

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет филологический  
Кафедра иностранных языков  
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Н Морозова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Особенности использования онлайн-инструментов при обучении лексике немецкого языка учеников в средней школе (5-9 классы)

Исполнитель

студент группы 79103б

\_\_\_\_\_ Р.В. Терпугова  
(подпись, дата)

Руководитель

Доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ И.И. Лейфа  
(подпись, дата)

Нормоконтроль

\_\_\_\_\_ Е.В. Глазкова  
(подпись, дата)

Благовещенск 2023

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 60с., 1 таблицу, 34 рисунка, 43 источника.

В работе исследованы особенности применения онлайн-инструментов в обучении лексике немецкого языка учеников среднего школьного возраста. Также были выявлены психофизиологические особенности учащихся данного возраста, рассмотрены принципы и этапы формирования лексических навыков, рассмотрены возможности использования онлайн-инструментов на уроках немецкого языка, а также проведён анализ характеристики и видов онлайн-инструментов.

Цель работы – выявление особенностей применения различных онлайн-инструментов для обучения лексике на среднем этапе.

Результаты исследования можно использовать как теоретическую базу для обучения лексическим навыкам на уроках иностранного языка, а также по другим дисциплинам, освещающим лексические аспекты иноязычной речи.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Специфика обучения лексике немецкого языка в средней школе	8
1.1 Психофизиологические особенности учащихся среднего школьного возраста	8
1.2 Особенности обучения иностранным языкам в средней школе и их взаимосвязь с психофизиологическими особенностями среднего школьного возраста	13
1.3 Лексический навык как основа обучения иностранным языкам.	
1.4 Принципы и этапы формирования лексических навыков	16
2 Применение онлайн-инструментов при обучении лексике немецкого языка в средней школе	24
2.1 Анализ и характеристика видов онлайн-инструментов для обучения лексическим навыкам на уроках немецкого языка в средней школе и возможности их использования	24
2.1.1 Этап введения новой лексики	25
2.1.2 Этап закрепления изученного материала	33
2.1.3 Этап проверки усвоенного материала	41
2.2 Преимущества онлайн-инструментов и особенности их использования на уроках немецкого языка при формировании лексических навыков в средней школе	48
Заключение	54
Библиографический список	57

## ВВЕДЕНИЕ

Язык является важнейшим компонентом, без которого невозможно осуществление коммуникации, существование и развитие общества в целом. В настоящее время знание нескольких языков оценивается довольно престижно, что вызывает высокий интерес среди людей к изучению иностранных языков и иноязычных культур.

Знание иностранного языка – это, прежде всего, знание лексики, которое позволяет использовать язык в общении, формировать и формулировать мысли. В процессе обучения иностранным языкам у обучающихся формируются лексические навыки, что помогает образовать прочную основу для дальнейшего развития речевых умений.

В психолого-педагогических исследованиях было доказано, что с наибольшей трудностью лексика немецкого языка усваивается у детей, обучающихся в средней школе (от 10-11 до 15-16 лет). Такие психологи и педагоги как Н.И Гез, А.Н. Леонтьева, Э. Шпрангер и др. обосновывают это тем, что на данном этапе, дети находятся на стадии полового созревания, в связи с чем, учёба для них не оценивается всерьёз, пропадает мотивация, накапливается большой запас знаний, им становится сложнее запоминать объёмные лексические материалы.

*Актуальность* данной темы определяется тем фактором, что именно в средней школе встаёт вопрос о повышении эффективности изучения лексики иностранного языка. В век технического прогресса, учебный процесс смещается от традиционных методов обучения, к более современным. Ученикам становится всё сложнее воспринимать информацию обыденными способами.

В период коронавирусной инфекции и пандемии многим учителям пришлось прибегнуть к онлайн-сервисам для дистанционного обучения, благодаря чему, стало очевидно, что использование мультимедийных средств на занятиях позволяет не только автоматизировать и облегчить процесс обучения иностранному языку, но и захватить интерес подростков и повысить их мотивацию.

*Новизна исследования* состоит в том, что в работе выявлены способы работы с онлайн-инструментами при обучении лексике немецкого языка учеников среднего школьного возраста.

*Цель:* выявление особенностей применения различных онлайн-инструментов для обучения лексике учеников среднего школьного возраста.

*Объект исследования* формирование лексической компетенции немецкого языка у обучающихся средней школы.

*Предмет исследования* особенности применения онлайн-инструментов, используемых для обучения лексике немецкого языка учеников среднего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить психофизиологические особенности учащихся среднего школьного возраста и их связь с особенностями обучения иностранным языкам;
- 2) рассмотреть лексический навык как основу обучения иностранным языкам, а также принципы и этапы его формирования в средней школе;
- 3) рассмотреть виды онлайн-инструментов, дать им характеристику, а также определить способы использования онлайн-инструментов на уроках немецкого языка при формировании лексических навыков в средней школе;
- 4) сформулировать особенности применения онлайн-инструментов при обучении лексике немецкого языка в средней школе.

*Теоретическая значимость* заключается в изучении и описании различных онлайн-инструментов, а также способов их применения в обучении лексике на уроках немецкого языка в средней школе. Также материал способствует решению таких теоретических проблем, как спад мотивации и снижение интереса при формировании лексических навыков у учеников средней школы.

*Практическая ценность* состоит в возможности перспективного применения материала и упражнений с применением онлайн-инструментов, направленных на формирование лексических навыков в практике обучения лексике немецкого языка в средней школе.

*Методы исследования:*

- 1) Анализ методической литературы, исследующую лексическую компетенцию и онлайн инструменты;
- 2) Классификация онлайн-инструментов, исходя из этапов обучения лексическим навыкам немецкого языка учеников средней школы;
- 3) Сравнение онлайн-инструментов между собой, выявление их возможностей, а также преимуществ и недостатков;
- 4) Выявление особенностей применения онлайн-инструментов при обучении лексике немецкого языка в средней школе;
- 5) Изучение и обобщение полученных в ходе работы сведений.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что применение онлайн-инструментов при обучении лексике немецкого языка имеет ряд особенностей и преимуществ.

# 1 СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

## **Психофизиологические особенности учащихся среднего школьного возраста**

Л.С. Выготский в своих работах рассматривал возраст как состояние человека в каждый момент развития. Как замкнутый в себе, ограниченный от других цикл, имеющий свои свойства, своё своеобразное содержание развития и свои особенности, указывающие на общее направление развития. Возраст представляет собой одно целое, содержащее в себе много различных черт и закономерностей, напоминающих химическое соединение. Тот или иной возрастной этап предрасположен к развитию определённых, конкретных психических процессов и свойств, а также к определённому типу воздействий [1].

С точки зрения физиологии возраст описывается как период, характеризующий биологическое состояние организма на тот, или иной момент времени. Определяется значительными изменениями организма, затрагивающими его структуру, функциональность (происходят сдвиги не только во всём организме в целом, но и в отдельных его частях) [12].

Т.И. Толстых характеризует подростковый возраст большой страстностью, неумением сдерживать себя, вспыльчивостью, слабостью самоконтроля, резким поведением. Подростки не терпят несправедливости по отношению к себе, становятся сильно восприимчивыми к обидам, могут буквально «взорваться», впасть в состояние аффекта, о чём чаще всего потом сильно жалеют. Такое поведение характерно для состояния утомления. Также они имеют яркую эмоциональную возбудимость, которая проявляется в жарких спорах, высказываниях своего возмущения, бурных реакциях и переживаниях [3].

Немецкий философ Э. Шпрангер считает, что подростковый возраст – это возраст вхождения, вхождения в культуру. Также он выводит и описывает несколько типов развития отрочества:

Первый тип имеет резкое, бурное кризисное течение. Э. Шпрангер описывал его как второе рождение, после которого подросток обретает новое «Я».

Второй тип имеет плавный и поэтапный рост. Подросток постепенно привыкает и приобщается к взрослой жизни, без резких сдвигов в себе и своей личности.

Третий тип характеризуется как самовоспитание и саморазвитие. Подросток сам формирует из себя новую взрослую личность. С помощью своих собственных сил он преодолевает все трудности и внутренние переживания. Такой человек обычно имеет высокую самодисциплину, а также самоконтроль.

Э. Шпрангер утверждал, что самое главное в подростковом периоде, это образование новой взрослой личности, подросток осознаёт свою собственную индивидуальность. Он описывал этот возраст, как удивительное время фантазий и мечтаний, невероятных стремлений, но, в то же время, как возраст пессимистических настроений, повышенной нервозности и периода максимальных самоубийств. Он утверждал, что отрочество – это самая переломная часть жизни каждого человека. Подростки делятся на тех, кто находит в себе силы справиться с переходным возрастом и на тех, кто не может справиться со всеми трудностями на своём пути, в результате чего, заканчивают свою жизнь самоубийством [8].

Э. Штерн также рассматривал подростковый возраст как этап формирования личности. Важнейшим аспектом того, какой личностью станет подросток, является то, какая ценность переживается им как наивысшая, наиболее значимая для него.

Э. Штерн характеризовал подростковый период как промежуточный этап между детской и «серьёзной» игрой. Под «серьёзной» игрой он подразумевал взрослую жизнь и деятельность. Всё, за что берётся подросток, носит в его глазах серьёзный характер, но, в то же время, всё, что он делает, ещё не полноценно серьёзное дело, а лишь пробная версия, так называемая «подготовка» к настоящей, взрослой жизни [9].

На психическое становление подростка также огромное воздействие оказывает процесс полового созревания. Подростки желают быстрее вырасти, быть



и считаться взрослыми. Всеми силами пытаются утвердить свою зрелость. Но в то же время не чувствуют собственной полноценной взрослости. Поэтому стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается [4].

По мнению А.Н. Леонтьева, именно со стремления поскорее повзрослеть, у подростков начинается второе рождение личности, так как это новообразование является центром самосознания.

Т.В Драгунова изучила и выделила многообразные виды взрослости, которые свойственны большей части подростков:

1) Подражание. В стремлении казаться взрослыми подростки начинают принимать некоторые стороны взрослых людей и подражать им. Чаще всего этими объектами для подражания выступают родители, родственники, персонажи фильмов и т.п. Подростки совершают многие действия: могут начать курить, или употреблять алкоголь, использовать в своей речи нецензурные выражения. Девочки начинают использовать косметику и носить украшения. В глазах подростков это самые лёгкие способы достижения зрелости, но не все понимают, что по большей степени, они являются самыми опасными.

2) Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». В подростковом возрасте юноши начинают равняться на своих отцов, братьев, своих каких-либо наставников, или также на мужественных персонажей из фильма. Часто как средство достижения своего идеала у них выступают различные занятия спортом. Они стремятся стать смелыми, решительными, выносливыми, иметь огромную силу воли.

3) Социальная зрелость. Этот вид формируется в ситуациях, когда подросток выступает в роли помощника у взрослого. Часто это возникает в неполных семьях, когда подросток вынужден оказаться в положении взрослого, чтобы заботиться о своей семье, возможно, начинать зарабатывать деньги. Или же в обычных жизненных ситуациях. Например, когда отец чинит машину и сын выступает в качестве помощника. Когда мама готовит праздничный ужин, а дочка

также выступает в роли помощника. Подростковый возраст – самое благоприятное время для того, чтобы начать овладевать различными умениями.

4) Интеллектуальная зрелость. Подросток стремится много знать и многое уметь. Происходит развитие познавательной деятельности. Чаще всего большой объём знаний у подростка – это показатель и результат его самостоятельной работы [10,11].

Отношение подростков изменяется не только к себе, но и к окружающим, меняются их ценности, формируется мировоззрение. Школьникам легче общаться со сверстниками, чем со взрослыми, потому что многие взрослые не считаются с развитием личности подростка, из-за чего между ними происходит множество конфликтов.

Процесс полового созревания связан с большими морфофункциональными перестройками в организме, которые протекают постепенно, поэтапно. Существует всего пять стадий полового созревания с иными возрастными границами. Именно первые три приходятся на подростковый возраст:

Первая стадия (10 лет у девочек, 11-12 лет у мальчиков) – предпубертатный период. Характеризуется отсутствием вторичных половых признаков. На данной стадии темп роста относительно невысок. Длина тела увеличивается за счёт роста туловища. Половое созревание у девочек начинается немного раньше, чем у мальчиков, из-за чего девочки зачастую обгоняют их как в развитии, так и в росте. Также на данной стадии у девочек начинают расти (в ширину) и укрепляться тазобедренные кости, происходит формирование мягких тканей таза и бёдер [5, 6].

Вторая стадия (10-12 лет у девочек, 12-13 лет у мальчиков) – начало пубертатного периода. На данном этапе происходит усиление гипофизарной активности, а также секреции гормонов, оказывающих воздействие на скорость роста и появление первых признаков полового созревания (соматотропина и фоллитропина). За счёт этого туловище начинает расти медленнее, а рост конечностей и мышечной массы начинает ускоряться. Во время отставания роста туловища

начинает замедляться рост сердечной мышцы, поэтому отстают функциональные возможности сердца, тормозится прирост легочной массы. Временные ограничения объема кровотока также задевают головной мозг, поэтому у подростков в это время наблюдается повышенная утомляемость, снижение активности, они перестают контролировать своё поведение, не хотят учиться и работать, у них появляется сильная раздражительность.

Третья стадия (13-15 лет у мальчиков, 12-14 лет у девочек) – пубертантный скачок роста. На этой стадии начинает замедляться рост конечностей и вновь ускоряется рост туловища. Именно в этом периоде наблюдаются наиболее высокие показатели роста, массы и длины тела подростков. Это всё сопряжено с секреторной активностью соматотропина (гормона роста), выделяемого гипофизом. Подросток начинает худеть, толщина подкожного жирового слоя сильно уменьшается. На этой стадии растут внутренние органы (сердце, печень, лёгкие), уличиваются брюшная полость и грудная клетка, температура кожи и конечностей заметно повышается. Однако у подростков на данном периоде учащаются простудные заболевания. Из-за глубоких изменений в функционировании сердечно-сосудистой системы, они больше подвержены риску «заработать» вегетососудистую дистонию и подростковую гипертонию [7].

Проанализировав мнения различных авторов о психофизиологических особенностях детей, находящихся на среднем этапе обучения, можно сделать вывод о том, что проблема подросткового возраста получила широкий спектр исследования среди множества психологов и методологов, а также является актуальной по сегодняшний день. При сопоставлении всех точек зрения, приведённых в данной работе, можно наблюдать множество сходств. Э. Шпрангер, Э. Штерн и А.Н. Леонтьев склоняются к тому, что в подростковом возрасте происходит развитие и формирование новой личности. Г.А. Анапасенко, Б.А. Ашмарин, В.П. Бисярина связывают данное формирование с многочисленными физиологическими изменениями в организме и в его работе. Каждый автор считает данный период самым сложным не только для самого подростка, но и для окружающих его людей, отмечает у подростков повышенную раздражительность,

вспыльчивость и страстность. Формирование личности в подрастающем ребёнке, зависит не только от него самого, но и от тех, кто находится рядом с ним. Подражание – особенность, которую выделила Т.В. Драгунова, а также другие авторы, играет огромнейшую роль на среднем этапе. Ребёнок меняется, глядя на взрослых, берёт с них пример, старается равняться на них, тем самым казаться взрослее. Задача каждого подростка – сделать всё возможное, чтобы справиться с трудностями, которые встретятся на пути, приложить все усилия к тому, чтобы вырастить в себе достойную личность, а задачей окружения является помощь и понимание. К каждому ребёнку, переживающему подростковый период, необходим особый подход со стороны родителей, педагогов, друзей и близких.

### **Особенности обучения иностранным языкам в средней школе и их взаимосвязь с психофизиологическими особенностями среднего школьного возраста**

Обучение иностранным языкам имеет множество особенностей. Главная особенность – это то, что иностранный язык, как учебный предмет, сам по себе является особенным. Его цель – формирование практических умений и навыков. Отличительной чертой обучения иностранным языкам среднего школьного возраста является то, что на данном этапе развивается готовность и способность к разным видам обучения. У детей отмечается повышенная любознательность и активность, тяга к экспериментам, желание развить свои умения и получить высокую оценку со стороны окружения. Именно поэтому данный этап является довольно благоприятным периодом для того, чтобы усилить нагрузку на занятиях и перейти к изучению более сложного и глубокого материала.

В своих работах Г.В. Рогова описывает обучение иностранному языку как побуждение учеников к осуществлению деятельности (учебной, познавательной), в ходе которой они усваивают язык, формируют механизмы речи, обеспечивающие использование иностранного языка в своей речи. Она считает, что каждый урок должен достигать определённых целей и задач, а именно: практических, образовательных, воспитательных и развивающих. Материал, который

учитель даёт ученикам на уроках, должен быть значимым, с адекватными приёмами и упражнениями, оптимальным соотношением практики учащихся, тем самым делая урок содержательным. Важно воспитывать в школьниках речевую инициативу и развивать их речемыслительную деятельность, приучая детей к активности на занятиях [13].

Е.И. Пассов считает, что существует пять положений, которые характеризуют особенности урока иностранного языка, его структуру и логику. Этими положениями являются: индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна [14].

При изучении иностранного языка в средней школе, целью учеников является развитие речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования). На этом этапе формируются базовые знания и умения. Развитие умственных способностей школьников достигает такого уровня, что они практически готовы к выполнению всех видов заданий и упражнений разной сложности. Их познавательные процессы становятся довольно гибкими.

Развитие речи у подростков происходит путём расширения словарного запаса. Они открывают для себя то, что язык даёт возможность устанавливать определённый взгляд на окружающий мир. Важно давать детям знания не только о тайнах языка, но и основах культурной речи, раскрывать возможности и пользу языка для будущей зрелой жизни.

В силу переходного возраста, большинство подростков не всегда осознают важность теоретических знаний. Зачастую некоторые не желают учиться, обосновывая это тем, что им «это не нужно», что они могут говорить и писать правильно без изучения правил грамматики, лексики и др. Большинство детей в этом возрастном периоде не могут доводить начатое дело до конца, как только на их пути встречаются трудности. У них возникают сильные отрицательные чувства, а также страх, что может ничего не получиться, боязнь «провала» [16].

В.И. Ковалёв поддерживает эту позицию, отмечая сильный спад мотивации у многих учеников, из-за которого происходят некоторые трудности в плане организации учебного процесса. В своих работах он отмечает, что у подростков,

интерес к одному предмету понижается на фоне общего снижения мотивации обучения, а также низкой познавательной потребности, из-за чего у учеников происходит нарушение дисциплины, они начинают пропускать уроки и не выполнять домашние задания и указания учителя. Он также считает, что интерес у школьников к изучению определённого предмета появляется не сразу, постепенно, по мере накопления знаний. Чем больше ребёнок знает о предмете, тем больший интерес возникает у него к изучению [15].

Именно поэтому нужно мотивировать учеников, уметь правильно донести до них важность в получении знаний, потому что подросток должен знать, зачем выполнять то, или иное задание.

Каждое выполняемое упражнение должно привлекать учеников интересным материалом, интересным содержанием. Учителю важно опираться на хобби-реакцию обучающихся. Весь спектр упражнений должен быть широким, включать в себя многочисленные виды заданий, чтобы каждый ученик мог выбрать именно то, что интересно и подходит ему. Ученикам необходимо давать возможность высказывать своё мнение и свои личные позиции, им очень важно, чтобы их слушали. В связи с чем и лексический навык должен образовываться на уровне того этапа обучения, на котором находится ученик. На среднем этапе обучения подростков интересует только та деятельность и только те предметы, в которых они «находят себя», где они могут проявить свою индивидуальность и самостоятельность.

По мнению И.А. Фурманова, во многих современных школах не соблюдаются определённые психологические условия. Педагоги не могут обеспечить полноценное общение со своими учениками. Исходя из этого, у многих подростков формируется негативное отношение к школе, к учёбе и ко всему, что связано с учебным процессом. Вследствие чего, одной из главных задач педагога является создание и обеспечение комфортного психологического климата, при котором происходит взаимное заинтересованное общение между учителем и учениками [17].

В.С. Мухина отмечает у детей-подростков частое экспериментирование с

социальными и профессиональными ролями. Различные успехи в какой-либо сфере деятельности формируют в нём уверенность в себе, в будущем, побуждают к дальнейшему получению множества побед в выбранной сфере. Подросток начинает осознавать себя как профессиональную идентичность. В своём возрасте подросткам свойственно пробовать сразу несколько социальных ролей, использовать различные типы взаимоотношений. Важно не ограничивать детей, давать им возможность пробовать себя в новом, давать им выбор. Фиксация на какой-либо одной роли может привести к личному кризису, но уже в более позднем возрасте [18].

Основываясь на вышеперечисленных особенностях, можно выделить ряд аспектов, которые должны обязательно учитываться педагогами в процессе обучения и составления плана учебно-воспитательных мероприятий в средней школе:

- 1) Все упражнения, предлагаемые ученикам, должны давать возможность определять и высказывать своё личное мнение. Это обеспечивает уверенность для каждого ученика в том, что он сможет выполнить задание;
- 2) Учебно-методический комплекс также должен быть направлен на постоянное поддержание мотивации к обучению посредством заданий, которые основываются на интересах и увлечениях обучающихся;
- 3) Важно давать ученикам такие задания и упражнения, которые помогают формировать межкультурную компетенцию;
- 4) Необходимо поддерживать ролевое социальное и профессиональное экспериментирование, используя ролевые игры в обучении школьников;
- 5) Важно уделять значительное внимание самостоятельным работам на занятиях;
- 6) Необходимо регулировать нагрузку подростков, опираясь на возрастную специфику учеников.

**Лексический навык как основа обучения иностранным языкам.**

**Принципы и этапы формирования лексических навыков**

При обучении иностранным языкам лексика является одним из самых важных компонентов, многие авторы и исследователи, например: Г.В. Рогова, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, Н.И. Гез, рассматривая в своих работах различные аспекты обучения иностранным языкам, выделяют значительные трудности в усвоении именно лексического материала.

Невозможно формировать знания и компетентности без знания лексики, ведь лексика вместе с грамматикой составляют фундамент и базу любого языка. Однако, в разговорной речи можно коммуницировать, используя только словарный запас, не владея грамматикой, поэтому при обучении иностранным языкам, рекомендуется делать уклон именно на формирование лексических навыков, особенно на среднем этапе обучения. Качественно сформированные лексические навыки являются гарантом успешного общения на иностранном языке.

Прежде чем понять, в чём именно заключается лексический навык и какова его структура, следует подробно изучить его определения:

Р.К. Миньяр-Белоручев определяет лексический навык как способность мгновенно вызвать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включить его в речевую цепь.

С.Ф. Шатилов в своих работах рассматривает лексический навык как синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и её правильному сочетанию с другими, совершаемое в параметрах навыков, обеспечивающие использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности.

В лексическом навыке Е.И. Пассов выделяет следующие компоненты:

1) Слуховые и речевые следы от самого слова в их взаимосвязи: благодаря этому осуществляется слуховой контроль правильности слова.

2) Соотнесенность слуховых и речедвигательных следов слова со зрительным образом предмета, с представлениями, которые могут быть единичными или общими.



3) Ассоциативные связи слова с кругом других слов, что физиологически объясняется категорийным поведением слова, настроенностью слуховых и речедвигательных следов одного слова на следы других. В речевом продукте это выражается в устойчивых и свободных словосочетаниях.

4) Связи слова, составляющие его смысловое значение. Таких связей у каждого слова много, так как они отражают функцию предмета, обозначенного данным словом, свойства предмета, его связи с другими предметами. Правомерно сделать предположение, что каждая из связей смыслового строения слова приобретает только в процессе речевой деятельности, следовательно, маркирована теми условиями, в которых эта деятельность проходила.

5) Соотнесенность слова с ситуацией как системой взаимоотношений собеседников [14].

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что форма, значение и назначение слова представлены как единая многофункциональная система. Следовательно, основной компонент этой системы это значение слова, так как оно выполняет саму коммуникативную функцию, кроме этого, значение передаёт отношение говорящего и его эмоциональное состояние. Так, значение всегда используется для решения какой-либо речевой задачи.

Также Е.И. Пассов разделяет лексический навык на два вида: продуктивный и рецептивный.

*Продуктивный* – навык интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи, который зависит от ситуации общения и целей коммуникации.

*Рецептивный* – навык узнавания и понимания при восприятии на слух или при чтении – структуры слова и его употребления.

Таким образом, лексический навык подразделяется на два основных компонента: словоупотребление и словообразование [14].

Эти виды различаются в векторе движения мысли. В рецептивных навыках она движется от формы слова к его содержанию, а в продуктивных – наоборот.

Для использования слова в речи необходима следующая последовательность:

1) для начала нужно перенести слово из долговременной памяти в оперативную, иными словами «припомнить слово»;

2) затем данное слово мгновенно сочетается с предыдущим, либо последующим, причём последовательность и сочетание должны соответствовать нормам и правилам изучаемого языка;

3) далее определяется верность выбора и сочетания лексической единицы в зависимости от контекста и ситуации общения;

Можно сказать, что лексический навык состоит из двух этапов: вызов слова и сочетание его вместе с другими словами [32].

Основным компонентом структуры языка, основной единицей лексического навыка является слово, которое, с одной стороны, имеет форму, с другой – значение.

Под формой слова понимается фонетическая и орфографическая часть, структура и грамматические формы. Сходство формы отдельных слов приводит к их смешению и является источником лексических ошибок. В ходе обучения лексике возникают трудности при изучении объема значений слова, который в большинстве случаев не совпадает с объемом значений соответствующего слова родного языка, многозначности слова, употребления слова в конкретных ситуациях общения, а также сочетаемости одних слов с другими.

Чтобы проводить обучение лексическим навыкам, педагогу важно владеть не только различными приёмами и знать основные методы, но и иметь представление о том, на каких этапах строится формирование лексических навыков, а также какие принципы лежат в его основе.

К подобным принципам относят: принципы наглядности, активности, прочности, системности, сознательности, научности (дидактические), а также методические принципы: коммуникативной направленности обучения, ситуативности, коллективного взаимодействия, жизненной ориентации обучения, соответствие заданий речемыслительной деятельности.

В основе работы над лексикой принцип поэтапности определяет технологию обучения лексической стороне речи, поэтому важно подробно рассмотреть основные этапы формирования лексических навыков:

Р.К. Миньяр-Белоручев выделяет следующие этапы:

- 1) ознакомление;
- 2) повторение;
- 3) повторение и поиск.

Этапы формирования лексических навыков, представленные С.Ф. Шатиловым, по своей сути схожи с этапизацией, представленной выше, однако они дополняют её, тем самым делая более полной и удобной для всеобщего понимания. Эти этапы включают в себя:

*ориентировочно-подготовительный этап*: введение, выявление смысла языковой единицы нового слова и его первичное воспроизведение;

*стереотипизирующе-ситуативный этап*: ситуативная подготовка и образование прочных, долговременных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях;

*варьирующий ситуативный этап*: создание динамичных (активных) лексических речевых связей, т.е. обучение новообразованию знакомых лексических элементов в разных контекстах в определённых пределах [31, с. 89].

В методической литературе количество этапов формирования лексических навыков обычно колеблется от двух до трех.

По определению Г.В. Роговой к ним относятся:

первый этап – этап введения, семантизации нового слова и первичного его воспроизведения;

второй этап – стереотипизирующий, ситуативный этап – этап тренировки и создания крепких речевых взаимосвязей в определённых рамках и пределах однотипных речевых ситуаций;

третий этап – варьирующий ситуативный этап – этап создания гибких речевых связей, обучение новообразованию знакомых лексических элементов в различных контекстах.

Каждый этап можно соотнести со стадиями формирования лексического навыка (таблица 1).

Таблица 1 – Стадии и этапы формирования лексического навыка

Стадии формирования лексического навыка	Этапы работы над новой лексикой	Деятельность учителя по организации обучения лексической стороне речи.	Деятельность учащихся по усвоению новой лексики
Восприятие, осмысление	Ориентировочно – подготовительный этап (ознакомительный)	1) побуждение к познавательной деятельности; 2) презентация новой лексики в контексте; 3) семантизация; 4) проверка понимания.	- восприятие; - осмысление.
Имитация; Подстановка; Трансформация.	Ситуативно – стереотипизирующий этап (тренировочный)	Подготовка упражнений по формированию и совершенствованию навыка.	Овладение формой, значением слов путём выполнения языковых и речевых упражнений.
Воспроизведение на репродуктивных и продуктивных уровнях	Вариативно – ситуативный этап (применение)	Создание условий для коммуникации	Использование новой лексики в речи в заданной коммуникативной ситуации.

Рассмотрев несколько возможных вариантов этапизации формирования лексических навыков, можно прийти к выводу, что все методисты выделяют первый этап, как наиболее важный при формировании лексических навыков. На этом этапе происходит самая основная работа, а именно:

- 1) работа над формой слова;
- 2) работа над написанием и произношением слова;
- 3) уделяется внимание структурным и грамматическим особенностям слова;
- 4) работа над значением слова и его употреблением.

Важнейшей проблемой первого этапа является введение и семантизация лексики (раскрытие значения лексических единиц).

Семантизация новой лексики воспроизводится различными способами, которые принято разделять на две группы – беспереводные и переводные.

*Беспереводной способ* – способ, позволяющий развивать и употреблять зрительный, артикуляционный и акустический каналы восприятия и осмысления информации (перечисление, описание слова уже известными словами, определение значения слова на основе его внутренней формы и др.).

*Переводной способ* – способ, который используют в классе, более эффективный и знакомый ученикам – применяется для объяснения таких слов и понятий, которые не входят в активный словарь (перевод слова на родной язык, перевод-толкование).

На втором этапе упражнения должны входить в общую систему, которая помогает развивать умения и навыки использования лексического материала в слушании, говорении, чтении и письме. Характер данного этапа первичного закрепления на среднем этапе начинает носить более сложный и разнообразный характер. К привычным подготовительным и речевым упражнениям можно добавить коммуникативные и ролевые игры, увеличить объём рецептивной лексики.

Третий этап (применение) связан с деятельностью по говорению. На данном этапе важно требовать от учащихся использование новых слов в разных формах таких, как монолог, диалог, понимать текст при аудировании и при чтении.

Целью всех этапов работы над лексикой является последовательное её усвоение. Каждый этап связан друг с другом, в конце первого этапа можно наблюдать составляющие второго, а в конце второго – составляющие элементы третьего.

Таким образом, при соблюдении всех этапов работы с лексикой на уроке немецкого языка, учащиеся знакомятся с новой лексикой, закрепляют лексический навык, автоматизируют его и впоследствии употребляют в своей речи. Тем не менее, данная структура урока не гарантирует того, что каждый ученик на 100% запомнит всю новую лексику, предоставленную и отработанную в рамках

урока. Отличными помощниками в усвоении лексики могут служить онлайн-инструменты, о которых будет рассказано в дальнейшем ходе работы.

## 2 ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

### **Анализ и характеристика видов онлайн-инструментов для обучения лексическим навыкам на уроках немецкого языка в средней школе и возможности их использования**

Для того, чтобы проанализировать и выявить особенности применения онлайн-инструментов при обучении лексике немецкого языка в средней школе, было проведено исследование, которое включало в себя несколько этапов:

На первом этапе были выявлены психофизиологические особенности учащихся среднего школьного возраста и их связь с особенностями обучения лексическим навыкам в средней школе.

На втором этапе мы рассмотрели принципы и этапы формирования лексических навыков в средней школе, изучили, что должен включать в себя каждый этап при обучении лексике немецкого языка в средней школе.

На третьем этапе все полученные и проанализированные данные были систематизированы в теоретический материал, а также основываясь на этапы формирования лексических навыков в средней школе были подобраны онлайн-инструменты и дана их характеристика, включающая возможности использования, а также преимущества и недостатки каждого инструмента.

На заключительном этапе были выявлены особенности применения онлайн-инструментов при обучении лексике немецкого языка в средней школе.

На сегодняшний день не существует единой классификации онлайн-инструментов и интернет-сервисов, адресованных участникам учебного процесса. В процессе исследования были рассмотрены онлайн-инструменты, направленные на работу с лексическим материалом, которые выполняют функции этапов, описанных в пункте 2.2.

При анализе психофизиологических особенностей среднего возраста данный период был охарактеризован как критический, подросткам важно личностное общение со сверстниками, у них формируется способность самостоятельно осмысливать и анализировать изучаемый материал, формируется сознательное отношение к учению, однако наблюдается большой рост падения мотивации. Комплекс Интернет-ресурсов был подобран с целью подчинить их учебную деятельность единой системе, которая соответствовала бы их потребностям и интересам.

### Этап введения новой лексики

На данном этапе происходит знакомство учащихся с новыми лексическими единицами. Ознакомление осуществляется посредством рецептивных упражнений, реализуемых на уровне слова. Рекомендуется направлять данные упражнения на усвоение графической формы слова. К данному этапу были подобраны следующие онлайн-инструменты:

Anki (<https://apps.ankiweb.net/>) – это кроссплатформенное приложение с флеш-карточками. Преимущества данного приложения заключаются в том, что оно подходит как для компьютера, так и для любого смартфона. Также приложение позволяет изучать новую лексику, как в свободное время, так и на уроках немецкого языка.

Для того, чтобы начать учить слова, нужно выбрать колоду карточек по изучаемой теме, для этого есть 3 способа, им соответствуют 3 кнопки в нижней части окна программы (рисунок 1).

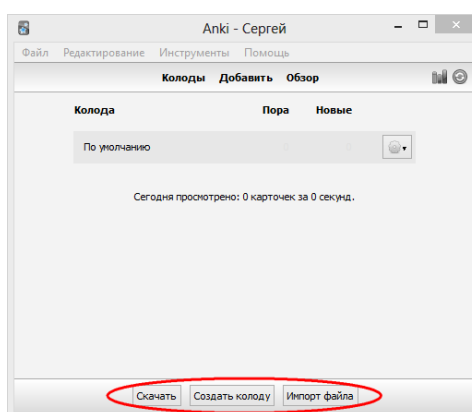


Рисунок 1 – Выбор способа изучения слов, платформа Anki



Первый способ: скачать существующую колоду карточек.

Этот вариант является самым простым, однако не самым эффективным. Нажимая на кнопку «Скачать», пользователь переходит на раздел сайта с существующими, доступными для общего пользования колодами. В данном разделе существует возможность выбрать необходимый язык и необходимую категорию (рисунок 2). Однако не всегда выбранные карточки могут подойти нужным запросам. Даже сам сайт рекомендует создавать необходимые колоды карточек самостоятельно.

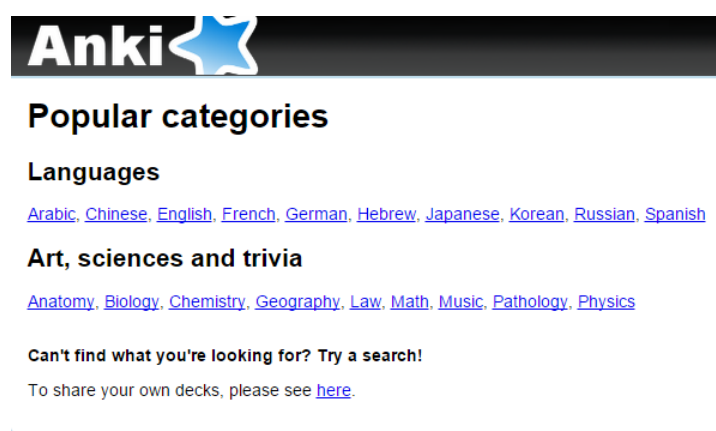


Рисунок 2 – Выбор языка и категории на платформе Anki

Второй способ: создать новую колоду самостоятельно.

Для этого необходимо нажать на кнопку «Создать колоду», а затем постепенно добавить карточки (рисунок 3).

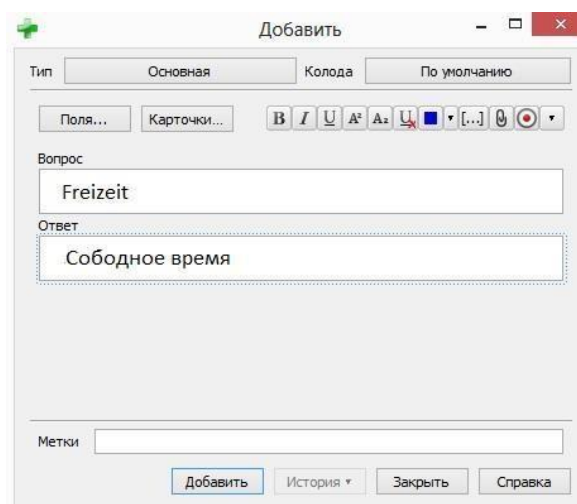


Рисунок 3 – Самостоятельное создание карточки на платформе Anki

Здесь можно добавить не только одно поле, а также два, или три, что делает карточку двухсторонней, или же трёхсторонней соответственно. Например, на первом поле будет находиться само слово, на втором его перевод, а на третьем поле можно поместить фразу с тем, или иным словом. Также в программе, помимо слов, можно прикреплять картинки и аудиозапись.

Третий способ: импортировать в программу колоду из файла.

Если у вас уже имеется готовый файл, в котором присутствует список слов, которые необходимо выучить, то можно не тратить время на то, чтобы добавлять слова по одному, а добавить сразу все целиком. Однако, программа принимает далеко не любой список слов, для этого существуют следующие критерии: список слов должен быть разделён знаком табуляции, либо точкой с запятой, в кодировке UTF-8. Сами создатели сайта рекомендуют добавлять файлы, созданные в стандартной программе «Блокнот», потому что данная программа создаёт файлы с необходимым расширением. Также важно чтобы слова были составлены в две колонки (слово – перевод).

Для того, чтобы заучить слова, в данном приложении есть такой метод, который называется «Метод интервального повторения». Суть такого метода заключается в том, чтобы повторять слова через определённые промежутки времени. Длина таких промежутков отталкивается от уровня выученного материала. Например, по изучаемой тематике вы подобрали колоду с карточками, в количестве 20 штук, затем выучили их. Слова, которые были выучены полностью и на «отлично», программа советует повторять примерно через 14 дней. Слова, которые были выучены немного хуже, программа советует повторять через 5 дней, либо через 1 неделю. Слова, которые не запомнились вообще, советуют повторять на следующий день, после изучения. Самому запоминать плохо выученные слова гораздо сложнее, для этого в программе есть специальная функция сортировки слов нужным способом и предоставляет их для повторения в необходимые сроки и в нужное время.

Процесс заучивания выглядит следующим образом:

1) Программа показывает одну сторону карточки, на которой изображено изучаемое слово. Пользователю необходимо вспомнить ответ, произнести его, а затем проверить, нажав кнопку «Показать ответ» (рисунок 4).

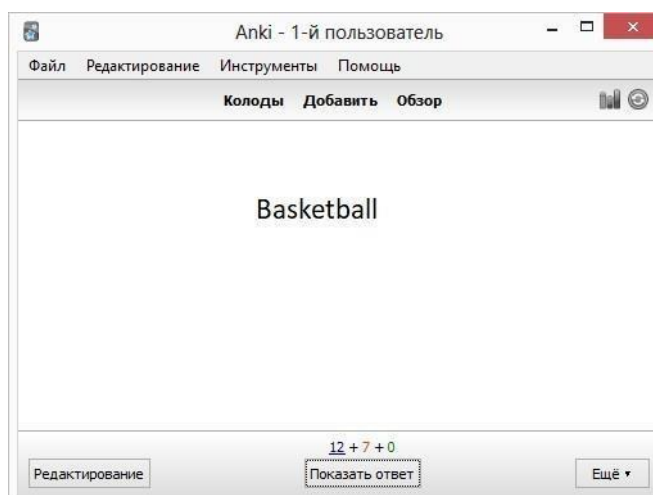


Рисунок 4 – Процесс заучивания на платформе Anki

2) После того, как просмотрели правильный ответ, необходимо отметить насколько легко перевод слова был угадан. Для этого есть кнопки «Не помню», «В самый раз», «Очень легко» (рисунок 5).

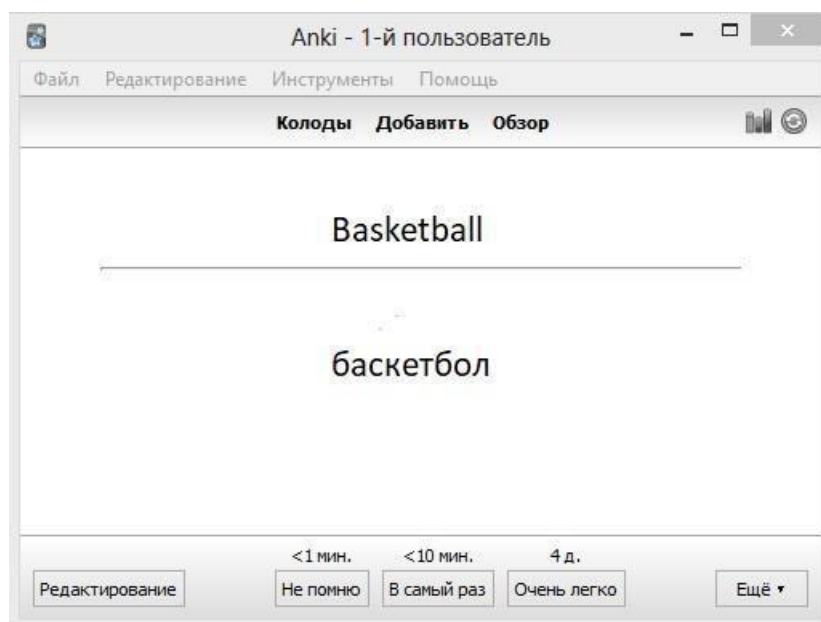


Рисунок – 5 Выбор уровня запоминания слов на платформе Anki

Умный алгоритм сам делает вывод, какие слова запоминаются плохо и какие карточки и когда необходимо показать для Нажав на «Показать ответ»,

вы увидите правильный ответ, нужно отметить насколько легко вы его угадали – «Не помню», «В самый раз», «Очень легко». На основании статистики ваших ответов, программа сделает вывод, какую карточку и когда нужно показать при повторении.

Memrise.com (<https://www.memrise.com/ru/>) – бесплатная онлайн-платформа, использующая усовершенствованные дидактические карточки, которые дополнены изображениями, голосовыми записями для того, чтобы изучать язык было проще. Данная платформа позволяет самостоятельно создавать свой курс, или же использовать готовый. Изучение лексики построено на принципе игры (рисунок 6).

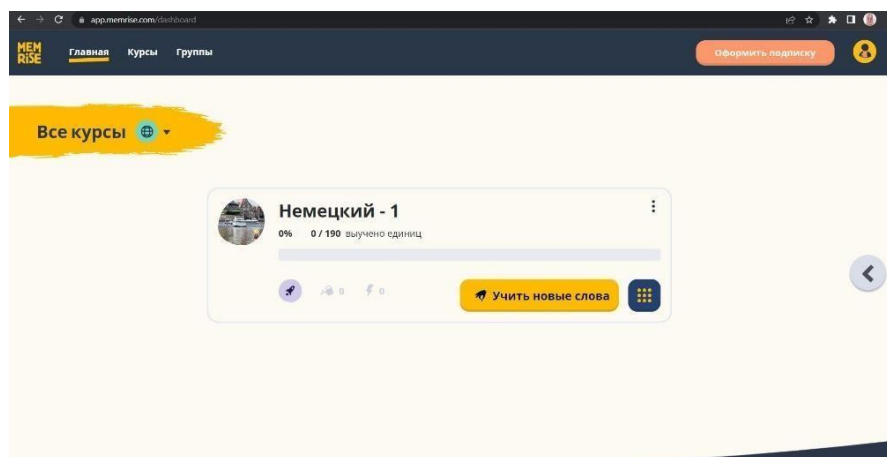


Рисунок 6 – Главная страница платформы Memrise

Для того, чтобы учить слова, на платформе существуют следующие способы:

Первый способ: выбрать существующий курс.

Для этого необходимо перейти в раздел «Курсы». Далее выбрать родной язык, изучаемый язык, а затем выбрать уже готовый курс, созданный командой Memrise, или ввести в поиск изучаемую тему, программа имеет большую базу различных тем для уроков, что позволяет экономить преподавателю время при подготовке к занятиям. Важно отметить, что в программе можно выбрать не только нужную тему, но и уровень языка, для которого создан урок на ту, или иную тематику (рисунок 7).

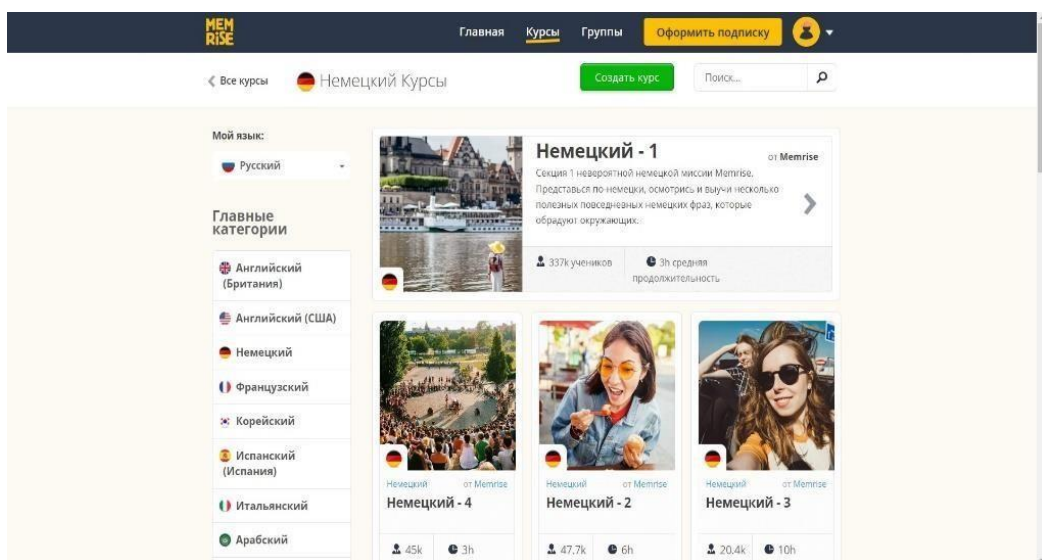


Рисунок 7 – Режим выбора существующего курса на платформе Memrise

После того, как выбран курс, программа предлагает выбрать уровень. Здесь можно выбрать уровень, нужный вам, или же проходить все по порядку (рисунок 8).

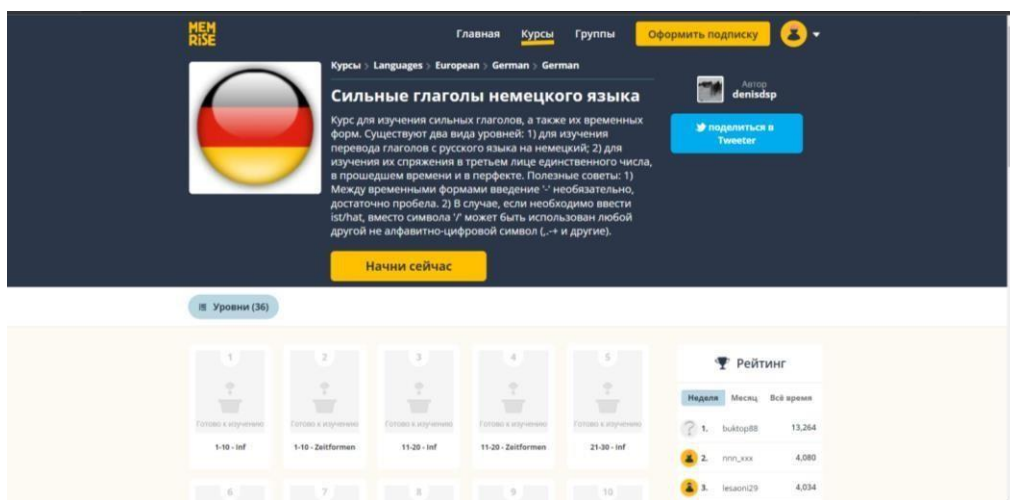


Рисунок 8 – Выбор уровня на платформе Memrise

После выбора уровня программа переходит к началу курса и заучиванию слов. Сначала программа предлагает выучить слово (рисунок 9), а затем проверить выученные слова (рисунок 10). В программе также можно добавить слово в раздел трудных, нажав на значок молнии (трудные слова можно повторять отдельно), либо отметить слово как «знакомое», нажав на значок «Стоп», тогда это слово больше не будет попадаться при изучении.

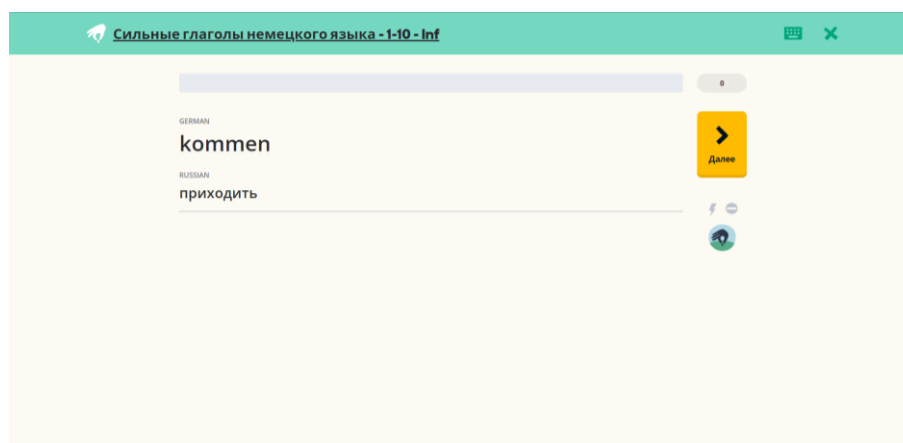


Рисунок 9 – Заучивание слов на платформе Memrise

Нажав на кнопку «Я не знаю», программа будет чаще показывать изучаемое слово.

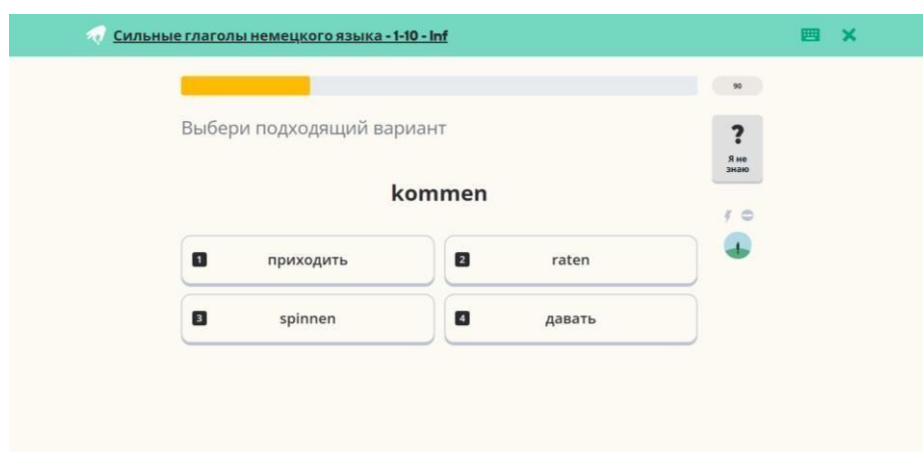


Рисунок 10 – Режим проверки выученных слов на платформе Memrise

Второй способ учить слова на данной платформе: создать свой курс.

Для этого нужно нажать на кнопку «Создать курс», а затем заполнить анкету данного курса, введя его название, а также характеристику, теги и краткое описание. Это очень полезно для того, чтобы не потерять тот, или иной курс. Ведь после создания курса его можно сохранить в своём личном кабинете, что позволяет пользоваться им неопределённое количество раз. Если не получается создать курс, на данном сайте всегда выступает онлайн-помощник, к которому можно обратиться за помощью (рисунок 11).

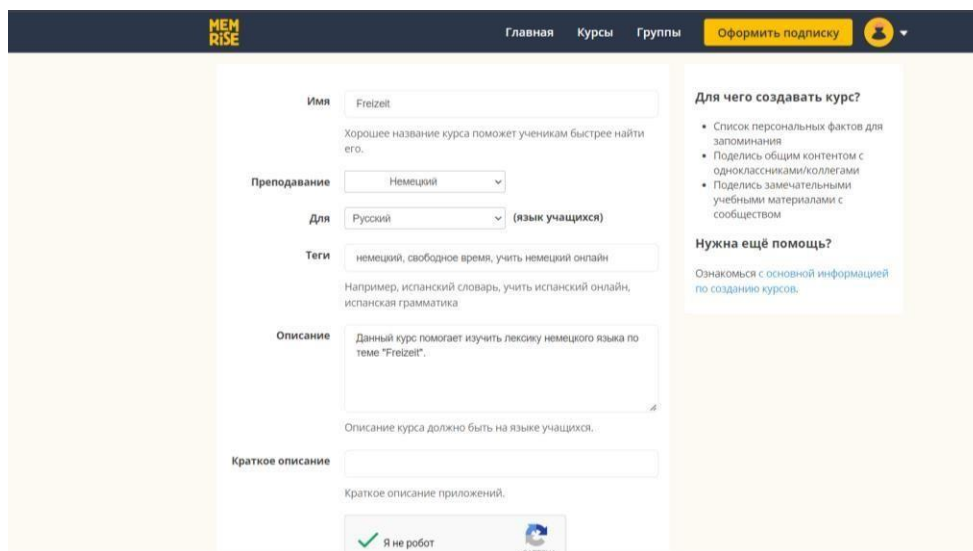


Рисунок 11 – Режим создания собственного курса на платформе Memrise

Процесс создания курсов довольно простой и удобный. Слова можно вбивать вручную или загрузить списком. К сожалению, аудио не добавляется автоматически. Нужно либо загрузить аудиофайл с компьютера, либо записать произношение с помощью микрофона. Видимо, Memrise рассчитан все же на изучение готовых материалов, а не материалов, подготовленных самостоятельно (рисунок 12).

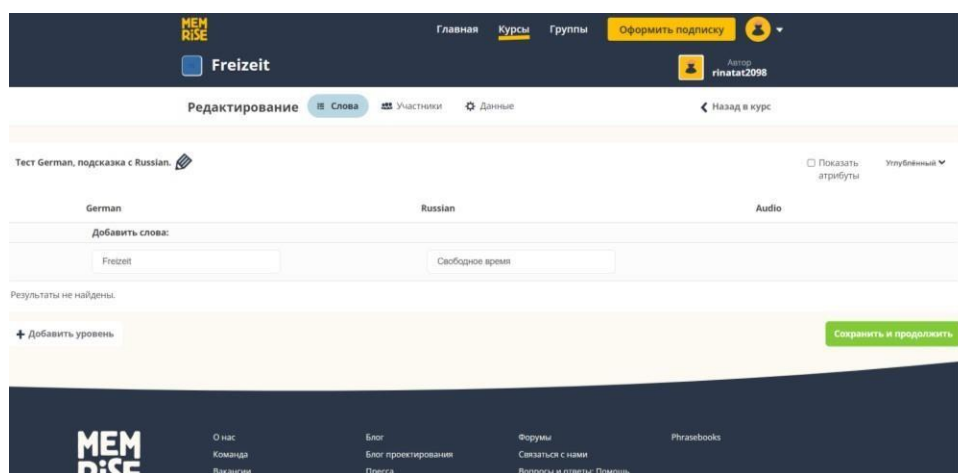


Рисунок 12 – Редактирование курса на платформе Memrise

В сравнении, Memrise обладает более удобным и интересным интерфейсом, однако приложение Anki превосходит количеством бесплатных функций. Оба приложения имеют такую функцию, как «Интервальное повторение», что

облегчает процесс запоминания лексических единиц. Каждое приложение позволяет устанавливать индивидуальный темп работы, что позволяет наблюдать за прогрессом школьников. Оба приложения имеют возможность использования как на компьютере в режиме «онлайн», так и на любом смартфоне, однако, для смартфонов марки Apple, приложение Anki является платным.

### **Этап закрепления изученного материала**

На этапе закрепления изученного материала, ученикам необходимо учиться распознавать новые слова в контексте, а также правильному их произношению. Кроме того, необходимо закреплять в памяти внешнюю форму слова. Отработка внешней звуковой формы осуществляется также посредством онлайн-сервисов реализуемых на уровне слова и словосочетания.

Quizlet (<https://quizlet.com/ru>) – этот онлайн-сервис позволяет ученикам формировать лексические навыки по различным темам. Для этого выступают помощники: различные инструменты и игры. Данный сервис также можно отнести и к первому этапу ознакомления новых лексических единиц, однако главное преимущество этой платформы – возможность повторения лексики. Различного рода игры очень нравятся подросткам, изучающим иностранный язык, процесс усвоения новых лексических единиц значительно ускоряется.

Для закрепления изученного лексического материала в данной программе можно пользоваться следующими способами:

Первый способ: выбрать готовый учебный модуль.

Для этого необходимо в строке поиска ввести изучаемую тему. А затем выбрать нужный модуль на выбор, предварительно его просмотрев (рисунок 13).

Данным сервисом можно пользоваться как в классе, в групповой работе, так и в индивидуальной. Для модулей можно выбрать различные функции. Например, карточки, заучивание, тест и подбор. Функция «Карточки» предлагает просмотреть все лексические единицы по изучаемой теме, на изучаемом языке. С помощью функции «Заучивание», пользователям предлагается выучить перевод лексической единицы. Функция «Тест» предлагает проверить уровень запоминания слов.



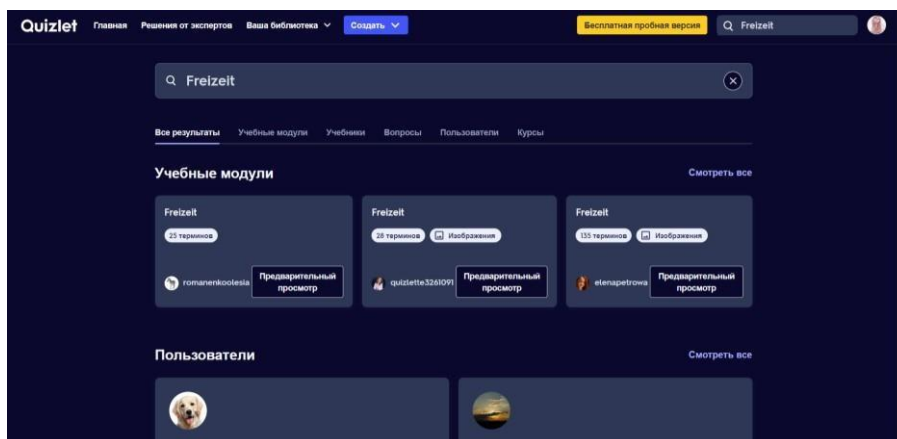


Рисунок 13 – Выбор готового модуля на платформе Quizlet

С помощью функции «Подбор», предлагается соотнести карточки лексических единиц с их переводом на время. Также при нажатии кнопки «Quizlet Live» предлагается совместное изучение. Можно скопировать ссылку на модуль и разослать ученикам для проведения групповой работы (рисунок 14). Это очень удобно и полезно для работы в классе, так как эта функция представляет коллективную игру. После того, как разосланы ссылки в игру, приложение само делит участников на команды случайным образом. В рамках данной игры ученики очень хорошо взаимодействуют друг с другом, общаются. Каждому ученику даётся возможность проявить себя, что очень важно в их возрасте. Учитель может наблюдать за прогрессом как самостоятельно с компьютера, так и выведя прогресс на экран с помощью проектора.

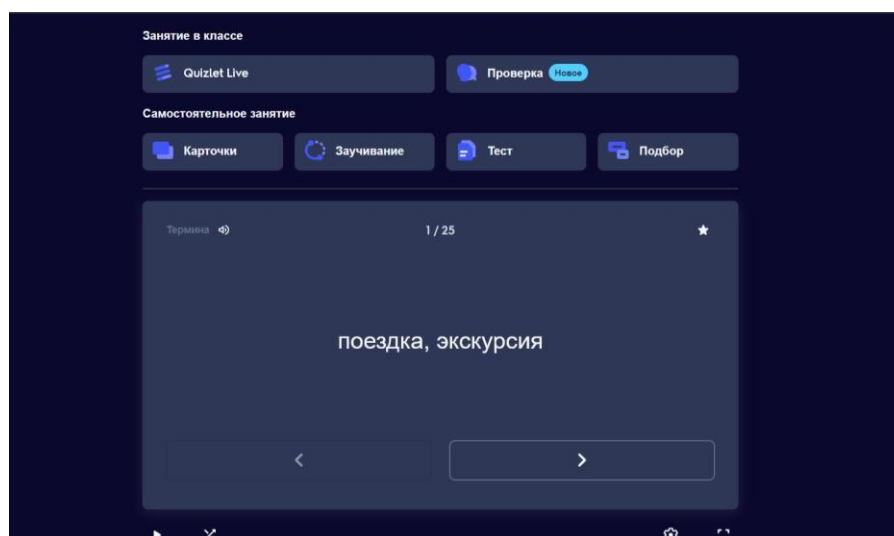


Рисунок 14 – Процесс проверки слов на платформе Quizlet

Второй способ: создать курс и модуль самостоятельно.

Для начала необходимо на главной странице нажать кнопку «Создать». Функция «Курс» предназначена для того, чтобы размещать модули для определённого круга лиц, например, определённого класса (рисунок 15). Здесь необходимо ввести название предмета, а также для удобства можно добавить название класса, или группы, с которой будет проводиться данный курс.

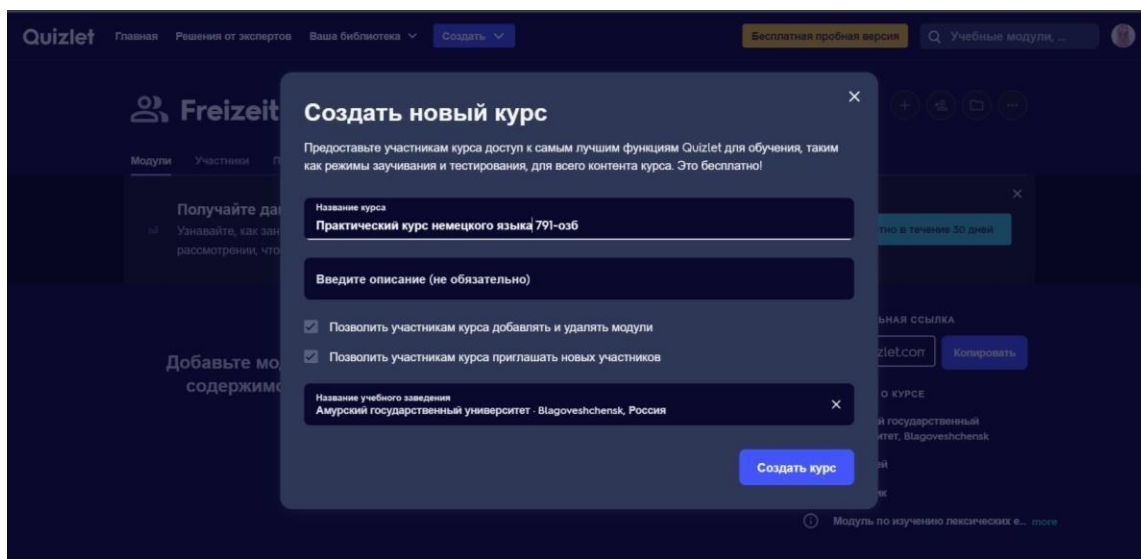


Рисунок 15 – Создание собственного курса на платформе Quizlet

В созданном курсе с помощью кнопки «Добавить модуль» можно разместить изучаемую тему (рисунок 16). Для этого необходимо ввести название модуля, как правило, это изучаемая тематика. Далее ввести описание и можно создавать карточки. Карточки можно создавать как самостоятельно, так и загрузить с компьютера, соблюдая нужный формат файла. Также важно установить настройки, которые включают в себя: право редактирование модуля, а также видимость. Видимость может быть, как для конкретного курса, так и для всех пользователей (рисунок 17). Преимущество закрытых модулей в том, что можно отправлять ссылки ученикам и отслеживать их прогресс. Также можно создавать закрытый модуль для каждого класса, или групп учеников. Все созданные модули хранятся в личном кабинете, их можно использовать неограниченное количество раз.

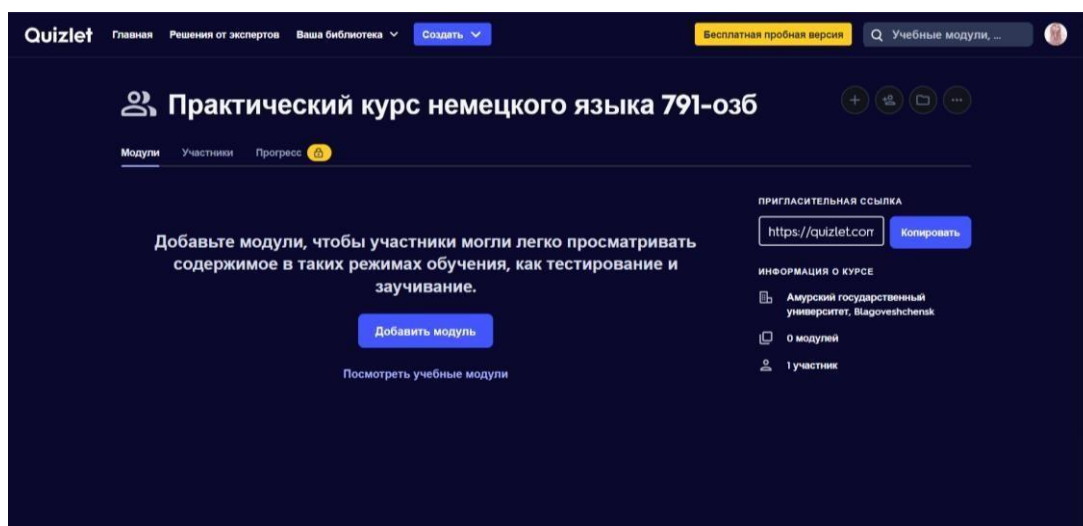


Рисунок 16 – Добавление модулей в курс на платформе Quizlet

Данный сервис можно использовать, как в групповой работе, так и в дополнение к домашнему заданию, или же для проведения тестов по изучаемой тематике.

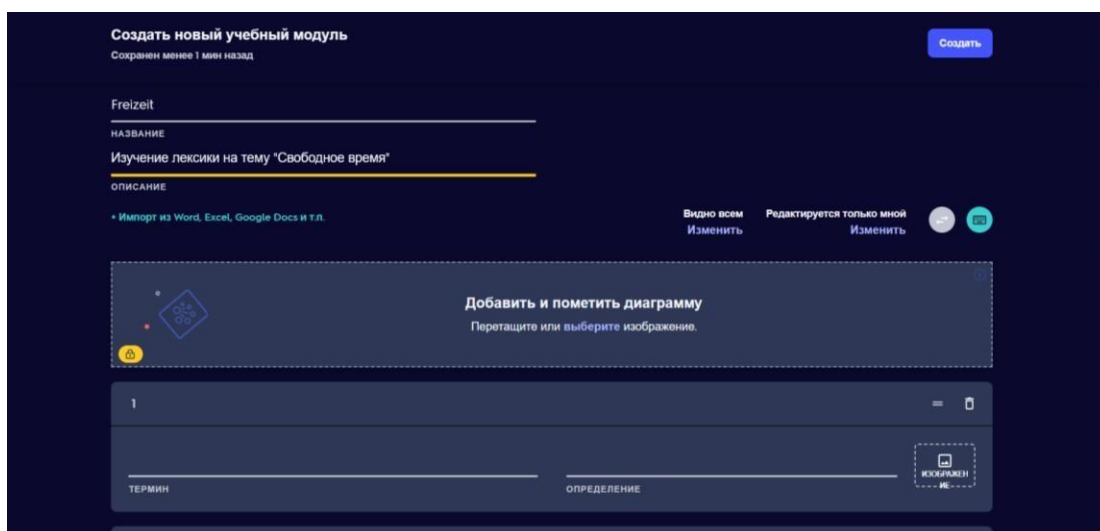


Рисунок 17 – Настройка видимости и режим добавления слов на платформе Quizlet

MemoWord (<https://memoword.online/>). Раньше этот сервис можно было установить, как на компьютер, так и на любой смартфон, однако сейчас сервисом можно пользоваться только с помощью смартфона, скачав его в App Store, или Play Market.

Для пользования приложением необходимо зарегистрироваться, а затем ввести изучаемый язык, а также родной (рисунок 18).

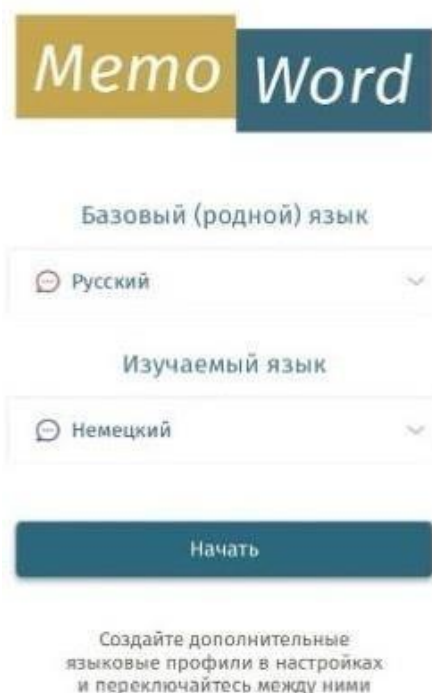


Рисунок 18 – Главная страница приложения MemoWord

Для изучения лексики в данном приложении существуют следующие способы:

Первый способ: Карточки для слов – создание:

Приложение позволяет добавлять новые слова буквально на лету – для этого необходимо перейти в раздел «Карточка». Далее нужно вписать слово, или фразу в верхнее, либо нижнее поле, в зависимости от языка. Для удобства в приложение встроена функция микрофона, что позволяет записывать слова под диктовку. Далее необходимо проверить точность перевода, для этого приложение предлагает функцию корректирования самостоятельно, или же вы можете нажать на слово, в котором вы не уверены, приложение предложит вам различные варианты перевода, за это отвечает функция «Другие значения» (рисунок 19).

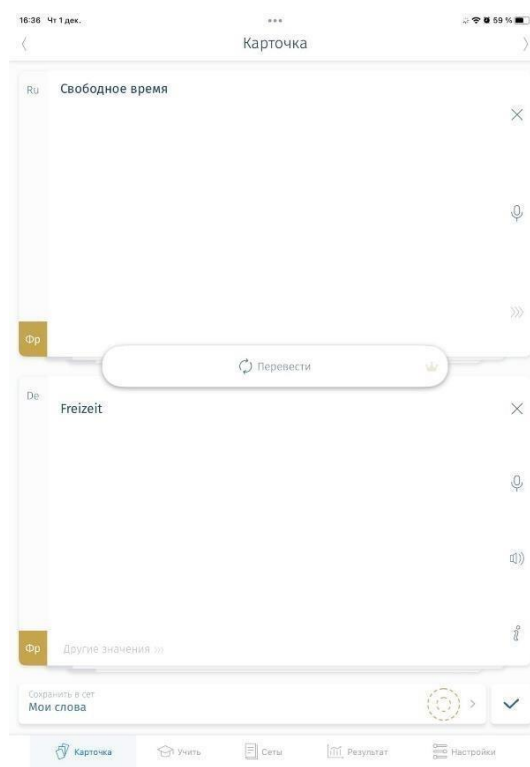


Рисунок 19 – Процесс добавления новых слов в карточки в приложении MemoWord

Чтобы начать изучать добавленные слова, необходимо перейти в раздел «Сеты», далее выбрать «Мои слова» и открыть данный сет. Нажав на строчку, программа предлагает прослушать слово. Если вы потянете карточку за левый край вправо, можно отмечать карточку определёнными статусами, например, «Повторить», «Знаю» или «Сложно». В зависимости от выбранного статуса, карточку будут показываться чаще, либо реже (рисунок 20).

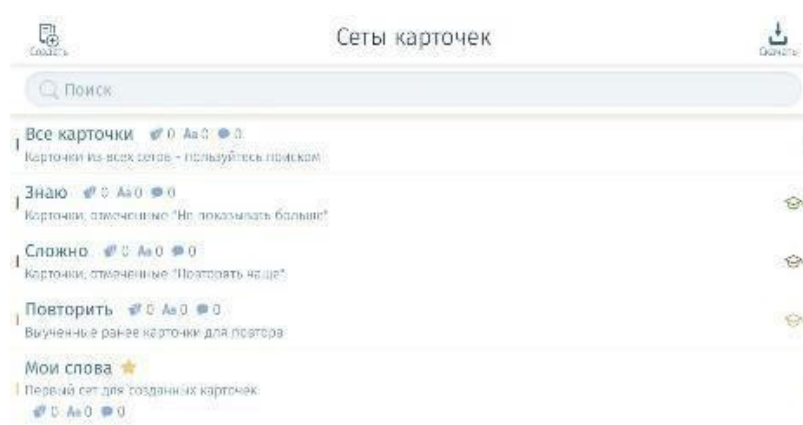


Рисунок 20 – Сеты карточек в приложении MemoWord

Второй способ: выбрать готовый сет:

Для этого в разделе «Сеты» необходимо нажать кнопку «Скачать», после чего приложение предложит сету на выбор, здесь можно выбрать сет из предложенных, или же в поиске ввести нужную тему (рисунок 21).



Рисунок 21 – Готовые сету в приложении MemoWord

Для заучивания есть следующие режимы: режим запоминания и режим самопроверки. Режим запоминания включает режимы: учу на глаз, или учу на слух. Режим самопроверки также включает в себя проверяю на глаз и проверяю на слух, также есть режим «Пишу», что позволяет ученику самому писать слово по памяти (рисунок 22).

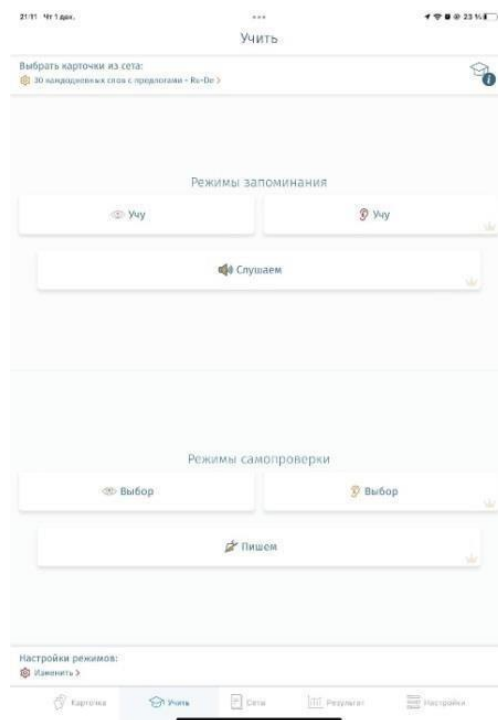


Рисунок 22 – Режимы заучивания в приложении MemoWord

Данное приложение позволяет работать так, как удобно пользователю. Сервис выполняет функцию помощника на уроках немецкого языка. С помощью данного приложения можно давать ученикам изучение лексики самостоятельно, в качестве домашнего задания, также в качестве тестирования. Каждый ученик может зарегистрироваться в данном приложении и выполнять задания, созданные учителем. Также, что не мало件узно, в приложении есть функция отслеживания результата, который могут видеть, как учителя, так и сами ученики (рисунок 23).

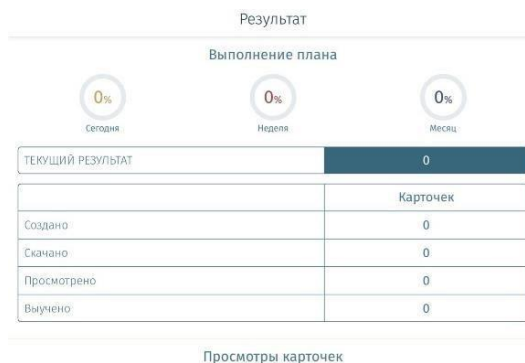


Рисунок 23 – Таблица результатов в приложении MemoWord

Обе платформы имеют ряд преимуществ и недостатков, однако, преимуществами платформы Quizlet в отличие от Memoword, является: возможность распечатать распечатки заданий, а также возможность изменить готовое задание. Оба приложения имеют документацию успехов, что позволяет отслеживать прогресс учеников. Каждая платформа имеет индивидуальный темп обучения, а также выбор его формата. Типы приложений как в Quizlet, так и в Memoword подходят как для детей, так и для взрослых. Недостатком обеих программ является наличие платных функций.

### Этап проверки усвоенного материала

На данном этапе осуществляется проверка изученных лексических единиц. Продуктивные упражнения, основанные на психофизиологических особенностях учеников средней школы, должны иметь творческий активный характер.

Wordwall (<https://wordwall.net/>) – помощник в закреплении материала. На данном сервисе можно создавать интерактивные онлайн-материалы, или же создавать упражнения для печатного раздаточного материала.

Для того чтобы начать проверку усвоенного лексического материала на данной платформе, необходимо на главной странице перейти в раздел «Создать занятие» (рисунок 24) и выбрать из предложенных нужный шаблон (рисунок 25).

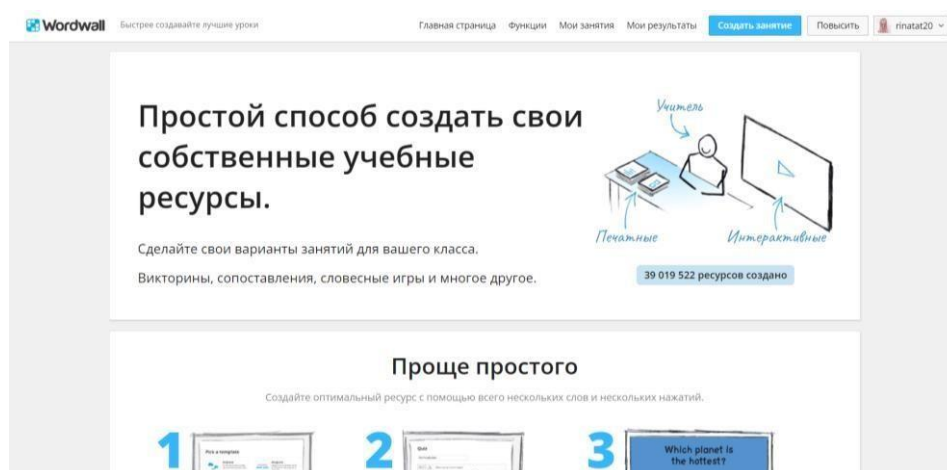


Рисунок 24 – Главная страница платформы Wordwall



Например, можно создать кроссворд, тест, или же любую другую игру. К примеру, шаблон «сопоставить» представляет собой игру сопоставления лексических единиц и их значений.

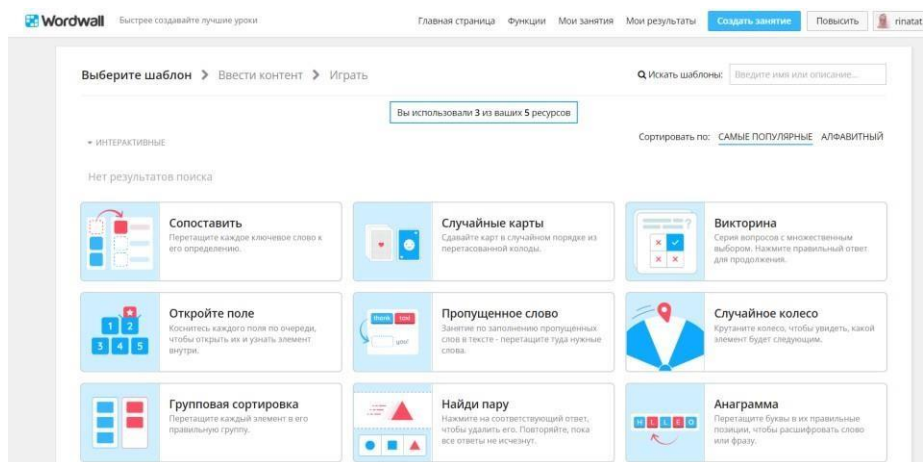


Рисунок 25 – Выбор готового шаблона на платформе Wordwall

Для создания необходимо ввести изученное слово в левую колонку, а его значение на родном языке в правую колонку (рисунок 26). После того, как все нужные слова и их значения сопоставлены, нужно нажать на кнопку «выполнено». На экране появится готовая игра, в которой нужно соотнести слова и их перевод (рисунок 27).

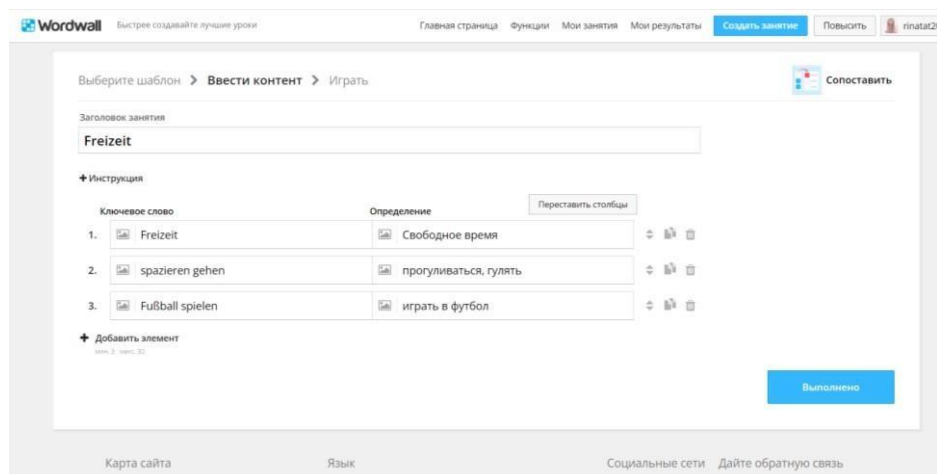


Рисунок 26 – Создание игры на платформе Wordwall

После создания занятия можно переключить его на другой шаблон одним щелчком мыши. Это значительно экономит время и отлично подходит для специализации и усиления.

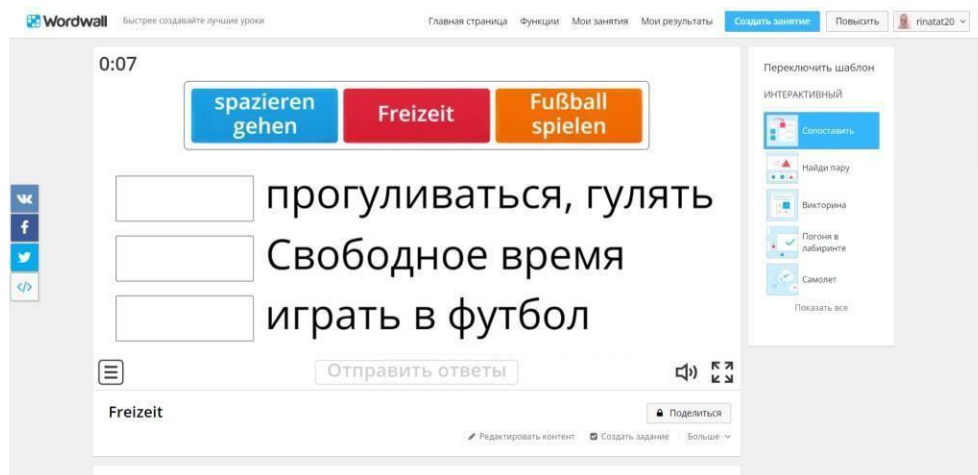


Рисунок 27 – Обзор игры на платформе Wordwall

К примеру, если вы создали учебное задание «Сопоставить», основанное на названиях фигур, вы можете превратить его в «Кроссворд» с точно такими же названиями фигур. Так же на главной странице есть раздел с готовыми заданиями, которые можно редактировать, если они вам немного не подошли (рисунок 28).

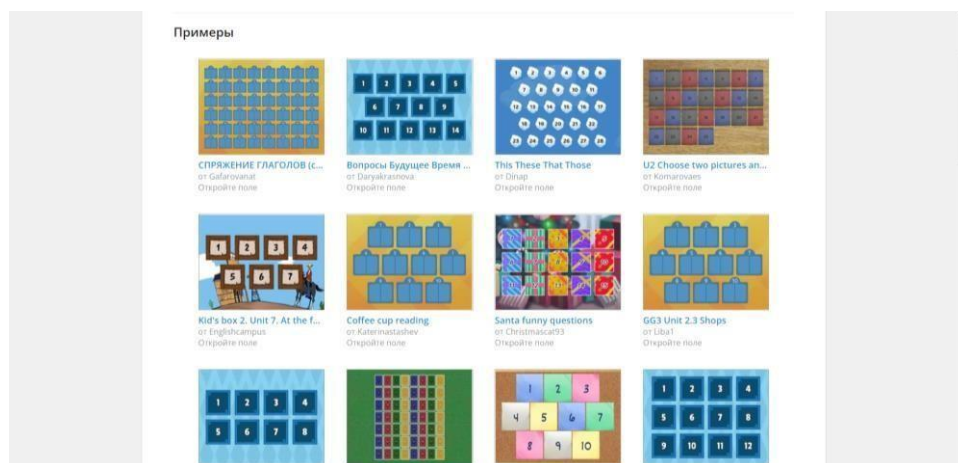


Рисунок 28 – Список готовых заданий на платформе Wordwall

Взнания (<https://vznaniya.ru/>) совмещает второй и третий этап формирования лексики. На данной платформе также можно создавать интерактивные задания. Преимущество данного сервиса – система контроля успехов каждого ученика. Есть возможность создать отдельные классы для учеников прямо на сайте,

в рамках чего можно проводить как групповые, так и индивидуальные занятия. Для этого необходимо перейти в личный кабинет и нажать на кнопку «Создать группу», далее ввести её название и выбрать изучаемый предмет (рисунок 29).

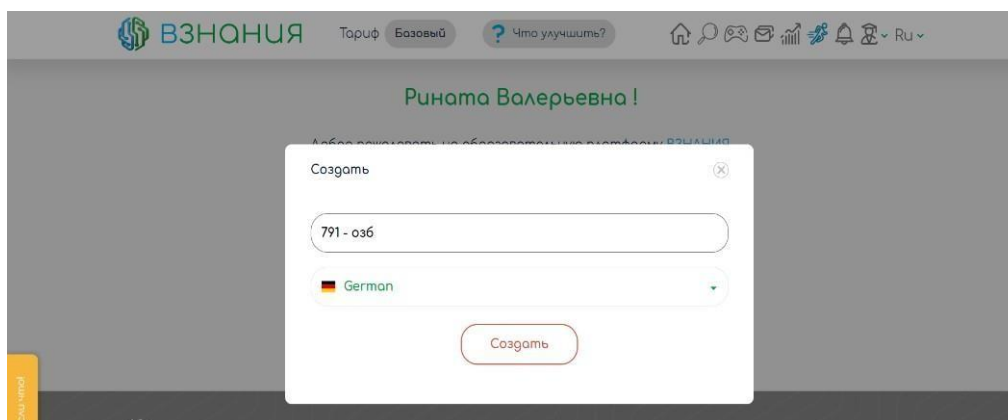


Рисунок 29 – Создание группы на платформе Взновения

Для закрепления усвоенного лексического материала, на платформе можно создать несколько различных уроков. Для этого существуют функции «Заучивание», то есть ввод новой лексики, «интерактивный урок», который предполагает создание презентаций со слайдами и их описанием, функция «интерактивное видео», с помощью которой можно загружать видеоролик и описание к нему. Режим «Игры» позволяет добавлять различные игры и викторины для закрепления изученного материала. Для того чтобы группа смогла увидеть тот, или иной урок, необходимо создать код группы и дать к нему доступ ученикам (рисунок 30).

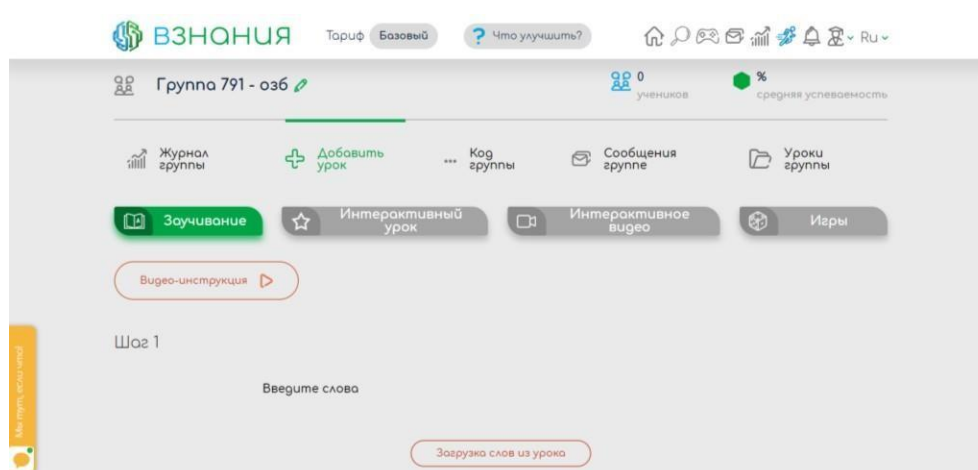


Рисунок 30 – Режим просмотра группы на платформе Взновения

Учитель может настроить игры таким образом, чтобы ученику пришлось пройти одну и ту же игру несколько раз, это особенно важно для отстающих учеников. Все задания можно использовать как в режиме онлайн, так и очно, на занятиях в классе. Также помимо закрепления, этот сайт даёт возможность создавать различные тесты, что необходимо на третьем этапе освоения лексики.

Для третьего этапа освоения лексики будет также полезен сервис:

Quizizz (<https://quizizz.com/>) – эта платформа позволяет обучающимся работать в собственном режиме. Ресурс предлагает создать различные викторины, игры и тесты для проверки усвоенного материала.

Пользоваться приложением можно двумя способами:

Первый способ: самостоятельное создание:

Для этого на главной странице необходимо нажать на кнопку «Создавать» (рисунок 31).

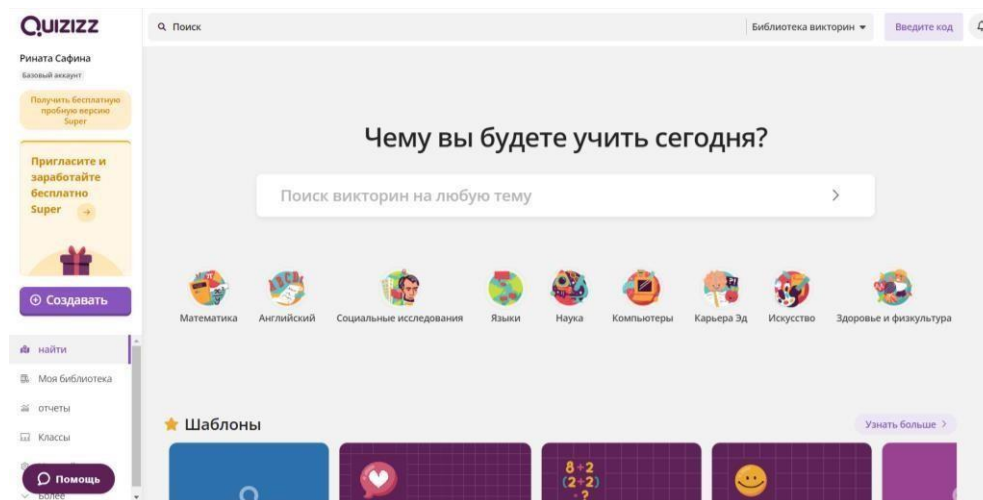


Рисунок 31 – Главная страница платформы Quizizz

Далее выбрать необходимую функцию. В приложении можно создать как готовый урок, так и контрольный опрос (рисунок 32). Функция «Урок» позволяет создавать новые презентации со слайдами и картинками, что также подходит к первому этапу обучения лексическим навыкам, функция «Контрольный опрос» позволяет создавать различные викторины, тесты и игры для проверки усвоенного материала.

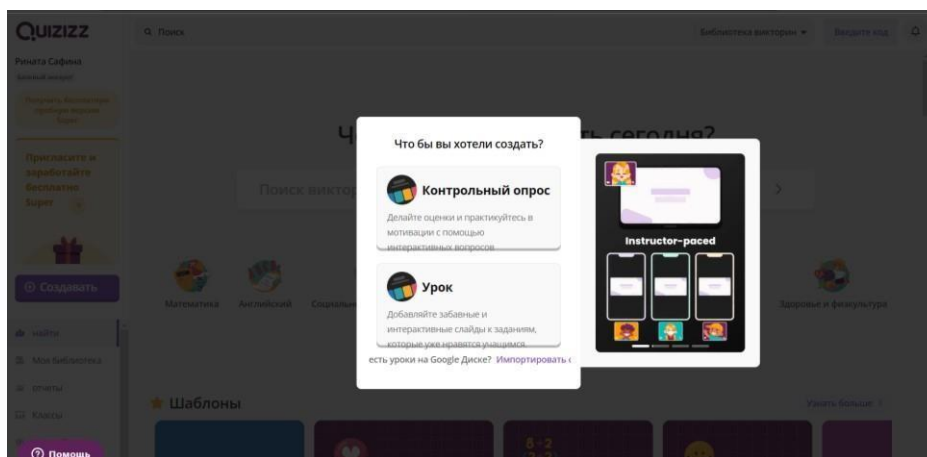


Рисунок 32 – Выбор функций урока на платформе Quizizz

После того, как выбрали функцию контрольного опроса, программа предлагает выбрать шаблон, по которому в дальнейшем будет создаваться опрос (рисунок 33).

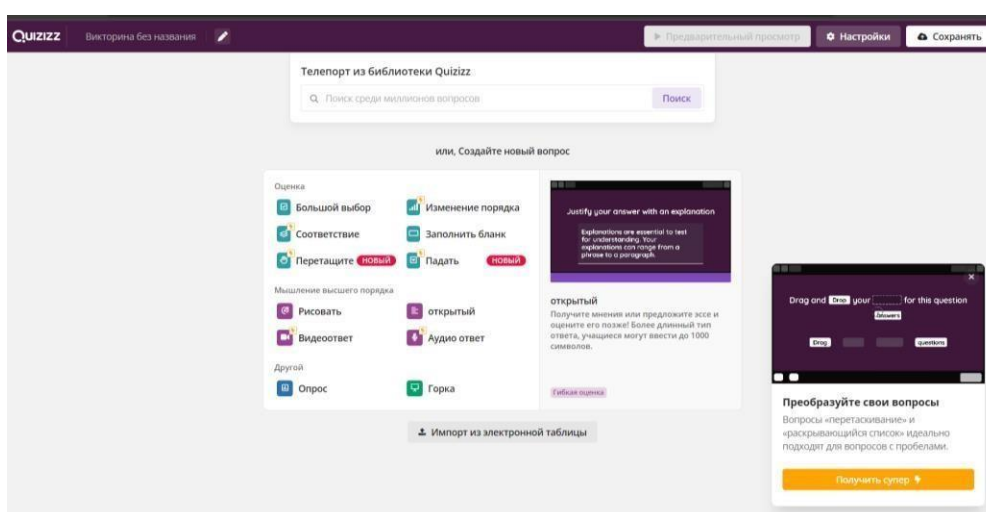


Рисунок 33 – Выбор шаблона для создания своего урока на платформе Quizizz

В данной программе можно создать различные игры: «соотнесите слово и его перевод», «вставьте пропущенное слово», или же просто создать «опрос».

Второй способ: выбрать готовый шаблон по нужной теме.

Для этого на главном экране в поисковике необходимо ввести название изучаемой тематики, например, «Freizeit», а затем выбрать из предложенных нужную вам викторину (рисунок 34).

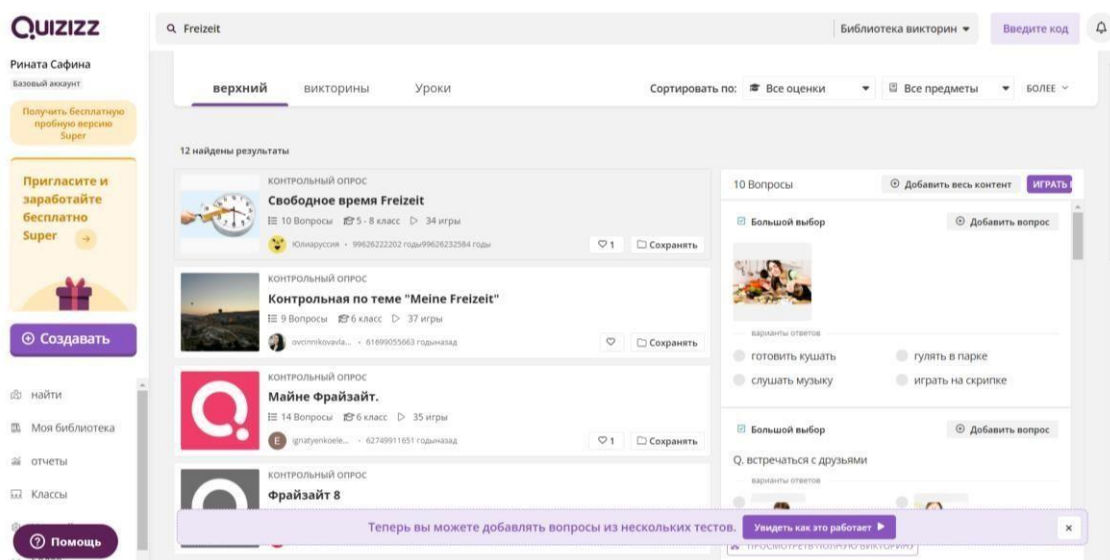


Рисунок 34 – Поиск готовых шаблонов на платформе Quizizz

Все рассмотренные онлайн-инструменты являются по большей части бесплатными и имеют открытый доступ для каждого человека. Каждый инструмент имеет свои преимущества и недостатки. Все платформы направлены на повышение интереса и мотивации учеников средней школы, также направлены на образование «соревновательного процесса» между учениками, что способствует большей вовлечённости в урок.

Платформы предлагают разные режимы изучения ЛЕ, которые могут быть использованы как непосредственно в классной комнате, так и в рамках самостоятельной подготовки обучающихся.

Использование существующих дидактических возможностей онлайн-инструментов позволяет учителям подбирать методики, которые нужны непосредственно для изучаемой темы.

На сегодняшний день использование онлайн-инструментов при обучении лексическим навыкам является неотъемлемой и важной частью занятия, особенно в средней школе, при обучении детей поколения «Z» и «Alpha». Кроме

того, упрощается работа преподавателя в подготовке учебных материалов и проверке заданий. Однако для успешного использования онлайн-инструментов в процессе освоения учениками лексики, преподавателю необходимо самому быть вовлечённым в совершенствование урока и проявлять интерес к постоянно развивающимся технологиям, и понимать, что данные инструменты действительно способствуют овладению лексической компетенцией на всех этапах формирования лексического навыка.

### **Особенности применения онлайн-инструментов на уроках немецкого языка при формировании лексических навыков в средней школе**

Лексика – это основа становления нашей речи, отражающая её содержательную сторону. Освоение лексических навыков – это первый этап в развитии речевых умений.

Очень трудно овладеть лексическим навыком, когда ты не находишься в стране изучаемого языка. Создание необходимых условий для самореализации, развития, а также комфортного обучения, является одной из важных и главных задач улучшения системы школьного образования. На уроках изучения лексики очень важно погружаться в реальные и воображаемые ситуации общения, которые побуждают к решению определённых задач.

Период пандемии и самоизоляции повлек за собой переход большинства образовательных учреждений на дистанционное обучение, показал, что в современном мире невозможно представить обучение иностранным языкам, и лексическим навыкам в частности, без использования онлайн-средств и инструментов.

Опыт дистанционного обучения не только помог учителям и преподавателям освоить навыки в области информационного просвещения и компьютерных технологий, но также обратил их внимание на структуру очного учебного процесса, подтолкнул их на привнесение новизны в методику преподавания [19,12, 20].

С развитием технологий на уроках иностранных языков использование онлайн-инструментов сегодня ни для кого не становится удивлением. Особенно это

практикуется на уроках иностранного языка в средней школе. Это связано с развитием технологий и с так называемой «теорией поколений». А.В. Пухова в своих работах объясняет это тем, что сегодняшнее «поколение Z» и «поколение Alpha» имеют такую типологию поведения, при которой невозможно представить свою жизнь без смартфонов, интернета и других современных технологий.

Для наилучшего запоминания лексики лучше всего строить обучение с помощью игр. Ведь в результате многократных, целенаправленных упражнений осознанные автоматизируемые операции в голове учеников, превращаются в навык.

С помощью онлайн-инструментов ученики могут не только посмотреть графический образ изучаемых лексических единиц, а также увидеть соответствующие им картинки и даже прослушать их звучание.

Очень часто учителя используют различные игры, например, соотнести картинку и лексическую единицу, составить предложение из списка слов, или заполнить пропуски в тексте изученными словами.

Для проверки знаний очень удобно заранее разместить на определённой интернет-платформе тест, дать ученикам ссылку, чтобы они могли его пройти, нежели чем тратить время на раздачу материала и проверку работ, за учителя это сделает нейросеть, нужно будет лишь только удостовериться в точности такой проверки [12, 17, 20, 32, 34].

Применение онлайн-инструментов способствует формированию у учеников средней школы умение работать индивидуально и в группе. Таким образом, с помощью применения онлайн-инструментов, создаются условия для индивидуализации процесса формирования лексических навыков, что предполагает выполнение одинаковых по сложности заданий и упражнений всеми учениками одновременно.

Анализируя особенности применения онлайн-инструментов при формировании лексических навыков у учеников средней школы, нельзя не отметить, что они направлены на системное рассмотрение учебного материала, а также содержат в себе все компоненты, необходимые в образовательном процессе. Также



применение онлайн инструментов предлагает не только общую работу учеников и преподавателя, но и автономную работу самих учеников. Такой широкий спектр способствует интерактивности обучения, а также формированию личной позиции обучающегося, что очень важно для их переходного возраста. Исходя из вышесказанного, можно выявить следующие особенности онлайн-инструментов:

1) Интерактивность – то есть наличие обратной связи между учениками и преподавателем;

2) Доступность – онлайн инструменты позволяют ученикам принимать участие в добавлении и обработке информации вместе с учителем;

3) Системность – вся информация в онлайн-инструментах хранится в виде понятных блоков и модулях;

4) Современность – все онлайн-инструменты обновляются и не могут быть основаны на базе только устаревших материалов и технологий. Вся информационная наполняемость отражает модернизированные разработки;

5) Открытость – это предполагает возможность использования накопленных ресурсов людьми, находящимися вне информационной образовательной среды, все созданные упражнения и материалы находятся в открытом доступе для всех пользователей;

6) Социальная направленность – предполагает общение внутри того, или иного онлайн-инструмента, даёт возможность коммуникации не только между преподавателями и учениками, но и с другими пользователями, изучающими немецкий язык;

7) Нацеленность на активизацию самостоятельной и познавательной деятельности обучающихся.

Из вышеперечисленных особенностей можно сделать вывод, что онлайн-инструменты образуют целостную, общедоступную, модернизированную полифункциональную систему, которая основывается на информационном обеспечении, а также включает в себя человека как субъекта образования.

Применение онлайн-инструментов в процессе обучения лексическим навыкам немецкого языка в средней школе, призвано решить следующие задачи:

- 1) повысить мотивацию обучения;
- 2) способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- 3) совершенствовать методики проведения уроков;
- 4) своевременно отслеживать результаты обучения;
- 5) планировать и систематизировать свою работу;
- 6) использовать как средство самообразования;
- 7) качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

В настоящее время использование онлайн-инструментов выступает как превосходный и, возможно, необходимый способ изучения и формирования лексики. Именно изучение лексики вызывает у учеников большие трудности. Однако и здесь время не стоит на месте, каждый день в сети интернет появляются всё новые приложения и сайты для изучения иностранных языков. Исходя из чего, выбор онлайн-инструментов для обучения лексике обширен. Учителю важно только понимать свои цели и задачи, понимать: как именно тот, или иной инструмент сможет помочь ему на уроках.

Применение учителем на своих уроках онлайн-инструментов неизбежно выведут обыденный общеобразовательный урок за рамки, как урока, так и самого предмета.

Учителя, использующие онлайн-инструменты при обучении лексике удовлетворяют свои потребности в поиске, сборе и обработке материала, что в свою очередь, делает обширнее возможности осуществления образовательных целей и задач. На сегодняшний день, задачей преподавателей, обучающихся учеников средней школы, является развитие личности ученика, а также изменение и улучшение его личных данных, что является важным процессом для развития и сформированности ученика.

В данный момент онлайн-инструменты при обучении лексике постепенно становятся частью жизни преподавателя и учебного процесса. С помощью сети Интернет любой преподаватель может найти новый материал для своих занятий,

ведь возможности интернета на сегодняшний день безграничны. Применение онлайн-ресурсов при обучении лексике на сегодняшний день позволяет:

- 1) самостоятельно повышать свои знания педагогу;
- 2) находить учебный лексический материал в сети Интернет для подготовки и проведения уроков;
- 3) загружать свои готовые материалы и делиться ими с другими педагогами;
- 4) назначать обучение одному ученику, или же всему классу сразу;
- 5) собирать аналитические данные по уровню усвоения учениками той, или иной темы;
- 6) проверять домашнее задание;
- 7) создавать онлайн-тесты;
- 8) проводить викторины и игры с усвоенной лексикой по изучаемой тематике;
- 9) получать быстрые и точные результаты.

Исходя из проанализированного выше материала, в ходе исследования были выявлены следующие особенности применения онлайн-инструментов при обучении лексике немецкого языка в средней школе:

- 1) дают большие возможности не только тренировать лексические единицы, но и сочетать их в разнообразных комбинациях, что помогает осознанию языковых явлений и формированию лингвистических способностей);
- 2) являются не только средством предоставления материала, но и средством контроля;
- 3) обеспечивают высокое качество подачи материала и использование различных коммуникативных каналов;
- 4) позволяют обучаемым выбирать свой образовательный маршрутный лист и двигаться по нему в удобном для них темпе;
- 5) способствуют повышению мотивации каждого ученика, вызывая положительные эмоции благодаря дифференцированному подходу;

6) делают оценивание ученика более объективным, так как задания, где заранее оговорены оценочные критерии, позволяют обойти субъективность оценки;

7) помогают снять психологический барьер учащихся на пути усвоения лексики. (Многие ученики средней школы отмечают, что при использовании онлайн-инструментов они не испытывают такое чувство как неловкость при допущении ошибки, а также получают чёткие инструкции, как эти ошибки преодолеть. В то время как в обычном уроке очень часто присутствует такой страх, как боязнь ошибки, которая может повлечь за собой осуждение со стороны педагога или одноклассников);

8) способствуют лояльному отношению к ответам учеников, что влечет за собой развитие самостоятельности обучаемых и создание благоприятной психологической атмосферы на уроках;

9) позволяют учителю экономить время и затраты, поскольку Интернет не требует от учителя распечатки раздаточного материала (достаточно просто войти в нужный сайт и открыть нужную презентацию);

10) могут использоваться на всех этапах освоения лексики: для ознакомления и введения нового материала, на этапе тренировки и закрепления, а также на этапе проверки усвоенных знаний и их применения.

Таким образом, применение онлайн-инструментов в процессе обучения лексике немецкого языка в средней школе несёт в себе положительные результаты в освоении лексических единиц, а также способствует повышению мотивации и интереса учеников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время применение онлайн-инструментов на уроках немецкого языка становится всё более популярным. Обучение немецкому языку детей среднего школьного возраста невозможно без обучения лексическим навыкам. Именно обучение лексическим навыкам вызывает трудности у учащихся данного возраста. Ученикам становится всё сложнее запоминать новые лексические единицы, особенно в значительно короткие сроки, а также становится всё труднее применять изученную лексику в ситуациях коммуникации.

Нами были рассмотрены особенности формирования лексических навыков у учащихся средней школы. Проанализировав мнения различных авторов о психофизиологических особенностях детей, находящихся на данном этапе обучения, мы сделали вывод о том, что проблема подросткового возраста получила широкий спектр исследования среди множества психологов и методологов, а также является актуальной по сегодняшний день. В подростковом возрасте происходит развитие и формирование новой личности, в организме и его работе происходят многочисленные физиологические изменения. У подростков отмечается повышенная раздражительность, вспыльчивость, снижение мотивации, нежелание учиться.

Также нами были рассмотрены этапы формирования лексических навыков в средней школе. Нами было выявлено, что целью всех этапов работы над лексикой является последовательное её усвоение. Каждый этап связан друг с другом, в конце первого этапа можно наблюдать составляющие второго, а в конце второго – составляющие элементы третьего. Но для более успешного и эффективного формирования лексических навыков важно использовать все этапы, потому что они образуют между собой единое целое.

Ориентируясь на полученные результаты, мы подобрали комплекс онлайн-инструментов, который включает себя все три этапа и предназначен для повышения уровня сформированности лексических навыков у учащихся данной воз-

растной группы.

После проведения анализа различных онлайн-инструментов, которые могут быть помощниками в обучении лексике немецкого языка, был сделан вывод, что онлайн-инструменты действительно способны сделать формирование лексических навыков более эффективным.

В настоящее время существует множество онлайн инструментов, что позволяет педагогам подобрать для себя необходимые интернет-ресурсы, платформы и приложения, которые будут соответствовать их целям и задачам, поставленным при подготовке уроков.

Путём анализа теоретического материала были сформированы особенности применения онлайн-инструментов при обучении лексике на уроках немецкого языка в средней школе. Было отмечено, что, если применять онлайн-инструменты на уроках немецкого языка, у учеников среднего школьного возраста действительно повысится мотивация к изучению предмета, а лексика будет применяться в речевой деятельности учеников. Онлайн-инструменты действительно способны привнести новизну в учебный процесс, ведь ученикам среднего школьного возраста действительно важно использовать что-то новое и современное. Применение онлайн-инструментов способно разбавить рутинную работу на уроках. Их можно использовать как способ самостоятельной подготовки учеников, так и в групповой работе. В ходе исследования было отмечено, что применение онлайн-инструментов может выступать как облегчение при выполнении домашних заданий и оптимизации времени на уроках, применение онлайн-инструментов при формировании лексических навыков в средней школе способствует снятию языкового барьера, а также лояльному отношению к ответам учеников и является не только средством предоставления материала, но и средством контроля.

Применение онлайн-инструментов позволяет ученикам двигаться в индивидуальном для них темпе, вырабатывает у обучающихся самостоятельность на уроках.

Подводя итог данному исследованию, нужно сказать, что использование онлайн-инструментов для формирования лексических навыков немецкого языка

в средней школе действительно необходимо. Использование онлайн-инструментов в обучении имеет ряд особенностей и дает положительные результаты в освоении учащимися необходимого учебного материала и обеспечивает достижение поставленных целей образования, что подтверждает гипотезу, выдвинутую нами ранее.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
- 2 Апанасенко, Г. А. Физическое развитие детей и подростков / Г. А. Апанасенко – Киев : Здоровье, 1985. – 80 с.
- 3 Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания : учебн. для студ. фак. физ. культуры пед – институтов / Б. А. Ашмарин – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
- 4 Бисярина, В. П. Анатомо-физиологические особенности детского организма / В. П. Бисярина – М. : Медицина, 1979. – 224 с.
- 5 Верещагина, И. Н. Методика обучения английскому языку в средней школе: Пособие для учителя / И. Н. Верещагина – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
- 6 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский – М. : Просвещение, 1991. – 529 с.
- 7 Газенко, О. Г. Словарь физиологических терминов / О. Г. Газенко. – Москва : Наука, 1987. – 448 с.
- 8 Драгунова, Т. В. О некоторых психологических особенностях подростка / Т. В. Драгунова – Москва : АПН РСФСР, 1961. – С. 169.
- 9 Драгунова, Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте / Т.В. Драгунова – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 404.
- 10 Есмурзаева, Ж. Б. Интерактивные учебные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – Омск, 2018. №1 (12) январь-март. Режим доступа : <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2018/1/00521.pdf> – 08.11.2022.



- 11 Жеренкова, О. М. Использование возможностей ресурса WORDWALL в процессе обучения английскому языку / О. М. Жеренкова // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XIII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. – Минск : БГУ, 2020. – С. 63
- 12 Ковалев, Н. Е. Введение в педагогику / Н. Е. Ковалёв, М. В. Матюхина, К. Т. Патрина – М. : Просвещение, 1975. – 280 с.
- 13 Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев – М. : Наука, 1988. – 192 с.
- 14 Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев – М. : Просвещение, 1959. – 96 с.
- 15 Лопатина, М. В. Использование программы-приложения Quizlet в процессе развития лексических навыков студентов на занятиях по немецкому языку в ВУЗе / М. В. Лопатина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – Омск : СИБИТ, 2019. – № 3 (31). – С. 410.
- 16 Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина – М. : Директ-Медиа, 2016. – 245 с.
- 17 Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку / Р. К. Миньяр-Белоручев – М. : Просвещение, 1990. – 223 с.
- 18 Миньяр-Белоручев, Р.К. Теория и методы перевода / Р. К. Миньяр-Белоручев – М. : Московский Лицей, 1996. – 298 с.
- 19 Мурзагулова, И. Ш. Использование мобильных приложений как средство совершенствования иноязычных лексических навыков в школе [Электронный ресурс] / И. Ш. Мурзагулова – 2019. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41443434> – 04.12.2022.
- 20 Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Уч. Для студ. Высших учеб. Зав. / В. С. Мухина – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.

- 21 Мухортова, Д. Д. Визуалы, аудиалы, кинестетики // Молодой ученый / Д. Д. Мухортова – 2016, №12. – С. 789.
- 22 Крылова, А. В. Психофизиологические аспекты адаптации детей к учебной деятельности: учебно-методическое пособие / А. В. Крылова, Т. А. Аникина. – Казань : КФУ, 2014. – 43 с.
- 23 Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.
- 24 Подласый, И. П. Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. П. Подласый – М. : Просвещение, 1996. – 432 с.
- 25 Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
- 26 Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова – М. : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
- 27 Семчук, Л. А. Хрестоматия по возрастной психологии / Л. А. Семчук, А. И. Янчий – Гродно : ГрГУ, 2006. – 198 с.
- 28 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова – М. : Просвещение, 2006. – 238 с.
- 29 Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : сб. статей международной научно-практической конференции / под ред. И. Л. Бим – М. : ТЕЗАУРУС, 2013. – 189 с.
- 30 Толстых, Т. И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития / Т. И. Толстых. – М. : Наука, 2004. – 350 с.
- 31 Филатов, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / В. М. Филатов – Ростов – н/Д. : Феникс, 2004. – 416 с.
- 32 Фоминова, А. Н. Педагогическая психология. Учеб. Пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова – М. : Флинта, Наука, 2011. – 320 с.

- 33 Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе. Методическое пособие для учителей / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Алимешко – М. : Наука, 2000. – 70 с.
- 34 Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева – М. : Юрайт, 2010. – 194 с.
- 35 Шамов, А. Н. Обучение лексическому аспекту иноязычной речи в трудах П. Б. Гурвича / А. Н. Шамов – Иностранные языки в школе, 2016. – Вып. 3. – С. 19.
- 36 Шамов, А. Н. Организация деятельности учителя иностранных языков по обучению лексике / А. Н. Шамов – Иностранные языки в школе, 2016. – Вып. 8. – С. 25
- 37 Шатилов, С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / С. Ф. Шатилов, Н. И. Гез, А. А. Миролубов – М. : Высш. школа, 1982. – 383 с.
- 38 Шепшинская, И.М. Технология планирования и организации нетрадиционного урока / И. М. Шепшинская // Вестник Челябинского государственного университета. – 2017. – № 2. – С.67.
- 39 Шпрангер, Э. Формы жизни: Гуманитарная психология и этика личности / Э. Шпрангер – М. : «Канон"1"» РООИ «Реабилитация», 2014. — 400 с.
- 40 Штерн, Э. "Серьезная игра" в юношеском возрасте / Э. Штерн. – Москва : Академия, 2003. – С. 481.
- 41 Шубин, Э. П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам / Э. П. Шубин – М. : Учпедгиз, 1963. – 191 с.
- 42 Quizlet.com: Quizlet [Электронный ресурс] : офиц. сайт – 2021. – Режим доступа: <https://quizlet.com/features/remote-learning-2020> – 04.12.2022
- 43 WordWall.net: WordWall [Электронный ресурс] : офиц. сайт – 2021. – Режим доступа: <https://wordwall.net/features> – 04.12.2022