

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
И.о. зав. кафедрой
_____ Н.М. Полевая
«_____» _____ 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная профилактика девиантного поведения подростков (на примере г. Благовещенска)

Исполнитель

студент группы 861узб

О.В. Столярова

Руководитель

доцент, канд. социол. наук

Н.Ю. Щека

Нормоконтроль

доцент, канд. пед. наук

Т.С. Еремеева

Благовещенск 2022

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой

_____ Н.М. Полевая
« _____ » _____ 2022 г.

ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студента 861 узб группы **О.В. Столярова**

Тема бакалаврской работы: **Социальная профилактика девиантного поведения подростков (на примере г. Благовещенска)**

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы – до __10.02.2021_____

(согласно индивидуальному графику проектирования)

3. Исходные данные к бакалаврской работе: материалы учебной и научной литературы, публицистические материалы, нормативно-правовые документы, статистическая отчётность, отчёты социальных учреждений, результаты исследования.

4. Содержание выпускной квалификационной работы: результаты теоретического и эмпирического исследования, рекомендации.

5. Перечень материалов приложения: программы социологического исследования, программа, инструментарий, рекомендации.

6. Консультанты по бакалаврской работе отсутствуют.

7. Дата выдачи задания –10.09.2021 года

Руководитель Щека Н.Ю.– канд. социол. наук, доцент.

Задание принял к исполнению: 10.09.2021 года / О.В. Столярова

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 63 с., 3 рисунка, 2 таблицы, 5 приложений, 50 источников.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА, ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В работе представлены результаты теоретического и эмпирического исследования автора по вопросам социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Цель работы – изучение основ социальной профилактики девиантного поведения подростков на примере г. Благовещенска, разработка предложений.

Основу методологии исследований составляют теоретические подходы теоретиков социальной работы, а также авторские подходы и концепции по затронутой проблематике.

В работе использованы общенаучные и эмпирические методы исследования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	65
1 Девиантное поведение подростков как социальная проблема	9
1.1 Понятие и причины девиантного поведения подростков	9
1.2 Социально-психологические особенности подростков девиантно- го поведения	12
2 Социально-профилактическая работа с подростками-девиантами	
2.1 Социальная профилактика как технология социальной работы	
2.2 Особенности социально-профилактической работы с подростка- ми-девиантами	
3 Социальная профилактика девиантного поведения подростков в г. Благовещенске	24
3.1 Общая характеристика субъектов социальной профилактики де- виантного поведения подростков в г. Благовещенске	24
3.2 Результаты исследования социальной профилактики девиантного поведения подростков в г. Благовещенске и практические реко- мендации	27
Заключение	67
Библиографический список	69
Приложение А – Программа исследования	73
Приложение Б – Исследовательский инструментарий	78
Приложение В – Направления социальной профилактики девиантного поведения подростков в г. Благовещенске	87
Приложение Г – Алгоритм социально-профилактической работы по предупреждению подростковых девиаций	90
Приложение Д – Буклет для родителей подростков-девиантов	91

Приложение Е – Формы межведомственного взаимодействия при осуществлении социальной профилактики девиантного поведения подростков	92
Приложение Ж – Содержание программы повышения квалификации специалистов «Социальная профилактика девиантного поведения подростков»	100

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, проституция, алкоголизм и др.), криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед наукой исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей девиантного поведения и девиантной личности несовершеннолетних.

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе [7].

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. А девиализация подростковой среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равенства и благополучия.

Таким образом, нужно отметить, что организация профилактики девиантного поведения подростков важно в условиях современного общества, а также для того, что бы помочь преодолеть проблемы подростков и вернуть их в общество для дальнейшего нормального функционирования.

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и оте-

чественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект – подростковая девиация и пути ее социальной профилактики – изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы и ее предупреждения имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; Фрейда, К. Юнга, Э. Дюркгейма и многих других.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С.Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина, М.Е. Поздняковой; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левицкой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева.

За последние годы было выполнено психологами, педагогами и социологами ряд исследований в области профилактики отклоняющегося поведения подростков. Этому посвящены работы А.Н. Леонтьева, К.К.Платонова, А.Д. Глоточкина, В.В.Новикова, В.С.Филатова, И.А. Невского, И.С.Кона, Д.П. Блонского, А.В.Петровского, С.А. Беличевой, А.Г. Ковалева, Г.Л.Потанина, И.В.Дубровиной.

Научная новизна проделанной работы состоит в попытке обобщения теоретических, технологических и организационных основ социально-профилактической работы с подростками девиантного поведения.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленные материалы могут быть использованы в деятельности специалистов подразделения по делам несовершеннолетних и отдельных специалистов, занимающихся социальной профилактикой девиантного поведения подростков.

Объект: девиантное поведение подростков как социальная проблема.

Предмет: социальная профилактика девиантного поведения подростков.

Цель: изучение основ социальной профилактики девиантного поведения подростков на примере г. Благовещенска, разработка предложений.

Задачи:

1. Охарактеризовать понятие и причины девиантного поведения подростков.

2. Рассмотреть социально-психологические особенности подростков девиантного поведения.

3. Раскрыть социально-профилактическую работу как технологию социальной работы с подростками девиантного поведения.

4. Описать особенности социально-профилактической работы с подростками-девиантами.

5. Охарактеризовать основы социальной профилактики девиантного поведения подростков в г. Благовещенске.

6. Разработать рекомендации.

Методы: анализ, синтез, обобщение, классификация, дедукция, анализ литературных источников, анализ статистических данных, анализ документов, вторичный анализ результатов социологических исследований, опрос в форме анкетирования.

1 ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Понятие и причины девиантного поведения подростков

В любом обществе всегда существуют социальные нормы, то есть правила, по которым это общество живет. Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества [18]. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным. Девиантные формы поведения в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения, проявляющиеся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях таких как: драки, воровство, алкоголизация, наркомания, сквернословие, хулиганство, нарушение общественного порядка, отсутствию интереса к учебе [28].

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер, и поставило эту проблему в центр внимания философов, социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. В словаре-справочнике по социальной работе определение девиантного поведения трактуется как «поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества» [21]. Следовательно, исходным для понимания отклоняющегося поведения служит понятие социальной нормы. Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. Любое общество для самосохранения устанавливает определенные нормы, правила поведения и соответствующий контроль за их исполнением. Каждое общество имеет свою определенную систему норм (ценностей), включающую требования к поведению и обязанности членов данного общества [43].

Норма может быть представлена как идеал, образец действия, мера

оценки чего-либо. Ю.А. Клейберг определяет социальные нормы как «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений» [29].

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Норма представляет собой что-то среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы или нечто наиболее приспособленное к окружающей среде. Норма представляет собой отвлеченное понятие некоторой средней величины, наиболее частых случаев и на деле не встречается в чистом виде, а всегда с примесью ненормальных форм. Поэтому точных границ между нормой и ненормой поведения не существует. В отличие от естественных норм физических и биологических процессов социальные нормы складываются как результат адекватного или искаженного отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества. Социальные нормы служат средством ориентации социального поведения каждой личности или общности людей в определенной ситуации и средством контроля за их поведением со стороны общества [50].

Таким образом, *социальные нормы* – это правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности. Специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей друг с другом, социальными институтами, обществом. Итак, мы определили, что же такое девиантное поведение. Это не что иное, как отклонение от социальных норм.

Следует заметить, что некоторые отклонения могут носить положительный, а некоторые отрицательный характер. Причём в разных общественных группах понятия о том, что такое положительные, а что такое отрицательные отклонения разные. К примеру, в преступной группе вор-рецидивист является авторитетным человеком, для остального общества он является преступником, и наоборот работник правоохранительных органов, охраняющий общество от преступных элементов, у преступников вызывает отрицательное отношение [56].

Девиантное поведение подростков – устойчивое поведение несовер-

шеннолетнего, отклоняющееся от общепринятых в обществе норм [4].

Девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социальных причин под влиянием различных воздействий на ребенка, подростка, юноши.

Причины девиантного поведения подростков можно условно разделить на эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние). К внутренним причинам относятся отягощенная наследственность, патологии центральной нервной системы, особенности пубертатного периода.

Семейное неблагополучие относится к внешним причинам девиации у детей и подростков. Однако следует отметить, что согласно данным МВД России, в полной семье проживают 38% подростков, попадающих в подразделения по делам несовершеннолетних, в неполной семье проживают 44% подростков. В благополучной семье живет 35% подростков, в удовлетворительных условиях – 25%, в неблагополучной – 19%. Достаточно большой процент детей и подростков с девиантными и делинквентными формами поведения проживают с родителями во внешне благополучных семьях, имеющих достаточный материальный уровень. Поэтому когда речь идет о семейном неблагополучии, в поле зрения психолога, социального педагога попадают характер отношений в семьях, детско-родительские связи, важными составляющими которых является родительский контроль и родительская любовь. Самый трагичный тип семейного воспитания — отвержение ребенка, отсутствие родительской любви, отсутствие контроля проявляется в равнодушии родителей к детям. Немалую разрушительную силу для детей несет в себе и гиперопека, которая проявляется в условности родительской любви, мелочной опеке и контроле. Как правило, к подростковому возрасту дети осознают отношение родителей к ним и платят им тем же.

Педагогические ошибки, неуспешность подростка в учебной деятельности, конфликты с педагогами, одноклассниками замыкаются в порочный круг событий, приводящих к эмоциональному неблагополучию, хроническим стрессам, и в конечном итоге, к нарушениям в развитии мозга (исследования М.М. Безруких), что в свою очередь приводит к снижению уровня памяти,

мышления и негативно сказывается на успешности освоения школьной программы. Помочь ученику найти его зону успешности, предложить ту деятельность (не учебную), в которой он ощутит свою компетентность — задача педагогов, родителей в профилактике девиантного поведения у детей и подростков. Ранняя компенсация школьной неуспешности — одно из самых эффективных средств профилактики отклоняющегося поведения.

Педагогам, родителям, воспитывающим детей и подростков с девиантными формами поведения важно понимать необходимость комплексной помощи таким детям. Иначе при отсутствии медицинской, психотерапевтической, социальной и педагогической помощи девиантные реакции подростков становятся образом жизни.

В числе разнообразных причин, обуславливающих проявление девиантного поведения подростков, выделяются следующие [46]:

а) индивидуальный фактор, действующий на уровне биологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию;

б) психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

в) социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

г) личностный фактор, который, в первую очередь, проявляется в активно-избирательном отношении ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к регулированию своего поведения;

д) социальный фактор, определяющий социальными и социально-экономическими условиями существования общества [8, с. 23].

По мнению ученых, девиантное поведение у подростков формируется под воздействием проблем в семье (63%), недостатков воспитания (45%), негативного влияния средств массовой информации (31%), асоциальной улич-

ной компании (18%) [5].

Среди основных причин девиантного поведения подростков исследователи выделяют: отсутствие контроля со стороны родителей и взаимопонимания между детьми и родителями, безнадзорность несовершеннолетних (74%); несформированность системы ценностных ориентаций (51%); недостаточная организация досуга (46%); финансовая «свобода» несовершеннолетних (21%) [10].

Таким образом, девиантное поведение подростков – это поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества, и обусловленное внешними и внутренними причинами.

1.2 Социально-психологические особенности подростков девиантного поведения

Подростковый возраст занимает в формировании личности человека особое место. В этот период происходят глубокая перестройка и мощный подъем жизнедеятельности организма, бурное развитие самосознания и энергичный рост физических, моральных и интеллектуальных сил, закладываются основы мировоззрения, начинают формироваться идеалы и убеждения.

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности, в традиционной классификации охватывает возраст с 11–12 до 14–15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы. Из всех периодов этот возраст привлекает к себе внимание учителей, педагогов и психологов. В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Однако раскрывающееся его сознанию общество жестоко иницирует его.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития ребенка подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста [31].

Наиболее существенным в подростковом возрасте являются половое созревание. Показатели его и определяют границы подросткового периода.

Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие из них порой начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела и резкой смены его пропорций и т. п. Наблюдающиеся в пубертатный период изменения бывают столь значительны, что для описания их ученые предпочитают использовать такие образные выражения, как «гормональная буря», «эндокринный шторм», «скачок роста» и др.

Важно отметить, что даже у абсолютно нормальных подростков возраст, в котором появляются первые признаки полового созревания, равно как и последовательность появления этих признаков, колеблется в значительных пределах. Это нередко ведет к мучительным переживаниям подростка, обусловленным тем, что уровень его физического и физиологического развития отличается от такового у большинства сверстников. Следствием таких переживаний может быть снижение самооценки. Подростку, испытывающему множество резких физических и физиологических изменений, связанных с половым созреванием, вообще бывает нелегко удерживать субъективное ощущение целостности и стабильности своего «Я», или чувство идентичности, что в свою очередь порождает множество личностных проблем. Одна из них, в частности, связана с появлением в подростковом возрасте полового влечения, часто изменяющего всю систему мотивов и переживаний [21].

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. Физическое возмужание дает подростку ощущение взрослости, но социальный статус его в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к кон-

фликту между взрослыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста. Суть поведенческого кризиса у подростков девиантного поведения составляет свойственные этому возрасту подростковые поведенческие реакции. К ним относятся: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками.

Реакция эмансипации. Эта реакция представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства. Реакция может проявляться в отказе от выполнения общепринятых норм, правил поведения, обесценивании нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы, уходы из школы и из дома, бродяжничество.

Реакция группирования со сверстниками. Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.

Реакция увлечения. Для подросткового возраста увлечения (хобби) составляет весьма характерную особенность. Увлечения необходимы для становления личности подростка, т.к. благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков.

Они делятся на следующие виды:

1. Интеллектуально–эстетические увлечения (музыка, рисование, радиотехника, электроника, история и т.д.).
2. Накопительные увлечения (коллекционирование марок, пластинок, открыток).
3. Эксцентрические (желание подростка быть в центре внимания ведет к

увлечению экстравагантной одеждой).

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка-девианта по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, – это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность. Л.С. Выгодский считает, что формирование самосознания составляет главный итог переходного возраста.

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое “Я”, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания.

Поведение подростков девиантного поведения регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению со взрослым человеком. Таким образом, на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом.

Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чутко реагирует на воздействие коллектива товарищей. Приобретенный опыт коллективных взаимоотношений прямо сказывается на развитии его личности, а значит предъявлению требований через коллектив – один из путей формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества мо-

гут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра.

Современные исследователи обобщают главные личностные черты, по его мнению, этими главными личностными чертами подростков девиантного поведения являются следующие:

1. Непримируемость к злу, эмоциональное неприятие его, с одной стороны, сочетается с неумением разобраться в сложных явлениях жизни – с другой.

2. Подросток хочет быть хорошим, стремиться к идеалу, но он не любит, когда его прямолинейно воспитывают.

3. Подростку хочется быть личностью. Совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное.

4. У подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил. Отсюда множественность и непостоянство увлечений. Подросток боится обнаружить свою несостоятельность, он слишком самолюбив и может прикрываться показной уверенностью, решительностью, за которыми скрывается беспомощность.

5. В подростке очень сочетаются романтическая восторженность и грубые выходки. Восхищение красотой и хроническое отношение к ней. Он стыдится своих чувств. Такие человеческие чувства кажутся ему детскими. Он опасается, что будут считать чересчур чувствительным, и прикрывается грубостью [21].

Ученые выделяют *психологические механизмы, приводящие к формированию девиантного поведения подростков*: реакция оппозиции чаще возникает ответно на гиперопеку или гипоопеку; реакция имитации — подражание определённому лицу, образцу, который может быть и антисоциальным героем; реакция отрицательной имитации — поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели, в основе которого лежит негативизм, желание делать наоборот; реакция компенсации — например, неуспехи в учёбе могут компенсироваться "смелым" поведением в кругу сверстников; реакция гипер-

компенсации — настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности (например, тревожность, неуверенность в учебной ситуации может проявляться гиперкомпенсацией в увлечении рискованными формами поведения (паркурщики, зацеперы); реакция эмансипации — стремление высвободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться; реакция группирования — объединение в группы сверстников, потребность в принадлежности, принятии определенной группой сверстников; реакция увлечения проявляется в самых разнообразных подростковых хобби: поп-музыка, стиль в одежде и др. [15].

Таким образом, можно заключить, что подросток-девиант – это несовершеннолетний, чье поведение характеризуется различными отклонениями от общепринятых норм; социально-психологические особенности девиантных подростков свидетельствуют о деформации их характера, что обуславливает необходимость работы с ними; в связи с этим обоснованно рассматривать девиантное поведение подростков как социальную проблему и предпринимать меры профилактического характера по ее социальной профилактике.

2 СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ-ДЕВИАНТАМИ

2.1 Социальная профилактика как технология социальной работы

Социальная работа как общественное явление представляет собой своеобразную модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, социально-политического развития и социальной политики государства.

В задачи социальной работы входит оказание различного вида помощи, защиты и поддержки практически всех категорий населения, в том числе осуществление социальной профилактики. Профилактика как технология социальной работы позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в более благоприятное русло[36].

Профилактика – система государственных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждению болезней. Обычно под *профилактикой* как технологией социальной работы понимают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые последовательные действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий отдельных инвалидов и групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала [41].

В профилактической социальной работе используют все формы и методы воспитания. Основными предпосылками эффективной работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения являются знания и правильное использование соответствующих методов и средств.

Главные задачи социальной профилактики:

предупреждение инвалидности, нетрудоспособности, социального сиротства, миграции и прочих трудных жизненных ситуаций;

пропаганда здорового образа жизни;

развитие интеллектуального богатства и творчества;

утверждение благоприятного социально-психологического климата; устойчивого развития [24].

Практика профилактической работы находится в постоянном развитии, и тем не менее можно выделить некоторые основные моменты, касающиеся ее содержательной части.

1. Любое важное событие в жизни человека, касающееся его семьи, друзей, соседей, места жительства, работы или учебы, природной среды и т.д., представляется существенным для понимания происходящего сегодня и того, что, возможно, произойдет завтра. Повседневная жизнь изобилует стрессовыми факторами, но, поскольку они, незаметно накапливаясь, обладают так называемым кумулятивным эффектом, ни один из них в отдельности не может считаться причиной той или иной сложной социальной проблемы. Поэтому методы профилактики имеют системный характер, т.е. они направлены на искоренение источников стресса как в самом человеке, так и в социальной и природной среде и одновременно — на создание условий для приобретения человеком необходимого опыта решения возникающих проблем.

2. Службы профилактики стремятся не столько реагировать на эти проблемы, сколько предотвратить их появление. Они обращены к здоровым гражданам, еще не вступившим в полосу предсказуемого жизненного кризиса или предсказуемых проблем, возникающих в результате неожиданных событий (например, проблемы, с которыми сталкиваются дети после развода родителей). Такая установка на работу со здоровым клиентом предполагает оказание дифференцированных услуг, учитывающих мотивы клиента, его отношения с социальным работником и источники вознаграждения последнего. Взаимоотношения между клиентом и социальным работником должны строиться на основе взаимного уважения, с пониманием того факта, что каждый из них вносит свой посильный вклад в решение данной проблемы.

3. Методы профилактики обычно включают в себя обучение людей новым навыкам, которые помогают им достичь поставленных целей и сохранить здоровье. В то же время работа соответствующих служб нацелена на такие изменения социальной среды, чтобы она поддерживала и стимулировала нор-

мальную жизнедеятельность человека. Системный подход учитывает все эти взаимосвязанные факторы. Традиционные методы оказания помощи в большинстве своем могут быть использованы и для профилактики. Например, тренинг позитивного жизненного настроения был разработан для терапевтических целей, но он широко используется для поддержания полезных социальных навыков.

4. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому одни профилактические меры принимаются задолго до их возникновения, а другие — непосредственно перед возникновением проблемы.

5. И, наконец, службы профилактики призваны находить оптимальные решения как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения предсказуемых проблем, — в этом и состоят ценность и значение профилактики [17].

Социальная профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, в первую очередь – несовершеннолетнего, основывающегося на приоритете принципов занятости и морали. Этим самым закладывается фундамент благополучия в семьях и социальной стабильности в общества в целом. Однако есть и приоритетные направления ее применения, имеются категории населения, нуждающиеся в ней в большей мере. К таким социальным группам можно отнести детей, подростков, отличающихся анти-социальным образом жизни, а также испытывающих временные трудности, и др. С учетом социального положения, статуса данных категорий населения, потребностей общества в предотвращении многих социальных проблем и строится профилактическая работа[24].

Воздействие на социально-профилактические объекты осуществляется тесно связанными между собой общими, специальными и индивидуальными мерами.

Общими являются меры, не предназначенные исключительно для профилактики правонарушений, но объективно содействующие их предупреждению или сокращению (улучшение условий труда, отдыха и быта трудящихся, повышение образовательного и культурного уровня населения, совершенство-

вание воспитательной и культурно-массовой работы среди различных социальных групп, особенно среди несовершеннолетних, и т.д.).

Специальные меры предназначены исключительно для профилактики каждой разновидности правонарушений (дисциплинарных, административных, гражданских и уголовных) и направлены непосредственно на факторы, влияющие на сокращение правонарушений (проступков и преступлений). Индивидуальные меры предназначены для воздействия на лиц, склонных к нарушению правопорядка (усиление охраны общественного порядка, улучшение воспитательной работы, повышение уровня социального контроля за поведением лиц, ранее совершивших правонарушения, особенно преступления, и др.).

Технологический алгоритм социальной профилактики представлен на рис. 1.

Первичная профилактика	Базовый уровень; как правило, является основным объектом государственной заботы – благосостояние народа, уровень оплаты труда, образования, здравоохранения, отдыха, социального обеспечения		
	Государственная политика	Социальная политика (защита, обеспечение)	Семейная политика
Вторичная профилактика	Уровень работы с кровной (биологической) семьей по предотвращению развития наметившегося неблагополучия – система государственной и иной помощи семьям, поддержки, контроля		
	Тяжелая жизненная ситуация, социально опасное положение (защита прав и интересов ребенка)	Кризисная семья (реабилитация семьи и ребенка, система компенсирующих услуг и контроль)	Семья группы риска (раннее выявление; система мотивирующих услуг, поддержка семьи)
Профилактика третьего уровня	Уровень «замещающей заботы», или уровень развития системы семейных форм устройства детей: – социализация данной категории, привитие навыков нормативного поведения, семейных традиций, ценностей, моделей семейного воспитания		
	Четкое определение ролей, мониторинг	Формирование условий для предупреждения рецидивов	Сопровождение приемных семей

Рисунок 1 – Этапы и уровни социальной профилактики

Социально-профилактические меры могут быть направлены: на повышение уровня правосознания населения региона, работников отрасли народного хозяйства, членов трудового коллектива, их социальной активности в сфере

борьбы с правонарушениями; на предупреждение любых или определенных видов правонарушений отдельными социальными группами; на становление нового социально-правового мышления, позволяющего грамотно решать задачи комплексного планирования профилактики правонарушений. Комплексный план социальной профилактики правонарушений должен быть обоснованным, реально обеспеченным соответствующими материальными и иными ресурсами, отражать специфические условия жизнедеятельности региона, отрасли народного хозяйства, трудового коллектива. При его разработке целесообразно предусмотреть: выбор наиболее актуальных целей профилактической деятельности; максимально полное использование возможностей системы управления экономическими и социально-культурными процессами с учетом компетенции и функций отдельных органов управления, социальной активности населения, новых условий, которые возникают в результате реформ во всех сферах общества; объединение и рациональное использование имеющихся в регионе, отрасли народного хозяйства, трудовом коллективе сил и средств для профилактической работы; сбалансированное развитие всех ведущих направлений профилактической работы и охват ею всех составных частей данного региона (городской и сельской местности, отдельных населенных пунктов, районов и территориальных зон со значительным количеством антиобщественных проявлений) [7].

Эффективность запланированных мер профилактики должна по возможности оцениваться с учетом изменений динамики правонарушений и обуславливающих их факторов. Так, качество и эффективность воспитательной работы, правовой пропаганды выражаются в изменении показателей, характеризующих: — непроизводительные потери рабочего времени, текучесть кадров; — образовательный и культурный уровень отдельных групп населения; — степень активности общественности в борьбе с правонарушениями; — скрытые от учета правонарушения.

Для оценки эффективности выполнения плана профилактики правонарушений могут проводиться выборочные конкретно-социологические исследования путем изучения общественного мнения. Однако точная оценка эффек-

тивности выполнения плана по изменениям в состоянии и 80 динамике правонарушений возможна только при углубленных обследованиях, охватывающих достаточно большой период времени. Результаты контрольных проверок могут быть реализованы в виде: управленческих решений; информированности заинтересованных органов; отчетов перед общественностью; различных публикаций в средствах массовой информации.

По содержанию общепрофилактические меры подразделяются на: экономические, направленные на повышение жизненного уровня населения, улучшение условий труда и быта, обеспеченности жильем; социально-культурные, содействующие удовлетворению культурных запросов, организации досуга, духовного и физического развития людей; организационно-правовые, предусматривающие создание новых профилактических служб или совершенствование деятельности имеющихся комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних; воспитательные, предназначенные для обеспечения нравственного, трудового, правового воспитания различных категорий граждан, развития их общественной активности.

Целями общеорганизационных профилактических мероприятий являются: создание необходимых общественных формирований, определение их задач и функций; координация усилий всех субъектов социальной профилактики правонарушений; обеспечение единства действий субъектов профилактики правонарушений; совершенствование организации профилактической работы по месту жительства (улучшение деятельности общественных пунктов охраны порядка, советов профилактики правонарушений районов и микрорайонов, повышение их влияния на организацию досуга населения, особенно молодежи) и по месту работы (усиление работы советов профилактики правонарушений трудовых коллективов, товарищеских судов и т.д.); совершенствование информационного обеспечения потребностей государственных органов, должностных лиц, общественных организаций в процессе деятельности по профилактике правонарушений.

В целом, мероприятия по предупреждению и ликвидации различных социальных отклонений, социальных пороков и т.д. базируются на комплексных

гигиенических, биологических, психологических, социальных исследованиях уровня и условий жизни населения.

Таким образом, следует отметить, что социальная профилактика как технология социальной работы – это система социальных, психолого-педагогических, гигиенических и медицинских мер, научно обоснованных и своевременно предпринятых воздействий, направленных на девиантас целью предупреждения конкретных актов социально-отклоняющегося поведения, повышения уровня жизни населения, культуры жизни.

2.2 Особенности социально-профилактической работы с подростками-девиантами

Социальная профилактика девиантного поведения представляет собой комплекс конкретных социальных мер (экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных), осуществляемых в целях предупреждения девиаций, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих девиантному поведению.

Комплексное планирование социальной профилактики правонарушений преследует следующие основные цели: сокращение и в перспективе полную ликвидацию противоправного поведения граждан и должностных лиц; ограничение и в последующем ликвидацию случаев антиобщественного поведения граждан и должностных лиц, т.е. нарушений социальных норм, что приносит вред обществу и влечет за собой противоправные деяния или способствуют их совершению; преодоление негативных сторон общественного развития, способствующих правонарушениям; устранение условия для правонарушений, недостатков и просчетов в деятельности органов управления, хозяйственных организаций, общественных формирований, культурно-воспитательных и медицинских учреждений; борьбу с пьянством и алкоголизмом: постепенное искоренение отрицательных форм поведения в семье, на производстве, в общественной жизни, способствующих правонарушениям; развитие и совершенствование позитивных социальных процессов, противодействующих антиобщественному поведению граждан, содействующих соблюдению государ-

ственной и трудовой дисциплины; повышение уровня сознательности и организованности граждан, формирование уважения к правовым предписаниям; воспитание экологической дисциплины, подъем экологической культуры и знаний в этой области, формирование у каждого человека сознательного и бережного отношения к природе.

Субъектами социальной профилактики девиантного поведения подростков являются государственные и хозяйственные органы, профсоюзные, общественные организации, трудовые коллективы, должностные лица и граждане, участвующие в деятельности по предупреждению правонарушений. В профилактической работе призваны также участвовать средства массовой информации [16].

В плане социально-профилактической работы важно своевременное выявление таких семей, оказание соответствующей социально-правовой помощи, включая материальное вспомогательство, помощь в трудоустройстве родителей и подростков, улучшении жилищных условий, медицинском обслуживании, обеспечении детей бесплатными дошкольными учреждениями, бесплатным школьным питанием, а в случае необходимости временное помещение детей в школы-интернаты, санаторно-лесные школы и т. д. и как крайняя мера – лишение родительских прав. При этом чрезвычайно важно, чтобы система социально-правовой помощи и охраны срабатывала своевременно и охватывала все нуждающиеся в такой помощи семьи, имеющие детей с новорожденного возраста и до совершеннолетия. Система профилактических мер должна быть рассчитана прежде всего на так называемые неблагополучные семьи, где семейное неблагополучие наглядно проявляет себя либо в жестокости и аморальном поведении родителей, либо в материально-жилищной необеспеченности, либо в отсутствии одного из родителей, их болезни, инвалидности и т. д. Безусловно, такие семьи нуждаются в особом внимании и помощи социальных служб в первую очередь.[23]

Ранняя профилактика девиантного поведения подростков прежде всего предполагает своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказы-

ваемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семьи, школы, неформальных групп и т. п.).

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых учащихся, осуществляемой непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.[21]

Одной из основных задач является создание на местах служб социотерапевтической помощи семье и подростку, которые смогут квалифицированно осуществлять психологическое консультирование, психотерапевтическую помощь функционально несостоятельным семьям, оказывающим косвенное десоциализирующее влияние и не справляющимся с задачами воспитания в силу психолого-педагогических и социально-психологических причин.

В качестве объектов воспитательно-профилактического воздействия наряду с трудновоспитуемыми, социально дезадаптированными несовершеннолетними и функционально несостоятельными семьями выступают также неформальные подростковые группы и сообщества, играющие особо важную роль в формировании личности подростков вообще и девиантных в частности[14].

На местах воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних сводится к решению следующих задач: 1) выявление неблагоприятных условий семейного, школьного, общественного воспитания и оздоровление их; 2) пресечение и устранение действия антиобщественного, криминализирующего влияния на несовершеннолетних; 3) осуществление коррекции от-

клоняющегося поведения несовершеннолетних.

В обязанности специалиста по воспитательно-профилактической работе и охране прав несовершеннолетних в области предупреждения девиантного поведения подростков входит следующее: 1) выявление и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию: оставшимся без попечения родителей; нуждающимся в устройстве в связи с отменой или признанием недействительности усыновления, опеки (попечительства); нуждающимся в материальной помощи; временно нуждающимся в проживании изолированно от родителей; проживающим с родителями, временно недееспособными в результате болезни, инвалидности, привлечения к ответственности; временно отсутствующими родителями; проживающим в семьях, допускающих жестокое обращение с детьми, а также в семьях группы социального риска; 2) выявление и оказание помощи несовершеннолетним, испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учебы, работы: острые конфликтные ситуации во взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, соседями и другими лицами, что обуславливает социальную дезадаптацию несовершеннолетних; проявление жестокости, вымогательства со стороны отдельных лиц и асоциальных криминогенных группировок; проявление развратных действий, приобщение к алкоголю и наркотикам, вовлечение в преступную деятельность; 3) выявление несовершеннолетних с отклонениями в психическом развитии, требующих дополнительного лечения или помещения в различные лечебные и лечебно-воспитательные учреждения в связи с отставанием в умственном развитии, нервно-психическими и другими заболеваниями и патологиями, и оказание им необходимой помощи; 4) выявление и социальная поддержка несовершеннолетних с асоциальным поведением: уклонение от учебы или работы; бродяжничество, попрошайничество; деяние, содержащее признаки преступления, до достижения возраста уголовной ответственности, или освобождения от нее в связи с применением мер общественного воздействия; правонарушения, влекущие за собой меры общественного воздействия или административного взыскания; употребление спиртных напитков, наркотиков или

психотропных веществ; азартные игры или иные антиобщественные проявления; 5) составление социально-психологической и криминологической характеристики социально-дезадаптированных несовершеннолетних, составление программы социально-педагогической помощи и педагогической коррекции «трудных» детей и подростков; 6) трудоустройство и вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, включение в социально-педагогическую среду (культурно-спортивные учреждения, подростковые клубы, объединения по интересам) в соответствии с интересами и склонностями несовершеннолетних; 7) социальная адаптация (трудоустройство, определение места жительства), материальная помощь несовершеннолетним, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений; 8) осуществление контроля за детьми, организация помощи в ведении домашнего хозяйства, ходатайство о передаче детей под опеку и попечительство, на воспитание в государственные учреждения в случае, когда жизни и здоровью несовершеннолетних угрожает опасность (аморальное поведение и нездоровый образ жизни родителей, жестокое обращение с детьми, недееспособность родителей в результате болезни, инвалидности, временного длительного отсутствия в связи с лечением, привлечением к уголовной ответственности и др.); 9) подготовка материалов для предъявления иска о лишении родительских прав, документов для оформления усыновления, опеки и попечительства, материальной помощи и направления в различные типы учебных и лечебных заведений; 10) участие в исполнении судебных решений по делам, связанным с воспитанием детей [20].

Теоретический анализ позволяет выделить общую и специальную профилактику социальных отклонений в поведении подростков: 1) *общесоциальное предупреждение* – это комплекс социально политических, экономических, правовых, идеологических, организационных мероприятий, направленных на развитие экономического потенциала, повышение материального уровня жизни населения, культуры жизни граждан; 2) специальная профилактика – это предупреждение конкретных актов социально – отклоняющегося поведения (преступлений, алкоголизма, наркомании и т.п.) [28].

Практика социально-профилактической работы с несовершеннолетними находится в постоянном развитии, и тем не менее можно выделить некоторые основные моменты, касающиеся ее содержательной части.

1. Любое важное событие в жизни несовершеннолетнего правонарушителя, касающееся родительской семьи, друзей, соседей, места жительства, учебы, представляется существенным для понимания происходящего сегодня и того, что возможно, произойдет завтра. Повседневная жизнь несовершеннолетнего изобилует стрессовыми факторами, но, поскольку они, незаметно, накапливаясь, обладают так называемым кумулятивным эффектом, ни один из них в отдельности не может считаться причиной той или иной сложной социальной проблемы. Поэтому методы профилактики имеют системный характер, т. е. Они направлены на искоренение источников стресса как в самом несовершеннолетнем, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения необходимого опыта возникающих проблем.

2. Службы профилактики стремятся не столько реагировать на эти проблемы несовершеннолетнего правонарушителя, сколько предотвратить их появление. Они обращены к законопослушным гражданам, еще не вступившим в полосу предсказуемого жизненного кризиса или предсказуемых проблем, возникающих в результате неожиданных событий.

3. Методы профилактики обычно включают обучение несовершеннолетнего правонарушителя новым навыкам, которые помогают ему достичь поставленных целей и сохранить здоровье. В тоже время работа соответствующих служб нацелена на такие изменения социальной среды обитания несовершеннолетнего правонарушителя, чтобы поддерживала и стимулировала его нормальную жизнедеятельность.

4. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем несовершеннолетнего правонарушителя. Поэтому одни профилактические меры принимаются задолго до их возникновения, а другие – непосредственно перед возникновением проблемы.

5. И, наконец, службы профилактики призваны находить оптимальные

варианты решения как для достижения поставленных задач, так и предотвращения предсказуемых проблем, - в этом и состоит ценность и значение профилактики правонарушений несовершеннолетних.

При планировании социальной профилактики девиантного поведения подростков необходимо руководствоваться следующими *признаками*: а) директивности, состоящего в обязательности и своевременности исполнения в полном объеме мероприятий, предусмотренных комплексным планом социальной профилактики; б) системности, означающего как всесторонность воздействия взаимосвязанного комплекса экономических, социально-культурных, демографических и иных мер, обуславливающих различного рода деяния, так и согласованность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации комплексного плана социальной профилактики; в) корректности, требующего включения в комплексный план социальной профилактики определенных, четко и ясно сформулированных мероприятий, сроков выполнения и органов, организаций и лиц, ответственных за их реализацию; г) реальности, предполагающего включение в комплексный план профилактических мероприятий, для реализации которых имеются необходимые материальные, технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы; д) законченности, обязывающего включить в комплексный план социальной профилактики такие мероприятия, а так же пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства [31].

Профилактика отклоняющегося поведения подростков предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, например с подростками. Поэтому далее психологическая превенция отклоняющегося поведения будет рассматриваться чаще на примерах именно под-

росткового возраста.

Работа с социальной организацией среды представляет собой одно из перспективных направлений реализации технологии социально-профилактической работы с девиантными подростками [4].

Первая форма-организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

В рамках данной модели профилактика девиантного поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодых кумиров, специально подобранные кинофильмы - все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время.

Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или одноименной акции с выступлением популярных рок-групп. Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и общается. Например, на дискотеке могут появиться загадочные люди в масках. В конце вечера подростки могут узнать от них о трагических судьбах и переживаниях, связанных с потерей близкого человека от наркотиков.

Работа с детьми и подростками девиантного поведения может быть организована также на улице, для чего в ряде стран существует подготовка подростков лидеров, проводящих соответствующую работу.

В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным поведением. Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом

данный подход выглядит достаточно эффективным.

Вторая форма профилактической работы – информирование. Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызвать когнитивно-эмоциональный диссонанс мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма профилактической работы - активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

В настоящее время распространены следующие *формы*.

Тренинг резистивности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

Тренинг асертивности или аффективного обучения основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего - это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Четвёртая форма-организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике - повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помо-

щи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребёнка в различные виды активности – спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Пятая форма-организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Итак, можно говорить о следующем алгоритме социальной профилактики в работе с подростками-девиантами (рис. 2).

Описанный алгоритм предполагает последовательное осуществление индивидуальной и групповой социально-профилактической работы с подрост-

ком девиантного поведения, реализуемой различными социальными субъектами на уровне отдельных образовательных учреждений, правоохранительных органов, учреждений социальной защиты семьи и несовершеннолетних, некоммерческих объединений.

Реализация алгоритма дает возможность достигнуть поставленные цели и предупредить возможные отклонения в поведении и установках подростков.

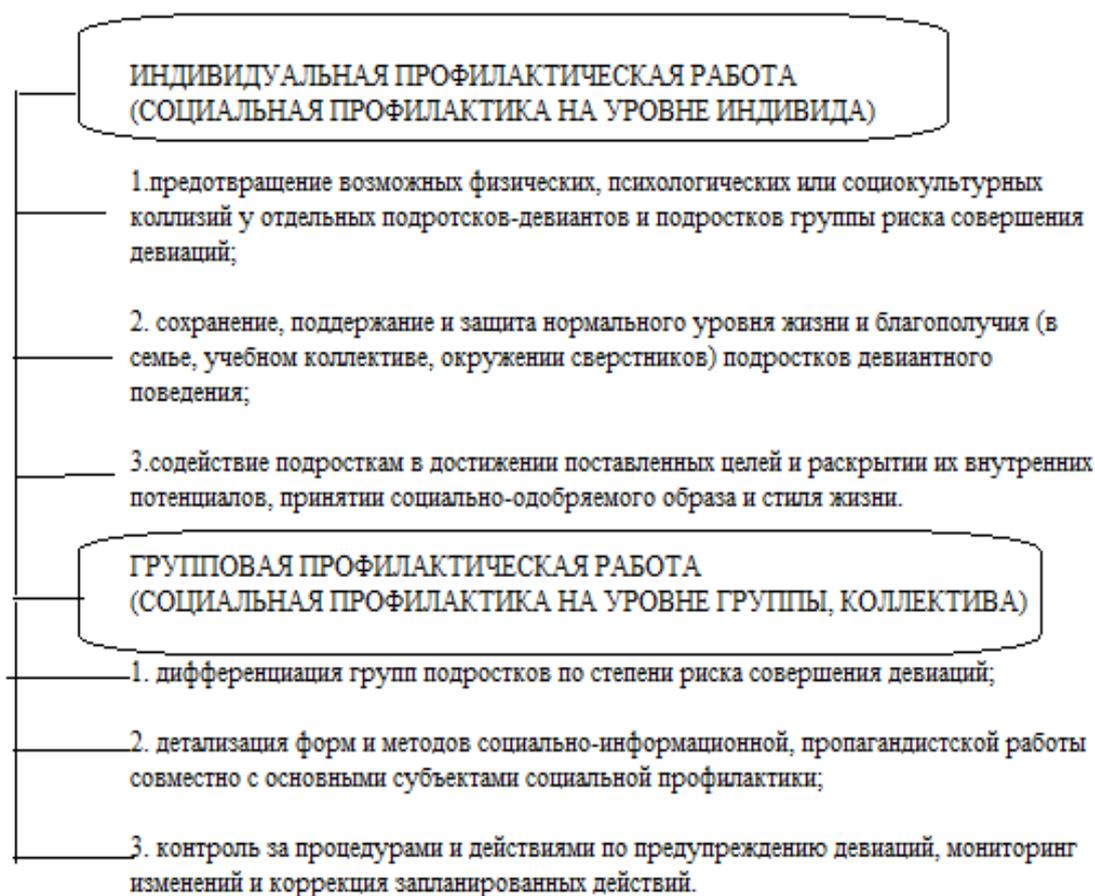


Рисунок 2 – Алгоритм социально-профилактической работы с подростками-девиантами

Таким образом, для эффективной работы с отклонениями поведения подростков необходимо учитывать причины и виды отклоняющегося поведения, т.е. комплексное использование технологий социальной работы в учреждениях социальной помощи. Социально-профилактическая работа должна быть своевременной и охватывать не только подростков, но и их родителей (законных представителей), а также их ближайшее окружение.

3 СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В Г. БЛАГОВЕЩЕНСКЕ

3.1 Общая характеристика субъектов социальной профилактики девиантного поведения подростков в г. Благовещенске

Детское население области составляет 188 тыс. человек, в том числе в возрасте от 14 до 18 лет – 51837 человек [5]. Несмотря на тенденцию снижения подростковой преступности в последние годы (с 1643 преступлений в 2012 году до 1299 преступлений в 2021 году), соотношение несовершеннолетних, совершивших преступления, к численности подростков в возрасте от 14 – 17 лет в территории области остается практически неизменным и составляет порядка 2,5%. Подростковая преступность в области остается серьезной проблемой. Аналогичные тенденции можно отметить и в распространении других видов девиантного поведения подросткового населения. При этом следует иметь в виду комплексность проявлений девиаций среди подростков. Наиболее распространенной и официально фиксируемой девиацией остается правонарушение, сопровождаемое, как правило, химическими зависимостями, педагогической запущенностью, агрессивным поведением и пр.

Имеет место проблема совершения несовершеннолетними повторных правонарушений и преступлений, так, от общего числа совершенных общественно опасных деяний, 2,65% повторные. Совершение повторного правонарушения со стороны несовершеннолетних является свидетельством недостаточной эффективности взаимодействия судов, субъектов профилактики, социальных служб. Это свидетельствует об отсутствии целенаправленной реабилитационной работы с несовершеннолетними по месту жительства на досудебных и судебных стадиях, слабой взаимосвязи решений суда с реабилитационным ресурсом территории.

Подростки, избежавшие осуждения к лишению свободы, во многих случаях возвращаются в прежнюю среду, испытывают те же проблемы с обучением и трудоустройством, ведут бесконтрольный образ жизни.

Органами системы профилактики девиации среди несовершеннолетних,

сотрудниками органов внутренних дел области в период с 2015 г. по 2021 г. включительно на профилактический учет поставлено более 9 тысяч подростков. В первом полугодии 2021 года за 4 месяца инспекторами отдела по делам несовершеннолетних в г. Благовещенске выявлено и поставлено на учет 950 подростков-правонарушителей. На 1 ноября 2021 года на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел области состоит 2253 несовершеннолетних, из них условно осужденных – 206, совершивших административные правонарушения – 372, в том числе за употребление спиртных напитков – 353, употребляющих наркотические средства – 110.

Примерно на одном уровне остается число несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния в возрасте до 14 лет: 2017 г. – 695; 2018 г. – 729; 2019 г. – 660; 2020 г. – 700; 2021 г. – 734. Данные подростки не могут быть привлечены к уголовной ответственности вследствие недостижения возраста уголовной ответственности. В связи с этим одной из форм воспитательного воздействия на них является помещение в *центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, непосредственно подчиненный УВД по Амурской области (ЦВСНП)*, который расположен в г. Свободный. За 2017 - 2019 годы в центр было помещено 914 подростков: в 2017 г. – 289; 2018 г. – 311; 2019 г. – 321; 2020 г. – 314, 2021 г. – 298. Такие дети требуют особого внимания.

В настоящее время в Амурской области отсутствует практика комплексной работы с несовершеннолетними, не ведется систематизированное сопровождение подростков с момента подготовки к их освобождению и выходу из мест лишения свободы. Работа с подростками, поставленными на профилактический учет, характеризуется как недостаточная.

Ведущая роль в положительном решении данных вопросов принадлежит *общеобразовательной школе*, являющейся одним из основных социальных институтов государства, определяющих нравственное благополучие социума. Деятельность педагогических коллективов школ города в большей мере связана с необходимостью выправления и нивелировки недостатков как семейного,

так и общественного воспитания, негативных средовых воздействий на формирующуюся личность, регулирования и контроля вхождения детей и подростков в различные виды социальных взаимоотношений. Однако в сложившейся массовой практике нередки случаи, когда в педагогических коллективах не владеют информацией о конкретных ситуациях развития подростков и их проблемах, об особенностях их ближайшего окружения, об условиях семейного воспитания многих трудных учащихся, недостаточно поддерживается сотрудничество с данным социальным институтом.

Традиционными для школ являются такие меры профилактического характера, как индивидуальная работа в форме бесед с подростком и его родителями или лицами, его заменяющими, постановка на профилактический учет, реализация социально-педагогических программ профилактики отдельных девиаций среди подростков.

В школах города созданы и действуют психолого-медико-педагогические консилиумы, которые проводят психокоррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в сфере общения, учебы. В рамках операции «Всеобуч» (август – октябрь) на их базе получить консультации по вопросам обучения, воспитания детей, по проблемам, связанных с подготовкой к школе.

В целях повышения воспитательного воздействия семьи, возрождения нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, привлечения общественности к решению проблем, семьи распространения лучшего опыта семейного воспитания с 23 по 30 сентября проведена в городе «Неделя семьи».

Однако следует отметить, что отношения педагогов с подростками-девиантами нередко сводятся к запретительным, даже карательным мерам воздействия, которые не только не устраняют причин отклоняющегося поведения, но, напротив, способствуют развитию у подростков аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным поведенческим актам и формам поведения. Имеют место факты самовольного прекращения подростками посещения школы, а также исключения их за грубые и неоднократные нарушения устава общеобразовательного учреждения, за совершение противоправных действий и пр. Вступая в самостоятельные трудовые и другие от-

ношения при слабой, незавершенной общеобразовательной подготовке, подростки могут сталкиваться с непреодолимыми трудностями, порождающими все новые и новые проблемы. В качестве закономерного результата такого развития событий налицо интенсивный рост числа педагогически запущенных учащихся.

В связи с данным обстоятельством обязательным условием осуществления эффективной профилактики девиаций среди подростков является многосубъектность этой деятельности, а также межведомственное и межпрофессиональное взаимодействие основных субъектов социальной профилактики. В качестве наиболее известных выступают следующие организации и органы власти: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Амурской области; Отдел молодёжной политики Министерства образования и науки Амурской области; Отдел по делам молодёжи Управления по физической культуре, спорту и делам молодёжи администрации г. Благовещенска; Отдел по делам несовершеннолетних при администрации г. Благовещенска; ГБУ Амурской области «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» (рис.2).



Рисунок 2 – Организация социальной профилактики девиантного поведения подростков в г. Благовещенске

Основными направлениями деятельности в 2020-2021 годах, согласно «Комплексному плану мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Благовещенского района» явились: обеспечение межведомственного взаимодействия всех субъектов системы профилактики и активизации деятельности органов местного самоуправления по профилактике наркологических заболеваний среди детей и подростков, пропаганде здорового образа жизни в их среде; всестороннее содействие формированию и эффективному функционированию всех служб и учреждений, обеспечивающих организацию содержательного досуга несовершеннолетних.

Особое внимание специалистами уделялось вопросам по обеспечению межведомственного подхода к реабилитационному процессу несовершеннолетних и семей с детьми, находящихся в социально опасном положении. Изучался, обобщался и распространялся позитивный опыт работы субъектов, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественных организаций на территории области.

В целях обеспечения комплексного решения проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, привлечения к решению поставленных задач органов местного самоуправления и общественных формирований в рамках Всероссийской межведомственной комплексной операции «Подросток» на территории области согласно соответствующим распоряжениям Главы Администрации области проведены целевые операции.

Оказывались медико-социальная, психолого-педагогическая и юридическая помощь детям и семьям с детьми. Осуществлялся контроль за исполнением законодательства по социальной защите несовершеннолетних. В городах и районах области продолжали работу межведомственные штабы по осуществлению мероприятий по выявлению и устройству безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних.

Специалисты органов социальной защиты населения, являясь членами городских или районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, принимают активное участие в проведении различных целевых профи-

лактических операций, в ходе которых с семьями и детьми «группы риска» проводится индивидуальная профилактическая работа, оказывается адресная социальная помощь нуждающимся. В городах и районах области проводится работа по созданию базы данных о неблагополучных семьях.

Принимаются меры по развитию сети специализированных учреждений, оказывающих помощь семье и детям.

Для несовершеннолетних, самовольно оставивших семью, специальные учебные и иные детские учреждения («детей-суточников») в социальных приютах и социально-реабилитационных центрах созданы *отделения экстренной социальной помощи* на 3-4 места в каждом, всего на 32 места. Начиная с 2009 г. в социальных учреждениях побывало 1546 «детей – суточников», 2016 г. – 171, 2017 г. – 265, 2018 г. – 320, 2019 г. – 450, 2020 г. – 320, 2021 г. – 329. За 2021 год в приюты и реабилитационные центры поступило 340 несовершеннолетних, самовольно оставивших семью, специальные учебные и иные детские учреждения. Из их числа: возвращено в семью – 147, в интернатные учреждения – 86, оформлено в приюты и центры – 35, направлено в ЦВИНП г. Свободного – 3, другое – 67, осталось в отделениях – 2.

Специалисты СРЦ проводят работу по выявлению, устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, проводят профилактическую работу с семьями несовершеннолетних, помещенных в приют: уведомляют о местонахождении детей, о причинах по которым они пребывают в том или ином учреждении, объясняют, что требуется от них в сложившейся ситуации, а также, если ребенка передали в семью, то еще в течение года специалисты приюта осуществляют патронаж таких семей. В 2021 году под патронажем в социальных приютах находилось 302 семьи (2016 г. – 36, 2017 г. – 64, 2018 г. – 71, 2019 г. – 58, 2020 г. – 288, 2021 г. – 302).

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников в специализированных учреждениях. В период проживания ребенка в приюте врачи учреждения совместно с врачами-специалистами городских или районных поликлиник проводят полное его обследование. В случае необходимости ребенок

пролечивается не только в стационаре приюта, но и стационаре районных и областных больниц.

В целях обеспечения трудового воспитания и профориентации подростков в приютах работают различные кружки и мастерские. В рамках целевой федеральной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в приюты поступило оборудование для швейной, столярной и слесарной мастерских, микроавтобусы, компьютеры, комплекты оздоровительного и обучающего оборудования, мини-пекарни и мини-прачечные

Министерством образования и науки Администрации области осуществляется контроль за исполнением органами управления образованием требований закона по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для более успешного решения задач профилактики детской безнадзорности, преступности, наркомании продолжена работа по развитию в области психолого-педагогической службы. В учреждениях образования увеличилось за четыре года число психологов и социальных педагогов соответственно на 15,8% и 19,8 % (с 173 до 274 и с 87 до 179 человек). Ежегодно школьными психологами оказывается помощь более 5000 школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С целью обеспечения активного творческого досуга и занятости детей организована деятельность 75 учреждений дополнительного образования. Количество досуговых объединений в них увеличилось на 118,1% (с 2318 в 2020г. до 2739 в 2021 г.) и детей в них на 121,6% (с 40279 до 49015 человек). На 192,4% выросло число школьных досуговых объединений (с 506 до 974) и количество детей в них на 193,6% (с 8611 до 16678 человек). Увеличилось число досуговых объединений в профессиональных училищах на 123,0% (с 139 до 171) и учащихся в них на 116,9% (с 2820 до 3298 человек). На 114,1% (с 350 в 2020 г. до 419 в 2021 г.) увеличилось количество кружков и спортивных секций в учреждениях интернатного типа. Охват досуговой деятельностью воспитанников составляет 100%.

За три года увеличился охват летним отдыхом школьников, состоящих

на учете в органах внутренних дел, с 1592 до 1703 человек.

Разработан механизм учета несовершеннолетних, не посещающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Увеличилось количество *групп продленного дня* на 69,7% (с 228 в 2019 г. до 387 на начало 2020-2021 учебного года) и соответственно детей в них на 12,6% (с 7815 в 2019 г. до 8802 на начало 2020-2021 учебного года).

За последние три года в области увеличилось число *психолого-медико-педагогических комиссий* с 18 до 24. Постоянно действующих комиссий - 13: в гг.Благовещенске, Белогорске, Зее, Райчихинске, Свободном, Тынде, Шимановске, в районах: Ивановском, Магдагачинском, Михайловском, Сковородинском, Серышевском, Тындинском.

Ими обследовано детей и подростков: 2018 г. – 830 чел., 2019 г. - 818, 2020 г. –1571 (увеличение числа обследованных на 189,2 %); в том числе дошкольного возраста: соответственно 37, 56, 77 человек.

В настоящее время во всех детских стационарных отделениях лечебно-профилактических учреждений области выделены *социальные палаты и койки для детей, оставшихся без попечения родителей*. За 2018-2021 годы количество детей, находившихся на «социальных койках» составило 876 человек. Медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и подготовка рекомендаций по их устройству проводится с учетом состояния здоровья во время пребывания в стационарных учреждениях области. Осуществляются осмотры врачами психиатрами-наркологами воспитанников некоторых социальных приютов. Ежегодно выявляются дети, которые ставятся на профилактический учет у наркологов по поводу употребления психоактивных веществ

В городе и области создана и успешно действует *сеть клубных формирований для детей и подростков*: кружков, клубов по интересам, любительских объединений, коллективов художественной самодеятельности. Всего насчитывается 1889 таких клубных формирований (2020 г. – 1797) с числом участников 25168 человек (2020 г. – 24791 человек), из них 1199 - самодеятельного художественного творчества (2020 г. – 1126), с числом участников –

13970 детей и подростков (2020 г. – 13673 детей и подростков).

На местах и в областном центре проводятся массовые мероприятия для детей и подростков, многие из которых стали традиционными и пользуются популярностью. Всего за 2021 год для данной категории населения проведено 27366 мероприятий (2020 г. – 23602 чел.), которые посетили 1255776 юных зрителей (2020 г. – 1083703 чел.). Вся индустрия развлечений связывается с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений, пропаганде здорового образа жизни. Учреждения культуры применяют активные формы пропагандистского воздействия: круглые столы, дискотеки, молодежные кафе, деловые игры, диспуты, клубы по интересам, фестивали.

Широкую просветительскую работу среди детей и подростков осуществляет *Амурский областной краеведческий музей*. В 2021 г. различными формами музейной работы (экскурсии, лекции, выставочная деятельность) было охвачено 38986 детей и подростков (в 2020 г. - 22564), организованные посетители данных категорий составили 92 % (в 2020 г. – 70%).

В г. Благовещенске также большое внимание уделяется решению проблем социального неблагополучия подростков как фактора распространения девиаций в их среде. Это нашло отражение в городских программах: программе борьбы с преступностью и нарушениями общественного порядка в городе и комплексной целевой программе «Семья».

Основная цель этих программ – комплексное решение вопросов социальной защищенности семьи и детей; создание и обеспечение деятельности городских служб, направленных на предоставление помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; создание благоприятных условий для реализации интеллектуальных, культурных потребностей семьи и детей.

Ежегодно проводятся целевые программы операции «Семья», «Безнадзорные дети», «Условник», «Каникулы», «Здоровье», «Всеобуч», направленные на предупреждение детской безнадзорности и преступности.

Большое внимание уделяется социальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С этой целью создаются соци-

альные службы по оказанию бесплатной психолого-педагогической, юридической, медицинской, материальной помощи несовершеннолетним: Центр социальной помощи семье и детям при БКЦСОН «Доброта»; Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»; Центр экстренной психологической помощи; Юридические консультации; Центры «Карьера», «Визит», «Досуг».

Во исполнение рекомендаций Межведомственной комиссии при Правительстве Российской Федерации, постановления Главы администрации Амурской области от 15.02. 2013 г. № 114 принято постановление мэра № 558 от 15.03.2013 г. «О дополнительных мерах по выявлению и устройству безнадзорных несовершеннолетних», согласно которому комиссия по делам несовершеннолетних наделена полномочиями межведомственного штаба по координации деятельности органов государственной власти по оперативному выявлению и устройству безнадзорных, беспризорных детей и подростков .

С 2013 г. регулярно проходят заседания штаба, на которых оперативно решаются вопросы выявления, жизнеустройства, лечения безнадзорных детей; структуру профилактической деятельности учреждений в г. Благовещенске по предупреждению правонарушений несовершеннолетних можно увидеть в приложении.

В 2021 г. в целях профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, соблюдения и защиты их прав, оздоровления обстановки в семьях проведено 215 рейдов (учителя, сотрудники милиции, члены комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты управления образования, социальной защиты населения, ТОСов). Было обследовано 2069 семей, 1027 мест концентрации несовершеннолетних. В комнату временного пребывания социального приюта помещено 18 подростков (жители г. Благовещенска), задержанных за бродяжничество. На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних заслушано 589 несовершеннолетних. Из них: за административные правонарушения- 280 чел; за общественно опасные деяния – 100 чел.; за уклонение от учебы – 132 чел.; за бродяжничество – 32 чел. Привлечено 246 родителей к ответственности за невыполнение обязанностей по обучению и воспи-

танию своих детей. В отношении 22 неблагополучных семей направлены материалы в городскую прокуратуру.

Особое внимание уделялось занятости детей из неблагополучных семей, состоящих на учете в *КДНи ЗП*, в летний период на базе лагеря им. Гагарина и Регионального учебного центра (Моховая падь), и на базе погранотряда (2 микрорайон) и стадиона «Юность» работали военно-спортивные смены. В них отдохнуло 150 человек. 13 подросткам управление социальной защиты населения оплатило проездные билеты.

Проводимая в городе работа по профилактике безнадзорности детей и подростков имеет положительные результаты: на 157 детей уменьшилось количество выявленных несовершеннолетних бродяг по сравнению с предыдущим годом, согласно таблице 4.

В 2021 году выявлено 456 детей, в том числе: городских – 283 чел.; иногородних – 171 чел.

Таблица 3– Сведения о выявлении и устройстве безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних за 2021 год

Наименование	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	Итого
Выявлено безнадзорных детей, Всего:	106	89	175	86	456
В том числе:					
Местных жителей	71	46	122	44	283
Жителей другого города, района области	33	43	53	42	171
Жителей другой области, края	2	-	-	-	2
Помещено, всего	105	89	130	60	384
Из них: ЦВСН	9	8	5	4	26
В приют	62	56	91	41	250
В социальную группу	-	-	-	-	-
В больницу	19	10	17	3	49
В учреждения интернатного типа	15	20	17	2	54
Передано родителям	49	56	143	68	316
Находятся на момент составления в розыске, всего	6	3	5	8	22
В том числе: самовольно покинувших семью	4	1	4	8	817
Самовольно покинувших учреждения интернатного типа	2	2	1	-	5
Изыято за отчетный период детей из семьи в связи с угрозой их жизни и здоровью	6	5	7	3	21

В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Благовещенска «Мечта» за год было доставлено 258 человек. 30 детей дошкольного возраста занимались по воспитательной образовательной программе детского сада; 75 детей школьного возраста обучались в СПОШ №10, принимали участие в досуговых мероприятиях, корректирующих межличностные отношения, самообслуживании и кружки ручного труда, прививали навыки труда.

Из 7 семей были помещены в социально-реабилитационный центр в ходе операции «Семья» совместно с сотрудниками КДН, ПДН и Центра помощи семье и детям. Против родителей возбуждены уголовные дела по фактам жестокого обращения с детьми.

Работали и оказывались бесплатные социальные услуги для несовершеннолетних: социально-экономические услуги –182 чел.; социально-медицинские –3950 чел.; социально педагогические –10440 чел.; социально-психологические – 2055 чел.; социально-правовые –29 чел.; социально-бытовые –182 чел.

Было принято 217 несовершеннолетних в любое время суток и оказана им все виды услуг: медицинские, бытовые, психологическая помощь, дальнейшее их жизнеустройство. 194 несовершеннолетних прошли через медико-психолого-педагогический консилиум определившим их социальный статус.

Медицинское обследование и психологическая диагностика дала возможность составить индивидуальную коррекционную социально-реабилитационную программу для каждого несовершеннолетнего. Данная программа выполняется всеми специалистами приюта. Проведено 4176 занятий по оказанию социально-психологической помощи были проверены психологами приюта. Использовались программы «Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексорного сознания младших школьников», «Уроки общения для подростков», др.

Различными службами города реализуются такие программные документы как «Программа психокоррекции работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении», «Коррекционные сказки для

младших школьников». 22 несовершеннолетних были поставлены на патронаж. Осуществлено патронажей: плановых – 102; экстренных – 37. При этом 192 несовершеннолетних участвовали в работе по программе профилактики вредных привычек (курение, алкоголизма, наркомании).

При *управлении образования* работает городской актив по взаимодействию с городским межведомственным штабом. На нем заслушиваются руководители школ о проведенной индивидуальной профилактической работе с детьми, занимающихся бродяжничеством, и их родителями. Проведено 11 заседаний актива.

В 2021 году на заседаниях *комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав* заслушаны: уклоняющиеся от учебы – 101 чел.; несовершеннолетние бродяжки – 64 чел. 381 родитель привлечен к ответственности за невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних в летний период оздоровлено и трудоустроено достаточно большое количество несовершеннолетних (таблица 2).

Таблица 2 – Количество оздоровленных и трудоустроенных подростков в 2021 г.

Категория детей	Оздоровлено	Трудоустроено
Из многодетных малообеспеченных семей	3983	2658
Сироты, опекаемые	686	136
На учете в УВД	200	356

Специалисты *отделения профилактики безнадзорности детей и подростков Центра помощи семье и детям* занимаются решением проблем, вызванных такими негативными явлениями, как бродяжничество, попрошайничество, детская алкоголизация и наркомания, а также профилактикой этих явлений.

Совместно с социальными педагогами школ, органами местного самоуправления, участковыми инспекторами ведется работа по выявлению несовершеннолетних, которым требуется социальная помощь. Также принимаются сигналы, поступаемые от различных организаций, учреждений, соседей, родственников и т.д. о несовершеннолетних, попавших в сложную социаль-

ную ситуацию.

Специалисты отделения выезжают в семьи, обследуют материально-бытовые условия, выявляют неблагополучные семьи, ведут необходимую документацию, карты социальной реабилитации, определяют вид и размер необходимой социальной помощи.

В зависимости от социальной ситуации оказывается юридическая, медико-социальная, психолого-педагогическая, экономическая помощь; помощь в устройстве несовершеннолетних в общеобразовательные учреждения, в учреждения интернатного типа, в лечебно-оздоровительные учреждения; помощь в трудоустройстве, в оформлении документов, помощь в организации досуга несовершеннолетних и т.д., после чего ведется анализ результатов оказанной помощи.

Семьи, ситуация в которых, требует постоянного наблюдения и решения сложившихся проблем, ставятся на социальный патронат и посещаются специалистами в рамках патроната 1 раз в неделю до полного решения сложившихся проблем и устранения социального риска в семье.

Специалистами (психотерапевтом, наркологом, юристом, психологом) проведено 37 консультативных встреч в учебных заведениях с учащимися и 8 встреч с родителями по месту жительства, 536 человек было принято по индивидуальному консультированию [9, с.2].

В 2021 году для подростков и молодежи продолжили свою работу службы отдела по делам молодежи и детства: Юридическая консультация; Городской молодежный центр психологической помощи «Диалог»; Телефон общения. Консультанты юридической консультации (студенты юридического факультета Благовещенского Филиала Московской Академии Предпринимательства), а течение первого полугодия 2021 года выступали с беседами и лекциями по основным правовым знаниям в подростковых клубах по месту жительства и в профессиональных учебных заведениях.

Анализ практической деятельности субъектов системы профилактики девиантного поведения среди подростков показывает неразвитость в Амурской области современных ювенальных технологий. Сотрудники правоохрани-

нительных органов и работники субъектов профилактики осуществляют свою деятельность в состоянии методического и информационного «голода». Слабо проводится работа по внедрению положительного опыта других регионов.

В целях решения обозначенных проблем на территории Амурской области необходимо: развернуть работу муниципальных служб примирения на базах СОШ и социальных учреждений; активизировать службы пробации при межрайонных уголовно-исполнительных инспекциях области; способствовать вовлечению несовершеннолетних в систему спортивно-оздоровительных клубов; способствовать трудоустройству несовершеннолетних и получению профессии.

Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности: выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлечения их в преступную или иную противоправную деятельность; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов; проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Таким образом, можно говорить, что в г. Благовещенске и Амурской области сложилась разветвленная структура социально-профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

3.2 Результаты исследования организации социальной профилактики девиантного поведения подростков в г. Благовещенске и практические рекомендации

В связи с этим в ноябре-декабре 2021 года нами было проведено эмпирическое исследование, которое проходило на базе подразделения по делам несовершеннолетних ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» (приложе-

ние).

Объектом исследования выступили: инспектора по делам несовершеннолетних, работающие в отделении полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; в свою очередь *предметом* исследования являлась социально-профилактическая работа, осуществляемая в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский», *цель исследования*, изучение организации социально-профилактической работы, осуществляемой в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский».

В ходе проведения исследования были использованы следующие методы: опрос в форме анкетирования. Выборка по генеральной совокупности представила собой сплошную. В ходе анкетного опроса нами были опрошены инспектора, работающие в подразделении по делам несовершеннолетних ОП-1 МО МВД России «Благовещенский», в количестве 5 человек, среди которых начальник, старший инспектор и инспектора. Помимо этого использовались следующие документы: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции от 26.04.2016 года); Приказ МВД России от 15.10.2013 №845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации; Должностной регламент инспектора по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 подразделений полиции в составе МО МВД России «Благовещенский»; Отчет о результатах работы инспектора ПДН за 2020 год; Отчет о результатах работы инспектора ПДН за 10 месяцев 2021 года; Основные показатели работы ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» Амурской области за 10 месяцев 2021 года; Основные показатели работы ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» Амурской области за 2019-2021 года.

На обслуживаемой территории ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» находятся общеобразовательные школы: МАОУ Гимназия №1;

МОАУ СОШ №4; МАОУ Лицей №6; Специальная коррекционная общеобразовательная школа №7; МОУ СОШ №22; МАОУ СОШ №26; МБОУ СОШ №27; МОАУ Прогимназия (1 – 4 класс). Также на обслуживаемой территории ПДН ОП-1 находятся среднеспециальные учебные заведения, а именно: Амурский Аграрный Колледж (АМАК); Благовещенский техникум физической культуры (БТФК); Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства (АКС ЖКХ); Амурский колледж сервиса и торговли 1 и 2 отделение (АКСТ).

За 2021 год на обслуживаемой территории ПДН ОП №1 МО МВД России «Благовещенский» в учебных заведениях были проведены лекции и беседы на различные правовые темы, в общем количестве 415 лекций и бесед (табл. 2).

Таблица 2 – График проведенной работы ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

	Лекции и Беседы	Рейды	Выступления в СМИ
2019 год	322	189	17
2020 год	415	284	14
2021 год	357	222	12

В период 2021 года были проведены беседы в начальных классах о правилах поведения в школе, и о недопустимости совершения противоправных деяний и иных видов девиантного поведения. Среди подростков проведены беседы о недопустимости употребления алкоголя и совершения преступлений, о нахождении несовершеннолетних на улице города в зимнее время после 22:00 (летнее время 23:00) часов (МОАУ Лицей №6, МБОУ СОШ №27, МОУ СОШ №22, МАОУ Гимназия №1, МОАУ СОШ №4, МАОУ СОШ №26). Помимо этого в данном звене проводились беседы о безопасности на дорогах во время гололёда. Также во всех вышеперечисленных учебных заведениях, и в учебных заведениях среднего звена (АМАК, БТФК, АКС ЖКХ, АКСТ) проводились лекции и беседы о толерантном отношении подростков друг к другу, о безопасности при чрезвычайных ситуациях (рис. 3).

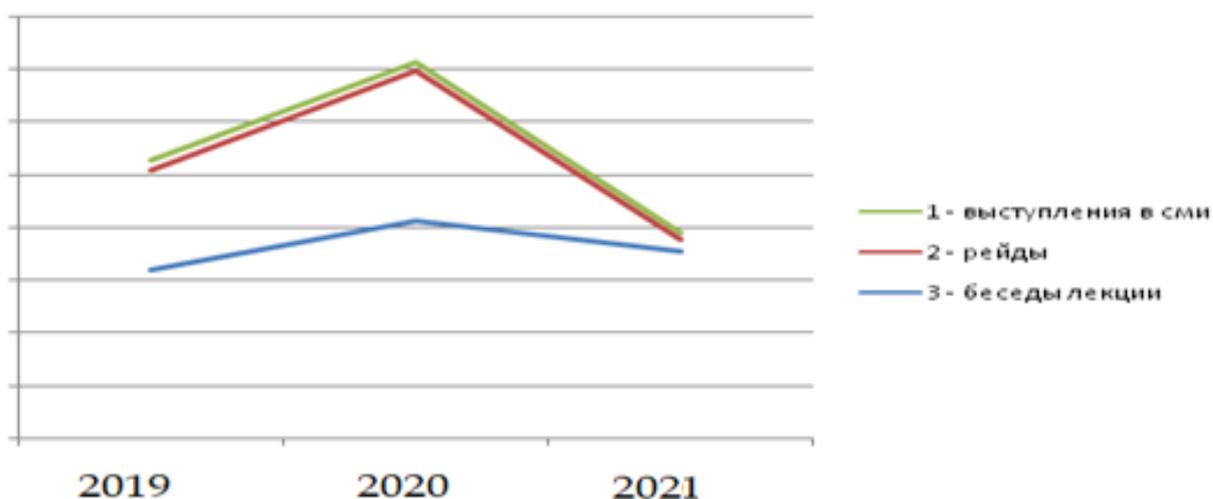


Рисунок 3 – Динамика активности по проведенной работе ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

С целью недопущения совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними лицами, систематически осуществляются рейды по местам концентрации несовершеннолетних с целью выявления беспризорных и безнадзорных детей, а также с целью выявления употребления алкогольной и иной продукции несовершеннолетними и несоблюдение ими комендантского часа (зимнее время 22:00, летнее 23:00 часов). За 2021 год было проведено 284 рейда. Самыми распространёнными местами для проведения таких рейдов служат ТЦ «Острова», Общественно культурный центр (ОКЦ), площадь им. Ленина, набережная г. Благовещенск, центральный рынок, автовокзал. Помимо этого рейды проводятся в общежитиях учебных заведений АМАК, БТФК, АКС ЖКХ, АКСТ, с целью несоблюдения комендантского часа несовершеннолетними.

Также за 2021 год подразделением по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский» было подготовлено 4 выступления на радио и телевидение города Благовещенска.

В 2021 году на профилактический учёт в ПДН ОП-1 поставлено 21 лицо, из них 11 это несовершеннолетние, которые совершили преступления и административные правонарушения, и 10 родителей, которые поставлены на учёт по статье 5.35 КоАП РФ №195-ФЗ от 5.04.2016 г. «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанно-

стей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» [32, ст.5.35].

Помимо индивидуальной постановки на профилактический учет, в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» на учет ставятся группы, которые совершили правонарушения (преступления) в составе, где присутствовал подросток или группа полностью состояла из несовершеннолетних. По статистике за 2020 год было поставлено на профилактический учет 2 группы, одну из которых сняли с учета в 2021 году, в следствии исправления своего поведения. А за 2021 год было поставлено 4 группы, они пока находятся на профилактическом учете (табл. 3).

Таблица 3 – График постановки на профилактический учет подростков и их родителей в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

Год	Состоит на учете		Поставлено на учет		Снято с учета	
	Несовершеннолетние	Родители (семьи)	Несовершеннолетние	Родители (семьи)	Несовершеннолетние	Родители (семьи)
2019	52	67	50	25	20	3
2020	75	57	64	32	51	15
2021	64	64	11	10	22	4

За данный промежуток времени в городе Благовещенске подразделением по делам несовершеннолетних отделения полиции № 1 было проведено 122 рейда, по разным операциями «Алкоголь», «Семья», «Курение», и по местам концентрации несовершеннолетних, с целью выявления беспризорных и безнадзорных подростков.

В общеобразовательных школах (МАОУ Гимназия №1; МОАУ СОШ №4; МАОУ Лицей №6; Специальная коррекционная общеобразовательная школа №7; МОУ СОШ №22; МАОУ СОШ №26; МБОУ СОШ №27) и учреждениях среднего звена (АМАК, БТФК, АКС ЖКХ, АКСТ 1 и 2 отделение) было проведено 7 лекций на различные правовые темы с учениками и студентами, а также с преподавательским составом. Помимо этого, было проведено 150 бесед с учениками начальных классов и учениками старших классов, а также со студентами колледжей и техникумов на темы «Предупреждение групповых преступлений несовершеннолетних»; «О вреде энергетических и слабоалкогольных напитков»; «О вреде НАСВАЯ» и др.

На базе МБОУ СОШ №27 22 февраля и 16 сентября 2021 года в очно-заочном формате была проведена «Ярмарка здоровья», целью которой является проведение профилактических бесед с учениками 7-8 классов, данные беседы проводили представители: полиции (ПДД, ПДН), федеральной службы по контролю за наркотиками (ФСКН), областного наркологического диспансера (ОНД) и др.

В период действия карантинных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 инспектора участвовали в проведении онлайн-классных часов по тематике предупреждения химической зависимости и противоправного поведения (17 эфиров в период с 26.03.2021 г.).

Подразделения по делам несовершеннолетних совместно с общеобразовательными школами ведут тесное взаимодействие. Школы ведут работу по учету подростков и детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; выявляют подростков, находящихся в социально-опасном положении; проводят мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результатами проведенной работы они обмениваются с ПДН ОП-1, а в дальнейшем совместно предпринимают решения данных проблем. Помимо этого при необходимости ПДН ОП-1 запрашивает в школах характеристики на «нужного» подростка и его родителей.

Также ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» взаимодействует со специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа. На территории Амурской области существует одно данное учреждение, Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение Амурской области закрытого типа, которое находится в поселке Юхта. В данное учреждения помещаются подростки, в отношении которых приняты меры пресечения, связанные с заключением под стражу. Данное решение выносит комиссия по делам несовершеннолетних, которые подготавливают материалы совместно с подразделением по делам несовершеннолетних и другими соопутствующими органами и учреждениями и направляют их в суд.

Помимо этого, комиссии по делам несовершеннолетних рассматривают

вопросы по помещению подростков в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), которое находится в городе Свободный Амурской области. В данное учреждение подростки помещаются от 15 до 30 суток. За 2019 год в ЦВСНП было направлено 12 подростков, в 2020 году 9 подростков, а за 2021 год направлено 3 подростка.

В соответствии с проведенным исследованием, нами были выделены следующие проблемы в социально – профилактической работе подразделений по делам несовершеннолетних отделения полиции №1, а именно: нехватка методического обеспечения по профилактическим беседам, направленным на группу подростков; недостаточное взаимодействие в работе с семьями, состоящими на профилактическом учёте в подразделении по делам несовершеннолетних и семьями состоящими на учёте в других социальных учреждениях.

Однако в текущем и предыдущем году реализация многих форм и методов проведения индивидуальной профилактической работы с подростками – девиантами и их законными представителями была затруднена в связи со сложившейся сложной эпидемиологической обстановкой в стране. В зависимости от степени распространения новой коронавирусной инфекции в конкретный период времени, в области принимается комплекс дополнительных мероприятий, направленных на защиту жизни и здоровья граждан, включая введение режима повышенной готовности, ограничений массовых мероприятий и бесконтрольного поведения детей в общественных местах.

С целью преодоления возникших трудностей в Амурской области разработаны новые компенсирующие формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, созданию безопасных условий для несовершеннолетних. Одним из наиболее эффективных способов соблюдения прав детей на жизнь и здоровье является осознание личной ответственности: как взрослых, так и маленьких граждан. Именно эта мысль лежит в основе пропагандистских дистанционных мероприятий «Чтобы лето было безопасным», «Перезимуем», межведомственных технологий выявления и реабилитации несовершеннолетних противоправной и деструктивной направленности, а также иных форм работы, разработанных и реализуемых комиссией по делам

несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Амурской области, региональным уполномоченным по правам ребенка совместно с иными субъектами профилактики.

Онлайн-мероприятия «Чтобы лето было безопасным» и «Перезимуем» реализуются на территории региона в летний и в осенне-зимний период и направлены на профилактику сезонных рисков. Идея мероприятия в размещении в социальных сетях жителями региона, должностными лицами органов и учреждений системы профилактики коротких 20-40-секундных сюжетов о том, какие меры нужно предпринять для сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних, избегания травм в различных ситуациях: на улице, в лесу, на речке, в автомобиле и дома, в том числе вблизи с открытыми окнами.

Старт онлайн марафона «Чтобы лето было безопасным» состоялся за неделю до Дня защиты детей, его активность продолжалась до конца июня, далее специалисты, которые занимаются профилактикой сезонных рисков, могли использовать созданные видеоматериалы в профилактической работе. Только за 2 недели проведения марафона в социальных сетях и мессенджерах под общим хештегом #чтобылетобылобезопасным, размещено более 400 сюжетов, количество просмотров которых за летние месяцы превысило 250 тысяч. В условиях сложной эпидемиологической обстановки данная форма работы позволяет избежать прямые контакты с населением, проводить профилактические мероприятия и организовывать позитивную досуговую занятость подростков.

Таким образом, деятельность подразделений по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский», осуществляется при взаимодействии со всеми социальными учреждениями, больницами, школами и со средне-специальными учебными заведениями. ПДН выполняет работу по розыску подростков, возвращению их в семьи, проводят мероприятия по допросу свидетелей, потерпевших и подозреваемых. А также проводят беседы и лекции на различные темы как для учеников и студентов, так и для преподавательского состава. Помимо всего этого ПДН осуществляет работу по патронажу семей.

Использованная в ходе исследования анкета состояла из 6 тематических блоков, что обусловлено: составлением социального портрета подростка с девиантным поведением состоящем на профилактическом учете в ПДН ОП-1; анализом сущности и содержанием социально-профилактической работы, используемой в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; выявлением методов и мер, которые применяются в отношении несовершеннолетних подростков в рамках социально-профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; изучением основной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних отделения полиции №1, применяемую в отношении социально-профилактической работы; охарактеризованным межведомственным взаимодействием в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; анализом основных проблем социально-профилактической работы с подростками-девиантами, состоящими на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 города Благовещенск (Приложение А).

Рассмотрим результаты ответов на вопросы первого блока анкеты.

На вопрос – какие подростки чаще всего поступают в ПДН, 100% респондентов ответили, что те подростки, которые впервые совершили правонарушение (преступление). Интересен тот факт, что на профилактический учёт ставится равное количество как мальчиков, так и девочек. Одинаковое количество респондентов (40%) ответили, что возраст при котором несовершеннолетний ставится на учет это, 10-12 лет и 15-18 лет, а 20% респондентов указали 13-15 лет (рис. 4).

Следует отметить, что на профилактический учёт чаще всего ставятся подростки, употребляющие алкогольную продукцию, токсические вещества, помимо этого подростки привлекаются за мелкое хулиганство и совершение преступления средней тяжести.

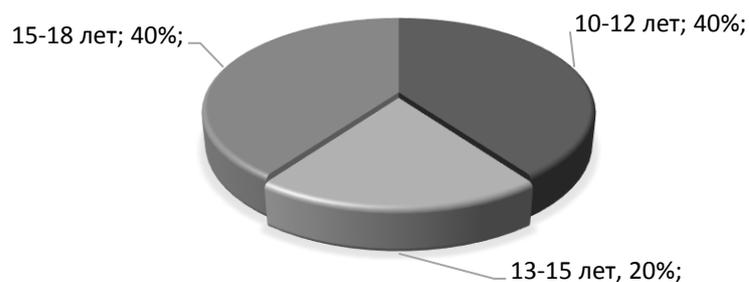


Рисунок 4 – Средний возраст подростков-девиантов, в отношении которых проводятся социально-профилактические работы.

Большинство респондентов (80%) указали, что правонарушения (преступления) среди подростков совершаются на индивидуальном уровне, а 20% отметили, что на групповом.

На вопросы, которые касаются семьи подростков инспектора ответили, что данные семьи являются различными, как полными, так и неполными. Большинство семей являются благополучными, так ответили 60% респондентов и 40% сказали о том, что они не благополучны. Примечательно, что 100% респондентов отметили, что все семьи, в которых проживает подросток с девиантным поведением состоят на профилактическом учете.

Следует отметить, что при ответе на вопрос, сколько на сегодняшний день состоит подростков в ОП-1, все респонденты указали не только промежуток от 50-100, но и назвали точную цифру 67 подростков. Примечательно, что большинство респондентов (80%) отметили, что влияние ближайшего окружения, чаще влияет на подростков, чем не влияет, когда всего 20% респондентов точно уверены в том, что оно безусловно влияет (рис. 5).

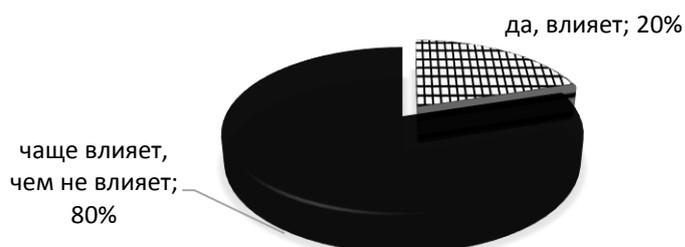


Рисунок 5 – Влияние ближайшего окружения на возникновение девиантного поведения подростков.

Проанализируем ответы респондентов на 2 блок вопросов.

Исходя из ответов респондентов на вопрос «На каком из подходов социальной профилактики основывается ваша работа в ПДН?» инспектора ответили, что на информационном подходе 20%, социально-ориентированном 20% и на социально-педагогическом 60%. Что касается социально-профилактического воздействия, то оно применяется по отношению ко всем людям (общие). Чаще всего используется и имеет наиболее эффективный результат первичный этап социальной профилактики. *Социально-профилактическая работа в ПДН ОП-1 направлена больше всего на такие цели как:* поиск причин и условий, которые могут способствовать возникновению проблемы или целого комплекса проблем, ответили 80% респондентов и уменьшение вероятности или предупреждение недопустимых отклонений от социальных норм и стандартов – 20%.

Рассмотрим результаты ответов на третий тематический блок анкеты.

Следует отметить, что в работе инспектора по делам несовершеннолетних ПДН ОП-1, используются такие методы социально-профилактической работы как: профилактические беседы 31%; индивидуальные беседы 31%; 19% респондентов ответило, что групповые беседы; индивидуально-воспитательные беседы 13%; консультации психологического характера – 6% (рис. 6).

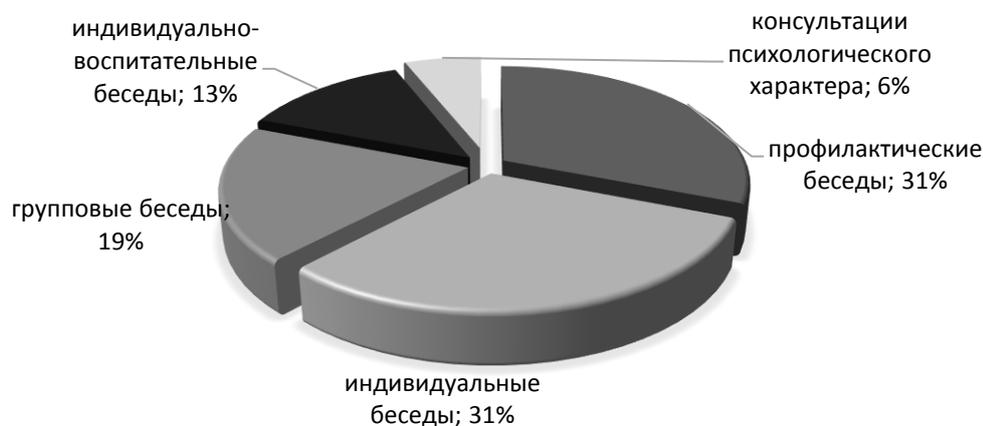


Рисунок 6 – Методы, используемые инспектором по делам несовершеннолетних в ПДН ОП-1

Наиболее эффективными методами социально-профилактической рабо-

ты, которые используются в ПДН ОП-1 являются индивидуальные и профилактические беседы, это видно из диаграммы, которая построена на основе вопроса №17. А наименее эффективными методами являются тренинги и семинары. Следует отметить, что самыми эффективными беседами являются разъяснительные и индивидуальные, на такие темы как: «О вреде алкоголя»; «О вреде наркотиков и токсических препаратов»; «О том, как правильно надо вести себя в общественном месте»; «Об административных и уголовных наказаниях»; и др., которые читаются как и подросткам не состоящим на профилактическом учете, так и подросткам состоящим на учёте.

В связи с результатами на ответ, который затрагивает методы используемые в индивидуально-воспитательной работе, можно сказать, что мнение респондентов разделилось пополам, 50% отметили такой метод как убеждение, а остальные 50% респондентов указали метод порицание.

На вопрос «Какие меры используются инспектором по делам несовершеннолетних в вашем подразделении?» респонденты ответили, что 33% являются меры административного взыскания, также 33% меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, 27% ответили, что это помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних и 7% сказали о иных мерах пресечения, не связанные с лишением свободы. Примечательно, что самыми эффективными мерами являются, помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних, а мерами, которые играют наименьшую роль являются – меры административного взыскания. Данные меры, применяются в отношении подростков, которые совершили правонарушение (преступление) единожды или повторяли свою противоправную деятельность несколько раз. Исходя из ответов респондентов меры административного взыскания применяются и в отношении родителей или иных законных представителей.

На вопрос, каким образом инспектор ПДН узнает о совершаемых правонарушениях (преступлениях) все респонденты ответили одинаково, указав, что путем рейдов и проверок; поступления звонка в дежурную часть; личного заявления от подростка или лиц, в отношении которых было совер-

шенно правонарушение (преступление); обращение школ, с целью проверки; случайно. Следует отметить, что инспектора в своей деятельности используют следующие принципы работы, в отношении подростков, такие как, дружеского отношения – 20% респондентов; с учётом возраста – 60%; на доверительной основе – 20%.

Исходя из ответов респондентов, мы узнали о том, что в рамках социально-профилактической работы инспектора используют беседы (34%); показательные мероприятия (33%) и лекции (33%) (рис. 7).

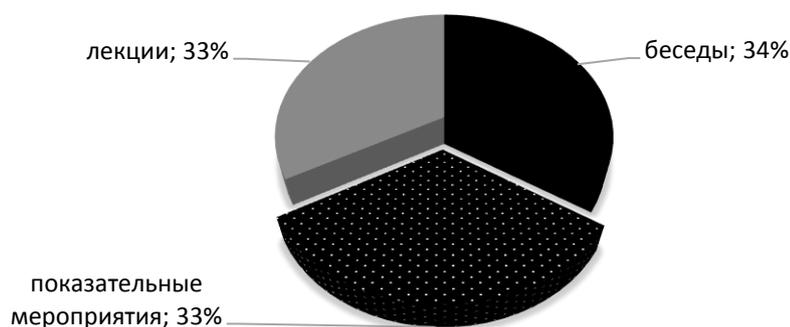


Рисунок 7 – Работа инспектора ПДН в рамках социальной профилактики

Помимо этого инспектор по делам несовершеннолетних проводит организацию досуговых и профилактических мероприятий совместно с другими учреждениями и осуществляет патронаж семей, состоящих на учёте. При этом он взаимодействует с органами управления социальной защитой населения; органами опеки и попечительства; органами и учреждениями по делам молодежи; с иными подразделениями ОВД; с комиссиями по делам несовершеннолетних; с органами службы занятости; с органами управления образованием и здравоохранением и др.

Рассмотрим результаты ответов на вопросы пятого блока анкеты.

На вопрос «Работа по межведомственному взаимодействию осуществляется в отношении?», респонденты ответили следующим образом: в отношении несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете – 80%, и в отношении родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете – 20%. Следует отметить, что взаимодействие с органами социальной защиты осуществляется по следующим вопросам: организация

социальной помощи ребенку и семье (36%); совместный патронаж семей состоящих на профилактическом учете (33%); получение достоверной информации о семьях, находящихся в социально опасном положении (31%) (рис. 8).

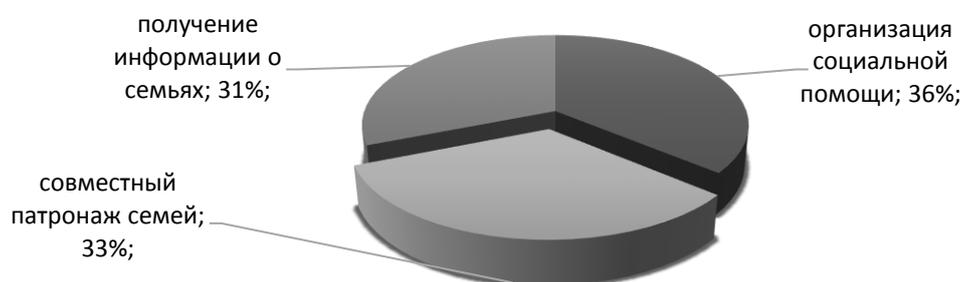


Рисунок 8 – Вопросы профилактики девиантного поведения подростков, по которым осуществляется взаимодействие с органами социальной защиты

Следует отметить, что на вопрос «Как вы считаете какие факторы и причины могут повлиять на подростковую девиацию?» было выявлено, что социальные факторы выбрали 50% респондентов, затем идут психолого-педагогические – 30%, и по 10% это медицинские и культурные факторы. Из данных факторов наиболее значимыми являются социальные, а правовые, медицинские и политические факторы играют меньшую роль в жизни подростка.

Исходя из ответов респонентов, можно сделать вывод о том, что на профилактический учет становятся подростки с проблемами семейного неблагополучия (30%); интернет зависимость (экстремистская деятельность, преступления против подростков, игровая зависимость и др.) (20%); алкогольной зависимости (20%); школьных прогулов и неуспеваемости (10%); самооценкой (10%); проблемами в общении со сверстниками (10%) (рис. 9).

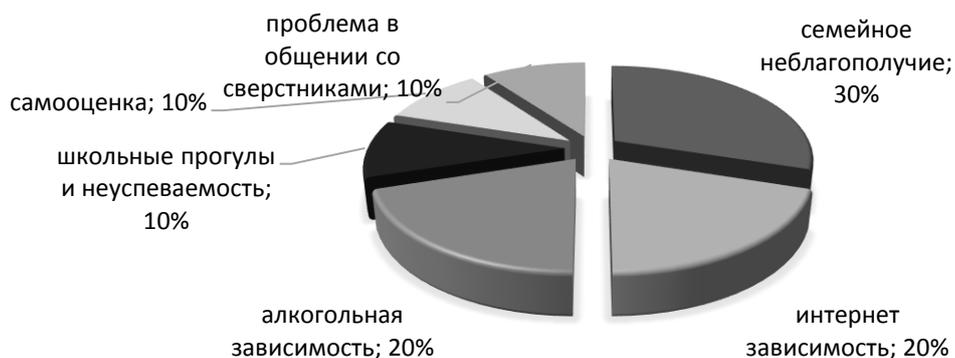


Рисунок 9 – Проблемы, с которыми встают на учет подростки в ПДН.

При ответе на вопрос «Какие проблемы в социально-профилактической работе ПДН ОП-1, вы могли бы выделить», респонденты указали, что нехватка методического обеспечения по проблеме интернет зависимости; нет тесного контакта с родителями, чьи дети стоят на профилактическом учете; слишком мало проводится профилактических мероприятий при взаимодействии с социальными учреждениями и школами.

Опрошенные сотрудники выделили следующие проблемы в социально-профилактической работе с подростками-девиантами (рис. 10):

1. Характеристики содержания социальной профилактики девиантного поведения подростков в г. Благовещенске позволяют говорить о широком использовании различных форм и методов, однако необходимо уточнить и формализовать алгоритм социально-профилактической работы по предупреждению подростковых девиаций.

2. Недостаточность разработанного информационного сопровождения взаимодействия сотрудников с родителями подростков, склонных к девиантному поведению.

3. Анализ существующей практики межведомственного взаимодействия показывает необходимость расширения ассортимента используемых форм межведомственного взаимодействия при осуществлении социальной профилактики девиантного поведения подростков, что повысит эффективность совместной деятельности.

4. Осведомленность опрошенных сотрудников о содержании и направленности социально-профилактической работы с подростками-девиантами свидетельствует о достаточной компетентности, однако высокие темпы смены кадров и приток молодых сотрудников обуславливает актуальность их специализированной подготовки в области проблематики социальной девиации, особенностей подросткового возраста и взаимодействия с подростками-девиантами и их представителями.

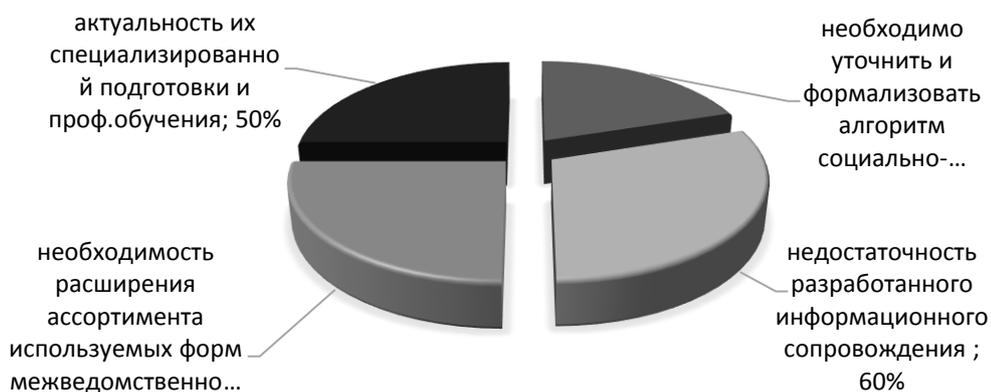


Рисунок 10 – Проблемы в социально-профилактической работе с подростками-девиантами

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что подразделение по делам несовершеннолетних ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» проводит большой спектр социально-профилактической работы. Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать следующие *выводы*.

1. Социальный портрет подростка с девиантным поведением, состоящим на профилактическом учёте в ПДН. В большинстве случаев, на учет ставятся, те подростки, которые впервые совершили правонарушение (преступление) на индивидуальном уровне, в одинаковом процентном соотношении как мальчиков, так и девочек в возрасте от 10-12 и 15-18 лет. Зачастую это подростки употребляющие алкогольную продукцию, токсические вещества и совершившие преступления мелкой и средней тяжести. Такие подростки в основном проживают в благополучных семьях, которые состоят на учете.

2. В основном работа инспектора по делам несовершеннолетних основывается на социально-педагогическом подходе, в рамках ранней профилактики на первичном этапе в отношении всех подростков.

3. Инспектора по делам несовершеннолетних в своей работе применяют такие методы, как профилактические и индивидуальные беседы, которые являются наиболее эффективными, чем групповые беседы и консультации психологического характера. Самыми эффективными мерами применяемыми инспекторами в отношении подростков являются: помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних. А в отношении родителей самыми эффективными мерами являются, меры административного взыскания.

4. Профилактическая работа с подростками-девиантами строится на следующих принципах: дружеского отношения, с учетом возраста, на доверия. Инспектор узнает о совершенных правонарушениях через рейды и проверки; поступления звонка в дежурную часть; личного заявления от подростка или лиц, в отношении которых было совершено правонарушение (преступление); обращение школ, с целью проверки; случайно. Помимо этого инспектор по делам несовершеннолетних проводит беседы, лекции, организывает досуговые и профилактические мероприятия совместно с другими учреждениями и осуществляет патронаж семей, состоящих на учёте.

5. Межведомственное взаимодействие осуществляется с органами управления социальной защитой населения; органами опеки и попечительства; органами и учреждениями по делам молодежи; с иными подразделениями ОВД; с комиссиями по делам несовершеннолетних; с органами службы занятости; с органами управления образованием и здравоохранением и др. В отношении подростков и их родителей или иных законных представителей.

6. В рамках анкетного опроса были выделены следующие причины, которые влияют на социально-профилактическую работу с подростками-девиантами в ПДН ОП-1, а именно: социальные и культурные причины; нехватка методического обеспечения по теме интернет зависимости; незначительная часть совместно проводимых профилактических мероприятий; семейное неблагополучие.

Проведенное автором исследование показало, что наиболее оптимальным при дальнейшей организации и осуществлении социальной работы по профилактике детской безнадзорности и беспризорности в городе является ориентация на максимальное приближение реализуемых мероприятий к целевой группе клиентов – семьям с детьми, т.е. осуществление работы по месту жительства и на базе образовательных учреждений как основного института социализации несовершеннолетних группы риска.

Итак, суммируя имеющуюся информацию, можно предложить следующие рекомендации по осуществлению профилактических мероприятий в рамках предупреждению подростковой девиации в г. Благовещенске.

1. В ходе осуществления профилактической работы и *межведомственного взаимодействия* специалисты социальной службы могут опираться на данные, поступающие по различным каналам связи (от родственников, соседей, работников ОВД, учреждений образования и культуры, здравоохранения и др.), фиксируя поступающие данные в установленном действующими стандартами и нормативами порядке (приложение В).

2. При выявлении детей группы риска специалист может воспользоваться *алгоритмом организации социально-профилактической работы по предупреждению подростковых девиаций* (приложение Г). Предлагаемый алгоритм позволит систематизировать организацию профилактической и коррекционной работы с семьей подростков-девиантов, в т.ч. по предотвращению различных социальных патологий в поведении самого ребенка и его близких в будущем (вторичная профилактика).

3. Для того, чтобы повысить информированность официальных представителей подростков о причинах и особенностях девиантного поведения их подопечных, предлагается *Буклет для родителей подростков-девиантов* (приложение Д). Кроме общих теоретических сведений, буклет содержит советы родителям по предупреждению подростковых девиаций.

4. Также исходя из анализа деятельности по профилактике правонарушений, используя результаты проведенных исследований, нами было предложено расширить формы межведомственного взаимодействия при осуществлении социальной профилактики девиантного поведения подростков в г. Благовещенске кроме уже упомянутых в исследовании межведомственных рейдов и комиссий, в связи с чем в разработанном информационном бюллетене автора для сотрудников различных учреждений «Формы межведомственного взаимодействия при осуществлении социальной профилактики девиантного поведения подростков» (Приложение Е) – предлагаются к реализации новые формы взаимодействия.

5. Автором разработано содержание *программы повышения квалификации специалистов «Организация социальной профилактики девиантного поведения подростков»* для учреждений г. Благовещенска (Приложение Ж). Про-

грамма рассчитана на один год и предполагает реализацию на базе школ города. Данная программа позволит повысить уровень компетентности специалистов.

Таким образом, возможно, говорить об определенной системности профилактической работы с подростками-девиантами в Амурской области и в г. Благовещенске, особое место в которой занимают Отдел по делам несовершеннолетних, образовательные учреждения и органы внутренних дел. Предложенные рекомендации, при условии их внедрения в практику социальной работы, позволят специалистам дальше развивать и оптимизировать работу с семьями и детьми группы «социального риска» в направлении предупреждения их девиаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер, и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных работников, медиков, работников правоохранительных органов. Динамизм общественных процессов, быстрое возникновение и смена кризисных ситуаций, обострение противоречий и конфликтов – всё это детерминирует интерес теоретиков и практиков к вопросам изучения девиантного поведения подростков с дальнейшей разработкой эффективных методов профилактики данного явления.

В процессе написания работы были решены основные задачи, в связи, с чем можно сделать следующие выводы:

1. Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов девиантного поведения, дает возможность увидеть суть этого довольно сложного социального явления. Мы убедились в том, что существуют глубокие различия между различными биологическими, психологическими и социологическими объяснениями девиации. В целом ни одна теория не способна дать полного объяснения девиантному поведению, каждая высвечивает важный источник отклонения поведения от норм. Выяснили, что причинами девиантного поведения являются противоречия социально-экономического и политического развития, с одной стороны и индивидуальная социально-психологическая дезадаптация с другой.

2. Проблема профилактики девиантного поведения подростков становится все более важной для будущего России, требует самого пристального внимания и срочных мер для ее решения. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Существуют различные технологии и программы профилактики девиантного поведения подростков. Все они будут эффективны, если использовать их в комплексе, систематически, с учётом индивидуальных особенностей детей и ситуации, в которой они оказались. Одним из главных направлений

борьбы с преступностью и другими негативными формами отклоняющегося поведения должны стать такие социально-экономические преобразования, которые обеспечили бы всем гражданам условия для самореализации и эффективную систему социальной помощи социально незащищенным слоям населения.

Несмотря на разнообразие способов ее разрешения, проблема остается одной из главных. Характеристика содержания и организации социальной профилактики в г. Благовещенске позволило выявить основные проблемы, существующие на данный период времени. Обобщение опыта работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних стало основанием для разработки практических рекомендаций, направленных на профилактику и устранению существующих проблем.

Таким образом, нами была достигнута цель бакалаврской работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анденес, И. Наказание и предупреждение преступлений. Изд. 4-е пер. и доп. - М.: МАРТиК, 2016. - 370 с.
2. Арсеньева, М.И. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних / М.И. Арсеньева, В.Д. Ермаков, В.В. Понкратов; под общ.ред. М.И. Арсеньева. – М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2019. – 326 с.
3. Баженов, В.Т. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В.Т. Баженов. – М.: Юристь, 2019. – 158 с.
4. Башкатов, И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И.Л. Башкатов. – М.: «Фокус», 2020. – 208 с.
5. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2019. – 473 с.
6. Беличева, С.А. Социально-психологические основы предупреждение десоциализации несовершеннолетних /С.А. Беличева. – М.: Союз, 2012. – 98 с.
7. Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников / А.С. белкин. – Свердловск, 2019. – 84 с.
8. Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних / ред. И.П. Лановенко. – Киев: Наук. Думка, 2021. – 89 с.
9. Введение в социальную работу: Теоретические и прикладные аспекты / ред. Н.Г. Стойко – Красноярск: Красноярск изд., 2021. – 451 с.
10. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров: уч.пособие. – М.: РГСУ, 2021. – 115 с.
11. Димов В.М. Проблемы девиантного поведения молодежи / В.М. Димов // Вестник МГУ. – 2021. - № 3. – С. 12-15
12. Иванов, В.И. Девиантное поведение: причины и масштабы / В.И. Иванов // Социально-политический журнал. –2019. - № 2. – С. 36-37.

13. Игошев, К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк / К.Е. Игошев – Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1983. – 250 с.
14. Игошев, К.Е., Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К.Е. Игошев, И.В. Шмаров. – М.: Юрид. Лит., 2019. – 253 с.
15. Кириллов, Д.А. Индивидуальная профилактика преступлений ОВД. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2019. – 230 с.
16. Комов, И.Н. Девиантное поведение в современных условиях / И.Н. Комов // СПЖ. – 2021. - № 2. – С. 23-26.
17. Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Благовещенского района на 2012-2013 годы: Утвержден 27.02.2012 № 391.
18. Криминология: Учебник / ред. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. – М.: Юрист, 2017. – 478 с.
19. Кудрявцев, Г.С. Девиантное поведение несовершеннолетних / Г.С. Кудрявцев Г.С. // Ученые записки. – 2021. - № 2. – С. 24-28
20. Мельникова, Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом. - М.: Изд-во БЕК, 2021. - 300 с.
21. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. – Екатеринбург: Средне-Уральск. кн. изд-во, 2019. – 256 с.
22. Мясищев, В.Н. Трудные дети в массовой школе / В.Н. Мясищев – Д.: Знание, 2019. – 275 с.
23. Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности / ред. В.В. Панкратов. – М.: Сб. науч. Тр., 2019. – 123 с.
24. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова – М.: ИНФРА-М, 2019. – 327 с.
25. Павленок, П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павленок – М.: ИНФРА-М, 2020. – 310 с.
26. Психология и профилактика асоциального поведения несовер-

шеннолетних / ред. С.А. Беличевой – Тюмень: ТГУ, 2019. – 75 с.

27. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т./ ред. А.М. Панова. – М.: Знания, 2019. – 697 с.

28. Сафуанов, Ф.А. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого // Российская юстиция. – 2019. – № 7.

29. Социальная педагогика, социальная работа: Социально-юридический словарь / ред. Г.В. Мухамедзяновой – М.: Юристъ, 2015. – 704 с.

30. Социальная работа: Словарь-справочник / ред. В.И. Филоненко – М.: Контур, 2018. – 860 с.

31. Социальная работа / ред. В.И. Курбатова – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 420 с.

32. Социальная энциклопедия /Редколлег.: А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2016. – 438с.

33. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2009. – 168 с.

34. Тетерский С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский. – М.: Академический проект, 2014. – 479 с.

35. Уголовный кодекс Российской Федерации: принят Гос. думой 24 мая 1996 г.: одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г.: по состоянию на 1сент. 2008 г. – М. : Эксмо, 2019. – 123 с.

36. Федеральная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений» // Российская газета. – 2020. – 10 августа. – С. 20-25.

37. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и доп. на 13 января 2011 г.).

38. Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Гуманит. изд.центр : ВЛАДОС, 2019. – 506 с.

39. Холостова, Е.И. Социальная работа: Теория и практика / Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 219 с.

40. Холостова, Е.И. Теория и практика социальной работы / Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА, 2019. – 427 с.
41. Чапурко, Т. М. Уголовно-правовые проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних. – Ростов: Изд-во РостГТУ, 2016. – 420 с.
42. Чихалова, С.Н. Трудные судьбы подростков – кто виноват? – М.: Юридическая литература, 2018. – 287 с.
43. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М. : Проспект, 2009. – 185 с.
44. Энциклопедия преступлений и наказаний. Дети – преступники / ред. Ю.И. Иванов. – М.: Литература, 2019. – 640 с.
45. Энциклопедия преступлений и наказаний. Дети – преступники. / Под ред. Ю.И. Иванова. – М.: Литература, 2019. – 763 с.
46. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994. – 647 с.
47. Юридический энциклопедический словарь. / Гл. ред. А.Я. Сухарев. – М.: Советская энциклопедия, 2017. – 620 с.
48. Ядов, В. А. Социологические исследования: Методология, программа, методы / В. А. Ядов. – М.: Самара, 2017. – 200с.
49. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. – М.: Окупос, 2016. – 300 с.
50. Якушев, А.В. Социальная защита несовершеннолетних. Конспект лекций – М.: Окупос, 2017. – 300 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ИСЛЕДОВАНИЯ

Формулировка и обоснование проблемы

Проблема совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними существовала всегда. Несмотря на предпринимаемые меры, у нас в стране продолжает расти число несовершеннолетних правонарушителей.

Как правило, работа с такими подростками носит запаздывающий характер, т.е. в основном используется карательная педагогика. Известно, что по статистике она неэффективна, т.к. наблюдается большой рецидив совершения правонарушений (около 30%), а 50% находящихся в СПТУ и ВТК молодых людей, по мнению педагогов этих учреждений, могли бы учиться в общеобразовательной школе.

Большое влияние на формирование противоправного поведения у несовершеннолетних оказывают социально-экономические, политические и др. изменения в нашем обществе, а также социальное неблагополучие, которое проявилось в распаде семейных связей, росте числа безнадзорности и бродяжничества, правонарушений и т.д. Они породили ряд проблем, которые нашли отражение в подростково-молодежной среде в виде различных девиаций.

Усиливает проблему совершения правонарушений несовершеннолетними и положение системы образования в настоящее время. Общеобразовательная школа сегодня не может компенсировать просчеты, допущенные в семейном воспитании в силу разнообразных причин.

Для решения этой проблемы в различное время теоретические и методологические основы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде разрабатывали С.А.Беличева, Ю.В.Гербеев, А.И.Кочетов и другие. В педагогических исследованиях О.С.Богдановой, Е.В.Бондаревской, И.С.Марьяненко и других решение проблемы видится в воспитании нравственных отношений школьников. В работах психологов М.А.Алемаскина, Л.М.Зюбина, Д.И.Фельдштейна охарактеризо-

ваны типы отклоняющегося поведения учащихся, способы его диагностики и коррекции. Исследования юристов Ю.М.Антоняна, К.Е.Игошева, Г.М.Миньковского и других анализируются основные звенья профилактики девиантного поведения школьной молодежи с точки зрения совершенствования деятельности правоохранительных органов.

Особое внимание заслуживают работы в области изучения проблемы “первичной профилактики”, которые проводились В.Т.Кондрашенко, С.Я.Улицким, П.И.Сидоровым, М.А.Пазниковым. Так как данный вид профилактики по мнению многих специалистов является более эффективным и массовым.

Однако, серьезной проблемой нашего общества, которая не содействует стабилизации и уничтожению подросткового криминала, по мнению специалистов, является отсутствие ювенальной юстиции или специального правосудия в отношении несовершеннолетних и неэффективность работы Инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних.

Большую проблему составляет также отсутствие у подростков знаний о учреждениях, занимающихся оказанием им помощи.

Таким образом, необходимость решения проблемы профилактической работы среди несовершеннолетних очевидна.

Цель исследования: изучение организации социально-профилактической работы, осуществляемой в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский».

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные факторы и причины, способствующие формированию противоправного поведения у несовершеннолетних.
2. Изучить современное состояние девиации среди подростков.
3. Разработать функциональную модель организации помощи несовершеннолетним.

Объектом исследования выступили: инспектора по делам несовершеннолетних, работающие в отделении полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; документы, в области социально-профилактической работы под-

разделений по делам несовершеннолетних отделения полиции №1.

Предметом исследования являлась социально-профилактическая работа, осуществляемая в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский».

Гипотеза исследования: организация профилактики девиаций подростков может быть эффективной если:

- будут выделены психолого-педагогические и другие особенности несовершеннолетних, влияющие на формирование противоправного поведения;
- несовершеннолетним будут даны знания, умения и навыки по проблемам их прав и обязанностей;
- она будет базироваться на выявлении и устранении причин и условий, способствующих правонарушениям;
- будет разработана функциональная модель организации помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением.

Интерпретация основных понятий:

Правонарушение – виновное противоправное деяние, посягающее на государственный или общественный строй или порядок, собственность государственную, общественную или частную, права и свободы граждан, на установленный порядок, за которое законом предусмотрена определенная ответственность, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста.

Преступление – это противоправное. Виновное, наказуемое общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред.

Проступок – это тоже противоправное и виновное деяние, не представляющее большой общественной опасности.

Структурная операционализация:



Рисунок А1 – Структурная операционализация

Факторная операционализация:

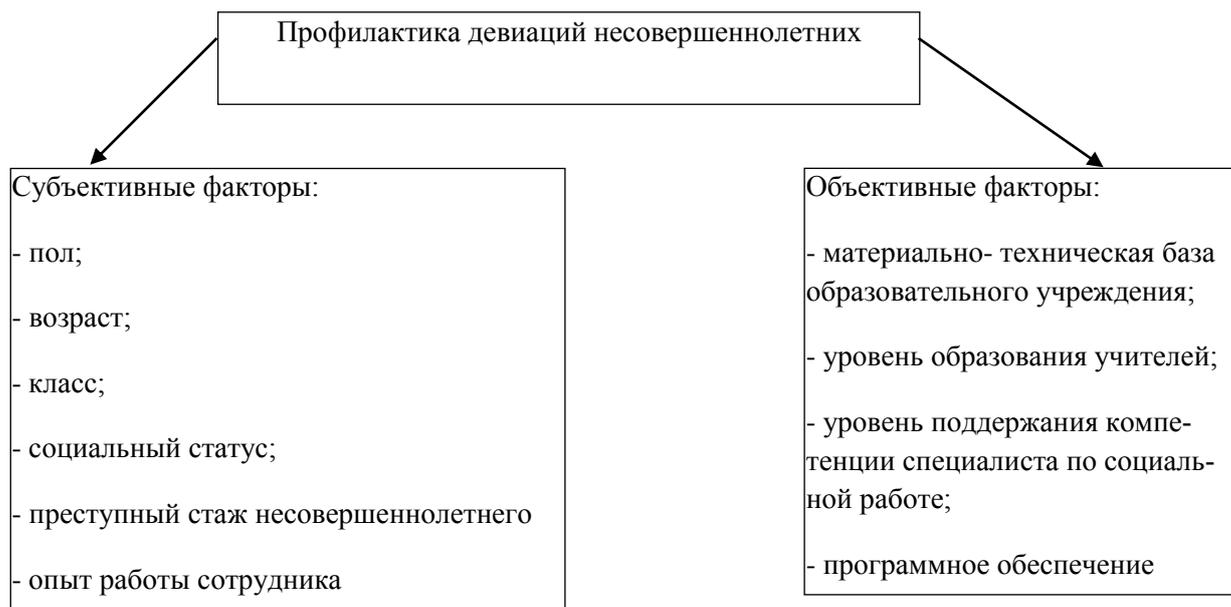


Рисунок А2 – Факторная операционализация

Методы исследования: опрос в форме анкетирования.

Характеристика выборки:

сотрудники ОПДН в количестве 5 человек, работающие в отделении полиции №1 МО МВД России «Благовещенский».

Сроки и этапы исследования:

1. начальный этап – разработка опросника, определение целей и задач, определение модели выборки.

2. Основной этап – проведение анкетирования, обработка данных .
3. Заключительный этап – подведение итогов, составление отчета.

Сроки исследования: с 01.10. 2021 г. по 15.12.2021 г.

База исследования: ОПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Блок 1. Социальный портрета несовершеннолетнего правонарушителя, состоящего на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский

1. Какие подростки чаще всего поступают в ПДН?

пол - м / ж

возраст - 10-12 лет / 13-15 лет /15-18 лет

2. Средний возраст подростков, в отношении которых проводятся социально-профилактические работы?

3. Правонарушения несовершеннолетних носят чаще всего:

индивидуальный характер / групповой характер

4. Несовершеннолетние правонарушители имеют в основном следующие сопутствующие проблемы:

- семейное неблагополучие

- химическая зависимость

- рецидив правонарушения

- педагогическая запущенность

- иное: _____

5. Дайте краткую характеристику типичной семье, в которой воспитывается несовершеннолетний правонарушитель:

6. Сколько на сегодняшний день состоит на учете несовершеннолетних правонарушителей?

10-50 / 50-100 / 100-150 / более 150

7. Охарактеризуйте влияние окружения на несовершеннолетнего правонарушителя

Блок 2. Методы и меры, применяемые в отношении несовершеннолетних в рамках социально-профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних

1. На каком из подходов социальной профилактики основывается работа в ОПДН?

- информационном
- социально-ориентированном
- социально-педагогическом

2. Социально-профилактического воздействие применяются по отношению:

- ко всем людям (общие)
- к конкретным категориям несовершеннолетних
- к конкретным несовершеннолетним

3. Чаще всего используется и имеет наиболее эффективный результат в социальной профилактике:

- первичный этап
- вторичный этап
- третичная профилактика

4. Сформулируйте цель социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних:

5. Определите основные направления социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- поиск причин и условий, которые могут способствовать возникновению проблемы или целого комплекса проблем

- уменьшение вероятности недопустимых отклонений от социальных норм и стандартов

- предупреждение недопустимых отклонений от социальных норм и стандартов

- иное _____

Блок 3. Содержание основной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних в рамках социально-профилактической работы

1. Перечислите, какие методы социально-профилактической работы применяются в практике?

- профилактические беседы
- индивидуальные беседы
- групповые беседы
- индивидуально-воспитательные беседы
- консультации психологического характера
- иное _____

2. Перечислите, какие методы социально-профилактической работы наиболее эффективны?

- профилактические беседы
- индивидуальные беседы
- групповые беседы
- индивидуально-воспитательные беседы
- консультации психологического характера
- иное _____

3. Какие методы используются в индивидуально-воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями?

- убеждение
- порицание
- наказание
- иное _____

5. Какие меры используются инспектором по делам несовершеннолетних в ОПДН?

- меры административного взыскания
- меры пресечения, не связанные с заключением под стражу
- помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних
- иные меры пресечения, не связанные с лишением свободы
- иное _____

6. Какие меры считаете наиболее эффективными в ОПДН?

- меры административного взыскания
- меры пресечения, не связанные с заключением под стражу
- помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних
- иные меры пресечения, не связанные с лишением свободы
- иное _____

7. Каким образом инспектор ПДН узнает о совершаемых правонарушениях (преступлениях)?

8. Какие принципы работы, в отношении несовершеннолетних правонарушителей, используются?

Блок 4. Межведомственное взаимодействие в ОПДН ОП №1 МО МВД России «Благовещенский»

1. Проводите ли Вы совместные с другими учреждениями мероприятия?

Да/нет

2. Какие мероприятия проводятся на основе межведомственного взаимодействия?

- организацию досуговых и профилактических мероприятий
- патронаж семей, состоящих на учёте
- консультирование
- беседы
- иное _____

3. С какими структурами осуществляется межведомственное взаимодействие?

- с органами управления социальной защитой населения
- органами опеки и попечительства
- органами и учреждениями по делам молодежи
- с иными подразделениями ОВД
- с комиссиями по делам несовершеннолетних

- с органами службы занятости; с органами управления образованием и здравоохранением

- иное _____

4. Работа по межведомственному взаимодействию осуществляется в отношении:

- несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете

- родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете

- ребенка и семье

- иное _____

5. Как бы Вы охарактеризовали результативность осуществляемого межведомственного взаимодействия?

Блок 5. Основные проблемы организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОПДН

1. Как Вы считаете, какие факторы в наибольшей степени влияют на поведение несовершеннолетних правонарушителей?

- социальные

- психолого-педагогические

- медицинские

- культурные

- правовые

- политические

2. Какие проблемы в социально-профилактической работе ПДН ОП-1, Вы могли бы выделить?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В Г. БЛАГОВЕЩЕНСКЕ

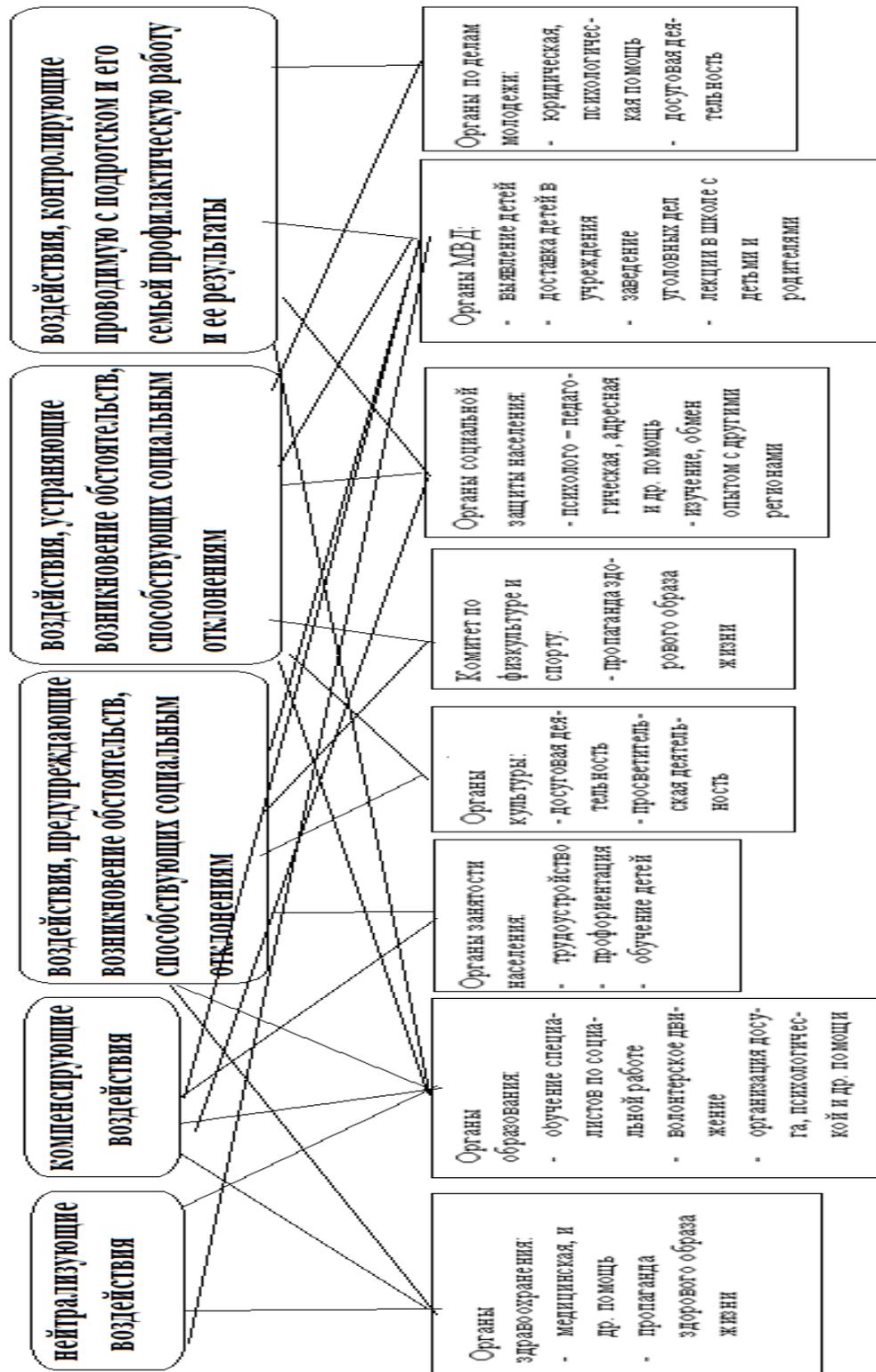


Рисунок В1 – Направления социальной профилактики девиантного поведения подростков в г. Благовещенске

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ

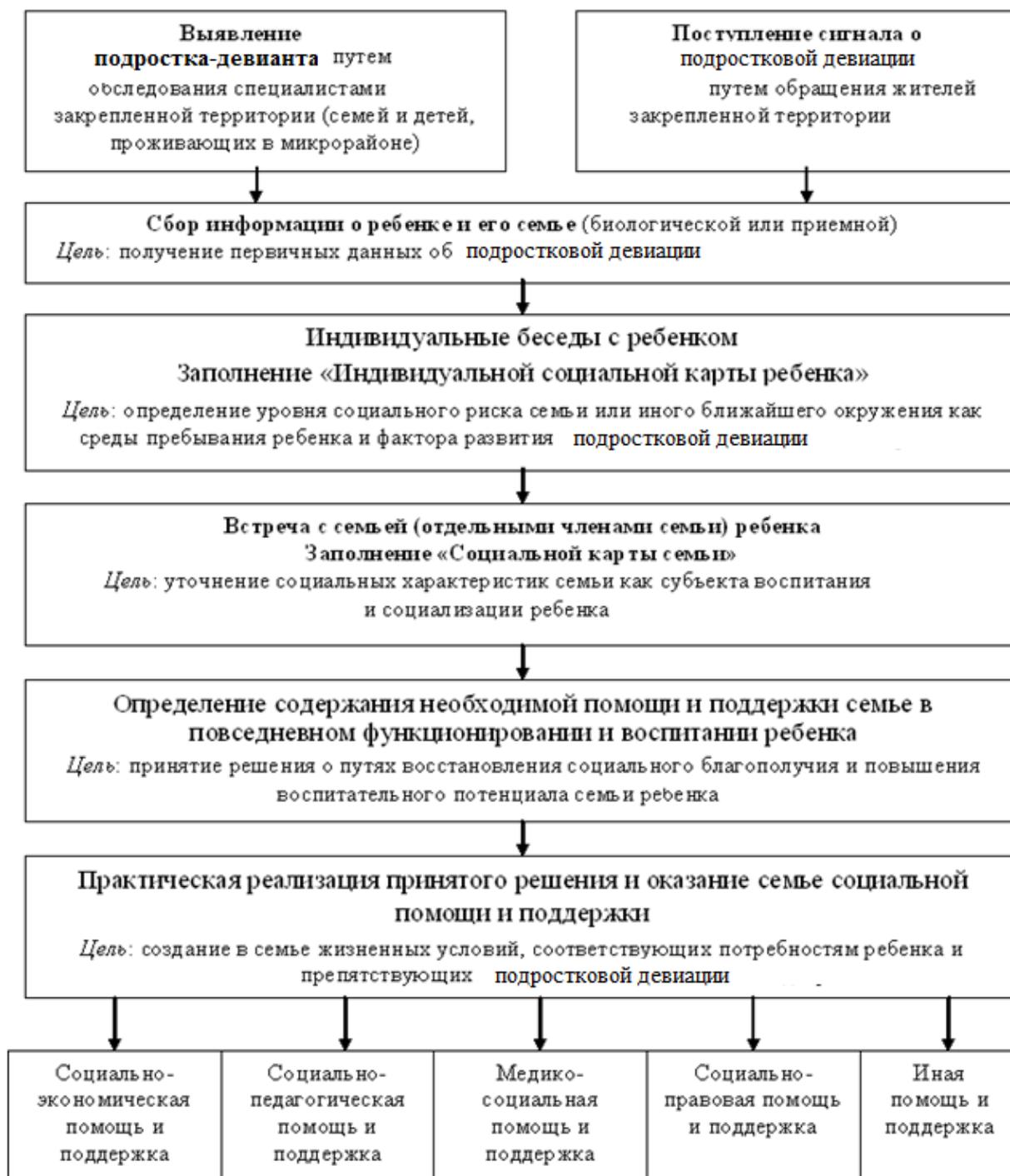


Рисунок Г1 – Алгоритм социально-профилактической работы по предупреждению подростковых девиаций

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ-ДЕВИАНТОВ

Девииантное поведение – это поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали. Это поведение выражается в форме проступков и преступлений.

Девииантное поведение подростков – следствие неудачного процесса социализации личности. Оно осознается далеко не каждым подростком, прочная возможность противостоять негативным влияниям окружения формируется у них уже за пределами 18-летия.

ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАНТНОСТИ:

причины, связанные с психическими расстройствами;

причины социального и психологического характера;

причины, связанные с возрастным кризисом.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ:

Антисоциальное:

Хулиганство

Кражи

Грабежи

Вандализм

Физическое насилие

Асоциальное поведение:

Бродяжничество

Агрессивное поведение

Субкультуры

Аутодеструктивное поведение:

Наркозависимость

Компьютерная зависимость

Анорексия

Суициды

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ:

Эмоциональная неуравновешенность

Тщеславие

Нечувствительность к страданиям других

Упрямство

Агрессивность

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

1. Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах.
2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить.
3. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.
4. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
5. Не ставьте на ребенке крест.
6. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
7. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
8. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов,

мнения по которым совпадают.

9. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных. Умейте смотреть на вещи глазами ребенка.

КАК ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА РЕБЕНКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.

1. Позитивный настрой. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Что это значит? Случившееся уже не изменить, можно только предотвратить возможные нарушения поведения в будущем. Очень важен собственный настрой. Задайте себе вопрос "Что я чувствую?" Если вами владеет гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует успокоиться, прежде всего, привести себя в равновесие. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить внимание, сосредоточиться на образах покоя и равновесия или сделать еще что-то, позволяющее растопить негативные чувства. Спросите себя "Чего я хочу достичь?" - наказать, выразить свое отношение или создать условия для изменения поведения ребенка. Нужно оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также ее понятность, доступность, привлекательность для ребенка. Следует ответить для себя "Каково мое отношение к ребенку?" Если в этом отношении превалирует негатив, то вряд ли удастся достичь взаимопонимания. Важно оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Постарайтесь найти позитивные стороны в поведении ребенка.

2. Доверительное взаимодействие: Необходимо потратить немного времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком. Уровень открытости ребенка прямо связан с ощущением собственной безопасности. Ребенок будет молчать, огрызаться или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушает его безопасности. Доверие к миру, ситуации, другому человеку - это базовая потребность ребенка. Поэтому достижение доверия - первоочередная задача. Ее решение обеспечивается признанием безусловной ценности и уни-

кальности другого человека, демонстрацией принять его, заботой о реализации его потребностей.

3. Выявление причин. Нужно найти причины отклоняющего поведения. Конкретное поведение - это следствие чего - то. Может оказаться, что причина поведения весьма значима, поэтому, устраняя только следствия, результата можно не получить.

Типичные причины нарушения поведения: стремление привлечь к себе внимание (независимо от способностей); действия, производящие неблагоприятное впечатление продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя; обесценивание чувства любви, добра; стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль и унижение.

4. Последовательность во взаимодействиях. Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если взрослый будет менять свою позицию или слова и заявления не будут соответствовать Вашим действиям. Например, советуют ребенку не терять самообладания в трудных ситуациях, говорят, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричат на ребенка и наказывают его. В результате дети начинают презирать взрослых, развивается негативизм.

5. Позитивность взаимодействия. Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка. Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат ("вести здоровый образ жизни" вместо "бросить курить", "добиться положительной успеваемости" вместо "не получать двойки", "приходить в школу вовремя" вместо "перестать опаздывать"). Важно, чтобы была опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Это значит искренне поощрять привлекательность поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка.

6. Поощрение положительных изменений. Традиционно в нашей культуре принято вознаграждение за "высокие успехи" с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделить и оценить самые малые достижения. Путь к вершине скла-

дывается из малых шагов. Вряд ли ребенок может быстро стать кардинально другим. Чтобы не сбиться с пути, важно помнить о правиле позитивности.

7. Разумный компромисс. Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте подростка из лучших побуждений в угол, оставляйте ему лазейку для сохранения самого себя. Следование данному правилу, с одной стороны, предполагает понимание того, что абсолютный идеал не достижим, а с другой, что любые изменения должны создавать, а не разрушать ребенка. В одном из источников приводится такой пример, во время одной из лагерных смен для "трудных подростков" выявился "ночной житель" - подросток, который долго не засыпал и не давал заснуть всему отряду и лагерю. Вмешательство воспитателя только раззадорило его, он демонстрировал удивительную изобретательность. Конфликт был снят необычным способом: подростка назначили в группу ночной охраны лагеря.

8. Индивидуальный подход. Любая помощь будет эффективна настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

9. Системность. При оказании помощи детям и подростку с девиантным поведением нужно создавать позитивную воспитывающую среду. Важно выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей. Важно выяснить и по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье и во время досуга.

10. Гибкость. Важно использовать различные формы, способы, стратегию работы в зависимости от конкретного случая.

АДРЕСА И КОНТАКТЫ СУБЪЕКТОВ ПОМОЩИ

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Амурской области

г. Благовещенск, ул. Ленина, 135

Отв. секретарь: Емельяненко Виктория Петровна т.: 59-60-35 e-mail: kdn@amurobl.ru

2. Отдел молодёжной политики Министерства образования и науки Амурской области

г. Благовещенск, ул. Шимановского, 8

Нач. отд.: Иванов Вячеслав Николаевич т.: 22–65–25

3. Отдел по делам молодёжи Управления по физической культуре, спорту и делам молодёжи администрации г. Благовещенска

г. Благовещенск, ул. Ленина, 97

Нач. отд.: Васильев Юрий Сергеевич т.: 51–55–09 e-mail: ormblag@mail.ru

Гл. специалист: Гиль Юлия Германовна

Консультант: Козорезова Полина Васильевна Терешкова Виктория Константиновна т.: 37–58–65

4. Отдел по делам несовершеннолетних при администрации г. Благовещенска

г. Благовещенск, ул. Ленина, 108/2

Нач. отд.: Шабельская Ольга Николаевна т.: 99-18-13 e-mail: cdnam@admblag.ru

Гл. специалист: Мишуто Татьяна Ивановна Ведущий специалист: Качура Ольга Георгиевна т.: 99-18-14

5. ГБУ Амурской области «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»

г. Благовещенск, ул. 50 лет Октября, 198

Директор: Крючкова Анна Юрьевна

Зав. отд. помощи семье и детям: Гассан Лариса Григорьевна т.: 42-70-15 e-mail: priutmechta@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Информационный бюллетень

ФОРМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В Г. БЛАГОВЕЩЕНСКЕ

Межведомственное взаимодействие охватывает следующие формы совместной деятельности, как обмен информацией, организация совместных профилактических мероприятий, подготовка регламентов единого порядка действий, общую базу данных и др. Профилактическая деятельность может быть наиболее успешной при налаженном взаимодействии всех субъектов системы.

Профилактика девиантного поведения подростков – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В систему органов, принимающих участие в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, с несовершеннолетними, подвергшимися жестокому обращению со стороны родителей, иных законных представителей, на уровне области входят межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Амурской области и орган исполнительной власти области, обеспечивающий ее деятельность (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве области), министерство занятости, труда и миграции области, министерство здравоохранения области, министерство молодежной политики и спорта области, министерство образования области, министерство социального развития области, Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по области,

учреждения уголовно-исполнительной системы.

В число органов и учреждений системы профилактики, уполномоченных организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, с несовершеннолетними, подвергшимся жестокому обращению со стороны родителей, иных законных представителей, с обвиняемыми, подозреваемыми, освобожденными, вернувшимися, осужденными несовершеннолетними, на уровне муниципального образования области могут входить:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссии) в муниципальных районах, городских округах области (в муниципальных образованиях области),

- органы управления социальной защитой населения и организации социального обслуживания,

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа,

- органы опеки и попечительства,

- органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения;

- органы службы занятости,

- органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи,

- органы внутренних дел,

- уголовно-исполнительные инспекции.

Участие в деятельности по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по области и его территориальных подразделений, органов и учреждений культуры, досуга, спорта и туризма, Уполномоченного по правам ребенка в Амурской области, иных органов, учреждений, организаций, общественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – общественная комиссия) в области осуществляется в пре-

делах их компетенции, в порядке, установленном федеральным законодательством и законодательством области, а также соответствующим Порядком и Регламентами.

Межведомственная программа – комплексный документ, который определяет основные направления деятельности, принципы, задачи, распределение функциональных обязанностей органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения подростков; разработана в целях повышения эффективности межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики.

Межведомственный консилиум – это собрание специалистов органов и учреждений системы профилактики, целью которого является всесторонний анализ проблемной ситуации несовершеннолетнего и семьи, на основе информации, полученной от специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение статуса и разработка межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации для несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально опасном положении - форма документа, содержащего подробные сведения о семье, несовершеннолетнем, первичную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии несовершеннолетнего, задачи коррекционно-реабилитационной работы, комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ориентированных на реабилитацию конкретного ребенка и его семьи, данные о происходящих в семье изменениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Содержание программы повышения квалификации специалистов
«Организация социальной профилактики девиантного поведения под-
ростков»

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Совершенствование и (или) получение новой компетенций в области формирования целостных представлений о причинах и истоках девиантного поведения подростков; об основных способах социального (профилактика и коррекция) воздействия на девиантное поведение, необходимых в практической деятельности специалистов различных организаций.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать основные механизмы формирования девиантного поведения и особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте;

уметь организовывать социально безопасную среду воспитания подростка, свободную от рисков возникновения девиантного поведения;

иметь представление об оказании социально-правовой, социокультурной, психолого-педагогической и иной профилактической помощи подросткам с поведенческими девиациями.

Режим занятий

2 календарные недели.

Формат проведения занятий

Заочные занятия в режиме онн- и офф-лайн; с применением электронных и дистанционных информационных технологий.

Нормативный срок освоения программы

36 академических часов в неделю.

Итоговое тестирование

Для аттестации по программе повышения квалификации необходимо пройти Тестовое Задание. Данный тест является формой итогового контроля (аттестации) обучающихся по освоению программы повышения квалификации. Для успешного прохождения теста слушатели должны владеть знаниями по основным темам программы. Успешное прохождение тестирования – от 60 баллов (%).

Присваиваемая квалификация

Образование и наука

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Индивидуально-типологические и личностные особенности подростков.

Статус и роль подростка в современном обществе.

Понятие и виды девиантного поведения.

Факторы генезиса девиантного поведения подростков.

Подростки и родители: взаимное отражение.

Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения.

Профилактика: ее виды, цели, задачи, принципы, технологии.

Нормативно-правовые основы профилактики девиантного поведения.

Превенция и интервенция девиантного поведения подростков.

Психологическая коррекция девиантного поведения подростков.

Медико-социальные аспекты профилактики ВИЧинфекции в подростковом возрасте.

Медико-социальные аспекты профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

Медико-социальные аспекты профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

Организация профилактической работы с подростками «групп риска» девиантного поведения и их семьями.

Итоговое занятие.