

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра иностранных языков
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранные языки (немецкий и английский)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ О.Н. Морозова
« _____ » _____ 2024 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Эффективность использования педагогических технологий, интенсифицирующих обучение иностранному языку, при формировании лексических навыков (начальный этап)

Исполнитель
студент группы 991-об

(подпись, дата)

А.А. Цыбуля

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

(подпись, дата)

И.И. Лейфа

Нормоконтроль
ст. преподаватель

(подпись, дата)

Е.В. Глазкова

Благовещенск 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ О.Н. Морозова

«_____» _____ 2024 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) _____

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: _____

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель выпускной квалификационной работы: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 55 с., 3 рисунка, 3 таблицы, 5 приложений, 67 источников.

ОБУЧЕНИЕ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, СОЦИАЛЬНО-РЕПРОДУКЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА, ИНТЕНСИФИКАЦИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

В работе рассмотрено формирование лексических навыков на начальном этапе обучения; раскрыты психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранному языку; изучены педагогические технологии, интенсифицирующие обучение ИЯ; были выявлены преимущества и эффективность использования социально-репродукционных педагогических технологий при обучении лексической стороне речи младших школьников на уроках иностранного языка, а также проведена опытно-экспериментальная работа с учащимися младших классов на уроках иностранного языка.

Цель работы – доказать эффективность использования социально-репродукционных педагогических технологий при формировании лексических навыков на уроках ИЯ в начальной школе.

Теоретическая часть работы посвящена изучению педагогических технологий, интенсифицирующих обучение иностранному языку. В теоретической части были рассмотрены психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников, а также формирование лексических навыков на начальном этапе обучения.

В практической части были выявлены преимущества и эффективность использования СРПТ на уроках иностранного языка в начальной школе. Был проведен педагогический эксперимент по формированию лексических навыков у учащихся начальной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основы использования социально-репродукционных педагогических технологий при обучении лексической стороне речи на уроках иностранного языка в начальной школе	7
1.1 Формирование лексических навыков на начальном этапе обучения	7
1.2 Психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранным языкам	13
1.3 Педагогические технологии, интенсифицирующие обучение иностранному языку	20
2 Эмпирическое исследование формирования лексических навыков у учащихся младшего школьного возраста	29
2.1 Анализ УМК «Немецкий язык. 3 класс»	29
2.2 Алгоритм проведения педагогического эксперимента	34
2.3 Преимущества и эффективность использования СРПТ	42
Заключение	47
Библиографический список	50
Приложение А Задания, используемые на констатирующем этапе	56
Приложение Б Игры на активизацию лексики	58
Приложение В Игры на закрепление лексики	61
Приложение Г Игры на повторение лексики	66
Приложение Д Задания, используемые на контрольном этапе	68

ВВЕДЕНИЕ

В общеобразовательной школе обучение иностранному языку обычно начинается со второго класса. В этот период у детей изменяется основной вид деятельности, но игровая деятельность остается важной частью их жизни. На уроках иностранного языка младшие школьники постепенно погружаются в иноязычную среду через игры. Игры служат эффективным инструментом обучения, стимулируя мышление учеников и делая процесс обучения более увлекательным и интересным. Они вызывают эмоции, что усиливает мотивацию к изучению языка.

Начальное обучение иностранному языку создает основу для развития коммуникативных навыков. Для успешного овладения речевой деятельностью необходимо знание лексики, поэтому важно уделять внимание формированию лексических навыков с самого начала. Выбор эффективных педагогических технологий играет ключевую роль в этом процессе, что подчеркивает **актуальность** данной темы.

Проблема: недостаточная систематизированность социально-репродукционных педагогических технологий при обучении иностранному языку младших школьников.

Цель исследования: доказать эффективность использования социально-репродукционных педагогических технологий при формировании лексических навыков на уроках ИЯ в начальной школе.

Объект: процесс формирования лексического навыка на уроках иностранного языка на начальном этапе.

Предмет: использование социально-репродукционных педагогических технологий при формировании лексических навыков на уроках ИЯ на начальном этапе.

В процессе работы по данной теме решаются следующие **задачи:**

– изучить психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении ИЯ;

- рассмотреть формирование лексических навыков на начальном этапе обучения;
- изучить педагогические технологии, интенсифицирующие обучение иностранному языку;
- проанализировать УМК «Немецкий язык. 3 класс» на наличие игр и игровых приемов при работе с лексическим материалом;
- провести педагогический эксперимент для выявления преимуществ и эффективности использования СРПТ при обучении лексике на уроках иностранного языка в начальной школе.

Гипотеза исследования состоит из предположения о том, что если использовать социально-репродукционные педагогические технологии при формировании лексических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе, то процесс обучения языку окажется более эффективным.

Методы исследования: анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент, метод дефиниции, обобщения, метод сравнения и сопоставления.

Научная новизна исследования заключается в доказательстве эффективности использования социально-репродукционных педагогических технологий при формировании лексических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе методических положений по формированию лексических навыков на начальном этапе обучения, выявлении возрастных, психологических и индивидуальных особенностей младших школьников, а также в выявлении видов педагогических технологий, интенсифицирующих обучение ИЯ.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка в начальной школе.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-РЕПРОДУКЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Формирование лексических навыков на начальном этапе обучения

Формирование лексических навыков учащихся начальной школы является одним из основных приоритетов преподавания иностранного языка. На данном этапе обучения школьник знакомится с азами: алфавит, правильность произношения, грамматика и начинает копить свой словарный запас. Многие исследователи педагогики основной задачей изучения иностранного языка школьниками младших классов определяют формирование речевых навыков, а также усвоение активного и пассивного словарного запаса.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью [55, с. 83].

Лексика – важнейшая составляющая коммуникации. Формирование этого компонента является важнейшим аспектом в процессе изучения иностранного языка на любом этапе. Уникальность и богатство лексической стороны иноязычной речи играют огромную роль в ее выразительности и яркости, помогая передать свои мысли и идеи в полном объеме. Без сомнения, она является ключевым элементом языкового мастерства и продуктивного общения на иностранном языке. Словарный запас является одной из важнейших составляющих лексической стороны речи. Он включает в себя все известные слова и выражения, которыми мы можем пользоваться в языке. Чем больше слов имеет человек в своем арсенале, тем богаче и точнее он может выразить свои мысли и идеи [39, с. 8]. Значительный вес также имеет и умение правильно использовать слова и их комбинации. В каждом языке существуют определенные правила

совместного употребления слов и специфические выражения, которые применяются в особых ситуациях. Умение правильно использовать такие фразы и словосочетания позволяет избегать неловких или неверных композиций в речи, придает естественность и свободу высказыванию.

Формирование лексики неразрывно связано и с увеличением словарного запаса. Эту цель можно достичь путем изучения новых слов, систематического чтения. Рекомендуется также закреплять полученные знания на практике, например, с людьми, которые изучают тот же язык или даже с носителями, что весьма эффективней. В данном случае акцент на «носителях языка» сделан не случайно, поскольку помимо обогащения и развития словарного запаса, важно уделять внимание правильности интонаций, произношению слов. Это поможет повысить эффективность понимания устной речи.

В подходах к обучению младших школьников лежит ряд принципов:

- формировать процесс преподавания на основе психологических, индивидуальных и возрастных особенностей учеников;
- организовать процесс урока на основе взаимосвязанных видов деятельности;
- выстроить план урока на основе поставленных задач;
- вовлекать учащихся в создание ресурсов, которые помогают в обучении;
- использовать виды деятельности, которые предполагают не только индивидуальное выполнение заданий, но и взаимодействие учеников между собой;
- ставить четкие, понятные цели для учеников и давать обратную связь.

Можно выделить 2 типа лексических навыков. Первый тип – это рецептивные навыки, с помощью которых мы узнаем и понимаем лексические единицы, они важны при аудировании и чтении. Второй тип – это продуктивные навыки, которые применяются в разговорной и письменной лексике. В свою очередь, разговорная лексика включается в себя слова, которые мы используем, когда говорим. Наш разговорный словарный запас относительно ограничен: по

разным источникам – большинство взрослых используют всего от 5000 до 10000 слов для общения. Из-за простоты использования, это число намного меньше, чем в нашем «словаре для прослушивания». Письменная лексика: слова, которые мы можем использовать, когда пишем, чтобы выразить свои чувства, эмоции, описать происходящее вокруг и пр. Обычно нам легче объяснить устно, используя мимику и интонацию, помогающую понять наши идеи, а затем найти нужные слова, чтобы передать те же идеи в письменной форме.

Таблица 1 – Типы лексических навыков

Рецептивные	Продуктивные
В аудировании: слова, которые мы воспринимаем на слух.	Разговорная лексика: слова, которые мы используем, когда говорим.
Лексика для чтения: слова, которые мы понимаем, когда читаем текст.	Письменная лексика: слова, которые мы можем использовать, когда пишем, чтобы выразить свои чувства, эмоции, описать происходящее вокруг и пр.

Как уже отмечалось выше, одна из основных целей учителя при обучении иностранному языку на начальном этапе – это усвоение учениками лексического минимума, который разделяют на активный и пассивный. Соответственно, активный лексический минимум – это та лексика, которую школьники должны применять для выражения своих мыслей. Сюда входят слова, используемые учениками в письменной и устной речи. Специалисты отмечают, что на момент окончания начальной школы активный лексический минимум должен состоять не менее чем из 500 лексических единиц. Пассивный лексический минимум формируется индивидуально у каждого школьника и состоит из лексики, которую учащийся должен воспринимать при чтении и аудировании. Необходимо активно использовать изученные и закрепленные слова, чтобы они не забывались. Иначе, эти слова просто затеряются в лексике, и дети не будут ими пользоваться в общении.

Исследователи выделяют три основных этапа работы с лексикой:

1. Введение нового слова и его первичное воспроизведение. На этом этапе используется несколько методов представления нового лексического ма-

териала:

- введение новых слов через беседу;
- презентация лексики в конкретных ситуациях;
- ознакомление с новыми словами во время аудирования;
- представление новых слов в виде отдельного списка;
- введение лексики при чтении текста;
- презентация новых слов в отдельных предложениях;
- подготовка учащихся к использованию новых слов в речи.

2. Тренировка. Для закрепления и изучения новых слов используются различные упражнения. Примеры таких упражнений включают:

- составление предложений с новыми словами;
- ответы на вопросы с использованием новых слов;
- заполнение пропусков в тексте новыми лексическими единицами;
- употребление синонимов или антонимов для выделенных слов в предложениях;
- выбор слов из списка, соответствующих определённой теме.

3. Применение. На этом этапе учащиеся должны:

- использовать новые слова в разных ситуациях при говорении, как в диалогах, так и в монологах;
- понимать новые слова при прослушивании текста, будь то учитель, диктор или носитель языка;
- понимать значение новых слов при чтении;
- применять новые слова в письменной речи, чтобы избежать их орфографического забывания [51, с. 62].

Формирование лексики – сложный процесс. Целью учащихся в процессе обучения и формирования лексического запаса является, прежде всего, способность произвольно вспоминать слова и распознавать их как в устной и письменной форме. Таким образом, лексический речевой навык включает в себя два основных компонента: словоупотребление и словообразование (соотнести зрительный и звуковой образ слова с семантикой, дифференцировать сходные

по звучанию и написанию слова, раскрывать значение слов с помощью контекста, узнавать и понимать изученные слова и словосочетания в речевом потоке, графическом тексте) [56, с. 83].

Кроме этого, ученики сталкиваются с трудностями в понимании значений иностранных слов, их совместимости и разнообразия значений по сравнению со словами в родном языке. Все это создает проблемы в межъязыковом взаимодействии. Следствием может стать такое явление, как «интерференция». Э.М. Ахунзянов писал, что интерференция в широком понимании – это «изменение в структуре или элементах структуры одного языка под влиянием другого, причем не имеет значения, идет ли речь о родном, исконном для говорящего языке, или о втором языке, так как интерференция может осуществляться в обоих направлениях» [38, с. 14]. Учитывая влияние интерференции на образовательный процесс, важно соблюдать следующие рекомендации:

- уделять должное внимание пониманию учащихся о воздействии интерференции и трансференции при изучении языка;

- формировать в учебном процессе многообразные и интерактивные ситуации, чтобы ученики могли применять свои знания и навыки без вмешательства интерференции и негативного трансфера. Предоставлять учащимся возможность определять и исправлять ошибки, сделанные под влиянием «переноса»;

- регулярно оценивать прогресс каждого ученика и оказывать необходимую поддержку и обратную связь, чтобы помочь учащимся справиться с возникшими проблемами. В этом контексте важно включать разнообразные упражнения, которые помогут понять разницу явлений интерференции. При этом необходимо создавать оптимальные условия для усвоения новой лексики с использованием ассоциативного подхода. Объединение этих подходов помогает учащимся осознавать и закреплять различия между интерферируемыми явлениями, что способствует более глубокому пониманию и усвоению лексического материала.

Выделим основные методические аспекты, которые способствуют эффек-

тивному формированию и усвоению лексики:

1. Частое повторение. Повторение играет важную роль в усвоении и запоминании новых слов. Для закрепления лексики в учебном процессе на начальном этапе можно использовать:

- головоломки;
- игры с карточками;
- заучивание стихов и т.п.

2. Смысловое обучение. Чтобы учащиеся могли полноценно понять значение слов и научиться применять их правильно, в контексте той или иной ситуации. Здесь можно использовать:

- тексты;
- ситуации из реальной жизни и обыгрывание их в диалогах.

Такой подход помогает учащимся усвоить новые слова, видя их использование на практике.

3. Наглядность (визуализация). Визуализация помогает ученикам запомнить лексику, связывая ее с конкретными ситуациями. На уроках можно использовать:

- картинки;
- рисунки и другие визуальные материалы, чтобы облегчить процесс запоминания. Здесь же можно попросить учеников нарисовать тот или иной процесс. Такой подход позволяет ученикам не только запомнить новую лексику, но и легче использовать ее в речи. Они могут представлять себя в той же ситуации, что изображено на рисунке, и использовать соответствующие слова. Это способствует более глубокому усвоению новых слов и помогает развить ассоциативное мышление учеников, а процесс изучения языка становится более эффективным и интересным. Необходимо иметь в виду, что каждый ученик обладает своим уникальным ритмом и особенностями в обучении. Поэтому важно применять различные методы и подходы, чтобы дать возможность всем учащимся эффективно усваивать новые слова и выражения. Формирование и усвоение лексики играет большую роль в процессе изучения иностранного языка на

начальном этапе. Понимание основной лексики позволяет учащимся успешно выполнять элементарные коммуникативные задачи: знакомство, рассказ о себе, умение задавать вопросы для получения необходимой информации. Необходимо подчеркнуть важность этого этапа в процессе освоения языка, поскольку знание основ лексики является фундаментом и для дальнейшего усвоения языка. Усвоение основ лексики позволяет приумножить ученикам запас слов и тем самым повысить уровень навыков чтения и письма. Вследствие этого ученики смогут формировать предложения более сложной структуры и более точно и эффективно выражать свои мысли. Большую часть информации в иностранном языке можно извлечь именно из слов. Знание основ лексики поможет ученикам понимать как письменный, так и устный иностранный текст. Начальный этап освоения иностранного языка является фундаментом для достижения долгосрочного успеха в расширении словарного запаса и дальнейшем совершенствовании речевых навыков, а также достижения главной цели – глубокому пониманию и свободному владению иностранным языком.

1.2 Психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранным языкам

На сегодняшний день в области обучения иностранным языкам продолжают происходить значительные изменения и модернизация. Иностранный язык активно используется в учебной программе для начальной школы. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. от 11.12.2020) был утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», который представляет совокупность правил и требований, которые должны реализовываться при обучении. Так, согласно ФГОС освоение предмета «Иностранный язык» на ступени начального общего образования направлено на достижение таких целей, как:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых

для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [58].

Достижению поставленных целей в обучении иностранному языку школьников младших классов должен осуществлять подготовленный преподаватель, который следует современному коммуникативно-когнитивному подходу, а также имеющий знания о психолого-педагогических особенностях учеников на начальном этапе обучения.

В современном обществе активно приветствуется и внедряется ранее овладение иностранным языком, так как именно у детей младшего возраста происходит быстрое развитие интеллекта. В значительной степени этот интерес носит чисто прагматический характер, поскольку без хорошего знания иностранного языка нельзя рассчитывать как на гармоничное вхождение нашей страны в мировое сообщество, так и на профессиональный и жизненный успех отдельной личности. Знание хотя бы одного иностранного языка в наше время из желания превратилось в острую необходимость. Многие родители задаются вопросом, как и когда, начать учить ребенка иностранному языку, даже когда ему еще нет и года. Доказано, что психологические особенности детей младшего школьного возраста дают им преимущества в изучении иностранного языка на последующих этапах. Таким образом, в данном возрасте ребенок обладает более высокой способностью к овладению иностранным языком по сравнению со взрослыми. Данный факт подтвержден трудами ученых в области зарубежной психологии, таких как Дж. Брунер и Р. Робертс и др., а также работами отечественных психологов – Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Кроме того, навыки и умения, которые формируются и развиваются в раннем возрасте, закрепляемые многократными повторениями, остаются с нами надолго и становятся основой для нашего дальнейшего развития и обучения.

Говоря о начальном этапе обучения, берём во внимание школьников младших классов от 6 до 10 лет. Начатый процесс обучения оказывает влияние на когнитивные аспекты формирования личности: память, внимание, поведение и мышление. Процесс обучения для школьника начальных классов становится особенно значимым, поскольку данный этап готовит ребёнка к дальнейшему развитию и становится его основной деятельностью. А.Н. Леонтьев отмечает, что именно ведущая деятельность оказывает влияние на психологические аспекты в поведении. Обучение детей иностранным языкам в начальной школе зависит от следующих психологических факторов:

- психофизиологическая готовность ученика к системному овладению вторым языком;
- особенности познавательной деятельности учеников;
- особенности развития психических функций школьника (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоционально-волевые и личностные особенности учеников;
- произвольность поведения, формирование коммуникативных навыков;
- наличие положительной мотивации к изучению иностранного языка;
- определенный уровень знаний и представлений об окружающем мире.

Одним из важнейших психологических факторов успешности обучения иностранному языку является положительная мотивация. Как уже говорилось, цель обучения – общение на втором языке. Однако для учащихся начальной школы это не может стать мотивацией обучения, так как эта цель не представляется им лично значимой – ведь они уже говорят на родном языке. При общении на родном языке специфика речевой деятельности состоит, в частности, в том, что речь никогда не является самоцелью, а включена в какие-то другие виды деятельности. Эти виды деятельности и представляют для речи естественные мотивы [66, с. 1302].

Речевая деятельность – не единственный вид деятельности, входящий в процесс обучения второму языку. Этот процесс включает и собственно познавательную, интеллектуальную деятельность, а также специфическую трениро-

вочную («квазиречевую») деятельность. Для этих деятельностей тоже должны быть обеспечены адекватные мотивы, соответствующие конечной цели обучения. С мотивацией обучения иностранному языку тесно связана познавательная активность. В связи с этим особое значение приобретает планирование учебно-речевой деятельности, а именно:

- выбор оптимального вида деятельности (с учетом ведущего вида деятельности для данного возраста);
- учет степени сложности деятельности и дидактического материала;
- планирование конечного результата (оценка данного результата, значимость его для учащегося);
- органичное использование лингвистического материала;
- использование положительного результата деятельности для создания внутренней уверенности в собственных силах, повышения самооценки, авансирования дальнейших достижений.

В процессе овладения иностранным языком немаловажную роль играет и такой психологический аспект как восприятие. Особенно значимым этапом является переход от фрагментарного, недостаточно осмысленного восприятия к более аналитическому, глубокому пониманию объектов и событий. Особой задачей учителя является развитие умения логически и последовательно строить речь, перестраивать материал в смысловые блоки. Особенно это важно для развития памяти. В этом возрасте происходит переход к смысловому запоминанию, поэтому необходимо учить детей особым способам запоминания языка и речевого материала, распределять его во времени. Тесно связан с памятью и мышлением такой психический процесс, как воображение. Различают произвольное и произвольное, репродуктивное и творческое воображение. В творческом воображении воспроизводятся и реконструируются ситуации и образы, не имеющие места в действительности. Одним из проявлений вышеуказанного типа воображения является персонификация. На его основе также может происходить процесс обучения и грамматической стороны иностранной речи.

Как уже говорилось выше, мышление – это один из тех психологических

аспектов, который претерпевает изменения именно на начальном этапе обучения, в младших классах. Специалисты делят этот процесс на 2 этапа. На первом этапе или стадии, которая проходит в период обучения в 1-2 классе, мышление учеников развивается на основе наглядного и практического опыта, основываясь на реальных предметах и явлениях. Дети, опираясь на поверхностные сведения, делают умозаключения, связывая свои суждения с имеющейся информацией, а, не рассуждая логически. Именно эту особенность важно учитывать, применяя «принцип наглядности» в обучении.

Вторая стадия проходит в период обучения с 3-го по 4-й класс. К 3-му классу ученики достигают умения классифицировать объекты в соответствии с определенными характеристиками, как, например, «бежать – это глагол». Помимо использования наглядных материалов, школьники проводят анализ текста, декомпозируют его на отдельные элементы и выделяют основной смысл, что дает им возможность создать более полное представление, основанное не только на фактах напрямую. Это также способствует и формированию более сложных умственных навыков. Поэтому, по мере прохождения 4 класса, ученики становятся способными анализировать и синтезировать полученные знания, делая обобщения изученного материала.

Итак, для достижения эффективности и желаемых положительных результатов при изучении иностранного языка на школьных уроках в начальной школе необходимо учитывать психологические особенности учащихся данной возрастной категории. Важно помнить, что дети этого возраста находятся на стадии активного развития своих когнитивных способностей, что требует подходов к обучению, адаптированных под их особенности.

Для начала, стоит учитывать, что внимание детей начальной школы может быстро рассеиваться, поэтому необходимо создавать интересные и разнообразные уроки, которые будут «цеплять» их внимание и вовлекать в процесс обучения. Использование игр, графических материалов, мультимедийных средств может быть полезным для разнообразия урока и повышения заинтересованности учащихся. Также необходимо учитывать, что дети начальной шко-

лы находятся на этапе формирования своей языковой компетенции, что требует использования доступного и понятного материала. Объяснения должны быть простыми, но вместе с этим информативными и полезными. Важно быть внимательным к индивидуальным потребностям учащихся, обеспечивать возможность дифференцированного подхода и адаптации материала под тех, кто требует дополнительной поддержки или, наоборот, уже готов к получению новых знаний. Кроме того, важно создавать дружескую и поддерживающую атмосферу на уроке. Учащиеся начальной школы имеют большую потребность в общении и взаимодействии с другими детьми, поэтому стоит стимулировать коммуникативную активность, групповую работу и парное обучение. Подобные методы помогут развивать языковые навыки и уверенность учащихся в общении на иностранном языке.

В процессе обучения школьников младших классов необходимо учитывать и особенности физиологического развития детей, ведь физическое развитие напрямую влияет на способность ребенка к концентрации внимания и его поведение. Из-за нехватки контроля над своими двигательными мышцами, дети испытывают трудности с усидчивостью. Поэтому, чтобы облегчить им процесс обучения, необходимо использовать разнообразные задания, которые позволят детям подвигаться. «Очевидно, учителям нужно обучать ребенка стратегиям произвольного запоминания и помогать сконцентрировать его внимание путем силы воли. Кроме того, в течение урока нужна частая смена видов деятельности, использование красочного наглядного материала и применение различных игровых технологий», – пишет А.Н. Леонтьев [36, с. 49].

Безусловно, игровые технологии позволяют создать среду, где дети будут чувствовать себя равноправными участниками процесса. Это поможет им преодолеть присущую детям застенчивость, мешающую свободно использовать иностранный язык в речи. Здесь же стоит помнить, что у детей младшего школьного возраста над интеллектуальной сферой преобладает эмоциональная, а значит, при формировании учебного процесса учителю важно помнить не только о необходимости запоминания новых слов или структур, но и о развитии

учеников с их индивидуальными способностями.

Итак, введение раннего обучения иностранным языкам оправдано естественной предрасположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к их освоению, а также преимуществом глобально активной игровой мотивации детей младшего школьного возраста. Наиболее благоприятный возраст, с которого предпочтительно начинать раннее изучение иностранного языка в начальной школе – 6 лет. Один из важнейших психологических факторов успеха обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста это: психофизиологическая готовность обучающегося к систематическому овладению вторым языком; особенности познавательной деятельности и познавательной активности детей; особенности развития высших психических функций школьника (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения); эмоционально-волевые и личностные особенности учеников; формирование коммуникативных навыков; наличие положительной мотивации к изучению иностранного языка; определенный уровень познания и понимания мира.

Для того чтобы урок в школе был максимально эффективным и приводил к желаемым положительным результатам в обучении иностранному языку, необходимо учитывать психологические особенности учащихся начальных классов. Каждый ребенок уникален, и поэтому важно применять разнообразные методики, которые подходят каждому из них индивидуально. Занятия должны быть интересными и мотивирующими, чтобы дети были заинтересованы в изучении языка. Важно учитывать их возрастные особенности, адаптировать материалы, используемые на уроке, к их пониманию и способностям. Игровые элементы и визуальные средства обучения могут быть полезными инструментами для создания увлекательной и запоминающейся образовательной среды. Также важно создавать доброжелательную и поддерживающую атмосферу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно на уроке. Внимательное отношение к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика поможет достичь поставленных образовательных целей и сделает урок продуктивным. Основными особенностями младших школьников являются:

- быстрое понимание ситуации, а не высказывания в целом;
- сокращенное время внимания и сосредоточенности;
- хорошее развитие долговременной памяти;
- различие в усвоении информации: визуалы, аудиалы, кинестетики;
- наличие стимула (достижение успеха) [54, с. 1142].

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать заключение, что процесс обучения школьников младших классов является первым этапом развития ряда навыков, которые имеют важное значение для прогресса в учебной сфере. На данном этапе ребенок прилагает усилия для использования уже обладаемых ресурсов, с целью освоения новых учебных задач. Вместе с тем, нельзя обойти вниманием факт наличия у ребенка стресса, вызванного значительными изменениями, которые произошли. Таким образом, применение игровых технологий с использованием диалогической речи на уроках иностранного языка в начальных классах оказывает благоприятное влияние на психическое состояние детей в переходный период [54, с. 1147].

1.3 Педагогические технологии, интенсифицирующие обучение иностранному языку

Как уже неоднократно отмечалось ранее, процесс освоения иностранного языка остается одним из самых актуальных вопросов образования. Остается высоким спрос общества в целом на обучение иностранному языку, ведь свободное общение на иностранном языке резко повышает конкурентоспособность личности в процессе ее жизнедеятельности [28, с. 204]. Новые образовательные стандарты, нарастающая скорость наполнения и обновления информационных ресурсов в современном обществе требуют пересмотра методологических и технологических подходов. Помимо этого, в условиях резкого роста учебной нагрузки и ограниченности временных и финансовых ресурсов возникает актуальная проблема обеспечения эффективности обучения без негативного воздействия на физическое и психическое состояние учащихся. Таким образом, в свете современных требований возникает острая необходимость в оптимизации образовательного процесса, который направлен на освоение навыков общения

на иностранных языках в школе. Основной целью такой оптимизации является достижение эффективного и качественного обучения, обеспечивающего детей необходимыми инструментами для успешной коммуникации на иностранном языке. Решить данную проблему предлагается путем интенсификации учебного процесса преподавания иностранного языка в начальной школе.

Интенсификация процесса обучения – это система технологических приёмов, которая позволяет задействовать резервные возможности личности младшего школьника для повышения эффективности образовательного процесса. Предложенный Г.К. Лозановым термин интенсификация обозначает инновационное педагогическое направление изучения иностранного языка [19, с. 23].

Процесс интенсификации представлен в продуктивном преобразовании образовательного процесса путём интенсивного улучшения способностей к изучению иностранного языка через специализированную тренировку, что способствует повышению эффективности обучения и когнитивных процессов у школьников. В процессе обучения иностранным языкам интенсификация несет в себе следующие принципы:

- обучение, ориентированное на личность;
- коллективное взаимодействие;
- концентрированность в организации учебного материала и учебного процесса;
- полифункциональность упражнений и ролевой организации образовательного процесса [28, с. 203].

При активном использовании этих принципов, мы сможем наблюдать то, что учебная деятельность успешно связана с учебным материалом, что обеспечивает успешное достижение образовательных целей. Таким образом, для эффективного обучения иностранному языку необходимо учитывать механизмы психологической и педагогической работы с памятью, уметь сосредотачиваться на задачах в определенный период времени, применять активные методики обучения и следовать современным образовательным подходам.

Факторы, содействующие интенсификации процесса обучения, являются важным аспектом в достижении эффективности образования. От тщательного планирования до инновационных методик, эти составляющие играют ключевую роль в создании стимулирующей и продуктивной обучающей среды.

Для более эффективного процесса интенсификации обучения необходимо использовать разнообразные методы и технологии, при помощи которых можно создать стимул для активной познавательной деятельности учеников. Это включает в себя проблемно-поисковые методы, которые стимулируют мышление и творческий подход к решению задач, учебные беседы и дискуссии, где учащиеся обмениваются знаниями и анализируют различные точки зрения, а также исследовательские опыты, которые позволяют ученикам самостоятельно открывать и познавать новые знания. Важным элементом является также самостоятельная работа учеников, которая развивает навыки самоорганизации и самодисциплины, алгоритмизация, которая помогает систематизировать знания и применять их на практике. Для обеспечения успешной реализации предложенного подхода необходимо использовать современные педагогические технологии.

Согласно определению И.В. Аркусовой, педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, которые направлены на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное осуществление на практике заранее разработанного педагогического процесса [4, с. 6].

Педагогическая технология, как и любая другая технология, представляет собой процесс, с помощью которого качественно меняются воздействия на учащихся. Педагогическая технология может быть выражена следующей формулой:

$$ПТ = \frac{T+M}{П}, \quad (1)$$

где Т – техника;

М – мастерство;

П – преподаватель.

Иными словами, педагогическая технология – это мастерство и педагогическая техника, применяемые преподавателем в процессе обучения.

К наиболее важным функциям педагогических технологий в обучении иностранному языку относятся:

1. Обучающая функция. Осуществление обучающей функции непрерывно связано с формированием лингвистической компетентности, навыков и умений преодоления психологических трудностей в усвоении иностранного языка, а также применения полученных страноведческих знаний в сфере профессиональной деятельности. Педагогические технологии расширяют языковой, социальный, эмоциональный и интеллектуальный горизонт обучающихся; способствуют более глубокому освоению родной культуры посредством соприкосновения с чужой культурой и взаимодействия с ней.

2. Воспитывающая функция, безусловно, связана с формированием и развитием личности учащихся, их нравственно-эстетических качеств, воспитанием уважения к представителям других культур, поддержанием интереса к стране изучаемого языка. Педагогические технологии воспитывают в учащихся чувство патриотизма, толерантность, ответственность и умения взаимодействовать в группе.

3. Развивающая функция. В современных условиях она предполагает развитие языковых способностей учащихся, рациональной самостоятельности и умения коммуникации на иностранном языке. Эта функция напрямую связана с развитием памяти, мышления и расширением знаний о стране изучаемого языка. Важнейшим аспектом осуществления развивающей функции является формулирование собственной точки зрения и способности адекватного применения полученных знаний, навыков и умений на ИЯ.

4. Формирующая функция подразумевает формирование у учащихся ассоциативного, аналитического и логического мышления; эмоционально-волевой и стрессовой устойчивости; произвольного внимания и увеличения объема памяти; быстроты и речевой адекватности реакции на иностранном языке. Помимо этого, педагогические технологии формируют психологическую

готовность к профессиональной деятельности [4, с. 7].

5. Активизирующая функция направлена на усиление учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельной работы и мотивации учения. Профессиональное самосовершенствование и качественная результативность в овладении учебным материалом на ИЯ – это результат реализуемых в единстве активизирующей и развивающей функций.

Различные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к овладению конкретным иностранным языком. Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом психофизических особенностей детей, а также их способностей и уровня обученности. Помимо этого, они способствуют совершенствованию общей и языковой познавательности, развитию когнитивных процессов, расширению кругозора и коммуникативной культуры.

Отличительными чертами технологии являются воспроизводимость, концептуальность, управляемость, целостность, направленность на достижение конкретных целей в обучении и воспитании, оптимизация процессов взаимодействия всех компонентов и участников обучения. Технология проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат.

И.В. Аркусова обозначает нижеперечисленные разновидности современных педагогических методов, которые активизируют изучение иностранного языка:

- тренинговые;
- сенсорно-перцептивные;
- социально-репродукционные (далее – СРПТ);
- компьютерные технологии.

Л.С. Выготский писал, что «игра ведет за собой развитие и создает зону ближайшего развития ребенка» [12, с. 58]. Поскольку мы рассматриваем про-

цесс интенсификации обучения именно в начальной школе, когда одним из основных видов деятельности у ребенка по-прежнему остается игра, целесообразно рассмотреть именно СРПТ – как один из самых эффективных методов в работе с детьми. Кроме этого, использование игровых технологий в изучении иностранного языка позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным. Этот метод активно применяется в современной образовательной практике и доказывает свою эффективность в развитии языковых навыков учащихся.

Безусловно, в образовательном процессе мы руководствуемся понятием «дидактическая игра», которое отличается от обычной игры тем, что имеет четко поставленную образовательную цель, представленную в форме игровой задачи, элемент соревнования и педагогический результат, подчинение учебной деятельности правилам игры, использование учебного материала в качестве средства обучения [33, с. 72]. Существует несколько ключевых компонентов в сфере игровых технологий:

– **мотивационный компонент:** поддерживает активность учеников, создает связь с другими видами деятельности, обеспечивает включение их в игру. Важно, чтобы он был связан с отношением ученика к содержанию и процессу деятельности;

– **ориентационно-целевой компонент:** представляет собой восприятие игровой задачи. Игра активизирует самостоятельную деятельность учащихся и обеспечивает формирование свободной личности;

– **содержательно-операционный компонент:** подразумевает следование правилам игры, опору на знания и способы действий, знакомые учащимся. Чрезмерное вмешательство со стороны преподавателя в виде дополнительных правил может привести к потере чувства ответственности за результат у учащегося;

– **оценочный компонент:** обеспечивает контроль результатов деятельности учащихся. В условиях игрового процесса у учащегося возникает необходимость в самостоятельной организации и проведении самоконтроля, и оценке ре-

зультата игры.

Каждый из этих компонентов содержит важные структурные элементы, способствующие развитию игровой деятельности.

Таблица 2 – Компоненты игровой технологии во взаимосвязи со структурными элементами игры

Название компонента	Структурные элементы игры
Мотивационный компонент	Установочный момент, игровая ситуация
Ориентационно-целевой компонент	Задачи игры
Содержательно-операционный компонент	Правила игры, игровое действие
Ценностно-волевой компонент	Игровое состояние
Оценочный компонент	Результат игры

СРПТ занимают важное место в педагогическом процессе начальной школы, ведь использование игровых элементов и интерактивных заданий является неотъемлемой частью образовательного процесса для школьников младших классов. Главная цель СРПТ – стимулирование и повышение коммуникативной активности школьников. Что касается задач СРПТ, то к ним относятся:

1. Создание игровой формы занятия с четко сформулированной дидактической задачей (игровой).
2. Обозначение правил (условий) игры, которым подчиняется последующая учебная деятельность обучающихся.
3. Определение содержания игры (средств и т.д.).
4. Обозначение конкретного результата игры.
5. Достижение ее результата [4, с. 23].

Одной из ключевых характеристик СРПТ – является возможность ученика активно взаимодействовать с изучаемой системой, проникать в ее суть и ощущать на себе «реальные» условия ее функционирования. Таким образом, обучение в игровой форме по существу позволяет школьникам вжиться в роль участников изучаемой системы, получая возможность «проиграть» ту или иную ситуацию.

Чаще всего СРПТ подразделяются на следующие подвиды:

– **дидактические игры:** отличаются от обычной игры наличием образовательной цели, представленной в форме игровой задачи, элемента соревнования и педагогического результата, подчинения учебной деятельности правилам игры, использованием учебного материала в качестве средства обучения. Например, лото (игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарный запас), домино, игры типа «лабиринт» и т.д.;

– **развивающие игры:** направлены на совершенствование языковых навыков учащихся. Также способствуют развитию памяти, мышления и языковой интуиции. (Например, криптограмма, логогриф, кроссворд, общее стихотворение, условные знаки, третий лишний и т.п.);

– **речевые игры:** формируют правильное произношение, совершенствуют фонематический слух, способствуют преодолению речевых недостатков и расширяют словарный запас («Цитата», «лесенка», «пословица», «скороговорка» и др.);

– **социально-репродуктивные игры:** направлены большей частью на стимулирование творческого мышления и расширение воображения учащихся. Представлены как интерактивный метод, который позволяет приобретать знания на практике, через специально созданную и регулируемую «жизненную» ситуацию.

Таким образом, применение педагогических технологий на уроках иностранного языка повышает эффективность обучения и качество образования. Современные педагогические технологии играют большую роль не только в развитии языковых способностей, умений коммуникации на иностранном языке, но и в развитии личностных качеств учащихся. СРПТ являются мощным инструментом для психологической подготовки детей к будущим ситуациям, с которыми они могут столкнуться в жизни. Игра выполняет важную роль в социализации детей и приобретении ими социального опыта, а также помогает разрушить барьеры между учителем и учеником. «Игровые технологии» – это важная составляющая эффективного изучения иностранного языка. Они не

только делают занятия более интересными и увлекательными, но и способствуют развитию логического мышления, активизации памяти и формированию эстетического восприятия. В процессе игры учащиеся не только повышают свою внимательность, но и смело применяют изучаемый язык на практике, осваивая новые грамматические конструкции и улучшая свои навыки общения.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ УМК «Немецкий язык. 3 класс»

Проанализируем УМК по немецкому языку «Немецкий язык. 3 класс», авторы которого Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, на предмет использования в нем игровых технологий при работе с лексическим материалом.

Учебно-методический комплекс «Немецкий язык. 3 класс» входит в систему учебников «РИТМ» и соответствует ФГОС начального общего образования. Данный УМК предназначен для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений, предусматривает 2 часа занятий в неделю, что составляет 68 часов в год. Отличительной чертой этого учебно-методического комплекса является то, что он направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на немецком языке, а также на освоение правил речевого поведения.

В состав УМК входят не только учебник и рабочая тетрадь, но и книга для учителя, рабочая программа и аудиоприложение. Главными особенностями УМК данного этапа обучения являются:

- принцип устного опережения;
- простые реальные речевые ситуации общения;
- учет возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- знакомство с культурой стран, говорящих на изучаемом языке;
- формирование навыков ведения диалога культур;
- большое количество песен и стихов.

Учебник состоит из 4 параграфов, раздела со стихами, песнями и немецко-русского словаря. Каждый параграф имеет четкую структуру, включающую три части («А», «В», «С»), которые раскрывают три аспекта каждой темы.

Для того чтобы понять, какая лексика используется на данном этапе обучения, рассмотрим параграфы данного УМК и их задачи:

Тема 1: Jahreszeiten (1A. Jahresuhr; 1B. Wie ist das Wetter? 1C. Was machen wir heute?) – ученики изучают названия времен года и месяцев, описывают погоду, рассказывают о своих занятиях в свободное время. Усваивается следующая лексика: der Frühling, der Sommer, der Herbst; der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember; das Jahr, der Baum, das Gras, der Himmel, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten; es regnet, es schneit, es donnert, es blitzt, es ist windig, die Sonne scheint, die Hausaufgaben machen, Musik hören, Schlittschuh laufen; warm, heiß, kühl, Schach spielen, Karten / Lotto spielen, Ski fahren, basteln, fliegen, braten, suchen.

Тема 2: Feste und Feiern (2A. Herzliche Glückwünsche! 2B. Bald sind Weihnachten und Neujahr! 2C. Zum Geburtstag viel Glück!) – ученики учатся рассказывать о своем дне рождения, писать поздравления на Рождество и Новый год, поздравлять друга с днем рождения и с остальными праздниками. Происходит усвоение следующей лексики: die Weihnachten, das Neujahr, der Tannenbaum; sich wünschen, schmücken, sich freuen auf; man; Frohe Weihnachten! Viel Glück! der Geburtstag, zum Geburtstag gratulieren, schenken, super; Herzlichen Glückwunsch!

Тема 3: Tiere (3A. Haustiere; 3B. Im Zoo; 3C. Mein Hund ist krank) – обучающиеся учат названия животных, учатся рассказывать о своих домашних питомцах, говорить о том, что они умеют и не умеют делать. Введение новой лексики: Die Kuh, das Pferd, die Gans, das Schwein, das Huhn, der Hamster, der Käfig; sauber machen; der Elefant, die Affe, der Tiger, die Antilope, der Löwe, der Krokodil, die Schlange, die Schildkröte, der Vogel, der Wolf, der Fuchs, der Pinguin, die Giraffe, die Zebra, der Zoo, der Kopf, der Schwanz, die Nase, der Bauch, der Zahn, das Ohr, das Auge; kriechen; Kopfschmerzen, Zahnschmerzen, Bauchschmerzen, die Pille, die Tablette, die Medizin, der Tierarzt; traurig, krank.

Тема 4: In der Schule (4A. Ich gehe in die Schule; 4B. Unser Klassenzimmer; 4C. Unsere Klassenzeitung) – учащиеся учатся говорить о своих любимых учебных предметах, составлять расписание, описывать классную комнату, а также

описывать свою внешность. Изучение новых лексических единиц: die Grundschule, die Hauptschule, die Pause, die Aufgabe, die Geschichte, der Text, das Lied; Spaß machen, zeichnen, rechnen, zählen, schreiben; Mathe, Deutsch, Russisch, das Lieblingsfach, die Stunde, das Klassenzimmer, die Tafel, der Lehrer, die Lehrerin, der Satz, die Landkarte, die Klassenzeitung, der Schüler, die Schülerin, das Heft, das Lehrbuch, das Etui, die Schultasche, die Deutschstunde, der Füller, das Papier, das Lenial, der Klebstoff, die Schere, der Bleistift, der Radiergummi, der Spitzer, das Haar, die Lippe, die Hand, das Bein, der Fuß, der Hals, der Mann.

В каждой из подтем есть два раздела:

1. Первый раздел направлен на то, чтобы ввести ребенка в тему посредством текстов, коротких диалогов, стихов и песен. Происходит введение новой лексики и грамматических конструкций, раскрывается значение нового языкового материала.

2. Второй раздел под названием „Übung macht den Meister“ содержит упражнения, которые способствуют активизации лексико-грамматических навыков и развитию устного и письменного общения. Эти упражнения достаточно разнообразны: подстановка, трансформация слов, списывание, ответы на вопросы и т.д. Предполагается, что работа с каждым разделом выполняется последовательно, поэтапно углубляясь в материал.

Следует отметить, что помимо развития навыков общения, пособие также нацелено на ознакомление учеников с национальной культурой страны изучаемого языка, в данном случае – Германии. Используемая страноведческая информация и аутентичные тексты из детской литературы помогают поделиться опытом и интересами немецких сверстников с российскими школьниками.

Анализ учебника показал, что он ориентирован на обучение всем видам речевой деятельности и аспектам языка. Однако его структура и содержание направлены на развитие интегрированной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, а не на отдельное формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Обучение слушанию, говорению, чтению и письму в этом пособии осуществляется взаимосвязанно, отражая процессы,

происходящие в реальной жизни: мы слушаем и обсуждаем, читаем и делаем заметки, и т.д.

В процессе анализа учебника мы обнаружили, что каждый параграф включает в себя 12 заданий, направленных на формирование лексического навыка. Всего в данном учебнике 4 параграфа, следовательно, общее число лексических заданий в учебнике составляет 48.

Приведем примеры заданий из учебника, направленных на обучение лексической стороне речи учащихся.

– „Suche die Wortpaare“. Учащимся нужно найти синоним к прилагательным. Traurig – lustig, gesund – , schnell – , alt – , lang – , weiß – , warm – , klein – (Тема 3, стр. 52 № 1).

– „Was ist hier anders?“. Даны два похожих рисунка классной комнаты, в которых мебель стоит по разным местам. Учащиеся должны сравнить две картинки, используя лексику: hängen, rechts, stehen, links, legen, vorne, an der Wand. (Тема 4, стр. 66-67 № 7)

– „Wer was macht?“. Даны названия животных и глаголы. Учащимся необходимо правильно соотнести, какое животное, что умеет делать. Muster: Die Vögel fliegen (Тема 3, стр. 47 № 3).

Следующий этап нашего анализа – определение количества игровых заданий, формирующих лексические навыки учащихся.

Итак, анализ данного УМК показал, что каждый параграф учебника содержит 1-2 задания такого вида. Общее количество игровых заданий – 6.

Приведем примеры игровых упражнений, встречающихся в данном УМК, направленных на формирование и закрепление лексического материала.

– „Wie heißen die Purzelwörter?“. Учащимся нужно из разбросанных букв составить слова по теме „Feste und Feiern“. Например, G, ü, k, l, c – Glück (Тема 2, стр. 24 № 1).

– „Entdecke die Reimwörter!“. Цель: закрепление лексики по теме «Tiere». Дано четыре слова, к которым учащиеся должны подобрать слова в рифму. Der Mund – der H...; die Nase – der H...; das Haus – die M...; der Tisch – der F... (Те-

ма 3, стр. 47 № 1).

Посчитаем процент заданий с игровыми приемами среди всех заданий, направленных на формирование лексических навыков. Из 54 лексических заданий всего 6 заданий содержат игровые приемы, что в процентном соотношении составляет 11,1 %. Остальные 48 заданий, направленных на формирование лексических навыков, не содержат игровые приемы, что в свою очередь составляет 88,9 %.

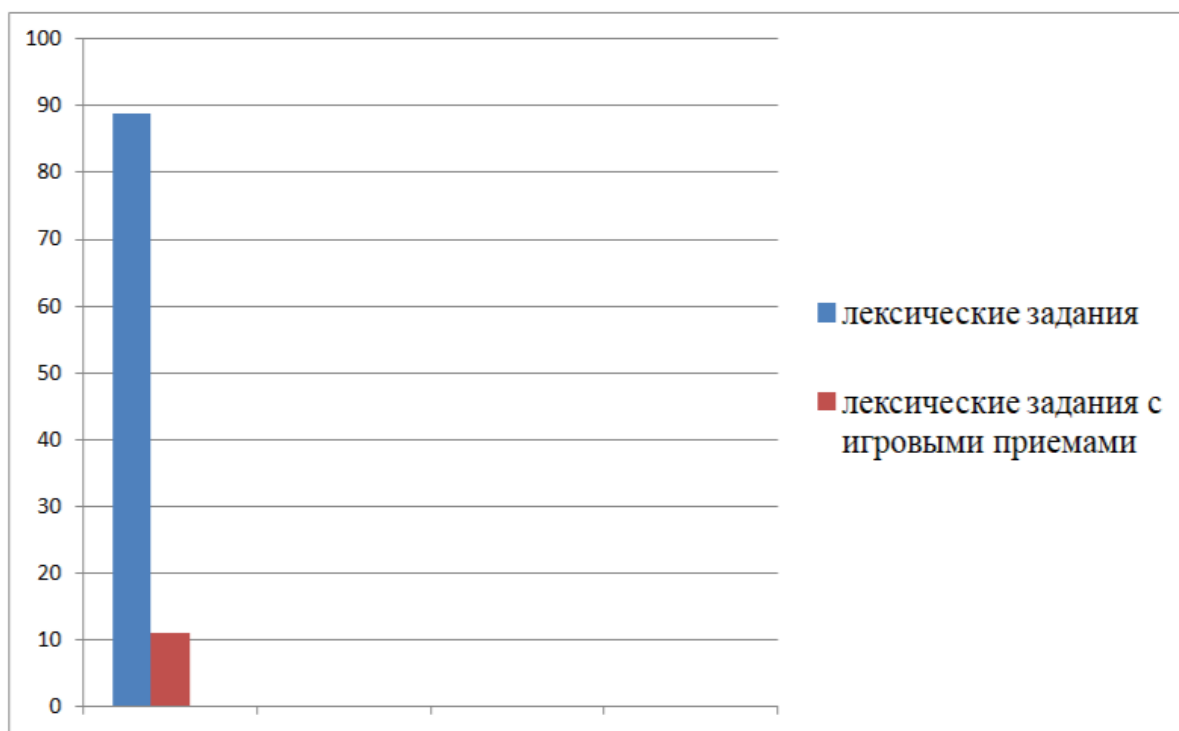


Рисунок 1 – Виды заданий, направленных на формирование лексических навыков

Таким образом, проведенный анализ позволит нам говорить о том, что в УМК «Немецкий язык. 3 класс» наблюдается недостаточное количество лексических заданий, предполагающих применение социально-репродуктивных педагогических технологий. Из недостатков учебника мы хотим отметить следующее: на наш взгляд, упражнения в данном учебнике являются однотипными и скучными; учебник не обогащен красочными иллюстрациями, тем самым у учащихся начальных классов будет недостаточное восприятие учебного материала. Также можно сказать о том, что данные упражнения зачастую не содержат творческого компонента, что негативно влияет на мотивацию учащихся к вы-

полнению упражнений данного типа. Предложенные ученикам задания в виде сюжетных диалогов или песен, не всегда позволяют сформировать лексический навык.

2.2 Алгоритм проведения эксперимента

Практическая часть нашей исследовательской работы посвящена проведению эксперимента и выявлению эффективности использования игровых технологий при обучении лексической стороне речи на уроках иностранного языка в начальной школе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 3-х классах на базе Чигиринской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Немецкий язык в данной школе изучается в качестве первого иностранного языка со 2-го класса; занятия проводятся три раза в неделю. Эксперимент был проведен во время прохождения практики и длился три месяца: с января по апрель 2023 года.

Для эксперимента были выбраны две параллели третьих классов: 3 «В» – экспериментальная группа (далее – ЭГ) и 3 «Г» – контрольная группа (далее – КГ). Экспериментальная группа состоит из 14 учеников, а контрольная из 13. Уровень владения немецким языком в обеих группах примерно одинаков. В КГ 6 учащихся имеют оценку «отлично», 4 ученика – «хорошо» и 3 учащихся – «удовлетворительно». В ЭГ 5 учащихся с оценкой «отлично», 6 учеников – «хорошо» и 3 – «удовлетворительно». Посчитаем средний балл оценок в обеих группах. Итак, в экспериментальной группе средняя оценка – 4,1 балла, а в контрольной группе – 4,2 балла.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе у участников исследования мы произвели оценку исходного уровня владения лексическими навыками путем проведения специально разработанного комплекса заданий.

2. Формирующий этап. На этом этапе был разработан и применен комплекс дидактических и развивающих игр, направленный на формирование лексических навыков у учащихся третьего класса.

3. Контрольный этап. На последнем этапе была проведена оценка изменений в уровне сформированности лексических навыков у участников исследования после проведенного формирующего воздействия. Мы сравнили результаты до и после вмешательства и установили эффективность применения разработанного комплекса игр.

Первым этапом опытно-экспериментальной работы был констатирующий срез, целью которого являлось определить уровень сформированности лексического навыка по пройденной теме у учащихся третьих классов.

Для этого этапа мы выбрали тему „Feste und Feiern“, так как учащиеся недавно завершили изучение этого раздела. Нами было разработано три лексических задания с учетом возрастных особенностей учащихся. Данные задания составлены по возрастанию сложности, т.е. от легкого к сложному.

Приведем примеры заданий.

1. „Ordne die Wörter den passenden Bildern zu!“. Учащимся необходимо соединить слова с подходящей картинкой.

2. „Wähle die richtige Variante!“. Задание состоит из 7 предложений с пропусками. Учащимся нужно прочитать предложение и выбрать правильный вариант ответа.

3. „Fülle die Tabelle aus!“. Ученикам необходимо правильно заполнить пропуски в таблице, написав перевод слов. В левой колонке таблицы слова написаны на немецком языке, а в правой – на русском (см. Приложение А).

Работа оценивалась по следующим критериям: верный ответ – 1балл, неверный ответ – 0 баллов. За первое задание можно получить 5 баллов, за второе и третье задания по 7 баллов, в общем, максимальное количество баллов – 19.

Таблица 3 – Критерии оценивания

Кол-во правильно выполненных заданий	Оценка
18-19	5
14-17	4
10-13	3
менее 10	2

По итогам проведения констатирующего среза были получены следующие результаты: в ЭГ 3 учащихся (21 %) получили оценку «5», 7 учеников (50 %) выполнили работу на оценку «4», оценку «3» получили трое учащихся (21 %) и один ученик (7 %) не справился с работой, тем самым была поставлена оценка «2».

В КГ 4 ученика (31 %) из 13 выполнили работу на оценку «5», оценку «4» получили 6 учащихся (46 %), два ученика (15 %) справились с работой на оценку «3», один ученик (8 %) не набрал достаточное количество баллов и получил «2».

Для большей наглядности нами была составлена гистограмма, в которой приводятся сравнительные данные контрольной и экспериментальной групп.

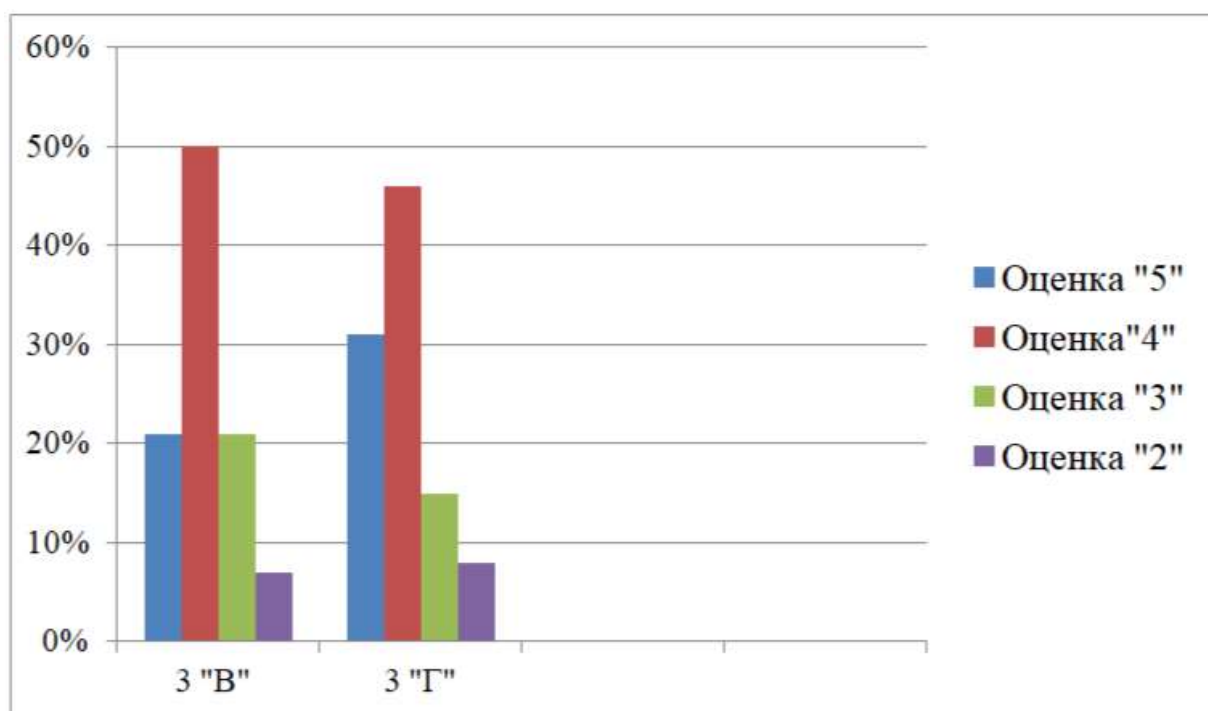


Рисунок 2 – Результаты констатирующего среза в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, полученные результаты показали, что общий уровень сформированности лексических навыков у обеих групп не высокий, примерно средний. Тем самым, появляется необходимость в повышении уровня сформированности лексических навыков младших школьников. Нами было выявлено, что наибольшие трудности возникали у учащихся при выполнении второго задания, так как многие не знали перевода некоторых слов, соответственно не

понимали смысла предложений. Наибольшее затруднение вызывали такие слова, как *freuen sich*, *Lichtlein*, *Weihnachtsmann* и *Tannenzweig*. Помимо этого, в некоторых работах было много исправлений, зачеркиваний, тем самым можно предположить, что учащиеся сомневались в выборе своего ответа.

Все полученные на констатирующем этапе результаты были учтены в ходе следующего этапа работы – формирующий этап. Эксперимент осуществлялся в соответствии с теоретическими положениями, представленными в первой главе нашей исследовательской работы, и был направлен на проверку эффективности методики обучения учащихся младших классов лексической стороне речи на уроках немецкого языка с использованием СРПТ.

Обе группы согласно учебной программе изучали одну и ту же тему „Tiere“, однако сам процесс обучения был организован по-разному.

Контрольная группа работала по традиционной программе, выполняя задания из учебника и рабочей тетради. Занятия проводились с применением традиционных форм организации обучения.

В экспериментальной группе занятия проводились с использованием разработанного нами комплекса развивающих и дидактических игр. Игры направлены на активизацию, закрепление и повторение лексических единиц.

Комплекс лексических игр был разработан в соответствии со следующими требованиями:

- соответствие возрастным и психологическим особенностям младших школьников;
- использование разнообразной наглядности;
- соответствие игровых заданий уровню владения учащимися немецким языком;
- доступность и отражение реальной картины окружающего мира;
- соответствие регламенту (игры продолжительностью от 5 до 15 минут);
- направленность не только на индивидуальную работу, но и на взаимодействие с одноклассниками (парная или групповая работа);
- соответствие образовательным стандартам и изучаемому материалу.

На уроках немецкого языка в экспериментальной группе нами был применен ряд следующих игр, направленный на активизацию лексики:

1. Игра „Worträtsel“. Учащимся предлагался набор карточек с зашифрованными словами. Следуя линиям, они переносили буквы на новые места и получали слово.

2. Игра „Falsches Wort“. Другими слова эта игра называется «третий лишний». В каждом логическом ряду слов ученики искали лишнее, которое не соответствует теме или же не имеет общего с другими словами, и зачеркивали его.

3. Игра „Kryptogramm“. Не менее интересная игра, направленная на расшифровку слов, где буквы кодированы цифрами.

4. Игра „Der Schneeball“. Учащиеся поочередно называли слова на тему «животные» и показывали их при помощи мимики и жестов. Главная задача – назвать и показать не только своё слово, но и слова предыдущих игроков (см. Приложение Б).

Преимуществами этих игр является то, что помимо лексической направленности они способствуют развитию произвольного внимания, памяти, концентрации и логического мышления.

На этапе закрепления лексических единиц использовались такие дидактические и развивающие игры, как кроссворд, лото, анаграммы, домино и т.д. Данные виды игр способствуют социализации и взаимодействию между участниками, развитию языковой догадки и интереса учащихся к предмету. По мимо этого они ориентированы на скорейшее запоминание и закрепление изучаемого материала (см. Приложение В).

Наиболее подробно опишем игры, которые мы предлагали учащимся для повторения лексики по теме «Животные».

1. Игра „Wo ist das Paar?“.

Ход игры: Парные карточки, на одной – значение слова, на другой – соответствующая картинка, выкладываются рядами на стол лицевой частью вниз. Первый игрок переворачивает пару карточек, проговаривает слова. Если кар-

точки оказались непарными, то их переворачивают снова, и ход переходит другому игроку. Если карточки совпали, то игрок имеет право на дополнительный ход. Побеждает игрок, набравший больше карточек.

2. Игра „Das Bild“.

Ход игры: На каждого ученика учитель заранее подготавливает лист А4, расчерченный на 9 квадратов. Учитель называет слова по пройденной теме (не только существительные, но и глаголы, прилагательные). Задача учащихся – зарисовать каждое слово, которому соответствует квадратик. Затем учителем называется номер квадрата, а задача учащихся – с помощью своего рисунка «восстановить» слово и назвать его.

3. Игра „Das Mosaik“.

Ход игры: Учащиеся работают в группах по 3-4 человека. Учитель заранее изготавливает мозаику на двух листах. На одном печатается картинка, на ее обороте таблица, в ячейках которой слова на русском языке. На другом листе печатается таблица с переводами слов на иностранный язык. Обе таблицы и картинка должны быть строго одного размера. Лист с картинкой и таблицей разрезается на части по границам полей таблицы. Детям раздаются части картинки, они должны прочитать слово на обороте и положить поверх ячейки с правильным переводом. Если все переводы даны правильно, то дети увидят правильно собранную картинку.

4. „Magischer Igel“.

Ход игры: Учитель пишет в центре доски пройденную тему „Tiere“ и обводит в круг. Это сам «ёжик». Теперь ему надо добавить «иголки» – лексические единицы темы. Задача учеников – вспомнить и назвать как можно больше слов на заданную тему. Если это имена существительные, то, естественно, с артиклями. Слова ученики записывают на «иголках» – линиях, проводимых от «ежика».

5. Игра „Wer ist das?“.

Ход игры: учитель раздает каждому ученику карточку с загадкой. На столе лежат картинки животных. Задача учащихся – отгадать данную загадку, вы-

брать подходящую картинку с изображением зверя, показать всем и сказать: Das ist ...Примеры загадок: 1. Dieses Tier lebt im Wasser. Er ist 5-7 Meter lang. Er ist sehr böse. Er lebt in Afrika und in Südamerika (der Krokodil). 2. Dieses Tier lebt im Wald. Er ist braun. Er frisst Beeren und Honig (der Bär). 3. Dieses Tier lebt im Wald und im Feld. Er ist grau oder weiß. Er frisst Obst und Gemüse. Er läuft sehr schnell (der Hase). 4. Dieses Tier lebt im Wald. Er ist grau. Er ist sehr böse. Er frisst das Fleisch (der Wolf). 5. Dieses Tier lebt im Wald und im Park. Es springt von Baum zu Baum. Es frisst Nüssen (das Eichhörnchen). 6. Dieses Tier lebt in Afrika. Er ist gelb und wild. Er frisst das Fleisch (der Löwe). 7. Dieses Tier lebt im Wald. Er ist rot und sehr schlau. Er frisst Vögel und Hasen (der Fuchs).

6. Игра „Der Rebus“.

Ход игры: учащиеся работают в группах по 3-4 человека. Учитель раздает карточки, на котором изображена головоломка с использованием цифр, букв, а также определенных предметов и фигур. Задача учащихся – правильно решить ребус и записать полученное слово (см. Приложение Г).

Следующим шагом нашего эксперимента является контрольный этап. Цель данного этапа заключалась в проверке уровня сформированности лексических навыков у учащихся 3-х классов после применения лексических игр на уроках немецкого языка в экспериментальной группе. Задачи этого этапа включают в себя:

- проведение контрольной диагностики;
- анализ полученных результатов;
- сравнение результатов контрольного этапа с данными констатирующего этапа;
- выявление эффективности или неэффективности использования игровых технологий на уроках ИЯ.

Таким образом, нами было выполнено повторное оценивание уровня сформированности лексических навыков в экспериментальной и контрольной группах. Проверка выполнялась с помощью заданий, идентичных по структуре тем, которые использовались на первом этапе эксперимента, и в соответствии с

теми же критериями оценивания (см. Приложение Д).

Контрольные задания отличаются от предыдущих заданий, конечно же, своей лексической наполняемостью. На констатирующем этапе задания были по теме «Праздники и торжества», а на контрольном этапе по теме «Животные».

Итак, результаты контрольного среза оказались следующими: в экспериментальной группе 6 человек (43 %) получили оценку «отлично»; 6 человек (43 %) – оценку «хорошо», остальные двое (14 %) выполнили работу на оценку «удовлетворительно». В контрольной группе 4 учащихся (31 %) получили оценку «отлично»; 6 учеников (46 %) – оценку «хорошо»; 3 человек (23 %) – оценку «удовлетворительно».

Данные результаты представлены ниже в виде гистограммы контрольной диагностики.

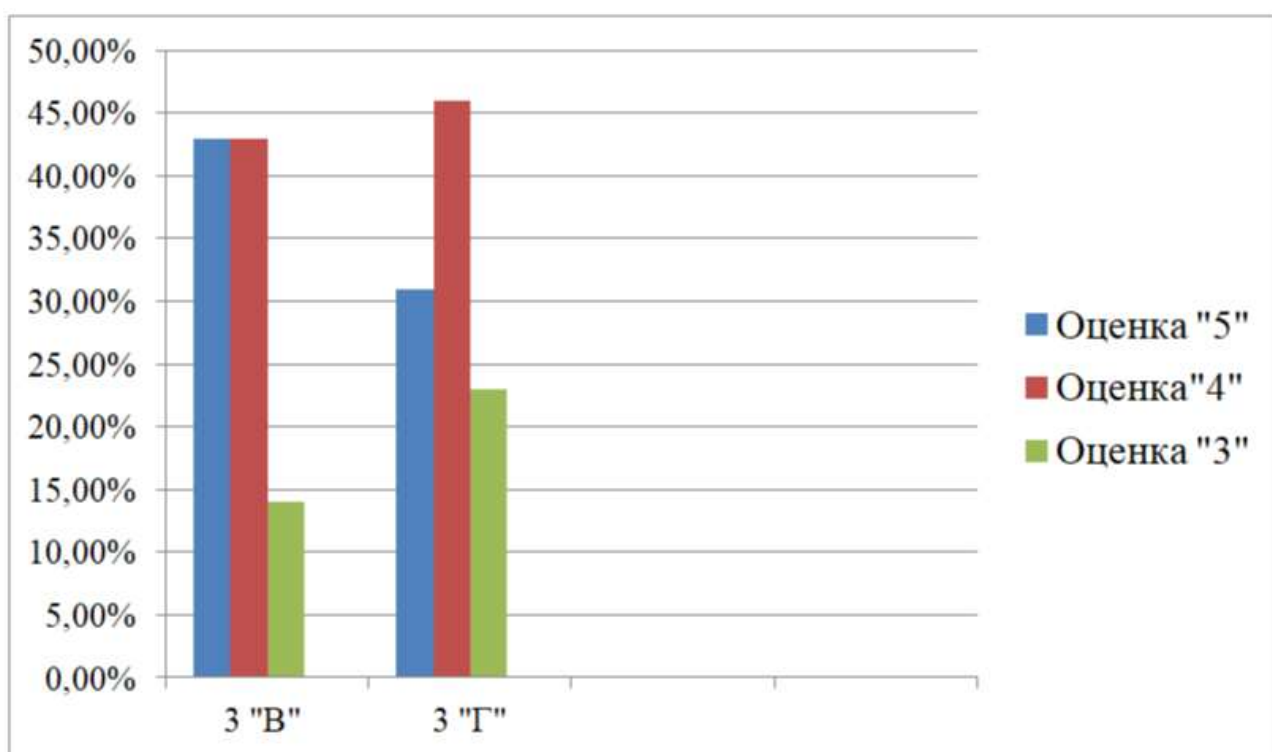


Рисунок 3 – Результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, в результате обработки данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах, было выявлено, что количество оценок «5» в экспериментальной группе увеличилось в два раза. Необходимо еще отметить

то, что за контрольный срез ни один учащийся ЭГ не получил оценку «2».

2.3 Преимущества и эффективность использования социально-репродукционных педагогических технологий

На основе анализа теоретической части исследования мы пришли к выводу, что использование СРПТ на уроках иностранного языка в начальной школе обладает рядом преимуществ.

Во-первых, эти технологии можно использовать на разных этапах работы над языковым материалом: при знакомстве с новым материалом, при закреплении приобретенных на предыдущих уроках знаний, умений и навыков, а также при повторении и систематизации изученного материала. Если игра используется в качестве упражнения для первичного закрепления, ей можно уделить 10-15 минут урока. В дальнейшем такие игры могут занимать 3-5 минут, служа повторением пройденного материала и одновременно небольшим отдыхом на уроке.

Во-вторых, применение этих технологий способствует развитию внимания, наблюдательности, прогнозирования, творческого и ассоциативного мышления. Игры помогают лучше запомнить слова и выражения, а также преодолеть языковой барьер, который часто мешает застенчивым людям. В ходе игры учащиеся раскрепощаются, что делает общение более свободным и непринужденным.

В-третьих, большинство игр предполагает работу в парах или группах, что способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Учащиеся учатся слаженно взаимодействовать и поддерживать друг друга. Таким образом, эти технологии выполняют воспитательную функцию, способствуя созданию сплоченного коллектива.

В-четвертых, игры могут проводиться на любом этапе урока (в начале урока – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность; в середине урока – игра должна решать задачу усвоения темы; в конце урока может носить поисковый характер).

В-пятых, использование на уроках СРПТ способствует ускоренному

овладению лексическим материалом, раскрывает скрытые способности и возможности каждого ребенка, повышает мотивацию изучения иностранного языка в начальной школе. Помимо этого, игровые технологии позволяют моделировать реальные жизненные ситуации, где учащиеся могут практиковать язык в контексте, приближенном к реальному миру. Это включает ролевые игры, диалоги и сценарии, которые помогают развивать разговорные навыки и уверенность в общении.

Использование данных технологий помогает учащимся быстрее учиться и улучшать свои навыки, так как игры часто предусматривают немедленную обратную связь, что позволяет учащимся сразу видеть результаты своих действий и корректировать ошибки.

Кроме того, многие игры могут быть разработаны с учетом культурных особенностей изучаемого языка, что способствует развитию межкультурной компетенции учащихся. Это помогает им лучше понимать и уважать культуру и традиции носителей языка.

Мы предположили, что использование данных технологий будет способствовать более эффективному формированию лексических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка. И для того чтобы вычислить эффективность применения данной методики, нами был использован метод статистической проверки гипотез, так называемый t -критерий Стьюдента.

T -критерий Стьюдента (также известный как t -тест) – это статистический метод, используемый для определения значимости различий между средними значениями двух независимых выборок. Он был разработан английским статистиком Уильямом Госсетом, который опубликовал свою работу под псевдонимом Стьюдент.

В основе T -критерия лежит предположение о нормальном распределении данных и равенстве дисперсий в выборках. Он вычисляет t -статистику, которая затем используется для определения, насколько вероятно получить наблюдаемые различия между средними значениями, если на самом деле различий нет (нулевая гипотеза).

Если значение t-статистики большое, то это указывает на то, что различия между выборками вероятно случайны и не статистически значимы. Если же значение небольшое, то это может указывать на то, что различия все же статистически значимы.

T-критерий Стьюдента часто используется в экспериментальных исследованиях и является одним из самых распространенных методов в статистическом анализе данных для проверки гипотез о различиях между двумя группами.

Чтобы рассчитать t-критерий Стьюдента, нужно выполнить несколько шагов:

- 1) найти средние значения для входного и контрольного тестирования для каждой группы;
- 2) определить стандартное отклонение для экспериментальной и контрольной группы;
- 3) рассчитать разницу между средними значениями контрольного и входного тестирования для каждой группы;
- 4) Найти t-значение, используя формулу:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad (2)$$

где \bar{X}_1 и \bar{X}_2 – средние изменения в оценках для экспериментальной и контрольной групп;

s_1^2 и s_2^2 – стандартные отклонения двух выборок;

n_1 и n_2 – число участников эксперимента в обеих группах.

Выделяют два вида статистической гипотезы:

1. Нулевая гипотеза (H_0) – различия отсутствуют, то есть средние изменения в оценках в экспериментальной и контрольной группах равны. $\bar{X}_1 = \bar{X}_2$
2. Альтернативная гипотеза (H_1) – средние изменения в оценках в ЭГ и КГ не равны. $\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$

Первым шагом вычислим средние значения оценок для эксперименталь-

ной и контрольной групп.

Для экспериментальной группы:

$$1) \text{Входное тестирование: } \bar{X}_1 = \frac{3 \times 5 + 7 \times 4 + 3 \times 3 + 1 \times 2}{3 + 7 + 3 + 1} = \frac{15 + 28 + 9 + 2}{14} = \frac{54}{14} \approx 3,857$$

$$2) \text{Контрольное тестирование: } \bar{X}_2 = \frac{6 \times 5 + 6 \times 4 + 2 \times 3}{6 + 6 + 2} = \frac{30 + 24 + 6}{14} = \frac{60}{14} \approx 4,286$$

Для контрольной группы:

$$1) \text{Входное тестирование: } \bar{X}_1 = \frac{4 \times 5 + 6 \times 4 + 2 \times 3 + 1 \times 2}{4 + 6 + 2 + 1} = \frac{20 + 24 + 6 + 2}{13} = \frac{53}{13} \approx 4$$

$$2) \text{Контрольное тестирование: } \bar{X}_2 = \frac{4 \times 5 + 6 \times 4 + 3 \times 3}{4 + 6 + 3} = \frac{20 + 24 + 9}{13} = \frac{53}{13} \approx 4,077$$

Теперь найдем стандартное отклонение для обеих групп. Мы будем использовать стандартную формулу для выборочного стандартного отклонения:

$$s = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n - 1}} \quad (3)$$

где s – выборочное стандартное отклонение, X – значение, \bar{X} – среднее значение, а n – количество наблюдений.

Итак, для экспериментальной группы:

$$1. s_1 \approx 0,943$$

$$2. s_2 \approx 0,927$$

3. Теперь рассчитаем t-значение:

$$t_{\text{эГ}} = \frac{3,857 - 4,286}{\sqrt{\frac{0,943^2}{14} + \frac{0,927^2}{14}}} \approx -1,357$$

Для контрольной группы:

$$1. s_1 \approx 1,155$$

$$2. s_2 \approx 0,620$$

3. Рассчитаем t-значение:

$$t_{\text{кГ}} = \frac{4 - 4,077}{\sqrt{\frac{1,155^2}{13} + \frac{0,620^2}{13}}} \approx -0,259$$

Для оценки результатов эксперимента и определения его эффективности мы рассчитаем коэффициент эффективности педагогического эксперимента (КЭПЭ), который равен отношению значений экспериментальной группы к контрольной группе.

$$\text{КЭПЭ} = \frac{t_{\text{эксп}}}{t_{\text{контр}}} = \frac{-1,357}{-0,259} \approx 5,23$$

Результат коэффициента эффективности педагогического эксперимента, равный примерно 5,23, говорит об успешности проведения педагогического эксперимента.

Сравнив результаты входного и контрольного срезов, можно сделать вывод о том, что в процессе экспериментального обучения показатели сформированности лексических навыков у учащихся экспериментальной группы заметно улучшились. Что касается контрольной группы, то там наблюдается незначительная динамика.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент доказывает эффективность разработанного нами комплекса лексических игр, а также целесообразность использования социально-репродуктивных педагогических технологий для формирования лексических навыков у учащихся младших классов на уроках иностранного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации поставленной цели и задач мы пришли к выводу, что формирование лексических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе невозможно без применения социально-репродукционных педагогических технологий, так как игровая деятельность занимает значительное место в жизни младших школьников.

В теоретической части работы исследованы и установлены психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при овладении иностранным языком. Учащиеся младших классов обладают более высокой способностью к овладению ИЯ по сравнению с взрослыми. Главными особенностями младших школьников являются: хорошо развитая долговременная память, быстрое понимание ситуации, большая активность, наличие стимула – достижения успеха. На уроках ИЯ важно создавать дружелюбную и поддерживающую атмосферу, использовать игры и мультимедийные средства для разнообразия уроков, постоянно сменять вид деятельности, использовать доступный, красочный, наглядный материал.

Главной задачей обучения лексике является формирование лексических навыков. Обучение лексике на начальном этапе должно проходить в строго определенной последовательности в три этапа: введение нового слова и его первичное воспроизведение, тренировка и применение. При обучении иностранному языку на начальном этапе важно добиться усвоения учениками лексического минимума, который разделяют на активный и пассивный. На момент окончания начальной школы активный лексический минимум (лексика, которую школьники должны применять для выражения своих мыслей) должен состоять не менее чем из 500 лексических единиц. К основным методическим аспектам, способствующим эффективному формированию и усвоению лексики относят: частое повторение, смысловое обучение и наглядность (визуализация).

Были изучены педагогические технологии, интенсифицирующие обучение иностранному языку. Педагогическая технология представляет собой по-

следовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, которые направлены на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное осуществление на практике заранее разработанного педагогического процесса. И.В. Аркусова выделяет: тренинговые, сенсорно-перцептивные, социально-репродукционные и компьютерные технологии. В основе социально-репродукционных педагогических технологий лежит педагогическая игра, разнообразная по дидактической цели, структуре, возрастным возможностям их применения и содержанию. Основные задачи СРПТ: создание игровой формы занятия, обозначение правил (условий) игры, определение содержания игры (средств и т.д.), обозначение конкретного результата игры и достижение ее результата.

В практической части работы мы проанализировали УМК «Немецкий язык. 3 класс» на предмет использования игровых технологий при работе с лексическим материалом. Анализ учебника показал, что из 54 лексических заданий всего 6 заданий содержат игровые приемы, что в процентном соотношении составляет всего 11,1 %. Недостатки УМК: однотипные и скучные упражнения, отсутствие красочных иллюстраций, недостаточное количество лексических заданий, предполагающих применение СРПТ.

В ходе проведенного исследования были выявлены преимущества использования СРПТ при формировании лексических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе: а) развивают внимание, наблюдательность, прогнозирование, творческое и ассоциативное мышление; б) способствуют ускоренному овладению лексическим материалом и повышают мотивацию изучения иностранного; в) используются на разных этапах работы над языковым материалом; г) раскрывают скрытые способности и возможности каждого ребенка, а также способствуют расширению кругозора учащихся; д) способствуют созданию сплоченного коллектива; е) используются на различных этапах школьного урока.

Для проверки эффективности использования СРПТ при формировании лексических навыков на уроках иностранного языка нами был проведен педаго-

гический эксперимент среди учащихся 3 «В» (экспериментальная группа) и 3 «Г» (контрольная группа) классов. Опытное-экспериментальное исследование было проведено в три этапа:

1) констатирующий этап (оценка исходного уровня владения лексическими навыками путем проведения специально разработанного комплекса заданий);

2) формирующий этап (разработка и применение комплекса дидактических и развивающих игр, направленных на формирование лексических навыков у учащихся третьего класса);

3) контрольный этап (оценка изменений в уровне сформированности лексических навыков у участников исследования после проведенного формирующего воздействия).

Эффективность применения данной методики была вычислена с помощью статистического метода Т-критерия Стьюдента. Найдя средние значения оценок и стандартное отклонение обеих групп, мы вычислили t-значение: $t_{гр} \approx -1,357$, $t_{кт} \approx -0,259$. Результат коэффициента эффективности педагогического эксперимента, равный примерно 5,23, говорит об успешности проведения педагогического эксперимента. В процессе экспериментального обучения показатели сформированности лексических навыков у учащихся экспериментальной группы заметно улучшились.

Мы пришли к общему выводу, что игровая деятельность на занятиях иностранного языка вызывает интерес к изучению языка, повышает мотивацию, снижает утомляемость, способствует преодолению языкового барьера, создаёт благоприятную атмосферу на уроке. В ходе проведенной исследовательской работы была достигнута поставленная цель и подтверждена гипотеза. Рекомендуем применять социально-репродукционные педагогические технологии на уроках, тем самым процесс обучения иностранному языку окажется для младших школьников увлекательным и более эффективным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абрамова, И.В. Игры на уроках немецкого языка / И.В. Абрамова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 54-56.
- 2 Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
- 3 Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2013. – 448 с.
- 4 Аркусова, И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (Структурно-логические таблицы): учебно-наглядное пособие / И.В. Аркусова. – М. : Инфра-М, 2009. – 146 с.
- 5 Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009841692>. – 27.01.2024.
- 6 Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
- 7 Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Пробл. и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2103 «Иностр. яз» / И.Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 256 с.
- 8 Борисова, И.Д. Использование игр для организации эффективного взаимодействия на уроке / И.Д. Борисова, Т.С. Чернышева // Молодой ученый. – 2021. – № 37. – С. 157-158.
- 9 Борисов, Е.А. Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку / Е.А. Борисов. – М. : Просвещение, 2002. – 131 с.
- 10 Бурдина М.И. Обучающие игры на уроках английского языка / М.И. Бурдина // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – С. 12-14.
- 11 Бычковская, Е.В. Развитие интереса к иностранному языку у младших

- школьников / Е.В. Бычкова, А.Л. Гончаренко. – М. : Логос, 2008. – 125 с.
- 12 Выготский, Я.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Я.С. Выготский. – М. : Смысл, ЭКСМО, 2004. – 512 с.
- 13 Гальскова, Н.Д. Немецкий язык: 3 класс: учебник / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 14-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018. – 94 с.
- 14 Гальскова, Н.Д. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 75 с.
- 15 Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2017. – 192 с.
- 16 Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа / Н.Д. Гальскова, З.И. Никитенко. – М. : Айрис, 2004. – 240 с.
- 17 Гольшкіна, И.В. Изучаем английский играя: учебно-метод. пособие / И.В. Гольшкіна, З.А. Ефанова. – М. : Издательский дом Академии естествознания, 2007. – 128 с.
- 18 Давыдова, З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам / З.М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 34-38.
- 19 Дмитриева, А.А. Использование интенсивных методов обучения иностранному языку в классах начальной школы / А.А. Дмитриева // Открытый урок. – 2020. – № 8. – С. 23-24.
- 20 Зайнуллина, Г.М. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Г.М. Зайнуллина // Альманах школы. – 2007. – № 139. – С. 68-69.
- 21 Зайцев, В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – 23 с.
- 22 Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – Книга 1 / В.С. Зайцев. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2012. – 411 с.
- 23 Земш, М.Б. Учебная деловая игра: теория и практика: учеб.-метод. пособие / М.Б. Земш. – М. : Издательский дом Академии естествознания, 2012. – 70 с.

- 24 Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 199 с.
- 25 Зявгарова, Л.А. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Л.А. Зявгарова // Альманах школы. – 2007. – № 139. – С. 70-73.
- 26 Иванова, Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть I / Т.В. Иванова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2008. – 101 с.
- 27 Иванцова, Т.Ю. Игры на английском языке / Т.Ю. Иванцова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 52-54.
- 28 Иценко, И.А. Педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе / И.А. Иценко // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 7. – С. 203-206.
- 29 Кларин, М.В. Обучение как игра / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 45-59.
- 30 Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 80 с.
- 31 Колесникова, А.Я. Игра как способ обучения детей школьного возраста / А.Я. Колесникова, Е.Ю. Колесников // Молодой ученый. – 2020. – № 29 – С. 146-147.
- 32 Коньшева, А.В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2015. – 288 с.
- 33 Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – Спб. : КАРО, М. : Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
- 34 Копылова, В.Б. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе / В.Б. Копылова // Проблемы и перспективы развития образования – Краснодар : Новация. – 2016. – № 23. – С. 156-158.
- 35 Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе / М.Ю. Курбатова // ИЯШ. – 2006. – № 3. – С. 28-32.
- 36 Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 511 с.

- 37 Леонтьев, А.Н. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / А.Н. Леонтьев. – М. : Русский язык, 2011. – 360 с.
- 38 Луайби, Ф.Р. Понятие интерференции в лингвистике / Ф.Р. Луайби // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 4. – С. 14-16.
- 39 Матухин, Д.Л. Использование активных методов в обучении устному иноязычному обучению / Д.Л. Матухин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4 (119). – С. 108-109.
- 40 Настольная книга преподавателя иностранного языка : моногр. / Е.А. Маслыко [и др.]. – М. : Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
- 41 Ожиганова, Г.В. Играем, рисуем, фантазируем, сочиняем на уроках иностранного языка (на материале французского языка): учебное пособие / Г.В. Ожиганова. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 64 с.
- 42 Пассов, Е.И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 640 с.
- 43 Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластениной. – М. : Просвещение, 2002. – 352 с.
- 44 Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 258 с.
- 45 Петричук, И.И. Еще раз об игре / И.И. Петричук // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – С. 39-41.
- 46 Пирожкова, А.О. Обучение английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей / А.О. Пирожкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 44. – С. 199-207.
- 47 Прокопенко, И.Ф. Педагогические технологии : учебное пособие / И.Ф. Прокопенко, В.И. Евдокимов. – М. : Коллегиум, 2006. – 224 с.
- 48 Самсонова, Н.И. Игра как один из эффективных приемов обучения иностранному языку / Н.И. Самсонова // Молодой ученый. – 2017. – № 4. – С.

383-385.

49 Свалова, Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы / Е.В. Свалова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С. 159-162.

50 Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.

51 Соловьева, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловьева. – М. : Просвещение, 2005. – 189 с.

52 Соболева, Е.В. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования / Е.В. Соболева, А.Н. Соколова // Вестник новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 7-25.

53 Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель : О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой. – М. : Немо Пресс, 2018. – 140 с.

54 Сомова, С.В. Учет возрастных и психологических особенностей младших школьников при обучении грамматике английского языка / С.В. Сомова, В.В. Ефимова // Аллея науки. – 2023. – № 1 (76). – С. 1142-1147.

55 Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М.Ф. Стронин. – М. : Просвещение, 1984. – 98 с.

56 Талзи Е.А. Формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку / Е.А. Талзи // Академия профессионального образования. – 2020. – № 7. – С. 83-85.

57 Терминологический словарь. Педагогические технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muk21-konkovo.narod.ru/UPK-WEB/ped-term241103.htm>. – 01.03.2024.

58 Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное общее образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fgos.ru/fgos/fgos-noo/](http://fgos.ru/fgos/fgos-noo/). – 29.02.2024.

59 Федеральный государственный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – 28.02.2024.

60 Филатов, В.М. Методика обучения иностранного языка в начальной основной общеобразовательной школе / В.М. Филатов. – Ростов н/Д : «Феникс», 2004. – 416 с.

61 Фридман, А.М. Наглядность и моделирование в обучении / А.М. Фридман. – М. : Знание, 2010. – 80 с.

62 Цетлин, В.С. Работа над словом / В.С. Цетлин // Иностр.яз.в шк. – 2002. – № 3. – С. 33-36.

63 Щерба, О.В. Обучение иностранному языку в начальной школе / О.В. Щерба. – М. : Просвещение, 2005. – 238 с.

64 Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2014. – 480 с.

65 Das Deutschmobil 2. Deutsch als Fremdsprache für Kinder. – М. : Mass Media, 2002. – 127 p.

66 Naimova, D. K. Psychological features of young learners in teaching foreign languages / D. K. Naimova // Web of scientist: international scientific research journal. – 2022. – № 3. – P. 1302-1303.

67 Riddel, D. Teaching English as a foreign language / D. Riddel. – М. : London. Teach Yourself, 2003. – 288 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания, используемые на констатирующем этапе

1. Ordne die Wörter den passenden Bildern zu!



1. der Weihnachtsmann

2. der Tannenzweig

3. der Adventskranz

4. die Kerze

5. das Christkind



A-	B-	C-	D-	E-
----	----	----	----	----



2. Wähle die richtige Variante!

1. Die Eltern _____ ihrem Sohn einen Ball.

a) lesen b) schenken c) feiern d) singen

2. Auf dem Tisch gibt es _____ mit neun Kerzen.

a) Torte b) Ball c) Bonbons d) Buch

3. Der Junge bekommt viele _____: ein Spielzeugauto, einen Hund und einen Ball.

a) Feste b) Geburtstag c) Blumen d) Geschenke

4. Peter _____ Monika zum Geburtstag.

a) gratuliert b) kommt c) freut sich d) tanzt

5. Die Kinder spielen, hören _____ und tanzen am Geburtstag.

a) Vögel b) Weihnachtsmann c) Puppe d) Musik

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

6. Zu Weihnachten _____ ich mir einen Schlitten.

a)wünsche b)bringe c)habe d)sehe

7. _____ trägt einen großen Sack mit Geschenken.

a) der Weihnachtsbaum b) das Christkind c) Weihnachtsmann d) das Lichtlein

3. Fülle die Tabelle aus!

Ostern	
	букет цветов
freuen sich	
	рождественская ёлка
Viel Glück!	
	Дарить
der Geburtstagstisch	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

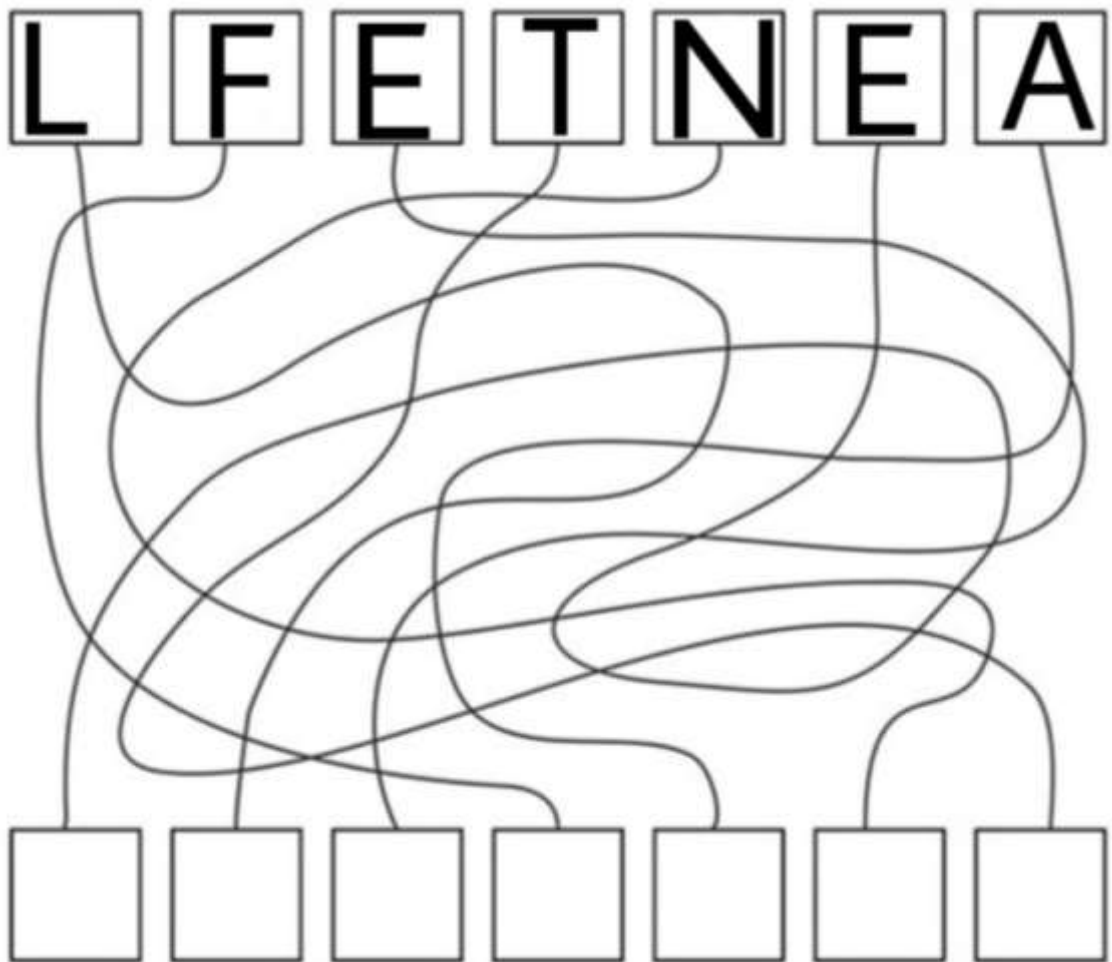
Игры на активизацию лексики

1. Игра „Worträtsel“

Цель игры: развить произвольное внимание и активизировать словарь по теме „Tiere“.

Ход игры: учитель раздает ученикам карточки с зашифрованным словом. Задача учащихся – следуя линиям, перенести буквы на новые места, чтобы получилось слово.

Время проведения игры: 5-6 минут.



2. Игра „Falsches Wort“

Цель игры: развить умение классифицировать предметы по существенному признаку и активизировать словарь по теме „Tiere“.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Ход игры: учитель раздает каждому ученику лист с заданием, на котором написаны логические ряды слов. Задача учащихся – найти в каждой строчке лишнее слово и зачеркнуть его. Например:

- 1) Hund, Katze, Kuh, Giraffe.
- 2) Bären, Löwen, Affen, Wölfe.

Время проведения игры: 6-7 минут.

3. Игра „Kryptogramm“

Цель игры: развитие концентрации и переключения внимания, активизация лексики по теме „Tiere“.

Ход игры: учащиеся работают в паре. Учитель раздает каждой паре лист с заданием. Задача учащихся – расшифровать слова по заданной теме, где буквы кодированы цифрами, и записать их. Ключ представлен в верхней части листа-задания.

Время проведения игры: 10-12 минут.

Aufgabe: Finde mit Hilfe der Zahlen die gesuchten Wörter!

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

<i>Zahlen</i>	<i>Wörter</i>
12, 1, 21, 6, 5, 14	_____
8, 1, 13, 19, 20, 5, 18	_____
1, 6, 6, 5, 14	_____
26, 15, 15	_____
8, 1, 21, 19, 20, 9, 5, 18, 5	_____
19, 16, 18, 9, 14, 7, 5, 14	_____
20, 9, 7, 5, 18	_____
12, 1, 14, 7, 19, 1, 13	_____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

4. Игра „Der Schneeball“

Цель игры: развитие памяти и активизация лексических единиц по теме „Tiere“.

Ход игры: учащиеся поочередно называют слова на тему «животные» и показывают их при помощи мимики и жестов. Суть игры заключается в том, что каждый участник должен назвать и показать не только своё слово, но и слова предыдущих игроков. Например, первый участник говорит слово „der Affe“ и затем показывает. Второй игрок сначала называет слово первого участника, а затем только своё и т.д.

Время проведения игры: 7-8 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Игры на закрепление лексики

1. Игра „Kreuzworträtsel“

Цель игры: активизация мыслительной деятельности учащихся и закрепление лексики по теме „Tiere“.

Ход игры: учащиеся работают в парах. Учитель раздает каждой паре лист с заданием. Задача состоит в том, что ученики должны правильно заполнить пропуски буквами по горизонтали и определить новое слово, которое появится по вертикали.

Время проведения игры: 7-10 минут

Ein Kreuzworträtsel

The crossword puzzle grid is as follows:

			1							
2										
		3								
4										
			5							
		6								
7										

Illustrations of animals with their corresponding numbers in boxes:

- 3: Wolf
- 1: Lion
- 5: Cat
- 6: Bear
- 4: Parrot
- 2: Hedgehog
- 7: Dog

2. Игра „Deutsches Lotto“

Цель игры: закрепление лексики по теме „Tiere“, развитие слухового восприятия.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Ход игры: Учитель раздает каждому ученику карточку с изображениями животных. У учителя же находятся все маленькие карточки, которые он вытягивает по одному в хаотичном порядке и называет их играющим. Тот, у кого такая картинка на листе имеется, накрывает фишкой. Выигрывает тот, кто первый закрывает все картинки у себя на листе. Слова, которые могут быть изображены: Papagei, Pferd, Hamster, Kuh, Kalb, Zebra, Giraffe.

Время проведения игры: 10-11 минут.

3. Игра „Der Domino“

Цель: закрепление изученной лексики по теме „Tiere“.

Ход игры: обучающиеся делятся на 3-4 группы. Каждый участник получает одинаковое количество карточек. На каждой карточке есть изображение животных. Остальные карточки лежат белой стороной вверх в произвольном порядке. Игру начинает тот игрок, у которого есть карточка со словом der Start. На этой карточке изображено „Antilope“ и „Katze“. Тот участник, который видит слово „Antilope“ или „Katze“ на одной из своих карточек, должен положить рядом свою карточку (слово к картинке) и назвать слово по-немецки. Например, первый участник игры начинает игру со слов: „Ich habe die Katze und die Antilope“. Ученик, у которого есть на карточке одно из названных слов, говорит: „Ich habe die Katze und den Elefant“ и т.д.; выигрывает тот школьник, который быстрее освободился от своих карточек.

Время проведения игры: 7-10 минут.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В



4. Игра „Gemischte Wörter“

Цель игры: развитие мышления и закрепление лексики на тему «Tiere».

Ход игры: учитель делит учащихся по парам и раздает им листочки с анаграммой. (Анаграмма – это новое слово, составленное из одних и тех же букв данного слова) Задача учащихся – расположить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово.

Время проведения игры: 6-7 минут.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Bilde die Wörter aus Buchstaben!

1. AUMS - _____

2. KSHCIRLDÖET - _____

3. EBZAR - _____

4. UKH - _____

5. ARHMETS - _____

6. WINSEHC - _____

7. UNDH - _____

8. FGIFERA - _____

9. ZEGIE - _____

10. LEFEANT - _____

5. Игра „Das Wortgitter“

Цель игры: развитие произвольного внимания, наблюдательности и закрепление лексики по теме „Tiere“.

Ход игры: Учащиеся делятся по 3-4 человека. Каждой группе учитель раздает листы, на которых изображен филворд на подтему „Im Zoo“. Задача учащихся – найти 10 слов по заданной теме и обвести их. Слова могут располагаться слева направо и сверху вниз.

Время проведения игры: 5-6 минут.

Magisches Wortgitter

In dem Wortgitter sind 10 Begriffe versteckt! Kannst du sie finden?

Antilope **Fuchs**
Giraffe
 Zebra **Bär**
Löwe **Schildkröte**
Krokodil Affe
Tiger



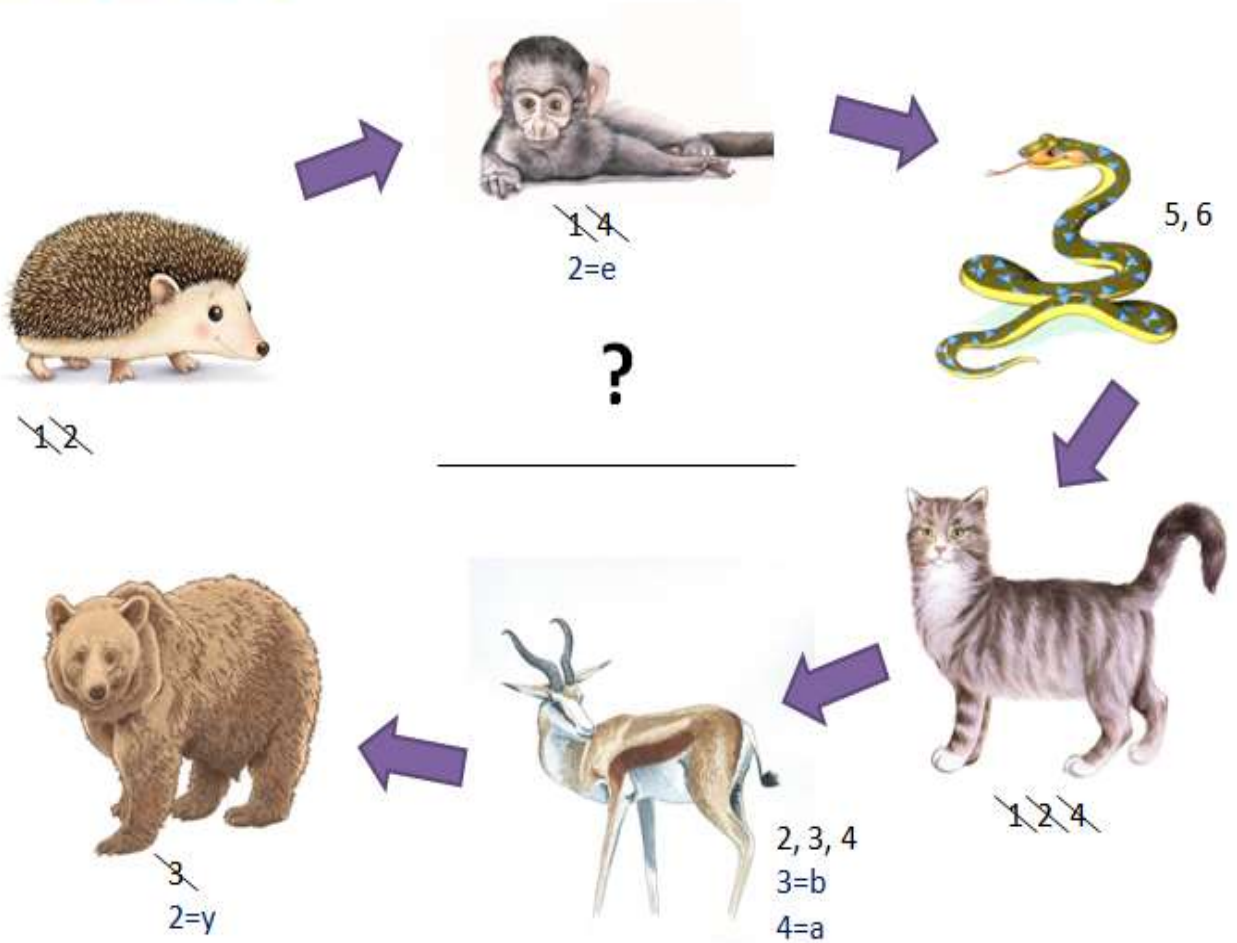
A	T	W	E	S	B	N	O	P	H	J	G	K	D	L
V	G	M	G	I	R	A	F	F	E	H	D	Ä	J	I
G	C	N	Q	T	U	Ä	W	E	B	Ü	F	E	I	G
R	F	X	Ö	R	K	Ü	M	D	Ä	Ö	N	Z	R	D
Y	U	U	W	E	C	K	I	R	R	B	K	V	K	S
E	C	H	E	W	B	Y	M	K	A	V	U	Ö	R	C
Q	H	R	Ä	Z	E	B	R	A	Z	D	T	Ü	O	Y
W	S	Z	S	D	P	V	C	O	R	A	D	D	K	Z
A	O	U	F	Ö	O	P	L	F	D	L	C	V	O	Y
K	Ö	D	S	N	X	V	M	V	K	Ö	E	A	D	G
A	N	T	I	L	O	P	E	H	N	W	R	V	I	Ä
F	Q	G	B	S	L	K	H	D	X	E	T	C	L	D
F	N	M	N	C	I	S	T	I	G	E	R	H	C	Ö
E	A	B	C	F	U	F	M	Ö	H	R	J	J	E	C
M	Y	S	C	H	I	L	D	K	R	Ö	T	E	K	N

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Игры на повторение лексики

Игра „Der Rebus“

REBUS



Игра „Wer ist das?“

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Dieses Tier lebt im Wasser. Er ist 5-7 Meter lang. Er ist sehr böse. Er lebt in Afrika und in Südamerika.

Dieses Tier lebt im Wald. Er ist braun. Er frisst Beeren und Honig.

Dieses Tier lebt im Wald und im Feld. Er ist grau oder weiß. Er frisst Obst und Gemüse. Er läuft sehr schnell.

Dieses Tier lebt im Wald und im Park. Es springt von Baum zu Baum. Es frisst Nüssen.

Dieses Tier lebt im Wald. Er ist grau. Er ist sehr böse. Er frisst das Fleisch.

Dieses Tier lebt im Wald. Er ist rot und sehr schlau. Er frisst Vögel und Hasen.







Dieses Tier lebt in Afrika. Er ist gelb und wild. Er frisst das Fleisch.



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Задания, используемые на контрольном этапе

1. Ordne die Wörter den passenden Bildern zu!



A-	B-	C-	D-	E-
----	----	----	----	----

2. Wähle die richtige Variante!

- Der Papagei Kescha lebt im _____.
a) Käfer b) Höhle c) Garten d) Buch
- Der Pinguin ist ein _____, aber er kann nicht fliegen.
a) Fest b) bunt c) Tier d) Vogel
- Die Maus ist klein, aber ihr _____ ist lang.
a) Haustier b) Schwanz c) Nase d) Ohren
- _____ lebt in Afrika. Er ist groß und grau.
a) der Elefant b) der Wolf c) die Schlange d) der Bär
- Im Zoo gibt es viele _____: Zebras, Tiger, Antilopen, Affen.
a) Vögel b) Männer c) Tiere d) Spielzeuge
- Die Antilope kann schnell _____.
a) sprechen b) laufen c) springen d) kriechen

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

7. Der Hund Bim mag Fleisch und mag keine _____.

a)Katzen b)Mäuse c)Schildkröte d)Zebras

3. Fülle die Tabelle aus!

Schlange	
	Лиса
schnell kriechen	
	Разноцветный
Haustier	
	Прыгать
lange Nase	