

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет филологический  
Кафедра иностранных языков  
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Н. Морозова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Приёмы формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку

Исполнитель  
студент группы 891-об

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

С.С. Климентьев

Руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Л.П. Яцевич

Нормоконтроль

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Е.В. Глазкова

Благовещенск 2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет филологический  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Н. Морозова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**З А Д А Н И Е**

К выпускной квалификационной работе студента \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

(утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: \_\_\_\_\_

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): \_\_\_\_\_

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) \_\_\_\_\_

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) \_\_\_\_\_

7. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 89 с., 8 приложений, 47 источников.

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, СТАРШИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, ПРИЕМЫ, ФАКТОРЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В работе исследованы процесс формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.

Цель работы состоит в том, чтобы выявить эффективные приемы, способствующие формированию лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.

В теоретической части работы нами были исследованы теоретические аспекты формирования лексических навыков, а также приемы и факторы, влияющие на их формирование. Также, нами были выделены психолого-педагогические особенности учащихся на старшем этапе.

В практической части работы нами был проведен анализ УМК «Spotlight» для 10 классов, предложены дополнительные упражнения для формирования лексических навыков, а также даны практические рекомендации для учителей, способствующих более глубокому усвоению лексических навыков.

Основу методологии исследования составляет анализ методической литературы на тему: «Приёмы формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку».

Результаты исследования – были изучены приемы формирования лексических навыков, предложены дополнительные упражнения на формирование лексических навыков, а также предложены практические рекомендации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретический аспект формирования лексических навыков на старшем этапе изучения иностранного языка	8
1.1 Определение лексических навыков	8
1.2 Приемы формирования лексических навыков	13
1.3 Факторы, влияющие на формирование лексических навыков	16
1.4 Психолого-педагогические особенности учащихся на старшем этапе	21
2 Приемы и средства развития лексических навыков на старшем этапе: обзор, анализ и рекомендации	25
2.1 Обзор и анализ приемов обучения лексике на старшем этапе	25
2.2 Анализ учебных пособий и материалов	32
2.3 Комплекс упражнений	46
2.4 Рекомендации по преподаванию лексики на старшем этапе	60
Заключение	63
Библиографический список	66
Приложение А Module 1: Strong ties	71
Приложение Б Module 2: Living and Spending	73
Приложение В Module 3: Schooldays and work	75
Приложение Г Module 4: Environmental protection	77
Приложение Д Module 5: Holidays	79
Приложение Е Module 6: Food and health	81
Приложение Ж Module 7: Let's have fun!	84
Приложение К Module 8: Technology	87

## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир требует знания нескольких языков для эффективного общения и успешной карьеры в международной среде. Одним из ключевых элементов в изучении иностранного языка является лексика, которая служит основой коммуникации на любом языке. Формирование лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку является необходимым условием для эффективного коммуникативного взаимодействия.

Изучением данной темы занимались такие ученые как: Елена Николаевна Соловова, Ефим Израилевич Пассов, Пол Нейшн, Джонатан Уэбб и др. Однако, в настоящее время на старшем этапе обучения иностранному языку существует множество проблем, связанных с формированием лексических навыков, включая недостаточную мотивацию студентов, неправильный выбор методов обучения лексике, отсутствие соответствующих учебных материалов и т.д.

Объектом исследования данной дипломной работы является процесс формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.

Предметом исследования являются приемы формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку, а также факторы, влияющие на успешность данного процесса.

Целью данного исследования является выявление эффективных приемов, способствующих формированию лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучение теоретических аспектов формирования лексических навыков;
- 2) исследование приемов формирования лексических навыков;
- 3) определение факторов, влияющих на успешность данного процесса;
- 4) определение психолого-педагогических особенностей учащихся на старшем этапе;

5) разработка практических рекомендаций по формированию лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.

Научная новизна исследования заключается в том, что мы выявили эффективные приемы, которые способствуют формированию лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что нами были рассмотрены такие понятия как: лексический навык и прием, рассмотрены сами приемы формирования лексических навыков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для оптимизации процесса формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку. Разработанный комплекс упражнений можно использовать на занятиях по иностранному языку, а рекомендации, разработанные на основе результатов исследования, могут быть полезны как для преподавателей иностранного языка, разработчиков учебных программ, так и для студентов, желающих улучшить свои лексические навыки.

Данное исследование является актуальным и важным, так как позволит выявить проблемы, связанные с формированием лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку, и предложить рекомендации для улучшения этого процесса.

На старшем этапе изучения иностранного языка студенты могут столкнуться с рядом проблем, связанных с формированием лексических навыков, такие как, например, размер словарного запаса: по мере того, как учащиеся переходят на старшую ступень, лексические требования возрастают, что требует большего размера и глубины словарного запаса. Учащиеся могут бороться с приобретением и сохранением достаточного количества слов, чтобы выразить себя точно и всесторонне. Ограниченное знакомство с аутентичным языком, что может препятствовать развитию их словарного запаса. Сохранение словарного запаса также может быть сложной задачей для учащихся. Без постоянного

подкрепления и возможностей для практики слова могут со временем исчезнуть из памяти.

Также может возникнуть проблема с пониманием слов в разных контекстах. Также, словарный запас иностранного языка часто вызывает проблемы с правописанием и произношением, особенно если в языке действуют другие фонетические правила. Недостаток словарного запаса тоже является серьезной проблемой для учащихся, а также влияние родного языка учащихся может привести к помехам в приобретении словарного запаса. Студенты могут полагаться на прямой перевод, что приводит к неестественному использованию слов, неправильным словосочетаниям и проблемам с пониманием и точным воспроизведением целевого языка.

Отсутствие мотивации и вовлеченности. Учащиеся старших классов могут столкнуться со снижением мотивации и вовлеченности, особенно если они считают процесс изучения языка утомительным или неактуальным. Отсутствие внутренней мотивации может препятствовать их готовности вкладывать время и усилия в расширение своего словарного запаса.

Для решения этих проблем требуется внедрение эффективных учебных стратегий, направленных на расширение словарного запаса, усиление запоминания слов, предоставление доступа к аутентичному языку, продвижение обучения на основе контекста, а также повышение мотивации и вовлеченности посредством соответствующих и значимых действий.

Результаты исследования могут быть полезны для преподавателей иностранного языка, разработчиков учебных программ, а также для студентов, которые желают улучшить свои лексические навыки.

Итак, данная бакалаврская работа имеет высокую актуальность и важность, так как представляет собой комплексное исследование процесса формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку, которое может быть использовано для оптимизации данного процесса в будущем.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1.1 Определение лексических навыков

В обучении иностранным языкам лексические навыки являются одним из ключевых компонентов языковой компетенции. Они позволяют человеку свободно и точно выражать свои мысли, передавать информацию, участвовать в общении и понимать речь носителей языка.

Лексические навыки являются важным компонентом изучения иностранного языка, поскольку они позволяют учащимся понимать и эффективно общаться на изучаемом языке. Елена Николаевна Соловова в своем пособии «Методика обучения иностранным языкам» определяет сущность лексического навыка как «способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь» [28, с. 85]. Ефим Израилевич Пассов рассматривал лексический навык как «синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий речевой деятельности» [23, с. 24]. Согласно Полу Нэйшну и Джонатану Уэббу, лексические навыки относятся к способности использовать и понимать слова и фразы на данном языке. Это включает в себя знание размера словарного запаса, диапазона, глубины и гибкости. Размер словарного запаса относится к количеству слов, которые знает учащийся, а диапазон словарного запаса относится к различным типам словарного запаса, которым владеет учащийся, например академический, технический и разговорный словарь. Глубина словарного запаса относится к уровню знаний учащегося о слове, включая его значение, правописание, произношение и использование. Наконец, гибкость словарного запаса относится к способности использовать слова в различных контекстах и ситуациях.

Формирование лексических навыков начинается с освоения базовых словарных единиц и выражений, которые часто используются в повседневной речи. Далее происходит расширение словарного запаса и обучение использованию слов и выражений в различных контекстах и стилях речи. Особое внимание уделяется развитию навыков понимания контекста и умению выбирать наиболее подходящие слова и выражения для передачи смысла.

Важным аспектом формирования лексических навыков является также развитие навыков чтения и аудирования, которые позволяют улучшить понимание новых слов и выражений, их контекстуальное использование и усвоение. Для этого используются различные приемы, такие как чтение и аудирование аутентичных текстов, использование словарей и современных обучающих программ.

Кроме того, формирование лексических навыков может быть продвинутым этапом обучения, когда ученик уже владеет базовыми навыками и готов углублять свои знания в конкретных областях языка. Например, обучение специализированной лексике в области бизнеса, науки или культуры.

Чтобы лучше понять природу лексических навыков, полезно разбить их на различные компоненты. Одним из таких компонентов является размер словарного запаса, который относится к количеству слов, которые человек знает на иностранном языке. Однако сам по себе размер словарного запаса не указывает на сильные лексические навыки. Также важно знать словосочетания, которые представляют собой комбинации слов, которые обычно используются вместе, а также способность распознавать и производить идиоматические выражения.

Еще одним важным аспектом лексических навыков является способность использовать слова в контексте. Это включает в себя понимание нюансов значения, коннотации и регистра. Например, человек с сильными лексическими навыками будет знать соответствующий уровень формальности для использования в различных ситуациях, например, использование более формального языка на деловой встрече по сравнению с обычным языком с друзьями.

Кроме того, лексические навыки включают способность распознавать и использовать различные формы слов, такие как различные времена глаголов, прилагательные и наречия. Это включает в себя возможность использовать префиксы и суффиксы для создания новых слов или изменения значения существующих.

Также, некоторые из ключевых компонентов лексических навыков включают в себя:

Знание словарного запаса. Знание словарного языка относится к способности распознавать и понимать значения отдельных слов. Это включает в себя не только запоминание определений слов, но и понимание того, как слова используются в разных контекстах, с разными частями речи и с разными коннотациями.

Словообразование. Оно относится к способности образовывать новые слова из существующих слов, например, путем добавления префиксов или суффиксов. Это также включает в себя понимание того, как различные словоформы (например, существительные, глаголы, прилагательные) связаны друг с другом.

Словосочетания или колокации. Они относятся к способности распознавать и использовать общие сочетания слов, такие как «принять решение» или «принять душ». Словосочетания являются важным аспектом лексических навыков, поскольку использование неправильной комбинации слов может привести к неправильному пониманию или звучать неестественно.

Идиомы и образный язык относятся к способности понимать и использовать общеупотребительные выражения, которые не следует понимать буквально, например, «дождь из кошек и собак» или «ломать лед». Идиомы и образный язык могут быть трудны для понимания не носителями языка, поскольку смысл не всегда очевиден из буквальных слов.

Регистр и стиль относятся к способности использовать соответствующий язык в различных ситуациях и контекстах, например, формальный или неформальный язык или письменный или устный язык. Понимание регистра и стиля

важно для эффективного общения, так как использование неправильного уровня формальности или стиля может привести к недопониманию или звучать неуместно.

Развитие сильных лексических навыков на иностранном языке требует сочетания стратегий и методов. Некоторые эффективные стратегии улучшения лексических навыков включают в себя:

**Обширное чтение:** широкое чтение на целевом языке может помочь учащимся увеличить словарный запас и лучше познакомиться с различными словоформами и словосочетаниями. Чтение также знакомит учащихся с различными стилями и регистрами языка.

**Активное изучение словарного запаса:** включает активное изучение и запоминание новых слов и фраз, например, с помощью карточек или словарных списков. Активное изучение словарного запаса может быть особенно эффективным в сочетании с обучением на основе контекста, например, использованием новых слов в предложениях или разговорах.

**Практика аудирования и разговорной речи.** Слушание и говорение на целевом языке может помочь учащимся лучше познакомиться с различными акцентами и регистрами языка, а также попрактиковаться в использовании новой лексики в контексте.

**Использование технологий.** Существует множество технологических инструментов для улучшения лексических навыков, таких как онлайн-словари, приложения для изучения языков и программы языкового обмена.

Развитие лексических навыков – это сложный процесс, который требует от учащихся различных способов взаимодействия с изучаемым языком. Согласно Zhang and Zhang (2019), существует два основных подхода к развитию лексических навыков: восходящий и нисходящий. Восходящий подход фокусируется на отдельных компонентах слов, таких как их значение, написание и произношение, а также на том, как их можно комбинировать для создания более сложных слов и фраз. С другой стороны, нисходящий подход фокусируется

на контексте, в котором используются слова и фразы, например, на теме разговора или цели общения.

Есть несколько факторов, которые могут повлиять на развитие лексических навыков на продвинутом уровне изучения иностранного языка. Одним из наиболее важных является знакомство с целевым языком. Исследования показали, что учащиеся, которые в большей степени знакомятся с изучаемым языком либо посредством программ погружения, либо посредством интенсивного чтения и прослушивания, как правило, развивают более обширный и разнообразный словарный запас (Nagy & Anderson, 2017). Еще одним важным фактором является качество обучения. Эффективное обучение должно быть хорошо структурированным, увлекательным и предоставлять учащимся широкие возможности для практики и использования новой лексики в значимом контексте (Ellis & Shintani, 2014).

В дополнение к экспозиции и обучению, технологии также могут играть важную роль в развитии лексических навыков. С появлением технологий учащиеся теперь имеют доступ к широкому спектру ресурсов и инструментов, которые могут улучшить их словарный запас. Например, словарные приложения и онлайн-словари могут предоставить учащимся мгновенный доступ к определениям, примерам и примечаниям по использованию новых слов. Программное обеспечение для изучения языка также может предоставить учащимся интерактивные действия и упражнения, которые помогают им практиковать и укреплять новый словарный запас в различных контекстах.

В заключение, лексические навыки являются важным компонентом изучения иностранного языка, который позволяет учащимся эффективно общаться на изучаемом языке. Развитие этих навыков требует, чтобы учащиеся взаимодействовали с целевым языком различными способами, в том числе посредством воздействия, обучения и технологий. Эффективное обучение должно быть хорошо структурированным, увлекательным и предоставлять учащимся широкие возможности для практики и использования новой лексики в осмысленных контекстах. В следующем разделе мы более подробно обсудим приемы,

используемые для развития лексических навыков на продвинутом уровне изучения иностранного языка. Все эти аспекты формирования лексических навыков важны для эффективного изучения иностранного языка и позволяют достичь высокого уровня владения языком.

В данном пункте мы исследуем концепцию лексических навыков в изучении языка. Мы определили лексические навыки как способность использовать и понимать слова в контексте. Здесь также рассматриваются факторы, влияющие на развитие лексических навыков, такие как размер словарного запаса, доступность информации и мотивация учащихся. Наконец, в нем подчеркивается важность развития лексических навыков при изучении языка, и даются практические рекомендации по разработке эффективных программ развития лексических навыков. Далее нами будут рассмотрены приемы формирования лексических навыков.

## **1.2 Приемы формирования лексических навыков**

Приемы формирования лексических навыков на старшем этапе изучения иностранного языка имеют решающее значение для успешного овладения языком. Согласно И.П. Подласому, прием – это элемент метода, его основная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификации метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре [24].

Приемы формирования лексических навыков на старшем этапе изучения иностранного языка включают в себя различные подходы и методики, которые помогают студентам эффективно расширять свой словарный запас и улучшать уровень понимания иностранных языковых единиц.

Как таковых классификаций приемов формирования лексических навыков нет, но авторы Соловова и Пассов выделяют следующие приемы:

- 1) флеш-карточки;
- 2) словарные игры;
- 3) интернет ресурсы;
- 4) контекстное обучение;

- 5) мнемотехника;
- 6) словарные приложения;
- 7) упражнения на словесные ассоциации.

Теперь разберем эти приемы немного подробнее:

**Флэш-карточки:** флэш-карточки – это простой и эффективный инструмент для изучения и запоминания словарного запаса. Они состоят из маленьких карточек, обычно со словом, написанным на одной стороне, и его определением или переводом на другой стороне. Флэш-карты можно использовать для регулярного повторения слов и их значений, помогая укрепить обучение и улучшить запоминание. Они портативны и их можно легко носить с собой, что позволяет учащимся практиковать словарный запас в любое время и в любом месте.

**Словарные игры:** словарные игры делают процесс изучения новых слов увлекательным и приятным. Эти игры представлены в различных формах и форматах и предназначены для того, чтобы бросать вызов и развлекать учащихся, расширяя их словарный запас. Примеры словесных игр включают словесные головоломки, такие как кроссворды или поиск слов, где учащиеся должны найти и идентифицировать определенные слова в сетке. Существуют также игры на сопоставление слов, в которых учащиеся сопоставляют слова с соответствующими определениями или синонимами. Викторины и конкурсы слов также можно рассматривать как словарные игры, поскольку они проверяют и укрепляют знания слов в соревновательной и интерактивной манере.

**Интернет-ресурсы:** интернет предоставляет широкий спектр ресурсов для развития словарного запаса. Онлайн-словари и тезаурусы предлагают обширные списки слов, определения, синонимы, антонимы и примеры использования. Учащиеся могут получить доступ к этим ресурсам, чтобы глубже изучить значение и использование слов. Кроме того, существует множество веб-сайтов и приложений, специально разработанных для изучающих язык, предлагающих интерактивные упражнения, занятия по расширению словарного запаса и виртуальные карточки. Эти ресурсы часто включают в себя такие функции, как

звуковое произношение, уведомления о слове дня и отслеживание прогресса, которые еще больше улучшают процесс обучения.

**Контекстное обучение:** контекстное обучение фокусируется на изучении новых слов в их правильном контексте, подчеркивая понимание слов в осмысленных предложениях, текстах или разговорах. Изучая слова в контексте, учащиеся могут лучше понять их значения, словосочетания и модели использования. Такой подход помогает учащимся развить более полное понимание словарного запаса и позволяет им правильно использовать слова в различных ситуациях. Активное чтение, просмотр фильмов или телепередач, прослушивание подкастов и участие в беседах – это эффективные способы познакомиться с различными контекстами и практиковать контекстуальное обучение.

**Мнемотехника:** мнемоники – это вспомогательные средства памяти, которые помогают запоминать и вспоминать информацию, включая словарный запас. Мнемонические методы включают создание ассоциаций, визуализаций или других умственных стратегий, чтобы связать новые слова с существующими знаниями или мысленными образами. Например, учащиеся могут создавать аббревиатуры или запоминающиеся фразы, чтобы запомнить набор родственных слов. Визуализация ярких образов или создание историй вокруг новых слов также может помочь в запоминании. Мнемотехника использует силу ассоциаций и воображения, облегчая запоминание и восстановление словарного запаса при необходимости.

**Словарные приложения.** Словарные приложения, доступные на различных электронных устройствах, обеспечивают быстрый и удобный доступ к определениям слов, синонимам, антонимам, примерам предложений и другой важной информации. Эти приложения часто поставляются с дополнительными функциями, такими как звуковое произношение, заметки об использовании и уведомления о слове дня. Учащиеся могут использовать словарные приложения для поиска незнакомых слов, изучения их значений и более глубокого понимания их использования. Портативность и доступность словарных приложений делают их ценными инструментами для изучения словарного запаса на ходу.

Упражнения на словарные ассоциации. Упражнения на словесные ассоциации включают создание связей между словами и понятиями для облегчения обучения и запоминания. Эти упражнения могут принимать различные формы, такие как категоризация слов в группы на основе их значения или тематического сходства, создание словесных сетей или концептуальных карт для визуализации отношений между словами или определение семантических ассоциаций между родственными словами. Активно выполняя упражнения на словарные ассоциации, учащиеся укрепляют свое понимание словесных связей, расширяют свои лексические сети и развивают более тонкое понимание словарного запаса.

Используя эти приемы и находя те, которые соответствуют их стилю обучения, учащиеся могут улучшить свои лексические навыки и расширить свой словарный запас.

Таким образом, выбор конкретных приемов формирования лексических навыков на старшем этапе изучения иностранного языка зависит от индивидуальных особенностей каждого студента и от поставленных целей в изучении иностранного языка. Развитие лексических навыков является важным аспектом углубленного изучения иностранного языка. Приемы, описанные в этом пункте, предлагают множество эффективных подходов для облегчения приобретения и закрепления новой лексики. Используя эти приемы, изучающие иностранный язык могут улучшить свою беглость и точность в целевом языке и, в конечном итоге, добиться большего успеха в своих усилиях по изучению языка.

### **1.3 Факторы, влияющие на формирование лексических навыков**

Старший этап изучения иностранного языка – ответственное время для развития лексических навыков. На этом этапе ожидается, что учащиеся будут иметь прочную основу грамматики и синтаксиса, и им будет поручено расширить свой словарный запас и развить более продвинутые коммуникативные навыки. Для достижения этого в игру вступают несколько факторов, которые могут влиять на формирование лексических навыков.

Факторы, влияющие на формирование лексических навыков на старшем этапе изучения иностранного языка, многочисленны и сложны. Одним из важнейших факторов является мотивация. По мнению многих исследователей, мотивация необходима для успешного изучения языка и влияет на развитие всех языковых навыков, в том числе лексических. Мотивация может быть внутренней (внутренней) и внешней (внешней). Внутренняя мотивация возникает из-за интереса учащегося к языку, любопытства или желания общаться с другими, в то время как внешняя мотивация обусловлена внешними факторами, такими как награды, оценки или давление со стороны других.

Одним из ключевых факторов является знакомство с языком. Учащиеся, которые взаимодействуют с аутентичными материалами, такими как новостные статьи, подкасты и фильмы, могут приобретать новый словарный запас и укреплять свое понимание лексических единиц, с которыми они уже сталкивались. Это воздействие может помочь учащимся лучше понять нюансы языка и развить более естественное использование лексических единиц.

Уровень и частота знакомства с языком играет решающую роль в развитии лексических навыков. Частое знакомство с целевым языком через различные источники, такие как книги, статьи, подкасты и видео, может помочь учащимся более эффективно приобретать и сохранять новый словарный запас. Учащиеся, которые регулярно знакомятся с изучаемым языком в рамках программ погружения или последовательной языковой практики, с большей вероятностью разовьют сильные лексические навыки. Это связано с тем, что знакомство с языком позволяет учащимся знакомиться с новой лексикой и изучать ее в контексте, а также закреплять свое обучение за счет многократного воздействия. Кроме того, возможности использовать язык в аутентичных ситуациях, таких как беседы с носителями языка, могут повысить способность учащихся использовать словарный запас в контексте и улучшить свои коммуникативные навыки.

Еще одним фактором, влияющим на формирование лексических навыков, является качество обучения. Хорошо разработанная учебная программа и эф-

эффективные методы обучения могут значительно улучшить приобретение лексических навыков. Некоторые из основных методов обучения для развития лексических навыков включают использование аутентичных материалов, знакомство с новой лексикой в контексте и интеграцию различных языковых навыков, таких как чтение, аудирование, говорение и письмо. Кроме того, эффективное обучение требует использования подходящих методов оценки, таких как тесты и викторины, которые измеряют владение учащимися словарным запасом и их способность использовать его в контексте.

Еще одним важным фактором является систематическое изучение грамматики и синтаксиса. Учащиеся, хорошо понимающие правила языка, лучше понимают лексические единицы в контексте и эффективно используют их в своем общении. Это исследование может включать подробные инструкции, а также управляемую практику и обратную связь и может помочь учащимся развить более тонкое понимание языка.

Мнемонические приемы, такие как приемы визуализации и словарные игры, также могут играть роль в формировании лексических навыков. Эти устройства могут помочь учащимся лучше запоминать и извлекать лексические единицы, что может быть особенно полезно при работе с более сложной лексикой.

Контекст и среда, в которой учащиеся знакомятся с изучаемым языком, также могут влиять на развитие лексических навыков. Например, учащиеся, имеющие доступ к высококачественным языковым инструкциям, ресурсам и материалам, с большей вероятностью разовьют прочные лексические навыки, чем учащиеся, не имеющие доступа к этим ресурсам. Кроме того, учащиеся, погруженные в языковую среду, такую как программа обучения за границей или программа языкового погружения, с большей вероятностью разовьют сильные лексические навыки из-за высокой частоты и интенсивности языкового воздействия.

Уровень владения изучаемым языком также может влиять на формирование лексических навыков. Учащиеся, которые имеют более прочную языковую

базу, например, на среднем или продвинутом уровне, с большей вероятностью будут иметь большой словарный запас и смогут быстрее и легче осваивать новый словарный запас, чем учащиеся на начальном уровне. Кроме того, учащиеся с более высоким уровнем владения языком с большей вероятностью смогут выучить новые слова в контексте и правильно использовать их в различных контекстах.

Стратегии изучения языка, которые используют учащиеся, также могут влиять на формирование лексических навыков. Учащиеся, которые используют активные стратегии пополнения словарного запаса, такие как использование карточек или словарных списков, с большей вероятностью разовьют сильные лексические навыки, чем учащиеся, которые не используют эти стратегии. Кроме того, учащиеся, которые интенсивно читают, слушают и разговаривают, с большей вероятностью разовьют сильные лексические навыки из-за повышенного воздействия и использования новой лексики в контексте.

Наконец, культурные факторы также могут играть роль в формировании лексических навыков. Учащиеся, которые лучше понимают и ценят культуру, связанную с изучаемым языком, с большей вероятностью будут иметь более глубокое понимание языка и его словарного запаса. Кроме того, учащиеся, которые лучше знакомы с культурным контекстом, в котором используется язык, с большей вероятностью смогут понимать и правильно использовать словарный запас в различных ситуациях.

Наконец, индивидуальные факторы учащегося, такие как возраст, когнитивные способности и стиль обучения, могут влиять на приобретение лексических навыков. Например, младшие учащиеся могут иметь преимущество в приобретении словарного запаса благодаря своим развивающимся когнитивным способностям, в то время как учащиеся старшего возраста могут иметь больше предварительных знаний и жизненного опыта, на которые можно опираться. Кроме того, учащимся с разными стилями обучения могут быть полезны разные подходы к обучению, такие как наглядные пособия или практические занятия.

Таким образом, на формирование лексических навыков на старшем этапе изучения иностранного языка влияет множество факторов, в том числе мотивация, качество обучения, знакомство с языком и индивидуальные факторы учащегося. Понимание этих факторов и их взаимодействия может помочь учителям и учащимся оптимизировать процесс изучения языка и улучшить приобретение лексических навыков.

Кроме того, теоретический аспект формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку включает обзор факторов, влияющих на формирование лексических навыков. Эти факторы можно разделить на внутренние и внешние факторы. Внутренние факторы относятся к когнитивным способностям учащегося и личным характеристикам, таким как память, мотивация и стратегии обучения. Внешние факторы относятся к среде преподавания и обучения, например, к качеству обучения, использованию аутентичных материалов и доступности ресурсов.

Кроме того, теоретический аспект формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку также включает в себя обсуждение методов и технологий, которые можно использовать для эффективного обучения и закрепления лексических навыков. Эти приемы включают в себя различные типы обучения словарному запасу, такие как наглядные пособия, семантическое картирование и контекстуализация, а также использование таких технологий, как онлайн-словари и программное обеспечение для работы со словарным запасом. Эффективность этих методов и технологий может зависеть от множества факторов, таких как уровень владения языком и стиль обучения учащегося, а также конкретные цели и задачи языкового курса.

В целом теоретический аспект формирования лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку является важной областью исследований, имеющей большое значение для преподавателей и учащихся языков. Понимая факторы, влияющие на формирование лексических навыков, и используя эффективные приемы для обучения и пополнения словарного запаса,

преподаватели иностранных языков могут помочь учащимся достичь большей беглости и точности в использовании изучаемого языка.

#### **1.4 Психолого-педагогические особенности учащихся на старшем этапе**

Исследования психолого-педагогических особенностей учащихся старшего школьного возраста представляют собой важную область научных исследований, направленных на понимание и оптимизацию образовательного процесса. Ученые Рукавишникова, Флэнаган, Загвязинская, Красильникова и др. выделяют следующие психолого-педагогические особенности учащихся на старшем этапе при обучении лексике:

##### **1. Развитие самоопределения и формирование жизненных ценностей.**

Одной из ключевых особенностей учащихся старшего школьного возраста является формирование самоопределения и жизненных ценностей. Исследование М.Е. Рукавишниковой (2015) «Психологическое сопровождение процесса самоопределения старшеклассников» обнаружило, что в этом возрасте учащиеся сталкиваются с необходимостью принятия жизненно важных решений, таких как выбор профессии, учебного заведения и дальнейшей жизненной траектории. Учащиеся активно ищут свою идентичность и место в обществе, а педагогическая поддержка в этом процессе играет важную роль.

##### **2. Развитие когнитивных способностей и критического мышления.**

На старшем школьном возрасте развивается критическое мышление и способность анализировать информацию. Исследование Д. Флэнагана (2016) «Развитие критического мышления старшеклассников» показало, что учащиеся старших классов обладают более сложными когнитивными стратегиями, чем их младшие коллеги. Они могут критически оценивать информацию, выделять ключевые аргументы и делать обоснованные выводы. Педагогическая поддержка в развитии критического мышления включает проведение дискуссий, анализ аргументации, формирование умения поиска и оценки источников информации, а также стимулирование самостоятельного и креативного мышления.

### 3. Формирование саморегуляции и планирования.

На старшем школьном этапе развивается способность к саморегуляции и планированию деятельности. Исследование В.И. Загвязинской (2014) «Саморегуляция учебной деятельности старшеклассников» выявило, что учащиеся старших классов становятся более способными к планированию своего времени, установлению целей и контролю за выполнением задач. Они развивают навыки самомотивации, умение управлять своими эмоциями и строить систему приоритетов. Педагогическая поддержка включает создание структурированной образовательной среды, обучение методам планирования и развитие навыков самоконтроля.

### 4. Формирование социальных навыков и коммуникативной компетенции.

На старшем школьном возрасте развиваются социальные навыки и коммуникативная компетенция. Исследование М.Д. Красильниковой (2017) «Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников в образовательном процессе» показало, что учащиеся старших классов активно развивают навыки межличностного общения, владение невербальными средствами коммуникации и умение работать в группе. Они учатся выражать свои мысли, слушать и понимать точку зрения других, решать конфликты и строить эффективные коммуникативные стратегии. Педагогическая поддержка включает создание ситуаций для практики коммуникации, тренинги по развитию навыков слушания и эмпатии, а также обучение навыкам сотрудничества и лидерства.

### 5. Повышенная потребность в саморефлексии и рефлексии.

На старшем школьном этапе учащиеся проявляют повышенную потребность в саморефлексии и самооценке. Исследование Д. Кларка и С. Зукермана (2018) «Самооценка и саморегуляция старшеклассников» указывает на то, что учащиеся старших классов стремятся к самопониманию, анализируют свои сильные и слабые стороны, осознают свои потребности и развивают стратегии для достижения своих целей. Они также осознают значимость самооценки и саморегуляции для своего личностного и учебного развития.

Педагогическая поддержка включает проведение регулярных рефлексивных практик, где учащиеся анализируют свой прогресс и достижения, задают себе цели и планируют свои действия для их достижения. Учителя могут стимулировать саморефлексию, задавая вопросы, проводя индивидуальные беседы и помогая учащимся осознать свой прогресс и потенциал.

#### 6. Развитие творческого мышления и самовыражения.

На старшем школьном этапе развивается творческое мышление и потребность в самовыражении. Исследование Т. Амабиле и др. (2019) «Развитие творческого мышления старшеклассников» показывает, что учащиеся старших классов способны генерировать новые идеи, находить нетрадиционные решения и проявлять творческий потенциал. Они также стремятся к самовыражению через различные искусственные формы, такие как литература, музыка, изобразительное искусство и др.

Педагогическая поддержка включает создание стимулирующей и поддерживающей среды для творчества, проведение творческих заданий и проектов, а также поощрение самовыражения и оценку творческих достижений учащихся.

В заключение, психолого-педагогические особенности учащихся старшего школьного возраста при обучении лексике на иностранном языке включают развитие самоопределения и формирование жизненных ценностей, развитие когнитивных способностей и критического мышления, формирование саморегуляции и планирования, развитие социальных навыков и коммуникативной компетенции, повышенную потребность в саморефлексии и самооценке, а также развитие творческого мышления и самовыражения.

Эти особенности были выявлены в результате множества исследований, проведенных в данной области. Некоторые из ученых, которые внесли значительный вклад в исследование психолого-педагогических особенностей учащихся старшего школьного возраста, включают М.Е. Рукавишникову, Д. Флэнагана, В.И. Загвязинскую, М.Д. Красильникову, Д. Кларка, С. Зукермана и Т. Амабиле.

Эти ученые провели разнообразные исследования, анализируя психологические и педагогические факторы, которые оказывают влияние на обучение учащихся старшего школьного возраста лексике на иностранном языке. Их исследования помогли расширить понимание этих особенностей и предложить практические рекомендации для педагогов, которые работают с учащимися этого возраста.

## 2 ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ: ОБЗОР, АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ

### 2.1 Обзор и анализ приемов обучения лексике на старшем этапе

Существует несколько приемов, которые можно использовать для обучения лексике на старшем этапе при обучении иностранному языку. Вот несколько примеров:

**Флэш-карточки:** флэш-карточки – это классический инструмент для изучения словарного запаса, который можно использовать как в традиционных классах, так и в онлайн-среде. Карточки можно создавать как со словами, так и с изображениями, что делает их универсальным и увлекательным инструментом. Учащиеся могут использовать карточки для самостоятельной или парной тренировки словарного запаса, а учителя могут использовать их для проведения упражнений или игр в классе. Флэш-карточки можно использовать различными способами для обучения лексике на уроках английского языка. Вот некоторые примеры: Введение в словарный запас: в начале урока учитель может использовать карточки для введения новых слов в словарь. Они могут поднять карточку, сказать слово, а затем попросить учащихся повторить его. Повторение словарного запаса: в конце урока учитель может использовать карточки для повторения ранее изученных слов. Они могут поднять карточку и попросить учащихся назвать значение слова. Карточки, созданные учащимися: учащиеся могут создавать свои собственные карточки для изучения. Например, учитель может дать учащимся набор словарных слов для создания карточек. Затем учащиеся могут опрашивать друг друга в парах или небольших группах.

Одним из преимуществ карточек является то, что их можно легко настроить в соответствии с конкретными потребностями конкретного урока или группы учащихся. Однако один недостаток заключается в том, что они могут не подходить для более продвинутых учащихся, которым нужен более сложный словарный запас.

Словарные игры: словарные игры – это увлекательный способ научить и укрепить словарный запас. Такие игры, как виселица, поиск слов и кроссворды, могут быть адаптированы для целей изучения языка, а также в Интернете доступно множество цифровых словарных игр. Игры можно использовать как в классе, так и в Интернете, и их можно настроить в соответствии с конкретными потребностями конкретной группы учащихся. Словарные игры можно использовать, чтобы сделать изучение словарного запаса более увлекательным и увлекательным. Вот некоторые примеры:

Виселица: виселица – это классическая словарная игра, которую можно использовать для повторения слов из предыдущего урока. Учитель выбирает слово и рисует пропуски для каждой буквы на доске. Учащиеся по очереди отгадывают буквы. Если они угадывают правильную букву, учитель записывает ее в соответствующий пропуск. Если они угадывают неправильную букву, учитель рисует одну часть фигурки. Игра заканчивается, когда слово угадано правильно или фигурка собрана.

Jeopardy: jeopardy – еще одна игра со словарным запасом, которую можно использовать для повторения слов из предыдущего урока. Учитель создает категории и подсказки на основе словарных слов, а учащиеся соревнуются в командах, чтобы ответить на подсказки. Российский аналог этой игры – «Своя игра». Данная игра очень хороша для повторения, закрепления, тестирования и формирования лексических навыков, а также приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка и расширения кругозора учащихся. В США данная игра уже давно проникла в классные комнаты и университетские аудитории и официально признана как часть образовательного процесса. Она также используется и на других уроках, помимо уроков английского языка.

Одним из преимуществ словарных игр является то, что они могут быть интересным способом пополнения словарного запаса, но недостатком является то, что они подходят не всем учащимся, особенно тем, кто не любит игры. Плюс, в некоторых из них нужно быть высоко эрудированным.

Интернет-ресурсы: существует множество онлайн-ресурсов для изучения словарного запаса, включая приложения для пополнения словарного запаса, веб-сайты и электронные книги. Онлайн-ресурсы можно использовать как в традиционных классах, так и в онлайн-средах, и к ним можно получить доступ из любого места, где есть подключение к Интернету. Интернет-ресурсы часто предоставляют интерактивные упражнения и действия, которые можно настроить в соответствии с конкретными потребностями конкретной группы учащихся. Их можно использовать в качестве дополнения к урокам английского языка и дополнительной практики для учащихся. Вот некоторые примеры:

**Duolingo:** Duolingo – это приложение для изучения языка, которое предлагает уроки лексики и практические упражнения. Учащиеся могут использовать приложение для просмотра словарных слов и выполнения упражнений, проверяющих их понимание слов.

**Memrise:** Memrise – еще одно приложение для изучения языка, которое предлагает уроки лексики и практические упражнения. Учащиеся могут использовать приложение для просмотра словарных слов и выполнения упражнений, проверяющих их понимание слов.

**Quizlet:** Quizlet предлагает различные режимы обучения и игры, которые можно использовать для повторения словарного запаса. Учителя могут создавать свои собственные наборы словарных слов или использовать существующие наборы из сообщества Quizlet. Одно из преимуществ онлайн-ресурсов заключается в том, что они часто являются привлекательными и интерактивными, но недостатком является то, что они могут быть доступны не всем учащимся, особенно тем, у кого нет надежного доступа к Интернету.

**Контекстное обучение:** Контекстное обучение – это метод обучения словарному запасу, который фокусируется на использовании словарного запаса в контексте. Этот подход подчеркивает важность обучения лексике в контексте осмысленных текстов и разговоров, а не изолированно. Учителя могут использовать различные материалы, такие как статьи, видео и подкасты, чтобы обеспечить контекст для новых слов словаря. Контекстное обучение можно исполь-

зовать для обучения словарному запасу таким образом, чтобы это было актуальным и значимым для учащихся. Вот некоторые примеры:

1. Новостные статьи: учителя могут использовать новостные статьи, содержащие словарные слова, относящиеся к определенной теме. Студенты могут читать и обсуждать статью, а также использовать словарные слова в контексте.

2. Короткие рассказы: учителя могут использовать короткие рассказы, содержащие словарные слова, относящиеся к определенной теме. Студенты могут читать и обсуждать историю, а также использовать словарные слова в контексте.

3. Разговоры: учителя могут использовать разговоры, содержащие словарные слова, относящиеся к определенной теме. Студенты могут практиковаться в использовании слов словаря в контексте разговора. Одним из преимуществ контекстного обучения является то, что оно помогает учащимся понять, как словарные слова используются в реальных ситуациях, но недостатком является то, что оно может быть не столь эффективным для обучения более абстрактной или технической лексике.

4. Мнемотехника: мнемотехника – это средства запоминания, которые помогают учащимся запоминать новые словарные слова, связывая их с чем-то другим, что легче запомнить. Например, учащийся может запомнить испанское слово «автомобиль» (coche), связав его с английским словом «coach». Мнемотехнику можно использовать как в традиционных классах, так и в онлайн-среде, и ее можно настроить в соответствии с конкретными потребностями конкретной группы учащихся. Мнемотехнику можно использовать, чтобы помочь учащимся запомнить новые словарные слова. К примеру:

1. Акронимы: учителя могут использовать аббревиатуры, чтобы помочь учащимся запомнить группы связанных слов. Например, аббревиатуру «ROYGBIV» можно использовать, чтобы помочь учащимся запомнить цвета радуги, например, аббревиатуру «HOMES» можно использовать, чтобы помочь учащимся запомнить названия Великих озер (Huron, Ontario, Michigan, Erie, Superior).

2. Рифмы: учителя могут использовать рифмы, чтобы помочь учащимся запомнить отдельные слова. Например, стишок «I до E, кроме C» можно использовать, чтобы помочь учащимся запомнить правило правописания слов, содержащих «i» и «e».

3. Визуальные подсказки: учитель может использовать картинки или рисунки, чтобы помочь учащимся запомнить словарные слова. Например, обучая слову «кошка», учитель может нарисовать рядом со словом на доске изображение кошки.

В целом, наилучшая технология или метод обучения словарному запасу на уроках английского языка будет зависеть от конкретных потребностей и предпочтений учащихся.

Одним из преимуществ мнемоники является то, что она может быть забавным и эффективным способом запоминания словарного запаса, но недостатком является то, что она может не подходить для всех учащихся, особенно для тех, кто плохо реагирует на приемы, основанные на памяти.

В целом каждая технология имеет свои преимущества и недостатки, и лучший подход будет зависеть от конкретных потребностей учащихся и учебных целей урока. Сочетание различных технологий и методов обучения может быть наиболее эффективным подходом к обучению лексике на старшей ступени при обучении иностранному языку.

Списки слов и банки слов. Списки слов и банки слов представляют собой наборы словарных слов, организованные по темам или уровням. Учителя могут предоставить учащимся списки слов, или учащиеся могут создавать свои собственные банки слов для изучения. Списки слов и банки слов можно использовать как в традиционных классах, так и в онлайн-средах, и их можно легко настроить в соответствии с конкретными потребностями конкретной группы учащихся. Одним из преимуществ списков слов и банков слов является то, что они обеспечивают систематический способ изучения словарного запаса, но недостатком является то, что они могут быть не такими увлекательными, как другие приемы.

Словарные приложения. Словарные приложения – это программные приложения, которые можно установить на мобильные устройства и использовать для изучения словарного запаса. Доступно множество различных словарных приложений, некоторые из которых содержат карточки, викторины и другие интерактивные упражнения. Словарные приложения можно использовать как в традиционных классах, так и в онлайн-средах, и к ним можно получить доступ из любого места с помощью мобильного устройства и подключения к Интернету. Одним из преимуществ словарных приложений является то, что они могут быть удобным и увлекательным способом изучения словарного запаса, но недостатком является то, что они могут быть не такими эффективными, как другие приемы для более продвинутых учащихся.

Упражнения на словесные ассоциации. Упражнения на словесные ассоциации включают в себя просьбу учащихся подобрать слова, относящиеся к определенному элементу словарного запаса. Например, если целевое слово «собака», учащиеся могут генерировать такие слова, как «лай», «щенок» и «поводок». Упражнения на словесные ассоциации можно использовать как в традиционных классах, так и в онлайн-средах, и их можно легко настроить в соответствии с конкретными потребностями конкретной группы учащихся. Одним из преимуществ словесных ассоциаций является то, что они могут помочь учащимся глубже понять взаимосвязь словарных слов, но недостатком является то, что они могут быть не столь эффективны для обучения более технической или абстрактной лексике.

Сравнивая эти технологии друг с другом, трудно определить «лучшую» технологию, поскольку каждая из них имеет свои преимущества и недостатки в зависимости от конкретных потребностей учащихся и учебных целей урока. Тем не менее, вот некоторые общие плюсы и минусы каждой технологии:

Карточки: плюсы – универсальные, настраиваемые, привлекательные. Минусы – могут не подойти для продвинутых учащихся.

Словарные игры: плюсы – привлекательные, настраиваемые. Минусы – могут не подходить для всех учащихся.

Интернет-ресурсы: плюсы – интерактивные, доступные. Минусы – могут быть недоступны для всех учащихся.

Контекстное обучение: плюсы – обеспечивает реальный контекст для словарного запаса, помогает учащимся понять, как используются слова. Минусы – может быть неэффективным для обучения более абстрактной или технической лексике.

Мнемотехника: плюсы – весело и эффективно для запоминания словарного запаса. Минусы – может не подходить для всех учащихся.

Списки слов и банки слов: плюсы – систематичность. Минусы – могут быть не такими привлекательными, как другие приемы.

Словарные приложения: плюсы – удобно и увлекательно. Минусы – могут быть не так эффективны для продвинутых учащихся.

Упражнения на словесные ассоциации: плюсы – помогают учащимся глубже понять родственную лексику. Минусы – могут быть не так эффективны для обучения.

Также эти приемы можно комбинировать друг с другом. Они могут дополнять друг друга по нескольким параметрам, например:

Использование карточек и словарных игр может помочь учащимся запомнить словарные слова и улучшить их память. Флэш-карточки и обучение на основе контекста: после введения новых словарных слов с помощью карточек учитель может затем вовлечь учащихся в контекстно-ориентированные учебные мероприятия, такие как групповые обсуждения или ролевые упражнения, чтобы помочь учащимся понять значение и употребление слов в реальных жизненных ситуациях. Например, учитель может ввести слово «захватывающий», используя карточку с изображением чего-то интересного, а затем предложить учащимся обсудить свой собственный опыт общения с интересными вещами или людьми.

Словарные игры и мнемоника. Чтобы сделать изучение новых словарных слов более увлекательным и увлекательным, учитель может использовать словарные игры, такие как Бинго или Виселица. Мнемотехнику также можно ис-

пользовать в сочетании с этими играми, чтобы помочь учащимся запомнить слова. Например, учитель может ввести слово «gorgeous», что значит «великолепный», сказав: «If someone is gorgeous, they're so beautiful that it makes you GORGE-ous with envy!», что буквально значит: «Если кто-то великолепен, он настолько прекрасен, что вы сжираете его с завистью!»

Интернет-ресурсы и примеры из реальной жизни. Интернет-ресурсы, такие как приложения для пополнения словарного запаса или веб-сайты, могут предоставить учащимся дополнительную практику и укрепление словарного запаса вне классной комнаты. Затем учитель может использовать примеры и сценарии из реальной жизни, чтобы помочь учащимся понять, как правильно использовать слова в письменной речи и разговоре. Например, учитель может предложить учащимся использовать новые словарные слова в коротком сочинении или диалоге, основанном на реальной ситуации.

Комбинируя эти приемы, учителя могут обеспечить более комплексный и увлекательный подход к обучению лексике, учитывающий различные стили обучения и потребности своих учеников. Например, учитель может использовать приложение для пополнения словарного запаса, чтобы вводить новые слова и обеспечивать дополнительную практику, а также использовать карточки и групповые обсуждения для закрепления слов и поощрения обучения на основе контекста. В конечном счете, наиболее эффективный подход будет зависеть от потребностей и предпочтений учащихся, а также от целей и стиля преподавания учителя.

## **2.2 Анализ учебных пособий и материалов**

**Название УМК – УМК «Spotlight» «Английский в фокусе 10» для десятого класса.** УМК «Английский в фокусе» 10 класс предназначен для учащихся десятого класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершению курса девятого класса. **В основу УМК «Английский в фокусе» 10 класс положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся.**

В 10 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

УМК «Английский в фокусе» 10 класс соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех ступенях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в федеральном компоненте Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Специально отобранное содержание курса в 10 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 10 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся, согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 10 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном уровне.

Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широко-

го комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

#### **Цели обучения английскому языку:**

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (**говорении, аудировании, чтении, письме**);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение английскому языку по учебнику «Spotlight» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

### **Характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов (Spotlight). рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

– включение учащихся в диалог культур; осуществление межпредметных связей;

– подготовка к ЕГЭ; дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

**Учебник состоит из 8 разделов (Modules)**, имеющих четкую структуру:

– работа над чтением (Reading Skills);

– работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);

– работа над грамматическим строением языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);

– работа над письмом творческого характера (Writing Skills);

– подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);

- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебник для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. **Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.**

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализацией социальной адаптации. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой дея-

тельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальной и групповой работе.

### **Предметное содержание речи**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень):

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

4. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**УМК базируется на авторской учебной программе** на основе авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа 10-11 классы», с использованием книги для учителя для 10 класса «Английский язык». УМК «Английский в фокусе» 10 класс отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего

(полного) общего образования по иностранным языкам. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10 классов с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного среднего общего образования.

**УМК** представляет собой закрытую концепцию – упражнения и материал тесно связаны друг с другом; задания выполняются в строго заданной последовательности (открытая концепция – возможность выбора последовательности выполнения упражнений – тренировочные, речевые и коммуникативные, и построения урока).

### **Языковые знания и умения**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография** – совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи** – совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Соответствующий раздел включён в материалы урока каждого модуля. Последовательно отрабатывается соблюдение ударения и интонация в предложениях различного типа.

**Лексическая сторона речи** – лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной

и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи** – продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены *рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала*, усвоенного в основной школе:

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

– формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «I wish...» (I wish I had my own room), конструкцией «so/such + that» (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth;

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

– знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

– знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

– формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

– систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Большинство заданий на развитие **умений продуктивного письма** предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлексию изученного на уроке материала, который предполагается использовать в письменной речи, а также проработку устных вариантов, часто на основе изученного на уроке текста-модели. Помимо этой систематической работы, пятый урок модуля (урок **е**) полностью посвящён освоению одного из видов продуктивного письма. В 9 классе – это письменное высказывание-описание события, (электронное) письмо личного характера, рассказ, письменное высказывание с элементами рассуждения, отзыв на книгу/фильм/спектакль, официальное письмо

**Прослеживается типовое построение отдельных разделов учебника:** текст – вопросы – лексика/грамматика – упражнения на развитие языковых навыков – задания на развитие речевых умений – дополнительные тексты для чтения. В книге для учителя дан краткий поурочный комментарий с объяснением возможных сложностей для учителя, ключи к упражнениям, тексты для аудирования и дополнительный материал (страноведческие тексты). Тестовые

задания с ключами даны отдельно в приложении. В УМК преобладают элементы грамматико-переводного метода с элементами современных коммуникативных методик (при развитии умений говорения и аудирования).

**Тексты** – аутентичные, интересные, отвечают возрастным интересам учащихся, в основном литературные, достаточно информативных и функциональных текстов, обеспечивающие учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствующие реальному включению их в диалог культур.

**Речевые умения** развиваются сбалансировано, акцент сделан на развитие навыков чтения и письменной речи; диалогическая речь развивается достаточно, хватает упражнений для формирования навыков спонтанного говорения; УМК содержит достаточное количество творческих заданий, и они по тематике чаще интересны, ориентированы на тексты. *Учебник построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала. Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала.*

УМК содержит достаточное количество **текстов** для аудирования, которые записаны на кассете носителями языка, тематика текстов интересна, и развиваются в основном навыки понимания с полным или выборочным охватом содержания.

Развиваются восприятия и понимания на слух аутентичных аудио – и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов прагматические, публицистические. Типы текстов объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом

материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5-3 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 4-5 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 3 мин.

Послетекстовый этап служит опорой для развития умений устной и письменной речи.

**Монологическая речь** учащегося строится на основании прочитанного текста. Отрабатываются умение выделить основную мысль, высказать свое мнение и кратко аргументировать его.

**Диалогическая речь** представлена в разных вариантах: при изучении лексики (диалог – обмен мнениями, диалог-расспрос), непосредственно при выполнении упражнений устного характера (комбинированные диалоги, диалог-расспрос).

Также вводятся фразы этикетного характера, которые учат грамотно вести **диалог в повседневной жизни**.

Письменные упражнения даются с избытком, позволяют применять дифференцированный подход в обучении.

Учебник составлен таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности, и т.д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создает необходимые условия для

прочного запоминания лексических единиц. Но мы считаем, что в современных реалиях этих упражнений недостаточно.

УМК содержит большое количество упражнений на формирование общекомпенсационных умений. Большое внимание уделяется развитию языковой догадки и способам использования компенсационных речевых и языковых средств.

**В УМК совершенствуются компенсаторные умения:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Формируются и совершенствуются общеучебные умения:**

- расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Упражнения**

Имеют четкую типологию и выстроены по схеме, описанной в книге для учителя; типы упражнений выделены пиктограммами, что очень удобно для учащихся – они сразу понимают, что им предстоит делать. Типы упражнений разнообразны, в основном предполагается индивидуальная или фронтальная работа по формированию языковых навыков, достаточно упражнений на развитие речевых умений. **Формируются и совершенствуются умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Оценка и самооценка достижений** учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- progress Check/ Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий;
- языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- grammar Check: тесты в учебнике.

В конце каждого раздела предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела Progress Check, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основой языковой и речевой материал ими усвоен. **Контроль** прежде всего направлен на выявление достижений учащихся. Все задания построены

на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны.

**Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, побеседовать с партнером или учителем, провести диалог-расспрос, или диалог этикетного характера.

Важное условие эффективности учебника – его связь с другими компонентами УМК, обеспечивающая системность и целостность процесса обучения, а именно: электронная информационно-образовательная среда (интернет – поддержка УМК, учебные фильмы, электронные «Книги для учителя», аудиокурсы, методические портфели, другие электронные образовательные ресурсы, расширяющие возможности печатных учебников).

**Особенности дополнительных материалов** – используемые в школе дополнительные материалы позволяют полностью компенсировать недостатки УМК, связанные с формированием коммуникативных умений и языковых навыков. Выбранные материалы полностью соответствуют возрастным особенностям учащихся. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**, также как и учебник, включает 8 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие навыков аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи. Задания отличаются разнообразием форматов. Они могут частично выполняться в классе, но в основном рассчитаны на самостоятельную работу учащихся дома. Рабочая тетрадь

сопровождается звуковым пособием для работы над небольшими текстами, отработки навыков чтения вслух и аудирования. В конце каждого модуля находится рубрика *Translator's Corner*, включающая упражнения на перевод с русского языка на английский основных словосочетаний модуля, а также ситуаций, фрагментов тематических диалогов или коротких связных текстов на основе новой лексики и вновь изученных грамматических структур.

В заключении хотелось бы отметить, что УМК «Английский в фокусе» – первый российский УМК, одновременно ориентированный на государственный стандарт общего образования по иностранным языкам, на требование Совета Европы в области обучения иностранным языкам (CEF A1-B2 levels).

«Английский в фокусе» написан специально для общеобразовательной школы совместно с отечественными учителями и известными британскими авторами Spotlight – возможность для учителя расширить кругозор ученика и привить ему интерес к английскому языку. УМК «Английский в фокусе» – эффективное средство повышения мотивации учащихся, уверенности в своих силах, развитие их индивидуальных способностей, ведет диалог двух культур – России и Великобритании. В процессе обучения школьники знакомятся с миром зарубежных сверстников, рассказывают о национальных традициях, обычаях, культуре обеих стран, обеспечивает личностно – ориентированный подход.

### **2.3 Комплекс упражнений**

Нами были составлены дополнительные упражнения для закрепления и улучшения словарного запаса учащихся:

1. Vocabulary Relay Race. Это упражнение предполагает деление всех участников на команды с последующим соревновательным моментом. Участникам необходимо подбежать к доске, вытянуть одно слово и составить с ним предложение, тем самым осознанно используя слово в речи.

Преимущества данного упражнения:

1. Активное участие. Эстафета словарного запаса поощряет активное участие и вовлеченность участников. Вовлекая физические движения, такие как бег к доске, он добавляет элемент волнения и энергии в процесс обучения.

2. Командная работа и сотрудничество. Упражнение способствует командной работе и сотрудничеству, поскольку включает в себя разделение участников на команды. Это позволяет взаимодействовать со сверстниками и дает возможность работать вместе для достижения общей цели.

3. Закрепление словарного запаса. Используя слова с карточек для построения предложений, участники имеют возможность закрепить свое понимание и удержание нового словарного запаса. Формирование предложений помогает учащимся контекстуализировать слова и применять их осмысленно.

4. Соревновательный элемент. Соревновательный аспект эстафеты может мотивировать участников, воспитывать чувство вызова и подталкивать их к активному запоминанию и быстрому использованию словарного запаса. Это может повысить мотивацию участников и их участие в упражнении.

Недостатки:

1. Ограниченные возможности для выступлений. В зависимости от количества участников в каждой команде эстафета по словарному запасу может ограничивать возможности для индивидуальных выступлений. Поскольку только один участник из каждой команды может составить предложение за раз, у других членов команды может быть меньше шансов попрактиковаться и продемонстрировать свои языковые навыки.

2. Нехватка времени. В большой группе упражнение может занять значительное время, особенно если каждому члену команды нужно дождаться своей очереди, чтобы бежать к доске. Это может привести к ограничению общего времени практики для каждого участника.

3. Неравная сложность слов. Если на карточках, используемых в упражнении, есть слова разного уровня сложности, некоторым участникам может быть легче составлять предложения, чем другим. Это может привести к дисба-

лансу в уровне сложности между командами, что потенциально повлияет на честность соревнований.

4. Отсутствие индивидуальной обратной связи: поскольку основное внимание в упражнении уделяется скорости и соревновательности, индивидуальная обратная связь и коррекция могут быть ограничены. Участники могут не получить немедленных указаний по построению своих предложений или возможности подумать над своими ошибками или областями, требующими улучшения.

Чтобы оптимизировать преимущества и устранить недостатки, было бы полезно рассмотреть такие изменения, как корректировка размера команды, обеспечение одинаковой сложности слов на всех карточках и включение возможностей для обратной связи и размышлений после упражнения.

2. Крокодил или шарады. Учащийся вытягивает карточку со словом и пытается его показать, остальные учащиеся отгадывают его.

Преимущества:

1. Навыки невербального общения. Шарады – отличное упражнение для развития навыков невербального общения. Участники должны использовать жесты, язык тела и выражение лица, чтобы передать смысл, не полагаясь на устную речь. Это может улучшить их общие коммуникативные способности и сделать их более эффективными в невербальной передаче сообщений.

2. Творчество и воображение. Разыгрывание слов или фраз в шарадах требует от участников использования своего творчества и воображения. Они должны придумывать новаторские способы представления концепций с помощью физических жестов и выражений, развивая свои навыки творческого мышления.

3. Словарный запас и словесные ассоциации. Шарады могут помочь укрепить словарный запас и словесные ассоциации. Участникам необходимо быстро ассоциировать полученное слово с действиями или движениями, что укрепляет их понимание и сохраняет словарный запас в динамичной и увлекательной манере.

4. Формирование команды и сотрудничество. В Шарады часто играют в командах, поощряя сотрудничество и командную работу. Участники работают вместе, чтобы угадать разыгрываемое слово, укрепляя чувство товарищества и сотрудничества.

Недостатки:

1. Ограниченная практика говорения и аудирования. Поскольку шарады в основном основаны на невербальном общении, у участников ограничены возможности практиковать свои навыки говорения и аудирования. Хотя это укрепляет невербальные коммуникативные способности, оно не может эффективно влиять на развитие вербальной речи.

2. Неравное участие. В условиях большой группы не у каждого участника есть возможность отыграть слово. Это может привести к неравному участию, когда у некоторых людей будет меньше возможностей для активного участия в учениях.

3. Ограниченная обратная связь и исправление: Шарады обычно фокусируются на аспекте угадывания, а не на предоставлении отзывов о работе участников. Хотя это может быть интересно, оно может не предлагать конкретной обратной связи, чтобы помочь участникам улучшить свои навыки невербального общения или использование словарного запаса.

4. Потенциальное смущение или дискомфорт. Разыгрывание слов перед классом или группой может пугать некоторых участников. Это может создать чувство неловкости или боязни сцены, что приведет к дискомфорту или нежеланию активно участвовать.

Чтобы устранить недостатки и оптимизировать преимущества, может быть полезно включить дополнительные действия или варианты наряду с шарадами, которые специально нацелены на навыки говорения и слушания. Например, после того, как слово было успешно угадано, участников можно попросить описать слово, используя соответствующий словарь, или принять участие в обсуждении, связанном со значением слова. Это может обеспечить более

сбалансированную языковую практику и создать благоприятную и инклюзивную среду обучения.

3. Fill in the gaps. В данном упражнении ученики должны заполнить пропуски, вставив пропущенные слова в предложения.

Преимущества:

1. Расширение словарного запаса. Данное упражнение дает участникам возможность пополнить свой словарный запас. Завершая пропущенные слова в данном предложении или тексте, учащимся предлагается вспомнить и применить соответствующие словарные термины, что помогает закрепить их понимание языка.

2. Практика грамматики. Заполнение пропущенных слов часто требует понимания и правильного применения грамматических структур. Это упражнение может помочь участникам улучшить свои грамматические навыки, предоставляя контекстно-зависимую практику построения грамматически правильных предложений.

3. Понимание контекста. Упражнение побуждает участников понять контекст предложения или текста, чтобы выбрать наиболее подходящее слово для заполнения пробела. Это способствует развитию навыков понимания прочитанного, поскольку учащиеся должны анализировать значение и намерение предложения, чтобы сделать правильный выбор.

4. Адаптивность и гибкость. Это упражнение можно легко адаптировать к разным уровням владения языком и языковым темам. Его можно использовать для нацеливания на определенные словарные темы, такие как прилагательные, глаголы или идиоматические выражения, что позволяет настраивать и фокусироваться на конкретных потребностях учащихся.

Недостатки:

1. Пассивное обучение. Упражнение, как правило, является более пассивной учебной деятельностью, поскольку оно в первую очередь включает в себя повторение и применение существующих знаний, а не активное создание нового языка. Оно может не предоставлять возможностей для творческого самовы-

ражения или навыков мышления более высокого порядка, таких как анализ или синтез информации.

2. Ограниченное варьирование контекста. В зависимости от дизайна упражнения предложения или тексты, предоставленные для заполнения, могут не иметь разнообразия с точки зрения контекстных настроек или сценариев использования. Это может ограничить знакомство участников с реальными языковыми контекстами и потенциально затруднить их способность применять словарный запас и грамматику в различных ситуациях.

3. Отсутствие немедленной обратной связи. Без немедленной обратной связи или исправления участники могут не знать о своих ошибках или областях, требующих улучшения. Это может ограничить их способность учиться на ошибках и вносить необходимые коррективы, потенциально усиливая неправильные языковые модели или недопонимание.

4. Чрезмерное доверие к подсказкам. В некоторых случаях упражнение может непреднамеренно слишком полагаться на предсказуемые подсказки, что облегчает участникам угадывание пропущенных слов на основе структуры предложения или контекста, а не полного понимания значения. Это может привести к поверхностному обучению и помешать развитию более глубокого понимания языка.

Чтобы оптимизировать преимущества и устранить недостатки, важно включить элементы, которые поощряют активное участие и обеспечивают обратную связь. Например, рассмотреть возможность предоставления участникам возможности объяснить свой выбор или обсудить причины, по которым они выбрали слова. Кроме того, немедленная обратная связь или групповая проверка ответов могут помочь участникам выявить и исправить любые ошибки, способствуя более глубокому пониманию словарного запаса и грамматических понятий.

4. Word Sneak. Учащимся необходимо разделить на пары, у каждого из них будет по 5 карточек со словами. Им необходимо составить диалог на любую интересующую их тему, используя слова из карточек.

### Преимущества:

1. Интеграция словарного запаса. Word Sneak позволяет участникам активно интегрировать словарные слова со своих карточек и применять их в спонтанном диалоге. Это упражнение способствует осмысленному и контекстуальному использованию новой лексики, повышая уровень владения языком участниками.

2. Креативность и импровизация. Создание диалога с использованием определенных слов требует от участников быстрого мышления и проявления творческих способностей и навыков импровизации. Они должны найти умные и естественные способы включения данных слов в связный разговор, укрепляя свою способность генерировать язык в ситуациях в реальном времени.

3. Совместное обучение. Word Sneak поощряет сотрудничество и взаимодействие между участниками, поскольку они работают вместе, чтобы создать диалог, включающий все назначенные слова. Это способствует ощущению совместного обучения и позволяет участникам извлекать выгоду из идей и вкладов друг друга.

4. Понимание контекста. Создание диалога на заданную тему требует от участников понимания контекста и эффективного использования слов в этой конкретной теме. Это упражнение укрепляет понимание участниками и применение словарного запаса в соответствующих контекстах, способствуя более глубокому пониманию языка.

### Недостатки:

1. Ограниченные возможности для выступления. в группе из двух человек у каждого участника могут быть ограниченные возможности для выступления, поскольку процесс создания диалога в первую очередь включает в себя обмен идеями и совместное построение беседы. Это может привести к неравной практике и выражению языковых навыков.

2. Несбалансированная сложность слов. если слова на карточках имеют разный уровень сложности, некоторым участникам может быть трудно есте-

ственным образом включить более сложную лексику в диалог. Это может привести к дисбалансу в владении языком и успеваемости участников.

3. Недостаток времени для размышлений и исправлений. Из-за импровизационного характера Word Sneak у участников может быть ограниченное время для размышлений или исправления своего языкового употребления. Это может препятствовать возможности самоисправления и улучшения, потенциально усиливая любые неточности или ошибки.

4. Зависимость от назначенных слов. Word Sneak может ограничивать языковое производство участников назначенными словами, потенциально ограничивая их способность полностью выражать себя или исследовать более широкий спектр словарного запаса и языковых структур.

Чтобы оптимизировать преимущества и устранить недостатки, было бы полезно включить в упражнение дополнительные этапы. Например, после создания диалога с использованием назначенных слов участников можно поощрять к расширению беседы, добавляя дополнительный словарный запас или расширяя обсуждение, включив в него связанные темы. Это обеспечивает большую гибкость и творческий подход, сохраняя при этом исходные назначенные слова. Кроме того, выделение равного времени для разговора и предоставление возможностей для размышлений, обратной связи и исправления может помочь улучшить процесс обучения и способствовать сбалансированному языковому развитию.

5. Stage it. Здесь учащимся необходимо разделить на группы. На доске учащиеся видят фото, к которому нужно придумать историю о том, что было до или после того момента, как была сделана эта фотография. Также им необходимо использовать не менее 10 слов.

Преимущества:

1. Навыки рассказывания историй и повествования. Stage It! способствует развитию навыков рассказывания историй и повествования у участников. Создавая историю на основе данной фотографии, участники имеют возможность

попрактиковаться в организации своих мыслей, структурировании связного повествования и привлечении аудитории посредством творческого повествования.

2. Словарный запас и использование языка. Упражнение побуждает участников использовать минимум 10 слов в своем рассказе, что способствует активному включению словарного запаса в повествование. Это укрепляет словарный запас участников и навыки их применения, позволяя им более точно и ярко выражать свои идеи.

3. Сотрудничество и командная работа. Разделение на три группы способствует сотрудничеству и командной работе, поскольку участники работают вместе, чтобы создать связную историю. Это упражнение поощряет групповую динамику, активное участие и обмен идеями, способствуя чувству коллективных достижений и совместного обучения.

4. Креативное мышление и интерпретация: упражнение стимулирует творческое мышление и интерпретацию, поскольку участники создают истории на основе данной фотографии. Это упражнение побуждает участников мыслить нестандартно, рассматривать различные точки зрения и исследовать возможности воображения, способствуя развитию их творчества и навыков критического мышления.

Недостатки:

1. Неравное распределение слов. В зависимости от групповой динамики отдельные участники в каждой группе могут иметь разный уровень вклада в создание истории. Это может привести к неравному распределению употребления слов среди участников, когда одни люди используют больше слов, чем другие, что может повлиять на справедливость упражнения.

2. Ограничение по времени. Создание рассказа, состоящего минимум из 10 слов на группу, может быть сложной задачей в ограниченные сроки. Участники могут чувствовать себя торопливыми или неспособными полностью развить свои идеи, что потенциально может снизить качество или глубину их историй.

3. Ограниченное руководство и обратная связь. While Stage It! поощряет творчество и творческое повествование, в упражнении может отсутствовать конкретное руководство или обратная связь по использованию языка участниками, методам повествования или общей структуре повествования. Участники могут упустить возможности целенаправленного улучшения или совершенствования своих языковых навыков.

4. Опора на визуальные стимулы. В данном упражнении учащиеся в значительной степени полагаются на данную фотографию как на стимул для создания истории. Это может ограничивать способность участников создавать истории с нуля без визуальных подсказок, потенциально ограничивая их способности рассказывать истории в условиях, когда визуальные средства недоступны.

Чтобы оптимизировать преимущества и устранить недостатки, может быть полезно включить обсуждение и размышления после истории. После того, как каждая группа представит свою историю, участники могут принять участие в групповом обсуждении, поделиться своими мыслями, предоставить конструктивную обратную связь и определить области для улучшения. Это позволяет более целенаправленно развивать язык и предоставляет участникам платформу для совместного совершенствования своих навыков рассказывания историй. Кроме того, установление реалистичных временных ограничений и поощрение равного участия в группах может помочь обеспечить более сбалансированный и эффективный процесс обучения.

6. Make up a story. В данном упражнении учащимся необходимо придумать историю на любую тему, используя вокабуляр.

Преимущества:

1. Объединение словарного запаса. Упражнение дает участникам возможность интегрировать словарные слова и применять их в связном повествовании. Составляя историю, включающую данный словарный запас, учащиеся могут закрепить свое понимание и использование слов в осмысленном контексте.

2. Языковое творчество и самовыражение. Создание рассказа с использованием определенных словарных слов требует от участников творческого мышления и самовыражения с использованием различных языковых ресурсов. Это упражнение побуждает участников исследовать различные способы использования словарного запаса, повышая уровень владения языком и беглость речи.

3. Контекстуальное понимание. Участники должны понимать значения и нюансы словарных слов, чтобы эффективно включать их в историю. Это способствует их пониманию и применению лексики в контексте, способствуя более глубокому пониманию языка.

4. Увлекательное и приятное. Рассказывание историй – это увлекательное и приятное занятие, которое может повысить мотивацию и интерес участников к изучению языка. Благодаря включению словарного запаса в повествование упражнение становится более динамичным и запоминающимся, что делает процесс обучения более приятным для участников.

Недостатки:

1. Ограниченное внимание к другим языковым навыкам. Рассказывание историй в первую очередь нацелено на использование словарного запаса, потенциально игнорируя другие языковые навыки, такие как грамматика, произношение или понимание на слух. Важно обеспечить, чтобы упражнение дополнялось другими видами деятельности, чтобы обеспечить более всесторонний опыт изучения языка.

2. Неравная сложность слов. Если предоставленный список слов имеет разный уровень сложности, некоторым участникам может быть трудно естественным образом включить в рассказ более сложный словарный запас. Это может привести к дисбалансу в владении языком и производительности участников.

3. Отсутствие четкой практики грамматики или произношения. Поскольку основное внимание уделяется рассказыванию историй и использованию словарного запаса, участники могут не получить явную практику или обратную

связь по грамматическим структурам или произношению. Дополнительные упражнения или действия должны быть включены для решения этих аспектов изучения языка.

4. Ограниченное руководство и обратная связь. В упражнении «Рассказывание словесного запаса» могут отсутствовать конкретные указания или обратная связь по использованию участниками языка, методам повествования или общей структуре повествования. Предоставление конструктивной обратной связи и возможностей для размышлений может помочь участникам усовершенствовать свои языковые навыки и способности рассказывать истории.

Чтобы оптимизировать преимущества и устранить недостатки, рекомендуется сочетать упражнение «Словарный рассказ» с упражнениями, ориентированными на другие языковые навыки, такими как грамматические упражнения или упражнения на произношение. Кроме того, предоставление возможностей для обратной связи, групповых обсуждений или размышлений над историями может повысить качество обучения и способствовать постоянному совершенствованию.

#### 7. Flashcards.

Преимущества:

1. Пополнение словарного запаса. Карточки – эффективный инструмент для пополнения словарного запаса. Представляя слова или фразы на одной стороне карточки и их значения или определения на другой стороне, участники могут быстро и неоднократно повторять и укреплять свое понимание новой лексики.

2. Визуальные и когнитивные ассоциации. Карточки часто содержат визуальные представления или изображения наряду со словарными словами. Это наглядное пособие помогает участникам создавать более прочные ассоциации между словом и его значением, улучшая припоминание и сохранение в памяти.

3. Активное вспоминание и самооценка. Карточки требуют от участников активного вспоминания значения или определения слова на основе визуальной

подсказки. Этот процесс припоминания укрепляет память и помогает учащимся оценить свои знания и прогресс.

4. Портативность и универсальность. Карточки портативны и могут использоваться в различных учебных средах, что делает их гибким инструментом для тренировки словарного запаса. Их можно легко носить с собой и использовать в свободное время, что позволяет часто и удобно просматривать их.

Недостатки:

1. Ограниченная контекстуализация. На карточках обычно представлены изолированные словарные слова без особого контекста или примеров использования. Несмотря на то, что они эффективны для первоначального приобретения словарного запаса, необходимо включить дополнительные упражнения, чтобы усилить контекстуальное понимание и применение слов.

2. Пассивное обучение. Карточки часто предполагают одностороннее взаимодействие, когда участники просто читают и вспоминают информацию. Это может привести к пассивному обучению, поскольку оно сосредоточено в первую очередь на запоминании, а не на активном воспроизведении языка или осмысленном общении.

3. Отсутствие динамической практики. Карточки могут не дать участникам возможности для динамической языковой практики, такой как построение предложений или участие в разговорах с использованием словарного запаса. Дополнение использования карточек интерактивными упражнениями может помочь устранить это ограничение.

4. Ограниченная обратная связь и исправление. Карточки не предлагают немедленную обратную связь или исправление ответов участников. Это может препятствовать способности выявлять и исправлять ошибки, потенциально усиливая неправильные ассоциации или понимание словарного запаса.

Чтобы оптимизировать преимущества и устранить недостатки, рекомендуется включать дополнительные действия вместе с карточками. Например, после просмотра карточек участники могут участвовать в словарных играх, ролевых играх или дискуссиях, которые поощряют активное использование языка и

контекстуальное использование. Такое сочетание карточек с интерактивными упражнениями обеспечивает более всесторонний опыт изучения языка, способствуя не только приобретению словарного запаса, но также контекстуальному пониманию и коммуникативным навыкам.

Здесь мы рассмотрели упражнения, которые были предложены нами для изучения языка. Каждое упражнение имеет свои преимущества и недостатки, способствуя различным аспектам овладения языком и владения им.

Упражнение Vocabulary Relay Race способствует воспроизведению словарного запаса и его применению посредством соревновательной и увлекательной командной деятельности. Это поощряет быстрое мышление и побуждает участников строить предложения на месте. Однако это может способствовать пассивному обучению и не имеет немедленной обратной связи.

Игра в шарады дает участникам возможность попрактиковаться в невербальном общении и творчестве. Это способствует активному участию и может быть интересным способом пополнить словарный запас. Однако это может ограничивать возможности речи для отдельных лиц и в значительной степени зависит от визуальных сигналов.

Упражнение Fill in укрепляет словарный запас и грамматику, предлагая участникам заполнить пропущенные слова в предложениях или текстах. Это способствует контекстуальному пониманию и адаптивности. Однако это может способствовать пассивному обучению и не имеет немедленной обратной связи.

Word Sneak способствует интеграции словарного запаса, совместному обучению и творческому мышлению посредством построения диалогов. Однако это может привести к неравным возможностям для выступлений и ограниченному времени для размышлений и исправлений.

Stage it! включает в себя групповое повествование на основе данной фотографии, стимулирующее использование словарного запаса, сотрудничество и творческую интерпретацию. Однако у него может быть несбалансированное распределение слов, временные ограничения и ограниченное руководство.

Рассказывание историй вовлекает участников в создание историй, используя определенные словарные слова. Это способствует интеграции словарного запаса, языковому творчеству и контекстуальному пониманию. Тем не менее, ему может не хватать внимания на другие языковые навыки и требуются дополнительные действия для всестороннего обучения.

Флеш-карточки – это портативный и универсальный инструмент для пополнения словарного запаса, способствующий активному воспроизведению и самооценке. Однако им может не хватать контекстуализации, вести к пассивному обучению и обеспечивать ограниченную обратную связь.

Чтобы максимизировать пользу от этих упражнений и устранить их ограничения, крайне важно разработать всесторонние программы изучения языка, которые включают комбинацию действий. Комбинируя различные упражнения, учащиеся могут извлечь пользу из расширения словарного запаса, практики грамматики, контекстуального понимания, творческого мышления, совместного обучения и динамического языкового производства.

В заключение, ключ к эффективному изучению языка заключается в использовании разнообразных упражнений, нацеленных на различные навыки и аспекты владения языком. Рассматривая преимущества и недостатки каждого упражнения и стратегически включив их, изучающие язык могут улучшить свой словарный запас, грамматику, понимание, творческое выражение и общее владение языком.

#### **2.4 Рекомендации по преподаванию лексики на старшем этапе**

Повышению мотивации к изучению иностранного языка и наработке устойчивых лексических навыков, обретаемых в ходе совершения универсальных учебных действий, хорошо служат следующие приёмы работы:

1. Необходимость контекстуализировать словарный запас. Необходимо вводить новые словарные слова в контексте прочитанного отрывка или темы изучения. Это помогает учащимся понять значение и употребление слов в значимом контексте.

2. Использование аутентичных материалов, таких как газетные статьи, журналы и отрывки из литературы, которые знакомят учащихся с использованием языка в реальном мире. Это помогает учащимся знакомиться с новой лексикой в актуальных и увлекательных контекстах.

3. Использование карт слов и графических органайзеров: можно предложить учащимся создавать карты слов или графические органайзеры для визуального представления словарного запаса. Они могут включать определения, синонимы, антонимы, примеры и связанные с ними изображения. Это помогает в запоминании словарного запаса и понимании взаимосвязей слов.

4. Использование словарных журналов: например, попросить учащихся вести словарные журналы, куда они записывают новые слова, встречающиеся во время чтения или обсуждений в классе. Они могут включать определения, примеры предложений и личные связи со словом. Необходимо регулярно просматривать и обсуждать эти журналы, чтобы закрепить полученные знания.

5. Введение словесных игр и занятий: вовлечение учащихся в интерактивные словесные игры и занятия, чтобы сделать изучение словарного запаса приятным. Примерами могут служить словесные головоломки, кроссворды, шарады и словарное лото. Эти занятия способствуют активному обучению и закрепляют значения слов.

6. Применение контекстуального угадывания: например, можно предложить учащимся угадать значения незнакомых слов, основываясь на контексте предложения или абзаца. Затем обсудить их догадки всем классом и при необходимости дать разъяснения. Это помогает студентам развить свои навыки логического вывода.

7. Использование упражнений по расширению словарного запаса: предложить упражнения, которые требуют от учащихся расширить свой словарный запас с помощью таких действий, как поиск синонимов, антонимов или составление предложений с использованием целевых слов. Это побуждает студентов изучать различные способы самовыражения и повышает их уровень владения языком.

8. Внедрение концепции «слова дня». Показывать новое слово каждый день и обсуждать его значение, употребление и любые связанные с ним идиомы или выражения. Поощрять студентов использовать это слово в своих разговорах и письменных работах.

9. Использование онлайн-ресурсов и образовательных платформ, которые предлагают игры и викторины для пополнения словарного запаса. Такие сайты, как Quizlet, Vocabulary.com, и Wordnik предоставляют интерактивные и увлекательные занятия для закрепления словарного запаса.

10. Необходимо поощрять углубленное чтение среди учащихся, предоставляя им разнообразные материалы для чтения, включая художественную литературу, научно-популярную литературу и статьи. Регулярное чтение знакомит учащихся с разнообразным словарным запасом и помогает им развить естественное понимание словоупотребления.

Также, нельзя забывать про благоприятную и инклюзивную среду обучения, в которой учащиеся будут чувствовать себя комфортно, задавая вопросы и активно участвуя в занятиях по словарному запасу. Кроме того, необходимо адаптировать свой подход, основываясь на конкретных потребностях и интересах студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования, посвященного формированию лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку, мы сосредоточились на выявлении эффективных методов и технологий, способствующих развитию лексической компетенции у студентов. Целью нашего исследования было определение подходов, которые могут быть использованы педагогами и методистами для эффективного формирования лексических навыков на данном этапе обучения.

В рамках первой задачи нашего исследования мы провели анализ теоретических аспектов формирования лексических навыков. Мы изучили различные теоретические подходы, связанные с процессом усвоения и использования лексики в контексте изучения иностранного языка. Это помогло нам получить глубокое понимание сути и структуры лексических навыков, а также их взаимосвязи с другими языковыми компетенциями.

Вторая задача нашего исследования заключалась в исследовании методов и технологий формирования лексических навыков на старшем этапе обучения. Мы изучили различные подходы и инновационные методики, такие как игровые технологии, интерактивные упражнения, использование аутентичных материалов и компьютерные программы, которые способствуют активному и эффективному освоению лексики студентами. В результате исследования мы выявили, что комбинирование различных методов и технологий является наиболее эффективным подходом к формированию лексических навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.

Третья задача нашего исследования была направлена на определение факторов, влияющих на успешность формирования лексических навыков. Мы изучили различные факторы, такие как мотивация студентов, качество преподавания, использование разнообразных методик и материалов, а также индивидуальные особенности учащихся. Наш анализ позволил нам выделить ключевые факторы, которые способствуют эффективному формированию лексических

навыков на старшем этапе обучения иностранному языку. Один из наиболее важных факторов – это мотивация студентов. Когда студенты чувствуют интерес и вовлеченность в процесс изучения лексики, они более мотивированы учиться и активно использовать новые слова и выражения. Кроме того, качество преподавания играет значительную роль в успешном формировании лексических навыков. Преподаватели, которые применяют разнообразные методики, обеспечивают интерактивность и контекстуальность в учебном процессе, способствуют более эффективному усвоению лексики студентами.

В рамках нашего исследования мы также определили индивидуальные особенности учащихся, которые могут влиять на формирование лексических навыков. Некоторые студенты могут быть визуальными обучающимися и предпочитать изучать новые слова с помощью картинок и графических материалов. Другие студенты могут быть аудиальными обучающимися и предпочитать слушать аудиозаписи и разговорные модели для усвоения лексики. Понимание индивидуальных предпочтений и особенностей учащихся поможет преподавателям выбирать наиболее подходящие приемы для формирования лексических навыков.

Наше исследование имеет важное практическое значение. Результаты исследования предоставляют педагогам и методистам ценные рекомендации по использованию различных методов и технологий для эффективного формирования лексических навыков на старшем этапе обучения. Это поможет учителям разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным и активным для студентов. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы для разработки новых учебных материалов, программ и курсов, которые будут способствовать более эффективному формированию лексических навыков.

Важно отметить, что наше исследование является лишь отправной точкой для дальнейших исследований в области формирования лексических навыков. Дальнейшая работа может быть направлена на более глубокое изучение специфических методик и технологий, а также на аналитическое исследование эффективности применения этих методик в различных контекстах обучения ино-

странному языку. Также возможны исследования, направленные на исследование влияния социокультурных и психологических факторов на формирование лексических навыков.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб : Златоуст, 2011. – 448 с.
- 2 Бадалян, А.Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / А.Х. Бадалян // Молодой ученый. – 2018. – № 13. – С. 111–113.
- 3 Берман, И.М. Обучение лексике иностранного языка / И.М. Берман. – М. : Просвещение, 1967. – 504 с.
- 4 Бим, И.Л. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ / И.Л. Бим. – М. : Просвещение, 1999. – 288 с.
- 5 Бронская, В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников / В.С. Бронская // Russian Journal of Education and Psychology. – 2011. – № 4. – С. 59–64.
- 6 Бухбиндер, В.А. Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / В.А. Бухбиндер. – Киев, 1977. – 568 с.
- 7 Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – Москва : Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
- 8 Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.
- 9 Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
- 10 Гез, Н.И. Система упражнений и последовательность развития речевых умений и навыков / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – 47 с.

- 11 Грушевская, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевская. – М. : «Юнити», 2002. – 340 с.
- 12 Давлетшина, А.Р. Игра и ее роль в обучении иностранному языку / А. Р. Давлетшина, А.Р. Бодулева // Инновационная наука. – 2017. – № 2. – С. 168–170.
- 13 Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.
- 14 Зарубина, Ю.И. Технология формирования лексических навыков на уроках иностранного языка / Ю.И Зарубина, А.Р. Бодулева // Инновационная наука. – 2017. – № 3. – С. 178–180.
- 15 Казачихина, И.А. Современные подходы к разработке учебных заданий для электронного учебно-методического комплекса / И.А. Казачихина // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 80–86.
- 16 Комарова, Е.В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / Е.В. Комарова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 2. – С. 324–326.
- 17 Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
- 18 Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К Бабинская, А.Ф Будько. – Минск : Высшая школа, 2000. – 183 с.
- 19 Михайлевская, И.И. Теория и методика обучения иностранным языкам / И.И. Михайлевская. – Сочи : СГУТиКД, 2006. – 167 с.
- 20 Морковкин, В.В. Основы теории учебной лексикографии. Научный доклад, представленный на соискание учёной степени доктора филологических наук / В.В. Морковкин. – М. : Просвещение, 1990. – 72 с.
- 21 Морковкин, В.В. Сочетаемость слова и проблема их системной лексикографической интерпретации / В.В. Морковкин // Проблемы сочетаемости слов. – М. : Изд-во МГПИИЯ им. М. Тореза, 1979. – С. 129–137.

- 22 Муртазалиева, Ю.В. Методика преподавания иностранных языков / Ю.В. Муртазалиева. – Махачкала : ДГИНХ, 2007. – 263 с.
- 23 Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М. : Наука, 1989. – 247 с.
- 24 Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 363 с.
- 25 Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.И. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.
- 26 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : – Питер, 2002. – 136 с.
- 27 Самарцева, Е.Ю. Методы и приемы систематизации лексического материала на занятиях по иностранному языку / Е.Ю. Самарцева // Проблемы современного образования. – 2020. – № 3. – С. 172–180.
- 28 Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.
- 29 Спирина, Е.М. Эффективные способы стимулирования познавательного интереса на уроках иностранного языка / Е.М. Спирина, Ю.С. Чернякова // Концепт. – 2019. – № 5. – С. 11–23.
- 30 Сусименко, Е.В. Эффективные стратегии формирования лексических навыков у студентов технических вузов / Е.В. Сусименко // Альманах современной науки и образования. – 2010. № 4. – С. 150–152.
- 31 Климентенко, А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / А.Д. Климентенко, А.А. Миролубова. – М. : Педагогика, 1981. – 456 с.
- 32 Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.И. Трубицина. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

33 Хамдамова, С.О. Трудности в формировании лексических навыков на уроках иностранного языка / С.О. Хамдамова // Достижения науки и образования. – 2018. – № 8. – С. 57–59.

34 Хардинг, Ж. Когда не хватает слов: почему важно расширять словарный запас / Ж. Хардинг // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – № 3. – С. 138–141.

35 Цетлин, В.С. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / В.С. Цетлин, И.В. Рахманова, А.А. Миролубова. – М. : Просвещение, 1967. – 112 с.

36 Шубин, Э.П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам / Э.П. Шубин. – М. : Просвещение, 1963. – 191 с.

37 Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2006. – 416 с.

38 Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – Москва: Омега-Л, 2010. – 416 с.

39 A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg, 1986. – P. 70–73.

40 Harmer, J. The Practice of English Language Teaching (3d edition) / J. Harmer. – Harlow: Pearson Education, 2001. – 371 p.

41 Leonardi, P.M. The mythos of engineering culture: a study of communicative performances and interaction / P.M. Leonardi. – Department of Communication, University of Colorado, Boulder, Colorado, 2009. – P. 140-141.

42 Lewis, M. Implementing the Lexical Approach / M. Lewis. – LTP, 1997. – 238 p.

43 Lewis, M. Teaching Collocation / M. Lewis. – LTP, 2000. – 235 p.

44 Lewis, M. The Lexical Approach / M. Lewis. – LTP, 1993. – 193 p.

45 Riemer, M.J. English and communication skills for the global engineer / M.J. Riemer. – Global Journal of Engineering Education, 2007. – P. 112–114.

46 Sinclair, J. Corpus, Concordance, Collocation / J. Sinclair. – OUP, 1991. – 179 p.

47 Thornbury, S. How to teach vocabulary / S Thornbury. – Pearson ESL, 2002. – 186 p.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Module 1: Strong ties

**1. Flashcards (Quizlet):** <https://clck.ru/34SBts> (Карточки выводятся на экран, можно разделить класс на 2-3 команды, и ученики по очереди будут отвечать)

**2. Vocabulary Relay Race:**

Divide into 3 teams. The member of each team should run to the blackboard, take one card from the list of cards and make up a sentence with this word.

Annoying, bargain, computer games, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hit the shops, hang out, all-time favorite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trip to the country side, run errands, surf the net, the great outdoors, aggressive, caring, window shopping, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning, grab a bite

**3. Play charades.** One student goes to the blackboard in front of the class, picks up a word and starts acting out.

Annoying, bargain, computer games, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hit the shops, hang out, all-time favorite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trip to the country side, run errands, surf the net, the great outdoors, aggressive, caring, window shopping, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning, grab a bite

**4. Fill in:** bargain, jealous, bite, hangs out, look, patient, dedicated, back, trusting, a film, window, up, supportive, head, outdoors, clubbing, respected.

- 1) I think Paul is \_\_\_\_\_ of me because I have a new bike.
- 2) I'm a little hungry. Why don't we grab a \_\_\_\_\_ before we go home?
- 3) Paula goes for the sporty \_\_\_\_\_. She doesn't like fancy clothes.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

- 4) This leather jacket was a real \_\_\_\_\_. I got it for 30.
- 5) Ian always \_\_\_\_\_ with his friend, Luke, at the local shopping center.
- 6) A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead
- 7) Be \_\_\_\_\_, your time will come.
- 8) Have you got any plans for tonight? Would you like to catch \_\_\_\_\_?
- 9) He was very hard-working and \_\_\_\_\_ to his research.
- 10) Get off my \_\_\_\_\_ and stop teasing me! I'm really not in the mood!
- 11) I told her to look \_\_\_\_\_ the word in the dictionary.
- 12) Also some teens seem to like going \_\_\_\_\_ shopping.
- 13) My classmates were very helpful and \_\_\_\_\_ when I was ill.
- 14) I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore \_\_\_\_\_.
- 15) Jack loves the great \_\_\_\_\_. He always goes hiking or camping at the weekends.
- 16) Emily loves dance music so she's always going \_\_\_\_\_.
- 17) You are a universally admired and \_\_\_\_\_ musician and songwriter.

**5. Word sneak.** Split into groups of two. Each of you has 5 words. Make up a dialogue on any topic using all the words from the cards.

**6. Stage it!** Divide into 3 groups. On the board you see a photo. Each group should come up with a story about what happened before or after the photo was taken. Use at least 10 words in your story.

**7.** Here is a list of words. Make up a story on any topic using vocabulary.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Module 2: Living and Spending

**1. Flashcards (Quizlet):** <https://clck.ru/34TyTv> (Карточки выводятся на экран, можно разделить класс на 2-3 команды, и ученики по очереди будут отвечать)

#### **2. Vocabulary Relay Race:**

Divide into 3 teams. The member of each team should run to the blackboard, take one card from the list of cards and make up a sentence with this word.

Consumer, cost, cash, save up, afford, earn money, owe, charge, borrow, pay, lend, waste, pocket money, household chores, student loan, action shot, resist, shopping spree, hand out, be crazy about, be fond of, be good/brilliant at, be proud of, be interested in, catch up, archery, board game, cautious, determined, fit, gardening, aerobics, ambitious, adventurous, sociable, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, strong, skydiving, snowboarding, white-water rafting

**3. Play charades.** One student goes to the blackboard in front of the class, picks up a word and starts acting out.

Consumer, cost, cash, save up, afford, earn money, owe, charge, borrow, pay, lend, waste, pocket money, household chores, student loan, action shot, resist, shopping spree, hand out, be crazy about, be fond of, be good/brilliant at, be proud of, be interested in, catch up, archery, board game, cautious, determined, fit, gardening, aerobics, ambitious, adventurous, sociable, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, strong, skydiving, snowboarding, white-water rafting

#### **4. Fill in:** at, lend, about, in, on, a joke, of, of, saving, at, borrow, waste

- 1) People enjoy садоводство, рыбалку или настольные игры.
- 2) I'm crazy \_\_\_\_\_ my boyfriend. He's handsome!
- 3) I'm cool \_\_\_\_\_ playing basketball.
- 4) Tom is interested \_\_\_\_\_ gardening.
- 5) I often \_\_\_\_\_ money to my sister.
- 6) I'm fond \_\_\_\_\_ my little brother.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

7) Come on! My bag was here a minute ago. Are you playing \_\_\_\_\_ on me or what?

8) Can I \_\_\_\_\_ 10 pounds from you to go to the cinema?

9) I'm not keen \_\_\_\_\_ English and Math

10) Don't \_\_\_\_\_ your money on useless things.

11) I'm proud \_\_\_\_\_ father's baking skills.

12) She is terrible \_\_\_\_\_ cooking. She burns everything.

13) I am \_\_\_\_\_ up my money on a new phone.

**5. Word sneak.** Split into groups of two. Each of you has 5 words. Make up a dialogue on any topic using all the words from the cards.

**6. Stage it!** Divide into 3 groups. On the board you see a photo. Each group should come up with a story about what happened before or after the photo was taken. Use at least 10 words in your story.

**7.** Here is a list of words. Make up a story on any topic using vocabulary.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Module 3: Schooldays and work

**1. Flashcards (Quizlet):** [clck.ru/34Tyas](https://clck.ru/34Tyas) (Карточки выводятся на экран, можно разделить класс на 2-3 команды, и ученики по очереди будут отвечать)

#### **2. Vocabulary Relay Race:**

Divide into 3 teams. The member of each team should run to the blackboard, take one card from the list of cards and make up a sentence with this word.

Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, pay rise, participate, private school, public transport, responsibility, science lab, single sex school, sit an exam, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, resign, skills, experience, apply, architect, armed forces, author, bank clerk, beautician, celebrity, flight attendant, naval officer, florist, freelancer, full-day, lawyer, managing director, part-time, plumber, report, salary, shift work, surgeon, translator, vet

**3. Play charades.** One student goes to the blackboard in front of the class, picks up a word and starts acting out.

Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, pay rise, participate, private school, public transport, responsibility, science lab, single sex school, sit an exam, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, resign, skills, experience, apply, architect, armed forces, author, bank clerk, beautician, celebrity, flight attendant, naval officer, florist, freelancer, full-day, lawyer, managing director, part-time, plumber, report, salary, shift work, surgeon, translator, vet

**4. Fill in:** in, to participate, at, armed forces, available, private, rise, with, experience, for, follow in their steps, graduate, attend

- 1) He has always dreamed of being in the \_\_\_\_\_.
- 2) The professor required from his students \_\_\_\_\_ in all his seminars.
- 3) I would be \_\_\_\_\_ for the interview at any time.
- 4) The boy picked sorrowfully \_\_\_\_\_ his porridge.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

- 5) Who is \_\_\_\_\_ charge of the investigation?
- 6) Tom couldn't afford to study at \_\_\_\_\_ school.
- 7) The workers demanded a pay \_\_\_\_\_.
- 8) Don't worry! We'll deal \_\_\_\_\_ the problem properly.
- 9) Though she didn't have any \_\_\_\_\_ as a teacher, children loved her very much.
- 10) Teachers encourage students to \_\_\_\_\_ classes.
- 11) He'll \_\_\_\_\_ from the university next year.
- 12) My parents and grandparents are all doctors but I don't want to \_\_\_\_\_.
- 13) Everyone should be responsible \_\_\_\_\_ their decisions.

**5. Word sneak.** Split into groups of two. Each of you has 5 words. Make up a dialogue on any topic using all the words from the cards.

**6. Stage it!** Divide into 3 groups. On the board you see a photo. Each group should come up with a story about what happened before or after the photo was taken. Use at least 10 words in your story.

**7.** Here is a list of words. Make up a story on any topic using vocabulary.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Module 4: Environmental protection

**1. Flashcards (Quizlet):** <https://clck.ru/34Tycv> (Карточки выводятся на экран, можно разделить класс на 2-3 команды, и ученики по очереди будут отвечать)

**2. Vocabulary Relay Race:**

Divide into 3 teams. The member of each team should run to the blackboard, take one card from the list of cards and make up a sentence with this word.

Amount, ban, campaign, coal, create, cut down on, decompose, encourage, energy consumption, environment, excessive, oil, reduce, recycle, release, repair, replace, reuse, rinse, sheet, swap, switch off, tin, towel, throw away, wrap, adopt, adoption certificate, climate change, compost heap, congest, conservation program, crop, cut down, effort, electricity, emission, enclosure, endangered species, extinction, genetically modified, global warming, improve, increase, modern lifestyle, natural habitat, negative effect, organic waste, power station, rubbish, quality, vegetable peeling, wildlife

**3. Play charades.** One student goes to the blackboard in front of the class, picks up a word and starts acting out.

Amount, ban, campaign, coal, create, cut down on, decompose, encourage, energy consumption, environment, excessive, oil, reduce, recycle, release, repair, replace, reuse, rinse, sheet, swap, switch off, tin, towel, throw away, wrap, adopt, adoption certificate, climate change, compost heap, congest, conservation program, crop, cut down, effort, electricity, emission, enclosure, endangered species, extinction, genetically modified, global warming, improve, increase, modern lifestyle, natural habitat, negative effect, organic waste, power station, rubbish, quality, vegetable peeling, wildlife

**4. Fill in:** release, reduce, amount, congest, adopt, reusable, throw away, endangered species, a rainy, heap, wildlife

1) Try to reuse things as much as possible so as to \_\_\_\_\_ waste.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

- 2) Washing machines use a large \_\_\_\_\_ of water.
- 3) Unfortunately, there are still many factories which \_\_\_\_\_ toxic gases into the air.
- 4) Public transport and cars create a lot of traffic on the roads and \_\_\_\_\_ city centers.
- 5) Instead of wrapping food in silver paper it's better to use a \_\_\_\_\_ box.
- 6) When you \_\_\_\_\_ an animal you help the zoo care for it.
- 7) Don't \_\_\_\_\_ those glass bottles, they can be recycled.
- 8) My local zoo runs a conservation program for most of their \_\_\_\_\_.
- 9) He tries to save some money for \_\_\_\_\_ day.
- 10) It's really easy to make a compost \_\_\_\_\_ in your garden.
- 11) We should all try to protect the \_\_\_\_\_ habitats in the area where we live.

**5. Word sneak.** Split into groups of two. Each of you has 5 words. Make up a dialogue on any topic using all the words from the cards.

**6. Stage it!** Divide into 3 groups. On the board you see a photo. Each group should come up with a story about what happened before or after the photo was taken. Use at least 10 words in your story.

**7.** Here is a list of words. Make up a story on any topic using vocabulary.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Module 5: Holidays

**1. Flashcards (Quizlet):** <https://clck.ru/34TyfM> (Карточки выводятся на экран, можно разделить класс на 2-3 команды, и ученики по очереди будут отвечать)

**2. Vocabulary Relay Race:**

Divide into 3 teams. The member of each team should run to the blackboard, take one card from the list of cards and make up a sentence with this word.

Ancient, annual festival, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, candlelit procession, coast, comfort, contest, countless, craftsman, delayed flight, drum, escape, trekking excursion, extend, kick off, put up, handicraft, leaflet/brochure, nasty, package holiday, pavement, accommodation, chilly, appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, cracked mirror, peak, prolong, spectacular scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, in the distance, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make the matter worse

**3. Play charades.** One student goes to the blackboard in front of the class, picks up a word and starts acting out.

Ancient, annual festival, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, candlelit procession, coast, comfort, contest, countless, craftsman, delayed flight, drum, escape, trekking excursion, extend, kick off, put up, handicraft, leaflet/brochure, nasty, package holiday, pavement, accommodation, chilly, appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, cracked mirror, peak, prolong, spectacular scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, in the distance, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make the matter worse

**4. Fill in:** tour, town, bus, peaks, delayed, ancient, scenery

1) Here is the \_\_\_\_\_ of Pompeii.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

- 2) There's a beautiful view of the snowy \_\_\_\_\_ of the mountains from our hotel room.
- 3) We went on a guided \_\_\_\_\_ of London.
- 4) You can take the local \_\_\_\_\_ to get to the city center.
- 5) The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been \_\_\_\_\_.
- 6) Tom is interested in studying the history of \_\_\_\_\_ civilizations.
- 7) Mark and I were driving slowly down the hill enjoying the beautiful \_\_\_\_\_.

**5. Word sneak.** Split into groups of two. Each of you has 5 words. Make up a dialogue on any topic using all the words from the cards.

**6. Stage it!** Divide into 3 groups. On the board you see a photo. Each group should come up with a story about what happened before or after the photo was taken. Use at least 10 words in your story.

**7.** Here is a list of words. Make up a story on any topic using vocabulary.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Module 6: Food and health

**1. Flashcards (Quizlet):** <https://clck.ru/34TygL> (Карточки выводятся на экран, можно разделить класс на 2-3 команды, и ученики по очереди будут отвечать)

**2. Vocabulary Relay Race:**

Divide into 3 teams. The member of each team should run to the blackboard, take one card from the list of cards and make up a sentence with this word.

Artificial additives, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, cabbage, celery, cereal, cinnamon, complain, concentration, corn, crash diet, creative, eyesight, fig, fizzy, lettuce, lime, melon, overweight, seed, junk food, plum, pumpkin, raspberry, raw, roasted, rumble, slice, soothing, spice, steamed, still water, strawberry, toasted, tummy, vegetables, watermelon, indigestion, fried, grape, grated, greedy, oily, itchy, mind, nut, recipe book, waistline, skinny, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, regular exercise, underweight, well-balanced, pear, physically, pineapple, grilled, handful, pea

**3. Play charades.** One student goes to the blackboard in front of the class, picks up a word and starts acting out.

Artificial additives, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, cabbage, celery, cereal, cinnamon, complain, concentration, corn, crash diet, creative, eyesight, fig, fizzy, lettuce, lime, melon, overweight, seed, junk food, plum, pumpkin, raspberry, raw, roasted, rumble, slice, soothing, spice, steamed, still water, strawberry, toasted, tummy, vegetables, watermelon, indigestion, fried, grape, grated, greedy, oily, itchy, mind, nut, recipe book, waistline, skinny, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, regular exercise, underweight, well-balanced, pear, physically, pineapple, grilled, handful, pea

**4. Fill in:** crash diet, creative, eyesight, fig, fizzy, lettuce, lime, melon, overweight, seed, junk food, plum, pumpkin, raspberry

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

- 1) Eating a \_\_\_\_\_ can be detrimental to your health and is not recommended for long-term weight loss. (crash diet)
- 2) Being \_\_\_\_\_ can increase the risk of developing various health issues such as heart disease and diabetes. (overweight)
- 3) Adding a touch of \_\_\_\_\_ to your water can make it more refreshing and enjoyable. (lime)
- 4) \_\_\_\_\_ are a great source of fiber and can help improve digestion. (figs)
- 5) Avoiding \_\_\_\_\_ is important for maintaining a healthy lifestyle as they are often high in calories and low in nutritional value. (junk food)
- 6) \_\_\_\_\_ is a versatile vegetable that can be used in salads, sandwiches, or wraps for added crunch and nutrition. (lettuce)
- 7) Regular consumption of raspberries can help improve your \_\_\_\_\_ by providing essential vitamins and antioxidants. (eyesight)
- 8) Enjoying a slice of juicy \_\_\_\_\_ on a hot summer day can be a refreshing and hydrating treat. (melon)
- 9) Roasted \_\_\_\_\_ can be a flavorful addition to savory dishes or used as a base for soups and stews. (pumpkin)
- 10) Snacking on a sweet and juicy \_\_\_\_\_ can satisfy your cravings for something sugary while providing essential nutrients. (plum)
- 11) The carbonation in \_\_\_\_\_ drinks can lead to bloating and discomfort for some individuals. (fizzy)
- 12) \_\_\_\_\_ are rich in healthy fats and can be sprinkled on salads or added to smoothies for a nutritious boost. (seeds)
- 13) Incorporating \_\_\_\_\_ into your diet can help improve your overall health and well-being. (creative)
- 14) Consuming too much \_\_\_\_\_ can contribute to weight gain and other health issues. (junk food)

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

15) Enjoying a bowl of fresh \_\_\_\_\_ can be a delightful way to indulge in a low-calorie and nutrient-packed dessert. (raspberries)

**5. Word sneak.** Split into groups of two. Each of you has 5 words. Make up a dialogue on any topic using all the words from the cards.

**6. Stage it!** Divide into 3 groups. On the board you see a photo. Each group should come up with a story about what happened before or after the photo was taken. Use at least 10 words in your story.

**7.** Here is a list of words. Make up a story on any topic using vocabulary.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Module 7: Let's have fun!

**1. Flashcards (Quizlet):** <https://clck.ru/34TyiD> (Карточки выводятся на экран, можно разделить класс на 2-3 команды, и ученики по очереди будут отвечать)

#### **2. Vocabulary Relay Race:**

Divide into 3 teams. The member of each team should run to the blackboard, take one card from the list of cards and make up a sentence with this word.

Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy tune, direct, educational, gripping, incredible, mall, moving, pointless, predictable, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, unfair, unwind, aisle, applaud, balcony, ballet dancers, cinema audience, curtain, far-fetched, frequent, fully-booked, further, orchestra, performance, practical joke, repetitive, seat, soap opera, special effects, stalls, superstitious, surroundings, usher, couch potato, be about, be a good laugh, take it or leave it, sing along

**3) Play charades.** One student goes to the blackboard in front of the class, picks up a word and starts acting out.

Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy tune, direct, educational, gripping, incredible, mall, moving, pointless, predictable, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, unfair, unwind, aisle, applaud, balcony, ballet dancers, cinema audience, curtain, far-fetched, frequent, fully-booked, further, orchestra, performance, practical joke, repetitive, seat, soap opera, special effects, stalls, superstitious, surroundings, usher, couch potato, be about, be a good laugh, take it or leave it, sing along

**4. Fill in:** cast, catchy tune, direct, educational, gripping, incredible, mall, moving, pointless, predictable, reserve, review, script, stage, box office

1) The movie's success at the \_\_\_\_\_ indicates its popularity among the audience. (box office)

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

- 2) The talented \_\_\_\_\_ brought the characters to life with their exceptional performances. (cast)
- 3) The film's soundtrack featured a \_\_\_\_\_ that got stuck in everyone's head. (catchy tune)
- 4) The director skillfully \_\_\_\_\_ed the actors and crafted a compelling visual narrative. (direct)
- 5) The documentary provided an \_\_\_\_\_ and thought-provoking exploration of the subject matter. (educational)
- 6) The \_\_\_\_\_ plot kept the audience on the edge of their seats throughout the entire film. (gripping)
- 7) The special effects in the movie were absolutely \_\_\_\_\_, leaving viewers in awe. (incredible)
- 8) The group of friends decided to meet up at the \_\_\_\_\_ to watch a movie and grab a bite to eat. (mall)
- 9) The film's emotional scenes were particularly \_\_\_\_\_, evoking strong reactions from the audience. (moving)
- 10) Some critics dismissed the film as \_\_\_\_\_ and lacking a clear purpose. (pointless)
- 11) The predictable storyline made it easy to \_\_\_\_\_ what would happen next. (predictable)
- 12) The couple decided to \_\_\_\_\_ their seats at the theater to ensure they had good visibility. (reserve)
- 13) The film received mixed \_\_\_\_\_ from critics, with some praising its performances and others criticizing its pacing. (review)
- 14) The dialogue in the movie was well-written, showcasing a clever and engaging \_\_\_\_\_. (script)
- 15) The actors delivered powerful performances on \_\_\_\_\_, captivating the live audience. (stage)

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

**5. Word sneak.** Split into groups of two. Each of you has 5 words. Make up a dialogue on any topic using all the words from the cards.

**6. Stage it!** Divide into 3 groups. On the board you see a photo. Each group should come up with a story about what happened before or after the photo was taken. Use at least 10 words in your story.

**7.** Here is a list of words. Make up a story on any topic using vocabulary.

ПРИЛОЖЕНИЕ К  
Module 8: Technology

**1. Flashcards (Quizlet):** <https://clck.ru/34TyiV> (Карточки выводятся на экран, можно разделить класс на 2-3 команды, и ученики по очереди будут отвечать)

**2. Vocabulary Relay Race:**

Divide into 3 teams. The member of each team should run to the blackboard, take one card from the list of cards and make up a sentence with this word.

Camcorder, client, device, voice recorder, digital camera, edit, essay, handy, laptop, software, store, techno freak, university lecture, be hooked on, be on the move, it goes without saying, charge, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, PDA, social life, Industrial revolution, invent, renewable, alternative energy, apart from, portable, under guarantee, viewfinder, virus, walkman, solar energy, discover, experiment, research, to the extent, electric circuit, picture message, power station

**3) Play charades.** One student goes to the blackboard in front of the class, picks up a word and starts acting out.

Camcorder, client, device, voice recorder, digital camera, edit, essay, handy, laptop, software, store, techno freak, university lecture, be hooked on, be on the move, it goes without saying, charge, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, PDA, social life, Industrial revolution, invent, renewable, alternative energy, apart from, portable, under guarantee, viewfinder, virus, walkman, solar energy, discover, experiment, research, to the extent, electric circuit, picture message, power station

**4. Fill in:** renewable, apart from, under guarantee, viewfinder, virus, walkman, solar energy, to the extent, electric circuit, picture message, client, device, techno freak, social life, industrial revolution

1) \_\_\_\_\_ sources of energy, such as wind and solar power, are becoming increasingly popular. (Renewable)

2) \_\_\_\_\_ the mentioned options, are there any other solutions you can think of? (Apart from)

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ К

- 3) The \_\_\_\_\_ device allowed users to listen to music on the go. (Walkman)
- 4) The product comes with a warranty, ensuring that it is \_\_\_\_\_. (Under guarantee)
- 5) Through the \_\_\_\_\_, photographers can frame their shots before capturing them. (Viewfinder)
- 6) A \_\_\_\_\_ is a type of malicious software that can harm your computer. (Virus)
- 7) The advancement of technology has greatly influenced and shaped our \_\_\_\_\_, connecting people from all around the world. (Social life)
- 8) Harnessing \_\_\_\_\_ can help generate clean and sustainable electricity. (Solar energy)
- 9) The \_\_\_\_\_ had a profound impact on society, transforming the way people lived, worked, and interacted. (Industrial revolution)
- 10) The scope of the project was limited \_\_\_\_\_ that funding would allow. (To the extent)
- 11) An \_\_\_\_\_ allows the flow of electricity in a closed loop. (Electric circuit)
- 12) With modern smartphones, users can easily send and receive \_\_\_\_\_s. (Picture messages)
- 13) Meeting the needs and expectations of the \_\_\_\_\_ is a priority for businesses in providing excellent service. (Client)
- 14) The innovative \_\_\_\_\_ offers various functionalities and features for enhanced user experience. (Device)
- 15) The \_\_\_\_\_ was always up-to-date with the latest gadgets and technologies. (Techno freak)

**5. Word sneak.** Split into groups of two. Each of you has 5 words. Make up a dialogue on any topic using all the words from the cards.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ К

**6. Stage it!** Divide into 3 groups. On the board you see a photo. Each group should come up with a story about what happened before or after the photo was taken. Use at least 10 words in your story.

**7.** Here is a list of words. Make up a story on any topic using vocabulary.