проявляется в преобладании тематических ассоциаций, которые опираются на определенные представления (*дом – крыша*). На этом этапе имеет место образный, мотивированный характер связей. Семантическое поле еще структурно не организовано, не оформлено.

3) На этом этапе формируются понятия, процессы классификации. В ассоциативном эксперименте на смену образным связям приходят связи между словами, семантически близкими, которые отличаются лишь одним дифференциальным семантическим признаком, что проявляется в преобладании парадигматических ассоциаций (*дерево - береза, высоко - низко*). Происходит дифференциация структуры семантического поля, наиболее характерными отношениями которого являются группировки и противопоставление.

Организация лексико-семантических групп и семантических полей вызывает у ребенка развитие парадигматических отношений на лексическом уровне языковой системы: синонимия, антонимия, омонимия.

Синонимия – явление, при котором слова, принадлежащие к одной части речи, имеют общее или сходное лексическое значение, но различны в

написании (*Автовозиль: автомобиль, машина, тачка*)²⁰. Антонимия – явление, при котором слова, различные по звучанию, имеют противоположное значение (*Юговница – северянка*)²¹. Омонимия – явление, при котором слова звучат одинаково, но имеют различные значения (*Виновник, чайка*)²².

1.3 Словообразование в детской речи

При усвоении ребенком правил словообразования совершенствуются семантические отношения между единицами лексикона, возникают и укрепляются между ними словообразовательные связи, идет обогащение лексикона новыми единицами. Так как лексикон не всегда может удовлетворить его потребность обозначать в процессе общения те или иные явления действительности, то ребенок начинает изобретать новые слова. Усвоив ту или иную словообразовательную модель, ребенок запускает ее в действие, не учитывая традиционно налагаемых на нее ограничений.

Дети ищут объяснимую связь между словом и его значением, поэтому так часто видоизменяют звуковой облик слова по ассоциации с другим словом, близким по смыслу. Дети видят в названии прежде всего те содержательные компоненты слова, которые связаны с их представлением о функции предмета, о ситуации, в которой то или иное слово употребляется. Семантическая сторона речи проявляется в усвоении детьми значений слов как единиц вербального кода, принятого в данном языке.

Почти каждое новое слово ребенок пропускает через фильтр мотивации, устанавливая словообразовательные и смысловые связи с другими словами.

Не все компоненты в значении слова ребенком усваиваются сразу. В речи дошкольников происходит актуализация некоторых компонентов и потому, воспринимая слова из речи взрослых, дети, как правило, вычленяют их смысл в опоре на конкретную ситуацию употребления. Семную структуру слова дети усваивают в процессе своего речевого развития, поэтому выбор слова для

²⁰ Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.04.16).

²¹ Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.04.16).

²² Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.04.16).

называния того или иного предмета или действия помогает определить наиболее важные для ребенка семантические признаки, на которые он неосознанно ориентируется в процессе номинации²³.

Способы словообразования осваиваются детьми позже, чем способы умений и навыков происходят в средней и старшей группах, а вот критическое отношение к своим действиям, точное знание норм словообразования у детей только начинает складываться в подготовительной группе.

Последовательность становления грамматической стороны языка обусловлена его строением, а также традиционными способами организации детской игровой, практической и познавательной деятельности: формами сотрудничества, общения ребенка с окружающими. Однако личный опыт у детей не одинаков, и это приводит к широкому многообразию индивидуальных особенностей речевого развития. Каждый ребенок является умственным тружеником родного языка. Достаточно приглядеться к сложной системе тех методов, при помощи которых ему удастся в такое короткое время овладеть им. Даже те ошибки, которые нередко случаются делать ребенку при этом творческом усвоении речи, свидетельствуют об огромности совершаемой его мозгом работы по координации знаний.

Чтобы воспринять наш язык, ребенок в своем словотворчестве копирует речь взрослых. Сам того не подозревая, он направляет все свои усилия к тому, чтобы путем аналогий усвоить созданное многими поколениями взрослых языковое богатство. Но применяет он эти аналогии с чуткостью к смыслу и значению тех элементов, из которых слагается слово. Поэтому нельзя не заметить силу его сообразительности, внимания и памяти, проявляющейся в его речи.

Каждая грамматическая форма угадывается ребенком спонтанно, и, когда ему понадобится создать (или воссоздать в своей памяти) то или иное слово, он употребляет именно тот аффикс, именно ту флексию, которые по законам

²³ Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. М.: Владос, 2000. С. 56.

родного языка необходимы для данного оттенка мысли и образа. Дети самостоятельно образуют новые слова. Они сами того не зная, создают окказионализмы, которые являются интересным процессом в речи ребенка.

Окказионализмы – слова, образованные в какой-либо определённый временной момент, применительно к какому-либо специальному случаю, как одна из разновидностей неологизмов²⁴. Окказионализмы – это слова индивидуально-авторские. Ребенок выступает автором многих слов.

Дети в результате словотворчества создают слова: по существующим словообразовательным моделям, но с их новым наполнением; слова, с нарушением существующих словообразовательных моделей; слова, созданные с помощью обратного словообразования. Дети дошкольного возраста очень хорошо чувствуют родной язык. Создаваемые ими слова не кажутся странными и неправильными, а, напротив, очень естественны.

Вряд ли ребенок смог бы ответить, почему он называет почтальона *почтанником*. «Эта реконструкция слова свидетельствует, что для него практически вполне ощутима роль суффикса, который характеризует человека по его профессиональной работе (*физкультурник, сапожник, печник*)»²⁵. Ребенок создал слово уже по существующим в русском языке моделям словообразования.

Когда мы говорим о словотворчестве ребенка, мы не должны забывать, что общей основой является подражание, так как каждое новое слово, создаваемое ребенком, творится им в соответствии с нормами, которые даны ему взрослыми²⁶.

Словотворчество детей отражает творческий характер усвоения языка и также подчиняется определённым закономерностям. «В большинстве случаев дети только к тому и стремятся, чтобы возможно точнее скопировать старших.

Но, пытаясь воспроизвести во всей точности «взрослую» речь, они бессознательно исправляют ее. Изменяя в услышанном слове один только звук,

²⁴ Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. С. 704.

²⁵ Чуковский К. И. От двух до пяти. М.: Терра - Книжный клуб, 2001. С. 13.

²⁶ Чуковский К. И. От двух до пяти. М.: Терра - Книжный клуб, 2001. С. 9.

они заставляют это слово подчиниться их логике»²⁷. Ребенок бессознательно осмысливает изменяемый звук.

В детской речи также наблюдается обратное словообразование. Этот прием состоит в возникновении мнимопроизводящего слова в результате оценки непроемной основы как производной, с вычленением в последней ложного аффикса.

Таким образом, рассматривая детское словотворчество в аспекте овладения лексической семантикой, нужно отметить, что появление подобных слов в речи ребенка свидетельствует о переходе к новому уровню осмысления слова. Таким образом, в процессе накопления ребенком знаний у него расширяются представления о семантике того или иного слова.

1.4 Освоение грамматического строя языка

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Как строй языка грамматика включает в себя словообразование, морфологию, синтаксис.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку²⁸.

Разные стороны грамматического строя языка – синтаксис, морфология, словообразование – ребенок усваивает по-разному, и на каждой возрастной ступени на передний план выступает что-то одно. Так, системой словоизменения – правилами склонения и спряжения, многообразием грамматических форм слов дети овладевают главным образом в младшем, среднем дошкольном возрасте. В старших группах на первый план выдвигается задача усвоения традиционных, «нерегулярных» форм изменения всех слов,

²⁷ Чуковский К. И. От двух до пяти. М.: Терра - Книжный клуб, 2001. С. 11.

²⁸ Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 156.

входящих в активный словарь ребенка²⁹.

На первых этапах развития грамматического строя речи перед ребенком, прежде всего, ставят задачу понимать смысл сказанного (например, ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много). Следующая задача – использовать то или иное грамматическое средство в собственной речи, говорить так, как говорят другие. Более сложно – самостоятельно образовывать форму нового слова по аналогии со знакомым словом. И совсем иная, еще более трудная задача – оценить грамматическую правильность речи, определить, можно или нельзя так сказать.

В возрасте 10-12 месяцев ребенок все существительные (которые являются практически единственной представленной в «грамматике» ребенка частью речи) употребляет в именительном падеже в единственном числе. Попытки связать два слова во фразу (*Мама, дай!*) появляются позднее (примерно в полтора года). Затем усваивается повелительное наклонение глаголов (*Иди-иди! Дай-дай!*). Традиционно считается, что, когда появляются формы множественного числа, начинается овладение грамматикой. В зависимости от индивидуальных различий в темпах психофизического и познавательного развития, все дети по-разному продвигаются и в своем языковом развитии³⁰.

Ошибки при усвоении языка – явление совершенно естественное для нормально протекающего онтогенеза речевой деятельности. В то же время ошибки, «типичные» для языкового развития, нельзя оставлять без внимания; необходимо поправлять ребенка, внося коррективы в его речь. Если взрослый не обращает на них внимания, речь ребенка может долго оставаться неправильной в грамматическом отношении.

Некоторые педагоги полагают, что не следует повторять за детьми ошибочно произносимые ими слова и фразы как «смешные нелепости», особенно в присутствии самих детей. Также многие дети гордятся тем, что им

²⁹ Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. С. 213.
³⁰ Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. М., 1979. С 57.

удалось рассмешить взрослых, и начинают уже намеренно говорить неправильно. Все случаи неправильного речевого поведения детей должны быть предметом самого пристального внимания родителей и педагогов. Говоря о формировании языковых обобщений, Ф. А. Сохин отмечал, что в основе усвоения языка лежит исключительно подражание.

Таким образом, ребенок усваивает от взрослого готовые речевые образцы, выделяет по аналогии грамматические конструкции, многократно их повторяет. Активность ребенка в овладении языком сводится к подражательной активности³¹.

2 ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ РЕБЕНКОМ СЕМАНТИЧЕСКИМ АСПЕКТОМ ЯЗЫКА

За основу нашего исследования взяты данные «Мотивационного словаря детской речи», автором которого является К. В. Гарганеева; книги «От двух до пяти» К. И. Чуковского, а также материалы полевых исследований и интернет-форумов. Всего было проанализировано 263 языковых единицы – имени существительного предметной семантики.

³¹ Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. М., 1979. С 60.

Словарь К. В. Гарганеевой о том, что думают и что говорят дети о русском слове; о том, как осмысливают русскую речь взрослых; о том, как дети преобразуют слова, изменяя их звуковую оболочку или наполняя новым смыслом; о том, как, познавая мир, они отражают его в словах, создавая новые, которые еще не успели придумать взрослые³².

Данный словарь демонстрирует нам, как дети стремятся к взаимообусловленности, взаимодействию звучания и значения слов, к их ясности и прозрачности. Например: «*Не ногти, а рукти, это на ногах – ногти, а на руках – рукти*»³³.

В детской речи наиболее ярко и активно проявляется тенденция к мотивированности языкового знака. Словарь, отражающий мысль ребенка о языке на разных этапах речевого развития, адресован лингвистам, психологам, педагогам, а также тем, кто интересуется вопросами детской речи. Источником для словаря послужили записи автором-составителем естественно звучащей речи детей, произведенные приемом непосредственного наблюдения с привлечением психолингвистического эксперимента³⁴.

Детская инновация слов *сливочник, кофейник* обнаруживает лексическую мотивированность при сопоставлении с однокорневым словом сливки, кофе и структурную мотивированность при соотнесении его с одноструктурными единицами чайник, обозначающим посуду. Слова, обладающие и лексической, и структурной мотивированностью, являются полностью мотивированными.

Слова, которые позволяют выявить только лексическую или только структурную мотивированность, рассматриваются как полумотивированные. В этом случае указывается только лексический или только структурный мотиватор. Например: *триллер* – лексический мотиватор: три («*Это что, это три сери, триллер?*»)»³⁵.

³² Гарганеева К. В. Мотивационный словарь детской речи. Томск, 2007. С. 3.

³³ Гарганеева К. В. Мотивационный словарь детской речи. Томск, 2007. С. 4.

³⁴ Гарганеева К. В. Мотивационный словарь детской речи. Томск, 2007. С. 5.

³⁵ Гарганеева К. В. Мотивационный словарь детской речи. Томск, 2007. С. 4.

Морфосемантическая структура мотивированного слова, позволяющая осознать взаимообусловленность его звучания и значения – это внутренняя форма слова. Структуру внутренней формы слова составляют мотивационная форма и мотивационное значение слова³⁶.

Мотивационный Словарь отражает связи слов при их функционировании в речи. Он устанавливает строгие критерии для отбора мотивированных лексических единиц. Однако словарь детской речи, это словарь именно речи, а не языка ребенка, что обуславливает специфику отбора материала³⁷.

Рассматривается мотивация не только слов современного русского языка, но и детских инноваций, семантических, наделяющих узуальные лексические единицы иным значением (*банкир – тот, у кого много банок*), и словообразовательных (*алойка – настойка алоэ*)³⁸.

Заслуга К. И. Чуковского имеет большое значение в речевом развитии детей. Он доказал, что детям в возрасте от двух до пяти лет, когда они осваивают родную речь, свойственны особенности, присущие только им. На детей, если хотят их успешного развития, не надо налагать логики взрослых, дети идут своими особенными путями. За свои сорок лет деятельности К. И. Чуковский собрал огромный материал по развитию детей дошкольного возраста, показывающий последовательные ступени нормального развития ребенка в освоении родной речи и умственных способностей.

2.1 Видовые и родовые отношения слов

В данной работе нами были проанализированы имена существительные предметной семантики. Всего было проанализировано 263 слова. Лексические значения данных слов и примеры их употребления указаны в Приложении А.

³⁶ Гарганеева К. В. Мотивационный словарь детской речи. Томск, 2007. С. 4.

³⁷ Гарганеева К. В. Мотивационный словарь детской речи. Томск, 2007. С. 5.

³⁸ Гарганеева К. В. Мотивационный словарь детской речи. Томск, 2007. С. 6.

Нами были выделены родовые и видовые отношения слов. Эти отношения также называют гиперо-гипонимическими. Дадим определения этим понятиям для лучшего понимания проделанной работы.

Слова могут различаться по характеру выражаемых ими лексических значений. Одни слова обозначают виды предметов, действий, свойств, а другие служат обобщающими наименованиями этих видов, называют совокупности однородных в том или ином отношении предметов, действий или свойств. Например, слова *стол*, *стул*, *шкаф*, *диван* – это названия различных видов мебели; слово *мебель* и является обобщающим наименованием для перечисленных предметов. Такое обобщающее слово называется гиперонимом (от греч. *hyper* – «над», «сверх» и *онута* – «имя»). То есть, гипероним – это слово с более широким значением, выражающее общую сущность. Гипонимы – слова, которые объединяются обобщающим наименованием гипонимами (от греч. *huro* «под», «внизу» и *онута* – «имя»). Гиперо-гипонимические отношения охватывают и структурируют значительную часть словарного состава языка. Они являются самыми распространенными парадигматическими связями слов.

В данной работе представлены следующие гиперо-гипонимические отношения:

Гипероним «человек». В него входят следующие гипонимы: *адамка*, *айболитка*, *англичан*, *аплодистка*, *арбузчик*, *бабушник*², *балдася*, *балерин*, *балерина*, *банкир*, *большииш*, *босоножник*, *бояк*, *валяшка*, *варитель*, *вежа*, *венец*, *веснушка*, *вихрагер*, *ворак*, *вырезатель*, *второбытные*, *воротцик*, *гимнастёр*, *германец*, *господинка*, *госпожиха*, *гостинка*, *грабитель*, *гражданка*, *дворняжка*, *гулясед*, *дамина*, *деревенец*, *делатель*, *джина*, *дитятель*, *догодний*, *доедательница*, *домостройцик*, *дружница*, *думиха*, *забыватель*, *забываха*, *зонтарь*, *индеец*, *индей*, *индейка*, *институтница*, *капитанка*, *квасник*, *книжник*¹, *композица*, *консерватор*, *конфетник*, *концертка*, *кофейник*, *красарь*, *крутитель*, *лилипутьяне*, *ломоносов*, *ломотник*, *лорник*, *лысовик*, *матросяты*, *молдавец*, *намультник*, *нервник*, *однака*,

осенюшка, официанист, охотник, парижец, партниха, печата, подорожник, половец, поседа, потомучка, починник, почтанник, превратник, принцуха, продаватель, психист, стирачка, сыроежка, угадалкин, хвостун, хитрица, хихимора, хлопец, хнытик, хозяйник, хотехин, чердачник, чайка, чиновник, шофёрка, щекный, юговица, япончан, японяне, японянка, досочник, едец, быстрец, водитель.

Гипероним «транспорт». В эту группу входят гипонимы: *автовозиль, арба, вагонята, гонка, грузов, дыркодел, пузов, переезжалщик.*

Гипероним «еда». Гипонимы: *аджига, едец, бутерврот, ирюхи, молочник, топчёнка, ение.*

Гипероним «медицина». В эту группу входят следующие гипонимы: *алойка, алтейка, дыхание, мазелин, остарин, нервник, щёкный, лорник, психист, больница, лизык, плечица, позвоночник, мокресс, красняк, желтяк.*

Гипероним «география». Сюда входят следующие гипонимы: *англичания, арабия, воронеж, деревенец, англичан, венец, германец, индеец, индей, индейка, молдавец, японяне, япончане, японянка, город, деревня, иностраня, китай, комарово, немия, скалы.*

Гипероним «место». Гипонимы: *жданка, книжник², лошаадник, опушка, хоронки, тропуар, мамник, домятки, дедушник, бабушник¹.*

Гипероним «животное». В эту группу входят следующие гипонимы: *баллонка, баранесса, баранка, барбоса, бычиха, воробей, ворончик, восьминожка, гавка, гагята, горблюд, гусиха, енота, ёжица, желтичка, зимноводные, карка, котиха, крокодильчик, мук, мумята, мухарь, мык, мыха, овчонок, оленчик, осёнок, синичка, тигричик, цыплиха, черепаха, камышата.*

Гипероним «одежда». Гипонимы: *безногавка, гостюм, жилетка, кашнель, мокресс, нитища, ногав.*

Гипероним «растение». Гипонимы: *большевик, волнушка, доцата, ежевика, ёживельник, кабачина, кактусёнок, кружовник, лебеда, сливоня, шишенята.*

Гипероним «приспособление». В эту группу входят следующие гипонимы: *виновник, винтилятор, гвоздёнок, гладильник, гудильник, дымилка, закрутка, зарывалка, кашеварка, кинобль, копейница, лога, краснила, нажиманки, перник, раскаталка, режницы, сбивалка, теплодильник, топтушка, чтоугоднорезка, щётница, олева.*

Гиперним «временной отрезок». Гипонимы: *бессонница, восьмисенье, девятисенье, десятисенье, средник, шестница, светлота.*

Гипероним «досуг». В данную группу входят следующие гипонимы: *вечерник, гуляние, детскотека, играние.*

Гипероним «явление природы». Гипонимы: *водопад, горячестъ, душнота, дергонос, огоньта.*

Гипероним «изображение». В данную группу входят гипонимы: *мозаинка, чертинка, триллер.*

Гипероним «мебель». Гипоним: *одноножка.*

Гипероним «положение в пространстве». Гипонимы: *полётка, стояние, низушка.*

Гипероним «косметика». Гипоним: *помаза.*

Гипероним «деньги». В данную группу входят гипонимы: *заплата, ценизм.*

Гипероним «вещество». Гипоним: *грязнота.*

Гипероним «состояние». Гипонимы: *мирилка, самохотение, оторопь.*

Таким образом, было выделено двадцать лексических групп, реализующих гипо-гиперонимические отношения. Из проведенного анализа можно сделать вывод о том, что самыми объемными группами являются группы с гиперонимами «человек», «животное», «приспособление», «растение».

2.2 Анализ лексико-семантических групп слов

На основе анализа гиперо-гипонимических отношений нами были выделены следующие лексико-семантические группы:

1. Возвышенность: 1 слово (*скалы*);
2. Время суток: 2 слова (*бессонница, светлота*);
3. Географическое название: 4 слова (*инострания, арабия, немия*);
4. День недели: 5 слов (*шестница; десятисенья*);
5. Деньги: 2 слова (*заплата, ценизм*);
6. Дети: 3 слова (*матросяты, шишенята*);
7. Дом: 3 слова (*бабушник, мамник*);
8. Дорога: 1 слово (*тропуар*);
9. Еда: 11 слов (*бутерврот, ение, ирюхи*);
10. Желание: 1 слово (*самохотение*);
11. Женщина. Подгруппы: жена, мама. Всего – 16 слов (*госпожиха*);
12. Житель: 13 слов (*венец, япончан*);
13. Игра: 3 слова (*играние, водитель*);
14. Изображение: 2 слова (*мазаинка, чертинка*);
15. Инструмент: 4 слова (*закрутка, режницы*);
16. Кустарник: 2 слова (*ёживельник, кружовник*);
17. Лекарство: 4 слова (*мазелин, остарин, алойка*);
18. Мебель: 1 слово (*одноножка*);
19. Мероприятие: 2 слова (*вечерник, детскотека*);
20. Место: 12 слов (*больница, китай, книжник; бабушник*);
21. Мир: 1 слово (*мирилка*).
22. Музыка: 1 слово (*нажиманки*);
23. Животные. Подгруппы: детеныши животных, птицы, мама. Всего – 33 слова (*восьминожка; гавка, котиха*);
24. Одежда: 5 слов (*гостюм, кашнель*);
25. Положение в пространстве: 3 слова (*полётка*);
26. Посуда: 6 слов (*лога, виновник*);
27. Прибор: 5 слов (*винтилятор, теплодильник, кинобль*);

28. Растение. Подгруппы: дерево, кустарник. Всего – 8 слов (*лебеда*);
29. Температура: 1 слово (*горячесть*);
30. Ткань: 3 слова (*мокресс, нитище, цепля*);
31. Транспорт: 7 слов (*гонка, грузов*);
32. Устройство: 1 слово (*сбивалка*);
33. Фильм: 1 слово (*триллер*);
34. Цвет: 3 слова (*желтяк, красняк, краснила*);
35. Человек: 73 слова (*бабушник, балдася, чердачник*);
36. Человеческие органы: 3 слова (*лизык, плечица*);
37. Явление природы: 3 слова (*водопад, огоньта*).

В результате анализа выявлено тридцать семь лексико-семантических групп. Представим круговую диаграмму самых больших групп для наглядности нашего изучения:



Рисунок 1 – ЛСГ имен существительных

Среди них самую большую группу занимает «Человек»: 73 слова (40% от всех наименований). Это составляет треть данных слов. В эту группу входят такие понятия, как: профессия человека (*зонтарь, босоножник*), человеческие качества (*вежа, хихимора, думиха*), хобби (*балерина*), социальная группа (*институтница*), описание человека, который связан с пищей (*кофейник, арбузчик, квасник, сыроежка*), внешнее описание человека (*лысовик, большииш*), способности (*угадалкин*), обитатель какого-либо места или помещения (*чердачник*), временное существование людей (*второбытные*),

деятельность человека (*ворак, банкир*), расстройства человека (*психист*), рождение человека в какое-либо время года (*веснушка, осенюшка*), сельскохозяйственная деятельность (*грабитель*).

Это говорит о том, что в раннем детстве и в дошкольный период наиболее значимое влияние на формирование мироощущения ребенка, на его отношение к миру оказывает семья. Характер этого влияния обусловлен речевой и неречевой деятельностью взрослых, системой воспитания и обучения, психологической обстановкой в семье и другими факторами.

Такая группа, как «Женщина» (с подгруппой «Жена», «Мама») представлена в пропорции – 15 %. Нужно отметить, что таких лексико-семантических групп, как «Папа» или «Мужчина» в проведенном анализе не выявлено. Соответственно, можно сделать вывод, что в данном возрасте и на данном этапе на развития ребенка большее влияние на него оказывает мать. В раннем детском возрасте ребенок больше связан с матерью, чем с отцом.

ЛСГ «Животные» представлена в 22 %. В эту группу входя подгруппы: «Детеныши животных», «Птицы», «Мама». Подгруппа «Мама» представлена в лексическом значении как родитель детеныша животного.

Таким образом, проанализированные имена существительные несут в основном предметное, конкретное значение. Очень мало слов с абстрактным значением. Для ребенка раннего и младшего возраста во многих словах преобладает наглядный компонент, то есть, ребенок то, что видит, то и говорит/называет, даже если этот предмет на самом деле называется по-другому.

2.3 Анализ семантических полей

Далее на основе анализа родовидовых отношений и лексико-семантических групп нами были выделены семь семантических полей:

1) Быт. ЛСГ: «Дом», «Прибор», «Деньги», «Еда», «Игра», «Инструмент», «Лекарство», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Ткань», «Транспорт», «Фильм», «Устройство».

2) Зрительные образы. ЛСГ: «Изображение», «Фильм».

3) Окружающий мир. В него входят такие ЛСГ: «Географическое название», «Время суток», «Возвышенность», «День недели», «Дорога», «Положение в пространстве», «Место», «Температура», «Явление природы», «Растение» (подгруппы: «Дерево», «Кустарник»), «Животное» (подгруппы: «Детеныши животных», «Птица», «Мама»).

4) Развлечения. ЛСГ: «Мероприятие», «Игра», «Фильм», «Музыка».

5) Состояние. ЛСГ: «Желание», «Мир».

6) Цветообозначение. ЛСГ: «Цвет».

7) Человек. ЛСГ: «Житель», «Человек», «Человеческие органы», «Женщина» (подгруппы: «Мама», «Жена»).

Приведем столбчатую диаграмму каждого семантического поля для наглядного изображения:



Рисунок 2 – СП «Быт»

Проанализировав данную диаграмму, можно сделать вывод о том, что в семантическом поле «Быт» представлено четырнадцать лексико-семантических групп. СП «Быт» является самым большим и разнообразным по своему содержанию. Самая большая составляющая данного поля – ЛСГ «Еда» (11 лексем).

Такие ЛСГ, как «Инструмент» и «Лекарство» представлены в равных пропорциях (4 лексем). ЛСГ «Ткань», «Еда», «Дом» также равны (3 лексем).

Мы наблюдаем, что для ребенка важно то, во что он вовлечен каждый день, какие бытовые явления его окружают.



Рисунок 3 – СП «Зрительные образы»

В СП «Зрительные образы» представлено всего две ЛСГ: «Изображение» (2 лексемы) и «Фильм» (1 лексема).

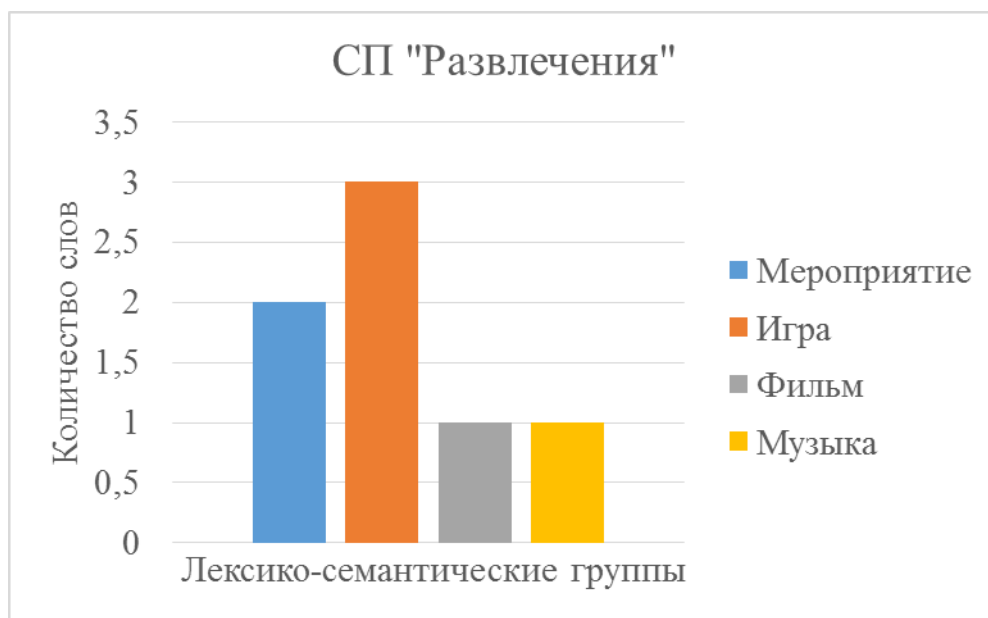


Рисунок 4 – СП «Развлечения»

В семантическом поле «Развлечения» представлено четыре лексико-семантические группы. Самой большой является ЛСГ «Игра» (3 лексемы). ЛСГ «Фильм» и «Музыка» представлены в равных пропорциях (по 1 лексеме).

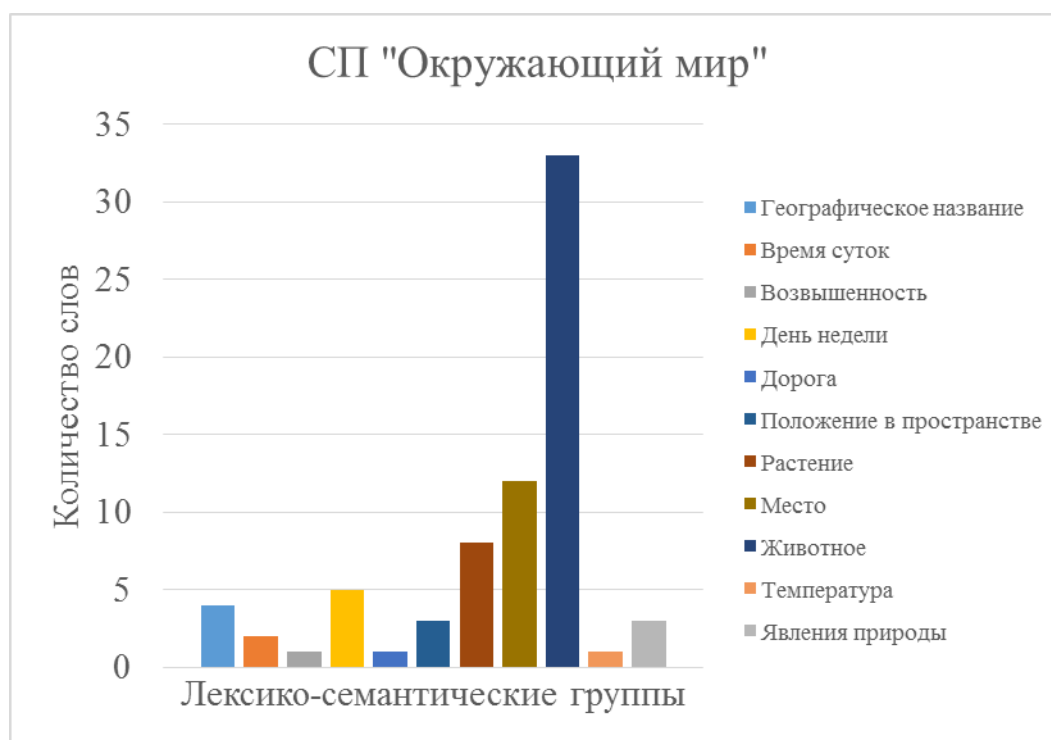


Рисунок 5 – СП «Окружающий мир»

Самым разнообразным семантическим полем является «Окружающий мир». В него входят одиннадцать лексико-семантических групп. Самой большой ЛСГ является «Животное» (33 лексем), в которую входят подгруппы «Детеныши животных», «Птицы», «Мама». Далее идет ЛСГ «Место» (12 лексем). В ЛСГ «Растение» присутствуют подгруппы «Дерево», «Кустарник». Всего представлено 8 лексем по данной ЛСГ.

Это говорит о том, что для ребенка на данном этапе жизни составляет интерес то, что его окружает. Он только познает мир вокруг себя. Ему интересно, какие растения бывают, какие животные окружают его, какие явления природы существуют в этом мире, где он живет и какие страны бывают еще.

Далее представлена диаграмма, в которой показано состояние человека (рис. 6).

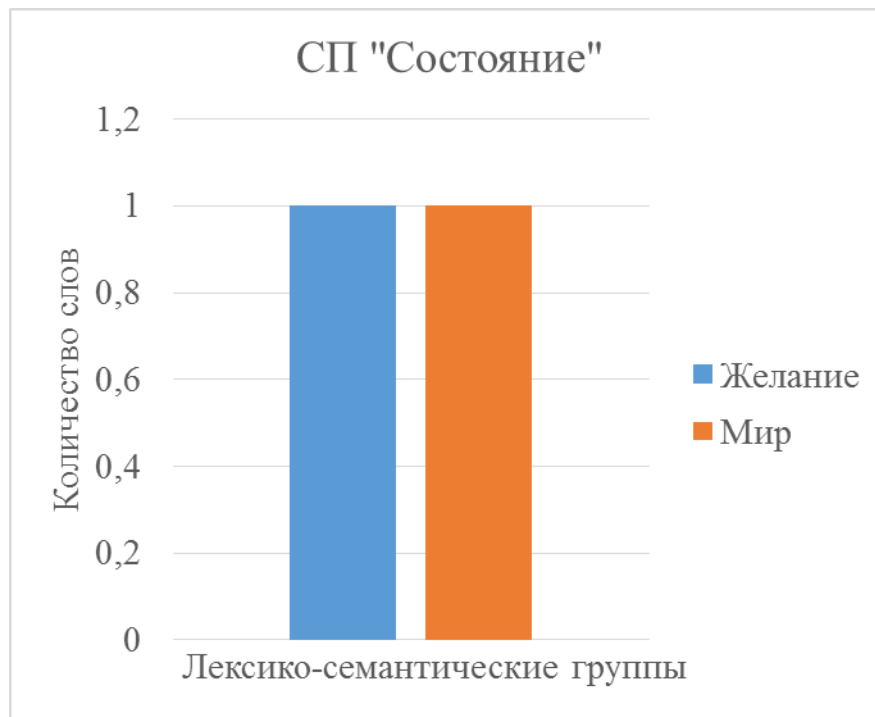


Рисунок 6 – СП «Состояние»

В семантическое поле «Состояние» входят две ЛСГ: «Желание» и «Мир». Данные представлены в равных пропорциях – по 1 лексеме на каждую ЛСГ.

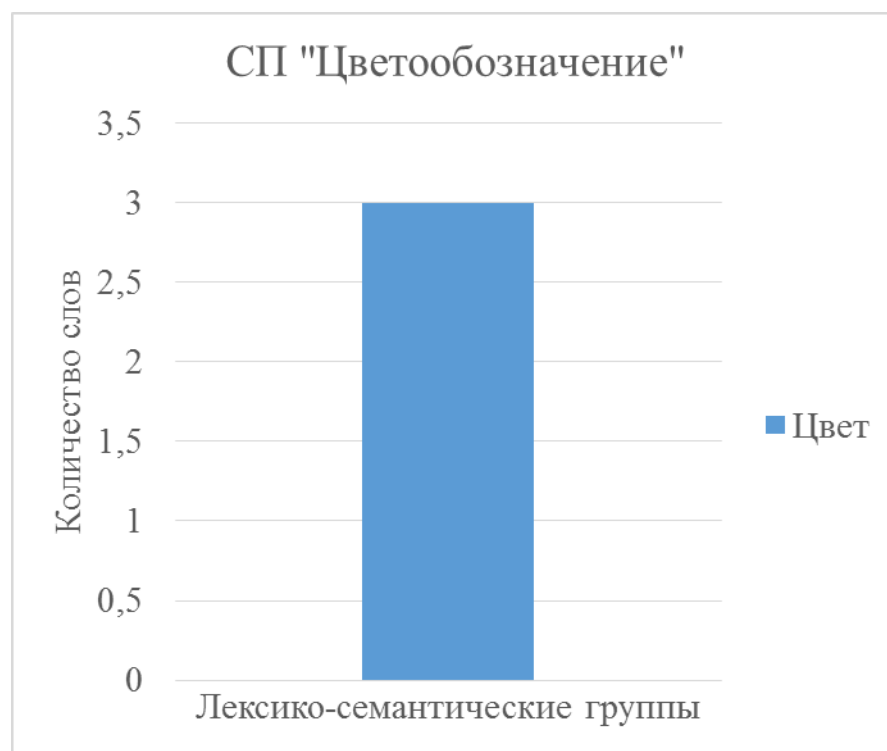


Рисунок 7 – СП «Цветообозначение»

В семантическое поле «Цветообозначение» входит всего одна лексико-семантическая группа «Цвет», которая состоит из трех лексем.

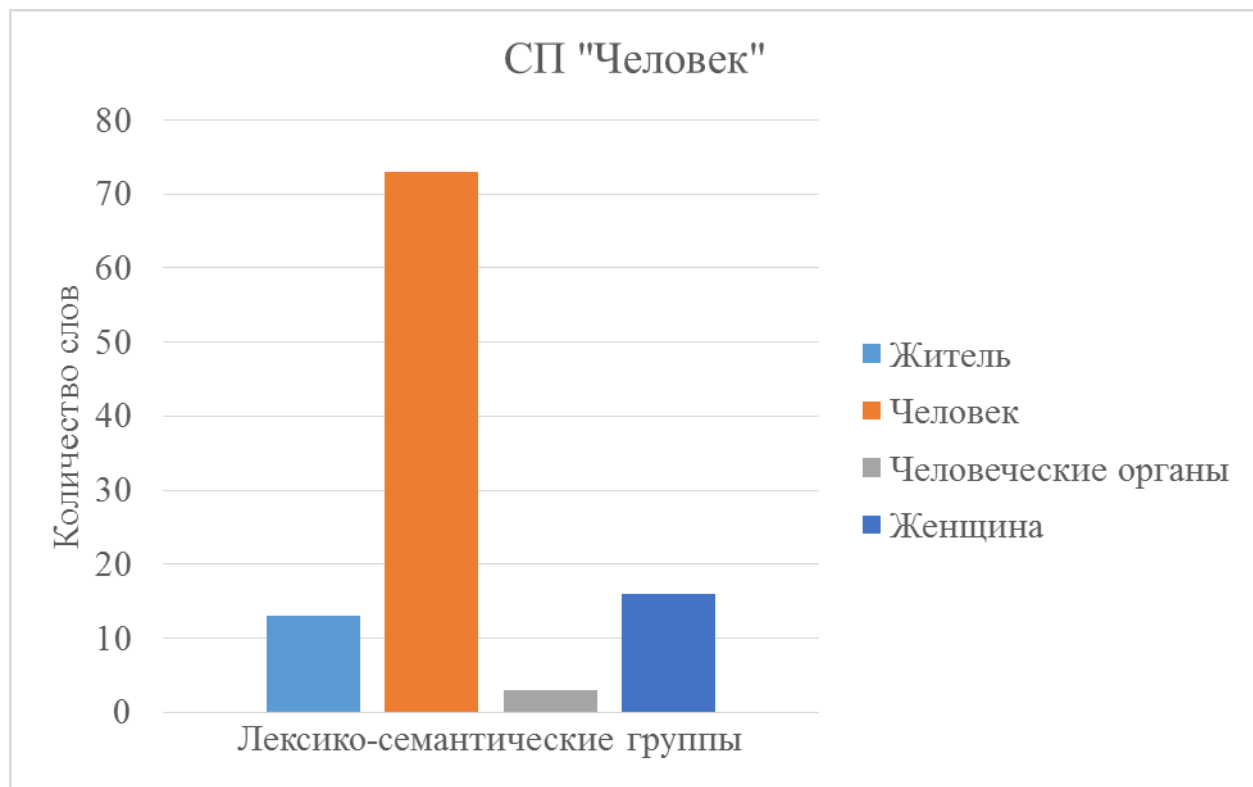


Рисунок 8 – СП «Человек»

В столбчатой диаграмме «Человек» представлено шесть ЛСГ: «Житель», «Человек вообще», «Человеческие органы», «Женщина» (подгруппы «Мама», «Жена»). Самой большой и самой разнообразной по своему составу является ЛСГ «Человек»: в нее входит 73 лексемы, которые характеризуют человека по его профессиональной деятельности, хобби, внешней характеристике, поведению, социальной группе, способности, обитанию какой-либо местности, расстройства человека, предпочтения в еде, когда человек родился. Самой маленькой ЛСГ является «Человеческие органы» – 3 лексемы.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что в разные семантические поля может входить одна и та же лексико-семантическая группа. Например: В СП «Окружающий мир» и «Человек» входит подгруппа «Мама» лексико-семантических групп «Животное» и «Человек». Следовательно, ЛСГ имеют переходный характер.

2.4 Синонимия, антонимия, омонимия

Далее мы рассмотрели парадигматические отношения данных слов. Выделяются такие отношения как синонимия, антонимия и омонимия. Ребенок осваивает такие явления к пяти-шести годам.

Синонимия – это тип отношений, где слова схожи по смыслу, но различны по своей форме (написанию, произношению). Ребенок начинает понимать и использовать в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания может подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Синонимы в словаре младших дошкольников имеют приблизительный характер.

Далее представлены таблицы, в которых показаны отношения синонимии.

Таблица 1 – Полные синонимы

Полные синонимы			
Слово, созданное ребенком	Синоним из словаря	Слово, созданное ребенком	Синоним из словаря
1	2	3	4
Автовозиль	Автомобиль, машина, тачка	Кофейник	Кофеман
Адамка	Ева	Красарь	Маляр
Англичан	Англичанин, британец	Краснила	Чернила
Англичания	Англия, Великобритания	Крутитель	Киномеханик
Арабия	Объединенные арабские эмираты, ОАЭ	Лизык	Язык

Продолжение таблицы 1

Арба	Телега, повозка	Лога	Ложка
Балдася	Шалун	Лорник	Лор, отолоринголог
Баранесса	Овца	Лошадник	Конюшня
Баранка	Овца	Мазелин	Мазь
Безногавка	Шорты	Мокресс	Компресс
Босоножник	Сапожник	Молдавец	Молдаванин
Бояк	Трус	Мук	Теленок
Бычиха	Корова	Мумята	Телята
Варитель	Повар	Мык	Бык
Вихрахер	Парикмахер	Мыха	Мышь
Водопад	Капель	Нажиманки	Клавиши
Ворак	Вор	Немия	Германия
Ворончик	Вороненок	Нервник	Невролог
Воротщик	Вратарь	Овчонок	Ягненок
Восьминожка	Осьминог	Оленчик	Олененок
Гагята	Гусята	Оторопь	Спешка
Германец	Немец	Парижец	Парижанин
Гладильник	Утюг	Партниха	Партнерша
Горблюд	Верблюд	Плечица	Плечо
Господинка	Госпожа	Подорожник	Спутник
Госпожиха	Госпожа	Покупец	Покупатель
Гражданка	Гражданка	Почтанник	Почтальон
Грузов	Кузов	Превратник	Волшебник, маг
Грязнота	Грязь	Продаватель	Продавец
Гудильник	Будильник	Пузов	Кузов

Гуляние	Прогулка	Раскаталка	Скалка
---------	----------	------------	--------

Продолжение таблицы 1

Гусиха	Гусыня	Режницы	Ножницы
Дергонос	Мороз	Самохотение	Желание
Дитятель	Дитя	Средник	Среда
Домостройщик	Строитель	Стирочка	Прачка
Дружница	Подруга	Тигричик	Тигренок
Душнота	Духота	Топтушка	Толкушка
Дыркодел	Экскаватор	Топчѐнка	Толченка
Дышание	Ингаляция	Хитрица	Искусник
Ёжица	Ежиха	Хнытик	Плакса, нюня
Закрутка	Отвертка	Хоронки	Кладбище
Играние	Игра, забава	Ценизм	Цена, стоимость
Индеец, индей	Индус	Цыплиха	Курица
Индейка	Индуска	Чертинка	Чертеж
Институтница	Студентка	Шестница	Суббота
Карка	Ворона	Шофѐрка	Шофер
Книжник ¹	Книголюб	Юговица	Южанка
Копейница	Копилка	Япончан	Японец
Котиха	Кошка	Японяне	Японцы

Таблица 2 – Семантические синонимы

Семантические синонимы			
Слово, созданное ребенком	Синоним	Слово, созданное ребенком	Синоним
1	2	3	4
Виновник	Графин	Кашнель	Шарф, кашне
Гонка	Машина,	Концертка	Артистка

	автомобиль		
Гостюм	Костюм	Триллер	Сериал

Продолжение таблицы 2

Дворняжка	Дворник	Цепля	Петля, веревка
Желтяк, красняк	Синяк		

В таблице 1 и 2 представлены слова, которые вступают в синонимические отношения. Всего представлено 109 слов, которые могут обладать синонимическими отношениями. Все слова являются языковыми синонимами. Из них 100 слов, которые являются полными синонимами, и 9 – семантические синонимы. Таким образом, для понимания речи недостаточно знания лексического значения слов. Ребёнок должен понимать связи и отношения между словами. Работа с синонимами способствует воспитанию у ребенка «чувства языка».

Далее мы рассмотрели слова, которые обладают антонимическими отношениями. Антонимия – тип отношений, при которых слова имеют противоположные значения. В основе антонимии лежит ассоциация по контрасту, отражающая существенные различия однородных по своему характеру предметов, явлений, действий, качеств и признаков. Подбирая антонимы, ребенок учится противопоставлять слова по каким-либо признакам. Использование антонимов делает речь более выразительной.

Ниже представлена таблица, в которой показаны данные отношения.

Таблица 3 – Комплементарные антонимы

Комплементарные антонимы			
Слово, созданное ребенком	Антоним	Слово, созданное ребенком	Антоним
1	2	3	4
Большущ	Малыш	Олева	Оправа

Бояк	Храбрец, смельчак	Осенюшка	Веснушка
Вежа	Невежа	Покупец	Продаватель

Продолжение таблицы 3

Веснушка	Осенюшка	Поседа	Непоседа
Вечерник	Утренник	Потомучка	Почемучка
Грязнота	Чистота	Самохотение	Нежелание
Гулясед	Домосед	Светлота	Темнота
Деревенец	Горожанин	Теплодильник	Холодильник
Жданка	Стоянка	Хитрица	Простак
Желтичка	Синичка	Цыплиха	Петух
Низушка	Верхушка	Юговица	Северянка
Ногав	Рукав		

Из таблицы 3 мы видим, что всего представлено 23 слова, которые вступают в антонимические отношения. Все они являются комплементарными антонимами.

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что ребенок постепенно осваивает такое явление, как противопоставление значений слов. Комплементарные антонимы не предполагают наличия третьего элемента в парадигме. То есть, ребенок противопоставляет только два слова (*большини – малыш, вечерник – утренник*). Ребенок понимает, что слово может иметь строго противоположное ему значение.

Также среди анализированных нами слов, присутствуют те, которые вступают в омонимические отношения. Омонимия – тип отношений, где слова схожи по написанию или звучанию, но имеют разный смысл. Иногда ребёнок создаёт слова, которые случайно совпадают по своей звуковой форме со

словами, уже имеющимися во взрослом языке. Иначе говоря, сам того не зная, он создаёт слова-омонимы.

Далее представлена таблица, демонстрирующая данный тип отношений.

Таблица 4 – Омонимы

Омонимы	
Полные омонимы	
1	2
Бабушник	Индеец
Балерина	Индейка
Банкир	Книжник
Бессонница	Консерватор
Больница	Кофейник
Большевик	Лебеда
Веснушка	Ломоносов
Виновник	Молочник
Водитель	Охотник
Водопад	Подорожник
Волнушка	Позвоночник
Воробей	Синичка
Гонка	Скалы
Город	Триллер
Грабитель	Хлопец
Дворняжка	Чайка
Деревня	Черепашка
Ежевика	Чиновник
Жилетка	

В данной таблице представлено 37 слов, имеющих омонимы. Эти слова являются полными омонимами: они полностью совпадают по звучанию и

написанию, но имеют разные лексические значения. Они совпадают во всех грамматических формах.

Присутствуют два слова, которые обладают омонимическими отношениями внутри детской речи (*бабушник, книжник*). **Бабушник**¹, м. Дом, где живет бабушка. – *А бабушка где живет? – В бабушнике* (Света, 3). **Бабушник**², м. Тот, кто любит бабушку. *Бабушник я, бабушку люблю* (Игорь, 3).

Книжник¹, м. Тот, кто любит читать книги; книголюб. *Я большой книжник! Я все эти книги уже прочитал, я вообще книги люблю* (Никита, 5). **Книжник**², м. Место для хранения книг. *Большое место для книг – книжник*. (Вася, 5).

Данные слова созданы по одной схеме словообразования: основа существительного и суффикс *-ник*. Этот суффикс является регулярным и имеет значение «тот, кто связан с указанной в основе деятельностью», «жилище того, кто указан в основе».

Также присутствуют слова, лексическое значение которых отличается от слов, занесенных в толковые словари. В данных примерах первым словом является, взятое из словаря, а второе – детская инновация: **Виновник**, -а, м. Тот, кто виновен в чём-нибудь, а также тот, кто является причиной, источником чего-нибудь³⁹; **Виновник**, -а, м. Посуда для вина. **Подорожник**, -а, м. Многолетняя дикорастущая луговая трава с широкими листьями и мелкими цветками, собранными в колос; **Подорожник**, -а, м. Тот, кто вместе с кем-н. переходит дорогу; спутник. **Чайка**, -и, ж. Водоплавающая птица семейства чайковых с плотным густым оперением, длинными крыльями. **Чайка**, -и, ж. Тот, кто выпил весь чай. **Триллер**, -а, м. Детективно-приключенческий фильм или книга, основанные на нагнетании напряженности, страха, ужаса. **Триллер**, -а, м. Фильм, состоящий из трех серий. **Ежевика**, -и, ж. Колючий кустарник

³⁹ Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com> (дата обращения: 13.04.16).

семейства розоцветных с черно-сизыми съедобными ягодами, похожими на малину. **Ежевика**, -и, ж. Ягода, которую едят ежи.

Можно сделать вывод, что данные слова ребенок где-то услышал, но не знал их лексического значения. Он наполнил их новым смыслом, вычленив корень, значение которого ему понятно.

Таким образом, умение подбирать антонимы, синонимы и омонимы говорит о понимании ребенком смыслового значения слов, а также о многозначности значения слов. Это значит, что ребенок может более правильно, более точно и более образно выражать свои мысли. Это говорит о семантических «инновациях» детской речи, которые проявляются в специфике ассоциативного потенциала слова в языковом сознании ребенка. Также мы наблюдаем, что ребенок дошкольного возраста постепенно узнает о семантических отношениях в языке только на практике, т.к. он ещё не знает таких понятий, но когда в школе будет изучаться тема «синонимы-антонимы», то ему не составит труда её понять.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщены результаты проведенного теоретического и практического исследования, сформулированы основные выводы. Так, нами были выполнены поставленные задачи:

- 1) Нами был собран материал по теме исследования;
- 2) Был выполнен лингвистический анализ слов на лексическом уровне языковой системы;
- 3) Мы исследовали лексико-семантические группы и лексико-семантические поля детской речи.
- 4) Нами были исследованы парадигматические отношения данных слов.

В работе был рассмотрен этап овладения ребенком лексическим строем языка. Было доказано, что имена существительные в речи детей дошкольного возраста составляют 50 – 55 % всех слов, глаголы – 30 – 35 %, другие части речи – 20 – 25 %.

Нами были проанализированы 263 слова – имени существительных, взятых из «Мотивационного словаря детской речи» К. В. Гарганеевой, книги «От двух до пяти» К. И. Чуковского и из материалов полевого исследования. Сделав лингвистический анализ детской речи на лексическом уровне языка, мы рассмотрели гиперо-гипонимические отношения слов, лексико-грамматические группы, семантические поля, а также были выявлены парадигматические отношения слов.

При анализе было выявлено двадцать гиперонимов. Самыми объемными группами являются группы с гиперонимами «человек», «животное», «приспособление», «растение».

Нами было выделено тридцать семь лексико-семантических групп. Среди них самую большую группу занимает «Человек»: 73 слова. В эту группу входят такие понятия, как: профессия человека, человеческие, хобби, социальная группа, описание человека, который связан с пищей, внешнее описание

человека, способности, обитатель какого-либо места или помещения, временное существование людей, деятельность человека, расстройства человека, рождение человека в какое-либо время года, сельскохозяйственная деятельность.

ЛСГ «Женщина» имеет подгруппы: «Жена», «Мама». Лексико-семантические группы «Папа» или «Мужчина» в речи ребенка не выявлено. Это говорит о том, что на данном этапе развития ребенка большее влияние оказывает мать. В раннем детском возрасте ребенок больше связан с матерью, чем с отцом.

ЛСГ «Животные» также имеет подгруппы: «Детеныши животных», «Птицы», «Мама». Подгруппа «Мама» представлена в лексическом значении как родитель детеныша животного.

В данной работе нами было выявлено семь семантических полей (*быт, зрительные образы, окружающий мир, развлечения, состояние, цветообозначение, человек*).

Из приведенных слов мы нашли 109 слов, которые обладают синонимическими отношениями. Из них 100 слов, которые являются полными синонимами, а также было выявлено 9 семантических синонимов. Для понимания речи недостаточно знания лексического значения слов. Ребёнок должен понимать связи и отношения между словами. Работа с синонимами способствует воспитанию у ребенка «чувства языка».

В данной работе представлено 23 слова, которые являются комплементарными антонимами. Ребенок осваивает такое явление, как противопоставление значений слов. Все слова имеют строго противоположное ему значение.

Также было выявлено 37 слов, которые являются полными омонимами. Они полностью совпадают по звучанию и написанию, но имеют разные лексические значения. Данные слова совпадают во всех грамматических формах.

Нами были проанализированы примеры слов из детской речи, отсутствующие в словарном составе русского языка и незафиксированные в современных словарях. Сделав лингвистический анализ детской речи на лексическом уровне языковой системы, можно сделать вывод, что слова создавались по аналогии речи взрослого человека. Мы изучили возрастные особенности ребенка: происходит постепенное освоение значения слова. Сначала он знает только одно, конкретное значение, которому он не может дать развернутое объяснение, в отличие от взрослого человека. Слова с абстрактным компонентом осваиваются детьми намного позже.

Многие родители оценивают речевое развитие своего ребенка только по степени правильности звукопроизношения. Такой подход является ошибочным, поскольку показателем становления детской речи является своевременное развитие у ребенка способности использовать свой лексический запас в речевом общении с окружающими, в разных структурах предложений. Родители должны следить не только за тем, чтобы словарь ребенка пополнялся новыми словами, но и уточнять слова, которыми он постоянно пользуется; при необходимости поправлять ребенка, чтобы ошибки не фиксировались в его лексиконе. В целом, речь ребенка полностью совершенствуется к школьному возрасту (к 7 годам).

В списке использованной литературы приводятся научные труды, изученные нами в ходе исследования. В приложении представлен тематический словарь детской речи: имена существительные. Он был составлен на основе материалов «Мотивационного словаря детской речи» К. В. Гарганеевой, книги «От двух до пяти» К. И. Чуковского и из материалов полевого исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Ажеж, К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж. – Пер. с фр. Изд-е 2-е, стереотип. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.
- 2 Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
- 3 Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М., 2006. – 471 с.
- 4 Белякова, Л. И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов / Л. И. Белякова. – М., 2001. – 376 с.
- 5 Богин, Г. И. Концепция языковой личности: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Г. И. Богин. – Л., 1982. – 31 с.
- 6 Богин, Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов / Г. И. Богин. – Л., 1984. – 137 с.
- 7 Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]: офиц.сайт. – Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com>. – 13.04.16.
- 8 Бороденко, М. В. «Языковая» личность / М. В. Бороденко // Культурно-историческая психология развития. – М., 2001. – 370 с.
- 9 Ванюхина, Г. А. Особенности организации лексико-грамматических игр в структуре семантического поля / Г. А. Ванюхина. – М.: «Логопед», 2006. – 113 с.
- 10 Вендина, Т. И. Введение в языкознание / Т. И. Вендина. – М.: «Высшая школа», 2001. – 502 с.
- 11 Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М., 2005. – 279 с.
- 12 Волкова, Г. А. Методика обследования нарушения речи / Г. А. Волкова. – Л., 1989. – 245 с.

- 13 Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: «Государственное социально-экономическое издательство», 1984. – 352 с.
- 14 Выготский, Л. С. Развитие устной речи: Детская речь / Л. С. Выготский. – М., 1996. – 200 с.
- 15 Гарганеева, К. В. Мотивационный словарь детской речи / К. В. Гарганеева. – Томск, 2007. – 119 с.
- 16 Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М., 1961. – 472 с.
- 17 Гвоздев, А. Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка / А. Н. Гвоздев. – М., 1949. – 192 с.
- 18 Гируцкий, А. А. Общее языкознание / А. А. Гируцкий. – Минск: «Тетраситемс», 2003. – 312 с.
- 19 Глухов, В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – М., 2005. – 116 с.
- 20 Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М., 2003. – 451 с.
- 21 Диброва, Е. И. Современный русский язык / Е. И. Диброва. – М.: «Академия», 2001. – 312 с.
- 22 Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – Т. 1 – 2. – 2336 с.
- 23 Жукова, Н. С. Логопедия / Н. С. Жукова. – Екатеринбург, 1998. – 245 с.
- 24 Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание / Л. Р. Зиндер. – М.: «Высшая школа», 1987. – 247 с.
- 25 Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М., 2002. – 264 с.
- 26 Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / М. М. Кольцова. – М., 1999. – 269 с.

- 27 Корнева, А. Н. Основы логопатологии детского возраста / А. Н. Корнева. – СПб., 2006. – 301 с.
- 28 Кубрякова, Е. С. Данные о детской речи с общелингвистической точки зрения / Е. С. Кубрякова. – Л., 1987. – 505 с.
- 29 Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р. И. Лалаева. – СПб., 2001. – 483 с.
- 30 Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей / Р.Е. Левина. – М., 2005. – 312 с.
- 31 Лекант, П. А. Современный русский язык / П. А. Лекант. – М.: «Дроба», 2001. – 218 с.
- 32 Леонтьев, А. А. Внутренняя речь и процесс грамматического порождения высказывания / А. А. Леонтьев. – М., 1967. – 412 с.
- 33 Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
- 34 Леонтьев, А. А. Избранные психологические произведения / А. А. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1 – 306 с.
- 35 Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л. В. Лопатина. – СПб., 2001. – 153 с.
- 36 Лурия, А. Р. Развитие значения слов: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / А. Р. Лурия. – М., 1999. – 315 с.
- 37 Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – М., 1979. – 320 с.
- 38 Ляховская, Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников / Ю. С. Ляховская. – М., 1999. – 248 с.
- 39 Маслов, Ю. С. Введение в языкознание / Ю. С. Маслов. – М.: «Высшая школа», 1998г. – 312 с.
- 40 Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков / Н. Б. Мечковская. – М.: «Флинта», «Наука», 2001. – 268 с.
- 41 Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. – СПб., 2007. – 145 с.

- 42 Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
- 43 Реформатский, А. А. Введение в языкознание / А. А. Реформатский. – М., 1998. – 456 с.
- 44 Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь. – М., 1998. – 413 с.
- 45 Рубинштейн, С. Л. Развитие речи у детей: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / С. Л. Рубинштейн. – М., 1999. – 290 с.
- 46 Седов, К. Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности / К. Ф. Седов. – М., 2003. – 179 с.
- 47 Соботович, Е. Ф. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики / Е. Ф. Соботович. – М., 1974. – 402 с.
- 48 Соколова, Т. В. Ассоциативный тезаурус ребенка: структура ассоциативного распределения / Т. В. Соколова. – М., 2000. – 97 с.
- 49 Солодуб, Ю. П. Современный русский язык: Лексика / Ю. П. Солодуб. – М.: «Флинта», «Наука», 2002. – 376 с.
- 50 Справочник по этимологии и исторической лексикологии [Электронный ресурс]: офиц.сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf>. – 12.05.16.
- 51 Токарева, О. В. Дизартрия: Расстройства речи у детей и подростков / О. В. Токарева. – М., 1969. – 113 с.
- 52 Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л. П. Федоренко. – М., 1984. – 267 с.
- 53 Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – М., 2005. – 178 с.
- 54 Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок / С. Н. Цейтлин // Лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2000. – 240 с.

- 55 Цой, А. С. Антропоцентрическая лексикография / А. С. Цой // Русский язык за рубежом. – М., 2008. – 48 с.
- 56 Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей / Г. В. Чиркина. – М., 2005. – 289 с.
- 57 Чуковский, К. И. От двух до пяти / К. И. Чуковский. – М.: Терра - Книжный клуб, 2001. – 199 с.
- 58 Шмелёв, Д. Н. Современный русский язык: Лексика / Д. Н. Шмелёв. – М., 1977. – 506 с.
- 59 Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тематический словарь детской речи: имена существительные

Предисловие:

Тематический словарь детской речи: имена существительные. Словарь создан из материалов «Мотивационного словаря детской речи» К. В. Гарганеевой, книги К. И. Чуковского «От двух до пяти», а также материалов полевого исследования (интернет-форумы). Данный словарь предназначен для специалистов-филологов, которые изучают «природу» языка ребенка. В тематическом словаре слова группируются на основе общности обозначаемых ими явлений действительности по определённым темам. Актуальность пособия заключается в том, что оно совмещает в себе функции толкового словаря и тематического словаря. Цель – раскрыть различия при употреблении слов ребенком и употреблении их взрослым человеком в определенных тематических категориях. Также из важных целей словаря является представление живого словоупотребления у ребенка.

Структура:

Лексема – слово как абстрактная языковая единица. В словаре указывается только начальная форма. Всего включается 263 употребляемых лексем.

Часть речи – здесь рассматриваются только имена существительные.

Контекст – значение и употребление слов иллюстрируются контекстом детской речи.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

1) **Время суток**

Бессонница, ж. Ночь без снов. *А у меня редко бывает бессонница: каждую ночь сны снятся* (Миша, 5).

Светлота, ж. Когда светло. – *Что же ты в этой темноте читаешь? – Это ты в темноте, а я в светлоте. У окна-то светло* (Миша, 6).

2) **Возвышенность**

Скалы, мн. Возвышения, похожие на оскаленные зубы. – *Скалы острые, они скалятся. – Скалятся зубы. – Они как раз похожи на зубы* (Илья, 5).

3) **Географическое название**

Англичания, ж. Страна, где живут англичане; Англия. *Это в Англичании?* (Юля, 5).

Арабия, ж. Страна, где живут арабы. *В Арабии... Ну, где арабы* (Алеша, 5).

Воронеж, м. Город, где живут вороны. *Воронеж – это где вороны живут?* (Миша, 3).

Иностранция, ж. Страна, где живут иностранцы. *Американцы живут в Америке. А иностранцы - не знаю, в какой стране. В Инстрании что ли?* (Алеша, 4).

Комарово, ср. Место, где живет много комаров. *Его в Комарово съедят комары* (д., 6).

Немия, ж. Страна, где живут немцы; Германия. – *А почему в Германии живут не германцы, а немцы, и страна называется Германия, а не Немия* (м., 6).

4) **Деньги**

Заплата, ж. То, чем можно заплатить за проезд в транспорте. *У меня есть такая заплатка. Когда я буду ехать в троллейбусе, заплачу* (Миша, 3).

Ценизм, м. Высокие цены на товары, продукты. *Ценизм – это дорогие цены, когда ничего не купишь?* (м., 6).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

5) День недели

Восьмисенье, ср. Восьмой день недели, дополнительное воскресенье. *Жалко, что воскресенье только одно. Хорошо, если бы после воскресенья было восьмисенье (Илья, 5).*

Девятисенье, ср. Девятый день недели. *Было бы еще восьмисенье, девятисенье, десятисенье (д, 5).*

Десятисенье, ср. Десятый день недели. *Было бы еще восьмисенье, девятисенье, десятисенье (д., 5).*

Средник, м. Среда. – *Почему так называется среда? Надо говорить средник, тогда будет похоже на понедельник и вторник. А среда ни на что не похожа (Коля, 4).*

Шестница, ж. Шестой день недели; суббота. *А почему суббота, а не шестница? Почему пятница есть, а шестницы нету? (Света, 4).*

6) Дом

Бабушник¹, м. Дом, где живет бабушка. – *А бабушка где живет? – В бабушнике (Света, 3).*

Домятки, мн. Маленькие дома, детеныши дома. *Я и не думал, что у дома такие домятки рождаются (м., 4).*

Мамник, м. Дом, где живет мама. *Мама в мамнике живет (Паша, 5).*

Дедушник, м. Дом, где живет дедушка; дом дедушки. *А дедушка где живет? – В дедушнике (Света, 3).*

7) Дорога

Тропуар, м. Дорога для пешеходов; тротуар. – *Непонятное какое-то слово тротуар. Вот если бы было тропуар – было бы понятно. – Почему понятно? – Что тропы для пешеходов (Дима, 5).*

8) Еда

Аджига, ж. Острая приправа, которая обжигает; аджика. *Опять свою аджигу ешь? (д., 7).*

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Бутерврот, м. Бутерброд, который отправляют в рот. *Это не бутерброд, а бутерврот* (м., 4).

Ение, ср. Когда едят; прием пищи. *Я не хочу есть. Надоело твое ение* (Наташа, 3).

Ирюхи, мн. Изюм и орехи; начинка шоколада. *Мама, ты мне купишь шоклад? Там есть ирюхи. – Что это такое, Риточка? – Разве ты не знаешь? Это изюм и орехи* (Рита, 5).

Топчѐнка, ж. Толчѐная картошка; толчѐнка (разг.). – *Потопчи мне топченку топтушкой. – Почему топтушкой? – А как? Она по картошке топтает* (Лера, 3).

9) Животные

Баллонка, ж. Маленькая комнатная собачка, толстая, как баллон. *Я знаю, почему таких собак называют баллонками: они толстые, как баллон* (Миша, б).

Баранесса, ж. Мама баранчика; овца. *Мама, смотри, маленькие баранчики со своей баранессой* (Коля, 4).

Баранка, ж. Мама барана; овца. *Знаешь, кто мама у барана? Баранка!* (Дима, 5).

Барбоса, ж. Жена Барбоса. *А еще к Айболиту пришли Барбос, а с ним его Барбоса* (Юля, 3).

Бычиха, ж. Жен. к бычок; корова. *А ты бычиха* (м., 5).

Воробей, м. Маленькая птичка с серо-черным оперением, которая ворует хлебные крошки. – *Почему воробья так называли? – За то, что хлеб ворует. Он ворует хлебные крошки* (д., 5).

Ворончик, м. Птенец вороны; вороненок. *Ты мама-ворона, а я маленький ворончик* (Алеша, 5).

Гавка, ж. Порода собаки. *Есть у меня собака гавка* (Маша, 2).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Гагята, мн. Детеныши гуся, которые издают звук га-га; гусята. *У коров мумята, у гусей гагята* (Наташа, 4).

Воронеж, м. Город, где живут вороны. *Воронеж – это где вороны живут?* (Миша, 3).

Горблюд, м. То же, что и верблюд.

Гусиха, ж. Мама гусенка; гусыня. *Если папа гусь, то сынок гусенок. – А мама? – Гусиха* (Саша, 3).

Енота, ж. Жен. к енот. Самка енота. *Это не енот – он голубой потому что, а это енота – она розовая* (Вера, 4).

Ёжица, ж. Жен. к ёж; ежиха. *Ты еж, а мама ежица* (Женя, 4).

Желтичка, ж. Птичка с желтой грудкой; синичка. – *А это что за птичка? – Синичка. – Нет, то желтичка. Если бы была синичка, то у нее грудка бы бы синия* (д., 5).

Зимноводные, мн. Животные, которые живут зимой в воде. *Лягушки земноводные. А ты знаешь, почему они называются зимноводными? – Знаю. Потому что они зимой в воде живут* (Кирилл, 4).

Камышата, мн. Птенцы камышовки. *Птица-камышовка посидит на яичках, и вылупятся камышата* (Миша, 4).

Карка, ж. Птица, которая каркает; ворона. *Вон карка сидит. Она каркает* (Таня, 4).

Котиха, ж. Мама котенка; кошка. *А мы видели, как через дорогу шла котиха с котенком* (Ира, 6).

Крокодильчик, м. Детеныш крокодила. – *Крокодил? – Крокодильчик маленький* (Женя, 4).

Мук, м. Тот, кто говорит му; теленок. – *Это, что ли, про теленка? – Нет, про мальчика. – А почему тогда Мук?* (Аня, 6).

Мумята, мн. Детеныши коровы; телята. – *У гусей – гагята, у коров – мумята, у овец – овчата* (Наташа, 4).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Мухарь, м. Фантастическое животное, которое ловит мух. – *Я придумал животное – мухарь. – Это кто такой? – Мух который ловит. Я сам придумал* (Алеша, 6).

Мык, м. Животное, которые мычит; бык. – *Раньше, наверное, говорили не бык, а мык. Потому что он мычит* (Гриша, 4).

Мыха, ж. То же, что и мышь.

Овчонок, м. Детеныш овцы; ягненок. – *У коровы кто ребенок? – Теленок. – А у лошади? – Жеребенок. – А у овечки? – Овчонок* (Света, 5).

Оленчик, м. Детеныш оленя; олененок. – *А кто у оленя ребенок? – Оленчик* (Света, 5).

Осе́нок, м. Детеныш осы. – *Что это? Оса с осенком!* (д., 5).

Пауктина, ж. Паутина, которую сплел паук. – *Там пауктина!* (д., 5).

Синичка, ж. Птица, у которой должна быть синяя грудка. – *А это что за птичка? – Синичка. – Нет, то желтичка. Если бы была синичка, то у нее грудка быя бы синия* (д., 5).

Тигричик, м. Детеныш тигра; тигренок. *Мама, смотри, какой у меня тигричик* (Соня, 5).

Черепаша, ж. Животное, у которого панцирь как череп. *Черепаша – это от слова череп? Панцирь у нее крепкий, как череп у человека, и она в него голову прячет* (Юра, 5).

Цыплиха, ж. Мама цыпленка; курица. *Мама-цыплиха, твой цыпленок цыпает* (Илья, 4).

10) Изображение

Мозаинка, ж. То, из чего составляют мозаику; элемент мозаики. – *Собери свою мозаику. – Не мозаики, а мозаинки, цветные пуговицы, из которых мозаику составляют* (Света, 5).

Чертинка, ж. То же, что чертеж. – *Папа, дай мне картинку. – Это не картинка, а чертежи. – Дай чертинку* (Митя, 3).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

11) Инструмент

Гвоздёнчик, м. Маленький гвоздь; гвоздик. *Смотри, мама: это гвоздь, а это гвозденчик* (Павлик, 5).

Закрутка, ж. Инструмент, который закручивает гайки; отвертка. *Кто-нибудь видел, где моя закрутка? – У папы в гараже. И что она там делает? – Гайки закручивает* (Рома, 3).

Зарывалка, ж. Инструмент, которым зарывают предметы. *Это зарывалка, чтобы зарывать* (м., 5).

Режницы, мн. Инструмент, которым режут; ножницы. – *Дайте мне режницы. – Ножницы. – Нет, режницы, ведь ими режут* (Саша, 6).

12) Кино

Триллер, м. Фильм, состоящий из трех серий. – *Триллер – это что, это три серии, триллер?* (Сережа, 6).

13) Лекарство

Алойка, ж. Настойка алоэ. *Не хочу алойку, мне вот алтейку надо* (Катя, 4).

Алтейка, ж. Настойка алтея. *Не хочу я алойку, мне вот алтейку надо* (Катя, 4).

Дышание, ср. Лечение, во время которого дышат лекарственным составом; ингаляция. *Мне не помогают ни полоскания, ни дышания* (Лиза, 4).

Мазелин, м. Мазь. - *Мама просит мазелин!* (Маша, 3).

Остарин, м. Вымышленное лекарство, которое делает человека старым. – *Белые таблетки – остарин, чтобы быть стареньким* (д., 4).

14) Мебель

Одноножка, ж. Табуретка с одной ножкой; специальное сиденье для игры на фортепиано. – *На кухне табуретки – четвероножки, а в зале – одноножка. Одноногая табуретка* (Вера, 5).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

15) Место

Больница, ж. Место, где лечат больных и могут сделать больно во время лечения; лечебное учреждение. *Больница – это такое место, куда приходят больны. Там их лечат, чтобы не болели... Больница – еще потому, что могут сделать больно* (Лера, 5).

Город, м. Место, где есть горы. *Мы в деревне живем? – Нет, в городе. – А где же горы? – Зачем же горы? – В городе всегда горы* (Женя, 4).

Деревня, ж. Место, где деревьев и деревянных домов больше, чем в городе. *Деревня – где деревьев много?* (Женя, 4).

Жданка, ж. Место, где ожидают такси. *Если бы такси тут стояли, можно бы говорить стоянка, а так надо говорить жданка* (Вера, 5).

Китай, м. Место, где водится много китов. *Мама, а в Китае что ли много водится китов? Почему он называется Китай?* (Толя, 3).

Книжник², м. Место для хранения книг. *Большое место для книг – книжник.* (Вася, 5).

Копейница, ж. Место для хранения денег ; копилка. *Буду копеечки собирать в копейницу* (Денис, 4).

Лошадник, м. Место, где содержат лошадей; конюшня. *Быстро в коровник, быстро в лошадник!* (д., 5).

Опушка, ж. Пушистое место в лесу; место, где растет трава. - *А ты знаешь, что такое опушка? – Это там, где выросла травка. Такое пушистое место в лесу* (Маша, 6).

Перник, м. Место, где хранятся перья для писания чернилами, тушью; пенал. – *Дай мне перник. – А что это такое? – Где перья лежат* (Женя, 5).

Хоронки, мн. Место, где хоронят людей; кладбище.

Щётница, ж. Место, где хранятся щетки. *Твоей щетки нет, одна пустая щётница* (Юра, 3).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

16) Одежда

Безногавка, ж. Одежда, не закрывающая ноги; шорты. *Это безрукавка, а это безногавка. – Это что такое? – Шорты мои (Павлик, 3).*

Гостюм, м. Одежда для похода в гости; костюм. *Смотри, какой на мне гостюм надет (Павлик, 3).*

Жилетка, ж. То, во что плачут, чтобы пожалели; вид одежды. *Жилетка – от слова «жалеть»? Ты же сама сказала «поплачешься в жилетку – легче станет», а когда плачут – всегда пожалеют, и легче (Слава, 4).*

Кашнель, ж. Шарф, чтобы не кашлять; кашне. *Кашнель – шарфик, чтобы не простудиться и не кашлять (Владик, 5).*

Ногав, м. Рукав для ноги; часть брюк. *Никак не пойму, где здесь рукав, а где ногав (Лена, 4).*

17) Положение в пространстве

Полётка, ж. Путешествие, во время которого летят на самолете; полет. – *Собери игрушки, которые ты возьмешь с собой в поездку. – Не в поездку, а в полётку: мы ведь на самолете летим, а не на поезде (Юра, 5).*

Стояние, ср. Когда стоят; действие по глаголу «стоять». *Доску на приготовить для стояния, где мне все время стоять (м., 5).*

Низушка, ж. Противоп. верхушке; низ чего-н. *Верхушка понравилась, а низушка не очень (д., 6).*

18) Приборы

Винтилятор, м. Прибор, который похож на винт. *Правильно винтилятор, потому что он похож на винт (Андрей, 5).*

Гудильник, м. Будильник, который гудит.

Кинокль, м. Оптический прибор, в котором далекие предметы видны, как в кино. *-Это бинокль. – Нет, это кинокль, в нем все как в кино (Миша, 3).*

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Теплодильник, м. Прибор, дающий тепло для нагревания; противоп. холодильник. *Что же холодильник без двери? Это будет теплодильник!* (Лиля, 5).

19) Посуда

Кашеварка, ж. Кастрюля, в которой обычно варят кашу. *Это не кастрюля, это специальная кашеварка. В ней варят только кашу для Гоши* (Саша, 5).

Лога, ж. То же, что и ложка.

Чтоугоднорезка, ж. Овощерезка, которой можно резать что угодно (хлеб, сыр и т.д.). – *Я бы назвал ее чтоугоднорезка. – Почему? – Потому что мы ей режем все: хлеб, масло, сыр* (Никита, 6).

Виновник, м. Посуда для вина. *Это теперь не молочник, а виновник* (м., 5).

Топтушка, ж. То, чем толкут вареную картошку; толкушка. – *Потопчи мне топченку топтушкой. – Почему топтушкой? – А как? Она по картошке топтает* (Лера, 3).

Раскаталка, ж. То, чем раскатывают тесто; скалка. – *Дай мне раскаталку. – Скалку? – Нет, раскаталку. Надо тесто раскатать* (Света, 4).

20) Профессия человека

Балерина, ж. Та, которая танцует на балу. *Кукла-балерина. – Почему она балерина? – Она танцует на балу* (Юля, 4).

Босоножник, м. Тот, кто ремонтирует босоножки; мастер по ремонту летней обуви. *Пойдем к сапожнику, отдадим в починку мои босоножки. – Он не сумеет, надо к босоножнику* (Коля, 3).

Варитель, м. Тот, кто варит что-н. *Бабушка делатель. Она варитель, стиратель* (Алеша, 5).

Вихрахер, м. Человек, который стрижет вихри на голове. *Возьмите меня к вихрахеру* (Женя, 5).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Гимнастёр, м. Гимнаст. *Жонглер, клоун, гимнастер* (Саша, 5). Видовое понятие: гимнастер. Родовое понятие: человек.

Дворняжка, ж. Женщина-дворник.

Домостройщик, м. Человек, который строит дома; строитель. *Домостройщик идет. – Это кто? – Дома строит* (Женя, 5). Видовое понятие: домостройщик. Родовое понятие: человек.

Досочник, м. Тот, кто работает с досками. *А доски носит кто, досочник* (Косят, 3).

Зонтарь, м. Мастер по ремонту зонтов. *Надо зонт починить. Зонтарю еще платить* (Женя, 5).

Концертка, ж. Артистка, участвующая в концерте. *Я буду концертка, а ты аплодистка* (д., 3).

Красарь, м. Рабочий, который занимается окраской здания, маляр. *-Тетья, вы что делаете? – Забор красим. – Значит, вы красари? – Нет, мы маляры* (Рома, 5).

Крутителъ, м. Человек, который показывает фильм; киномеханик. *Я крутителъ, я кино кручу* (м., 4).

Лорник, м. ЛОР; врач-отоларинголог. *Мы к лорнику идем?* (Миша, 5).

Нервник, м. Врач, который лечит заболевания нервной системы; невролог. *Я не хочу идти к нервнику* (м., 5).

Официанист, м. Человек, который работает официантом. *Я официанист. Что будете заказывать?* (м., 6).

Починник, м. Тот, кто все починит; мастер по ремонту. – *Я буду починник, буду все починять* (Женя, 4).

Почтанник, м. Человек, который работает почтальоном. - *Почтанник, почтанник идет!* (Варя, 2,5).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продаватель, м. Тот, кто продает товары в магазине, продавец. – *Ты будешь продавец, а я покупатель. – Не покупатель, а покупатель. – Ну ладно, я продаватель, а ты покупатель* (Марина, 4).

Стирочка, ж. Та, которая стирает белье; прачка. – *Как называется тетья, которая стирает белье? – Стирочка!* (д., 3).

Шофёрка, ж. Женщина-шофёр. *Это не шофёр, а шофёрка* (Маша, 3).

Щёкный, м. Врач, имеющий отношение к щеке; лечащий щеки. *Раз щека болит, иди к щёчному врачу* (Лиза, 4).

21) Развлечение

Водитель, м. Тот, кто водит в игре. *Иди, ты будешь водитель* (Люба, 5).

Вечерник, м. Детский праздник, который проходит вечером. *У малышей утром был утренник, а у нас вечером вечерник* (Тимофей, 6).

Гуляние, ср. Прогулка; игра на улице. *У Ксюши час на одевангие, два часа на гуляние* (Аня, 5).

Детскотека, ж. Дискотека для детей. *Мы в саду сегодня устроили детскотеку. - Д-скотеку? – Детскотеку. Для детей* (Света, 5).

Играние, ср. Когда играют; то же, что игра. *А я позвала тебя для играния* (Таня, 2).

Нажиманки, мн. То, что надо нажимать, чтобы звучала музыка; клавиши магнитофона. – *В гостях была всякая музыка. Там была такая штука. В ней были нажиманки. Нажмешь – и музка оттуда* (Алеша, 3).

22) Растительный мир

Большевик, м. Большой гриб. *Подберезовик, боровик. Смотри, какой большевик* (Ваня, 4).

Волнушка, м. Гриб, который волнуется. *Гриб все время волнуется* (Света, 4).

Ежевика, ж. Ягода, которую едят ежи; ягода кустарника ежевики. *Что за ягода ежевика? – Ее ежи любят* (Гунита, 6).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Ёживельник, м. Кустарник, похожий на ёжика; можжевельник. *Это ёживельник. На ёжика похож* (Света, 3).

Кабачина, м. Большой кабачок. *Такой большой кабачина. А ты говоришь – кабачок* (Слава, 5).

Кактусёнок, м. Отросток кактуса, маленький кактус. *Я палец уколола! – Об какту? – Нет, об кактусёнка* (Наташа, 5).

Кружовник, м. Садовый кустарник с круглыми ягодами; крыжовник. – *Почему крыжовник назвали крыжовником? У него ягодды круглые: кру-жовник* (м., 6).

Лебеда, ж. Трава, которую любят лебеди. – *Ты знаешь, что за трава лебеда? – Ее лебеди любят* (Мила, 6).

23) Состояние

Мирилка, ж. Слова, которые говорят, когда мирятся. – *Мирилка – это когда мирятся. Давай мириться. Скажи мирилку хорошую* (Света, 5).

Самохотение, ср. То, чего сам человек хочет для себя; желание. – *Счастье – это когда исполняется самохотение. – А что это такое? – Это то, чего человек сам для себя хочет* (Игорь, 6).

Оторопь, ж. Когда кто-л. начинает торопиться; о состоянии спешки. – *Мы спокойно собирались, а потом маму оторопь взяла. – А что случилось? – Она торопиться начала и мой компьютер забыла* (Даня, 6).

Душнота, ж. Душный, несвежий воздух, духота. *Иди, я проветриваю комнату! – Не хочу. Я буду в душноте сидеть* (м., 3).

Грязнота, ж. Свойство чего-н. грязного. *И вообще, зачем ты покупала эту грязноту?* (Лиля, 5).

24) Температура

Горячесть, ж. Свойство горячего. *Горячая. Я от горячести испугался* (Алеша, 5).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

25) Ткань

Мокресс, м. Мокрый компресс. - *Положите мне на голову холодный мокресс!* (Кирилл, 3).

Нитища, ж. Длинная нитка. *Нитища – длинная нитка* (Женя, 5).

Цепля, ж. Петля, которая цепляется за крючок.

26) Транспорт

Автовозиль, м. Автомобиль, который возит людей.

Арба, ж. Телега для перевозки арбузов на Востоке. *Это арба, потому что в ней арбузы* (Коля, 7).

Вагонята, мн. Маленькие вагоны. - *Папа, смотри, какие вагонята хорошенькие!* (м., 5).

Гонка, ж. Гоночная машина, которая принимает участие в гонках. *Это у меня гонка, она в гонках гоняет* (Дима, 5).

Дыркодел, м. Машина, которая делает дырки в земле, выкапывает ямы; экскаватор. *Это дыркодел, он в земле дырки делает* (д., 5).

Переезжальщик, м. Машина, которая перевозит людей и вещи, когда переезжают. – *Машина-переезжальщик, перевозчик. Когда переезжают люди, она всех перевозит* (Саша, 6).

Пузов, м. Часть автомобиля; кузов. - *Мама, я видел автомобиль с поднимающимся пузовом.* (Петя, 4).

27) Устройство

Гладильник, м. То, чем гладят белье; утюг. *Мама, у тебя хороший гладильник* (Марина, 4).

Сбивалка, ж. Устройство, с помощью которого сбивают что-л. *Сбивалка – это такая кнопочка, которая сбивает корабли в игре* (м., 6).

28) Цветообозначение

Желтяк, м. Синяк желтого цвета. *Сначала был синяк, потом красняк, а теперь желтяк* (Егор, 6).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Краснила, ж. Чернила красного цвета. *Это чернила, а это краснила* (Рома, 6).

Красняк, м. Синяк красного цвета. *Это не синяк, а красняк какой-то* (м., 4).

29) Человек

Адамка, ж. Жена Адама; Ева. *Бог сделал из ребра Адама девушку. Как-то ее звали? – Адамка, наверное* (Боря, 5).

Айболитка, ж. Жена Айболита. *Здесь жили Айболит и Айболитка* (Юля, 3).

Англичан, м. Житель Англии; англичанин. *В Англии живут англичане, а один как будет – англичан?* (Дима, 5).

Аплодистка, ж. Аплодирующая зрительница. *Я буду концертка, а вы аплодистки* (д., 4).

Арбузщик, м. Тот, кто ест арбузы. *Мама, мы арбузики, мы арбуз едим* (Слава, 5).

Бабушник², м. Тот, кто любит бабушку. *Бабушник я, бабушку люблю* (Игорь, 3).

Балдася, общ. Тот, кто шалит, балуется. *Балдася. – Где? – Вот! Я балдасю* (Света, 4).

Банкир, м. Тот, у кого много стеклянных банок для консервов. *Наша бабушка банкир. Огурцы маринует, а банок у нее сколько!* (Соня, 4).

Большиш, м. Большой мальчик; противоп. к малыш. *Я не малыш. Я большиш уже* (Влад, 3).

Бояк, м. Тот, кто боится; трус. *Баяк – это тот, кто боится* (Галя, 5).

Быстрец, м. Тот, кто быстро передвигается, быстрый. *Я так быстро бежал, я такой быстрец!* (м., 4).

Валяшка, ж. Та, которая валяется в постели. *Я хочу еще поваляться. Буду валяшкой такой* (Аня, 5).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Вежа, общ. Противоп. к невежа. *Сережа, ты невежа! – Нет, я вежа!* (Сережа, 4).

Венец, м. Житель города Вены. *Ну, он немец, в Вене жил. – Тогда он будет венец!* (м, 5).

Веснушка, общ. Тот, кто родился весной. *–Ира, ты веснушка. Ты весной родилась* (Даша, 5).

Ворак, м. То же, что и вор. *А он ворак?* (д., 4).

Воротщик, м. Тот, кто стоит на воротах; вратарь. *Пусть Саша забивает гол, а там никого нет: воротщик убежал* (Лиля, 5).

Второбытные, мн. Вторые люди после первобытных. *Что ты строишь? – Дом для второбытных людей. – Наверное, для первобытных? – Нет, второбытных. Первобытные в пещерах жили, а эти вон чего понастроили* (Наташа, 6).

Вырезатель, м. Тот, кто умеет вырезать. *Смотри, какой я вырезатель. Быстрее и лучше тебя вырезал* (Сережа, 4).

Германец, м. Житель Германии; немец. *А почему в Германии живут не германцы, а немцы и страна называется Германия, а не Немия* (д., 5).

Господинка, ж. Жена господина; госпожа. *Ты будешь мой господин, а я твоя господинка* (Юля, 5).

Госпожиха, ж. Госпожа, жен. к господин. *Господа и госпожихи* (Света, 5).

Гостинка, ж. Та, которая приносит гостинцы. *У нас бабушка-гостинка, всегда гостинцы приносит* (Зоя, 3).

Грабитель, м. Тот, кто грабит, огребает скошенную траву. *Это косители, а это грабители* (Вася, 4).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Гражданка, ж. Жен. к гражданин; гражданка. *Эй, гражданка!* (Илья, 5). Грузов, м. Корпус повозки, автомобиля, предназначенный для перевозки грузов; кузов. *Не кузов, а грузов: туда груз кладут* (м., 4).

Гулясед, м. Тот, кто любит гулять. *Я зимой домосед, а летом – гулясед* (м., 5).

Делатель, м. Тот, кто что-н. делает. *Сначала делатель нарисовал глаза, уши, рот, нос* (Дима, 5).

Дамина, ж. О крупной, вульгарно одетой даме. *Посмотри, какая дама. – Это не дама, а целая дамина* (Лиля, 5).

Деревенец, м. Житель деревни. *В деревне живут деревенцы* (Рита, 5).

Джина, ж. Жена джина, жен. к джинн. *А в лампе жили джинн и его джина* (Вика, 5).

Дитятель, ср. Дитя, ребенок. *Саша, ты воспитатель, а я дитятель* (м., 3).

Догодний, м. Ребенок в возрасте до года. *А догоднего ребенка возят в таких колясках?* (Маша, 5).

Доедательница, ж. Та, которая помогает доедать. – *Я больше не хочу есть. – А кто будет доедать? – Доедательница* (д., 4).

Дружница, ж. Жен. к друг; подруга. *Слава – мой друг, а Лена – дружница* (м., 3).

Думиха, ж. Девочка, которая думает, задумалась о чем-н. – *Таня, ты о чем думала? – О маме и папе. – Эх ты, думиха, думиха* (Лиля, 5).

Едец, м. Тот, кто ест. *Данио – рерио это у нас главные едцы. Едят все* (Сергей, 5).

Забыватель, м. Человек, который все забывает.

Забываха, общ. Человек, который все забывает, рассеянный. *Какой я забываха и теряха!* (Миша, 4).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Индеец, м. Тот, кто живет в Индии. *Это индейцы. Смотри, какое у них оружие. – А где индейцы живут? – В Индии* (м., 5).

Индей, м. Индеец. *Синди на коне, как индейка, а Паул – индей* (д., 5).
Индейка, ж. Жен. к индей. *Синди на коне, как индейка, а Паул – индей* (д., 5).

Институтница, ж. Та, которая учится в институте; студентка. *Институтница или детсадовница?* (Алеша, 4).

Капитанка, ж. Жен. к капитан. *Ты капитан корабля, а я капитанка* (Люда, 3).

Квасник, м. Человек, который любит квас. *Эх, ты, квасник, квасник! А детям своим ты тоже будешь квас покупать?* (д., 5).

Книжник¹, м. Тот, кто любит читать книги; книголюб. *Я большой книжник! Я все эти книги уже прочитал, я вообще книги люблю* (Никита, 5).

Композита, ж. Жена композитора. *Жена композитора называется композита* (Илья, 4).

Консерватор, м. Тот, кто консервирует, делает консервы. *Мы с мамой великие консерваторы: вчера три банки огурцов законсервировали* (Ира, 6).

Конфетник, м. Любитель конфет. *Папа, ты конфетник! – Почему? – Конфеты ешь!* (Марина, 3).

Кофейник, м. Тот, кто любит пить кофе. *А папа у меня – кофейник, он кофе любит* (Сережа, 6).

Ломоносов, м. Тот, кто ломает носы. *Ломоносов, он носы ломает?* (Женя, 6).

Ломотник, м. Тот, кто ломает, разрушает что-н. *Зайчик такой ломотник, все сломал* (Женя, 5).

Лилипутяне, мн. Жители страны Лилипутии в романе. – *Сначала Гулливер попал к лилипутянам, а потом его великаны подобрали* (Юля, 6).

Лысовик, м. Дедушка, который лысый.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Матросяты, мн. Дети матросов. – *Матросяты.* – *Это кто? – Дети матросов* (Женя, 5).

Молдавец, м. Житель Молдавии. *В Молдавии живут молдавцы* (Лиза, 4).
Молочник, м. Молочный суп. *Ну вот, опять молочник! Я не буду этот суп* (м., 6).

Однака, м. Одинокий человек. *Однака – это человек, который одинокий, один. Вот ребенок сидит дома один, мама, папа на работе. Ему скучно. Потом приходит мама и говорит: «Пойдем, однака, в детский сад»* (Света, 5).

Намультик, м. О маме, которая зовет детей на мультики. – *А ты, мама, няня-качательница и мультишка, на мультики нас зовешь, когда мы на улице. Намультик ты!* (Лиля, 5).

Осенюшка, м. Человек, который родился осенью. *Наташа у нас зимушка, а я осенюшка* (Даша, 6).

Охотник, м. Тот, кому все охота. *Я большой охотник: мне охота и погулять, и поиграть, и телик посмотреть – все охота* (Петя, 6).

Парижец, м. Житель Парижа; парижанин. *Идет парижец по Парижу* (Алеша, 5).

Партниха, ж. Жен. к партнер; партнерша. – *Ты со Стасюшей будешь ходить на танцы. Ты будешь партером Стаса.* – *Мама, я же не мальчик! Какой я партнер! Я партниха!* (д., 6).

Печата, ж. Тот, кто печатает. – *Расскажи сказу про Свету-печату.* – *Про какую Свету? – Про ту, что печатает* (Света, 4).

Подорожник, м. Тот, кто вместе с кем-н. переходит дорогу; спутник. – *Саня мой подорожник: с ним дорогу перехожу, где светофора нет* (Миша, 6).

Покупец, м. Тот, кто покупает, покупатель. – *Ты будешь продавец, а я покупец.* – *Не покупец, а покупатель.* – *Ну ладно, я продаватель, а ты покупатель* (Марина, 4).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Поседа, м. Тот, кто способен посидеть на месте; противоп. к непоседа. – *Ты такой непоседа! – Нет, я поседа!* (Коля, 5).

Потомучка, м. Тот, кто все время говорит «потому», отвечает на вопросы. – *Ты все почему да почему. Ты почемучка. – А ты потому да потому. Потомучка* (Кирилл, 4).

Превратник, м. Тот, кто умеет превращать, волшебник. – *Ты знаешь, кто такой превратник? – Знаю: это такой волшебник, который превращает* (Рома, 6).

Принцуха, ж. Жена принца; принцесса. *Жили-были принц и принцуха* (д., 6).

Психист, м. Психически неуравновешенный человек. *Ты можешь стать только психистом* (Андрей, 6).

Сыроежка, м. Тот, кто любит есть сыр. *Я знаешь кто? Я сыроежка! Потому что я сыр люблю есть* (Лиля, 5).

Угадалкин, м. Тот, кто может угадать что-н. *Я умею угадывать! Вот сейчас угадаю, что ты мне подарить на день рождения... А, знаю! Роботов! Да, пап? Вот видишь, какой я угадалкин!* (Максим, 6).

Хвостун, м. Человек с прической в виде хвоста. *Вон хвостун пошел! Какой хвост на голове* (д., 5).

Хитрица, ж. Та, которая хитрит; жен.к хитрец. *Не хитри, не хитри, хитрица* (д., 6).

Хихимора, ж. Та, которая хихикает. – *Ну ты и кикимора. – Я не кикимора, я хихимора, потому что хихикаю* (Маша, 4).

Хлопец, м. Тот, кто всех хлопает, дерется. – *Мама, ты знаешь, кто такой хлопец? Это вон тот дядя, он всех хлопает ногами* (д., 4).

Хнытик, м. Тот, кто хнычет, хнычущий человек. *Ой, ой, такой хнытик!* (д., 6).

Хозяйник, м. Хозяин. *Потом пришел хозяйник* (д., 3).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Хотехин, м. Тот, кто хочет чего-н.; желающий. – *Кто хочет мой шоколад? – Я! – Первый хотехин – папа.* (д., 5).

Чайка, м. Тот, кто выпил весь чай. *Мама, я выпила весь чай, значит, я чайка* (д., 4).

Чердачник, м. Человек, который обитает на чердаке, мезонина дачного дома. *Мы не дачники, мы чердачники* (м., 5).

Чиновник, м. Тот, кто чинит что-н. *Мой папа – суперчиновник: вот вчера у меня танчик сломался, он его сразу починил!* (Женя, 6).

Юговица, ж. Женщина с юга; южанка. *Та тетя, что бананы продает, юговица? Она за ними каждый день на юг ездит?* (Илья, 5).

Япончан, м. Житель Японии; то же, что японец. *А япончан? Япончану не надо ведь ехать в Японию!* (м., 6).

Японяне, мн. Жители Японии. – *Кто живет в Японии? – Японяне и японянки* (Алена, 6).

Японянка, ж. Жительница Японии; то же, что японка. – *Кто живет в Японии? – Японяне и японянки* (Алена, 6).

30) Человеческие органы

Лизык, м. То, что лижет; язык. *Покажи лизык* (д., 3).

Плечица, ж. Кость, входящая в часть туловища от шеи до руки, плечо; ключица. – *Какая это ключица? Это плечица* (Коля, 6).

Позвоночник, м. Кость, которая может звенеть, звонить. – *А позвоночник может звенеть?* (Настя, 4).

31) Явление природы

Водопад, м. Когда вода падает с крыш весной; весенняя капель. *Смотри, мам, осенью листики падают – это листопад, а зимой – снегопад, весной – водопад. – Что весной? – Водопад. Вода с крыши падает* (м., 5).

Огонята, мн. Маленькие огни. – *Огонь и огоньята! Огонь и огоньята!* (Сережа, 2,5).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Видовые и родовые отношения слов

В данной работе нами были проанализированы имена существительные, где были выделены следующие родовые и видовые отношения слов:

Автовозиль, м. Автомобиль, который возит людей. Видовое понятие: автовозиль. Родовое понятие: транспорт.

Адамка, ж. Жена Адама; Ева. *Бог сделал из ребра Адама девушку. Как-то ее звали? – Адамка, наверное* (Боря, 5). Видовое понятие: адамка. Родовое понятие: человек.

Аджига, ж. Острая приправа, которая обжигает; аджика. *Опять свою аджигу ешь?* (д., 7). Видовое понятие: аджига. Родовое понятие: еда.

Айболитка, ж. Жена Айболита. *Здесь жили Айболит и Айболитка* (Юля, 3). Видовое понятие: айболитка. Родовое понятие: человек.

Алойка, ж. Настойка алоэ. *Не хочу алойку, мне вот алтейку надо* (Катя, 4). Видовое понятие: алойка. Родовое понятие: лекарство.

Алтейка, ж. Настойка алтея. *Не хочу я алойку, мне вот алтейку надо* (Катя, 4). Видовое понятие: алтейка. Родовое понятие: лекарство.

Англичан, м. Житель Англии; англичанин. *В Англии живут англичане, а один как будет – англичан?* (Дима, 5). Видовое понятие: англичан. Родовое понятие: человек.

Англичания, ж. Страна, где живут англичане; Англия. *Это в Англичании?* (Юля, 5). Видовое понятие: англичания. Родовое понятие: географическое название.

Аплодистка, ж. Аплодирующая зрительница. *Я буду концертка, а вы аплодистки* (д., 4). Видовое понятие: аплодистка. Родовое понятие: человек.

Арабия, ж. Страна, где живут арабы. *В Арабии... Ну, где арабы* (Алеша, 5). Видовое понятие: арабия. Родовое понятие: географическое название.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Арба, ж. Телега для перевозки арбузов на Востоке. *Это арба, потому что в ней арбузы* (Коля, 7). Видовое понятие: арба. Родовое понятие: транспорт.

Арбузщик, м. Тот, кто ест арбузы. *Мама, мы арбузчики, мы арбуз едим* (Слава, 5). Видовое понятие: арбузщик. Родовое понятие: человек.

Бабушник¹, м. Дом, где живет бабушка. – *А бабушка где живет? – В бабушнике* (Света, 3). Видовое понятие: бабушник. Родовое понятие: дом.

Бабушник², м. Тот, кто любит бабушку. *Бабушник я, бабушку люблю* (Игорь, 3). Видовое понятие: бабушник. Родовое понятие: человек.

Балдася, общ. Тот, кто шалит, балуется. *Балдася. – Где? – Вот! Я балдасю* (Света, 4). Видовое понятие: балдася. Родовое понятие: человек.

Балерин, м. Артист балета. *Мы видели настоящий балет, с балерином и балеринами* (Оля, 5). Видовое понятие: балерин. Родовое понятие: человек.

Балерина, ж. Та, которая танцует на балу. *Кукла-балерина. – Почему она балерина? – Она танцует на балу* (Юля, 4). Видовое понятие: балерина. Родовое понятие: человек.

Баллонка, ж. Маленькая комнатная собачка, толстая, как баллон. *Я знаю, почему таких собак называют баллонками: они толстые, как баллон* (Миша, 6). Видовое понятие: баллонка. Родовое понятие: животное.

Банкир, м. Тот, у кого много стеклянных банок для консервов. *Наша бабушка банкир. Огурцы маринует, а банок у нее сколько!* (Соня, 4). Видовое понятие: банкир. Родовое понятие: человек.

Баранесса, ж. Мама баранчика; овца. *Мама, смотри, маленькие баранчики со своей баранессой* (Коля, 4). Видовое понятие: баранесса. Родовое понятие: животное.

Баранка, ж. Мама барана; овца. *Знаешь, кто мама у барана? Баранка!* (Дима, 5). Видовое понятие: баранка. Родовое понятие: животное.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Барбоса, ж. Жена Барбоса. *А еще к Айболиту пришли Барбос, а с ним его Барбоса* (Юля, 3). Видовое понятие: барбоса. Родовое понятие: животное.

Безногавка, ж. Одежда, не закрывающая ноги; шорты. *Это безрукавка, а это безногавка. – Это что такое? – Шорты мои* (Павлик, 3). Видовое понятие: безногавка. Родовое понятие: одежда.

Бессонница, ж. Ночь без снов. *А у меня редко бывает бессонница: каждую ночь сны снятся* (Миша, 5). Видовое понятие: бессонница. Родовое понятие: время суток.

Больница, ж. Место, где лечат больных и могут сделать больно во время лечения; лечебное учреждение. *Больница – это такое место, куда приходят больны. Там их лечат, чтобы не болели... Больница – еще потому, что могут сделать больно* (Лера, 5). Видовое понятие: больница. Родовое понятие: место.

Большевик, м. Большой гриб. *Подберезовик, боровик. Смотри, какой большевик* (Ваня, 4). Видовое понятие: большевик. Родовое понятие: растение.

Большиш, м. Большой мальчик; противоп. к малыш. *Я не малыш. Я большишш уже* (Влад, 3). Видовое понятие: большишш. Родовое понятие: человек.

Босоножник, м. Тот, кто ремонтирует босоножки; мастер по ремонту летней обуви. *Пойдем к сапожнику, отдадим в починку мои босоножки. – Он не сумеет, надо к босоножнику* (Коля, 3). Видовое понятие: босоножник. Родовое понятие: человек.

Бояк, м. Тот, кто боится; трус. *Бояк – это тот, кто боится* (Галя, 5). Видовое понятие: бояк. Родовое понятие: человек.

Бутерврот, м. Бутерброд, который отправляют в рот. *Это не бутерброд, а бутерврот* (м., 4). Видовое понятие: бутерврот. Родовое понятие: еда.

Быстрец, м. Тот, кто быстро передвигается, быстрый. *Я так быстро бежал, я такой быстрец!* (м., 4). Видовое понятие: быстрец. Родовое понятие: положение в пространстве.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Бычиха, ж. Жен. к бычок; корова. *А ты бычиха* (м., 5). Видовое понятие: бычиха. Родовое понятие: животное.

Вагонята, мн. Маленькие вагоны. - *Папа, смотри, какие вагонята хорошенькие!* Видовое понятие: вагонята. Родовое понятие: транспорт.

Валяшка, ж. Та, которая валяется в постели. *Я хочу еще поваляться. Буду валяшкой такой* (Аня, 5). Видовое понятие: валяшка. Родовое понятие: человек.

Варитель, м. Тот, кто варит что-н. *Бабушка делатель. Она варитель, стиратель* (Алеша, 5). Видовое понятие: варитель. Родовое понятие: человек.

Вежа, общ. Противоп. к невежа. *Сережа, ты невежа! – Нет, я вежа!* (Сережа, 4). Видовое понятие: вежа. Родовое понятие: человек.

Венец, м. Житель города Вены. *Ну, он немец, в Вене жил. – Тогда он будет венец!* (м, 5). Видовое понятие: венец. Родовое понятие: человек.

Веснушка, общ. Тот, кто родился весной. –*Ира, ты веснушка. Ты весной родилась* (Даша, 5). Видовое понятие: веснушка. Родовое понятие: человек.

Вечерник, м. Детский праздник, который проходит вечером. *У малышей утром был утренник, а у нас вечером вечерник* (Тимофей, 6). Видовое понятие: вечерник. Родовое понятие: мероприятие.

Виновник, м. Посуда для вина. *Это теперь не молочник, а виновник* (м., 5). Видовое понятие: виновник. Родовое понятие: посуда.

Винтилятор, м. Прибор, который похож на винт. *Правильно винтилятор, потому что он похож на винт* (Андрей, 5). Видовое понятие: винтилятор. Родовое понятие: прибор.

Вихрагер, м. Человек, который стрижет вихри на голове. *Возьмите меня к вихрагеру* (Женя, 5). Видовое понятие: вихрагер. Родовое понятие: человек.

Водитель, м. Тот, кто водит в игре. *Иди, ты будешь водитель* (Люба, 5). Видовое понятие: водитель. Родовое понятие: игра.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Водопад, м. Когда вода падает с крыш весной; весенняя капель. *Смотри, мам, осенью листики падают – это листопад, а зимой – снегопад, весной – водопад. – Что весной? – Водопад. Вода с крыши падает* (м., 5). Видовое понятие: водопад. Родовое понятие: явления природы.

Волнушка, м. Гриб, который волнуется. *Гриб все время волнуется* (Света, 4). Видовое понятие: волнушка. Родовое понятие: растение.

Ворак, м. То же, что и вор. *А он ворак?* (д., 4). Видовое понятие: ворак. Родовое понятие: человек.

Воробей, м. Маленькая птичка с серо-черным оперением, которая ворует хлебные крошки. – *Почему воробья так назвали? – За то, что хлеб ворует. Он ворует хлебные крошки* (д., 5). Видовое понятие: воробей. Родовое понятие: птица.

Воронеж, м. Город, где живут вороны. *Воронеж – это где вороны живут?* (Миша, 3). Видовое понятие: воронеж. Родовое понятие: географическое наименование.

Ворончик, м. Птенец вороны; вороненок. *Ты мама-ворона, а я маленький ворончик* (Алеша, 5). Видовое понятие: ворончик. Родовое понятие: птица.

Воротщик, м. Тот, кто стоит на воротах; вратарь. *Пусть Саша забивает гол, а там никого нет: воротщик убежал* (Лиля, 5). Видовое понятие: воротщик. Родовое понятие: человек.

Восьминожка, ж. Животное, у которого восемь ног; осьминог. *Расскажи про осьминожку. – Про осьминожку? – Ну, у него же восемь ног* (Аня, 5). Видовое понятие: осьминожка. Родовое понятие: животное.

Восьмисенья, ср. Восьмой день недели, дополнительное воскресенье. *Жалко, что воскресенье только одно. Хорошо, если бы после воскресенья было восьмисенья* (Илья, 5). Видовое понятие: восьмисенья. Родовое понятие: день недели.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Второбытные, мн. Вторые люди после первобытных. *Что ты строишь? – Дом для второбытных людей. – Наверное, для первобытных? – Нет, второбытных. Первобытные в пещерах жили, а эти вон чего понастроили* (Наташа, 6). Видовое понятие: второбытные. Родовое понятие: человек.

Вырезатель, м. Тот, кто умеет вырезать. *Смотри, какой я вырезатель. Быстрее и лучше тебя вырезал* (Сереза, 4). Видовое понятие: вырезатель. Родовое понятие: человек.

Гавка, ж. Порода собаки. *Есть у меня собака гавка* (Маша, 2). Видовое понятие: гавка. Родовое понятие: животное.

Гагята, мн. Детеныши гуся, которые издают звук га-га; гусята. *У коров мумята, у гусей гагята* (Наташа, 4). Видовое понятие: гагята. Родовое понятие: детеныши животных.

Гвоздёнок, м. Маленький гвоздь; гвоздик. *Смотри, мама: это гвоздь, а это гвозденек* (Павлик, 5). Видовое понятие: гвозденек. Родовое понятие: инструмент.

Германец, м. Житель Германии; немец. *А почему в Германии живут не германцы, а немцы и страна называется Германия, а не Немия* (д., 5). Видовое понятие: германец. Родовое понятие: житель.

Гимнастёр, м. Гимнаст. *Жонглер, клоун, гимнастер* (Саша, 5). Видовое понятие: гимнастер. Родовое понятие: человек.

Гладильник, м. То, чем гладят белье; утюг. *Мама, у тебя хороший гладильник* (Марина, 4). Видовое понятие: гладильник. Родовое понятие: прибор.

Гонка, ж. Гоночная машина, которая принимает участие в гонках. *Это у меня гонка, она в гонках гоняет* (Дима, 5). Видовое понятие: гонка. Родовое понятие: транспорт.

Горблюд, м. То же, что и верблюд. Видовое понятие: горблюд. Родовое понятие: животное.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Город, м. Место, где есть горы. *Мы в деревне живем? – Нет, в городе. – А где же горы? – Зачем же горы? – В городе всегда горы* (Женя, 4). Видовое понятие: город. Родовое понятие: место.

Горячность, ж. Свойство горячего. *Горячая. Я от горячности испугался* (Алеша, 5). Видовое понятие: горячность. Родовое понятие: температура.

Господинка, ж. Жена господина; госпожа. *Ты будешь мой господин, а я твоя господинка* (Юля, 5). Видовое понятие: господинка. Родовое понятие: жена.

Госпожиха, ж. Госпожа, жен. к господин. *Господа и госпожихи* (Света, 5). Видовое понятие: госпожиха. Родовое понятие: женщина.

Гостинка, ж. Та, которая приносит гостинцы. *У нас бабушка-гостинка, всегда гостинцы приносит* (Зоя, 3). Видовое понятие: гостинка. Родовое понятие: женщина.

Гостюм, м. Одежда для похода в гости; костюм. *Смотри, какой на мне гостюм надет* (Павлик, 3). Видовое понятие: гостюм. Родовое понятие: одежда.

Грабитель, м. Тот, кто грабит, огребаает скошенную траву. *Это косители, а это грабители* (Вася, 4). Видовое понятие: грабитель. Родовое понятие: человек.

Гражданка, ж. Жен. к гражданин; гражданка. *Эй, гражданка!* (Илья, 5). Видовое понятие: гражданка. Родовое понятие: женщина.

Грузов, м. Корпус повозки, автомобиля, предназначенный для перевозки грузов; кузов. *Не кузов, а грузов: туда груз кладут* (м., 4). Видовое значение: грузов. Родовое значение: транспорт.

Грязнота, ж. Свойство чего-н. грязного. *И вообще, зачем ты покупала эту грязноту?* (Лиля, 5). Видовое понятие: грязнота. Родовое понятие: грязный.

Гудильник, м. Будильник, который гудит. Видовое понятие: гудильник. Родовое понятие: прибор.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Гуляние, ср. Прогулка; игра на улице. *У Ксюши час на одевангие, два часа на гуляние* (Аня, 5). Видовое понятие: гуляние. Родовое понятие: игра.

Гулясед, м. Тот, кто любит гулять. *Я зимой домосед, а летом – гулясед* (м., 5). Видовое понятие: гулясед. Родовое понятие: человек.

Гусиха, ж. Мама гусенка; гусыня. *Если папа гусь, то сынок гусенок. – А мама? – Гусиха* (Саша, 3). Видовое понятие: гусиха. Родовое понятие: мама.

Дамина, ж. О крупной, вульгарно одетой даме. *Посмотри, какая дама. – Это не дама, а целая дамина* (Лиля, 5). Видовое понятие: дамина. Родовое понятие: женщина.

Дворняжка, ж. Женщина-дворник. Видовое понятие: дворняжка. Родовое понятие: женщина.).

Девятисень, ср. Девятый день недели. *Было бы еще восьмисень, девятисень, десятисень* (д, 5). Видовое понятие: девятисень. Родовое понятие: день недели.

Дедушник, м. Дом, где живет дедушка; дом дедушки. *А дедушка где живет? – В дедушнике* (Света, 3). Видовое понятие: дедушник. Родовое понятие: дом.

Делатель, м. Тот, кто что-н. делает. *Сначала делатель нарисовал глаза, уши, рот, нос* (Дима, 5). Видовое понятие: делатель. Родовое понятие: человек.

Дергонос, м. Сильный мороз, который дергает носы. *Мороз-дергонос нынче. Дергает носы* (Женя, 5). Видовое понятие: дергонос. Родовое понятие: явления природы.

Деревенец, м. Житель деревни. *В деревне живут деревенцы* (Рита, 5). Видовое понятие: деревенец. Родовое понятие: житель.

Деревня, ж. Место, где деревьев и деревянных домов больше, чем в городе. *Деревня – где деревьев много?* (Женя, 4). Видовое понятие: деревня. Родовое понятие: место.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Десятисенье, ср. Десятый день недели. *Было бы еще восьмисенье, девятисенье, десятисенье* (д., 5). Видовое понятие: десятисенье. Родовое понятие: день недели.

Детскотека, ж. Дискотека для детей. *Мы в саду сегодня устроили детскотеку. - Д-скотеку? – Детскотеку. Для детей* (Света, 5). Видовое понятие: детскотека. Родовое понятие: мероприятие.

Джина, ж. Жена джина, жен. к джинн. *А в лампе жили джинн и его джина* (Вика, 5). Видовое понятие: джина. Родовое понятие: жена.

Дитятель, ср. Дитя, ребенок. *Саша, ты воспитатель, а я дитятель* (м., 3). Видовое понятие: дитятель. Родовое понятие: ребенок.

Догодний, м. Ребенок в возрасте до года. *А догоднего ребенка возят в таких колясках?* (Маша, 5). Видовое понятие: догодний. Видовое понятие: ребенок.

Доедательница, ж. Та, которая помогает доедать. – *Я больше не хочу есть. – А кто будет доедать? – Доедательница* (д., 4). Видовое понятие: доедательница. Родовое понятие: человек.

Домостройщик, м. Человек, который строит дома; строитель. *Домостройщик идет. – Это кто? – Дома строит* (Женя, 5). Видовое понятие: домостройщик. Родовое понятие: человек.

Домятки, мн. Маленькие дома, детеныши дома. *Я и не думал, что у дома такие домятки рождаются* (м., 4). Видовое понятие: домятки. Родовое понятие: дети.

Досочник, м. Тот, кто работает с досками. *А доски носит кто, досочник* (Косят, 3). Видовое понятие: досочник. Родовое понятие: человек.

Дошата, мн. Маленькие доски; небольшие куски дерева. *Доска с дощатами* (Ася, 4). Видовое понятие: дошата. Родовое понятие: дети.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Дружница, ж. Жен. к друг; подруга. *Слава – мой друг, а Лена – дружница* (м., 3). Видовое понятие: дружница. Родовое понятие: дружба.

Думиха, ж. Девочка, которая думает, задумалась о чем-н. – *Таня, ты о чем думала? – О маме и папе. – Эх ты, думиха, думиха* (Лиля, 5). Видовое понятие: думиха. Родовое понятие: человек.

Душнота, ж. Душный, несвежий воздух, духота. *Иди, я проветриваю комнату! – Не хочу. Я буду в душноте сидеть* (м., 3). Видовое понятие: душнота. Родовое понятие: воздух.

Дымилка, ж. То, что испускает дым, дымит. *Это будет дымилка. Это оттуда ночью идет темнота. Она везде дым напускает* (Женя, 5). Видовое понятие: дымилка. Родовое понятие: дым.

Дыркодел, м. Машина, которая делает дырки в земле, выкапывает ямы; экскаватор. *Это дыркодел, он в земле дырки делает* (д., 5). Видовое понятие: дыркодел. Родовое понятие: транспорт.

Дышание, ср. Лечение, во время которого дышат лекарственным составом; ингаляция. *Мне не помогают ни полоскания, ни дышания* (Лиза, 4). Видовое понятие: дышание. Родовое понятие: лечение.

Едец, м. Тот, кто ест. *Данио – рерио это у нас главные едцы. Едят все* (Сергей, 5). Видовое понятие: едец. Родовое понятие: еда.

Ежевика, ж. Ягода, которую едят ежи; ягода кустарника ежевики. *Что за ягода ежевика? – Ее ежи любят* (Гунита, 6). Видовое понятие: ежевика. Родовое понятие: ягода.

Ение, ср. Когда едят; прием пищи. *Я не хочу есть. Надоело твое ение* (Наташа, 3). Видовое понятие: ение. Родовое понятие: еда.

Енота, ж. Жен. к енот. Самка енота. *Это не енот – он голубой потому что, а это енота – она розовая* (Вера, 4). Видовое понятие: енота. Родовое понятие: животное.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Ёживельник, м. Кустарник, похожий на ёжика; можжевельник. *Это ёживельник. На ёжика похож* (Света, 3). Видовое понятие: ёживельник. Родовое понятие: кустарник.

Ёжица, ж. Жен. к ёж; ежиха. *Ты еж, а мама ежица* (Женя, 4). Видовое понятие: ёжица. Родовое понятие: животное.

Жданка, ж. Место, где ожидают такси. *Если бы такси тут стояли, можно бы говорить стоянка, а так надо говорить жданка* (Вера, 5). Видовое понятие: жданка. Родовое понятие: место.

Желтичка, ж. Птичка с желтой грудкой; синичка. – *А это что за птичка? – Синичка. – Нет, то желтичка. Если бы была синичка, то у нее грудка была бы синия* (д., 5). Видовое понятие: желтичка. Родовое понятие: птица.

Желтяк, м. Синяк желтого цвета. *Сначала был синяк, потом красняк, а теперь желтяк* (Егор, 6). Видовое понятие: желтяк. Родовое понятие: цвета.

Жилетка, ж. То, во что плачут, чтобы пожалели; вид одежды. *Жилетка – от слова «жалеть»? Ты же сама сказала «поплачешься в жилетку – легче станет», а когда плачут – всегда пожалеют, и легче* (Слава, 4). Видовое понятие: жилетка. Родовое понятие: одежда.

Забыватель, м. Человек, который все забывает. Видовое понятие: забыватель. Родовое понятие: человек.).

Забываха, общ. Человек, который все забывает, рассеянный. *Какой я забываха и теряха!* (Миша, 4). Видовое понятие: забываха. Родовое понятие: человек.

Закрутка, ж. Инструмент, который закручивает гайки; отвертка. *Кто-нибудь видел, где моя закрутка? – У папы в гараже. И что она там делает? – Гайки закручивает* (Рома, 3). Видовое понятие: закрутка. Родовое понятие: инструмент.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Заплата, ж. То, чем можно заплатить за проезд в транспорте. *У меня есть такая заплата. Когда я буду ехать в троллейбусе, заплачу* (Миша, 3). Видовое понятие: заплата. Родовое понятие: деньги.

Зарывалка, ж. Инструмент, которым зарывают предметы. *Это зарывалка, чтобы зарывать* (м., 5). Видовое понятие: зарывалка. Родовое понятие: инструмент.

Зимноводные, мн. Животные, которые живут зимой в воде. *Лягушки земноводные. А ты знаешь, почему они называются земноводными? – Знаю. Потому что они зимой в воде живут* (Кирилл, 4). Видовое понятие: зимноводные. Родовое понятие: животное.

Зонтарь, м. Мастер по ремонту зонтов. *Надо зонт починить. Зонтарю еще платить* (Женя, 5). Видовое понятие: зонтарь. Родовое понятие: человек.

Играние, ср. Когда играют; то же, что игра. *А я позвала тебя для играния* (Таня, 2). Видовое понятие: играние. Родовое понятие: игра.

Индеец, м. Тот, кто живет в Индии. *Это индейцы. Смотри, какое у них оружие. – А где индейцы живут? – В Индии* (м., 5). Видовое понятие: индеец. Видовое понятие: житель.

Индей, м. Индеец. *Синди на коне, как индейка, а Паул – индей* (д., 5). Видовое понятие: индей. Родовое понятие: житель.

Индейка, ж. Жен. к индей. *Синди на коне, как индейка, а Паул – индей* (д., 5). Видовое понятие: индейка. Родовое понятие: житель.

Иностраня, ж. Страна, где живут иностранцы. *Американцы живут в Америке. А иностранцы - не знаю, в какой стране. В Инстрании что ли?* (Алеша, 4). Видовое понятие: иностраня. Родовое понятие: географическое название.

Институтница, ж. Та, которая учится в институте; студентка. *Институтница или детсадовница?* (Алеша, 4). Видовое понятие: институтница. Родовое понятие: человек.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Ирюхи, мн. Изюм и орехи; начинка шоколада. *Мама, ты мне купишь шоклад? Там есть ирюхи. – Что это такое, Риточка? – Разве ты не знаешь? Это изюм и орехи* (Рита, 5). Видовое понятие: ирюхи. Родовое понятие: еда.

Кабачина, м. Большой кабачок. *Такой большой кабачина. А ты говоришь – кабачок* (Слава, 5). Видовое понятие: кабачина. Родовое понятие: растение.

Кактусёнок, м. Отросток кактуса, маленький кактус. *Я палец уколола! – Об какту? – Нет, об кактусёнка* (Наташа, 5). Видовое понятие: кактусёнок. Родовое понятие: растение.

Камышата, мн. Птенцы камышовки. *Птица-камышовка посидит на яичках, и вылупятся камышата* (Миша, 4). Видовое понятие: камышата. Родовое понятие: птица.

Капитанка, ж. Жен. к капитан. *Ты капитан корабля, а я капитанка* (Люда, 3). Видовое понятие: капитанка. Родовое понятие: женщина.

Карка, ж. Птица, которая каркает; ворона. *Вон карка сидит. Она каркает* (Таня, 4). Видовое понятие: карка. Родовое понятие: птица.

Кашеварка, ж. Кастрюля, в которой обычно варят кашу. *Это не кастрюля, это специальная кашеварка. В ней варят только кашу для Гоши* (Саша, 5). Видовое понятие: кашеварка. Родовое понятие: посуда.

Кашнель, ж. Шарф, чтобы не кашлять; кашне. *Кашнель – шарфик, чтобы не простудиться и не кашлять* (Владик, 5). Видовое понятие: кашнель. Родовое понятие: одежда.

Квасник, м. Человек, который любит квас. *Эх, ты, квасник, квасник! А детям своим ты тоже будешь квас покупать?* (д., 5). Видовое понятие: квасник. Родовое понятие: человек.

Кинокль, м. Оптический прибор, в котором далекие предметы видны, как в кино. *-Это бинокль. – Нет, это кинокль, в нем все как в кино* (Миша, 3). Видовое понятие: кинокль. Родовое понятие: оптический прибор.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Китай, м. Место, где водится много китов. *Мама, а в Китае что ли много водится китов? Почему он называется Китай?* (Толя, 3). Видовое понятие: китай. Родовое понятие: место.

Книжник¹, м. Тот, кто любит читать книги; книголюб. *Я большой книжник! Я все эти книги уже прочитал, я вообще книги люблю* (Никита, 5). Видовое понятие: книжник. Родовое понятие: человек.

Книжник², м. Место для хранения книг. *Большое место для книг – книжник.* (Вася, 5). Видовое понятие: книжник. Родовое понятие: место.

Комарово, ср. Место, где живет много комаров. *Его в Комарово съедят комары* (д., 6). Видовое понятие: комарово. Родовое понятие: место.

Композита, ж. Жена композитора. *Жена композитора называется композита* (Илья, 4). Видовое понятие: композита. Родовое понятие: жена.

Консерватор, м. Тот, кто консервирует, делает консервы. *Мы с мамой великие консерваторы: вчера три банки огурцов законсервовали* (Ира, 6). Видовое понятие: консерватор. Родовое понятие: человек.

Конфетник, м. Любитель конфет. *Папа, ты конфетник! – Почему? – Конфеты ешь!* (Марина, 3). Видовое понятие: конфетник. Родовое понятие: человек.

Концертка, ж. Артистка, участвующая в концерте. *Я буду концертка, а ты аплодистка* (д., 3). Видовое понятие: концертка. Родовое понятие: человек.

Копейница, ж. Место для хранения денег ; копилка. *Буду копеечки собирать в копейницу* (Денис, 4). Видовое понятие: копейница. Родовое понятие: копилка.

Котиха, ж. Мама котенка; кошка. *А мы видели, как через дорогу шла котиха с котенком* (Ира, 6). Видовое понятие: котиха. Родовое понятие: мама.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Кофейник, м. Тот, кто любит пить кофе. *А папа у меня – кофейник, он кофе любит* (Сереза, 6). Видовое понятие: кофейник. Родовое понятие: человек.

Красарь, м. Рабочий, который занимается окраской здания, маляр. *-Тетя, вы что делаете? – Забор красим. – Значит, вы красари? – Нет, мы маляры* (Рома, 5). Видовое понятие: красарь. Родовое понятие: человек.

Красила, ж. Чернила красного цвета. *Это чернила, а это красила* (Рома, 6). Видовое понятие: красила. Родовое понятие: цвет.

Красняк, м. Синяк красного цвета. *Это не синяк, а красняк какой-то* (м., 4). Видовое понятие: красняк. Родовое понятие: цвета.

Крокодильчик, м. Детеныш крокодила. *-Крокодил? – Крокодильчик маленький* (Женя, 4). Видовое понятие: крокодильчик. Родовое понятие: детеныши животных.

Кружовник, м. Садовый кустарник с круглыми ягодами; крыжовник. – *Почему крыжовник назвали крыжовником? У него ягоды круглые: кру-жовник* (м., 6). Видовое понятие: кружовник. Родовое понятие: кустарник.

Крутитель, м. Человек, который показывает фильм; киномеханик. *Я крутитель, я кино кручу* (м., 4). Видовое понятие: крутитель. Родовое понятие: человек.

Лебеда, ж. Трава, которую любят лебеди. – *Ты знаешь, что за трава лебеда? – Ее лебеди любят* (Мила, 6). Видовое понятие: лебеда. Родовое понятие: растение.

Лизык, м. То, что лижет; язык. *Покажи лизык* (д., 3). Видовое понятие: лизык. Родовое понятие: человеческий орган.

Лилипутяне, мн. Жители страны Лилипутии в романе. – *Сначала Гулливер попал к лилипутянам, а потом его великаны подобрали* (Юля, 6). Видовое понятие: лилипутяне. Родовое понятие: житель.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Лога, ж. То же, что и ложка. Видовое понятие: лога. Родовое понятие: посуда.

Ломоносов, м. Тот, кто ломает носы. *Ломоносов, он носы ломает?* (Женя, 6). Видовое понятие: ломоносов. Родовое понятие: человек.

Ломотник, м. Тот, кто ломает, разрушает что-н. *Зайчик такой ломотник, все сломал* (Женя, 5). Видовое понятие: ломотник. Родовое понятие: человек.

Лорник, м. ЛОР; врач-отоларинголог. *Мы к лорнику идем?* (Миша, 5). Видовое понятие: лорник. Родовое понятие: врач.

Лошадник, м. Место, где содержат лошадей; конюшня. *Быстро в коровник, быстро в лошадник!* (д., 5). Видовое понятие: лошадник. Родовое понятие: место.

Лысовик, м. Дедушка, который лысый. Видовое понятие: лысовик. Родовое понятие: человек.).

Мазелин, м. Мазь. - *Мама просит мазелин!* (Маша, 3). Видовое понятие: мазелин. Родовое понятие: лекарство.

Мамник, м. Дом, где живет мама. *Мама в мамнике живет* (Паша, 5). Видовое понятие: мамник. Родовое понятие: дом.

Матросяты, мн. Дети матросов. – *Матросяты. – Это кто? – Дети матросов* (Женя, 5). Видовое понятие: матросяты. Родовое понятие: дети.

Мирилка, ж. Слова, которые говорят, когда мирятся. – *Мирилка – это когда мирятся. Давай мириться. Скажи мирилку хорошую* (Света, 5). Видовое понятие: мирилка. Родовое понятие: мир.

Мозаинка, ж. То, из чего составляют мозаику; элемент мозаики. – *Собери свою мозаику. – Не мозаики, а мозаинки, цветные пуговицы, из которых мозаику составляют* (Света, 5). Видовое понятие: мозаинка. Родовое понятие: изображение.

Мокресс, м. Мокрый компресс. – *Положите мне на голову холодный мокресс!* (Кирилл, 3). Видовое понятие: мокресс. Родовое понятие: ткань.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Молдавец, м. Житель Молдавии. *В Молдавии живут молдавцы* (Лиза, 4). Видовое понятие: молдавец. Родовое понятие: житель.

Молочник, м. Молочный суп. *Ну вот, опять молочник! Я не буду этот суп* (м., 6). Видовое понятие: молочник. Родовое понятие: еда.

Мук, м. Тот, кто говорит му; теленок. – *Это, что ли, про теленка? – Нет, про мальчика. – А почему тогда Мук?* (Аня, 6). Видовое понятие: мук. Родовое понятие: детеныши животных.

Мумята, мн. Детеныши коровы; телята. – *У гусей – гагята, у коров – мумята, у овец – овчата* (Наташа, 4). Видовое понятие: мумята. Родовое понятие: детеныши животных.

Мухарь, м. Фантастическое животное, которое ловит мух. – *Я придумал животное – мухарь. – Это кто такой? – Мух который ловит. Я сам придумал* (Алеша, 6). Видовое понятие: мухарь. Родовое понятие: животное.

Мык, м. Животное, которые мычит; бык. – *Раньше, наверное, говорили не бык, а мык. Потому что он мычит* (Гриша, 4). Видовое понятие: мык. Родовое понятие: животное.

Мыха, ж. То же, что и мышь. Видовое понятие: мыха. Родовое понятие: животное.).

Нажиманки, мн. То, что надо нажимать, чтобы звучала музыка; клавиши магнитофона. – *В гостях была всякая музыка. Там была такая штука. В ней были нажиманки. Нажмешь – и музыка оттуда* (Алеша, 3). Видовое понятие: нажиманки. Родовое понятие: элемент музыкального инструмента.

Намультик, м. О маме, которая зовет детей на мультики. – *А ты, мама, няня-качательница и мультишка, на мультики нас зовешь, когда мы на улице. Намультик ты!* (Лиля, 5). Видовое понятие: намультик. Родовое понятие: мама.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Немия, ж. Страна, где живут немцы; Германия. – *А почему в Германии живут не германцы, а немцы, и страна называется Германия, а не Немия* (м., 6). Видовое понятие: немия. Родовое понятие: географическое название.

Нервник, м. Врач, который лечит заболевания нервной системы; невролог. *Я не хочу идти к нервнику* (м., 5). Видовое понятие: нервник. Родовое понятие: врач.

Низушка, ж. Противоп. верхушке; низ чего-н. *Верхушка понравилась, а низушка не очень* (д., 6). Видовое понятие: низушка. Родовое понятие: верхушка.

Нитища, ж. Длинная нитка. *Нитища – длинная нитка* (Женя, 5). Видовое понятие: нитища. Родовое понятие: нить.

Ногав, м. Рукав для ноги; часть брюк. *Никак не пойму, где здесь рукав, а где ногав* (Лена, 4). Видовое понятие: ногав. Родовое понятие: одежда.

Овчонок, м. Детеныш овцы; ягненок. – *У коровы кто ребенок? – Теленок. – А у лошади? – Жеребенок. – А у овечки? – Овчонок* (Света, 5). Видовое понятие: овчонок. Родовое понятие: детеныши животных.

Огонята, мн. Маленькие огни. - *Огонь и огоньята! Огонь и огоньята!* (Сережа, 2,5). Видовое понятие: огонь. Родовое понятие: явления природы.

Однака, м. Одинокий человек. *Однака – это человек, который одинокий, один. Вот ребенок сидит дома один, мама, папа на работе. Ему скучно. Потом приходит мама и говорит: «Пойдем, однака, в детский сад»* (Света, 5). Видовое понятие: однака. Родовое понятие: человек.

Одноножка, ж. Табуретка с одной ножкой; специальное сиденье для игры на фортепиано. – *На кухне табуретки – четвероножки, а в зале – одноножка. Одноногая табуретка* (Вера, 5). Видовое понятие: одноножка. Родовое понятие: мебель.

Олева, ж. Левая часть оправы. – *Это что? – Оправа. – А где олева?* (д., 4). Видовое понятие: олева. Родовое понятие: оправа.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Оленчик, м. Детеныш оленя; олененок. - *А кто у оленя ребенок? – Оленчик* (Света, 5). Видовое понятие: оленчик. Родовое: детеныши животных.

Опушка, ж. Пушистое место в лесу; место, где растет трава. - *А ты знаешь, что такое опушка? – Это там, где выросла травка. Такое пушистое место в лесу* (Маша, 6). Видовое понятие: опушка. Родовое понятие: место.

Осенюшка, м. Человек, который родился осенью. *Наташа у нас зимушка, а я осенюшка* (Даша, 6). Видовое понятие: осенюшка. Родовое понятие: человек.

Осе́нок, м. Детеныш осы. – *Что это? Оса с осенком!* (д., 5). Видовое понятие: осенок. Родовое понятие: детеныши животных.

Остарин, м. Вымышленное лекарство, которое делает человека старым. – *Белые таблетки – остарин, чтобы быть стареньким* (д., 4). Видовое понятие: остарин. Родовое понятие: лекарство.

Оторопь, ж. Когда кто-л. начинает торопиться; о состоянии спешки. – *Мы спокойно собирались, а потом маму оторопь взяла. – А что случилось? – Она торопиться начала и мой компьютер забыла* (Даня, 6). Видовое понятие: оторопь. Родовое понятие: состояние человека.

Официанист, м. Человек, который работает официантом. *Я официанист. Что будете заказывать?* (м., 6). Видовое понятие: официанист. Родовое понятие: человек.

Охотник, м. Тот, кому все охота. *Я большой охотник: мне охота и погулять, и поиграть, и телик посмотреть – все охота* (Петя, 6). Видовое понятие: охотник. Родовое понятие: человек.

Парижец, м. Житель Парижа; парижанин. *Идет парижец по Парижу* (Алеша, 5). Видовое понятие: парижец. Родовое понятие: житель.

Партниха, ж. Жен. к партнер; партнерша. – *Ты со Стасюшей будешь ходить на танцы. Ты будешь партером Стаса. – Мама, я же не мальчик! Какой я партнер! Я партниха!* (д., 6). Видовое понятие: партниха. Родовое понятие: человек.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Пауктина, ж. Паутина, которую сплел паук. – *Там пауктина!* (д., 5). Видовое понятие: пауктина. Родовое понятие: животное.

Переезжальщик, м. Машина, которая перевозит людей и вещи, когда переезжают. – *Машина-переезжальщик, перевозчик. Когда переезжают люди, она всех перевозит* (Саша, 6). Видовое понятие: переезжальщик. Родовое понятие: машина.

Перник, м. Место, где хранятся перья для писания чернилами, тушью; пенал. – *Дай мне перник. – А что это такое? – Где перья лежат* (Женя, 5). Видовое понятие: перник. Родовое понятие: место.

Печата, ж. Тот, кто печатает. – *Расскажи сказу про Свету-печату. – Про какую Свету? – Про ту, что печатает* (Света, 4). Видовое понятие: печата. Родовое понятие: человек.

Плечица, ж. Кость, входящая в часть туловища от шеи до руки, плечо; ключица. – *Какая это ключица? Это плечица* (Коля, 6). Видовое понятие: плечица. Родовое понятие: человеческий орган.

Подорожник, м. Тот, кто вместе с кем-н. переходит дорогу; спутник. – *Саня мой подорожник: с ним дорогу перехожу, где светофора нет* (Миша, 6). Видовое понятие: подорожник. Родовое понятие: человек.

Позвоночник, м. Кость, которая может звенеть, звонить. – *А позвоночник может звенеть?* (Настя, 4). Видовое понятие: позвоночник. Родовое понятие: человеческий орган.

Покупец, м. Тот, кто покупает, покупатель. – *Ты будешь продавец, а я покупец. – Не покупец, а покупатель. – Ну ладно, я продаватель, а ты покупатель* (Марина, 4). Видовое понятие: покупец. Родовое понятие: человек.

Полётка, ж. Путешествие, во время которого летят на самолете; полет. – *Собери игрушки, которые ты возьмешь с собой в поездку. – Не в поездку, а в полётку: мы ведь на самолете летим, а не на поезде* (Юра, 5). Видовое понятие: полётка. Родовое понятие: положение в пространстве.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Помаза, ж. Губная помада. – *Губная помаза.* (Света, 3). Видовое понятие: помаза. Родовое понятие: косметика.

Поседа, м. Тот, кто способен посидеть на месте; противоп. к непоседа. – *Ты такой непоседа! – Нет, я поседа!* (Коля, 5). Видовое понятие: поседа. Родовое понятие: человек.

Потомучка, м. Тот, кто все время говорит «потому», отвечает на вопросы. – *Ты все почему да почему. Ты почемучка. – А ты потому да потому. Потомучка* (Кирилл, 4). Видовое понятие: потомучка. Родовое понятие: человек.

Починник, м. Тот, кто все починит; мастер по ремонту. – *Я буду починник, буду все починять* (Женя, 4). Видовое понятие: починник. Родовое понятие: человек.

Почтаник, м. Человек, который работает почтальоном. - *Почтаник, почтаник идет!* (Варя, 2,5). Видовое понятие: почтаник. Родовое понятие: человек.

Превратник, м. Тот, кто умеет превращать, волшебник. – *Ты знаешь, кто такой превратник? – Знаю: это такой волшебник, который превращает* (Рома, 6). Видовое понятие: превратник. Родовое понятие: человек.

Принцуха, ж. Жена принца; принцесса. *Жили-были принц и принцуха* (д., 6). Видовое понятие: принцуха. Родовое понятие: жена.

Продаватель, м. Тот, кто продает товары в магазине, продавец. – *Ты будешь продавец, а я покупатель. – Не покупатель, а покупатель. – Ну ладно, я продаватель, а ты покупатель* (Марина, 4). Видовое понятие: продаватель. Родовое понятие: человек.

Психист, м. Психически неуравновешенный человек. *Ты можешь стать только психистом* (Андрей, 6). Видовое понятие: психист. Родовое понятие: человек.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Пузов, м. Часть автомобиля; кузов. - *Мама, я видел автомобиль с поднимающимся пузовом.* (Петя, 4). Видовое понятие: пузов. Родовое понятие: транспорт.

Раскаталка, ж. То, чем раскатывают тесто; скалка. – *Дай мне раскаталку. – Скалку? – Нет, раскаталку. Надо тесто раскатать* (Света, 4). Видовое понятие: скалка. Родовое понятие: посуда.

Режницы, мн. Инструмент, которым режут; ножницы. – *Дайте мне режницы. – Ножницы. – Нет, режницы, ведь ими режут* (Саша, 6). Видовое понятие: режницы. Родовое понятие: инструмент.

Самохотение, ср. То, чего сам человек хочет для себя; желание. – *Счастье – это когда исполняется самохотение. – А что это такое? – Это то, чего человек сам для себя хочет* (Игорь, 6). Видовое понятие: самохотение. Родовое понятие: желание.

Сбивалка, ж. Устройство, с помощью которого сбивают что-л. *Сбивалка – это такая кнопка, которая сбивает корабли в игре* (м., 6). Видовое понятие: сбивалка. Родовое понятие: устройство.

Светлота, ж. Когда светло. – *Что же ты в этой темноте читаешь? – Это ты в темноте, а я в светлоте. У окна-то светло* (Миша, 6). Видовое понятие: светлота. Родовое понятие: время суток.

Синичка, ж. Птица, у которой должна быть синяя грудка. – *А это что за птичка? – Синичка. – Нет, то желтичка. Если бы была синичка, то у нее грудка бы была синяя* (д., 5). Видовое понятие: синичка. Родовое понятие: птица.

Скалы, мн. Возвышения, похожие на оскаленные зубы. – *Скалы острые, они скалятся. – Скалятся зубы. – Они как раз похожи на зубы* (Илья, 5). Видовое понятие: скалы. Родовое понятие: возвышенность.

Сливоня, ж. Дерево, на котором зреют сливы. *У бабушки в саду и яблони, и сливони* (д., 4). Видовое понятие: сливоня. Родовое понятие: дерево.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Средник, м. Среда. – *Почему так называется среда? Надо говорить средник, тогда будет похоже на понедельник и вторник. А среда ни на что не похожа* (Коля, 4). Видовое понятие: средник. Родовое понятие: день недели.

Стирочка, ж. Та, которая стирает белье; прачка. – *Как называется теть, которая стирает белье? – Стирочка!* (д., 3). Видовое понятие: стирочка. Родовое понятие: человек.

Стояние, ср. Когда стоят; действие по глаголу «стоять». *Доску на приготовить для стояния, где мне все время стоять* (м., 5). Видовое понятие: стояние. Родовое понятие: положение в пространстве.

Сыроежка, м. Тот, кто любит есть сыр. *Я знаешь кто? Я сыроежка! Потому что я сыр люблю есть* (Лиля, 5). Видовое понятие: сыроежка. Родовое понятие: человек.

Теплодильник, м. Прибор, дающий тепло для нагревания; противоп. холодильник. *Что же холодильник без двери? Это будет теплодильник!* (Лиля, 5). Видовое понятие: теплодильник. Родовое понятие: прибор.

Тигричик, м. Детеныш тигра; тигренок. *Мама, смотри, какой у меня тигричик* (Соня, 5). Видовое понятие: тигричик. Родовое понятие: детеныши животных.

Топтушка, ж. То, чем толкут вареную картошку; толкушка. – *Потопчи мне топченку топтушкой. – Почему топтушкой? – А как? Она по картошке топтает* (Лера, 3). Видовое понятие: топтушка. Родовое понятие: посуда.

Топчѐнка, ж. Толчѐная картошка; толчѐнка (разг.). – *Потопчи мне топченку топтушкой. – Почему топтушкой? – А как? Она по картошке топтает* (Лера, 3). Видовое понятие: топчѐнка. Родовое понятие: еда.

Триллер, м. Фильм, состоящий из трех серий. – *Триллер – это что, это три серии, триллер?* (Сережа, 6). Видовое понятие: триллер. Родовое понятие: фильм.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Тропуар, м. Дорога для пешеходов; тротуар. – *Непонятное какое-то слово тротуар. Вот если бы было тропуар – было бы понятно. – Почему понятно? –*

Что тропя для пешеходов (Дима, 5). Видовое понятие: тропуар. Родовое понятие: дорога.

Угадалкин, м. Тот, кто может угадать что-н. *Я умею угадывать! Вот сейчас угадаю, что ты мне подарить на день рождения... А, знаю! Роботов! Да, пап? Вот видишь, какой я угадалкин!* (Максим, 6). Видовое понятие: угадалкин. Родовое понятие: человек.

Хвотсун, м. Человек с прической в виде хвоста. *Вон хвостун пошел! Какой хвост на голове* (д., 5). Видовое понятие: хвостун. Родовое понятие: человек.

Хитрица, ж. Та, которая хитрит; жен.к хитрец. *Не хитри, не хитри, хитрица* (д., 6). Видовое понятие: хитрица. Родовое понятие: человек.

Хихимора, ж. Та, которая хихикает. – *Ну ты и кихимора. – Я не кихимора, я хихимора, потому что хихикаю* (Маша, 4). Видовое понятие: человек.

Хлопец, м. Тот, кто всех хлопает, дерется. – *Мама, ты знаешь, кто такой хлопец? Это вон тот дядя, он всех хлопает ногами* (д., 4). Видовое понятие: хлопец. Родовое понятие: человек.

Хнытик, м. Тот, кто хнычет, хнычущий человек. *Ой, ой, такой хнытик!* (д., 6). Видовое понятие: хнытик. Родовое понятие: человек.

Хозяйник, м. Хозяин. *Потом пришел хозяйник* (д., 3). Видовое понятие: хозяйник. Родовое понятие: человек.

Хоронки, мн. Место, где хоронят людей; кладбище. Видовое понятие: хоронки. Родовое понятие: место.

Хотехин, м. Тот, кто хочет чего-н.; желающий. – *Кто хочет мой шоколад? – Я! – Первый хотехин – папа.* (д., 5). Видовое понятие: хотехин. Родовое понятие: человек.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Ценизм, м. Высокие цены на товары, продукты. *Ценизм – это дорогие цены, когда ничего не купишь?* (м., 6). Видовое понятие: ценизм. Родовое понятие: деньги.

Цепля, ж. Петля, которая цепляется за крючок. Видовое понятие: цепля. Родовое понятие: нить.).

Цыплиха, ж. Мама цыпленка; курица. *Мама-цыплиха, твой цыпленок цыпает* (Илья, 4). Видовое понятие: цыплиха. Родовое понятие: мама.

Чайка, м. Тот, кто выпил весь чай. *Мама, я выпила весь чай, значит, я чайка* (д., 4). Видовое понятие: чайка. Родовое понятие: человек.

Чердачник, м. Человек, который обитает на чердаке, мезонина дачного дома. *Мы не дачники, мы чердачники* (м., 5). Видовое понятие: чердачник. Родовое понятие: человек.

Черепаха, ж. Животное, у которого панцирь как череп. *Черепаха – это от слова череп? Панцирь у нее крепкий, как череп у человека, и она в него голову прячет* (Юра, 5). Видовое понятие: черепаха. Родовое понятие: животное.

Чертинка, ж. То же, что чертеж. – *Папа, дай мне картинку. – Это не картинка, а чертежи. – Дай чертинку* (Митя, 3). Видовое понятие: чертинка. Родовое понятие: изображение.

Чиновник, м. Тот, кто чинит что-н. *Мой папа – суперчиновник: вот вчера у меня танчик сломался, он его сразу починил!* (Женя, 6). Видовое понятие: чиновник. Родовое понятие: человек.

Чтоугоднорезка, ж. Овощерезка, которой можно резать что угодно (хлеб, сыр и т.д.). – *Я бы назвал ее чтоугоднорезка. – Почему? – Потому что мы ей режем все: хлеб, масло, сыр* (Никита, 6). Видовое понятие: чтоугоднорезка. Родовое понятие: посуда.

Шестница, ж. Шестой день недели; суббота. *А почему суббота, а не шестница? Почему пятница есть, а шестницы нету?* (Света, 4). Видовое понятие: шестница. Родовое понятие: день недели.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Шишенята, мн. Дети шишки. - *Вы и шишку польете?* - Да. - *Чтобы выросли шишенята?* Видовое понятие: шишенята. Родовое понятие: дети.).

Шофёрка, ж. Женщина-шофёр. *Это не шофёр, а шофёрка* (Маша, 3). Видовое понятие: шофёрка. Родовое понятие: женщина.

Щёкный, м. Врач, имеющий отношение к щеке; лечащий щеки. *Раз щека болит, иди к щёчному врачу* (Лиза, 4). Видовое понятие: щёкный. Родовое понятие: врач.

Щётница, ж. Место, где хранятся щетки. *Твоей щетки нет, одна пустая щётница* (Юра, 3). Видовое понятие: щётница. Родовое понятие: место.

Юговица, ж. Женщина с юга; южанка. *Та тетя, что бананы продает, юговица? Она за ними каждый день на юг ездит?* (Илья, 5). Видовое понятие: юговица. Родовое понятие: женщина.

Япончан, м. Житель Японии; то же, что японец. *А япончан? Япончану не надо ведь ехать в Японию!* (м., 6). Видовое понятие: япончан. Родовое понятие: житель.

Японяне, мн. Жители Японии. – *Кто живет в Японии? – Японяне и японянки* (Алена, 6). Видовое понятие: японяне. Родовое понятие: житель.

Японянка, ж. Жительница Японии; то же, что японка. – *Кто живет в Японии? – Японяне и японянки* (Алена, 6). Видовое понятие: японянка. Родовое понятие: житель.