

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический
Кафедра иностранных языков
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль образовательной программы Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский))

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой
_____ О.Н. Морозова
« ____ » _____ 2023

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Особенности формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку

Исполнитель
студент группы 891-об

(подпись, дата)

А.П. Шароглазова

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

(подпись, дата)

И.И. Лейфа

Нормоконтроль

(подпись, дата)

Е.В. Глазкова

Благовещенск 2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ О.Н. Морозова

« _____ » _____ 2023 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) _____

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: _____

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.)

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель выпускной квалификационной работы: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 59 страниц, 49 источников, 3 приложения.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, МЕТОД, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ

В работе исследованы особенности формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку.

Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость заключается в рассмотрении психолого-педагогических особенностей учеников средней школы, сути чтения как вида речевой деятельности, а также в изучении особенностей поискового чтения.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования при обучении иностранному языку на среднем этапе обучения для формирования навыков поискового чтения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Основы обучения поисковому чтению на среднем этапе обучения иностранному языку	8
1.1 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку на среднем этапе	8
1.2 Суть чтения как вида речевой деятельности	15
1.3 Особенности поискового чтения	18
2 Практический аспект формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку	22
2.1 Анализ УМК «Горизонты» Аверина М.М. по немецкому языку для 7 классов	22
2.2 Виды упражнений для формирования навыков поискового чтения	26
2.3 Упражнения для формирования навыков поискового чтения	37
Заключение	46
Библиографический список	48
Приложение А Упражнения на предтекстовой этап	52
Приложение Б Упражнения на текстовой этап	55
Приложение В Упражнения на послетекстовой этап	57

ВВЕДЕНИЕ

Широкое распространение и социальное значение языка являются неотъемлемыми факторами развития человеческого общества. В условиях укрепления связей между государствами и расширения международного сотрудничества, знание иностранных языков важно как в профессиональной, так и в культурной сфере.

Иностранный язык затрагивает все аспекты научно-технического, социально-экономического и общекультурного прогресса общества. Повышение качества и усиление престижа иностранных языков как составляющих общеобразовательной программы школ вызывает необходимость в совершенствовании методов обучения иностранным языкам.

Цель обучения иностранным языкам в школе связана с тем, чтобы ученики владели умением эффективно и точно общаться на изучаемом иностранном языке, что открывает новые возможности для профессионального и личностного развития. Овладение иностранным языком позволяет развивать творческие способности, эмоциональную и социальную сферы личности, что содействует дальнейшему совершенствованию личного и общественного потенциала.

В настоящее время все большее внимание уделяется исследованию влияния процесса чтения на формирование личности. Особенно интересен аспект изучения иностранного языка через чтение, так как это позволяет обогатить активный и пассивный словарный запас, сформировать грамматические навыки и познакомиться с культурой стран изучаемого языка.

На данный момент чтение является важнейшим каналом передачи информации и занимает центральное место в жизни каждого человека. Оно представляет собой самостоятельный вид коммуникативной деятельности, нацеленный на получение информации из разных текстов. Чтение может быть считано ключевым компонентом успешного усвоения знаний и достижения личностных и профессиональных целей.

Важно не только качество чтения, но и умение извлекать информацию из текста, проводить анализ и критически оценивать ее содержание. Чтение также позволяет развивать социальную компетентность, сплачивая людей вокруг общих интересов и обеспечивая доступ к различным культурным, образовательным и социальным ресурсам.

Следовательно, несмотря на появление новых технологий и средств коммуникации, чтение остается необходимым и важным навыком для личностного роста и профессионального развития. Регулярное чтение помогает расширять кругозор, формировать новые мысли и идеи, понимать и осознавать мир вокруг себя.

Чтение играет важную роль в процессе обучения иностранному языку. В существующих УМК для средней школы недостаточно внимания уделяется поисковому чтению как виду речевой деятельности.

Необходимость дополнительных методических разработок для формирования умений поискового чтения обусловила **актуальность** темы нашего исследования.

Объект исследования – формирование навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку.

Предмет исследования – особенности формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку.

Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что формирование навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку обладает рядом особенностей.

Задачи исследования:

1) рассмотреть психолого-педагогические особенности учеников средней школы;

- 2) изучить суть чтения как вида речевой деятельности;
- 3) проанализировать УМК для средней;
- 4) составить упражнения для формирования навыков поискового чтения.

Поставленные задачи решались с использованием следующих **методов**:

- изучение литературы по исследуемой теме;
- сравнение;
- анализ.

Теоретическая значимость заключается в рассмотрении психолого-педагогических особенностей учеников средней школы, сути чтения как вида речевой деятельности, а также в изучении особенностей поискового чтения.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования при обучении иностранному языку на среднем этапе обучения для формирования навыков поискового чтения.

Новизна исследования заключается в выявлении особенностей формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку.

1 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку на среднем этапе

Многие ученые и философы обращали свое внимание на то, что необходимо наиболее глубокое изучение и учет возрастных особенностей и личностных качеств подростков в процессе обучения. К этим ученым и философам стоит отнести следующих: Ян Амос Коменский, Жан Жак Руссо, Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой и многих других. Была принята во внимание концепция воспитания, которая основывалась на необходимости развития обучаемого ребенка. Как в российской, так и в зарубежной психологиях известно, что существуют определенные периоды психологического развития человека (Лидия Ильинична Божович, Борис Геннадьевич Ананьев, Лев Семенович Выготский, Павел Петрович Болонский и другие). Деятельностный подход к разработке вопроса периодизации психического развития детей связан с общей психологической концепцией Л.С. Выготского: «...Каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным, ведущим типом его деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является именно изменение ведущего типа деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности» [7, с. 285].

Каждый период психологического развития человека характеризуется своим определенным типом ведущей деятельности. Особенности отношения к изучению иностранного языка, причины и мотивы, которые заставляют обучающихся делать это, многим похожи, но младший школьный возраст наиболее эффективен для начала изучения иностранного языка. Так как ребенок еще мал, его словарный запас в родном языке менее развит и также речевые потребности не велики [10]. Определенных тем для общения у маленького намного меньше,

чем у ребенка постарше. На данном этапе ему не приходится решать сложные задачи, как познавательные, так и коммуникативные [15]. Из этого можно сделать вывод, что, изучая иностранный язык, обучаемый младшего возраста не ощущает каких-либо масштабных разрывов между возможностями в родном и иностранном языках. Поэтому на данном этапе обучения у ученика легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка. Сформировать межкультурную компетенцию, базу для познавательной деятельности в изучении иностранного языка и его культуры.

Мозг ребенка в этом возрасте находится в фазе наиболее подверженной и быстрой обработке иностранной речи. Более того, изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте может способствовать развитию когнитивных функций, таких как внимание, память, логическое мышление, а также увеличению культурной грамотности и расширению кругозора.

Поэтому, если ребенок в этом возрасте проявляет интерес к изучению иностранного языка, родители и учителя должны поддерживать его и предоставить возможность учиться и практиковаться в нем. Однако, важно помнить, что изучение языка должно быть не просто обязательным заданием, но и интересным и увлекательным процессом для ребенка. Определенных тем для общения у маленького намного меньше, чем у ребенка постарше. На данном этапе ему не приходится решать сложные задачи, как познавательные, так и коммуникативные.

Переходя к среднему этапу обучения стоит начать с того, что дети данного возраста отличаются своими специфическими особенностями. Нужно отметить, что на данном этапе продолжается прогресс психических познавательных процессов. У учеников появляется интерес в разных сферах познания: философия, политика, религия и другие. Из этого следует, что у школьников среднего возраста развивается абстрактное мышление [10]. Оно также становится систематизированным [1]. Эти психологические и познавательные особенности способствуют улучшению восприятию культурных особенностей и отличий.

Учителю необходимо подбирать такой материал, чтобы он мог удовлетворять потребности учеников в обсуждении интересных вопросов. Очень важно, что детей данного возраста интересуют различного рода информация, например такая как, страноведческая и лингвокультурная, содержание которой крайне необходима в изучаемом материале по иностранному языку. На среднем этапе обучения иностранному языку на первый план работы педагога выходит принцип коммуникативной направленности. Стоит отметить, что коммуникативная компетенция успешно развивается в паре с межкультурной компетенцией.

Для подбора материала, удовлетворяющего потребности учеников в обсуждении интересных вопросов и развитии коммуникативной и межкультурной компетенции, учителю следует учесть несколько факторов:

Интересы учеников: важно узнать о предпочтениях и интересах учащихся. Можно провести опрос или просто обсудить с ними темы, которые они находят захватывающими. Например, если учеников интересует история или география, можно подобрать материал, связанный с историей и культурой различных стран.

Страноведческая информация. Включение страноведческой информации позволяет ученикам познакомиться с культурой, традициями, историей и географией стран, говорящих на изучаемом иностранном языке. Материалы могут включать тексты, видео, аудиофайлы, фотографии или интерактивные задания, которые помогут ученикам расширить свои знания о различных странах и их культурах.

Лингвокультурная информация. Этот аспект позволяет ученикам понять связь между языком и культурой. Учитель может предложить материалы, которые иллюстрируют особенности языка, обычаи, традиции, праздники и другие аспекты культуры говорящих на изучаемом языке стран. Это может быть изучение пословиц, поговорок, народных сказок, традиций питания.

Коммуникативная направленность. Основным принципом на среднем этапе обучения иностранному языку – развитие коммуникативных навыков учеников. Учитель может предлагать задания, которые стимулируют обсуждение и активное участие учеников в диалогах и дискуссиях на изучаемом языке. Материалы могут включать ролевые игры, групповые проекты, задания на обмен мнениями [47].

У детей среднего школьного возраста характерно проявляются изменения особенностей познавательной деятельности. Подросткам не хватает только внешнего восприятия изучаемого материала, для них важно понятие существующих причинно-следственных связей, закономерностей, природы явлений и событий [1].

Когда формируется межкультурная компетенция у подростков, возникает необходимость придать процессу обучения проблемно-эвристический характер: аргументация выдвинутых учителем положений и убедительность доказательств, с одной стороны, и умение учеников самостоятельно находить и формулировать проблемы, проводить дискуссии, анализировать и обобщать.

На уроке иностранного языка стоит обращать внимание на такие задания, которые требуют активной интеллектуальной деятельности, на умение сравнивать, находить общие и отличительные признаки, концентрировать внимание на основном моменте, устанавливать причинно-следственные связи, приходиться к логичным выводам. Также стоит поощрять самостоятельное мышление учеников, помогать в выражении их собственного мнения, правильной аргументации своей позиции, а также в высказывании согласия или несогласия.

На среднем этапе обучения ученик в силах управлять своим вниманием, но этот навык развит не так хорошо. Поэтому учителю стоит знать, что деятельность на уроках иностранного языка необходимо организовывать таким образом, чтобы ребенок понимал, на что ему точно следует обратить внимание [10].

В данный период важно отметить развитие у детей творческого мышления. Эту возрастную особенность учителю стоит задействовать для решения задач процесса обучения иностранному языку и формированию межкультурной компетенции. Важно прибегать к созданию на уроках различных проблемных ситуаций, связанных с освоением культуры изучаемого языка, которые обучающиеся должны решать самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Это обеспечит более глубокое овладение знаниями по межкультурной компетенции стран изучаемого языка.

На этапе средней школы в развитии речи учеников наблюдается значительные трансформации, которые оказывают значительное влияние на процесс обучения иностранному языку. Наблюдается развитие монологической речи на родном языке. Появляется возможность и потребность использовать родной язык на базе иностранного. Подразумевается, что школьник стремится рассказать о каких-либо явлениях и предметах окружающей действительности посредством иностранного языка [10].

Данная потребность не всегда соответствует возможностям. Частым явлением в данной ситуации выступает «языковой барьер». Ребенок желает что-то сказать на иностранном языке, но при этом ощущает недостаток знаний в области лексики и грамматики. Тогда учителю необходимо увеличить лексикон учащихся в изучаемом языке различными синонимами, антонимами, разными словосочетаниями и другим, что будет способствовать наполнению лексической и грамматической базы знаний.

Мотивация и активность школьников средней школы уменьшается, также и уменьшается мотивация изучения иностранного языка. Здесь учителю стоит обратить внимание на особенные методы и приемы для повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка. В данном случае стоит использовать межкультурный подход в обучении иностранному языку [10].

На среднем этапе обучения ученики становятся активными участниками общественной жизни и зачастую развивают интерес к социальным проблемам и

событиям в мире. Поэтому в обучении иностранным языкам на среднем этапе необходимо использование заданий, которые позволяют ученикам расширять свой кругозор и глубже понимать другие культуры и общества.

В развитии личности школьников наблюдаются изменения. Он осознает себя значимым субъектом общества, который может принести пользу этому миру. Из этого следует, что на уроках иностранного языка стоит применять такие методы, при которых подросток смог бы показать свою востребованность и неповторимость своей личности. Учителю стоит расширить представление школьника о границах общества. Общество – это не только класс, город и страна, где школьник живет, но и весь мир в его единстве и многообразии.

Что касается психологического развития ребенка подросткового возраста главную роль играет социализация, активное социальное и нравственное формирование личности. Происходит процесс переосмысления своих связей с окружающими, своей роли в обществе. Происходит формирование мировоззрения, нравственных идеалов и моральных устоев, которые имеют ведущее значение при формировании навыков иноязычного общения в условиях межкультурной коммуникации [1].

Развитие самосознания – один из ключевых моментов в развитии личности подростка. Необходимость осознать себя как личность, потребность в самооценке и сравнении себя с другими ребятами, стремление открыть сильные и слабые стороны личности, провести оценку собственных возможностей и найти свое место среди сверстников и в этом мире [1] – это те психологические процессы, которые могут усилить и направить в более разностороннее русло межкультурную компетенцию и лингвострановедческую.

Давид Иосифович Фельдштейн полагал, что данная «тенденция развития подростка обусловлена трансформациями в сфере его мотивов и потребностей, в отношении к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. Исследователь показал, что личность подростка полноценно развивается лишь в системе многоплановой, социально значимой деятельности» [49, с. 3]. Развитие

межкультурной компетенции в аспекте изучения иностранного языка отвечает данной задаче.

В педагогической деятельности учителя иностранного языка необходимо брать в расчет особенности развития коммуникативной сферы личности подростков. В основном эти особенности проявляются во взаимодействии со взрослым поколением, то есть с педагогом [3]. Для того, чтобы ученик добился успеха в обучении, учителю нужно приложить не мало усилий и стать не только наставником, но и другом, старшим товарищем, который может дать школьнику свою поддержку и помощь. Справедливо оценить его действия и поступки, но и в тоже время не забыть о своей важной роли в процессе его обучения и познания окружающего мира.

Основной задачей учителя, которая стоит перед ним, является развитие у подростков сотрудничества при решении задач, формирование умения работать с различными справочными материалами, источниками информации, способности к самостоятельной учебной деятельности [1].

Способность детей среднего школьного возраста к обобщению дает им возможность формировать их собственные представления в социальной сфере – сфере человеческих взаимоотношений. Согласно периодизации психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину, познавательная деятельность детей среднего школьного возраста направлена на раскрытии системы отношений в различных жизненных ситуациях, а «личное общение» становится ведущим видом деятельности подростка, поскольку позволяет проявить себя и самоутвердиться [49, с. 10].

1.2 Суть чтения как вида речевой деятельности

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Чтение занимает одно из важнейших мест по употреблению, приоритетности и доступности.

Как практическое умение, чтение предполагает получение определенной информации, которая может относиться к самым разнообразным отраслям зна-

ний. Огромное количество разного рода тестов позволяет удовлетворить индивидуальные потребности школьников и повысить мотивацию в изучении иностранного языка.

Данный вид речевой деятельности обеспечивает познавательную деятельность. Оно способствует совершенствованию образного и логического мышления, будучи познавательной деятельностью. Особое положение занимает не только само содержание текстов, но и процесс чтения, который создает предпосылки для работы мышления. Также чтение на иностранном языке сопровождается целым рядом мыслительных операций – наблюдением, сравнением, анализом и синтезом. Особенно развиваются воображение и внимание учащихся, когда происходит процесс чтения [14].

В структуре чтения можно выделить мотив, цель, условия и результат. Мотивом является общение с помощью печатного слова. Целью – получение информации, касающейся интересующего вопроса. К условиям можно отнести овладение графической системой языка и получение нужной информации. Результатом является понимание и извлечение информации из прочитанного с разной степенью точности и глубины.

Выбор материала для чтения определяется темой, интересами и потребностями человека. Предварительный анализ текста включает в себя определение основной идеи, ключевых слов и фактов, организацию информации в тексте.

Когда происходит процесс чтения на иностранном языке ученику необходимо хранить в памяти образы морфем и синтаксических схем, овладеть грамматическими навыками чтения, которые обеспечивают автоматизированное течение процесса познания и понимания грамматической информации текста. Также в памяти школьника должны храниться образы воспринимаемых слов, чтобы было легче воспринимать лексические единицы в разных контекстах [41].

Чтение и понимание текста включает в себя использование различных приемов, таких как сканирование, изучение ключевых слов и понятий, выделение главной мысли, оценку достоверности информации.

Использование полученной информации требует умения синтезировать ее и применять в своей деятельности, например, для решения задач, написания эссе, создания презентаций.

Важно отметить, что эти элементы необходимо развивать и совершенствовать в течение всей жизни, так как чтение является не только важным инструментом обучения, но и необходимым навыком для личностного развития и общения в современном мире.

В текстах для чтения должно проявиться единство содержательного и процессуального планов. Во время учебного процесса изучаемые тексты должны соответствовать некоторым критериям и интересам школьников. Точнее коммуникативно-познавательным интересам и потребностям учеников. Соответствовать степени сложности, их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках, содержать полезную и интересную информацию. Если текст будет отвечать поставленным требованиям, то он будет помогать активизировать речевую коммуникацию как в устной, так и в письменной формах [24].

Также чтение тесно связано с другими видами речевой деятельности. В первую очередь оно связано с письмом, так как чтение и письмо принадлежат одной графической системе. Этот факт нужно учитывать при обучении иностранному языку и особенно учитывать при обучении на начальном этапе.

Чтение связано с аудированием, так как в их основе лежит мыслительная деятельность, которая тесно связана с восприятием, анализом и синтезом прослушиваемого текста. При аудировании ученик воспринимает звучащую речь, а читающий ученик – написанную.

Кроме того, чтение важно для развития мышления и фантазии, поскольку при чтении мы создаем образы персонажей, мест и событий в своем воображе-

нии. Также чтение развивает эмпатию, способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Что касается чтения и говорения, то чтение вслух представляет собой контролируемое чтение. Когда ученик читает про себя, то это представляет собой одновременно внутреннее слушание и проговаривание [41].

В течение последних десятилетий в отечественной программе в качестве цели обучения выдвигается развитие учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания информации, которая в них содержится:

- с пониманием основного содержания;
- с полным пониманием содержания;
- с извлечением необходимой и значимой информации.

Понимание, степень его полноты, точности, глубина – это все зависит от цели чтения, которую поставит перед собой ученик. Эта цель заключается в просмотре текста, определении главного смысла в нем и точно понять текст во всех деталях.

1.3 Особенности поискового чтения

Поисковое чтение широко используется в современном мире, особенно в сфере бизнеса, научных исследований и образования.

Одним из ключевых навыков, необходимых для эффективного поискового чтения, является умение выделять главную мысль в тексте и понимать ее контекст. Это помогает не только быстро находить нужную информацию, но и улучшает понимание текста в целом.

Именно поисковое чтение направлено на чтение газет и текстов по определенной теме или специальности. Цель данного вида чтения заключается не в получении детальной информации, содержащейся в тексте, а в нахождении конкретных определений, данных, разных фактов, характеристик, указаний и цифровых показаний. Поисковое чтение ориентированно на поиск конкретной информации в тексте. В данном виде чтения, читающему известно, что в тексте точно содержится информация, которую он ищет. Работая с текстом, читающий

обращается к определенным частям и разделам текста для поиска конкретной информации без детального рассмотрения полного прочтения текста. При поисковом чтении предполагается наличие умения ориентироваться в структуре текста и выбирать из него необходимую информацию. Во время обучения иностранному языку, поисковое чтение выступает как упражнение, так и поиск той или иной информации и как правило, осуществляется по указанию учителя. Поэтому этот вид чтения обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения [9].

Кроме того, для эффективного поискового чтения важно уметь быстро выбирать подходящие источники информации и определять их авторитетность и достоверность.

Способ овладения поисковым чтением заключается в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания заключаются в моделировании начальных знаний, которые необходимы и достаточны для рецепции конкретного текста, на устранение языковых и смысловых трудностей, касаемых понимания текста, а также на формирование навыков и умений чтения. В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста.

Что касается текстового этапа, то эти задания направлены на разного рода коммуникативные установки, в которых содержатся задания, касающиеся вида речевой деятельности, скорости и необходимости решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе поискового чтения. Данные вопросы должны отвечать ряду определенных требований:

- должны строиться на базе усвоенной лексики и грамматических структур, которые не использованы в тексте в таком виде;

- ответ на вопрос должен содержать соответствующую часть текста и не должен сводиться до размера одного предложения;

– ответы на все вопросы должны содержать в себе адаптированную интерпретацию текста.

Помимо этого, обучающиеся выполняют ряд текстовых упражнений, которые обеспечивают определенному виду чтения навыки и умения.

Переходя к послетекстовым заданиям, то они предназначены для проверки понимания прочитанного текста, также для контроля за уровнем сформированности умений чтения и возможности пользоваться полученной информацией в профессиональной деятельности.

При обучении поисковому чтению ученики сталкиваются с такой проблемой как не знакомые слова и словосочетания. если таких слов и словосочетаний в тексте много, то данный вид чтения превращается в просто учебное чтение, которое для учеников является изученным этапом. Исходя из этого, нужно выбирать тексты, не содержащие незнакомых слов, либо с их минимальным количеством.

Говоря о незнакомых словах, то их можно понять по контексту, по основе или структуре слова, но тогда у ученика должна быть не плохо развита языковая догадка, что и должно стать одним из важнейших объектов формирования умений поискового чтения.

Другое важное умение, которым стоит владеть ученикам – это умение выделять из текста смысловую информацию. Эти умения тесно связаны со знанием простейших правил построения фразы или текста.

Делая определенные выводы, необходимо отметить, что чтение представляет собой одно из важнейших средств получения информации. В жизни человека чтение занимает одно из значительных мест. Чтение является отдельным видом коммуникативной деятельности, так как является одним из способов получения информации, которая содержится в тексте. Данный вид речевой деятельности широко используется в познавательных, бытовых, учебных и производственных сферах деятельности человека, где получение информации из раз-

личных текстов является достижением или осуществлением различных видов деятельности.

Для правильного умения читать, на уроках иностранного языка, необходимо умение не только правильно писать, но также правильно произносить слова, четко понимать разницу между разными видами чтения.

При обучении иностранному языку в школе, чтение выступает в качестве цели и средства. Ученики должны уметь пользоваться навыком чтения для извлечения из текста информации и пользоваться им для усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом поисковое чтение, которое рассматривалось немного ранее, ориентированно на чтение газет и литературы по изучаемой теме, а также оно заключено на поиске конкретной информации, фактов при чтении текстов на уроках иностранного языка. Это является основной целью данного вида чтения.

Необходимо научить детей извлекать основную информацию из каждого абзаца текста, то есть научиться выделять основные мысли из того, что они прочитали. Также важным умением является то, что нужно передать смысл абзаца или в целом ограничиться лишь малым количеством предложений.

2 ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Анализ УМК «Горизонты Аверина М.М. по немецкому языку для учеников 7 классов

Учебное пособие «Горизонты» – является новой серией по немецкому языку как второму иностранному. Это совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Cornelsen» (г. Берлин). Данный учебник был создан зарубежным авторским коллективом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документом Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учебно-методический комплекс по немецкому языку как второму иностранному «Горизонты» для 7 классов автора Аверина М.М. и других, отображает новый уровень школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды.

Говоря об отличительных признаках данного учебника, можно отметить следующие пункты:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам обучения второму иностранному языку в российской школе;
- соответствие структуры материала разделов структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, действия после достижения цели, самоконтроль, самооценка;
- интерактивность учебного пособия;
- включенность родного языка и культуры в содержание учебника;

- содержание межпредметных связей как способа переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательные и развивающие ценности материалов учебника, способствование социализации учащихся.

Учебно-методический комплекс «Горизонты» предлагает широкий спектр учебных материалов и методических рекомендаций, которые помогают ученикам эффективно усваивать знания и развивать навыки и умения. Он представлен в виде электронных учебников, аудио- и видеоматериалов, интерактивных заданий и упражнений, тестов и контрольных работ.

Важной особенностью учебно-методического комплекса «Горизонты» является его интегративный подход к обучению. Он объединяет в себе разные учебные предметы и позволяет студентам получать полную и объективную картину мира, развивать критическое мышление и творческие способности.

В комплекс включены различные формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная. Это позволяет ученикам выбрать ту форму, которая больше всего соответствует их личностным и когнитивным особенностям.

Таким образом, учебно-методический комплекс «Горизонты» предоставляет ученикам возможность обучаться так, как им подходит, и развиваться в соответствии со своими интересами и потребностями. Он способствует индивидуализации образовательного процесса, повышению мотивации к обучению и достижению больших успехов в учебе.

Это позволяет индивидуализировать обучение и выбрать оптимальную образовательную программу для каждого учащегося, а также оценить эффективность образовательного процесса в целом. Диагностическая функция информационно-образовательной среды необходима для обеспечения качественного образования и успешной адаптации выпускников к жизни в современном обществе. Таким образом, методическая концепция авторов учитывает не толь-

ко передачу знаний и умений ученикам, но и формирование их самостоятельности и ответственности за свой учебный процесс. Ученики не только пассивно усваивают информацию, но и активно участвуют в процессе обучения, оценивают свой уровень знаний и принимают участие в организации своей учебной деятельности. Такой подход помогает сформировать у учеников навыки самоконтроля, рефлексии и целеполагания, которые будут полезны им не только в учебной, но и в жизненной сфере.

Это означает, что ученики получают комплексное обучение, которое позволяет им развивать все аспекты речевой деятельности. Они учатся читать и понимать тексты на разные темы, улучшать свою устную речь, слушать и понимать аудиоматериалы, изучать новые грамматические конструкции и применять их в практике, а также развивать свои навыки письма. Этот подход позволяет ученикам не только лучше осваивать язык, но и приобретать навыки, необходимые для успешного общения на иностранном языке.

Нововведением в учебнике являются приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена». Эти разделы предлагают использовать в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, а также использовать как средство дифференцированного обучения после трех глав и в конце учебного года.

Обучение страноведению и культуроведению является важным компонентом современного образования. Каждый учащийся должен иметь представление о культурных и социальных традициях других народов и государств. Это позволяет лучше понимать и оценивать различия между культурами, а также находить общие точки соприкосновения.

Рассматриваемый учебник предлагает ученикам множество материалов, основанных на исследованиях и опыте страноведов и культурологов. Они содержат информацию о разных культурах мира, их быте, традициях, этикете и культурных особенностях.

Современность данному учебнику добавляет использование ресурсов Интернета в обучении учеников. Ребятам предоставляется возможность работать над разного рода проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой для обучения информации, пользуясь ресурсами Интернета.

Благодаря данному учебно-методическому комплексу, учащиеся приобретают определенную базу знаний в области современных средств коммуникации, например: учатся писать СМС-сообщения, писать электронные письма и знакомятся с особенностями общения в зарубежном интернет-чате, а также учатся читать блоги.

В завершении каждой главы учебника «Горизонты» имеется материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и отмечен знаком портфолио.

Грамматический справочник представляет собой пошаговое руководство по грамматике немецкого языка, которое описывает правила образования различных грамматических конструкций и дает примеры их использования. Важно, чтобы справочник содержал разъяснения на родном языке ученика, так как это способствует лучшему усвоению материала.

Переходя к составляющей части учебника, то нужно отметить, что учебно-методический комплекс для 7 классов состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Название глав учебника:

Глава 1. Как прошли каникулы?/Wie war's in den Ferien?

Глава 2. Мои планы/Meine Pläne.

Глава 3. Дружба/Freundschaft.

Маленькая перемена/Kleine Pause.

Глава 4. Изображения и звуки/Bilder und Töne.

Глава 5. Совместная жизнь/Zusammenleben.

Глава 6. Мне это нравится/Das gefällt mir.

Глава 7. Больше обо мне/Mehr über mich.

Глава начинается с погружения в тему благодаря красочным иллюстрациям на первой странице. На оставшихся страницах учебника можно найти разнообразные тексты, диалоги и упражнения, которые помогают развивать языковые компетенции – говорение, письмо, чтение и аудирование. В соответствии с правилами европейского языкового портфеля, учащиеся регулярно собирают информацию о своих достижениях и себе.

Информация о немецкоязычных странах находится в рубрике «Land und Leute».

Рубрика «Denk nach» содержит информацию, касающуюся грамматического материала. Ученикам предоставляется возможность осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. Самоконтроль учащиеся могут провести по рубрике «Grammatik: kurz und bündig».

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Проанализировав данный учебно-методический комплекс можно сделать вывод, что данный учебник наполнен разными упражнениями, которые совершенствуют навыки владения иностранным языком учениками средней школы. Так как чтение играет важную роль в процессе обучения иностранному языку, а в данном учебно-методическом комплексе для средней школы не достаточное внимание уделяется именно поисковому чтению как виду речевой деятельности. Из этого следует, что возникает необходимость дополнительных методических разработок для формирования умений поискового чтения.

2.2 Виды упражнений для формирования навыков поискового чтения

Обучение чтению заключается в умении извлекать определенную информацию из текста в таком объеме, который требуется для решения той или иной речевой задачи. Все это предполагает овладение определенными видами и тех-

нологиями чтения. Также это не означает, что роль чтения уходит на задний план. Чтение продолжает быть оптимальным средством развития и контроля смежных речевых умений и языковых навыков, что позволяет улучшить процесс усвоения учениками учебного материала. Коммуникативно-ориентированные задания на развитие и контроль лексики и грамматики, умения аудирования, письма и говорения предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов и инструкций к ним.

Для того, чтобы овладеть технологией чтения нужно выполнять предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания.

Чтобы овладеть навыками поискового чтения, в первую очередь нужно обратить внимание конкретно на предтекстовый этап.

Предтекстовый этап работы с текстом заключается в пробуждении и стимулировании учеников к началу работы над текстом. Актуализация личного опыта учащихся путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов. Умение прогнозировать содержание текста с опорой на их личные знания, жизненный опыт, на заголовок текста и рисунки, на ключевые слова и многое другое.

Этот этап также включает в себя формирование мотивации и интереса к чтению текста. Учитель может использовать различные методы для достижения этой цели, например, провести небольшой опрос учеников на тему текста, создать ситуацию, в которой ученики должны будут использовать знания, полученные из текста, или провести дискуссионное обсуждение по теме, связанной с содержанием текста. Такой подход помогает ученикам сконцентрироваться на задании и заинтересоваться его выполнением.

Дополнительным методом актуализации и стимулирования учеников на данном этапе является использование различных видов деятельности, например игр и проектов, связанных со смыслом текста и темой урока. Это также позволяет ученикам более полно и осознанно понимать суть текста и усваивать новую информацию.

Важно отметить, что использование данного этапа работы с текстом помогает ученикам не только успеть «войти в тему» урока, но и активизировать свой кругозор, а также сформировать свое представление о содержании текста и его возможной ценности.

Эти задания направлены на формирование фоновых знаний, которые необходимы и достаточны для понимания конкретного текста, на работу над смысловыми и языковыми трудностями его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения. В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста [4].

Примеры упражнений на работу с заглавием текста:

1. Прочтите заглавие и скажите, о чем или о ком будет идти речь в тексте.
2. Прочтите заглавие и скажите, в чем состоит основное содержание текста.
3. Переведите заглавие и ответьте на вопросы:
 - а) По какому слову заглавия можно установить, что речь идет о ...?
 - б) Какое словосочетание наводит на мысль о том, что ...?
 - в) По какому слову вы определили, что это информация о ...?
4. Переведите заглавие используя словарь и скажите, какая приставка придаёт словам отрицательное значение.
5. Прочтите заглавия текстов и предположите, о каких конкретных фактах может идти речь в текстах. Просмотрите их.
6. Скажите, какую, по вашему мнению, цель ставил перед собой автор, включая в заглавие слова, которые не повторяются в тексте.
7. Придумайте заглавие, которым можно объединить несколько названных фактов.
8. Прочтите заглавие следующего текста и подумайте, с чем оно ассоциируется в вашем представлении. Если заглавие вас интересует, читайте текст дальше.

Примерный алгоритм работы учащихся с заглавием перед чтением любого текста:

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).
2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.
3. Найдите слова-заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.
4. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.
5. Найдите в тексте предложения с варьирующим повтором доминирующего слова в заголовке.
6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.
7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чём будет идти речь в данном тексте.

Примеры упражнений на работу со структурно-композиционными текстами:

1. Просмотрите текст. Определите его характер (описание, рассуждение, повествование).
2. Просмотрите текст и скажите, содержит ли он интересную информацию.
3. Прочтите начальные предложения первого и последнего абзацев. Сформулируйте вопрос, который освещается в данном тексте.
4. Установите, верно ли указана граница вводной части текста; если нет, исправьте ошибки.
5. Выделите в тексте вводную и основную части текста.
6. Установите, повторяется ли главная мысль в тексте, сколько раз, в каких структурных компонентах (заглавии, вводной или основной части) она формулируется.

7. Проверьте, правильно ли обозначена граница заключительной части текста. Если нет, дайте свой вариант.

8. Выделите в тексте вводную, основную и заключительную части.

9. Найдите заключительную часть текста.

10. Составьте общее представление о содержании текста по заглавию (таблице, чертежу, формуле, вводной и заключительной частям).

11. Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

12. Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать этому выводу.

13. Прочтите про себя первый абзац (введение) и попытайтесь догадаться, о чём будет идти речь в данном тексте.

14. Просмотрите текст, ознакомьтесь с чертежом (таблицей, описываемой в тексте), составьте план основного содержания текста.

15. Бегло просмотрите текст. Сопоставьте первое предложение текста с заглавием. Установите:

а) выражают ли одну и ту же мысль;

б) выражают ли они общее содержание текста.

Данные упражнения помогут учащимся снизить смысловые и языковые трудности, помогут настроиться на работу с текстом, чтобы перейти к более сложным заданиям.

Текстовые задания (этап чтения текста) даются ученикам с целью решения конкретной коммуникативной задачи, сформулированной для этапа работы с текстом и поставленной учащимся перед непосредственной работой с самим текстом. Объектом контроля чтения должно быть его понимание. Контроль понимания прочитанного текста должен быть связан как с коммуникативными задачами, которые были поставлены перед учащимися, так и видом чтения. Когда речь идет о чтении аутентичного художественного текста или текста информационного характера, то они предназначаются для работы над всеми видами

чтения. Так, например, первое прочтение художественного текста может быть связано с пониманием основной информации: определение его основной идеи, темы, проблемы и так далее; поиск главной информации; установление различных связей.

Повторное прочтение текста может ориентировать учащихся на понимание деталей и их оценку. Что касается прагматических текстов, то ряд из них целесообразно использовать для поискового чтения, другие – для полного понимания, третьи – для ознакомительного чтения.

Большую роль в управлении процессом понимания содержания текста играют задания по целенаправленному поиску информации и письменной её фиксации (заполнение разного рода таблиц: имена героев, совершаемые ими действия, их характеристики и др.).

На данном этапе должно действовать следующее правило: нецелесообразно многократно читать один и тот же текст, ибо если содержание текста известно, то его прочтение теряет свой коммуникативный смысл (мы имеем в этом случае дело с формальным упражнением, а не с общением). Повторное чтение целесообразно лишь в том случае, если речь идет о поиске дополнительной, уточняющей информации [6].

Упражнения на определение основной темы текста:

1. Не читая текст, укажите структурный компонент, в котором выражена тема. Прочтите эту часть текста, назовите тему.
2. Распределите заглавия по указанным темам.
3. Скажите, выражена ли тема в заголовке текста.
4. Определите структурный компонент текста, в котором содержится тема (вводная часть, основная часть).
5. Установите, какая проблема обсуждается в тексте.
6. Прочитайте заглавие и скажите, о чём идет речь в тексте.
7. Назовите вопросы, которые рассматриваются в редакционных статьях и статьях специалистов в данном номере газеты.

Упражнения на смысловое прогнозирование содержания текста.

При составлении упражнений данной группы следует помнить, что существуют две категории слов-сигналов, способствующих предвосхищению на движение мысли автора:

- слова, указывающие на движение мысли автора в повествовании;
- слова, указывающие на изменение направления мысли, поворот мысли, отрицание предыдущего утверждения.

1. Выпишите из текста слова-сигналы и установите, к какой части речи они относятся.

2. Определите слова-сигналы из приведённых ниже, после которых следует развитие предыдущего положения.

3. Определите слова-сигналы из приведённых ниже, после которых следует изложение нового материала.

4. Установите, к какой смысловой категории принадлежат данные слова-сигналы:

- а) повторение мысли;
- б) разъяснение мысли;
- в) вывод;
- г) изменение точки зрения.

5. Придумайте окончание предложения после выявления слова-сигнала.

6. Определите, после каких из данных слов-сигналов идет информация, которую можно пропустить, если целью читающего является понимание только наиболее важной информации.

7. Определите, после каких из данных слов - сигналов может следовать главная мысль в тексте.

8. Просмотрите выделенные в тексте слова. Предположите, о чём идет речь в тексте.

9. Чтобы лучше понять текст, просмотрите его. Подберите к субъектам, данным в левой колонке, соответствующие предикаты из правой.

10. Просмотрите несколько статей на тему и докажите, что ...

11. Просмотрите текст ещё раз. Определите его композиционно-речевую форму (это может быть сообщение, повествование или рассуждение).

12. Дополните информацию, полученную из текста. С этой целью просмотрите соответствующие газеты и журналы на изучаемом иностранном языке.

Что касается послетекстового этапа, то он заключается в использовании содержания текста для развития умений школьников выражать свои мысли в устной и письменной речи. Упражнения на данном этапе будут направлены на умение репродуктивного плана, репродуктивно-продуктивного плана и продуктивного.

Первая группа упражнений направлена на воспроизведение материала текста с опорой на его основные моменты, опорные предложения, его сокращённый или упрощённый вариант. Учащимся предлагаются задания в творческой обработке текста: деление текста на смысловые отрезки; составление плана к каждой части и выписывание опорных предложений к каждому пункту плана; сокращение или упрощение текста для лучшего его воспроизведения.

Вторая группа упражнений связана с развитием умений репродуктивно-продуктивного характера, то есть умений воспроизводить и интерпретировать содержание текста в контексте затронутых в нём проблем; высказывать по ним своё суждение; оценивать информацию, содержащуюся в тексте, с точки зрения её значимости для ученика; сообщать, что нового ученик узнал из текста.

Цель третьей группы упражнений — развить умения продуктивного характера, позволяющие учащимся использовать полученную информацию в ситуациях, моделирующих аутентичное общение, и в ситуациях естественного общения, когда ученик действует «от своего собственного лица» [6].

Упражнения на контроль понимания прочитанного:

1. Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.

2. Используя материал текста, ответьте на вопросы.
3. Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передаёт содержание текста.
4. Прочтите вслух предложения, которые поясняют название рассказа.
5. Прочтите вслух предложения, которые иллюстрируют мнение автора текста по вопросу...
6. Выберите правильные ответы из нескольких данных.
7. Прокомментируйте следующие положения, взятые из текста.
8. Ответьте на проблемные вопросы по прочитанному тексту.
9. Перескажите текст, пользуясь планом и выписанными словосочетаниями.
10. Объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что ... Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения.
11. Просмотрите текст, выделите предложения или абзацы, характеризующие время действия.
12. Охарактеризуйте персонажей своими словами.
13. Выразите своё отношение к прочитанному.
14. Прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из текста.
15. Прокомментируйте часть текста, которая вам показалась наиболее интересной.
16. Прочтите текст и выразите своё согласие/несогласие с приведёнными ниже утверждениями из текста.
17. Составьте план прочитанного текста.
18. Перескажите текст на родном языке.
19. Сформулируйте цель, которую, на ваш взгляд, ставил перед собой автор текста.
20. Выразите своё отношение к прочитанному. Скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.

21. Скажите, какие из перечисленных фактов вы узнали впервые из прочитанного текста.

22. Зачитайте вслух из текста факты, которые относятся к теме...

23. Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте.

24. Скажите, какая проблема вытекает из содержания.

25. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на его вопросы.

26. Подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример.

27. Выскажите мнение о прочитанном. Сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в статье.

28. Подумайте, как и где вы можете использовать извлеченную из текста информацию.

29. Определите, нужно ли вам более детально ознакомиться с текстом для использования полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности.

Приведём здесь некоторые приёмы снятия трудностей при чтении текстов в средней школе:

– необходимо формировать у детей механизмы прогнозирования, догадки, идентификации, учить анализировать, находить языковые опоры в тексте, пользоваться при необходимости словарём;

– следует продолжить обучение навыку чтения про себя, построенного на процессах внутренней речи, протекающей со скрытой артикуляцией;

– обучать именно технике чтения надо на хорошо усвоенном лексическом и грамматическом материале.

С целью облегчения работы учащихся с текстом можно предложить следующую инструкцию:

1. Прочитайте заголовок и попытайтесь определить по нему основную мысль текста.

2. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

3. Найдите в тексте слова, сходные с русскими, которые вы можете понять без перевода.

4. Внимательно изучите до- или после-текстовые задания, которые помогли бы вам понять содержание.

5. Прочитайте весь текст, не обращая внимания на незнакомые слова и другие языковые трудности. Постарайтесь представить себе его общее содержание.

6. Обращайтесь к словарю только в том случае, когда незнакомое слово мешает вам понять общий смысл текста.

7. Мысленно представьте себе общее содержание прочитанного. Выделите для себя ту новую информацию, которую вы извлекли в процессе чтения.

Подбор текстов на немецком языке для учащихся преследует комплекс практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей. Развитие умений чтения текстов направлено на понимание аутентичных и частично адаптированных текстов разных жанров с опорой на соответствующие пояснения и комментарии, при необходимости с использованием двуязычного словаря.

Тексты подбираются на основе программы по иностранным языкам и пройденному количеству лексических единиц к определённому периоду обучения.

Для успешного овладения чтением необходимо:

– подбирать тексты в соответствии с возрастными особенностями, речевым и жизненным опытом учащихся, их интересами;

– тексты должны отличаться занимательностью и привлекательностью сюжета, быть доступными с точки зрения языковых трудностей, отличаться актуальностью с позиций общечеловеческих ценностей, содержать проблему;

– тексты снабдить предтекстовыми, текстовыми или послетекстовыми заданиями (комментариями, аннотациями, рекомендациями).

Тематика и проблематика текстов формируют необходимые языковые и речевые умения и навыки.

В этом случае стоит сказать о задачах, стоящих перед учителем в процессе обучения школьников над тремя этапами работы с текстом:

– на предтекстовом этапе надо создать необходимый уровень мотивации учащихся, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить учащихся к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание учащихся на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера;

– на текстовом этапе необходимо проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, развивать умения интерпретации текста;

– на послетекстовом этапе следует использовать текст в качестве языковой, речевой или содержательной основы для развития умений в устной и письменной речи;

– развивать у учащихся информационно-коммуникативные умения, связанные с умением систематизировать и обобщать информацию, а также научить учащихся интерпретировать образно-схематическую информацию, сжимать текст и выделять его основное содержание, использовать полученную информацию в проектной деятельности. (Этот этап осуществляется в том случае, когда текст используется не только как средство обучения чтению на иностранном языке, но и для развития продуктивных умений в устной или письменной речи, то есть для обучения говорению и письму).

2.3 Упражнения для формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения

Развитие навыков чтения способствует формированию культуры мышления, рассуждению, критическому осмыслению текста и аргументации своей точки зрения на основе прочитанного материала. Обучение чтению также помогает развивать языковую зоркость, что необходимо для повышения качества коммуникации на языке, выступлений и сдачи экзаменов. В целом, чтение и умение извлекать информацию из текстов являются необходимыми навыками в жизни, работе и образовании, поэтому совершенствование этих умений является важной задачей для каждого.

Эти задания направлены на формирование фоновых знаний, которые необходимы и достаточны для понимания конкретного текста, на работу над смысловыми и языковыми трудностями его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения. В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста.

Упражнения для формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения должны быть направлены на развитие умения быстро находить нужную информацию в тексте, главное его содержание, а также на улучшение навыков работы с новым лексическим материалом.

Данные упражнения подбирались по темам, изучаемым в 7 классе по программе «Горизонты» М.М. Аверина. Каждый текст сопровождаются упражнениями на формирование навыков поискового чтения. Соблюдается очередность предтекстового, текстового и послетекстового этапов.

Упражнения на предтекстовой этап:

1. Lest den Titel und sagt, was (wer) Ihrer Meinung nach in dem Text behandelt wird.
2. Überprüft den Text und beachtet, wie häufig das von Ihnen hervorgehobene dominante Titelwort im Text vorkommt.
3. Lest den ersten Absatz und versucht zu erraten, worum es in diesem Text gehen wird.

4. Sagt, ob das Thema in der Überschrift des Textes ausgedrückt wird.

Freundschaft

Freundschaften bilden sich schon im Kindesalter, beim Spielen im Sandkasten mit dem «Lieblingsspielkameraden» oder Urlaub. Andere später in der Pubertät beim Sport oder in der Schule. Wieder andere Freundschaften entstehen als Erwachsene aus Studien- und Berufskontakten.

Als Forscher der Aalto Universität und der Oxford Universität Freundschaften intensiver untersuchten, fanden sie heraus, dass das 25. Lebensjahr eine Art Wendepunkt markiert: Bis dahin vergrößert sich der Freundeskreis. Danach wird er immer kleiner. Das muss nicht mal schlecht sein! Die Freundschaften, die uns bleiben, entwickeln sich dafür oft zu einer innigen Verbundenheit – und sind so der Beginn von etwas Wunderbarem, das uns ein Leben lang begleitet: «tiefe» Freundschaft und Vertrautheit. Denn diese Menschen kennen unser wahres Ich.

Nicht selten begleitet uns eine Freundschaft länger als die Beziehung zu unserem Lebens- oder Ehepartner. Kein Wunder: Wer Freunde hat, ist nachweislich glücklicher, zufriedener, ausgeglichener – ja sogar gesünder. Kurz: «Freundschaft sollte man nie als selbstverständlich sehen, denn wahre Freundschaft ist fast genauso selten wie die große Liebe.»

Упражнения на текстовой этап:

1. Überprüft den Text und sagt ihm, ob er aus Ihrer Sicht interessante Informationen enthält.
2. Lest den Text und markiert das Neue, was Sie aus dem Text gelernt haben.
3. Lest den Text noch einmal. Identifiziert kompositorische und verbale Form.

Упражнения на послетекстовой этап:

1. Drückt Ihre Einstellung zum Lesen aus.
2. Erstellt eine Gliederung des gelesenen Textes
3. Kommentiert den Teil des Textes, der Ihnen am interessantesten erschien.

Упражнения на тему «Мои планы на будущее»

Упражнения на предтекстовой этап:

1. Lest den Titel und sagt, was (wer) Ihrer Meinung nach in dem Text behandelt wird.

2. Überprüft den Text und beachtet, wie häufig das von Ihnen hervorgehobene dominante Titelwort im Text vorkommt.

3. Lest den ersten Absatz und versucht zu erraten, worum es in diesem Text gehen wird.

4. Sagt, ob das Thema in der Überschrift des Textes ausgedrückt wird.

Der künftige Beruf.

Nach Beendigung der Schule beginnt für die Schuler ein neues Leben. Das erste Problem für sie ist die Berufswahl.

Ich heiße Anna. Ich gehe in die 11. Klasse, aber meinen zukünftigen Beruf habe ich noch nicht ausgewählt. Ich will bald Ärztin, bald Kindergärtnerin werden. Bis heute habe ich mich noch nicht entschlossen.

Heute war in der Schule eine Versammlung, die dem Thema «Berufswahl» gewidmet war. Jeder sprach mit Begeisterung über seinen künftigen Beruf. Karl mochte Mathematiker werden. Mathematik ist sein Lieblingsfach. Er erweiterte seine Kenntnisse in einem mathematischen Zirkel, nahm oft an den Mathematik-Olympiaden teil, besuchte Vorlesungen und Vorträge an der Universität.

Peter mochte Elektriker werden. Der Beruf gefällt Peter sehr. Er reparierte schon einige Elektrogeräte in der Schule und zu Hause. Hans erzählt, dass sich alle Männer in seiner Familie für Technik interessieren. Sein Vater ist Autofahrer von Beruf, sein Bruder ist Schlosser. Peter mochte Dreher werden. Er wird im Werk zusammen mit seinem Bruder arbeiten.

Die Eltern von Marie sind Chemiker. Marie beschloss, auch Chemikerin zu werden. Es war schon immer Maries Wunsch, Chemie zu studieren. Zuerst wird sie als Laborantin arbeiten, und dann geht sie an die technische Hochschule, um Ingenieur zu werden. Marie wird die Familientradition fortsetzen.

Viele Mädchen mochten Lehrerinnen werden.

Für Michael ist der Beruf eines Architekten sehr wichtig. Er will schöne Wohnungen für unsere Menschen entwerfen.

Упражнения на текстовой этап:

1. Überprüft den Text und sagt ihm, ob er aus Ihrer Sicht interessante Informationen enthält.

2. Lest den Text und markiert das Neue, was Sie aus dem Text gelernt haben.

3. Lest den Text noch einmal. Identifizieren Sie seine kompositorische und verbale Form.

1. Beantwortet die folgenden Fragen:

– Hat Anna ihren zukünftigen Beruf schon ausgewählt?

– Was für eine Versammlung war in der Schule?

– Wofür interessieren sich Männer in der Familie von Peter?

2. Kommentiert den Teil des Textes, der Ihnen am interessantesten erschien.

Упражнения на тему «Как прошли каникулы?»

Упражнения на предтекстовой этап:

1. Lest den Titel des folgenden Textes und überlegt, was Sie damit verbinden.

2. Lest den ersten Absatz und versuchen ihr zu erraten, worum es in diesem Text gehen wird.

3. Sagt, ob das Thema in der Überschrift des Textes ausgedrückt wird.

Sommerferien

Das Schuljahr ist zu Ende. Endlich haben wir Sommerferien, das heißt viele schöne Tage auf dem Lande, am Meer, am Fluss, in Bergen, auf dem Sportplatz, im Wald.

Viele Menschen haben im Sommer Urlaub. Viele fahren an das Schwarze Meer. Die Natur ist dort malerisch. Die Gegend ist dort auch wunderschön. Sie gehen an den Strand, schwimmen oder baden im Meer. Sie fotografieren dort viele schöne Landschaften. Dort erholen sich die Kinder nicht nur aus der Ukraine, sondern auch aus anderen Ländern.

Auch ich reise gern. Aber die Erholung am Meer ist sehr teuer. Darum wohnen viele Kinder gern bei ihren Großeltern auf dem Lande. Auch auf dem Lande ist es im Sommer sehr schön. Im Wald sind viele Pilze und Beeren. Deshalb gehen viele Menschen in den Wald und bringen viele Beeren und Pilze nach Hause. Die Kinder verbringen lustig die Zeit im Dorf. Sie liegen in der Sonne, arbeiten im Garten und auf dem Feld, treiben Sport, treffen sich mit Freunden.

Упражнения на текстовой этап:

1. Sagt, ob das Thema im Titel des Textes zum Ausdruck kommt.
2. Lest den Text auf einen Blick durch. Ordnet den ersten Satz des Textes dem Titel zu. Bestimmt:

- a) ob sie denselben Gedanken ausdrücken;
- b) ob sie den Gesamtinhalt des Textes ausdrücken.

3. Lest den Text vom Anfang bis zum Ende. Äußern Sie Ihre Einstellung zu dem Gelesenen.

Упражнения на послетекстовой этап:

1. Stellt Ihrem Freund einige Fragen zum Text und beantwortet dann Fragen.
2. Denkt über den allgemeinen Inhalt des Gelesenen nach. Markiert für sich selbst die neuen Informationen, die aus der Lektüre gelernt haben.

Упражнения на тему «Совместная жизнь»

Упражнения на предтекстовой этап:

1. Lest den Titel und sagt, worum es Ihrer Meinung nach in dem Text geht.
2. Lest den ersten Absatz vor und versucht zu erraten, worum es in dem Text geht.

Das sind die Wünsche unserer Kinder

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer, jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen:

«Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?» Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. 11 Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen. Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebogen – wäre fast jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

Упражнения на текстовой этап:

1. Überprüft den Text und sagt ihm, ob er aus Ihrer Sicht interessante Informationen enthält.
2. Lest den Text und markiert das Neue, was sie aus dem Text gelernt haben.
3. Lest den Text noch einmal. Identifiziert kompositorische und verbale Form.
4. Lest den Text vom Anfang bis zum Ende. Äußern Ihre Einstellung zu dem Gelesenen.

Упражнения на послетекстовой этап:

1. Stellt Ihrem Freund einige Fragen zum Text und beantwortet dann Fragen.
2. Denkt über den allgemeinen Inhalt des Gelesenen nach. Markiert für sich selbst die neuen Informationen, die aus der Lektüre gelernt haben.

Упражнения могут видоизменяться, соблюдая этапы. Предтекстовой, текстовой и послетекстовой. Дополнительные варианты заданий будут отображены далее:

При планировании урока задания могут распределяться индивидуально с учетом интересов и пожеланий самих учащихся, то есть осуществляется дифференцированный подход в условиях взаимной работы, что предполагает различные организационные формы работы: индивидуальную, парную, коллективную и групповую. На уроке могут происходить дискуссии, задаваться раз-

личные вопросы, если ученик что-то не понимает. Может осуществляться обмен мнениями после прочтения текста и выявляться уровень понимания прочитанного текста. Посредством этого, на урок будет выноситься текст и задания к нему, которые требуют помощи учителя. Для домашнего чтения подбираются более простые тексты, либо это могут быть тексты, которые будут подготавливать учеников к тексту, который будет рассматриваться на уроке.

Интерес к иностранному языку у учащихся снижается с каждым годом обучения. Еще в 5 классе ученики проявляют заинтересованность в изучении предмета, мотивом к этому является его сравнительная новизна и особенности данного обучения, то к концу 6-7 классов, необходимо дополнительно мотивировать учащихся к изучению иностранного языка. Все это обусловлено особенностями данного возраста и индивидуальными особенностями учеников, а также отсутствием ситуаций реального общения, что крайне необходимо выполнить привлечением аутентичных текстов и языковых аутентичных материалов и компьютерных технологий.

Поскольку такая работа удовлетворяет познавательным и образовательным потребностям школьников, необходимо ориентировать учебный процесс на развитие личности каждого ученика: его жизненного опыта, мотивов, интересов, мировоззрения, статуса в группе, языковых возможностей. Учитывая индивидуальные особенности учащихся необходимо разграничить учебные материалы по объёму, по сложности, принимая во внимание интересы и склонности ребёнка. Согласно анкетированию в 5-7-х классах, дети охотно и увлечённо используют компьютер и для чтения, и для поиска информации, и для игр.

Преподавание иностранного языка немыслимо без широкого использования различных методов и средств обучения, целью которых является формирование знаний, умений и навыков учащихся через личностно-ориентированный подход в обучении, позволяющий качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников.

В данной работе был произведен анализ учебника, рассмотрены виды упражнений и составлены задания для подтверждения или опровержения гипотезы.

При анализе учебно-методического комплекса было выявлено, что учебник наполнен разными упражнениями, которые совершенствуют навыки владения иностранным языком учеников средней школы. Так как чтение играет важную роль в процессе обучения иностранному языку, а в данном учебно-методическом комплексе для средней школы недостаточно внимания уделяется поисковому чтению как виду речевой деятельности, возникает необходимость дополнительных методических разработок для совершенствования умений поискового чтения.

Задания разрабатывались для учеников 7 класса. Были подобраны тексты в рамках тем, которые ученики изучают по УМК «Горизонты» М.М. Аверина.

Суть упражнений заключалась в выполнении определенного количества заданий, которые включали в себя предтекстовой, текстовой и послетекстовой этапы.

В завершении можно сказать, что данные упражнения можно будет использовать при обучении учеников средней школы для формирования навыков поискового чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной работе исследовались особенности формирования навыков поискового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку.

В ходе исследования теоретически обоснованы следующие аспекты:

- психолого-педагогические основы обучения иностранному языку на среднем этапе;
- суть чтения как вида речевой деятельности;
- особенности поискового чтения.

Стоит отметить, что обучение чтению в общеобразовательных школах достаточно сложный процесс. Целью обучения чтению на иностранном языке является не только научить школьников понимать текст, но и обучить их особенностям чтения текстов при помощи поискового чтения. Нужно научить детей быстро ориентироваться и находить нужную информацию в интернете и в печатных источниках, что свидетельствует о важности поискового чтения, который готовит учащихся к будущей профессиональной деятельности. Поэтому одна из важнейших задач в обучении иностранному языку, что в свою очередь ценное практическое умение, которое потребуется всем выпускникам школ и будет востребовано в самообразовательной и профессиональной деятельности – это научить учеников читать.

В ходе изучения литературы мы выявили один вид чтения, который представляет для нас значительный интерес – поисковое чтение. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано. Такое чтение предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование поискового чтения при обучении иностранному языку способствует созданию системы, ко-

торая помогает учащимся проявить познавательный интерес к учебному материалу и активизировать мыслительные способности. Приёмы поискового чтения позволяют находить ответы на вопросы и развивать интерес к активному усвоению языковых знаний. Кроме того, они помогают формировать навыки чтения в условиях творческой деятельности и решения проблемных ситуаций. В результате ученики получают навыки, которые могут быть применены как в устной, так и в письменной речи. Таким образом, приходим к выводу, что, включив в образовательный процесс обучение поисковому чтению, можно добиться наиболее эффективного достижения целей иноязычного чтения, повышения уровня сформированности и повышения уровня мотивации и языковой подготовки в использовании периодических изданий стран изучаемого языка.

В практической части работы был проанализирован учебно-методический комплекс «Горизонты» для 7 классов авторов Аверина М.М. и других. Было выявлено, что в учебнике не достаточно внимание уделялось поисковому чтению. Для составления упражнений на формирование навыков поискового чтения были рассмотрены виды упражнений, направленные на развитие навыков поискового чтения и составлены упражнения к подобранным текстам по изучаемым темам в 7 классе.

В завершении можно сказать, что данные упражнения можно будет использовать при обучении учеников средней школы для формирования навыков поискового чтения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арапова, С.А. Формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников в мультимедийном образовательном пространстве / дис. на со-иск. науч. степ. канд. пед. наук. Пермь, 2017. – 34 с.
2. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М. : Высшая школа. – 2002. – 256 с.
3. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – 57с.
4. Бим, И.Л. Подход к системе упражнений с позиции иерархии целей и задач // Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. - М. : Высшая школа, 1991. – 84 с.
5. Вайсбурд, М.Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М. : Просвещение. – 2001г. – 278 с.
6. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. – Томск: 1997. – №1. – с. 19–24.
7. Выготский, Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский // Собр. соч. : В 6 т. – Т.4. – М., 1984. – 67 с.
8. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных завед. / Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. – М. : Изд. центр «Академия». – 2004. – 336 с.
9. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М. «Высшая школа», 1982. С. 264–294.
10. Губская, К.В. Реализация межкультурного подхода в процессе обучения иностранному языку школьников 6-7 классов. Челябинск, 2018.
11. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для сту-

дентов высших учебных заведений. / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. – М. : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2004. – 264 с.

12. Елухина, Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации. // Иностранные языки в школе, 2005. – № 2. – 25 с.

13. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М. : Просвещение, 2001. С. 248.

14. Иностранные языки в школе (по материалам научно-практической конференции) / отв.ред. Махмурян К.С. – М. : МИОО, 2007. – 34 с.

15. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М. : 1981. С. 140–144.

16. Керт, Г.М. К вопросу о взаимоотношении языка и мышления / Г.М. Керт // Язык и мышление. – М. : Наука, 1967. С. 30–37

17. Климентенко, А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку с шести лет / А.Д. Климентенко // Иностранные языки в школе. – 1976. С. 39–43

18. Колкова, М.К. Обучение иностранным языкам / Отв. Ред. М.К. Колкова. – СПб. : Каро, 2003. – 310 с.

19. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Мн. : ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

20. Коростелёв, В.С. Основы функционального обучения иноязычной лексике. – 2000. – 85 с.

21. Кузнецова, Э.В. Русская лексика как система / Э. В. Кузнецова. — Свердловск, 1980. – 89 с.

22. Леонтьев, А.А. Исследование детской речи / Леонтьев А.А. // Основы теории речевой деятельности. – М. : Наука, 1974. – С. 312–317.

23. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Мн. : Высшая школа, 2004. – 522 с.

24. Методика обучения ИЯ в средней школе / под общей ред. М.К. Колковой. – СПб. : КАРО, 2008. – 89 с.

25. Негневицкая, Е.И. Обучение иностранному языку в 7-м классе / Е. И. Негневицкая [и др.] – М. : Проев., 1994. – 126 с.
26. Новый словарь методических терминов и понятий – М. : Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – 2009. – 55 с.
27. Основы методики преподавания иностранного языка / отв.ред. Фролова Г.М. – М. : Проспект, 2022. – 34 с.
28. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М. : Русский язык, 1989. – 34 с.
29. Поддъяков, Н.Н. К вопросу о развитии мышления школьника / Н. Н. Поддъяков. – М. : Проев., 1981. – 272 с.
30. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Учебное пособие. / Бабинская, П.К., [и др.] / П.К. – Мн. : ТетраСистемс, 2003. – 288 с.
31. Психология и педагогика /Под ред. В. М. Николаенко. – М. – Новосибир.: ИНФРА-М-НГАЭиУ, 2000. С. 53–54.
32. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А.С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 583 с.
33. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. : Просвещение, 2001г. С. 13–15.
34. Смирницкий, А.И. Лексикология немецкого языка / А.И. Смирницкий. – М. : Омен, 2000. – 259 с.
35. Сборник статей II международного научно-методического конкурса / под общ. ред. А.С. Обухова. – М. : Издательство «Новая наука», 2020. 224–228 с.
36. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
37. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб:

Питер, 2006. – 208 с.

38. Степанов, Ю.С. Основы общего языкознания. – М. : Высшая школа, 1975. С. 27.

39. Терминасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М. : МГУ, 2004. С. 42.

40. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. / под общей ред. М.К. Колковой. – СПб. : КАРО, 2007. – 78 с.

41. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения: Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) III – XI классы. – М.: Национальный институт образования, 2009. – 128 с.

42. Филатов, В.М. Методика обучения иностранному языку в начальных и общеобразовательных школах. – РнД. : Феникс, 2004. – 351 с.

43. Харченко, Т.И. Развитие познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком на среднем этапе обучения в школе: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М. : 1984. – 19 с.

44. Хлыбова, Т.Б. Особенности формирования лексического навыка на начальном этапе обучения иностранному языку / Т.Б. Хлыбова // Вестник Череповецкого государственного университета, 2009. – № 4. С. 29–33

45. Цетлин, В.С. Работа над словом. – Иностранные языки в школе – 2002, № 3. – 38 с.

46. Шамов, А.Н. Система взаимосвязанного обучения лексическим навыкам устной речи и чтения на среднем этапе общеобразовательной школы (на материале немецкого языка): Дисс. канд. пед. наук. – Н. Новгород, 1999. – 262 с.

47. Шамов, А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: Моделирование и реализация: Монография. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2006. – 479 с.

48. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психологического раз-

вития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. С.6–20.

49. Юмашева, И.А. Формирование общеучебных умений школьника в адаптивной образовательной среде: автореф. дис. канд. пед. наук / И.А. Юмашева; Оренбург, гос. пед. ун-т. Оренбург. – 2005. – 24 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Упражнения на предтекстовой этап

1. Lest den Titel und sagt, was (wer) Ihrer Meinung nach in dem Text behandelt wird.
2. Lest den Titel und sagt, was Ihrer Meinung nach dem Hauptinhalt des Textes ist.
3. Übersetzt den Titel und beantwortet die Fragen:
 - A) Welches Wort im Titel deutet darauf hin, dass es sich um ... handelt?
 - B) Welche Wortkombination deutet darauf hin, dass ...?
 - C) Welches Wort in der Überschrift deutet darauf hin, dass es sich um Informationen über ... handelt?
4. Übersetzt den Titel mit Hilfe des Wörterbuchs und sagt, welche Vorsilbe den Wörtern eine negative Bedeutung gibt.
5. Lest die Titel der Texte. Schlagt vor, von welchen konkreten Fakten die Texte handeln könnten. Schaut sie an.
6. Sagt, welche Absicht der Autor Ihrer Meinung nach mit den Wörtern im Titel verfolgt, die im Text nicht vorkommen.
7. Überlegen Sie sich einen Titel, der die drei Tatsachen zusammenfasst.
8. Lest den Titel des folgenden Textes und denken Sie darüber nach, womit er Ihrer Meinung nach verbunden ist. Wenn Sie an dem Titel interessiert sind, lesen Sie weiter.
9. Lest den Titel aufmerksam und markieren Sie das Schlüsselwort.
10. Überprüft den Text und notiert, wie oft das dominierende Wort im Titel im Text vorkommt.
11. Findet Ersatzwörter für das Hauptwort und den gesamten Titel im Text.
12. Paraphrasiert den Titel unter Verwendung synonyme Wörter aus dem Text.
13. Sagt, ob die von Ihnen hervorgehobenen Schlüsselwörter und ihre Substitute die informativsten Elemente des Textes sind.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

14. Lest den Titel noch einmal und sagt, worum es in dem Text geht.
15. Überprüft den Text. Bestimmt die Art des Textes (Beschreibung, Argumentation, Erzählung).
16. Lest den Text und sagt mir, ob er aus Ihrer Sicht interessante Informationen enthält.
17. Lest die einleitenden Sätze des ersten und letzten Absatzes. Formuliert das Thema, um das es in dem Artikel geht.
18. Stellt fest, ob die Abgrenzung des einleitenden Teils des Textes richtig ist; wenn nicht, korrigieren Sie die Fehler.
19. Wählt aus den auf separaten Karten abgedruckten Texten die Einleitung, den Hauptteil und den Schluss des Artikels aus. Stellt den Artikel aus diesen Texten zusammen.
20. Markiert die Einleitung und den Hauptteil des Textes.
21. Stellt fest, ob der Hauptgedanke im Text wiederholt wird, wie oft, in welchen Strukturelementen (Titel, Einleitung oder Hauptteil) er formuliert wird.
22. Überprüft, ob die Grenze des letzten Teils des Textes richtig markiert ist. Wenn nicht, geben Sie Ihre Version an.
23. Bestimmt den Einleitungsteil, den Hauptteil und den Schlussteil des Textes.
24. Findet den letzten Teil des Textes. Der Titel und die Einleitung sind angegeben; der Hauptteil des Textes ist in einzelne Sinnabschnitte unterteilt.
25. Macht euch anhand des Titels einen Überblick über den Inhalt des Textes (Tabelle, Zeichnung, Formel, Einleitung und Schlussteil).
26. Lest die ersten Sätze der Absätze und nennt die Themen, die im Text behandelt werden.
27. Lest den letzten Absatz des Textes und sagt, welcher Inhalt dieser Schlussfolgerung vorausgehen könnte.
28. Lest den letzten Absatz des Textes und sagt, welcher Inhalt dieser Schlussfolgerung vorausgehen könnte.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

29. Lest den ersten Absatz (Einleitung) vor sich und versucht zu erraten, worum es in dem Text geht.
30. Schaut euch den Text an, bezieht euch auf die Zeichnung (die im Text beschriebene Tabelle), machen Sie sich einen Plan vom Hauptinhalt des Textes.
31. Überprüft den Text und zeichnet eine Skizze des im Text beschriebenen Gebäudes.
32. Lest den Text auf einen Blick durch. Ordnet den ersten Satz des Textes dem Titel zu. Bestimmen Sie:
 - ob sie dieselbe Idee ausdrücken;
 - ob sie den Gesamtinhalt des Textes wiedergeben.
33. Lest den zweiten Satz des ersten Absatzes und die ersten Sätze aller folgenden Absätze. Streicht diejenigen, die keinen neuen Gedanken ausdrücken.
34. Markiert die Einleitung und den Hauptteil des Textes.
35. Stellt fest, ob der Hauptgedanke im Text wiederholt wird, wie oft, in welchen Strukturelementen (Titel, Einleitung oder Hauptteil) er formuliert wird.
36. Überprüft, ob die Grenze des letzten Teils des Textes richtig markiert ist. Wenn nicht, geben Sie Ihre Version an.
37. Findet den letzten Teil des Textes. Der Titel und die Einleitung sind angegeben; der Hauptteil des Textes ist in einzelne Sinnabschnitte unterteilt
38. Erstellt ein aussagekräftiges Strukturdiagramm des Textes nachfolgendem Muster:
 - Zweck der Nachricht (Prädikat erster Ordnung)
 - Elemente des allgemeinen Inhalts:
 - Hauptaussage (These) (Prädikat zweiter Ordnung)
 - Nebenelemente (Prädikate dritter, vierter und weiterer Ordnung).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Упражнения на текстовой этап

1. Bestimmt, ohne den Text zu lesen, die strukturelle Komponente, in der das Thema zum Ausdruck kommt. Lest diesen Teil des Textes und benennt das Thema. Unterstreichen Sie in der Reihe der Überschriften diejenige, die aus dem Bericht über stammt.
2. Ordnet die Titel den angegebenen Themen zu.
3. Sagt, ob das Thema in der Überschrift des Textes zum Ausdruck kommt.
4. Bestimmt den strukturellen Teil des Textes, der das Thema enthält (Einleitung, Hauptteil).
5. Bestimmt das im Text behandelte Problem.
6. Lest den Titel und sagt, worum es in dem Text geht.
7. Nennt die Themen, die in den Leitartikeln und Fachartikeln in dieser Ausgabe der Zeitung behandelt werden.
8. Nennt die Themen der Nachrichten auf der ... Seite der Zeitung (unter der Überschrift ...).
9. Schreibt die Signalwörter aus dem Text auf und bestimmt, zu welcher Wortart sie gehören.
10. Bestimmt die Signalwörter aus dem Folgenden, gefolgt von der Entwicklung der vorherigen Aussage.
11. Bestimmt die Signalwörter aus dem Folgenden, gefolgt von der Entwicklung der vorherigen Aussage.
12. Bestimmt, zu welcher semantischen Kategorie die angegebenen Wortsignale gehören:
 - a) Wiederholung eines Gedankens;
 - b) Erläuterung eines Gedankens;
 - c) Schlussfolgerung;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

13. Bestimmt, auf welche der angegebenen Signalwörter Informationen folgen, die weggelassen werden können, wenn das Ziel des Lesers darin besteht, nur die wichtigsten Informationen zu verstehen.
14. Bestimmt, auf welche der gegebenen Signalwörter der Hauptgedanke des Textes folgen könnte.
15. Überprüft die im Text hervorgehobenen Wörter. Stellt Vermutungen darüber an, worum es in dem Text geht.
16. Um den Text besser zu verstehen, geht den Text durch. Ordnet die Subjekte in der linken Spalte den Prädikaten in der rechten Spalte zu.
17. Wiederholt den Text. Bestimmt eure kompositorische und verbale Form (es kann sich um eine Nachricht, eine Erzählung oder ein Argument handeln).
18. Ergänzt die Informationen aus dem Text. Blättert dazu in einschlägigen Zeitungen und Zeitschriften in der Fremdsprache, die ihr lernen.
19. Überlegt euch einen Schluss des Satzes, nachdem ihr das Signalwort identifiziert haben.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Упражнения на послетекстовой этап

1. Vervollständigt die Sätze auf der Grundlage des gelesenen Textes unter Verwendung der angegebenen Optionen.
2. Beantwortet die Fragen anhand des Textmaterials.
3. Lest die Gliederung des Textes und sagt mir, ob sie den Inhalt des Textes angemessen wiedergibt.
4. Lest die Sätze, die den Titel der Geschichte erklären, laut vor.
5. Lest die Sätze laut vor, die die Sicht des Autors auf die Frage veranschaulichen....
6. Wählt aus mehreren Antworten die richtige aus.
7. Kommentiert die folgenden Aussagen aus dem Text.
8. Beantwortet die Problemfragen zu dem gelesenen Text.
9. Erzählt den Text anhand der Gliederung und der ausgeschriebenen Wortkombinationen nach.
10. Erklärt, wie die Aussage im Text verstehen: Sagt mir, ob sie mit dieser Aussage einverstanden sind.
11. Überprüft den Text und identifiziert Sätze oder Absätze, die die Zeit der Handlung (Epoche) beschreiben.
12. Beschreibt die Personen (Zeit der Handlung) in Ihren eigenen Worten.
13. Äußert Ihre Einstellung zu dem Gelesenen.
14. Lest sich den Text vor und unterstreicht, was sie aus dem Text gelernt haben.
15. Kommentiert den Teil des Textes, den sie am interessantesten finden.
16. Lest den Text und stimmt den folgenden Aussagen im Text zu oder widersprechen Sie ihnen.
17. Erstellt eine Gliederung des gelesenen Textes.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

18. Formuliert den Zweck, den der Autor des Textes Ihrer Meinung nach erreichen wollte. Äußert Ihre Einstellung zu dem Gelesenen. Sagt mir, ob sie mit der Einschätzung der Ereignisse und Fakten durch den Autor übereinstimmen.
19. Sagt mir, welche dieser Fakten zum ersten Mal aus dem Text erfahren haben.
20. Lest laut aus dem Text die Fakten vor, die sich auf das Thema ... beziehen.
21. Sagt, welche Themen in dem Text angesprochen werden.
22. Sagt, welches Problem sich aus dem Inhalt ergibt.
23. Stellt einige Fragen zum Text und fragt Ihren Mitschüler, dann beantwortet seine Fragen.
24. Lest den Titel und sagt, worum es in dem Text geht.
25. Nennt die Themen, die in den Leitartikeln und Fachartikeln in dieser Ausgabe der Zeitung behandelt werden.
26. Nennt die Themen der Nachrichten auf der ... Seite der Zeitung (unter der Überschrift ...).
27. Schreibt die Signalwörter aus dem Text auf und bestimmt, zu welcher Wortart sie gehören.
28. Bestimmt die Signalwörter aus dem Folgenden, gefolgt von der Entwicklung der vorherigen Aussage.
29. Lest den ersten Absatz (Einleitung) vor sich und versucht zu erraten, worum es in dem Text geht.
30. Schaut euch den Text an, bezieht euch auf die Zeichnung (die im Text beschriebene Tabelle), machen Sie sich einen Plan vom Hauptinhalt des Textes.
31. Überprüft den Text und zeichnet eine Skizze des im Text beschriebenen Gebäudes.
32. Unterstützt die Aussage des Textes mit einem eigenen Beispiel.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

33. Gebt Ihre Meinung über das Gelesene wieder. Gebt zusätzliche Informationen an, die kennen. Nennt Beispiele und Fakten, die den im Artikel beschriebenen ähnlich sind.
34. Bestimmt die Signalwörter aus dem Folgenden, gefolgt von der Entwicklung der vorherigen Aussage.
35. Bestimmt die Signalwörter aus dem Folgenden, gefolgt von der Entwicklung der vorherigen Aussage.
36. Überlegt, wie und wo die Informationen aus dem Text verwenden können.
37. Stellt fest, ob euch mit dem Text besser vertraut machen müssen, um die Informationen in Ihrer zukünftigen beruflichen Tätigkeit nutzen zu können.
38. Lest den Titel und versucht, den Hauptgedanken des Textes zu erkennen.
39. Lest den Text durch und versucht zu verstehen, worum es geht.
40. Findet im Text Wörter, die russischen Wörtern ähnlich sind, die ohne Übersetzung verstehen können.
41. Studiert sorgfältig die Aufgaben vor oder nach dem Text, die Ihnen helfen würden, den Inhalt zu verstehen.
42. Wählt aus mehreren Antworten die richtige aus.
43. Kommentiert die folgenden Aussagen aus dem Text.
44. Beantwortet die Problemfragen zu dem gelesenen Text.
45. Erzählt den Text anhand der Gliederung und der ausgeschriebenen Wortkombinationen nach.
46. Lest den gesamten Text, ohne auf unbekannte Wörter oder andere sprachliche Schwierigkeiten zu achten. Versucht, sich den allgemeinen Inhalt vorzustellen.
47. Schlagt nur dann im Wörterbuch nach, wenn ein unbekanntes Wort daran hindert, den Gesamtsinn des Textes zu verstehen.