

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
И.о. зав. кафедрой
_____ Н.М. Полевая
« _____ » _____ 2022 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная работа с детьми-сиротами (на примере ГАУАО ПЦ ССУ
«Доверие» Михайловский район с. Поярково)

Исполнитель

студент группы 861узб

С.Р. Казьеева

Руководитель

доцент, канд. пед. наук

Т.С. Еремеева

Нормоконтроль

доцент, канд. пед. наук

Т.С. Еремеева

Благовещенск 2022

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой

_____ Н.М. Полевая
« _____ » _____ 2022 г.

ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студента 861 узб группы **С.Р. Казьеева**

Тема бакалаврской работы: **Социальная работа с детьми-сиротами (на примере ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково)**

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы – до __ 10.02.2021 _____

(согласно индивидуальному графику проектирования)

3. Исходные данные к бакалаврской работе: материалы учебной и научной литературы, публицистические материалы, нормативно-правовые документы, статистическая отчётность, отчёты социальных учреждений, результаты исследования.

4. Содержание выпускной квалификационной работы: результаты теоретического и эмпирического исследования, рекомендации.

5. Перечень материалов приложения: программы социологического исследования, программа, инструментарий, рекомендации.

6. Консультанты по бакалаврской работе отсутствуют.

7. Дата выдачи задания – 10.09.2021 года

Руководитель Еремеева Т.С.– канд. пед. наук, доцент.

Задание принял к исполнению: 10.09.2021 года / С.Р. Казьеева

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 77 с., 8 таблиц, 11 рисунков, 5 приложений, 60 источников.

СИРОТСТВО, ДЕТИ-СИРОТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА

Бакалаврская работа посвящена актуальной теме научного и практического значения – изучению социальной работы с детьми-сиротами. Автором представлены результаты теоретического и эмпирического исследования по вопросам социальной работы с детьми-сиротами.

Объектом бакалаврской работы являются дети-сироты.

Цель бакалаврской работы – изучение основ социальной работы с детьми-сиротами (на примере ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Полярково).

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в практической деятельности специалистов социальных служб и учреждений социальной защиты, общественных организаций и органов власти, а также в учебном процессе факультета социальных наук при подготовке к практическим занятиям.

В работе использован широкий ассортимент общенаучных и эмпирических методов исследования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Дети-сироты как объект социальной работы	6
1.1 Сиротство как социально-историческая проблема	6
1.2 Социально-психологические особенности детей-сирот	10
1.3 Социальные проблемы детей-сирот	22
2 Социальная работа с детьми-сиротами	30
2.1 Понятие и содержание социальной работы с детьми-сиротами	30
2.2 Результаты исследования и практические рекомендации по социальной работе с детьми-сиротами в ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково	40
Заключение	72
Библиографический список	74
Приложение А Эволюция форм и методов решения проблемы сиротства	79
Приложение Б Программа исследования	86
Приложение В Информационные материалы для потенциальных приемных родителей, опекунов и попечителей	89
Приложение Г Методические рекомендации для сотрудников по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников из числа детей-сирот	93
Приложение Д Тематика рекомендуемых направлений формирования профессиональных компетенций сотрудников ГАУАО ПЦССУ «Доверие» в области социальной работы с воспитанниками	111

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая работа посвящена актуальной и значимой проблеме сиротства в России. Социально-экономическая и политическая ситуация в России приводит к росту числа детей-сирот. По статистическим данным, их общее количество составляет сейчас более 700 тысяч человек. Существенными причинами увеличения числа детей-сирот является падение социального престижа семьи, и ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости и популярности асоциальный образ жизни. В настоящее время в детских домах существуют проблемы, с которыми сталкиваются их воспитанники при выходе из них. Выпускники являются «чужими» в обществе, они не испытывают себя нормальными членами общества, не ощущают себя комфортно в нормальных социальных связях. Эти факты накладывают отпечаток на процесс социализации и ресоциализации, который значительно отличается от того, который протекает в семье. В связи с высокой актуальностью обозначенной нами проблематики, автором была предпринята попытка изучения темы социальной работы с детьми-сиротами.

Исследования И.В. Дубровина, Э.Ф. Минкова, М.К. Бардышевская показали, что общее физическое и психологическое развитие детей-сирот отличается от развития их ровесников, растущих в семьях. Это чревато серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека. Различным аспектам изучения проблем детей-сирот были посвящены работы исследователей, такие как Гордеева М. А., Дементьева И.И., Дзугаева А.С., Зарецкий В.К., Ослон В.Н. Социальную работу с детьми-сиротами исследовали Брутман В.И., Олиференко Л.Я., Холостова Е.И., Гусарова Г.И., Иванова Н.П., Лозовская Е.Г.

Новизна представленной работы определяется тем, что автором проведено исследование основных аспектов социальной работы с детьми-сиротами в ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково.

Результаты бакалаврской работы могут быть использованы в учебной работе, а также в практической и научной деятельности специалистов по социаль-

ной работе с детьми-сиротами. Также разработанные автором практические рекомендации, могут быть реализованы в деятельности специальных учреждениях.

Объект бакалаврской работы – дети-сироты.

Предмет бакалаврской работы – социальная работа с детьми-сиротами.

Цель бакалаврской работы – изучение основ социальной работы с детьми-сиротами (на примере ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково).

Задачи бакалаврской работы:

- 1) охарактеризовать социально-психологические особенности детей-сирот;
- 2) проанализировать социальные проблемы детей-сирот;
- 3) рассмотреть понятие и сущность социальной работы с детьми-сиротами;
- 4) осуществить эмпирический анализ организации социальной работы с детьми-сиротами в ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково;
- 5) разработать предложения.

Методы: обобщение, анализ, систематизация, классификация; анализ документов; анализ статистических данных; вторичный анализ результатов исследований.

1 ДЕТИ-СИРОТЫ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

1.1 Сиротство как социально-историческая проблема

Сиротство – социальное явление, имеющее глубокие корни. В разные исторические эпохи в разных культурах предпринимались попытки решения данной проблемы. Однако и сегодня нет однозначных ответов на многие вопросы, связанные с решением проблемы сиротства. В этой связи представляет несомненный интерес анализ исторического опыта, накопленного человечеством в данном вопросе. В древности если ребенок оставался без родителей, он был либо обречен на смерть, либо в тех случаях, когда его призрела какая-то семья, становился в ней рабом. Нередким явлением было детоубийство.

На защиту детей-сирот первой встала христианская церковь. В 1198 г. папа Иннокентий III, узнав о том, что рыбаки сетями вытаскивают из Тибра новорожденных младенцев, устроил при больнице Святого Духа особое отделение на 600 человек для приема подкидышей. «В наружной стене этого отделения была устроена особого рода колыбель, в которую незаметно можно было положить с улицы ребенка, причем колыбелька от тяжести ребенка поворачивалась на шарнирах внутрь дома и звонок возвещал о приносе ребенка. С помощью этого устройства подкидывание ребенка было весьма облегчено: оно потеряло свой преступный характер, и всякая мать, каковы бы ни были ее обстоятельства, легко и удобно могла отделаться от своих детей. Впоследствии доходило до того, что законом и под страхом телесных наказаний запрещено было открыть происхождение подкидыша» [1].

В результате исторического развития в Европе сложились две традиции призрения детей-сирот: романская и протестантская. Романской системе (Италия, Франция, Испания, Австрия) свойственно государственное ведение и контроль за организацией призрения детей-сирот. Государство открывало воспитательные дома с тайным приемом младенцев. Число подобных учреждений постоянно увеличивалось, но постоянно росла смертность в них. Однако изначально воспитательные дома были предназначены для того, чтобы уменьшить число

детоубийств, что составляет их гуманистическую функцию.

Протестантская система (Германия, Швейцария, Швеция, Дания) характеризовалась тем, что заботой о сиротах занималось само население. Здесь было распространено устройство детей в семьи под надзором общины или местных органов власти. Организация призрения находилась в ведении общины, только в особых случаях правительство приходило на помощь. Здесь наблюдалась гораздо более низкая смертность детей.

Издавна традиция призрения детей-сирот существовала в России. Уже в начале XVII в. в царствование царя Михаила Федоровича стали создаваться воспитательные дома в ведении Патриаршего приказа. В последующем большое внимание созданию сиротских приютов уделялось во времена правления Петра I.

В 1830–40-е гг. в России появились и стали развиваться первые приюты. Большой вклад в их становление внес В. Ф. Одоевский. Возглавляя Комитет Главного попечительства детских приютов (с 1838 по 1842 г.), В. Ф. Одоевский проявил себя как талантливый педагог, руководитель и организатор. Его педагогические взгляды изложены в пособиях и учебниках для детских приютов («Положение о детских приютах», «Наказ лицам, непосредственно заведывающим детскими приютами» и др.). В. Ф. Одоевский расширил понятие «приют», введя в него воспитательное и образовательное содержание. Он стремился сделать приюты не только учреждениями, в которых дети получают питание, уход и надзор, а воспитательными учреждениями для безнадзорных детей как в городе, так и в условиях сельской местности. Им сформулированы основные функции детских приютов: доставлять убежище бедным детям, оставшимся без надзора родителей; внушать детям «чувства доброй нравственности»; приучать детей к порядку и опрятности, развивая их умственные способности; дать элементарные знания.

В 1796 г., в связи с учреждением Ведомства императрицы Марии большинство детских приютов, наряду с другими учебно-воспитательными учреждениями (пансионатами, институтами благородных девиц, профессиональны-

ми школами, училищами), перешло в его подчинение. В XIX в. приюты получили широкое распространение в России. Однако в целом попытки решить проблему воспитания детей-сирот не давали ощутимых результатов.

В конце XIX – начале XX в. в России начались поиски новых форм воспитания детей-сирот. Активно стали возникать различного рода учреждения для преодоления беспризорности: детские убежища, артели, корабли-приюты, ночлежки для детей, сиротские отделения при военных учебных заведениях. В конце XIX в. стали открываться воспитательные учреждения для сельских детей. Резко изменилась ситуация в начале XX в.

Первая мировая война, революции (Февральская и Октябрьская) и кровопролитная Гражданская война спровоцировали колоссальный всплеск сиротства в стране. Если накануне Первой мировой войны в России насчитывалось около 2 млн беспризорных детей и подростков, из которых 37 761 ребенок воспитывался в 896 сиротских учреждениях (в том числе 265 в сельской местности), то в условиях войны ситуация резко ухудшилась. Этому способствовали не только военные потери, но и нарастающая дезорганизация хозяйства и управления российской империи, обострение социальных противоречий [7].

События Октябрьской революции и последовавшей вскоре Гражданской войны привели ситуацию с детским сиротством и беспризорностью на грань катастрофы. В результате военных действий и голода число беспризорных детей к началу 1920-х гг. достигло 4,5 млн человек. Большая часть детских учреждений была закрыта, и массы детей, содержащихся в них на государственный и общественный счет, оказались на улице. Российское правительство предпринимало меры к упорядочению дел и преодолению межведомственного «распыления» в деле воспитания сирот. Таким образом, в период 1917–1920-х гг. были заложены основы системы воспитания сирот в Советской России. Однако решение проблемы детской беспризорности потребовало еще многих лет кропотливой и напряженной работы.

Важно отметить, что в самые тяжелые годы в наспех открытых приютах основная задача состояла в том, чтобы предоставить детям кров, питание. Но

как только детский дом становился на ноги, начиналась целенаправленная учебно-воспитательная работа, т. е. он превращался в «воспитательное», а не просто «питательное» учреждение. Несмотря на принимаемые правительством меры, направленные на улучшение работы детских домов, условия жизни осиротевших детей были тяжелыми. Дети часто болели из-за неудовлетворительного снабжения продуктами, их плохого качества, антисанитарии, плохого отопления.

В послевоенный период проблемы улучшения жизни детей-сирот продолжали оставаться в центре внимания государства. Основным принципом образовательной политики государства в сиротских учреждениях было улучшение качества воспитания и образования, охват всех детей, оставшихся без попечения родителей, улучшение материально-технического обеспечения этих учреждений. На самых высоких уровнях (ЦК КПСС, Совет Министров СССР и РСФСР) принимались постановления по улучшению работы детских домов и интернатов.

В развитии системы сиротских учреждений в послевоенное время наблюдались противоречивые тенденции. С одной стороны, шла борьба за количество подобных учреждений и качество образовательного процесса в них, велся поиск новых форм организации детей-сирот (группы продленного дня), с другой – недостаточная научная разработанность данной проблемы, захлестывание формализма во взаимодействии педагога и воспитанника, большая наполняемость групп (30–35 человек), что оказывало негативное влияние на процесс воспитания сирот.

Подробная эволюция форм и методов решения проблем сиротства представлена в приложении А.

Таким образом, ходе дальнейшего развития общества проблема воспитания и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, постепенно отодвинулась на второй план. Существовало мнение, что детские дома, как и сиротство в целом, явление временное, обусловленное послевоенной разрухой, скоро оно само изживет себя. Эта точка зрения, как показывает практика, оказалась ошибочной и привела к свертыванию исследований по данной про-

блематике, ослаблению внимания к данному вопросу со стороны государства. В результате, столкнувшись с третьей волной сиротства, нахлынувшего на страну в конце XX в., Россия оказалась не готова к ней ни материально, ни морально.

1.2 Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ребенок, с первого года жизни воспитывающийся в семье, представляет собой самое жизнерадостное и счастливое существо в мире. Он максимально открыт людям, доверчив и доброжелателен, всегда готов к общению. Его бесконечно радует все вокруг, все вызывает интерес и любопытство: люди, игрушки, животные, происходящие события; свои чувства малыш выражает незамедлительно и бурно. Он постоянно находит себе занятие: анализирует окружающее пространство, игрушки, различные предметы, замечает происходящие, пытается исследовать то, что попадает под руку, настойчиво добивается внимания взрослого. Легко отзываясь на радующие события, малыш также скоро и энергично реагирует на неприятности, громким плачем, оповещая о них взрослых и требуя их незамедлительного вмешательства [1].

Другая картина наблюдается в домах ребенка. Уже в первом полугодии жизни весь облик малыша отличает его от ровесников, воспитывающихся в семье. Это гораздо более спокойное, недокучливое и некапризное существо. Большую часть времени бодрствования малыш проводит в безучастном созерцании потолка, сося палец или игрушку. Время от времени он оживляется, увидев взрослого или встретившись взглядом с другим ребенком, но быстро отвлекается и вновь застывает в неподвижности, глядя в одну точку.

Во втором полугодии жизни, различия между детьми, воспитывающихся в разных условиях – увеличиваются. Малоинициативный, тихий, ненавязчивый, безразличный к окружающему, боязливый малыш, воспитывающийся в доме ребенка, отличается от активного, радостного, любознательного, лепечущего, капризного ребенка из семьи. Не случайно, поэтому общение у младенцев из дома ребенка, хотя и обладает теми же закономерностями, что и в семье, имеет ряд отклонений.

Потребность в общении у воспитанников дома ребенка обнаруживается позже, чем у детей из семьи. Само общение протекает более вяло и имеет смазанную форму. Комплекс оживления выражен слабо, возникает с трудом, в его состав входят менее разнообразные проявления, он быстрее затухает при исчезновении активности взрослого. В результате отставания развития ситуативно-личностного общения задерживается появления и предметно -манипуляторной деятельности, и ситуативно-делового общения. Недостаточное удовлетворение потребности во внимании и доброжелательности взрослого, дефицит эмоционального общения приводит к тому, что ребенок и во втором полугодии стремится к ласке взрослого в примитивной форме физического контакта и не принимает предлагаемого ему сотрудничества. Вялое, однообразное манипулирование с предметами протекает отдельно от общения. Отклонение в развитии ведущей деятельности и общения не могут не сказаться на особенностях складывающейся личности ребенка, ее эмоциональной сферы, познавательной активности, на взаимоотношениях с окружающими людьми, с взрослыми и сверстниками. [2]

Развитие эмоциональной сферы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, протекает иначе, чем у обычных детей. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при положительных воздействиях взрослого отличается менее разнообразный репертуар эмоциональных проявлений, чем в других группах. У сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, почти отсутствует смех, очень мало вокализации, двигательное оживление слабое. Обычные дети гораздо эмоциональнее, у них замечается много разнообразных улыбок, выразительных взглядов, смех, бурное двигательное оживление. Кроме того, у них в конце полугодия возникают и отрицательные эмоции: смущение, настороженность, которые отсутствуют у детей-сирот.

Дальнейшее соизмерение эмоциональных проявлений у младенцев, воспитывающихся в доме ребенка и младенцев, воспитывающихся в семье, обнаружило, что воспитанники дома ребенка позже, чем семейные дети начинают дифференцировать положительные и отрицательные эмоции взрослого, сами

выражают меньше эмоций. На этапе ситуативно-личностного общения необходимый опыт общения не завоевывается, потому что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не подготавливаются к ситуативно-деловому общению во втором полугодии жизни. Итак, у детей, воспитывающихся в доме ребенка и испытывающих общение, развитие эмоциональной сферы страдает по целому ряду характеристик. У них меньше эмоций, чем у детей из семьи, эмоциональные проявления бедны, маловыразительны. Помимо уплощенности эмоциональной сферы у воспитанников дома ребенка наблюдается менее точное различение эмоций взрослого, задержка дифференцирования положительных и отрицательных эмоциональных воздействий. Из-за слабой чувствительности к отношению взрослого в определенной мере замедляется развитие познавательной деятельности младенцев, овладение ими предметными манипуляциями и, в конечном счете, их общее психическое развитие.

Отсутствие системы аффективно-личностных связей, их подмена формальными, поверхностными отношениями, складывающимися в процессе ухода между персоналом и воспитанником дома ребенка, приводит к тому, что ребенок не научается разделять свои переживания с взрослыми, от чего сами эти переживания остаются недостаточно глубокими и яркими. Преобладание объектного отношения по-взрослому лишает младенца средств, позволяющих преодолеть с помощью взрослого страх, а также и стимула к активной познавательной деятельности. Отсюда как следствие задержки и искажения в личностном развитии детей и их познавательной активности.

Особенности общения с взрослыми проецируются в систему отношений ребенка к взрослому и окружающему миру. К условию дома ребенка эти отношения поверхностны, мало пристрастны, слабо дифференцированы. Общее равнодушное отношение к окружающему, тормозит познавательное развитие ребенка. В условиях семьи, при наличии любящих взрослых, неизменно общающихся с младенцами, у детей формируется система аффективно-личностных связей, опосредующих все взаимодействия с миром. Обмен впечатлениями с близкими взрослыми вырабатывает значимыми для младенцев те или иные объ-

екты или события, развивает к ним пристрастное отношение, содействует адекватности восприятия окружающего, обеспечивает вхождение младенца в мир людей.

На протяжении первого года жизни у детей начинает складываться образ самого себя, в котором находит отражение отношение окружающих взрослых.

Так формируется в образе себя отношение ребенка к себе, является проекцией отношения к нему взрослых, проявляемого в процессе общения. Общение с младенцем в семье и в закрытом детском учреждении различается помимо количественной характеристики качественно, то есть общение персонала лично не ориентировано, взрослые не видят в ребенке уникальной личности, не наделяют ее ценностной значимостью, не практикуют к нему личностного отношения, что и находит отражение в особенностях образа себя младенцев. [3]

Если у семейных детей можно заметить своевременное выработку субъектного отношения к себе, субъектности, как стержня образа себя, задающего как бы точку отсчета в восприятии своих проявлений и отнесении их к себе, то у младенцев без родителей, при неполноценном эмоционально-личностном общении, когда именно субъектность не задана взрослым, уже во втором полугодии отмечается искажения развития: равнодушие, отсутствие положительного эмоционального отношения к своему отражению, которое со временем становится отрицательным, чего не замечается у семейных детей.

Дефицит эмоционального, ситуативно-личностного общения в первый год жизни, отсутствие нежного отношения, персонально выражаемого каждому малышу, повергли к тому, что у детей не сформировалось четкое положительное самоощущение, переживание своей субъектности, личностной значимости для окружающих людей. Отношение персонала к воспитанникам дома часто субъектное не ориентировано, к детям относятся как к объектам ухода и воспитательных воздействий. Тогда как в семье уже с первых дней жизни близкие взрослые наделяют малыша ценностной значимостью, авансом практикуя к нему отношение как к «уникальной» личности. Именно такое отношение и явля-

ется тем «зеркалом», всматриваясь в которое ребенок строит образ самого себя. Воспитанники дома ребенка, не испытывая субъектно-ориентированного, личностного отношения к себе со стороны взрослых, не имеют и четкого, положительного эмоционально окрашенного самоощущения.

Соответственно существующей в психологии периодизации психического развития ведущей деятельностью ребенка раннего возраста обнаруживается предметная деятельность, то есть взаимодействие с предметным миром с помощью общественных выработанных способов пользования предметом. Допустим, в 2-3 года начинает формироваться игра детей, связанная с отражением в ней деятельности взрослого. Отражение еще очень просто по содержанию, оно представляет собой отрывочное воспроизведение отдельных действий взрослых и является этапом, предшествующим и подготавливающим будущую сюжетно-ролевую игру дошкольников.

Складывающаяся под влиянием взрослого предметная деятельность детей, принимается менять форму их общения, сложившуюся ранее. Выдвижение на передний план предметных действий и игры приводит к усложнению потребности детей в общении с взрослыми. Эмоциональные контакты с близкими людьми, составляющие основное содержание общения младенца, перестают удовлетворять ребенка. Все возрастающий интерес к предметному миру начинает опосредовать их отношения. Помимо потребности во внимании и доброжелательности, необходимые и достаточны для первого полугодия жизни, ребенок испытывает нужду еще и в сотрудничестве с взрослыми.

Детям требуется соучастие взрослого, одновременно практическая деятельность рядом с ним, выполнение одного дела. Только сотрудничество обеспечивает ребенку достижение практического результата при тех ограниченных возможностях, которыми он располагает. В ходе подобного сотрудничества ребенок одновременно приобретает и внимание взрослого, и его доброжелательность, и соучастие в практических действиях. Сочетание этих трех моментов характеризует сущность возникающей в раннем возрасте коммуникативной потребности.

Общение со взрослыми помогает им в развитии познавательной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также с их ровесниками. В домах интернатах взрослый ассоциируется у них, как центральная фигура, вызывающей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей внимание, конкретный интерес, стремление вступить в контакт. Среди коммуникативных операций преобладали жесты, мимики и функционально преобразованные предметные действия - дети берутся показывать свою одежду, свои вещи и этим докладывают взрослым. В яслях важнейшее место в поведении ребенка занимают инициативные действия, сосредоточенные на привлечение внимания взрослого и совместную в дальнейшем свою деятельность. Второе место принадлежит ярким положительным эмоциям. Отношение к взрослому детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вырабатываются как доверительные. При появлении взрослого дети с готовностью перестраивают свою деятельность, стремясь подключить его к ней.[4]

В целом соизмерение особенностей общения с взрослыми у детей, воспитывающихся в семье и вне семьи, позволяет сделать следующие выводы: 1) воспитанники яслей по сравнению с детьми из домов интернатного быстрее вступают в контакт со взрослыми, гораздо интенсивнее общаются с ними, обнаруживая и повышенную инициативность, и разнообразие ответного поведения; 2) в яслях дети строят свою коммуникативную деятельность более гибко, чем воспитанники домов ребенка, полнее учитывая особенности поведения взрослых; они не только чутко реагируют на внимание, но и тонко дифференцируют похвалы и порицание, в то время как дети в домах ребенка слабо различают оттенки отношения взрослого к своим действиям; 3) инициативность детей в общении с взрослыми зависит от уровня активности взрослого; но, в яслях инициативность ребенка обратно пропорциональна активности взрослого, а в домах ребенка находится в прямой связи последней; 4) на протяжении раннего возраста разница в общении детей с взрослыми между воспитанниками яслей и домов ребенка увеличивается: вне семьи развитие общения происходит медленнее, и отставание от детей, воспитывающихся в семье, к трем годам усиливается.

Если говорить о познавательной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать ряд выводов: 1) познавательная активность у детей с неодинаковыми условиями жизни существенно различается количественными характеристиками. У воспитанников яслей она значительно превосходит аналогичные показатели детей из домов ребенка; 2) познавательную активность детей из семьи отличает живость, динамичность, легкость перехода от одного действия к другому. В яслях дети быстрее включаются в предметную деятельность и за одинаковый промежуток времени совершают значительно большее количество действий, обследуют больше предметов, чем их сверстники из домов ребенка; 3) для детей раннего возраста, не испытывающих дефицита в общении с взрослыми, свойственно эмоциональное отношение к исследовательской и предметной деятельности. В яслях познавательная деятельность малышей имеет интенсивную эмоциональную окраску, а в домах ребенка предметные действия не только мало динамичны, но и очень слабо эмоционально выражены. Различия здесь оказались гораздо глубже, чем в коммуникативной деятельности.[6]

Из всего этого следует, что существует прямая зависимость между общением и познавательной активностью, то есть общение влияет на развитие познавательной активности детей по основным четырем мнениям.

Первая из них связана с неспецифическим влиянием на познавательную деятельность детей, общения благодаря его общему тонизирующему воздействию на ребенка. У детей, воспитывающихся в семье, эмоциональный тон поведения намного ярче, чем у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за счет радостных переживаний, которые малыши получают в общении с взрослыми. Дети из семьи чаще и интенсивнее привлекают к своей деятельности взрослых их взаимодействие протекает на более высоком уровне.

Вторая линия влияния общения на познавательную деятельность детей связана с личностным опосредованным коммуникаций с взрослым этой деятельности. В домах ребенка дети чаще проявляли робость, страх, неудовольствие при виде новых игрушек. Дефицит общения, по-видимому, не позволял

детям преодолеть пассивно-оборонительный рефлекс, возникающий в ситуации новизны, а отсутствие аффективно-личностных связей со старшими тормозило развитие ориентированной деятельности, сопряженной со смелостью.[7]

Третья линия связана с тем, что общение ребенка с взрослыми создает благоприятные условия для овладения им операционально-технической стороны предметной деятельности. Дети, воспитывающиеся в семье, гораздо лучше осведомлены о социальном назначении вещей и более умело пользуются ими, чем их сверстники из домов ребенка.

Без общения с взрослыми ребенок не может усвоить культурно-фиксированные способы употребления предметов, а наиболее благоприятная ситуация для такого постижения создается постоянным близким контактом с родителями.[8]

Четвертая линия влияния общения на познавательную деятельность детей раннего возраста связано с развитием у них речи. По данному параметру замечается значительное отставание у воспитанников дома ребенка. Овладение, словом играет важнейшую роль в освоении и осознании специфически человеческих способов деятельности. Речевое развитие может происходить только в тесном контакте ребенка с взрослыми. Ослабление его заменяет становление активной речи, а, следовательно, тормозит формирование ведущей деятельности детей.

Общение между детьми в решающей степени зависит от опыта их коммуникативной деятельности с взрослым и от организации последним контактов малышей. У детей в домах ребенка наблюдается отставание в становлении общения со сверстниками по всем показателям. Интерес и эмоциональное отношение к ним снижены, инициативные действия проявляются позднее и чаще окрашиваются отрицательными эмоциями.

Все эти особенности общения и характер предметной деятельности у детей, воспитывающихся в домах ребенка, сказываются на сроках возникновения и темпах развития речи. Известно, что дети, воспитывающиеся в закрытых детских учреждениях, отстают в развитии речи. Активная речь у них возникает

позже, чем у детей, растущих в семьях. Дошкольники из дома ребенка реже используют речь в общении с взрослыми, чем дети, растущие в семье; их речь беднее по содержанию, примитивнее по характеру грамматических конструкций и лексики, изобилует неточными звуками. Существуют различные гипотезы о причинах подобного отставания воспитанников закрытых детских учреждений. Но все они сводятся к тому, что в основе задержек вербального развития этих детей лежит дефицит общения с взрослыми, и в первую очередь недостаток эмоциональных контактов с ними. Общение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с взрослыми, характеризуется низким уровнем развития во всех аспектах: личностном, деловом, познавательном.[9]

Если рассматривать поведение детей под этим углом зрения, то дети, растущие в семье, производят впечатление менее самостоятельных: малыши все время обращаются к взрослым с вопросами, за помощью и оценкой. Напротив, поведение воспитанников дома ребенка выглядит как самостоятельное: они, будучи предоставлены себе подолгу манипулируют предметами и игрушками, не требуют участия взрослых в их играх. Воспитанники дома ребенка значительно реже, чем их сверстники, растущие в семье, обращаются за помощью по собственной инициативе. Однако, после предложенной взрослым помощь они принимают гораздо охотнее, и здесь обнаруживается первое существенное отличие между ними.

Дети из семьи, принимая помощь взрослого, используют ее для коррекции своих действий и получения нужного результата в решении задачи. Воспитанники дома ребенка в подавляющем большинстве случаев воспринимают предложение помощи взрослым лишь как повод для общения с ним, не вникают в содержание оказанного и пользуются им для завязывания отвлеченного от поставленной задачи общения.

У детей, растущих в учреждениях закрытого типа можно встретить такие распространенные нарушения в развитии самостоятельности как: а) неспособность сколько-нибудь продолжительное время сосредоточиться на действиях с каким-то одним предметом; внимание ребенка разбросано и переключается на

первый, попавшийся в поле его зрения предмет; б) способность ребенка увлекаться предметом и действовать с ним, сопровождаемо, однако постановкой абсурдных и неприемлемых целей, которые невозможно реализовать; в) способность ребенка ставить перед собой приемлемые цели, одобряемые взрослыми, но отсутствие организовывать свои действия, делать их целедостигающими.

Такие нарушения могут стать причиной раздражительности, потери уверенности в своих силах, боязни поражения, а в особо тяжелых случаях – может потеряться интерес к предметной деятельности, недоразвитие интеллектуальной сферы, речевой деятельности, волевых актов и так далее. При нормальном развитии общения (от 3 до 6 лет) сменяется три формы общения, для каждой из которых характерны свое содержание потребностей. В младшем дошкольном возрасте, как и в раннем, ведущей выступает ситуативно-деловая форма общения. Ребенок начинает воспринимать взрослого как конкретного партнера по игре и замечает его деловые качества.[11]

Приблизительно к пяти годам формируется внеситуативно-познавательные мотивы общения. Интерес к окружающему миру уже не ограничивается чувствительными свойствами предметов, а распространяются на более существенные, хотя и не данные непосредственно свойства вещей и их взаимосвязи. Однако ограниченный опыт и возможности ребенка не позволяют ему самостоятельно разобраться в закономерностях и взаимосвязях окружающего мира. Для того, чтобы все усвоить, ребенок нуждается во внимании взрослого. Взрослый приобретает новое качество - он становится источником новых знаний и представлений о мире. Вместе с познавательными мотивами общения в дошкольном возрасте возникает потребность в уважении взрослого, в его положительной оценке знаний и умений ребенка. Эта потребность проявляется в аффективных реакциях на замечания и порицания взрослого.[12]

Таковы основные этапы развития общения дошкольников с взрослыми, которые наблюдаются у детей, живущих в семье. Результаты занятий с семейными детьми дошкольниками показали, что к 6 годам значительно увеличиваются все показатели активности детей в ситуации вне ситуативно-личностной беседы.

Для дошкольников 3-5 лет наиболее привлекательна ситуация совместной игры, а дети 4 лет 6 месяцев - 5 лет 6 месяцев предпочитают вне ситуативно-познавательного общения с взрослым. Причем с возрастом не только увеличивается количество высказываний детей, но и меняется их содержание - дети переходят от констатации событий и прямых обращений к взрослому к суждениям, умозаключениям, познавательным вопросам, выражению своего отношения и тому подобное.

У детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей совершенно другое поведение и они по другому общаются с взрослым нежели дети из детского сада: настойчиво обращаются к взрослому, стремятся получить его вниманием, припираются к нему, борются за право взяться за руку. Такого рода поведение присуще как младшим, так и старшим дошкольникам, то есть дети испытывают обостренную потребность во внимании и доброжелательности взрослого.[13]

Детям дошкольного возраста свойственны сложные формы потребности в общении (в сотрудничестве, в уважении). Но у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, потребность во внимании и доброжелательности остается преобладающей на протяжении всего дошкольного возраста. Вопрос взрослого о том, что больше хочет, ребенок с ним делать – играть, читать или разговаривать, - обычно вызывает недоумение: дети смущаются, молчат или отвечают «не знаю». Для основной массы дошкольников этот вопрос оказывается слишком трудным. Во время совместной игры, то есть в ситуации, моделирующей ситуативно-деловое общение, дети чувствовали себя наиболее раскованно. В то же время стремление к сотрудничеству и к совместной с взрослым деятельности практически не выражаются.

Инициативные высказывания или действия, включенные в игру, встречаются лишь в единичных случаях. Игровые действия детей осуществляются либо независимо от взрослого, либо под его руководством. Потребности в сотрудничестве, стремление и способности что-либо делать вместе с взрослым у дошкольников детского дома практически не наблюдается.

Во время чтения и обсуждения книги воспитанники детского дома также не проявляют познавательной активности. Они не задают ни одного познавательного вопроса, обращенного к взрослому, и ни одного вне ситуативно-познавательного высказывания. В детском доме познавательные беседы с дошкольниками превращаются в пассивное восприятие информации, которое их утомляет: через 5-6 минут дети начинают отвлекаться, а потом охотно соглашались прекратить беседу.

Воспитанники детского дома проявляют в сходных ситуациях меньший интерес к сверстнику. Это говорит о том, что потребность в общении со сверстниками у детей, растущих в детских домах, является менее напряженной, чем у дошкольников, живущих в семье. У них практически отсутствует ролевое взаимодействие в игре. Даже включаясь в какой-либо общий сюжет (семья, праздник и так далее) дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу такая деятельность напоминает ролевую игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается.[15]

Итак, можно сделать вывод, что две сферы общения - с взрослым и со сверстником тесно связаны: недостаток общения с взрослым приводит к обеднению отношений между сверстниками, общение ребёнка с взрослым во многом определяет характер его контактов с другими детьми. Сама возможность общения со сверстником, которую имеют дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, не ведёт к развитию содержательных и эмоциональных контактов дошкольников. Общение детей вырабатывается без участия самих взрослых. Только взрослый может обучить детей умению видеть субъективные качества другого ребёнка, способствовать углублению и обогащению контактов дошкольников. Дети, живущие в дефиците общения с взрослыми, имеют свои особенности. Они отличаются от сверстников и своей произвольностью, т. е. неспособностью владеть своим поведением. Они не могут сами найти средства управления поведением, которые позволили бы сдерживать импульсивные движения и распоряжаться собственными действиями.

Наблюдения за поведением дошкольников в детском доме свидетельству-

ют о его ситуативности, повышенной зависимости от предметного окружения. Их характеризуют неспособность сосредоточиться на каком-либо занятии, планировать свои действия, двигательная расторможенность, импульсивность. На занятиях дошкольники из детского дома значительно чаще отвлекаются на окружающие предметы, чем их сверстники в детском саду (в 4 раза), постоянно нарушают правила в дидактических играх, в свободной игре переключаются с одного предмета на другой, не удерживают сюжет игры. Это значит, что дети, растущие вне семьи, плохо владеют своим поведением и отстают по уровню развития произвольности.

Таким образом, можно сделать вывод, что ведущей линией социально-психологического развития в младенческом возрасте выступает общение с взрослыми, а у детей-сирот при более поздних сроках, формирование этой потребности в первом полугодии жизни отсутствует полноценное эмоционально-личностное общение. Во втором полугодии задерживается своевременное становление потребности в сотрудничестве с взрослыми и ситуативно-деловом общении. Кроме того, на протяжении младенчества у воспитанников дома ребенка не складывается субъектное, личностно ориентированного общения с взрослыми в той форме, как это естественно происходит во взаимодействии с близкими взрослыми у детей, воспитывающихся в семье.

1.3 Социальные проблемы детей-сирот

Социальные проблемы – проявление разрыва социальных отношений или разрушения социальных норм функционирования вследствие обострения существующих противоречий, которые изменяют человеческие ценности, нормы поведения и ведут к социальным отклонениям и реакциям; это нарушение определенной гармонии субъект-объект, субъект-субъект. Проблемы бывают, объективны в том смысле, что последствия их существования всегда реальны, действительны, независимо от того, осознают ли это члены общества, также выделяются и субъективно. Субъективное представление: социальные проблемы – прежде всего такие явления, которые определяются коллективными субъектами, как проблемные, не удовлетворяющие потребностей, желаний различных кол-

лективных субъектов. Сторонники этой традиции считают, что социальные проблемы создаются самими людьми, их сознанием. [16]

Говоря о детях-сиротах, можно выделить основные проблемы, с которыми чаще всего они сталкиваются.

1. *Проблема обучения и воспитания детей-сирот* – тесно связана с вопросами расширения круга их общения; формирования правильных взаимоотношений с окружающими; повышения их функциональных и социально-адаптивных возможностей; обеспечения надлежащего уровня жизненной компетентности. Неблагоприятное течение адаптации проявляется в значительных изменениях психоэмоциональной сферы, в формировании глубоких нервно-психических расстройств, росте негативных эмоций, сужении функциональных возможностей, перенапряжении регуляторных механизмов. Для решения этой проблемы важнейшими следует считать такие задачи: создание благоприятных условий, приближенных к домашним, которые обеспечивают эффективное психосоциальное развитие личности; нравственное воспитание ребенка – как основа формирования личности и подготовки к будущей самостоятельной жизни.

2. *Овладения человеком общепринятых коммуникативных навыков* - не умея общаться с окружающими и сверстниками, не имея постоянного образца для общения разных людей между собой (кроме педагогов и обслуживающего персонала), дети не могут полноценно разворачивать сюжетную игру, испытывают трудности при решении специально созданных ситуаций. Ограничения в социальном опыте обуславливают необходимость проведения специальной работы по формированию речевых и неречевых средств общения, начиная с первых месяцев пребывания детей в учреждении. Социально-психологическое обследование воспитанников, которые только прибыли в специальные детские дома, доказывает, что они отличаются рядом психических и личностных особенностей, своеобразием поведения. Настороженность, недоверие к взрослым, стремление защититься от него характеризуют поведение детей-новичков. Сравнивая поведение детей-новичков в детском доме и детском саду, можно сделать вывод, что первым труднее адаптироваться к новой жизни, они прояв-

ляют полную неготовность к установлению психосоциальных контактов с новыми людьми. Довольно продолжительное время (в течение года) специалисты детских домов налаживают с детьми дружеское общение, стараются формировать положительное отношение к взрослым. Дети не только отстают в умении вести себя на занятиях, они тревожны, многократно плачут, требуют к себе повышенного внимания. Они почти не умеют играть, рисовать, не владеют элементарными математическими представлениями, плохо ориентируются в пространстве комнаты. Наблюдается значительное отставание в сенсорном развитии: дети плохо различают цвета, форму, размеры предметов, имеют значительные трудности в речевом развитии. Стало быть, дети-сироты нуждаются в среде, которая стимулировала бы их психосоциальное развитие и создавала бы благоприятные условия для становления их личности.

3. Распространение масштабов сиротства как социальная проблема – рассматривается на медико-психологическом уровне, т.е. в определенной мере стать объектом междисциплинарного исследования и влияния, что, в свою очередь, выдвигает задачу коррекции, компенсации отклонений в развитии и социальной адаптации детей, имеющих в этом потребность. На сегодня в России насчитывается более 100 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, большинство из них воспитываются в системе государственных интернатных учреждений, в том числе специализированных. Общее количество детей в государственных интернатных учреждениях всех типов увеличилось за десятилетие в более чем два раза, а количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – в полтора раза. Это требует от медицинской отрасли внедрение обоснованных мероприятий по организации качественной медико-социальной помощи воспитанникам детских интернатных учреждений. В раннем возрасте дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в домах ребенка, подчиненных системе здравоохранения, где находятся до 3 – 4 лет, затем переводятся в детские дома, которые подчиняются системе образования. В последних, дети воспитываются до 7 лет, после этого содержатся и обучаются в школах-интернатах до 14 – 15 лет (до окончания 9 класса), или 16

– 17 лет (до окончания 11 класса). Перед направлением в детские дома и школы-интернаты ребенок проходит медико-педагогическую комиссию, которая оценивает состояние его здоровья и психологического развития.

Здоровье детей формируется под влиянием многих факторов, которые имеют непосредственную связь с некоторыми социально-гигиеническими факторами, состоянием организации медицинского обслуживания, особенностями педагогической работы.

С точки зрения соматического и психического здоровья "группу риска" составляют дети, имеющие неблагоприятный период перинатального развития, тяжелые условия жизни в раннем возрасте и родились и выросли в асоциальных семьях. Это влияет на уровень здоровья детей и формирование отношения к собственному здоровью.[17]

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свойственен низкий уровень физического развития и соматического здоровья: чаще имеет место дисгармоничное физическое развитие, частота которого уменьшается с возрастом – его имеют три четверти детей раннего возраста; половина дошкольников и младших школьников, менее трети старших школьников.

Значительное влияние на систему мер реабилитации имеет то, что 80,0% дошкольников отнесены к третьей группе здоровья, численность которой уменьшается, начиная с 10 лет жизни. Вместе с тем, до окончания школы только 9% детей-сирот имеет первую группу здоровья, что, кстати, не отличается от популяционных показателей.

Распространенность заболеваний у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, превышает популяционные показатели в 1,5 – 2 раза. В целом для детей присущ низкий уровень здоровья, а в большинстве случаев, встречается сочетание нескольких заболеваний. Заслуживает внимания увеличение пограничных нервно-психических расстройств, которые чаще развиваются у детей младшего и среднего школьного возраста, когда мотивационная напряженность поведения сталкивается с препятствиями, а удовлетворение потребности невозможно. Во все возрастные периоды высоки уровни распростра-

ненности болезней нервной, эндокринной систем, болезней психики и поведения, болезней органов дыхания.

Особенностью феномена сиротства в России является то, что в связи с эпидемией СПИДа увеличилось количество детей, от которых отказались родители из-за их ВИЧ-инфицирования, что требует решения вопроса устройства таких детей в интернатные учреждения и проведения специфических мероприятий по их реабилитации.[18]

Одним из важных моментов влияния на качество мероприятий медико-социальной работы, на фоне значительного ухудшения состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является введение в дома ребенка должностей врачей по 10 специальностям непосредственно в учреждении, что обеспечивает предоставление необходимого объема медицинской помощи. Это дает разрешение своевременно обнаружить отклонения в состоянии здоровья ребенка и принять меры для их предупреждения и предотвращения осложнений. Для этого необходимо в обязательном порядке провести объем реабилитационных мероприятий, как на уровне учреждения, так и в территориальной больнице или другом высокоспециализированном учреждении, в соответствии с требованиями действующих нормативов (Приказы МЗ России "Об утверждении временных нормативов оказания медицинской помощи детскому населению в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений" № 502 от 28.12.2002 и "Об утверждении временных стандартов объемов диагностических исследований, лечебных мероприятий и критериев качества лечения детей" № 226 от 27.07.1998).

4. *Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни*— всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь.

Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами. Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, сам процесс адаптации проходит с небольшими трудностями. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь.

Государство берёт на себя обязательство по решению важнейших проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь устанавливает перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Выпускники детских домов чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, с трудом создают семью, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида и т.д. Вступление их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда может проходить успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей тех требований, которые предъявляет социум.

5. *Процесс социализации* (включение в систему социальных отношений) – даже при благоприятном стечении обстоятельств, зарождаются ряд сложностей, тупиков, призывающих совместных усилий специалистов и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Если сравнивать процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребёнок – сирота из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается чёткими дорожными указателями. На ней есть участки с оврагами и сыпучими песками, шаткими мостиками и развилками. Сама организация жизнеспособности детей в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – по-

зация сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей – сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации процесс адаптации, проходит очень медленно.

Иными словами, воспитанники дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они полагаются на покровительство, располагают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

б. *Адаптация приемных детей* – проходит у всех по-разному. Определяющее значение имеют такие факторы, как: Возраст попадания в дом ребенка или детский дом; Наличие или отсутствие предыдущего опыта жизни в условиях семьи. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зависит напрямую от отношения к ним других членов семьи. Желательно, чтобы все относились к приемному ребенку равно, без излишней эмоциональности, вначале понадобится много терпения и сил. Такие дети склонны предпочитать кого-то одного, проявляя к нему теплые чувства больше, чем к другим членам семьи.

Трудности детей-сирот в жизни. Согласно статистике, лишь 10% выпускников детских домов успешно адаптируются к реальной жизни в социуме. У 90% из них возникают трудности в том или ином аспекте взаимодействия в обществе. Наиболее частые затруднения, которые испытывают бывшие сироты: ожидание, что о них кто-то будет заботиться, надежда на помощь со стороны; неразвитое должное отношение к трудовой деятельности, отсутствие осмысленной заинтересованности в труде; отсутствие опыта достаточной ответственности; искаженные представления о семье и жизни в ней; недостаточные навыки самопрезентации, связанные с неумением следить за своим внешним видом; неумение грамотно и четко излагать свои мысли; финансовая безграмотность, безответственное отношение к деньгам, неумение планировать свои траты; правовая и юридическая безграмотность; информационная бедность ума из-за за-

мкнутости и ограниченности условий детского дома и др.

Все эти знания обычные дети получают естественно, живя в условиях семьи. Из-за недостаточной самооценки дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, часто не могут выбрать учебное заведение для овладения профессией и трудятся на низко квалифицированных работах. Задача педагогов и приемных родителей – обеспечить максимально безопасную и безболезненную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [19]

Несоблюдение гигиенических требований во время беременности, что в значительной мере определяло характер развития ребенка (физического и нервно-психического). В случае сочетания нескольких негативных факторов риска, появление у детей отклонений в психическом развитии намного возрастает.

Следовательно, можно сделать вывод, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с целым комплексом социальных проблем. Данные проблемы могут быть вызваны как внешними, так и внутренними факторами. Среди внешних факторов: недопонимание со стороны взрослых и сверстников, недостаточность материальной базы для обучения и воспитания, бюрократические сложности, недостаточность или несвоевременность медицинского обслуживания. Среди внутренних факторов: замкнутость, отчужденность, застенчивость, тревожность, подозрительность, свойственные характеру ребенка, оставшегося без родителей. Но наиболее важный фактор, порождающий проблемы, которые осложняют жизнь детей, воспитывающихся вне семьи – это отсутствие родителей или иных родственников, которые способны стать ролевой моделью в процессе социального научения ребенка.

Таким образом, феномен сиротства, актуализировавшийся в России в последние два десятилетия, является предметом дискуссий в научной литературе, посвященной проблемам семьи, детства, социальной и демографической политике страны, что обуславливает необходимость активных мер по организации социальной работы с детьми-сиротами.

2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

2.1 Понятие и сущность социальной работы с детьми-сиротами

В рамках социальной работы с несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, выделяют несколько равнозначных технологических направлений: социально-терапевтическое; социально-коррекционное; социально-реабилитационное.

Социальная терапия в работе с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей, – это комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации. Из этого определения следует, что социальная терапия это явление, которое можно рассматривать и анализировать на различных уровнях организации общества. Уровни социальной организации будут определять цели, задачи, возможности и методы, используемые в процессе социально-терапевтического воздействия на конкретный социальный объект [5].

Социально-терапевтическая работа осуществляется индивидуально с ребенком, оставшимся без попечения родителей, или с группой таких детей.

Доминирующий метод оказания ребенку социально-терапевтической помощи позволяет выделять гораздо более широкий спектр её разновидностей. К наиболее часто применяемым в практике социальной работы видам терапии относятся следующие.

1.Трудовая терапия, основанная на возможности оказывать тонизирующее и активизирующее воздействие на человека через процесс труда. Трудовая терапия позволяет организовать совместную деятельность, раскрыть скрытые резервы способностей и возможностей человека, сформировать у него ощущение собственной нужности и полезности окружающим, организовать систему межличностных отношений между клиентом и другими людьми, расширить круг общения, снять ощущение напряжённости и беспокойства.

2.Терапия самовоспитания представляет собой собственную деятельность субъекта по самопознанию, самоанализу и самооценке. Она включает в себя

процессы саморефлексии и самоизучения, переоценку собственной личности, собственных решений, собственного прошлого, выявление индивидуальных психологических «барьеров», самоубеждения, самопоощрения и самовнушения, создания желаемого образа «Я», использование полученных результатов в повседневной жизни и деятельности. Основным субъектом этого вида социальной терапии является сам человек. Однако, эта деятельность должна осуществляться под контролем социального работника, психолога, педагога или других специалистов. Их задача состоит в том, чтобы, во-первых, научить человека вышеуказанным приёмам деятельности и, во-вторых, контролировать ход процесса самовоспитания клиента с целью недопущения нежелательных или необратимых изменений его личности.

3. Дискуссионная терапия предполагает решение какой-либо проблемы через её активное обсуждение в кругу заинтересованных лиц. При этом предполагается, что каждый из участников обсуждения может высказать свою точку зрения и аргументированно её отстаивать. Такой подход к решению проблем человека или группы даёт возможность определить степень значимости данной проблемы для субъекта, оценку её другими людьми, позволяет найти такой путь решения, который максимально соответствует стремлениям и ожиданиям всех включённых в проблему людей.

Социально-коррекционное направление в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, – это система социальных и педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка. Она предусматривает целесообразное использование бытовых и средовых условий, комплекса учебно-воспитательных мер, направленных на преодоление определенных отклонений у детей, отражающихся на их социальном статусе, поведении и возможностях самореализации в среде жизнедеятельности [24].

Коррекционная деятельность с воспитанниками социальных приютов и социально-реабилитационных центров нередко сопровождается *психологической коррекцией (психокоррекцией)* и *психосоциальной коррекцией*. Первая представ-

ляет направление реабилитационной, коррекционной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является преодоление нарушений психического развития, в первую очередь отклонений в развитии личности. Вторая – это комплекс мер, направленный на преодоление психологических, педагогических и социальных отклонений у человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, вследствие внешних или внутренних факторов [35].

Роль реабилитации в рамках социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, состоит в обеспечении возможности восстановления социального статуса, характеризующегося признаками социальной защищенности и нормативного благосостояния.

Классическое определение понятия *реабилитации*, широко распространенное в научной учебной литературе по технологиям социальной работы с различными группами населения, звучит следующим образом: это универсальный комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных и иных мер, ориентированных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, трудоспособности, нормального функционирования в рамках деятельности общественных и государственных институтов.

Как правило, приведенное определение ориентирует на использование реабилитационного потенциала в работе с инвалидизированным и больным населением. Однако такая трактовка излишне узкая, ограниченная традиционными взглядами на сущность социальной реабилитации. В настоящее время реабилитационная технология достаточно широко распространилась в направлении использования в работе с сиротами и оставшимися без родительского попечения, пожилыми гражданами, правонарушителями, семьями с детьми, молодежью группы риска и т.п. Существует еще четыре подхода к анализу понятия «реабилитация», рассматривающие ее, в свою очередь, как систему мер, как процесс, систему методов и как результат.

Сущность реабилитационной работы с несовершеннолетними, оставшими-

ся без попечения родителей,— не только (или не столько) восстановление здоровья, сколько восстановление (или создание) возможностей для социального функционирования, при том состоянии здоровья, которым после излечения располагает инвалид.

При этом социальные субъекты, не являющиеся инвалидами, также отличаются по своим физическим возможностям, уровню физической силы, скорости реакции, интеллектуальным способностям и т.д.

Статистика констатирует: ведущая причина социального сиротства – лишение родительских прав, отказ от воспитания в семье ребенка, пребывание родителей в тюрьме, родители-инвалиды или умерли.

По своей совокупности реабилитация детей, оставшихся без родительского попечения, представляет синтез медико-психолого-педагогических приемов специальной коррекции как в обучении, так и в воспитании. Только на основе объективных знаний особенностей физического, психического, умственного развития возможно профессиональное познание и осуществление психолого-педагогической реабилитации ребенка-сироты.

В процессе реабилитационной работы с детьми необходимо соблюдать ряд *требований*, обеспечивающих эффективность оказываемой помощи: любые виды помощи не должны прямо или косвенно приносить вред ребенку; отклонения и трудности развития должны устраняться вовремя и обязательно природосообразно; целевая программа развития личности, вписывающаяся в систему всех жизненных отношений, в которых пребывает ребенок или подросток; не должны унижаться честь и достоинство ребенка, его самооценки, отношение к родителям, сверстникам, близким; помощь должна быть комплексной, направлена не только на самого ребенка, но и на все его микросоциальное окружение и, прежде всего, на семью.

Задача воспитателя-реабилитатора – вернуть ребенку-сироте, подростку, веру в себя, в свои силы, придать ему чувство полноценности собственной личности, которая должна и может максимально реализовать свои физические и духовные потенции. Основное содержание социально-реабилитационной

работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Реализация этих задач возлагается на органы опеки и попечительства. На них возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования. Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление/удочерение, под опеку/попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство отдает приоритет семейным формам устройства детей, как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его социализации, воспитания и развития [11, с. 116].

Социально-реабилитационная помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, осуществляется разветвленной системой, которая включает в себя несколько уровней: государство как основной субъект организации помощи; государственные социальные службы (федеральные и муниципальные) как территориальные структуры, непосредственно оказывающие такую помощь; смешанные службы – государственные и коммерческие структуры, ориентированные в основном на оказание социально-психологической помощи; учреждения, созданные общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями как благотворительные центры.

Усилия каждого из названных субъектов направлены на социальную адаптацию детей-сирот, коррекцию их поведения, которая связана с формированием ценностных ориентации детей-сирот в условиях закрытого детского

учреждения, коррекцию их отношения к родителям, которые, в случаях социального сиротства, оставили их, предупреждение и профилактику преступности, правовое просвещение и т. д.

Схема перемещения брошенных и изъятых из семей детей, оставшихся без попечения родителей, в русле идеологии социально-реабилитационной работы, можно представить следующим образом (рис. 2).



Рисунок 2 – Перемещение детей, оставшихся без родительского попечения, в процессе их социальной реабилитации

Наиболее распространенные формы социальной реабилитации детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, можно охарактеризовать следующим образом.

1 Передача детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, в специализированные учреждения

К ним относятся: образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке [10. с.221].

2 Дети в возрасте от 0 до 3 лет помещаются в дома ребенка

По достижении возраста 3 лет сироты переводятся в детские дома для детей дошкольного и школьного возраста, специализированные интернаты для детей с физическими и умственными недостатками, закрытые интернаты для делинквентных детей и подростков. В России каждый пятый детский дом – это учреждение для умственно отсталых и физически неполноценных детей. Несмотря на то, что в данной области происходят заметные позитивные изменения (дифференциация детских домов, появление социальных приютов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров помощи и т.д.), проблема формирования личности ребенка в условиях закрытого учреждения остается весьма острой и актуальной.

Все это необходимо учитывать в социальной работе с детьми, воспитывающимися в сиротских учреждениях. При организации новых детских домов, перестройке воспитательного процесса следует уделять внимание следующим задачам: приведение детского дома в соответствие нормативам для определенного количества детей и возможности разделения их на небольшие группы; создание социального и эмоционального окружения, близкого к семейному; организация небольших групп семейного типа, где воспитатели и дети живут как бы самостоятельными «семьями»; поощрение внимания к психоэмоциональным нуждам ребенка; предельное ограничение переходов детей из одного детского дома в другой по возрасту; неразделение братьев и сестер по разным учреждениям; укрепление связей между детьми и их родителями (в случаях социального сиротства); развитие у детей умений, бытовых и общественных навыков, необходимых в будущей самостоятельной жизни. Не менее важно решать вопросы проживания и трудоустройства будущих выпускников [17, с.56].

В соответствии с Семейным кодексом, дети из учреждений подлежат реабилитации путем семейного устройства: усыновлению, опеке, попечительству, помещению в приемную семью, детский дом семейного типа или иное учреждение для детей, нуждающихся в государственной социальной поддержке.

Усыновление (удочерение) ребенка—это государственный акт, в связи с которым между усыновленными и их потомством, а также усыновителями и их родственниками возникают такие же права и обязанности, которые по закону существуют между родителями и детьми. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к своим родителям (родственникам) [22, с.11].

Для усыновления ребенка, достигшего возраста 10 лет, требуется его согласие, за исключением случаев, специально оговоренных законом. Процедурные вопросы усыновления подробно регламентированы в «Положении о порядке передачи детей», утвержденном Постановлением Правительства РФ 15 сентября 1995 г. № 917. Закон гарантирует тайну усыновления ребенка. Разглашение тайны усыновления является уголовным преступлением. Уголовным преступлением также является незаконное усыновление. Практика показывает, что, как правило, усыновляют детей в возрасте до 12 лет. Дети старших возрастов остаются в интернатных учреждениях до выпуска. В последнее время отмечается рост числа усыновлений иностранными гражданами [3, с.39].

Приступая к работе по усыновлению, социальный работник должен получить полную информацию по следующим вопросам: готов ли ребенок психологически и социально к усыновлению; усыновляется ли он законным путем; дали ли кровные родители (когда это необходимо и когда это возможно) и сам ребенок согласие на усыновление сознательно и без нажима с чьей-нибудь стороны; если стоит вопрос о международном усыновлении, то дала ли принимающая страна разрешение на въезд ребенка; существует ли система наблюдения за усыновлением, которая позволяет поддержать ребенка и приемную семью.

Кроме того, необходимо уделить внимание и подготовке усыновителей. В этой связи необходимо: тщательно изучить психологическое, социальное, физическое и экономическое состояние, а также культурный уровень желающих усыновить ребенка и их ближайшего окружения; следует определенно знать, отвечает ли план усыновления их желаниям и способствует ли их супружеское и семейное положение такому начинанию; помогать усыновителям сосредото-

читься преимущественно на нуждах ребенка, нежели на своих собственных.

Следует учитывать то обстоятельство, что передача осиротевшего ребенка в новую семью предполагает адаптационный период, длительность которого зависит от: индивидуальных свойств ребенка и его усыновителей (возраст, состояние здоровья, характерологические особенности); подготовленности ребенка к изменениям в жизни, а родителей к особенностям детей (особенно тогда, когда усыновляют бездетные граждане). Важную роль играют семейный уклад, отношения, экономические возможности. И, наконец, необходимо заранее продумать решение судьбы ребенка в случае возможного неудачного усыновления. В целях защиты прав и законных интересов усыновленных детей орган опеки и попечительства по месту жительства усыновленного ребенка осуществляет контроль за условиями его жизни и воспитания [18, с. 135].

Опека (попечительство) – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опекуны являются представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечением, не вправе совершать самостоятельно. Обязанности по опеке (попечительству) исполняются безвозмездно.

На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством РФ. Некоторые специалисты считают, что опека в ряде случаев более предпочтительна. Например, в некоторых случаях утраты попечения родителей (болезнь, длительное отсутствие) опекун может быть назначен параллельно с ними, приходить в семью, забирать ребенка к себе. Опекун обязан воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье. Он вправе требовать по суду возврата ребенка от любых лиц, включая близких родственников, если они удерживают его незаконно.

Приемная семья (детский дом семейного типа) считается принципиально новой формой воспитания осиротевших детей. Предложена она была общесоюзным Детским Фондом им. В.И. Ленина. Приемная семья – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором. Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более 8 детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд. Между ними и приемными детьми нет алиментных, родственных и других правоотношений, подобных отношениям между родителями и детьми, которые могут возникнуть в случае усыновления приемных детей.

Государство и органы местного самоуправления выделяют денежные средства на содержание каждого приемного ребенка и предоставляют соответствующие льготы, установленные законодательством. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий для жизни и воспитания детей, а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей

[20, с. 25].

Развитие семейного воспитания детей-сирот наряду с материальными сложностями сдерживают и стесненные жилищные условия большинства семей, эмоциональная усталость, бытовые трудности ее членов. Вместе с тем в тех регионах, где опекунам и приёмным семьям оказывается систематическая материальная поддержка, где население постоянно информируется через СМИ о благополучных семьях с усыновлёнными детьми, где опекуны и приёмные семьи наряду с материальной получают психологическую и правовую поддержку, - проблемы социального сиротства решаются успешно.

Новой для России формой устройства детей-сирот является **патронатная**

семья. Она предусматривает создание института профессиональных воспитателей, замещающих семей на определённое время. Ребёнок помещается на определённый срок в обычную семью. Это могут быть дети из детского дома или из неблагополучных семей, изъятые временно до выяснения ситуации. После того как ребёнок получит необходимую социально-психологическую помощь в патронатной семье (например, в связи с последствиями стресса от проявленной родителями жестокости), он возвращается в свою кровную семью, если в ней изменились условия. Семья, пожелавшая стать патронатной, проходит обследование и предварительное обучение. Она должна быть открытой для постоянного контакта с психологом и социальным работником, возможен контакт такой семьи с родной семьёй ребёнка для выстраивания совместных, перспектив его будущей жизни [16, с. 245].

Возрождаются религиозными организациями приходские детские дома, которые в свое время были распространены в России. Активное развитие таких форм воспитания позволит решить проблему социализации детей и естественного вхождения их в современное общество, что положительно скажется на всей дальнейшей жизни этих детей. Однако подобное воспитание детей требует активной поддержки государства.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного следует, что основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

2.2 Результаты исследования и практические рекомендации по социальной работе с детьми-сиротами в ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково

Для уточнения и операционализации эмпирически значимой информации, в ноябре-декабре 2021 года *было проведено исследование* в форме анализа документов (приложение А).

Государственное автономное учреждение Амурской области «Поярково-

ский центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Доверие» (ГАУАО ПЦССУ "Доверие") осуществляет свою деятельность согласно действующим нормативным актам.

Учреждение было создано 5 декабря 1966 года как школа – интернат № 6 (первым директором школы был Георганов Василий Николаевич). На основании решения исполкома областного Совета депутатов трудящихся от 25.05.1966 № 332 школа функционировала как вспомогательная восьмилетняя школа-интернат № 6. В 2002г. школа-интернат № 6 была переименована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 6 с. Поярково Михайловского района, а в 2006г. – в государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) школу-интернат № 6 с. Поярково для детей с отклонениями в развитии.

В 2007г. – школа была переименована в государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательную школу-интернат № 6 с. Поярково для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а в 2011г. – в государственное образовательное бюджетное учреждение Амурской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательная школа-интернат № 6 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Поярково. В 2013г. школа-интернат была переименована в очередной раз, сменив свой статус на Государственное образовательное автономное учреждение Амурской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №6, с.Поярково, в 2014г. – детский дом был переименован в Государственное автономное учреждение Амурской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Поярковский детский дом».

Последнее изменение статуса и, соответственно, направленности деятельности произошло в 2015г. - Государственное автономное учреждение Амурской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Пояр-

ковский детский дом" переименовано в Государственное автономное учреждение Амурской области «Поярковский центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Доверие». В настоящее время учреждение находится в ведомственном подчинении (подотчётно и подконтрольно) министерства социальной защиты населения Амурской области (далее – Отраслевой орган), которое осуществляет функции и полномочия его учредителя. На сегодняшний день – это коллектив воспитанников, объединяющий 60 детей от 3 до 18 лет, причем комплектование групп осуществляется в течение всего года. Дети поступают из всех районов области.

В учреждении воспитываются: дети-сироты, родители у которых умерли; социальные сироты-дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении или местонахождение которых не установлено; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (по заявлению родителей/законных представителей). Численность получателей социальных услуг в Центре по формам социального обслуживания и видам социальных услуг за счет бюджетных ассигнований представлено в табл. 1.

Таблица 1 – Численность получателей социальных услуг в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Период	Общее кол-во получателей социальных услуг	В т.ч. несовершеннолетних на основе договоров	Кол-во граждан, которым оказано социальное сопровождение
1 пол.2021г.	131	75	13
2020	172	60	42
2019	194	58	40

Информация о количестве свободных мест в стационарном отделении Центра представлена в табл. 2.

Таблица 2 – Информация о количестве свободных мест в стационарном отделении ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Кол-во мест в стационарном отделении	Кол-во свободных мест в стационарном отделении
55	0

Центр был создан для достижения следующих целей: обеспечения временного (на срок не более одного года) и постоянного проживания и социальной

реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, относящихся к категории детей-сирот, детей, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, местонахождение которых не установлено, а также способствование определению ребенка в замещающую семью, и осуществляет следующие основные виды деятельности: предоставление социальных услуг с обеспечением проживания; врачебная практика; деятельность среднего медицинского персонала.

Для реализации основных видов деятельности Учреждение осуществляет следующие функции: создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; оказание содействия в освоении образовательных программ и воспитании в интересах личности, общества и государства; организация медицинского обслуживания, обеспечения охраны и укрепления здоровья воспитанников; формирование и развитие личности, её самореализация и самоопределение; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; содействие органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Структура ГАУАО ПЦССУ «Доверие» представлена следующими подразделениями. 1. Отделение по подготовке и сопровождению замещающих семей. Цель функционирования: оказания квалифицированной и своевременной помощи замещающим семьям, а также содействия в реализации прав детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье. 2. Отделение постинтернатного сопровождения и социальной адаптации. Цель функционирования: оказания квалифицированной и своевременной помощи выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Отделение социальной реабилитации. Цель функционирования: содержание, воспитание и социальная реабилитация воспитанников учреждения, детей остав-

шихся без попечения родителей. 4. Медицинское отделение. Цель функционирования: оказание социально – медицинских услуг воспитанников учреждения, детей оставшихся без попечения родителей.

Численность работников на 31.12.2021 года - 81 человек, из них 41- педагогический персонал (в том числе 3 чел. - директор и 2 заместителя), 33 - вспомогательный персонал, 7 – медработников. Анализ возрастного состава показывает, что в учреждении в основном работают работники в возрасте свыше 35 лет, в том числе 6 человека пенсионного возраста (8 %), молодых работников – 20 человек (25 %) (табл. 3).

Таблица 3 – Штатная и фактическая среднесписочная численность учреждения

Штатная численность, всего(единиц)	Фактическая среднесписочная численность (единиц)		Занято ставок	Кол-во работников, замещающих занятые ставки	Вакансии
	Без внешних заместителей	Внешние совместители			
89,5	79,3	1,2	82,5	82,0	7,0

Порядок комплектования персонала Центра регламентируется Уставом, штатным расписанием Центра, методическими рекомендациями. Порядок комплектования персонала соблюдается фактически, должностные обязанности работников учреждения определены должностной инструкцией и утверждены директором Центра. Аттестация педагогических кадров не проводится, так как учреждение не имеет лицензию на образовательную деятельность.

Размер установленной квоты по трудоустройству инвалидов составляет 3 человека. По состоянию на 31.12.2021г. работает – 4 сотрудника, имеющие группу инвалидности, что выше нормы. Общее количество педагогических работников – 41, из них имеют высшее педагогическое образование – 13, среднее специальное педагогическое образование – 28 (рис. 3).

Имеют первую квалификационную категорию – 5, соответствие по должности – 36. Из общего числа педагогических работников женщин – 35, мужчин – 6 (рис. 4).

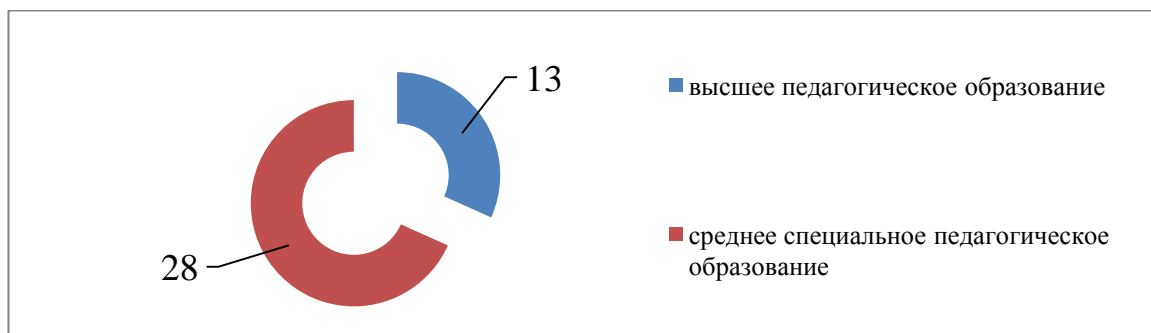


Рисунок 3 – Характеристики образования работников учреждения.

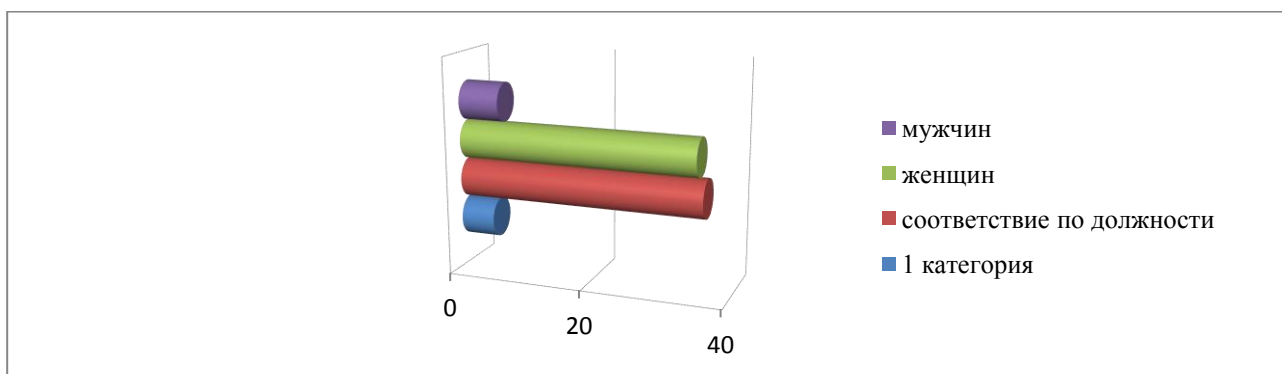


Рисунок 4 – Характеристики профессиональной квалификации работников учреждения

Работа в центре – это не индивидуальная работа каждого самого по себе. Это групповая профессиональная деятельность, которая поддерживается общими идеями, созданием и развитием общего понимания целей и задач нашей работы. Педагогический коллектив в своей работе исходит из того, что основное условие его успешной работы – забота о ребенке и понимание его поведения и потребностей, и в то же самое время принятие ребенка таким, какой он есть и любовь к нему. Благодаря профессионализму педагогов в центре развивается воспитывающая среда, которая представляет собой систему комплексного изучения, коррекционного обеспечения и личностного развития воспитанника.

Деятельность ГАУАО ПЦССУ «Доверие» строится в форме предоставления социальных услуг, которые предоставляются в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Законом Амурской области от 05.11.2014 № 431-ОЗ «О некоторых вопросах организации социального обслуживания граждан в Амурской области». Услуги за плату не предоставляются (в соответствии с п.3 ст.31 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ).

ГАУАО ПЦССУ «Доверие» предоставляет свои услуги в стационарной и полустационарной форме.

ГАУАО ПЦССУ «Доверие» расположено в кирпичном 3-х этажном корпусе. Здание построено 1966 году, последний капитальный ремонт проводился в 1982 году. В группах имеются оборудованные спальные комнаты, санузлы и душевые, помещения для отдыха, бытовые помещения (раздевалка). Все помещения оснащены необходимой бытовой техникой. Каждая воспитательная группа обеспечена комплектом разновозрастных настольных игр, наборами для творчества, техническими средствами воспитания. Две группы из семи оборудованы специальными местами для приготовления и приема пищи. Личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежда, игрушки, книги и другие вещи. Приобретение личных вещей для детей осуществляется с их участием. Кроме групповых помещений в Центре для работы имеются: актовый зал для общих мероприятий и музыкальных занятий; компьютерный класс; мастерские (швейные и столярные), футбольное поле, теннисные столы для помещения, спортивная площадка, волейбольная площадка, спортивный зал, скалодром, уличные спортивные тренажеры, тренажерный зал, детская игровая площадка, разновозрастная, библиотека с читальным залом, кабинет социальной адаптации, военизированная полоса препятствий.

Для работы специалистов оборудованы: кабинет психолога; комната психологической разгрузки, кабинеты отделений, кабинет социальной службы. Для работы медицинской службы оборудован медицинский блок: изолятор на 6 мест, процедурный кабинет, кабинет врача. Имеется гараж, прачечная, функционирует пищеблок и столовая.

На 31.12.2021 г. под надзором в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» находились 55 детей, из них: 16 девочек и 39 мальчиков, относящихся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» (рис. 5).

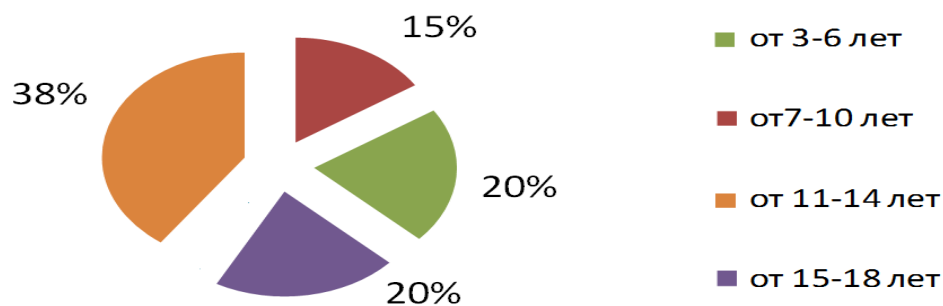


Рисунок 5– Возрастные характеристики детей, проживающих в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Условия проживания воспитанников частично соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и максимально приближены к домашним. ГАУАО ПЦССУ «Доверие» подготовило ПСД капитального ремонта по требованиям 481 Постановления РФ (проживание по квартирному типу).

Содержание и воспитание детей, помещенных в Центр под надзор по направлению МСЗН АО или временно по заявлению родителей, распоряжению органа опеки и попечительства, соглашению, осуществляют специалисты отделения социальной реабилитации: воспитатели, педагоги-психологи, социальный педагог. Контингент воспитанников Центра постоянно обновляется.

Воспитанники проживают в квартирах, каждая из которых рассчитана на проживание 7-8 детей разного возраста и пола. В каждой квартире две жилые комнаты, рассчитанные на размещение 3-4 детей каждая, санузел, душевая комната, общая гостиная для семейных встреч. Организация приготовления пищи в группах невозможна в связи с особенностями планировки здания. В Центре работает столовая, оснащенная современным оборудованием. В нескольких группах имеются буфеты, где можно собственно принимать пищу воспитанниками.

В 2020-2021 гг. проводилась огромная работа по составлению дефектных актов на выполнение капитального ремонта зданий и сооружений детского дома, составлен проектно-сметный проект, подана заявка в министерство социальной защиты населения Амурской области на выделение денежных средств в сумме 162 917, 85 тыс. рублей. ГАУАО ПЦССУ «Доверие» является социальным учре-

ждением, и оказывает следующие государственные услуги (табл. 4).

Таблица 4 – Государственные услуги детям-сиротам, оказываемые в рамках социальной работы с ними в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» в 2021 г.

п/п	Наименование государственной услуги	План (чел.)	Факт (чел.)	% исполнения к годовому плану
1	2	3	4	5
1	Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей	80	71	89
2	Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства	15	10	67
3	Содействие устройству детей на воспитание в семью	16	8	50
4	Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка	50	50	100
5	Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	80	71	89
6	Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот.	25	26	104

Содержание социальной работы с детьми-сиротами из числа воспитанников Центра можно охарактеризовать следующим образом (рис. 6).

Приоритетными направлениями обеспечения социальных гарантий воспитанников является: защита жилищных прав воспитанников, пенсионное обеспечение, взыскание алиментов в пользу несовершеннолетнего, получение паспорта по достижению 14 лет, реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.

На каждого воспитанника оформлены личные дела. Состояние личных дел детей-сирот соответствует нормативным требованиям: имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус ребенка; документы, дающие право на социальные гарантии. Получают пенсию по потере кормильца 10 воспитанников, пенсию по инвалидности 8 воспитанников, полу-

чают алименты 26, имеют право на получение алиментов 54 воспитанников (по всем ведется переписка со службами судебных приставов). На каждого ребенка открыт лицевой счет в Сбербанке, постоянно отслеживается поступление денежных средств (пенсий, алиментов).

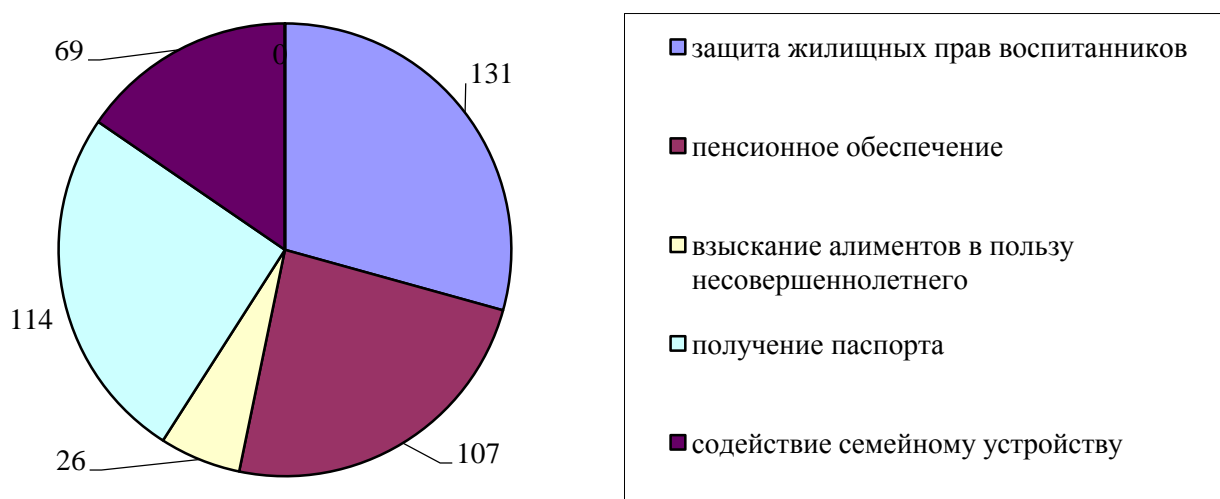


Рисунок 6 – Приоритетные направления обеспечения социальных гарантий воспитанников в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Денежные средства с лицевых счетов воспитанников не расходуются. В 2021 года все лицевые счета переделали на более высокий процент (6,25) в Сбербанк России, вклад «СОЦИАЛЬНЫЙ», данная работа продолжается и с вновь прибывшими воспитанниками.

Ведется работа по обеспечению воспитанников жильем и сохранению уже имеющегося жилья (запросы в органы опеки и попечительства муниципальных образований). Имеют закрепленное жилое помещение 15 воспитанников, включены в список на внеочередное получение жилого помещения – 6, поставлены на регистрационный учет как не имеющие жилья – 39 чел., не решен вопрос по жилью – 1 воспитанника (ТЖС).

Информация о номерах телефонов доверия, уполномоченных по правам ребёнка разного уровня и др. необходимая информация содержится на информационных стендах в спальном корпусе и на официальном сайте учреждения. Воспитанники имеют возможность пользоваться мобильным телефоном и стационарным телефоном без присутствия взрослых; получать бесплатную помощь (социальный педагог, педагог – психолог). Ведется разъяснительная работа с помощью участия

в различных акциях по продвижению номеров телефона доверия.

Психолого-педагогическое сопровождение социальной работы с воспитанниками осуществляют педагоги-психологи Центра.

Задачи педагога-психолога состояли в следующем: Формирование благоприятной социально-психологической среды развития воспитанников. Развитие, в пределах психобиологических возможностей, оптимальной психической конституции, посредством раскрытия внутреннего потенциала каждого депривированного ребенка. Создание условий для оптимизации процесса адаптации воспитанников к социуму. Своевременная психологическая профилактика, коррекция и терапия когнитивных и личностных нарушений, выступающих составляющими депривационного синдрома. Психологическое просвещение воспитанников, педагогов, администрации, биологических и замещающих родителей, создание условий для оптимизации их взаимодействия. Содействие семейному жизнеустройству воспитанников. Психологическая служба Центра строилась по направлениям: психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактическая работа (рис. 7).

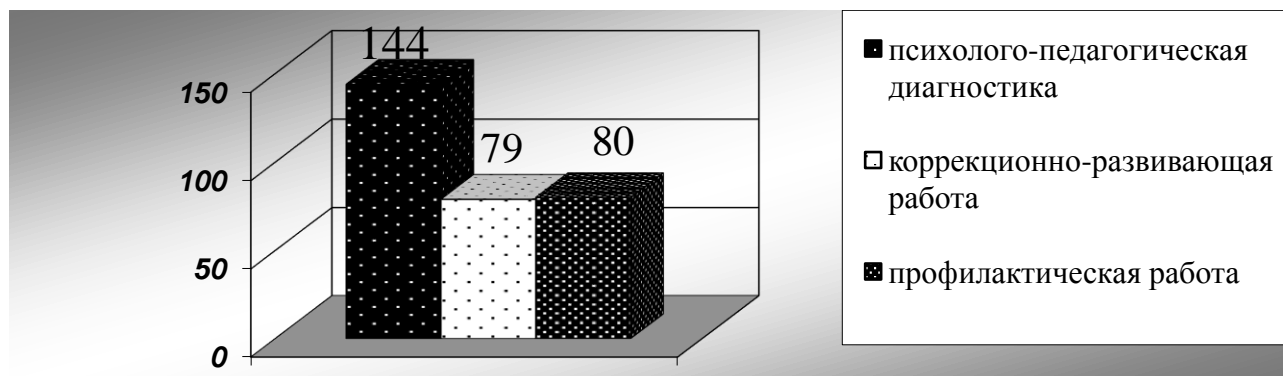


Рисунок 7 – Направления психолого-педагогического сопровождения социальной работы с воспитанниками в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Педагогом-психологом осуществлялось психодиагностическое обследование особенностей личности, когнитивной сферы и индивидуального стиля учебной деятельности вновь поступивших воспитанников, а также психологическое и логопедическое обследование. Диагностическая деятельность осуществлялась как отдельный вид работы с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения мишеней реабилита-

ционного воздействия, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась экспресс-диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. На основе анализа результатов психодиагностики были разработаны рекомендации по оптимизации стратегии психолого-педагогического сопровождения и помощи каждому воспитаннику, а также определены «мишени» психореабилитационного воздействия в рамках индивидуальных и групповых конституционально ориентированных программ. С воспитанниками дошкольного возраста проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием оборудования в сенсорной комнате.

Проводилось индивидуальное консультирование воспитанников старшего и среднего подросткового возраста по эмоциональным проблемам и проблемам межличностных отношений. С учащимися 8 и 9 классов проводилась профориентационная работа, включающая диагностику профессиональных интересов и склонностей, готовности к выбору будущей профессии и наиболее предпочтительных профессий. В течение отчетного периода проведены терапевтические занятия в рамках символ-драмы, арт-терапии; релаксационные упражнения, тренинги: профилактики и коррекции аддиктивного поведения, самопознания и уверенности в себе. Ресурсы кабинета психологической разгрузки использовались в психопрофилактических и реабилитационных целях как в работе с воспитателями, так и в работе с детьми. Это позволило решать проблемы улучшения эмоционального состояния, снижения беспокойства и агрессивности, снятия нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорения восстановительных процессов после заболеваний. Также средствами сенсорной комнаты решались проблемы снятия стрессов у воспитанников в период подготовки к контрольным работам и экзаменам, реабилитации воспитанников с повышенной агрессивностью и аномальным поведением, гипервозбудимых детей. В качестве метода работы с воспитанниками используется сказкотерапия - в психологии этот способ отличается мягкостью, ненавязчи-

востью, тактичностью. Метод часто совмещают с творчеством - рисованием или лепкой героев рассказа, сказки. Дети младшего возраста нравятся сказки о несуществующих волшебных персонажах -феях, эльфах. Сказкотерапия, как метод психологической коррекции, представляет особую ценность, поскольку позволяет ребенку испытывать различные эмоции, открыто переживать их. Решение поведенческой или другой проблемы происходит внутренне. Педагог-психолог наблюдает за поведением, в нужный момент подталкивая ребёнка к осознанию слов, поступков, помогая справиться со стрессом. С помощью метода сказкотерапии у воспитанников «сглажены» и устранены негативные проявления следующих факторов: трудностей с приемом пищи; ревности к педагогам из-за оказания внимания ими другим детям; отсутствия близкого человека, питомца; гиперактивности, агрессии, депрессии, навязчивых состояний; фобий.

В некоторых случаях педагог-психолог использует сказку, чтобы определить уязвимое место ребенка, наметить план коррекционной работы. Проводилось консультирование воспитателей по проблемам оптимизации взаимодействия с воспитанниками, профилактике эмоционального выгорания, эффективного противостояния манипуляциям. С воспитателями и руководящим персоналом в рамках психодиагностического направления деятельности психологической службы детского дома осуществлялось динамическое психодиагностическое обследование: психодиагностика на эмоциональное выгорание в профессии В. Бойко, диагностика коммуникативной толерантности В. Бойко, диагностика уровня невротизации Вассермана, диагностика иррациональных установок Эллиса, коммуникативной толерантности, личностной агрессивности и конфликтности.

Позитивная динамика по ряду показателей психического развития, а также психоэмоционального и социального благополучия в сравнении с 2019 годом отмечается у 100 % воспитанников (это число включает как воспитанников, проживающих в учреждении с начала учебного года, так и недавно поступивших воспитанников, чье состояние и поведение улучшилось с момента поступления в детский дом). Удалось достичь стабилизации состояния и поведения недавно по-

ступивших воспитанников, имеющих патопсихологические проявления.

Организация питания и медицинское обслуживание воспитанников представляют самостоятельное направление социальной работы с воспитанниками центра. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным медицинским персоналом, который обеспечивает наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием воспитанников, оказанием медицинской помощи.

Ежегодно проводится диспансеризация (март-апрель) и профилактический осмотр воспитанников областными специалистами и специалистами ГАУЗ АО «Михайловская больница», заключено соглашение в сфере здравоохранения с ГАУЗ АО «Михайловская больница». По данным осмотра проводится дальнейшее обследование и лечение воспитанников в областных учреждениях здравоохранения. В течение 2021 года вспышек инфекционных заболеваний в учреждении не зафиксировано.

Ежедневно 2 раза в день проводится осмотр воспитанников мед.персоналом с целью выявления заболевших детей. Ведется ежедневный амбулаторный прием заболевших воспитанников, и своевременное оказание медицинской помощи. Распределение воспитанников по группам здоровья: I – 6 воспитанников; II – 11 воспитанников; III – 30 воспитанников; IV – 0; V – 8 воспитанников (инвалиды).

В Центр поступают дети с хроническими заболеваниями. В данное время двое воспитанников с наследственным заболеванием – фенилкетонурия классической формы, лечение проводится в виде строгой диеты. При лечении фенилкетонурии полностью исключают продукты, богатые белком и фенилаланином: мясо, рыбу, сыр, творог, яйца, бобовые и др. В пищевой рацион больных входят овощи, фрукты, соки, а также специальные малобелковые продукты (по спец. заказу из г. Новосибирска, по почте) – амилофены. У воспитанников проверяется уровень фенилаланина в крови 1 раз в месяц.

В целях оздоровления воспитанников ежедневно проводятся подвижные игры на свежем воздухе, прогулки, спортивный час. В Центре организованы

спортивные секции, спортивные соревнования, традиционные Дни здоровья, Декады Здоровья. Пристальное внимание директора Центра, медицинской службы направлено обследованию детей, лечению и укреплению их здоровья. Особое значение отдыху и оздоровлению детей уделяется в летний период. Отдых и оздоровление воспитанников в каникулярное время осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным директором. В план работы включены развлекательные, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Применяются различные формы работы – экскурсии, туристические походы, посещение театров, музеев и др.

С целью профилактики заболеваний в течение года систематически проводились: профилактические прививки по плану и по показаниям; закаливание детей, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка, беседы по соблюдению личной гигиены, профилактика кишечных инфекций; ежедневная «С» витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой; профилактика йод дефицитных состояний йодомарином, а также дети в течение года получают салат из морской капусты, рыбу свежую, йодированную соль и хлеб. В рацион питания включены в достаточном количестве: салаты из свежих овощей (выращенные на собственном огороде), фрукты, натуральные соки, чеснок, лук, отвары шиповника, изюма, кураги, корня валерианы, пустырника; соблюдение теплового режима в спальнях и игровых комнатах; изоляция больных детей; профилактическое лечение на месте.

В учреждении ежедневно организовано 6-ти разовое питание. В школах все воспитанники получают вторые завтраки за счет Центра. В 2017 году приобретена программа ООО ИнТеП «Школьное питание», которая используется все годы. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. В меню обязательно входят продукты питания: хлеб, молоко, масло сливочные, масло растительное, мясо, сахар, овощи, фрукты. Два-три раза в неделю дети употребляют в пищу рыбу, яйцо, сыр, творог, сметану, соки натуральные. Нормы питания соответствуют установленным нормативным документам.. Имеется четырнадцатидневное меню. Медицинской сестрой диетической, составляется меню-

раскладка на каждый день, утверждается директором. Жалоб на питание со стороны воспитанников нет. Пищевые продукты поступают в учреждение соответственно требованиям нормативно-технической документации. Качество продуктов контролируется медицинским работником и заносится в бракеражный журнал сырых продуктов. Не принимаются к употреблению мясо, яйцо без клейма и ветеринарного свидетельства.

Содержание социальной работы с детьми-сиротами в Центра также можно охарактеризовать через раскрытие деятельности отделений.

Отделение по подготовке и сопровождению замещающих семей. В результате деятельности специалистов отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей на сопровождении находятся 50 семей, 9 из них взяты за 2021 год. Форма сопровождения: мониторинговый уровень 49 семей, 1 семей – базовая. Кризисное сопровождение осуществляется незамедлительно, систематизировано, комплексно и является формой наиболее плотного взаимодействия с семьёй. Регулярно, один раз в квартал проводятся посещения замещающих семей с целью изучения условий воспитания, обучения и развития детей, а также определения уровня адаптации приёмного ребёнка в замещающей семье. Специалисты оказывают необходимую консультативную помощь всем обратившимся к ним замещающим семьям и потенциальным кандидатам в приёмные родители. В отделении работает «Школа приемных родителей» Занятия в Школе проводят квалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы в учреждении для детей-сирот и опыт сопровождения замещающих семей, к занятиям привлекаются специалисты смежных сфер – юрисконсульт и логопед. За 9 месяцев 2021 год 4 кандидата в замещающие родители получили свидетельства.

Ежемесячно проходит Клуб приемных родителей «Навстречу друг другу». С целью привлечения внимания к проблеме сиротства и развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, специалистами Отделения организовано взаимодействие со средствами массовой информации, ведется разработка и распространение печатной продукции. За отчетный период была проведена работа в просветительском направлении в виде: семинары для

замещающих родителей, творческие мастерские, родительские собрания (табл. 5).

Таблица 5 – Содержание деятельности Отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей в 2021 г.

Виды деятельности, оказанные услуги	Количество
Количество замещающих родителей, получивших услуги отделения	50
Количество несовершеннолетних подопечных, получивших услуги отделения	42
Оказано услуг специалистами отделения, всего, из которых:	50
услуги информационного характера	50
услуги психолого-педагогического характера, из которых:	57
консультации замещающих родителей	32
коррекционные мероприятия с несовершеннолетними опекаемыми	22
диагностические мероприятия с замещающими семьями	21
выходы в замещающие семьи	32
выходы в образовательные учреждения	9
услуги иного характера (праздники, конкурсы, экскурсии и др. выездные мероприятия)	34

В ГАУАО ПЦССУ «Доверие» созданы все необходимые условия, позволяющие надлежащим образом исполнять переданные полномочия органов опеки и попечительства по сопровождению семей, принявших ребенка (детей) в семью на воспитание.

Основными проблемами, с которыми пришлось столкнуться в своей работе в течение 2021 года специалистам отделения, являются: Школьная неуспеваемость ребенка; нарушение детско-родительских отношений, отсутствие взаимопонимания и умения найти компромиссные решения; дефицит знаний замещающих родителей о психологических особенностях детей-сирот; возрастные кризисы ребенка и профессиональное выгорание замещающих родителей; пост-стрессовые состояния клиента; девиантное поведение подопечных.

Отделение содействия семейному устройству воспитанников. Приоритетным направлением деятельности отделения является семейное жизнеустройство воспитанников детского дома. Основное право каждого ребенка – жить и воспитываться в семье. Именно семья обеспечивает оптимальные условия для развития ребенка. Деятельность коллектива Центра по передаче воспитанников на семейные формы воспитания является приоритетным направлением работы.

К семейным формам устройства относится возвращение ребенка в кровную семью и передача на воспитание в замещающую семью. Приоритетной

формой семейного устройства является возвращение ребенка в кровную семью. Ведется работа с родителями по возврату детей в семью. В этом году четыре воспитанника возвращены в кровную семью. Подготовка воспитанников Центра к проживанию в замещающей семье сегодня является одним из залогов успешной адаптации приемного ребенка. Чтобы обеспечить ребенку адекватные представления о семье, готовность создать свою семью в Центре организована работа по подготовке детей к семейной жизни. Работа по подготовке детей к проживанию в замещающей семье ведется по дополнительной общеразвивающей программе подготовки воспитанников детского дома к семейному жизнеустройству «Дорога к дому». Программа ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

ГАУАО ПЦССУ «Доверие» осуществляет деятельность по развитию семейных форм устройства по следующим направлениям: организационно-методическое; подготовка детей к жизни в семье; выявление ресурсности семьи, совместимости с ребенком (детьми); сопровождение замещающих и воссоединенных (биологических семей). Деятельность специалистов Центра осуществляется в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства Михайловского района, другими ведомствами по вопросам семьи и детства (медицинские организации, ОДН, КДН, администрации с. Поярково, образовательные организации, Михайловский КЦСОН, МФЦ и т.д.).

Организационно-методическое направление деятельности включает ведение (пополнение) банка данных о детях, подлежащих устройству в замещающие семьи. На основании Федерального закона от 16.04. 2001 №44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», в учреждении организована работа по подаче сведений об изменениях в анкетных данных. На каждого воспитанника оформлена анкета, любое изменение в анкетных данных отслеживается и подается в опеку.

Обязательно осуществляется отслеживание своевременного предоставления льгот приемным детям, семьям. Специалисты Центра отслеживают своевременное предоставление льгот приемным детям, семьям. А также консульти-

руют опекунов, приемных родителей с вновь вводимыми мерами социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в замещающих семьях, предоставляемых за счет средств федерального, областного, муниципального бюджета.

Подготовка документов на воспитанников по передаче детей в семьи под опеку и попечительство, а также временную передачу детей в семьи граждан РФ на период каникул, выходных и праздничных дней и в иных случаях составляет важную часть работы Центра. В основном деятельность специалистов направлена на повышение педагогической грамотности родителей, содействие в улучшении материального положения семей посредством организации благотворительной помощи, трудоустройства, своевременное оформление документов для получения социальных выплат и т.д. В работе с семьями используются следующие формы работы: консультирование, тренинги, беседы, организация взаимодействия семей с различными ведомствами и организациями, визитирование семей и т.д. Положительным результатом работы по данному направлению можно считать преодоление кризисных ситуаций в семьях (гармонизация внутрисемейных отношений, улучшение материального положения). Привлечение потенциальных замещающих семей Центром традиционно осуществляется через регулярное проведение информационных кампаний при взаимодействии со средствами массовой информации.

Цели, которые при этом преследует Центр: информирование граждан о формах и условиях устройства детей на воспитание в семью; формирование общественного мнения о приоритете семейного воспитания, необходимости помощи детям, оставшимся без попечения родителей; поиск и привлечение кандидатов в будущие родители.

При проведении информационных кампаний мы используем разные формы, такие как публикации, в прессе фотографий воспитанников Центра и статей о проблеме сиротства, трансляции на сайте «Измени одну жизнь» видеороликов о детях из Центра. Размещение информации о детях в социальных сетях через фонд «Наши дети» и непосредственно на сайте фонда. Размещение на сайте

учреждения и гистограмм фото-материала о работе Центра и проводимых мероприятиях, распространение социальных листовок и буклетов, содержание которых направлено на семейное устройство воспитанников, профилактику социального сиротства, повышение педагогической грамотности родителей, лиц их заменяющих.

Мероприятия по подготовке к жизни в замещающей семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта деятельность направлена на обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к решению проблем детей, находящихся в условиях детского дома. Проблему социализации воспитанников детского дома невозможно решать без обучения воспитанников, приобретения ими первичных умений и навыков. Подготовка воспитанников к жизни в приемных семьях реализуется по дополнительной общеразвивающей программе подготовки воспитанников, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейному жизнеустройству «Дорога к дому». С воспитанниками Центра, подлежащими устройству в приемные семьи, в течение года педагогом-психологом проводится индивидуальная и групповая работа (коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность): развитие и коррекция познавательной деятельности (память, внимание, восприятие, мышление, речь); развитие и коррекция эмоциональной сферы (коррекция невротических проявлений: страхов, тревожности, капризности); содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития (воздействие на формирование мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки и др.).

Работа с кровной семьей воспитанников, родственниками, создание банка данных о родственниках. Создан банк данных о родственниках воспитанников. Ведется журнал учета посещения воспитанников близкими родственниками и родителями.

Специалисты Центра занимаются: розыском родственников; содействием в восстановлении в родительских правах, родителей лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах; участие в судебных заседаниях по

восстановлению в родительских правах; сотрудники Центра находят и устанавливают контакт с родителями, лишенными родительских прав, оценивают их потенциал, готовность жить с ребенком; обращаются в местные социальные службы для оказания им помощи и поддержки; следят за успехами и неудачами.

В Центре ведется работа по следующим направлениям: формирование у детей мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений; сопровождение ребенка и родителей во время и после встреч, оказание психологической помощи детям, психологическое консультирование родителей по вопросам психологического взаимодействия членов семьи (налаживание контактов внутри семьи), адаптация ребенка к условиям проживания в семье, к социальному окружению (в школе, среди родственников и др.); правовое консультирование по организации и подготовке документов для восстановления в родительских правах; приглашение родителей на все традиционные праздники, проводимые в Центре с целью восстановления доверительных отношений с детьми, мотивации родителей встать на путь исправления.

За 2021 год – 8 воспитанников переданы в семьи граждан, среди них: возврат в кровную семью – 4 чел.; под опеку – 4 чел. Среди наиболее проблемных моментов в деятельности отделения можно выделить: коррекция установок и предубеждений детей и взрослых в отношении друг друга; профилактика возвратов детей из приемных семей; психологическая совместимость и разрешение конфликтов в приемной семье.

Отделение постинтернатного сопровождения и социальной адаптации. Значимым элементом в структуре учреждения является отделение постинтернатного сопровождения и социальной адаптации. Целью деятельности отделения является оказание содействия лицам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, в успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

На 31.12.2021 года на сопровождении в отделении находится – 26 лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. За 2020 год было расторгнуто договор – 2 (по возрасту), принято на сопровождение – 2 че-

ловек. Специалисты Отделения оказывают помощь в решении различных проблем выпускников. Это защита жилищных прав, оформление субсидии, трудоустройство, оформление личных документов; психологические проблемы; множество частных, но весьма существенных проблем функционального характера: ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки, организация досуга и др.

1 раз в квартал проходит Клуб «Мы вместе». Выпускники посещают секции и кружки Центра. Необходимо сказать, что наличие отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации помогает оперативно оказывать необходимую помощь обращающимся выпускникам, часто без заключения договора.

Направления воспитательной работы. В учреждении сложилась воспитательная работа по следующим направлениям: система семейных часов; общие досуговые мероприятия (праздничные программы); дополнительное образование, спорт; развитие социального партнёрства. Приоритетными задачами воспитателей семейных групп являются: подготовка воспитанников к жизни в семье; подготовка старших воспитанников к самостоятельной жизни.

Данные задачи реализуются посредством системы семейных часов, которые проводятся воспитателями семейных групп согласно календарно – тематическому планированию. Система семейных часов ведется по шести направлениям (табл. 6).

В учреждении сложились определенные традиции проведения общих досуговых мероприятий (праздничных программ). Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т.к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на предыдущий. Традиционными для Центра стали: 1 сентября – День Знаний; Новый год; День рождения Дома; День защитника Отечества; Международный женский день 8 Марта; Масленица; День Победы; 1 июня

Таблица 6– Воспитательная работа семейных групп Центра

Направления воспитательной деятельности	Задачи
Эстетическое	Создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к истинным культурным ценностям
Духовно - нравственное	Выработка нравственного критерия, отличающего добро и зло. Воспитание уважения к своей родословной, гордости за свою фамилию. Формирование у детей представлений о семье, её нравственных основах.
Гражданско - патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, уважение к истории, культуре своей страны, хранение традиций народа, изучение истории родного края, воспитание чувства гордости за свой народ
Социально - трудовое	Воспитание ответственности за порученное дело, привития навыков самообслуживания. Воспитания чувств хозяина своего дома, села, района. Понятие о различных видах деятельности, профессиональном выборе.
Спортивно – оздоровительное	Пропаганда здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, развитие физических возможностей детей.
Правовое	Обладание основными правовыми знаниями.

Заключены соглашения в сфере здравоохранения – ГАУЗ АО «Михайловская больница», в сфере образования с МОБУ «Поярковская СОШ№1», в сфере культуры с районной библиотекой, музеем, домом культуры, совместный план работы с МО МВД «Михайловский»; в целях духовно-нравственного воспитания соглашение с Местной религиозной организацией православного Прихода храма в честь Святого, праведного Иоанна Кронштадтского с. Поярково. Уже третий год работаем с Благотворительным Фондом «Арифметика Добра». В марте 2019г. заключили договор с АмГУ (г. Благовещенск) о взаимодействии и сотрудничестве.

Профилактика правонарушений осуществляется в тесном контакте с участковыми и инспекторами по делам несовершеннолетних. Составлен совместный план работы. Помимо запланированных мероприятий, они приглашаются на консилиумы в Центр, для проведения индивидуальных и групповых бесед. Уже третий год за каждым несовершеннолетним, стоящим на учете закреплен наставник из числа сотрудников МОМВД России «Михайловский». Целью наставничества (шефства) является формирование у несовершеннолетних законопослушного отношения к жизни в окружающем социуме общепринятых норм и навыков общественного поведения, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему со-

обществу и на осозанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

С июля 2020 года учреждение является руководителем регионального проекта «Наставник – не рядом, а вместе», на базе центра открылся Ресурсный центр по наставничеству.

Целью данного проекта является подготовка ребенка детского дома к самостоятельной жизни путем развития его потенциала, уверенности в собственных силах, определения жизненных целей, формирования человеческих взаимоотношений, культурных, моральных, духовных ценностей. Наставничество – это индивидуальная, целенаправленная, добровольная, безвозмездная работа волонтера (наставника) с конкретным ребенком. Она направлена на обучение ребенка нормам общения в социуме, передачу воспитаннику своего жизненного опыта и знаний. Реализуется эта работа через специально организованное общение, создание позитивных жизненных установок для конкретного ребенка. Наблюдая за работой наших наставников можно определить круг вопросов, которые они решают в ходе своего контакта в ребенком:

1.В обучении и всестороннем развитии ребенка: развивают любознательность подростка и поощряют стремление учиться; помогают выпускникам учиться и усовершенствовать академические знания.

2.В социализации детей (формирование навыков самостоятельной жизни): помогают повысить самооценку своих подопечных; поддерживают подростков в их апробации новых моделей поведения; наполняют свободное время несовершеннолетних смыслом; помогают выпускникам развивать их коммуникативные способности, а также учить формировать взаимоотношения с разными людьми; способствуют формированию способностей контролировать свои эмоции и общаться с незнакомыми людьми, а также развивать способности разрешать конфликты; формируют у подростков чувство ответственности, установки на самостоятельное принятие решений; способствуют формированию у подростков бытовых навыков (уход за собой, приготовление еды, планирование бюджета, покупки и др.).

3.В профориентации подростков: помогают подросткам строить планы на

будущее в области карьеры и следовать поставленным целям; используют свои личные контакты, помогают детям познакомиться с профессионалами разных производственных сфер; ищут возможности для устройства на работу или прохождения необходимого обучения подростков; знакомят воспитанников с разными организациями; учат подростков процессу поиска работы, формировать навыки ответственного отношения к работе, стабильной жизненной позиции.

Реализация данного проекта в Центре доказала, что, если уделяя воспитаннику детского дома несколько дней в месяце в течение года, наставник может значительно повлиять на его будущее. Благодаря доверительным отношениям, возникающим в процессе общения, волонтер становится для подростка источником эмоциональной поддержки и служит положительным примером для подражания. У ребёнка расширяется круг интересов, улучшаются коммуникативные навыки, формируются новые положительные модели поведения, повышается уверенность в себе и своих силах.

Диагностика, проводимая среди воспитанников по анализу внедрения проекта наставничества, показала, что у подростков, которые участвуют в программе наставничества: улучшилось эмоциональное состояние; появилось больше уверенности в себе; стали более общительными; стали более инициативными.

Семь воспитанников уже участвуют в областном проекте наставников «Ангел хранитель» с июня 2019г., закрытие проекта было в январе 2020 года.

Организация обучения воспитанников в организациях, реализующих программы общего образования. Организация образовательного процесса осуществляется в МАОУ «Поярковская СОШ №1» и МДОУ Поярковский детский сад №2 «Амурчонок». Воспитанники Учреждения зачисляются на общих основаниях, предусмотренных Уставом образовательного учреждения. 49 воспитанников из 55 обучаются по общеобразовательным программам начального и основного общего образования, 5 воспитанников посещают детский сад, 1 воспитанник на домашнем обучении.

Организация занятости, досуга воспитанников с учетом их интересов и потребностей. Формирование позитивных интересов в сфере досуга и занято-

сти. Дополнительное образование дети получают в центре, так как в районе в 2014 году закрыли Центр внешкольной работы, секции и кружки, открывающиеся на территории района платные. Мы вышли из положения, раз мы не можем пойти в социум, социум пришёл к нам. Наше участие в областной программе профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2015-2017гг «Дорога домой» и реализация Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Амурской области на 2018-2019гг, реализуемой при финансовой помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, *значительно пополнило нашу материальную базу.*

Направления работы системы дополнительного образования в Центре: художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; прикладное творчество; техническое. На базе Центра работают кружки: «Компьютерный дизайн», «Инфознайка», «Мастер», кружок хореографии и ритмики «Карамельки», вокально-инструментальная группа «Ритм», школа профессионального самоопределения «Твой выбор», реализуя программу «Стильный образ», «Музыка души»; школа бытовой адаптации «Домашний очаг»; военно-спортивный клуб «Патриот», «Фотостудия», спортивный клуб «Богатырь» - скалодром и спортивные секции (настольный теннис, баскетбол, мини-футбол, тренажёрный зал). С сентября 2019года реализуются новые мероприятия по Комплексу мер: «Видео-монтаж, web- дизайн и операторское искусство», «Издательское – полиграфическое дело», студия звукозаписи «Голос улиц» и продолжаем школу трудолюбия «Огородничество и садоводство».

На каждого ребенка составлен План занятости воспитанника на неделю. Анализ показывает, что охват воспитанников различными видами дополнительной образовательной и спортивной деятельности составляет 98% от общего количества воспитанников учреждения.

Воспитанники принимают участие в форумах, фестивалях, конкурсах различной направленности: вокальные, хореографические, художественные, деко-

ративно-прикладного творчества, спортивные соревнования, исследовательские и письменные творческие работы.

Правильно спланированная работа и эффективная организация досуга воспитанников помогает нам добиваться высоких результатов, заявлять о себе на различных уровнях, укреплять и расширять сотрудничество с социальными партнерами (табл. 7).

Таблица 7– Работа кружков и секций

Наименование и количество мастерских:	Перечень оборудования	% занятости воспитанников
1	2	3
1. Столярная 2. Швейная 3. Комната бытовой адаптации 4. Фотостудия	Мастерские оборудованы всем необходимым для проведения занятий	100%
Наличие спортивных, тренажерных залов, спортивных площадок: 1. Тренажерный зал 2. Спортивная площадка 3. Спортивный зал 4. Футбольное поле 5. Военизированная полоса препятствия 6. Уличные тренажеры	Лыжи – 23 пар Коньки- 36 пар Велосипеды- 11 Тренажеры- 9 Теннисные столы – 4 Уличные тренажеры – 15 Скалодром Лазерный тир Компьютеры - 15	100 %

1	2	3
Перечень кружков и секций в учреждении: 1. Столярное дело «Мастер» 2. Школа дизайна и моделирования «Стильный образ» 3. Школа хореографии и вокала «Музыка души» 4. «Компьютерный дизайн» 5. Школа бытовой адаптации «Домашний очаг». 6. Настольный теннис 7. Баскетбол	Танцевальный станок с зеркалами Музыкальное оборудование Швейное оборудование Оборудование для кухни и быта Оборудование фотостудии Компьютерное оборудование Спортивное оборудование Туристическое оборудование Издательское и полиграфическое	97%
8. Мини-футбол 9. Легкая атлетика 10. Военно – патриотический клуб «Патриот» 11. Спортивный клуб «Богатырь» 12. Школа трудолюбия «Фотографическое дело». 13. Школа трудолюбия «Огородничество и садоводство». 14. «Видео-монтаж, web- дизайн и операторское искусство» 15. «Издательское – полиграфическое дело» 16. Студия звукозаписи «Голос улиц».	оборудование Оборудования для студии звукозаписи Оборудования для операторского искусства	

Взаимодействие с организациями и гражданами. Для организации вне учебной деятельности и успешной интеграции воспитанников в обществе специалистами ГАУАО ПЦССУ «Доверие» налажены социально – партнёрские связи с различными учреждениями и организациями области и села.

На данный момент у Центра есть замечательные социальные партнеры (волонтеры-друзья) в лице торгово-развлекательного центра «МЕГА», ООО «Амурагроцентр», Subaru Team 28, АО "Россельхозбанк", БФ «Открытая ладонь», БФ «Арифметика добра», ООБФ «Российский Детский Фонд», MOTORS CITY MC, байкерский клуб и др. Они помогают не только материально, но и организуют различные мероприятия (табл. 8).

Временная передача воспитанников в семьи граждан как форма социальной адаптации воспитанников. Временная передача детей в семьи граждан не является формой устройства ребенка в семью и осуществляется в интересах детей в целях обеспечения их воспитания и гармоничного развития, регулируется постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 года №

432. За 2021 года на период зимних каникул, весенних, летних каникул 11 воспитанников передавались в семьи граждан.

Таблица 8 – Сведения о полученной спонсорской помощи

Спонсор (благотворитель)	Сумма, руб.	Направление расходования
ООО«Амурагроцентр»	180000,00	Подарки воспитанникам на дни рождения
Волонтеры	67500,00	Подарки на мероприе «Воспитанник года», сладкие подарки на Новый год
Профсоюзная организация «Россельхозбанк»	25000,00	Мебель
Автоклубы «Делика» и «Паджеро»	46000,00	Спортивный инвентарь
ИП Быков Д.А.	30000,00	Настольные игры
Всего	348500,00	

Важным аспектом деятельности в данном направлении является информирование граждан. Вектор развития сегодня – организация работы, направленной на максимально возможное сокращение сроков пребывания воспитанников в учреждении, помощь в социальной адаптации воспитанников и выпускников, осуществление мер по социальной защите их прав и законных интересов, эффективное взаимодействие с негосударственными организациями.

Основными критериями отбора мероприятий, необходимых для социальной работы с детьми, выступают в основном – ориентация на интерес ребенка 55%, формирование сознания – 15%, формирование ответственности – 10%, 5% выбрали другие критерии (рис. 8).

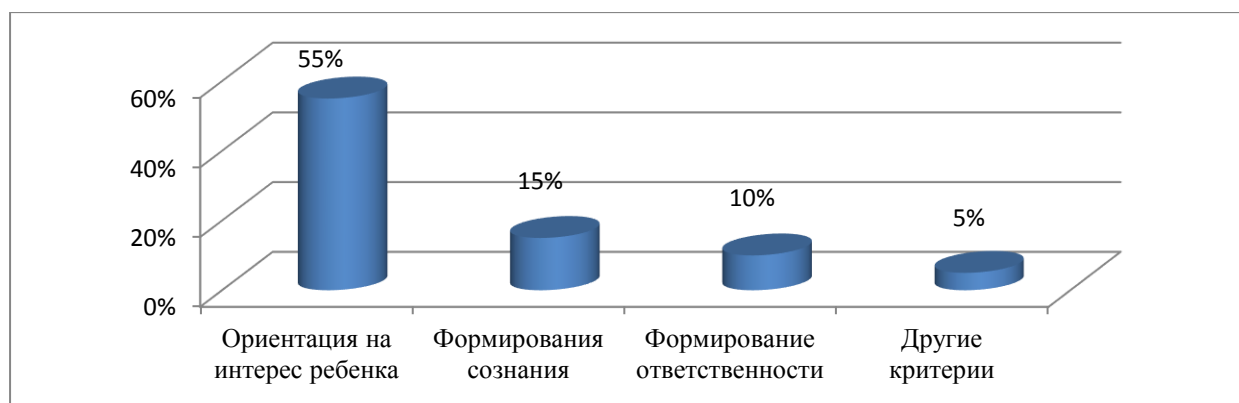


Рисунок 8 – Основные критерии отбора мероприятий для социальной работы с детьми-сиротами в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Наиболее значимыми для осуществления социальной работы с детьми в Центре можно считать следующие: гражданско-правовое 45%; трудовое – 10%; спортивно-оздоровительное – 25%; эстетическое – 3%; познавательное – 7%; экологическое – 5%; психолого-педагогическое – 5% (рис.9).

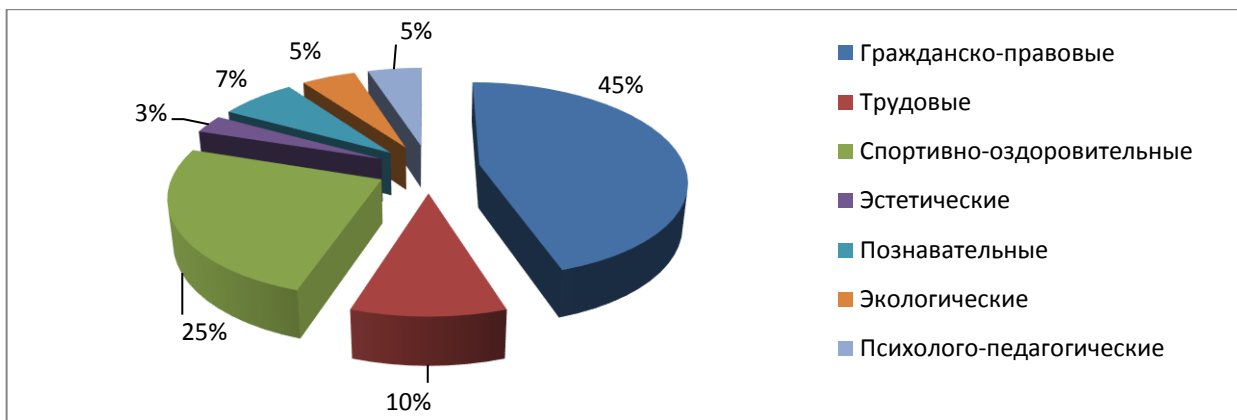


Рисунок 9 – Наиболее значимые типы деятельности в рамках осуществления социальной работы с детьми-сиротами в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Анализ также позволяет говорить о том, что наиболее эффективными видами социально-психологической и социально-педагогической работы, осуществляемыми в Центре, являются «личностная ресоциализация» (50%), «психологическая ресоциализация» (35%), «возрастная ресоциализация» (7%) (рис.10).

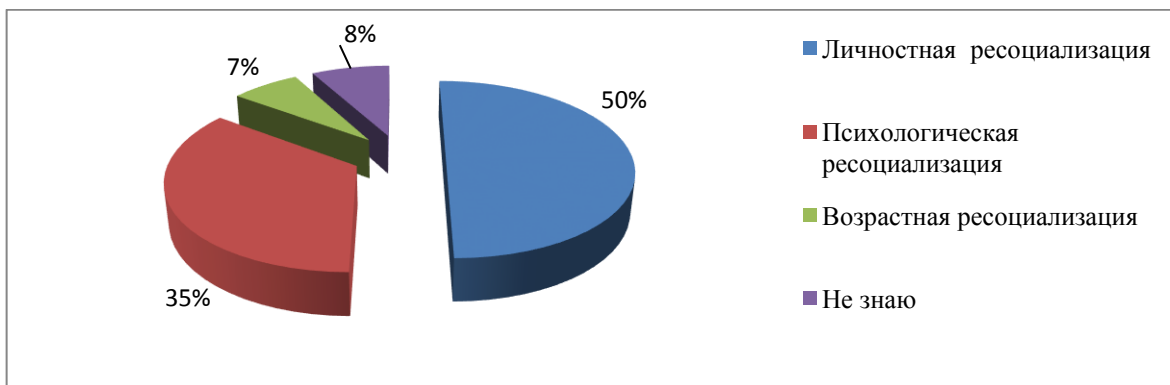


Рисунок 10 – Наиболее эффективные виды социально-психологической и социально-педагогической работы, осуществляемыми в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Выводы по результатам анализа деятельности центра позволяют сформулировать ряд факторов, которые отрицательно сказываются на социальной работе с детьми-сиротами в ГАУАО ПЦССУ «Доверие». К ним относятся следующие:

1. У большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
2. Односторонность, бедность мотивационной сферы воспитанников; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
3. Поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться; эмоциональная нестабильность, искаженная потребность в любви; неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
4. Тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать;
5. Иждивенческая позиция, отсутствие бережливости и ответственности;
6. Инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
7. «Перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

В качестве общих рекомендаций по оптимизации социальной работы с детьми-сиротами в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» можно предложить следующие.

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров посредством активизации деятельности по самообразованию – в первую очередь с учетом выявленных факторов, отрицательно влияющих на результативность социальной работы в Центре.
2. Усиление профилактической, коррекционной работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников.
3. Совершенствование системы работы по профилактике социального сиротства, в т.ч. через осуществление полномочий опеки и попечительства по подбору и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами.

4. Повышение уровня социализации воспитанников через:

- формирование навыков жизнестойкости,
- активизацию детского самоуправления,
- организацию воспитательной работы в режиме социальных проектов,
- развитие системы кураторства как действенного инструмента воспитания

и передачи жизненного опыта.

В связи с этим автором разработано следующее:

1. Тематика рекомендуемых направлений формирования профессиональных компетенций сотрудников ГАУАО ПЦССУ «Доверие» в области социальной работы с воспитанниками (Приложение Б). Возможна реализация в форме планового повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также самообразования, обмена опытом, вебинаров и круглых столов.

2. Методические рекомендации для сотрудников по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников из числа детей-сирот (Приложение В) – содержат основные критериальные показатели социального риска, а также алгоритм реагирования в различных ситуациях.

3. Информационные материалы для потенциальных приемных родителей, опекунов и попечителей (Приложение Г) – возможно использовать как в деятельности по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами, так и для популяризации положительного опыта приемного родительства, смены шаблонных представлений о рисках приема в семью детей-сирот и т.п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бакалаврская работа показала, что выбранная на рассмотрение тема, а именно, тема, действительна, актуальна, не только для настоящего времени, но и для перспективного развития социальной работы в будущем. *Актуальность данной темы бакалаврской работы* связана с тем, что в последнее время размеры социального сиротства, при котором дети утрачивают семейные связи и родительское попечение, имея живых родителей, постоянно увеличиваются. Этому способствуют различные объективные причины: отсутствие в стране регулярного оказания социально-психологической и экономической поддержки дезадаптированным матерям, входящим в группу риска по отказу от своих детей, повышение криминогенной активности в условиях рыночной экономики, чрезвычайные происшествия природного и техногенного характера и т.д. Дети-сироты—это социальный феномен, проявляющийся во всех аспектах социальных отношений в современном российском обществе и заслуживающий самого пристального внимания социальной работы.

Актуальность бакалаврской работы заключается еще и в том, что с проблемой детей-сирот связаны многие другие проблемы общественного развития: вопросы демографии, занятости населения, безработицы, здоровья населения, уровень образования и культуры граждан, их воспитания, социализации и нравственности.

Ведущей линией психологического развития в младенческом возрасте выступает общение с взрослыми, а у воспитанников дома ребенка при более поздних сроках, формирование этой потребности в первом полугодии жизни отсутствует полноценное эмоционально-личностное общение. Во втором полугодии задерживается своевременное становление потребности в сотрудничестве с взрослыми и ситуативно-деловом общении. Кроме того, на протяжении младенчества у воспитанников дома ребенка не складывается субъектное, личностно ориентированного общения с взрослыми в той форме, как это естественно происходит во взаимодействии с близкими взрослыми у детей, воспитывающихся в

семье.

Дети-сироты сталкиваются с целым комплексом социальных проблем. Данные проблемы могут быть вызваны как внешними, так и внутренними факторами. Среди внешних факторов: недопонимание со стороны взрослых и сверстников, недостаточность материальной базы для обучения и воспитания, бюрократические сложности, недостаточность или несвоевременность медицинского обслуживания. Среди внутренних факторов: замкнутость, отчужденность, застенчивость, тревожность, подозрительность, свойственные характеру ребенка, оставшегося без родителей. Но наиболее важный фактор, порождающий проблемы, которые осложняют жизнь детей, воспитывающихся вне семьи – это отсутствие родителей или иных родственников, которые способны стать ролевой моделью в процессе социального научения ребенка.

Исходя из результатов проведенного исследования можно заключить, что Центр «Доверие» как воспитательное учреждение имеет потенциал для проведения эффективной социальной работы с детьми. Во-первых, данное учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей комфорт содержащихся в нем детей. В нем имеются помещения медицинского значения; зал для музыкальных занятий; тренажерный зал; библиотека; компьютерный класс. Во-вторых, работники в процессе разработки воспитательных мероприятий ориентируются, прежде всего, на интересы детей, что способствует эффективной коммуникации между педагогами и воспитанниками, а также высокой мотивации ребят. В-третьих, в качестве основных направлений работы с детьми-сиротами выделяют гражданско-правовое (45%) и спортивно-оздоровительное (25%), что указывает на приоритет воспитания в детях социальной ответственности и привычки к здоровому образу жизни.

Анализ позволил выявить некоторые проблемы социальной работы с детьми-сиротами и предложить ряд мер по их разрешению.

Таким образом, в процессе подготовки данной работы была достигнута цель и решены *основные задачи*.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алексеева, Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / Л.С.Алексеева // Педагогика. – 2020. - №5. С. 43-52.
- 2 Антонян, Ю.М. Жестокость в нашей жизни. / Ю.М. Антонян - М.: ИНФРА. - 2020. - С. 25- 26.
- 3 Ануфриева, В.Г. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учеб.пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов / Н.К.Асановой. – М.: МГГУ, 2017. – 345 с.
- 4 Беляков, В.В. Инновационные подходы в работе образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей //Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2021. - №1. – С.6-12.
- 5 Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра / М.И.Буянов. - М.: Знание, 1998. – 286 с.
- 6 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.В.Василькова. – М.:МАРТ, 2019. – 234 с.
- 7 Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2019. – 356 с.
- 8 Гончарова, Т. М. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т.Гончарова // Народное образование. - 2021. - № 6. – С. 16-20.
- 9 Григорьев, С.И. Теория и методология социальной работы: Учеб.пособие / С.И.Григорьев, Л.Г. Гусякова и др. – М.: Юрист, 2015. – 334 с.
- 10 Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н.Гуров. - М., 2015. – 195 с.
- 11 Гусякова, Л.Г. Формы и технология социальной работы: научно-методическое пособие / Л.Г. Гусякова, Т.В. Корхонен. - Барнаул: Изд-во НП «Азбука», 2017. - 247с.
- 12 Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф.Дивицына. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

– 288 с.

13 Дмитриева, В.Г. Организационная социально-педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении: Методические рекомендации // В.Г.Дмитриева, Ф.П.Черноусова, И.В.Яркова. - М.: СОЮЗ, 2020. – 340 с.

14 Дубровина, И.В. Стили родительского поведения /И.В.Дубровина, З.Ф.Фадеева, Т.Г.Губарева. – //Завуч. – 2021. - № 2 – С. 23-26.

15 Дубрович, А.Б. Кто в семье психотерапевт? / А.Б.Дубрович. - М.:АСТ, 2019. – 156 с.

16 Елизаров, А.Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей //Социологические исследования. – 2021. - №3. – С. 18-24.

17 Журавлева, Е.А. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) // Е.А.Журавлева, Е.Б.Филиппова, З.Н.Анипович, О.В.Бойкова, В.Ю.Кассий, С.И.Кротова, О.В.Козлова, А.А.Беляева. – М.:СОЮЗ, 2015.- 180 с.

18 Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г.Зайнышев. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 240 с.

19 Зацепин, В.И. Семья. Социально - психологические и этические проблемы: Справочник / В.И.Зацепин и др. - Киев, 2018. – 356 с.

20 Зубкова, Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений / Т.С.Зубкова, Н.В.Тимошина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 224с.

21 Козлов, А.А. Практикум социального работника / А.А.Козлов, Т.П.Иванова. - Ростов н/Д.: Феникс, 20113. – 320 с.

22 Козлов, А.А. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / А.А.Козлов. - М.: Логос, 2020. – 286 с.

23 Кузнецова, Л.В. Методика и опыт работы социального педагога / Л.В.

Кузнецовой. – М.: АСТ, 2015. – 396 с.

24 Кунельский, Л.Э. Энциклопедия социальной работы / Л.Э.Кунельский, М.С.Мацковский. - М.: СОЮЗ, 2019. – 569 с.

25 Макаренкова, И.В., Миськов А.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы) / И.В.Макаренкова, А.В.Миськов. - М.: АСТ, 2019. - 293 с.

26 Макеев, Г.А. Семейная жизнь и дети / Г.А.Макеев. – Волгоград: ВГТ, 2019. – 156 с.

27 Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) / Журавлева Е.А, Филиппова Е.Б., Анипович З.Н., Бойкова О.В., Кассий В.Ю. Кротова С.И., Козлова О.В., Беляева А.А. – М.: МГУ, 2019- 195с.

28 Мерзлякова, Д.Р. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе /Д.Р. Мерзлякова //Нач.альная школа. – 2021. - №7. – С. 20-22.

29 Мирсагатова, М.Н. Социальная поддержка детей и семей с детьми /М.Н.Мирсагатова. - Духовно-нравственное возрождение семьи: теория и практика. Материалы научно-практической конференции. – Казань: Изд-во КЗГУ, 2016. – 300 с.

30 Мудрик, А.В.Социальная педагогика. / А.В.Мудрик - М.: Знание, 2015.- 378с.

31 Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2019. – 528с.

32 Мустаева, Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов / Ф.А. Мустаева. - М.: Академический проект, 2019. – 208 с.

33 Нечитайлова, Е.В. Воспитание основ здорового образа жизни / Е.В. Нечитайлова // Химия в школе. – 2020. - №3. – С. 2-4.

34 Очарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства /

Р.В.Очарова. – М.: АСТ, 2015. – 156 с.

35 Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова – М. : ИНФРА-М, 2015. – 327 с.

36 Об образовании: ФЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2021) //Ведомости СНД и ВС РФ.- 2021.-№ 30.- ст. 1797

37 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2021) // Собрание законодательства РФ.-1998.-№ 31.-ст. 3802

38 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.12.2020)// Собрание законодательства РФ.- 2020, N26.-ст. 3177

39 Павленок, П.Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П.Д. Павленок: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2021. – 596 с.

40 Павленок, П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павленок – М.: ИНФРА-М, 2021. – 310 с.

41 Панов, А.М. Российская энциклопедия социально работы ТОМ II / А.М.Панов, Е.И.Холостова - М.: РГСУ, 2021. – 420 с.

42 Психодиагностика: Конспект лекций /Сост. С.Т.Посохова – М., 2014. - 278с.

43 Разумихина, Г.П. Мир семьи / Г.П.Разумихина. - М., 2014. – 234 с.

44 Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 529 с.

45 Румянцев, В.А. Социальная работа: понятия и определения (Глоссарий) / В.А.Румянцев. - М.: СОТИС, 2014. – 64 с.

46 Саралиева, З.Х. Семья-клиент социальной работы: учебное пособие / З.Х.Саралиева. - Нижний Новгород, 2016. – 356 с.

47 Слостенин, В.С. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие. Доп. Мин. обр. РФ / В.С.Слостенина, П.А.Шептенко. – М.: Академия, 2016. – 208 с.

- 48 Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Просвещение, 2021. - 276с.
- 49 Социальная работа / Под ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 574 с.
- 50 Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. - М.: РГСИ, 2021. – 380 с.
- 51 Технологии социальной работы: Учебник / Под ред. Холостовой Е. - М.: ИНФРА - М, 2021.- 400с.
- 52 Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В.В.Ткачева. - М.: ВЛАДОС, 2020. – 360 с.
- 53 Терентьева, А.В. Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы / А.В.Терентьева // Семейная психология и семейная терапия. - 2021. - № 3. – С. 28-31.
- 54 Федосеенко, Э.К. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе /Э.К. Федосеенко, И.О. Охлапкина// Учитель. – 2021. - №2. – С. 22-25.
- 55 Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В.Фирсов, Е.Г Студенова. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2015. – 496 с.
- 56 Холостова, Е.И. Неблагополучные семьи / Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 204 с.
- 57 Целуйко, В.М. Вы наши дети. Психология семьи / В.М.Целуйко. - Ростов н/Д, 2021. – 253 с.
- 58 Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие / М.В.Шакурова. – М., 2021. – 256 с.
- 59 Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И.Шевандрин. - Москва, 2018. – 354 с.
- 60 Шульга, Т.И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т.И.Шульга, В.Х.Спаниард. - М., 2021. – 156 с.

Приложение А

Эволюция форм и методов решения проблемы сиротства

Долгое время такие колыбельки существовали только в Риме, но в 1414 г. они были введены во Флоренции, затем Милане, а в 1804 г. и во Франции. Однако эта деятельность носила фрагментарный характер и не могла кардинально решить проблему. В XII–XIII столетиях большой вклад в дело призрения сирот и брошенных детей внесли монашеские ордена, благодаря их деятельности стали активно открываться приюты. В начале XIV в. в ведении ордена Братьев Святого Духа состояло около 20 воспитательных домов. Все эти заведения имели своей задачей сохранение жизни подкидышей, которым грозила неминуемая гибель.

В XVII в. вклад в дело призрения подкидышей внес и французский король Людовик XIV. Он считал, что жизнь подкидышей должна быть сохранена, так как в будущем они могут быть полезны на государственной службе. Этой же позиции придерживался впоследствии и Наполеон III, который признавал их особо пригодными для службы в войсках, и особенно на флоте. Он заботился об устройстве воспитательных домов во всех округах Франции и подвластных ему стран [2].

В результате исторического развития в Европе сложились две традиции призрения детей-сирот: романская и протестантская. Романской системе (Италия, Франция, Испания, Австрия) свойственно государственное ведение и контроль за организацией призрения детей-сирот. Государство открывало воспитательные дома с тайным приемом младенцев. Число подобных учреждений постоянно увеличивалось, но постоянно росла смертность в них. Однако изначально воспитательные дома были предназначены для того, чтобы уменьшить число детоубийств, что составляет их гуманистическую функцию.

Протестантская система (Германия, Швейцария, Швеция, Дания) характеризовалась тем, что заботой о сиротах занималось само население. Здесь было распространено устройство детей в семьи под надзором общины или местных органов власти. Организация призрения находилась в ведении общины, только в особых случаях правительство приходило на помощь. Здесь наблюдалась гораздо более низкая смертность детей.

В Москве и других городах возле церковных оград устраивались специальные госпитали, в которые, согласно изданному царем указу, незаконнорожденных младенцев «в непристойные места не отмывали», а приносили к этим госпиталиям и клали в специальное окно, которое было устроено так, чтобы скрыть лицо приносящего, «дабы избежать позора и осуждения». На содержание сиротских приютов Петр I разрешил использовать доходы некоторых монастырских вотчин. Однако после окончания правления Петра I воспитательные дома стали закрываться один за другим [3].

Вновь открываться воспитательные дома начали в период правления Екатерины II. В это время появилось два воспитательных дома в Москве (1764) и Петербурге (1770). Содержание этих домов осуществлялось не за счет государ-

ственной казны, а за счет пожертвований благотворителей, которым за это предоставлялись некоторые привилегии. Также были предусмотрены дополнительные источники доходов, например, было решено учредить сохранную и ссудную казну, которые «были довольно прибыльны и давали возможность жить не бедствуя».

Воспитательным домам были предоставлены большие привилегии: они получили статус самостоятельного ведомства, были освобождены от пошлин при заключении контрактов. Им было дано право покупать и продавать земли, деревни, дома, заводить фабрики и заводы, устраивать лотереи и получать четвертую часть доходов от театров, общественных балов и всякого рода игр на деньги. Большие привилегии были предоставлены воспитанникам этих учреждений. Все они и их потомки навсегда оставались вольными. Если воспитанник женился на крепостной, то его жена становилась свободной; если питомица выходила замуж за крепостного, то она лично все равно оставалась вольною. У воспитанников было право покупать себе дома, лавки, создавать фабрики и заводы, заниматься промыслами и вступать в купечество.

На выпускников воспитательных домов возлагались большие надежды. Из подкидышей и сирот хотели воспитать людей нового типа «третьего чина», которые были очень нужны России. Однако воспитывать детей по программе И. И. Бецкого не представлялось возможным. Большая скученность детей, плохой уход, недостаток кормилиц приводили к высокой смертности воспитанников.

В энциклопедическом словаре Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона приведены статистические данные, свидетельствующие о том, что в Московском и Санкт-Петербургском воспитательных домах из каждых 100 детей до 20-летнего возраста доживали 10–13 человек, смертность детей достигала 90 % [4].

После проведения официального расследования сложившейся ситуации выяснилось, что порядка 50 % детей, находящихся на содержании в воспитательных домах, являются законнорожденными, имеющими родителей. В связи с этим было предпринято решение ограничить прием детей в воспитательные дома. 18 декабря 1890 г. в соответствии с временными правилами о приеме младенцев в Московский и Санкт-Петербургский воспитательные дома было решено отказаться от системы тайного и беспрепятственного приема детей и перейти к приему с предоставлением документов.

При приеме ребенка были необходимы такие документы, как метрическая выписка о рождении и крещении, вид на жительство лица, принесшего ребенка. При этом должен быть сделан взнос на содержание ребенка в сумме не менее 10 рублей. При необходимости соблюдения тайны допускалось принятие ребенка без документов, но в этом случае возрастала плата за него. В соответствии с новыми правилами дети принимались на призрение и временное кормление в возрасте не менее одного года.

Чтобы как-то изменить ситуацию, было принято решение передать часть воспитанников на содержание в деревенские семьи. Это позволило разгрузить воспитательные дома, и, как следствие, смертность в них несколько снизилась, стали поощряться новые формы призрения детей, такие как материнское вскармливание детей в воспитательном доме или на дому с выдачей матери де-

нежного пособия. При недостатке кормилиц воспитательный дом мог потребовать, чтобы мать сама кормила грудью своего ребенка. При отказе без уважительных причин ей отказывали в приеме ребенка [5].

Если мать, кормящая своего ребенка, высказывала желание продолжить кормление у себя на дому и оставить ребенка на своем попечении, то ей малыша возвращали и оказывали материальную помощь в течение двух лет. В Москве эта помощь составляла на протяжении первого года 25 коп. в день, второго – 17 коп. в день. В Петербурге на протяжении первого года выплачивали 30 коп. в день, второго – 20 коп.

Через два года помощь прекращалась, если мать во время вскармливания дурно содержала ребенка или не нуждалась в помощи. Такая практика существовала начиная с 1882 г. и принесла очень хорошие результаты. С 1 июля 1882 г. по 1 января 1891 г. из 5 885 детей Петербургского воспитательного дома умерло 408 детей (6,9 %). Окрепшие воспитанники детских домов передавались на воспитание в деревни, где они за умеренную плату содержались до 15 лет в крестьянских семьях. С 15 до 21 года ребенок жил в крестьянской семье бесплатно.

Для наблюдения за содержанием детей в деревнях все они были разделены на 16 округов, расположенных возле железных дорог, идущих из Москвы и Санкт-Петербурга в губернии. В округах обязательно должны быть врачи, которые по возможности ежемесячно навещали воспитанников. Только Санкт-Петербургский воспитательный дом имел в своем ведении (содержал) 100 школ, учительскую семинарию при самом доме на 42 воспитанника, женское училище, готовящее к поступлению в училища фельдшерниц и нянь. Однако чрезмерная централизация работы с сиротами приводила к тому, что наблюдалось большое скопление детей в столицах и слабое развитие подобных учреждений в российских губерниях. В Московский и Санкт-Петербургский воспитательные дома детей везли даже из провинций.

Согласно закону 1828 г. Министерство внутренних дел не разрешало земствам содержать заведения статуса воспитательных домов, но нужда заставляла открывать такие дома на средства преимущественно частных благотворителей. Этих средств не хватало, многие дети умирали. В 1828 г. устройство воспитательных домов было запрещено. Там, где дома уже существовали, был запрещен прием младенцев, кроме исключительных случаев (например, полиция приносила найденного на улице брошенного ребенка) [6].

В 1830–40-е гг. в России появились и стали развиваться первые приюты. Большой вклад в их становление внес В. Ф. Одоевский. Возглавляя Комитет Главного попечительства детских приютов (с 1838 по 1842 г.), В. Ф. Одоевский проявил себя как талантливый педагог, руководитель и организатор. Его педагогические взгляды изложены в пособиях и учебниках для детских приютов («Положение о детских приютах», «Наказ лицам, непосредственно заведывающим детскими приютами» и др.). В. Ф. Одоевский расширил понятие «приют», введя в него воспитательное и образовательное содержание. Он стремился сделать приюты не только учреждениями, в которых дети получают питание, уход и надзор, а воспитательными учреждениями для безнадзорных детей как в городе,

так и в условиях сельской местности. Им сформулированы основные функции детских приютов: доставлять убежище бедным детям, оставшимся без надзора родителей; внушать детям «чувства доброй нравственности»; приучать детей к порядку и опрятности, развивая их умственные способности; дать элементарные знания.

В 1796 г., в связи с учреждением Ведомства императрицы Марии большинство детских приютов, наряду с другими учебно-воспитательными учреждениями (пансионатами, институтами благородных девиц, профессиональными школами, училищами), перешло в его подчинение. В XIX в. приюты получили широкое распространение в России. Однако в целом попытки решить проблему воспитания детей-сирот не давали ощутимых результатов. Вопиющие недостатки в организации учебно-воспитательной работы, высокая смертность детей, палочная дисциплина, отсутствие учета индивидуальности и активности ребенка способствовали тому, что приюты признавались устаревшим типом воспитательных учреждений для детей-сирот, не отвечавшим потребностям воспитания детей, их деятельность подвергалась серьезной критике. В конце XIX – начале XX в. в России начались поиски новых форм воспитания детей-сирот. Активно стали возникать различного рода учреждения для преодоления беспризорности: детские убежища, артели, корабли-приюты, ночлежки для детей, сиротские отделения при военных учебных заведениях. В конце XIX в. стали открываться воспитательные учреждения для сельских детей. Резко изменилась ситуация в начале XX в. Первая мировая война, революции (Февральская и Октябрьская) и кровопролитная Гражданская война спровоцировали колоссальный всплеск сиротства в стране. Если накануне Первой мировой войны в России насчитывалось около 2 млн беспризорных детей и подростков, из которых 37 761 ребенок воспитывался в 896 сиротских учреждениях (в том числе 265 в сельской местности), то в условиях войны ситуация резко ухудшилась. Этому способствовали не только военные потери, но и нарастающая дезорганизация хозяйства и управления российской империи, обострение социальных противоречий [7].

После свержения самодержавия Временное правительство предприняло попытку реформировать прежнюю модель социальной помощи нуждающимся (сам термин «социальная помощь» появляется на страницах российской печати именно в это время). С этой целью в мае 1917 г. было образовано Министерство государственного призрения, на которое возлагались функции поддержания и улучшения положения сирот в стране, координации деятельности разных институтов и частных лиц, осуществляющих эту работу на местах.

Осенью 1917 г. в состав Министерства государственного призрения были переданы Ведомство учреждений императрицы Марии, Совет Человеколюбивого общества, Канцелярия Верховного совета по призрению семей лиц, призванных на войну, а также семей раненых и павших воинов, Попечительство о трудовой помощи, Романовский комитет, Алексеевский комитет, Совет детских приютов и другие ведомства, занимающиеся проблемами сирот. В силу ряда причин (падение дисциплины, нехватка персонала, объективная ситуация в стране и др.) деятельность Министерства государственного призрения, как и

других органов государственного управления, была дезорганизована и сводилась к разработке различных проектов, которые не имели законченного характера.

События Октябрьской революции и последовавшей вскоре Гражданской войны привели ситуацию с детским сиротством и беспризорностью на грань катастрофы. В результате военных действий и голода число беспризорных детей к началу 1920-х гг. достигло 4,5 млн человек. Большая часть детских учреждений была закрыта, и массы детей, содержащихся в них на государственный и общественный счет, оказались на улице. Российское правительство предпринимало меры к упорядочению дел и преодолению межведомственного «распыления» в деле воспитания сирот.

Уже в начале 1918 г. был опубликован приказ Совнаркома «О комиссиях для несовершеннолетних». В феврале 1919 г. создан Совет защиты детей, который был призван «сберечь в опасное переходное время, подрастающее поколение». В 1920 г. был проведен Всероссийский съезд по вопросам охраны материнства и детства, который несколько упорядочил деятельность в данной сфере [8].

Таким образом, в период 1917–1920-х гг. были заложены основы системы воспитания сирот в Советской России. Однако решение проблемы детской беспризорности потребовало еще многих лет кропотливой и напряженной работы. После 1920 г. деятельность по призрению детей-сирот развернулась очень активно. 27 января 1921 г. издано постановление, согласно которому при ВЦИК образовывалась Комиссия по улучшению жизни детей, председателем которой был избран Ф. Дзержинский. В комиссию входили представители наркоматов просвещения, здравоохранения, продовольствия, рабоче-крестьянской инспекции, ВЦСПС и ВЧК. И в ту суровую пору улучшалось состояние дел в детских домах. Под них отводились дворцы, особняки, богатые усадьбы. В 1921 г. в период голода в Поволжье правительство организовало эвакуацию из голодающих районов сотен тысяч детей, были приняты меры для обеспечения питанием оставшихся на месте.

В том же 1921 г. была создана Государственная комиссия по улучшению жизни детей. В 1923 г. только в г. Москве на борьбу с беспризорностью брошено 15 000 педагогических работников. В марте 1924 г. состоялась Первая московская конференция по борьбе с беспризорностью. В 1925 г. идет кампания по усыновлению детей и разгрузке детских домов. Государство выделяет 50 млн руб. на борьбу с беспризорностью. В 1926 г. издается Декрет об учреждении Совета защиты детей.

В результате проведенной работы в 1927 г. на пленуме ВЦИК отмечены большие успехи в борьбе с беспризорностью. В 1930-е гг. в стране сформировалась достаточно гибкая система интернатных учреждений для сирот, включающая в себя дошкольные детские дома (3–7 лет), школьные детские дома (8–15 лет), смешанные детские дома (3–15 лет), пионердома, детские городки, детские трудовые коммуны для социально запущенных детей (12–17 лет). Лучшим типом воспитательно-образовательного учреждения, наиболее полно отвечающим целям воспитания того времени, был признан детский дом. Принимавшиеся ме-

ры привели к тому, что массовая беспризорность в значительной степени была преодолена, и уже в 1935 г. правительство своим постановлением выдвинуло задачу полной ликвидации беспризорности.

Очередным всплеском детской беспризорности в России стал период Великой Отечественной войны, которая породила массовое сиротство. Огромное количество людей гибло на фронтах, умирало от голода и болезней, было угнано в Германию. Многие дети теряли связь с родителями в результате эвакуации. Рост числа беспризорных и безнадзорных детей повлек за собой расширение сети детских домов. В это время защита детей, потерявших родителей, определялась как «важнейшее государственное дело» [9].

Важно отметить, что в самые тяжелые годы в наспех открытых приютах основная задача состояла в том, чтобы предоставить детям кров, питание. Но как только детский дом становился на ноги, начиналась целенаправленная учебно-воспитательная работа, т. е. он превращался в «воспитательное», а не просто «питательное» учреждение. Несмотря на принимаемые правительством меры, направленные на улучшение работы детских домов, условия жизни осиротевших детей были тяжелыми. Дети часто болели из-за неудовлетворительного снабжения продуктами, их плохого качества, антисанитарии, плохого отопления.

В послевоенный период проблемы улучшения жизни детей-сирот продолжали оставаться в центре внимания государства. Основным принципом образовательной политики государства в сиротских учреждениях было улучшение качества воспитания и образования, охват всех детей, оставшихся без попечения родителей, улучшение материально-технического обеспечения этих учреждений. На самых высоких уровнях (ЦК КПСС, Совет Министров СССР и РСФСР) принимались постановления по улучшению работы детских домов и интернатов.

В 1956 г. стали создаваться школы-интернаты для детей-сирот, которые, наряду с опекой над сиротами, занимались и опекой над детьми одиноких матерей и нуждающихся семей. В послевоенный период воспитание в сиротских учреждениях было тесно связано с производительным трудом. Также в этот период широкое распространение получили разные формы художественно-творческой и досуговой деятельности.

Позитивным моментом является отказ от казарменного режима жизни. В послевоенные годы в стране было около 5 тыс. детских домов, в которых воспитывалось полмиллиона детей, лишившихся попечения родителей. В одном из послевоенных постановлений правительства предписывалась реорганизация части детских домов в школы-интернаты. В то же время десятки тысяч граждан приняли на воспитание в свои семьи около 400 тыс. детей [10].

Наряду с детскими домами развивались и учреждения для сирот и подкидышей до трех лет. Такие учреждения работали в разной форме и в дореволюционное, и в наше время: воспитательный дом, патронат для подкинутых младенцев, приют, дом матери и ребенка, трудовое общежитие для одинокой матери с младенцем, ясли. Активное преодоление беспризорности, создание детских домов, совершенствование в них учебно-воспитательной работы проводились и в России, и во всех бывших республиках СССР.

В развитии системы сиротских учреждений в послевоенное время наблюдались противоречивые тенденции. С одной стороны, шла борьба за количество подобных учреждений и качество образовательного процесса в них, велся поиск новых форм организации детей-сирот (группы продленного дня), с другой – недостаточная научная разработанность данной проблемы, захлестывание формализма во взаимодействии педагога и воспитанника, большая наполняемость групп (30–35 человек), что оказывало негативное влияние на процесс воспитания сирот.

Тем не менее послевоенный период можно назвать периодом особого внимания государства к нуждам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Традиционными формами устройства детей-сирот в этот период являлись передача под опеку (попечительство), патронат, на усыновление и направление в государственное учебно-воспитательное учреждение – дом ребенка, детский дом, школу-интернат.

В ходе дальнейшего развития общества проблема воспитания и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, постепенно отодвинулась на второй план. Существовало мнение, что детские дома, как и сиротство в целом, явление временное, обусловленное послевоенной разрухой, скоро оно само изживет себя. Эта точка зрения, как показывает практика, оказалась ошибочной и привела к свертыванию исследований по данной проблематике, ослаблению внимания к данному вопросу со стороны государства. В результате, столкнувшись с третьей волной сиротства, нахлынувшего на страну в конце XX в., Россия оказалась не готова к ней ни материально, ни морально.

Приложение Б

Программа исследования

Актуальность. Проблема сиротства становится одной из актуальнейших проблем современного российского общества. Среди категорий населения, нуждающихся в особой общественно-государственной заботе, особое место занимают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Именно они пополняют детские социальные учреждения, в частности детские дома. Статус социально незащищенных предоставляется этим детям временно. В части воспитания до 18 лет. В части получения образования до 23 лет. Дети-сироты получают социальную помощь государства как бы авансом. Задача общества состоит в том, чтобы вырастить из них полноценных здоровых граждан, привить им профессиональные и различные жизненные навыки, которые облегчат последующую социальную адаптацию.

Объект исследования: документальное обеспечение деятельности по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково.

Предметом является: социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково.

Цель исследования: анализ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково.

Задачи исследования:

- 1) Выяснить содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- 2) Проанализировать основные направления и проведенные мероприятия в рамках социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- 3) Изучить основные этапы социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 4) Охарактеризовать основные результаты социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково.

Метод исследования – анализ документов

Выборка: сплошная, все документы отчетного и программного характера, в печатном и электронном виде. Анализу подлежали массивы отчетной и уставной документации, планы работ, справки, публикации в СМИ, материалы официальных ресурсов в сети Интернет, публикации в Инстаграмм и т.п.

Логический анализ основных понятий ИНТЕРПРИТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Группа риска – медицинский и социологический термин, собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

Неблагополучная семья — это семья, которая характеризуется низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности, поэтому она не справляется с возложенными на нее функциями, при этом ее адаптивные возможности значительно снижены.

Семьи, переживающие постоянный кризис — семьи группы риска, — находятся в особом состоянии страдания.

Социальная работа с семьей группы риска – это организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, в восстановление и поддержании нормального функционирования семьи.

Социальное учреждение – это организация, созданная собственником для осуществления социально-культурных или управленческих функций некоммерческого характера.

Социальная работа – профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Специалист по социальной работе – это специалист, который оказывает помощь в быту, а также моральную и правовую поддержку незащищенным слоям населения.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Лишь небольшая часть детей была оставлена родителями из-за обнаружения у новорожденного того или иного физического дефекта, с диагнозом форм умственной отсталости с неблагоприятным прогнозом или незначительными врожденными пороками развития.

СТРУКТУРНАЯ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

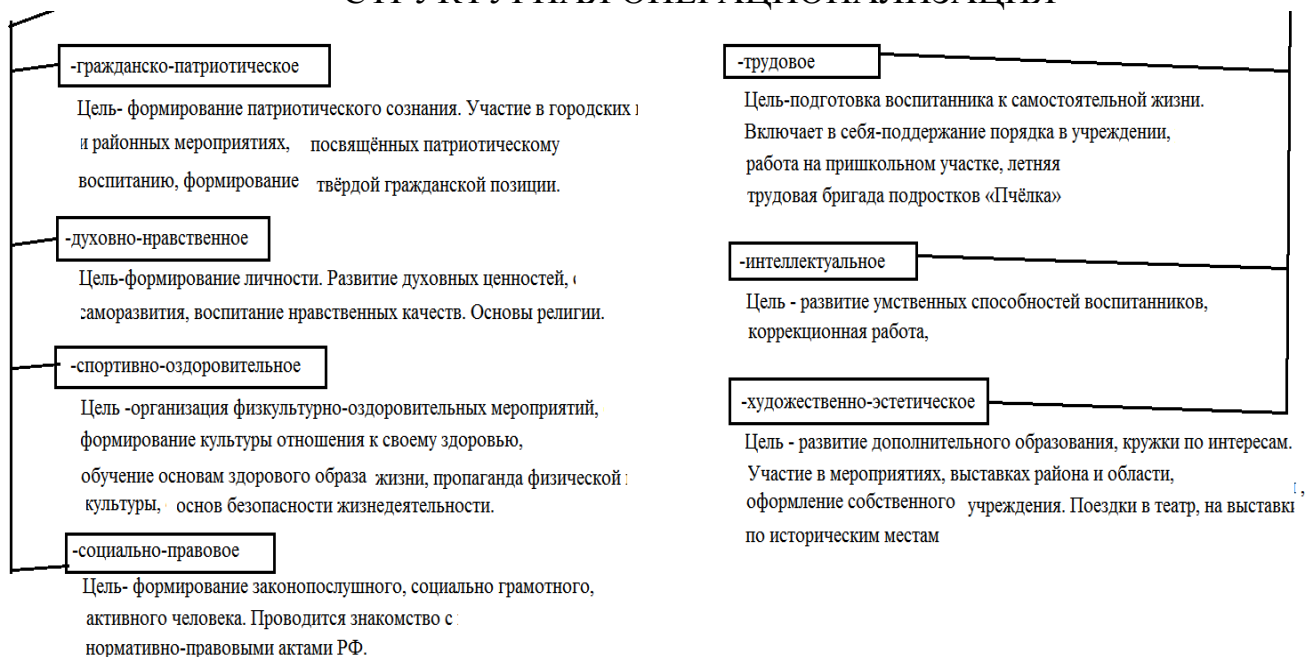


Рисунок А1 – Структурная операционализация
ФАКТОРНАЯ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

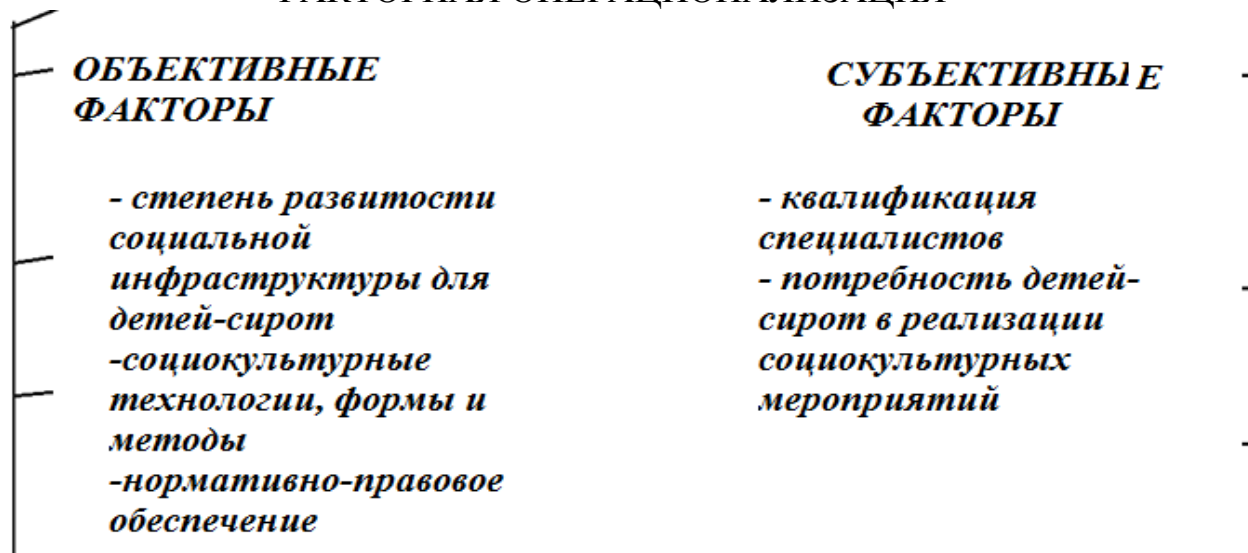


Рисунок А2 – Факторная операционализация

Сроки и этапы исследования

Таблица А. 1 – Этапы исследования

Этап исследования	Число
1. Разработка программы	18.11.-22.11
2. Разработка инструментария	23.11.-25.11
3. Проведение исследования	25.11.-28.12
4. Обработка первичной информации на ЭВМ	29.12.-4.01
5. Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	5.01.-10.01

База исследования: ГАУАО ПЦ ССУ «Доверие» Михайловский район с. Поярково

Приложение В

Тематика рекомендуемых направлений формирования профессиональных компетенций сотрудников ГАУАО ПЦССУ «Доверие» в области социальной работы с воспитанниками

Формирование профессиональных компетенций сотрудников в области социальной работы с воспитанниками из числа детей-сирот рекомендовано в форме курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации проводятся с целью обновления теоретических и практических знаний в связи с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов в сфере профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи курсов повышения квалификации:

- Формирование актуальной и современной системы знаний о современном отечественном и зарубежном опыте организации профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Формирование актуальной и современной системы знаний о межсекторном взаимодействии в реализации программ социальной работы с воспитанниками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Формирование общих и профессиональных компетенций в области нормативно – правового и нормативно – методического обеспечения процесса межсекторного взаимодействия в реализации программ профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Формирование общих и профессиональных компетенций в области

внедрения, реализации и использования эффективных технологий в сфере профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Формирование общих и профессиональных компетенций в области правовой и экономической оценки программ профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Формирование общих и профессиональных компетенций в области межсекторного проектирования программ профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Обеспечение участникам возможности обмена опытом и собственными наработками в области реализации программ профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках практических занятий.

Курсы рассчитаны на одну неделю, за это время специалисты должны овладеть умениями, навыками и познанием о данной технологии. Данный курс рекомендуется проводить раз в три года.

База обучения – Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) АмГУ

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

1. **Нормативно-правовая основа деятельности органов опеки и попечительства.** Новое в законодательстве. Реализация Федеральных законов: ФЗ № 167-ФЗ, № 48-ФЗ, № 159-ФЗ, № 81-ФЗ, № 3185-1, Постановления Правительства РФ № 558, Гражданского кодекса РФ.

2. **Воспитание как формирование «ядра» личности человека.** Педагогика детства. Педагогика от отрочества и юности. Особенности и последствия сиротства. Подготовка детей к жизни в приемной семье.

3. Правовая защита социальных, жилищных и имущественных прав несовершеннолетних.

- Установление социального статуса. Порядок общения с родителями и родственниками. Защита имущественных прав. Алиментные обязанности родителей (родственников), порядок взыскания. Назначение льгот и пособий. Защита жилищных прав. Улучшение жилой площади. Постановка на внеочередной учет. Правоприменительная практика. Содействие в реализации правовых гарантий детей.

4. Теоретические основы социальной работы с детьми-сиротами в социальных учреждениях. Основные понятия и категории. Базовые концепции... Технологии социальной работы с детьми-сиротами.

5. Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, сущность, содержание процесса социализации. Специфика социализации и социальной адаптации детей-сирот. Типичные ошибки и способы их преодоления.

6. Выявление, устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa (попечительство) несовершеннолетних, недееспособных. Ведение документации.

7. Приоритетные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Развитие семейных форм жизнеустройства детей. Замещающие семьи.

8. Профессиональная служба по отбору, подготовке и сопровождению опекунов, усыновителей и приемных родителей. Социально-психолого-педагогическая помощь приемным и опекунам семьям. Работа с заявителями. Программы и проекты.

9. Постинтернатная адаптация выпускников детских домов в социуме. Инновационные технологии при сопровождении воспитанников и выпускников сиротских учреждений по подготовке и самостоятельной жизни: основание для создания центров; создание специальной службы; создание модели

воспитательной системы, обеспечивающей успешную социализацию творчески развитых воспитанников, их интеграцию в социум; комплексная помощь выпускникам детских домов; материально-техническая помощь семьям выпускников-сирот, находящихся в тяжелой жизненной ситуации; организация оздоровительного отдыха, медицинского обследования и лечения выпускников детских домов; юридическая помощь выпускникам.

10. Преемственность в работе государственных учреждений для детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.

11. Синдром профессионального выгорания специалистов помогающих профессий.

Приложение Г

Методические рекомендации для сотрудников по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников из числа детей-сирот

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в нашей стране является достаточно организованной. Осуществляется взаимодействие между обществом и государством, однако не все ресурсы задействованы, так как проблема самовольных уходов несовершеннолетних из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несмотря на предпринимаемые меры профилактики, продолжает оставаться одной из трудноразрешимых.

Вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, а особенно ранней профилактики в настоящее время должно уделяться большое внимание. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

На самовольный уход влияет возраст и время года. Самый сложный период: весна и осень. А по возрастным особенностям, конечно, более подвержены бегству подростки от 10 до 15 лет. Это сложный психологический период для ребенка по многим причинам. Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости.

Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то,

чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения.

Профилактика самовольных уходов и правонарушений детей и подростков понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Основными задачами по предупреждению самовольных уходов и организации розыска несовершеннолетних являются:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних.
3. Проведение социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, и оказание им медицинской помощи.
4. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении их.

Основные понятия:

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (ст.1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ст.1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Совершение несовершеннолетним неоднократных самовольных уходов из семьи, организаций с круглосуточным пребыванием детей, является основанием

для установления факта признания несовершеннолетнего безнадзорным.

Под самовольным уходом следует понимать отсутствие несовершеннолетнего без оповещения о своем местонахождении родителей или иных законных представителей, сотрудника организации с круглосуточным пребыванием детей, в которой находится несовершеннолетний, с момента наступления времени, оговоренного для его возвращения, произошедшее в результате осознанного решения несовершеннолетнего.

Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего родителю или иному законному представителю, сотруднику организации с круглосуточным пребыванием детей о своем местонахождении и отказывающегося возвращаться в семью, организацию с круглосуточным пребыванием детей.

Под организациями с круглосуточным пребыванием детей следует понимать организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательные организации с круглосуточным пребыванием детей, профессиональные образовательные организации, имеющие общежитие, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, медицинские организации, организации отдыха и оздоровления детей, иные организации с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних, подведомственные органам управления в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, физической культуры и спорта (далее – организации с круглосуточным пребыванием детей).

Нормативно-правовые аспекты деятельности по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из организаций с круглосуточным пребыванием детей:

1. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К САМОВОЛЬНОМУ УХОДУ ИЗ СЕМЬИ, ОРГАНИЗАЦИИ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Одним из внешних проявлений социального неблагополучия ребёнка или подростка считаются самовольный уход из дома, семьи или организации круглосуточного пребывания детей и последующее бродяжничество (А.У. Нураев, Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, Т.М. Бициев). Бегство и самовольный уход определяется как определённое социально-психологическое явление, ситуационно-функционально зависимое от системы отношений в ближайшем окружении и отсутствия чувства безопасности (А.В. Гоголева). Самовольные уходы являются следствием различной индивидуальной мотивации (А.Н. Елизаров, А.И. Зак, Ю. Саар).

Первый побег (самовольный уход) совершается после определенного проступка, ссоры, психической травмы, жестокого обращения, а затем такая форма реагирования закрепляется, и ребенок на любую фрустрирующую ситуацию отвечает побегом из дома. Естественно, что причину побега не следует искать лишь только во внешней среде. Многие побеги обусловлены возрастными, характерологическими, личностными особенностями, различными нарушениями психического развития.

Исследователи отмечают, что среди безнадзорных детей имеются дети, воспитывающиеся во внешне благополучных семьях с материальным достатком. Они расценивают свою новую жизнь как свободную, легкую, веселую.

Побег из дома, организации круглосуточного пребывания детей (Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов), следует рассматривать не просто как удаление из семьи или организации, где назрела конфликтная ситуация, а как перемещение ребенка в специфическую среду бродяжничества несовершеннолетних, как приобщение к «уличному племени», где есть свои нравы, обычаи, привычки, нормы и закономерности поведения. С таким перемещением связано усвоение новых норм, ценностей: подросток меняет субъектов идентификации, меняется его нравственное и правовое сознание. По мере повторения самовольных уходов у подростков отмечается появление асоциальных форм поведения, связанных чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, – мелкое воровство, попрошайничество.

Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием на подростков взрослых с асоциальным поведением. Более или менее длительное проявление самовольных уходов постепенно ведёт к закреплению таких черт, как неискренность, лживость, стремление к прижимным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой регламентации; в ряде случаев формируются или заостряются патологические черты характера – эмоционально-волевая неустойчивость, аффективная возбудимость, иногда замкнутость и отгороженность от окружающих.

Подростки «группы риска», воспитывающиеся в семьях, характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

По данным социологических и психологических исследований, подростки «группы риска» имеют следующие психологические особенности: • отсутствие ценностей, принятых в обществе; они убеждены в своей ненужности, невозмож-

ности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;

- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт – один из источников стресса;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;
- искажение направленности интересов – свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице – только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побег, ситуации переживания риска и т.д.).

По данным отечественного психолога А.Л. Лихтарникова, у подростков, лишенных родительского попечения, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей, воспитывающихся в семье. Наиболее распространенными ответами подростков «группы риска», склонных к побегам, об основных показателях счастья являются еда, сладости (много торта), игрушки, подарки, одежда. Такие характеристики показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка является необходимым атрибутом счастья. Обращение к игрушке, возможно, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей. Дети старшего школьного возраста, относящиеся к «группе риска», склонные к самовольным уходам, характеризуются особым процессом социализации. Они проживают, как правило, большую часть своей жизни в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домах, центрах помощи детям, школах-интернатах, приютах, под опекой).

Для большинства выпускников этих учреждений характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения,
- трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность

и недоверие к людям, отстраненность от них; • нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства; • низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им; • слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним; • потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу; • неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны; • несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; • потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения); • низкая социальная активность, желание быть незаметным не привлекать к себе внимания; • склонность к саморазрушающему поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости. Дети, проживающие в учреждениях интернатного типа, характеризуется: • Дефицитом эмоционально-волевой сферы. Для детей характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас. • Низкой коммуникативной компетентностью - им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями. • Детям, пережившим травму отвержения, важно ощущать контроль над ситуацией. Они с трудом принимают новые правила, так как чувствуют утрату контроля и стабильности. Если не удастся овладеть ситуацией и почувствовать себя в ней самостоятельным, человек не решается двигаться дальше и осваивать более сложные отношения. • Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности. Они избегают ситуаций,

в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение. Дети и подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно: 1) на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости; 2) на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности; 3) на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами; 4) на формирование ценности здорового образа жизни.

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте.

Он выделяет следующие типы:

– Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;

– Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;

– Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забытых;

– «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями и детьми. Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

1. Беглецы-исследователи - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы - исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они сообщают родителям в письме, что покидают их. Если их не задерживают, они обычно возвращаются домой по собственной инициативе. У искателей приятного общества обычно возникают конфликты с родителями по главным, с их точки зрения, вопросам: свидание с молодым человеком, требования рано приходить домой или запрет на участие в каком-либо важном для них событии. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.

2. Беглецы-шантажисты имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.

3. Беглецы от опасности уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от

других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами. Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре. Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми, как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

3. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять все возможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.

2. Наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снижения риска повторных уходов несовершеннолетнего.

3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делимся информацией, и совершенствуя управление.

4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Плате профилактики. Неотъемлемой частью Плате профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

4. РАБОТА С «ТРУДНЫМИ» ВОСПИТАННИКИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАЦИЯМ, В ФУНКЦИОНАЛАХ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ (ПРИМЕРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛ)

1. Директор учреждения

Совместно с администрацией, педагогами продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

2. Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении воспитанниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

3. Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в учреждении и отдельных группах.

4. Социальный педагог

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственной ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

5. Классный руководитель (в школе)

Решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

6. Психолог

Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально со-

зданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Психолог предлагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

7. Учителя – предметники

Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

5. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

1. Выявление факта самовольного оставления несовершеннолетним организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних, или семьи.

1.1. Выявление факта самовольного оставления несовершеннолетним организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних.

Руководители организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных организаций с круглосуточным пребыванием детей организуют во вверенных им организациях работу по учету пребывания несовершеннолетних воспитанников. Каждый воспитанник имеет право выбыть за пределы организации только по разрешению администрации организации. О выбытии несовершеннолетнего и предполагаемом времени его возвращения делается запись в специальном журнале, находящемся на посту охраны.

Факт самовольного оставления организации считается установленным в случае, если несовершеннолетний не вернулся в нее после 23.00 или по истечении 3-х часов с момента наступления оговоренного для возвращения времени (но не позже 23.00). О факте самовольного оставления ребенком организации сотрудник охраны составляет служебную записку и в течение 15 мин. после установления факта самовольного ухода передает ее дежурному администратору.

Дежурный администратор в течение часа с момента получения служебной

записки о факте самовольного оставления несовершеннолетним организации обязан направить:

– письменное заявление в дежурную часть отдела внутренних дел по месту нахождения организации о розыске несовершеннолетнего. К заявлению прилагается фотография несовершеннолетнего и иные необходимые сведения.

– информацию в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и специалистам в сфере опеки и попечительства по месту нахождения организации, а в случае нахождения организации за пределами города – в окружную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения вышестоящей организации (в соответствии с ведомственной подчиненностью), для выяснения причин самовольного оставления несовершеннолетним организации;

– информацию в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и специалистам в сфере опеки и попечительства по месту, где принималось постановление о помещении ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для ведения работы с родственниками, в т.ч. с родителями лишенными родительских прав, для выяснения возможных причин самовольного оставления организации;

– информацию в городскую межведомственную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по факсу для осуществления контроля за организацией взаимодействия между органами и организациями системы профилактики, являющимся уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патронажа.

После подачи заявления руководитель организации должен:

– в течение одного часа с момента установления самовольного ухода воспитанника создать и утвердить своим приказом группу по оказанию помощи органам внутренних дел в проведении розыска воспитанника (далее – группа содействия розыску), в которую должны входить: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности, социальный педагог, психолог, воспитатель группы;

– распределить обязанности и ответственность каждого члена группы содействия розыску, возложив руководство группой на заместителя руководителя организации по воспитательной работе;

– организовать опрос детей по выяснению обстоятельств ухода воспитанника.

1.2. Выявление факта самовольного оставления несовершеннолетним семьи (опекуна, попечителя, патронатного воспитателя, приемного родителя). Факт оставления несовершеннолетними семьи (опекуна, попечителя, патронатного воспитателя, приемного родителя), считается установленным: – с момента подачи родителями, одним из них (законными представителями) заявления о розыске несовершеннолетнего; – с момента составления акта о выявлении беспризорного несовершеннолетнего в соответствии с Порядком взаимодействия органов внутренних дел, здравоохранения и социальной защиты населения по выявлению несовершеннолетних беспризорных детей, оказанию им медицинской и социальной помощи.

II. Принятие мер по розыску, возвращению несовершеннолетнего в семью, организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних.

2.1. Отдел внутренних дел по месту нахождения организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних, подачи родителями (опекуном, попечителем, патронатным воспитателем, приемным родителем) заявления о розыске в соответствии с требованиями ст.ст. 144, 145 УПК РФ и Инструкции «Об организации и тактике розыскной работы органов внутренних дел», утвержденной приказом МВД РФ от 05.05.1993г. №213дсп с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МВД РФ от 13.11.1998г. №744, проводит проверку, по результатам которой принимает решение о территориальности розыска.

2.2. Подразделение органа внутренних дел, на которое возложен розыск несовершеннолетнего, в течение суток заводит розыскное дело, о чем информирует по факсу в городскую межведомственную комиссию по делам несовершенно-

нолетних и защите их прав и направляет информацию о начале розыска с указанием номера розыскного дела в организацию, подавшую заявление о розыске.

2.3. При выявлении несовершеннолетнего, отдел внутренних дел (по месту выявления) передает разыскиваемого в дежурную часть отдела внутренних дел, объявившего розыск, а последний, в свою очередь, информирует организацию, из которой сбежал несовершеннолетний, или его родителей (опекуна, попечителя, патронатного воспитателя, приемного родителя), на которых возлагается обязанность самостоятельно забрать несовершеннолетнего из отдела внутренних дел.

2.4. Подразделение органа внутренних дел, на которое возложен розыск несовершеннолетнего, при его доставлении, информирует городскую межведомственную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по факсу и Управление опеки и попечительства по факсу о прекращении розыска и дальнейшей судьбе ребенка.

2.5. В случае выявления сотрудниками органов внутренних дел несовершеннолетнего, самовольно покинувшего организацию, и отсутствия возбужденного дела о его розыске, отдел внутренних дел по месту выявления беспризорного (безнадзорного) ребенка незамедлительно (в течение трех часов после доставления несовершеннолетнего в дежурную часть) информирует администрацию названной организации, а также направляет соответствующую информацию по факсу в городскую межведомственную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.6. В случае возвращения несовершеннолетнего в организацию, руководитель группы содействия розыску незамедлительно обращается в отдел внутренних дел по месту нахождения организации с заявлением о прекращении розыска и информирует об этом по факсу в городскую межведомственную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.7. Администрация организации (приют, социально-реабилитационный центр, иная организация, оказывающая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении), в которую самостоятельно обратился несовершенно-

летний с просьбой о помещении в данную организацию в связи с невозможностью возвращения в семью, организация, где он ранее находился, обязана принять меры (в рамках своей компетенции) по устройству несовершеннолетнего и незамедлительно проинформировать о таком обращении отдел внутренних дел по месту жительства несовершеннолетнего (нахождения организации, откуда ушел несовершеннолетний) и по факсу в Московскую городскую межведомственную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

III. Установление и устранение причин и условий, способствовавших самовольному оставлению несовершеннолетними семей, детских домов, школ-интернатов, иных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних.

3.1. Районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно со специалистами в сфере опеки и попечительства по месту, где принималось постановление о помещении ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по месту подачи заявления родителями (опекуном, попечителем, патронатным воспитателем, приемным родителем), организует выход специалистов на место проживания для организации работы с родственниками, в т.ч. с родителями, лишенными родительских прав, по выяснению возможных причин самовольного оставления организации, семьи.

3.2. Районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно со специалистами в сфере опеки и попечительства по месту нахождения организации, а в случае нахождения организации за пределами города – окружная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения вышестоящей организации, совместно со специалистами Управления семейной и молодежной политики города (уполномоченный орган в сфере опеки, попечительства и патронажа) и специалистами вышестоящего органа управления (в соответствии с ведомственной подчиненностью) для организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иной организации с круглосуточным пребыванием детей, организует проверку по выяснению причин самовольного оставления ребенком названной организации.

3.3. Районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно со специалистами в сфере опеки и попечительства и отделом внутренних дел по месту нахождения организации, подачи заявления о розыске родителями (опекуном, попечителем, патронатным воспитателем, приемным родителем):

Проводит анализ причин и условий побега несовершеннолетнего;

Обобщает информацию о местах нахождения несовершеннолетнего в период побега и о лицах, располагающих такими сведениями;

В случае установления признаков возможных нарушений прав несовершеннолетнего, его сексуальной неприкосновенности, жестокого обращения с ним, направляет необходимую информацию в соответствующую межрайонную прокуратуру

Приложение Д

Информационные материалы для потенциальных приемных родителей, опекунов и попечителей

1. ВЫБОР ФОРМЫ УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА-СИРОТЫ

Виды устройства детей-сирот в семью

Уточним понятия. Ребенок-сирота – это ребенок, который лишился родителей, указанных в его актовой записи о рождении, по причине их смерти. Ребенок, оставшийся без попечения родителей – это ребенок, у которого жив хотя бы один из родителей, указанных в его актовой записи о рождении. Такие родители могут быть лишены родительских прав или ограничены в них. Если они лишены родительских прав, ребенка можно усыновить или взять под опеку, в приемную семью. Если оба или хотя бы один из кровных родителей только ограничен в родительских правах, то на ребенка можно оформить опеку или приемную семью, усыновлять его нельзя.

Чем отличается усыновление?

Усыновление (удочерение) – это форма устройства, при которой ребенок становится равным в своих правах и обязанностях с кровными детьми. При усыновлении выплачивается только единовременное пособие. Кроме федеральной, есть и региональная выплата. Ее размер зависит от возраста ребенка, наличия братьев или сестер, инвалидности. Больше федеральных мер поддержки усыновленных детей нет. Но есть специфика по регионам.

Важным отличием является тайна усыновления. Если усыновители захотят, окружающие могут не знать, что ребенок не их кровный. Те, кто в силу служебного положения могут знать об этом, несут за разглашение уголовную ответственность. Хранить или нет тайну появления ребенка в семье – решать только усыновителям. Психологи рекомендуют не делать из этого секрет внутри семьи и в ее ближайшем окружении. Но лучше не распространять информацию среди посторонних, в детских коллективах, чтобы уберечь психику ребенка от некорректного отношения. Вместе с тем усыновителям очень важно с самим ребенком

тактично, с учетом его возрастных особенностей, обсуждать его появление в семье и отношения с родными. Если сделать все верно, можно уберечь ребенка от комплексов и построить с ним по-настоящему доверительные отношения. Руководство, как это сделать, можно найти, к примеру, в книге Людмилы Петрановской «Дитя двух семей».

Решение об усыновлении принимает суд. От обращения в суд до вступления в силу его решения обычно проходит два месяца. Чтобы быстрее принять ребенка в семью, сначала можно оформить предварительную или постоянную опеку, приемную семью, а потом уже усыновление.

Усыновители имеют право изменять место рождения ребенка, его фамилию, имя, отчество, а для ребенка в возрасте до года можно даже менять дату его рождения в пределах трех месяцев в ту или иную сторону.

Усыновить можно ребенка-сироту, а также ребенка, оставшегося без попечения родителей, если его родители лишены родительских прав (оба родителя, если они оба указаны в актовой записи о рождении ребенка, или один, если другой не указан).

Проверка качества воспитания и содержания ребенка со стороны органов опеки проводится в течение одного года и далее обычно снимается.

Контакты с кровными родственниками ребенка возможны только по личному решению усыновителей.

Усыновление может дать ребенку и семье ощущение психологической защищенности, так как оно уравнивает в правах такого ребенка с кровными. Но, выбирая эту форму устройства ребенка, семье следует оценить свои ресурсы, способность растить его без дополнительной поддержки от государства.

Приемная семья и опека: разница в «зарплате» и трудовом стаже

Часто путают понятия «опека» и «приемная семья». Если речь идет о постоянной опеке, то эта форма устройства в семью не отличается по требованиям к кандидатам в замещающие родители, их правам и обязанностям. Одинаковы и меры социальной поддержки приемных и опекаемых детей. Даже в федеральном банке детей-сирот опека и приемная семья именуется общим словом «опека».

То есть, когда на официальном сайте этого банка данных в графе «возможные формы устройства» вы видите слово «опека», это означает возможность приема ребенка как под опеку, так и в приемную семью.

Уточнение: когда говорят «опека», подразумевается, что до 14 лет это собственно опека, а после 14 лет это уже попечительство, так как подросток получает паспорт, и у него появляются дополнительные права.

Упрощенно можно сказать, что в зависимости от денежных выплат есть два вида опеки: возмездная (это приемная семья) и обычная (безвозмездная) опека.

Приемные родители (возмездная опека) получают не только ежемесячное пособие на ребенка, но и ежемесячное вознаграждение на себя. При обычной (безвозмездной) опеке опекун получает ежемесячное пособие только на ребенка, на себя – нет.

Есть также доплаты опекаемым и приемным детям в сельской местности, льготы на транспортное обслуживание, есть социальные стипендии и льготы при поступлении в образовательные учреждения всем опекаемым и приемным детям. Также при необходимости им предоставляется жилье после совершеннолетия, целевые средства на ремонт, есть и другие меры соцподдержки.

Важное отличие: у приемных родителей, в отличие от опекунов, идет трудовой стаж, с их ежемесячного вознаграждения идут отчисления в Пенсионный фонд. То есть юридически приемное родительство - это форма трудоустройства на основании договора о приемной семье.

Типичный пример. Родители ребенка лишены в отношении него прав или умерли. Ребенок получил статус ребенка, оставшегося без попечения родителей (или ребенка-сироты, в случае смерти родителей). Его бабушка оформила на него сначала временную опеку, а потом и постоянную опеку на безвозмездной основе. О том, что можно было оформлять приемную семью, ей просто не сказали в органах опеки. В итоге бабушка как опекун получает пособие только на ребенка. Бывает, что бабушка потом, узнав о преимуществах приемной семьи, пытается ее оформить. Но ей отказывают, объясняя, что «оснований для переоформле-

ния ребенка нет, так как он уже устроен под опеку».

Поэтому важно изначально знать, что бабушка или дедушка, как и другие кровные родственники, могут быть не только опекунами на безвозмездной основе, но и приемными родителями для кровных внуков, племянников и прочих детей, родственниками которых они являются. В нашей области сотни семей являются приемными, хотя воспитываются в них родные внуки, племянники и т.д. Приемная семья по сравнению с безвозмездной постоянной опекой – это возможность заботиться об интересах ребенка, получая дополнительную материальную поддержку.

Говоря о разных видах опеки, важно понимать, что у опекаемых и приемных детей сохраняется статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. Они по-прежнему считаются «государственными» детьми, хотя и живут в семьях. Государство контролирует условия их жизни, есть регулярные проверки органов опеки. Есть отчетность по расходам опекунов и приемных родителей, хотя и упрощенная.

В числе прочих обязанностей опекуны и приемные родители должны предоставить кровным родителям возможность контактов (по телефону, онлайн, личные встречи) с их ребенком, но только по инициативе этих родственников и с согласия опеки. На практике такие контакты складываются по-разному. Случаются и сложные отношения с кровными родственниками. Если ваши контакты приводят к проблемам, будет полезно обратиться к семейному психологу, опытным опекунам. Ведь это деформирует детскую психику и жизнь всей вашей семьи и впоследствии может дать знать о себе в более тяжелой форме.

И если возникают проблемы в отношениях с опекаемыми детьми, нужно их решать. Сейчас есть много полезной информации онлайн, есть службы сопровождения приемных семей, помощь юристов и психологов. Они работают на базе детских домов, а также на базе общественных организаций. Запомните: замещающие родители имеют право на бесплатную помощь юристов, психологов, соцработников.

Еще недавно под опеку или попечительство, а также в приемную семью

можно было принять такое количество детей, чтобы общее число родных, усыновленных и опекаемых детей не превышало восьми. Но уже есть тенденция на ограничение, скоро начнет действовать новая норма закона, которая может снизить это число до трех.

Итак, опека (как безвозмездная, так и приемная семья) – это форма устройства, которая позволяет замещающим родителям дать ребенку больше социальной поддержки от государства. Есть смысл оценить и материальные возможности вашей семьи, выбирая между усыновлением и опекой, приемной семьей.

Минусом опекунства по сравнению с усыновлением потенциальные родители часто считают наличие контроля органов опеки. Многих смущают внезапные проверки состояния дома, ревизия холодильников и шкафов, возможность изъятия ребенка из-за случайного синяка и т.д. Всякое бывает, но обычно такие истории – это исключение, спровоцированное самими опекунами. Для изъятия ребенка должны быть серьезные доказательства угрозы его жизни, психике и здоровью. Если вы добросовестно заботитесь о детях, не стоит бояться визита специалиста. Во-первых, об этом вас предупредят заранее, чтобы вы были на месте. Во-вторых, ничего сверхъестественного от условий жизни ребенка не ожидается.

По данным министерства образования РФ, более 400 тысяч российских детей растут в опекунских и приемных семьях. Приемная семья – это во многих случаях оптимальный выбор устройства детей.

Кроме того, нередко опека или приемная семья – это вообще единственно возможная форма семейного устройства ребенка. Например, если его родители ограничены в родительских правах. Порой приходится слышать, даже от юристов в Школе приемных родителей, «не берите детей под опеку, берите только для усыновления, потому что родители могут восстановиться и забрать ребенка». Но возможность такого развития ситуации зависит от основания для ограничения в родительских правах. Если это было по медицинским показаниям (психиатрические диагнозы, ограничивающие дееспособность), то обычно это пожизненно. В иных случаях возможны варианты.

Например, маму ограничили в родительских правах на время ее пребывания в тюрьме. Это не значит, что, выйдя оттуда, она автоматически заберет ребенка к себе. Даже если, будучи там, она звонила и общалась с ребенком в дет-доме, обещала забрать его. Ей еще предстоит доказать суду, что она имеет постоянное место жительства, пригодное для нахождения ребенка, постоянное официальное трудоустройство и доход, позволяющий обеспечивать ребенка. Также может быть назначена психолого-психиатрическая экспертиза, иные проверки. Это все требует социальной зрелости мамы, ее умения работать с документами. И только если она сможет выполнить все эти требования, она будет претендовать на восстановление прав на ребенка.

Опыт показывает, что без помощи адвоката и серьезной работы по налаживанию своей жизни кровным родителям бывает сложно добиться снятия лишения или ограничения их родительских прав. Поэтому не бойтесь взять в семью такого ребенка. Даже если его родные смогут потом забрать его к себе, вы успеете подарить такому ребенку годы драгоценного опыта жизни в настоящей семье. Возможно, именно благодаря этому опыту, он укрепит свое психическое и физическое здоровье, успеет развить свои лучшие способности, получит опору, чтобы выстроить для себя нормальную жизнь.

Временная (предварительная) опека и гостевая семья

Кроме постоянной опеки, есть еще временная. Это тоже форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. О такой опеке в обычных Школах приемных родителей говорят мало, зачастую лишь обозначая понятие. Но это эффективная форма семейного устройства ребенка, когда нужно реагировать быстро или иные варианты невозможны.

Бывает, что у ребенка еще нет статуса, его пока нельзя ни усыновить, ни взять под постоянную опеку. Например, он совсем недавно был изъят из семьи или оставлен родителями в учреждении. Едва ли органы опеки немедленно обратятся в суд для лишения или ограничения прав родителей. С кровными мамами и папами еще некоторое время проводится работа для сохранения детям кровной семьи. На это время детей помещают в приют. Далее, допустим, органы опеки

решают выходить в суд для лишения или ограничения родительских прав. Пройдет еще несколько месяцев, прежде чем решение суда вступит в силу. Только тогда у ребенка может появиться статус оставшегося без попечения родителей. А пока он безстатусный, его можно забрать в замещающую семью только под временную (предварительную) опеку. Приоритет в этом есть у родственников ребенка, но закон разрешает оформить предварительную опеку любому гражданину, который имеет заключение о возможности такой опеки, если не будет препятствий со стороны органов опеки и учреждения, где находится ребенок, а также со стороны самого ребенка. Важно: если ребенку больше 10 лет, то от него требуется согласие при любом виде семейного устройства.

Закон разрешает оформлять предварительную опеку и на ребенка, который уже имеет статус ребенка-сироты или оставшегося без попечения, если этот ребенок не устроен в данный момент в семью. Для этого не нужно согласие на последующее усыновление или постоянную опеку. Но чаще всего предварительную опеку оформляют именно те кандидаты, которые уже подписали такое согласие. В силу разных причин ожидание оформления документов может затянуться на несколько месяцев. А ведь все это время ребенок может жить в новой семье, если кандидаты воспользуются своим правом на предварительную опеку.

В случае, если инициатива взять ребенка на предварительную опеку исходит от опекунов, закон ограничивает ее срок шестью месяцами. Далее предварительная опека может быть оформлена вновь.

Чаще всего предварительную опеку разрешают при условии последующей постоянной опеки или усыновления. Однако законом разрешено и временное опекуновство без последующего устройства в семью.

Уместно в данном контексте раскрыть понятие так называемой «гостевой семьи». Когда уже подписано согласие на усыновление или постоянную опеку или идет установленный законом период знакомства кандидатов с конкретным ребенком, будущие родители часто просят разрешения взять ребенка в семью на некоторое время. Для того, чтобы защитить детей от разочарования, если потенциальные родители вдруг передумают, малышей в гости обычно не разрешают

брать, только ребят постарше, школьников. Дети постарше могут понять, что речь идет пока только о знакомстве, возможности стать друзьями, не более. Разрешают забирать в гости обычно на выходные или каникулы.

Совет будущим родителям, которые присматриваются к подросткам: обязательно начинайте именно с гостевого режима! Возможно, пройдет несколько месяцев таких встреч. Но вы все от этого только выиграете: сделаете осознанный выбор, основанный не только на первом впечатлении, положите начало более легкой взаимной адаптации.

Для полноты картины отметим, что временная опека может оформляться не только по инициативе опекунов в адрес «государственного» ребенка или ребенка, чьи родители находятся в стадии лишения прав. Инициаторами временной опеки над собственным ребенком могут быть кровные мама или папа. Конечно, если они не лишены и не ограничены в своих родительских правах и не находятся в процессе такого лишения или ограничения. Такая временная опека оформляется в ситуациях, когда ребенок на долгое время остается без родительского присмотра. Оформить временную опеку кровные родители могут на родственника или любое доверенное лицо. При этом родители сохраняют права на ребенка. Ограничений по сроку временной опеки по инициативе кровных родителей нет. Но после 14 и до 18 лет оформляется уже не опека, а попечительство.

При временной опеке обязанность обеспечивать ребенка ложится на его законных представителей. Если кровные родители добровольно отдали его на временную опеку, они должны продолжать обеспечивать своего ребенка. Если ребенок находится на государственном обеспечении, например, в детском доме, то детский дом должен продолжать его обеспечивать (выдавать «сухой паек», необходимые лекарства, одежду и тд). Никаких выплат опекун при такой форме устройства не получает. Он также не может распоряжаться имуществом ребенка. Во всех остальных вопросах временный опекун выступает полноправным представителем своего подопечного.

Законом определен пятидневный срок для оформления временной опеки. Такой быстрый срок предполагает предоставление сокращенного перечня доку-

ментов. В числе необходимого — акт осмотра жилого помещения, где предполагается проживание опекуна и ребенка. Полезно учесть, что, если жилое помещение кандидата не является благоустроенным для проживания в нем ребенка, то кандидат может оформить временную опеку без проживания. Можно брать ребенка на дневные часы, выезжать с ним на отдых/оздоровление, находиться с ребенком в иных помещениях, не являющихся местом жительства гражданина.

На практике заложенные законом сроки и возможности часто пробуксовывают. Будущему временному опекуну, как и всем остальным замещающим родителям, полезно знать свои права и обязанности. Благо сейчас бесплатно доступны онлайн-консультации опытных юристов. Один из самых популярных и эффективных российских правовых порталов для замещающих родителей ведет Ольга Митерева — adoptlaw.ru

Итак, предварительное попечительство или временная опека являются щадящей формой временного решения вопроса об устройстве ребенка, который лишился родителей. Но это в теории. На практике, если родители уже лишились или находятся в стадии лишения своих родительских прав, то в качестве временных опекунов в органах опеки рассматривают только ближайших родственников. Если они не могут или не хотят взять на себя такую ответственность, ребенок обычно попадает в учреждение внесемейного воспитания. Практики «профессиональной» семьи как альтернативы приютам, хотя бы в режиме временной семьи в нашем регионе фактически не было прежде.

Патронат (профессиональная семья): семья для ребенка, а не ребенок для семьи

Патронат можно только условно назвать формой семейного устройства ребенка-сироты. Скорее это воспитание в условиях, приближенных к семейным. Оно отличается тем, что патронатные родители разделяют ответственность за воспитание ребенка с учреждением, откуда они забрали ребенка. Патронатные воспитатели заключают с детским домом или приютом трудовое соглашение, получают зарплату и становятся руководителями семейно-воспитательной группы. Работают они по планам, устанавливаемым органом опеки с привлечением

учреждения по патронату. Патронат отличает постоянный контроль и отчетность за воспитанием ребенка и расходованием выплачиваемых на его содержание средств. Ребенок по-прежнему числится воспитанником детского дома или приюта, но живет у воспитателей. Ему выделяются средства на питание, предоставляются учебные принадлежности, медобслуживание, моющие средства, обувь, одежда.

Патронат — это именно семья для ребенка, для тех, кто остался без родительского попечения и его сложно устроить в семье иначе. В этом случае семья не выбирает детей по принципу «этот нам подходит, а этот нет». Патронатный родитель — это именно профессиональный родитель. Он воспитывает того, кого ему определяют. И в этом плане он больше всего похож на кровного родителя. Ведь родные мамы и папы не выбирают, какой ребенок у них родится, могут лишь косвенно влиять на это, а остальное — подарок природы. Залог крепости патронатного воспитания в том, что еще на старте должна быть грамотно определена психологическая совместимость патронатного родителя и подопечного.

Подразумевается, что при развитии системы патронатных семей детские дома должны превратиться в центры сопровождения замещающих семей разных типов (усыновителей, приемных, опекунских, патронатных). Тогда в детдомах останутся только те дети, которые по медицинским показаниям не могут жить вне учреждений (с тяжелой психиатрической и иной патологией, предполагающей медицинское стационарное наблюдение).

Институт патронатных семей широко распространен в других странах. Ребенка, оставшегося без попечения, сразу определяют в профессиональную семью. В их число попадают лучшие семьи, успешно прошедшие длительную подготовку. Подопечный ребенок защищен государством, он получает помощь специалистов. При этом живет в условиях обычной семьи, продолжает посещать свою школу, общаться с родными, если это не запрещено законом.

2. КАК НАЙТИ «СВОЕГО» РЕБЕНКА ДЛЯ УСЫНОВЛЕНИЯ ИЛИ ОПЕКИ?

Дети, которых можно принять в семью, живут в детских домах и домах ре-

бенка и в нашей области, и в других регионах России. На конец 2019 года их официальное число — 44 646. Информация о тех, кого можно принять в семью, сосредоточена в федеральном банке данных (далее — ФБД). Он доступен всем желающим.

Если вы получили заключение о возможности стать усыновителем, вы можете рассматривать только данные детей со статусом «усыновление». Если у вас заключение на возможность стать приемным родителем или опекуном, то тоже можете рассматривать детей как со статусом «усыновление», так и «опека».

Полезно понимать, что есть открытые и закрытые данные по детям, которых можно принять в семью. Открытые данные — это федеральный банк данных по детям-сиротам (ФБД). Он содержит данные только о детях с полным или неполным статусом. Любой гражданин, имеющий соответствующее заключение, может смотреть ФБД, может позвонить оператору по региону, где находится конкретный ребенок (эти контакты есть также на сайте ФБД) и попросить знакомства с ним. Если ранее на данного ребенка не было выдано направление или подписано согласие на его передачу в семью, то такому кандидату **ОБЯЗАНЫ** дать направление на знакомство с ребенком. Устные заявления кровных родственников о том, что они планируют забрать ребенка к себе, по закону не могут быть основанием для отказа потенциальным усыновителям или опекунам. Как мы уже говорили ранее, родственная опека (предварительная) оформляется в течение пяти дней. Если бы родственники желали и могли забрать ребенка, они бы это сделали. Если нет, по закону, потенциальные усыновители и опекуны могут брать направление на знакомство с ребенком. Потому что в интересах ребенка жизнь не в детском доме, а в нормальной семье. Это его право, оно защищено законом. И об этом нужно напоминать, если есть явная или скрытая тенденция задерживать ребенка в госучреждении.

Если на ребенка уже было выдано направление другим кандидатам, не смущайтесь. Это направление действует 10 дней. Но обычно достаточно нескольких дней для принятия решения. Позвоните и уточните ситуацию снова. Как правило, на каждого ребенка выдается не одно направление. Что-то может

не соответствовать ожиданиям других родителей, и вот, ребенок уже снова «свободен». Звоните и узнавайте.

Кроме федерального банка данных, есть еще региональный банк данных по детям-сиротам. В некоторых регионах он также доступен онлайн.

Если устройство ребенка в семью на региональном этапе не произошло, его данные попадают в федеральный открытый банк данных, они становятся доступны всем желающим кандидатам по стране.

Важно понимать, что «безстатусных» детей в ФБД нет. Ранее мы уже говорили, что есть, кроме «государственных», еще и «родительские» дети, помещенные временно по заявлению в социальные учреждения, или те, у кого родители находятся в стадии лишения или ограничения своих прав на детей. Это еще десятки тысяч «невидимых» в ФБД детей. Если вы хотите поддержать таких ребят, дать им семью, пусть и на правах временной опеки, то пишите соответствующее заявление в отделе опеки. Полезно продублировать его и непосредственно администрации в приютах области. Для этого нужно иметь соответствующее право, то есть заключение о возможности предварительной опеки или заключение более «высокого» уровня (на усыновление, приемную семью, опеку).

Таким образом, есть два способа найти «своего» ребенка. Первый — это режим ожидания предложений со стороны органов опеки, регионального оператора. Второй — это активный поиск (в том числе постановка на очередь в других регионах), звонки по детям, найденным самостоятельно в ФБД. Большую помощь будущим родителям дают не только анкеты в ФБД, где есть лишь фото и минимальные сведения о ребенке. Есть возможность смотреть видеосюжеты о таких детях. Тысячи анкет с видео находятся в открытом доступе, например, на сайте фонда «Измени одну жизнь». Желающие найдут в интернете десятки благотворительных организаций, которые публикуют анкеты с видео на своих сайтах и в соцсетях.

3. КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПРИНЯТИЮ РЕБЕНКА?

Для чего брать ребенка?

Есть поговорка «Семь раз отмерь, один отрежь». Прием ребенка в семью изменит жизнь многих ваших близких. Важно заложить крепкий, «правильный» фундамент при построении вашей обновленной семьи. Образно говоря, если мы строим на крепком фундаменте, то можем и большой дом возвести. А если на зыбком, неустойчивом — то и жить в таком доме может быть небезопасно. Честно ответьте себе, почему и зачем вы думаете об этом. Некоторые мотивы сравнимы с минами замедленного, а то и ускоренного действия. Кто-то хочет усыновить, желая заполнить пустоту от одиночества или утраты родных детей. Нередко ребенка из детдома хотят взять в семью для «скрепления семейного союза» или благополучия своего кровного ребенка, как товарища по играм. Или надеются на получение от усыновленного иных «дивидендов»: его благодарности, одобрения от окружающих. Не секрет, что порой хотят взять под опеку, и желая получать пособия и льготы... При этом ребенок рассматривается, порой даже неосознанно, как средство решения личных или семейных проблем. Такое восприятие усыновления дает почву для серьезных проблем в детско-родительских отношениях.

Еще один мотив — это жалость. Можно понять тех, у кого сердце разрывается при виде малышей-отказников или грустных глаз сирот постарше. Но очень часто жалость к детям «из системы» остро испытывают те, кто сам переживает кризис, кому не хватает сочувствия во взрослой жизни. Психологи предостерегают, что жалость — это потенциально опасная мотивация в качестве ведущей. В дальнейшем ребенок может вызывать самые разные эмоции, в силу особенностей своего характера и прежнего опыта. И когда не будет жалости, что станет родительской точкой опоры?

Но есть и хорошая новость. Если вы заметили, что вами движет такая потенциально проблемная мотивация, это уже достижение! Вы вовремя поняли нечто важное. Поговорите об этом с психологом или опытными опекунами, усыновителями. Большинство успешных в своем приемном родительстве усыновителей и опекунов не родились такими. У многих поначалу были инфантильные,

идеалистические представления и сомнения. Главное — не опускать руки и не отказываться от выбранного пути, учиться у опытных родителей и специалистов, впитывать информацию из специализированных интернет-ресурсов, получать знания у опытных родителей и специалистов, пробовать силы в помощи тем, кто уже поддерживает сирот.

Шаг № 1 — это наладить свою жизнь так, чтобы к приемному родительству вы подошли не от нехватки чего-то, а наоборот, от изобилия. Чтобы был запас сил и любви, которыми хочется поделиться с ребенком, лишенным родительского тепла и заботы. С помощью которых вы можете помочь развить его лучшие способности, укрепить здоровье, залечить травмы от прежнего (как правило, далеко не счастливого) детства, стать для него поддержкой на пути в самостоятельную жизнь. Главное тут — благополучие этого конкретного ребенка, а не удовлетворение психологических нужд семьи. Да, будет и ваша личная радость, и гордость от его успехов, от своих родительских достижений. И многие в вашей семье начнут замечать, что не только у принятого ребенка, но и у них самих жизнь ощутимо изменилась к лучшему от этого пополнения. Но вам потребуется немало сил, чтобы наладить благополучие ребенка и жизнь всей пополнившейся семьи. Для этого нужно быть «в ресурсе», а не «на нуле».

С чего начать подготовку к приему ребенка?

С психологической подготовки себя и всей семьи. Когда у вас будет согласие в главном, вы значительно легче справитесь с возможными житейскими сложностями. И в этом контексте полезно обратить внимание на типичный конфликт ожиданий в самом начале.

Как правило, движение к приему ребенка начинается в сердце будущей мамы. Хотя известны и исключения, когда инициатива исходит от отца. Но все-таки чаще начинает этот путь мама. И вот, в один прекрасный момент она делится своими надеждами с семьей. И тут ее может ждать неприятный сюрприз. Нередко муж, бабушки или старшие дети категорически против того, чтобы в их дом пришел какой-то чужой ребенок. Поверьте, это вполне обычное начало. Через это проходили многие будущие счастливые приемные семьи.

Что делать с таким неприятием? Во-первых, постараться понять его причины, что стоит за этим «нет» у кого-то из членов вашей семьи. Возможно, это тревога о том, что им будет не хватать вашего внимания? Или беспокойство о сохранении покоя и достатка в семье? Кого-то волнуют страхи о «плохих генах» ребят из детдома. Поговорите об этом открыто! Предложите поглубже разобраться в теме. Сейчас есть много хороших вебинаров, статей опытных специалистов на тему «Как подготовить семью к принятию ребенка». Посмотрите их вместе, обсудите. Сходите вместе на встречу в местный клуб приемных родителей.

Полезно вовлекать семью в знакомство с реальностью жизни детей в детских домах. Начните с простого, например, с просмотра документальных фильмов. Например, посмотрите вместе документальный фильм «Блеф или с Новым годом» Ольги Синяевой. Он доступен для просмотра бесплатно здесь.

После него у многих переворачивается сознание. И они уже не несут конфеты и подарки в детские дома. Они начинают готовить себя, свою семью. Чтобы хотя бы одному ребенку подарить вместо сиротского настоящий дом и полноценную жизнь.

Если есть возможность, лучше всего начинать с волонтерства, добровольной помощи, знакомства с опытными усыновителями и приемными родителями. Найдите в вашем регионе общественную организацию, которая навещает детские дома, ведет там наставничество, объединяет замещающих родителей. Предложите им свою помощь. Личным транспортом, обработкой печатных материалов, видеосъемкой детей, занятиями с ними — вариантов очень много. Напитывайтесь информацией, сейчас много полезного доступно в интернете (книги, видеолекции, онлайн-консультации специалистов). Прислушивайтесь к себе и, если готовы, делайте первый шаг: начинайте помогать как волонтер, обращайтесь в органы опеки и собирайте документы.