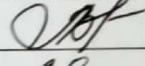


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Экономический
Кафедра Экономической теории и государственного управления
Направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное
управление

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

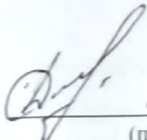
Зам. зав. кафедрой

 В.В. Лазарева
« 28 » июня 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА


на тему: Управление развитием дошкольного образования в регионе (на примере
деятельности Министерства образования и науки Амурской области)

Исполнитель
студент группы 773-об

 21.06.2021
(подпись, дата)

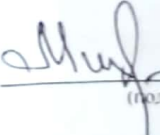
Н.Ю. Дмитрук

Руководитель
доцент, к.э.н.

 21.06.2021
(подпись, дата)

В.В. Лазарева

Нормоконтроль
старший преподаватель

 21.06.2021
(подпись, дата)

Л.Н. Михайленко

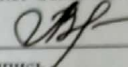
Благовещенск 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Экономический
Кафедра Экономической теории и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Зам. зав. кафедрой

 В.В. Лазарева
подпись И.О. Фамилия

« 21 » апреля 2021 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента Дмитрук Наталья Юрьевны

1. Тема выпускной квалификационной работы: Управление развитием дошкольного образования в регионе (на примере деятельности министерства образования и науки Амурской области)

(утверждена приказом 05.04.2021 № 658-уч)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) «14» июня 2021

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: нормативно-правовые акты, статистические данные, научные статьи, учебная литература.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): Теоретико-правовые основы управления развитием дошкольного образования. Анализ деятельности министерства образования и науки Амурской области по управлению развитием дошкольного образования

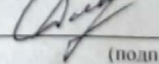
5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. Дата выдачи задания 21.04.2020

Руководитель выпускной квалификационной работы: Лазарева Виктория Владимировна, доцент, к.э.н

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата):  «21» апреля 2021
(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 49 с., 6 рисунка, 7 таблиц, 59 источников.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, УКОМПЛЕККТОВАННОСТЬ, РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ

Цель работы - на основе теоретических и правовых аспектов, анализа современного состояния и тенденций развития дошкольного образования в Амурской области и практики управления его развитием определить проблемные места и предложить пути их решения.

В работе дана сущностная характеристика дошкольного образования как объекта управления, рассмотрена система управления развитием дошкольного образования и системные проблемы развития дошкольного образования в РФ. Проведен анализ современного состояния и тенденций развития дошкольного образования в Амурской области. Рассмотрены направления деятельности министерства образования и науки Амурской области в сфере управления развитием дошкольного образования. Даны рекомендации по управлению развитием дошкольного образования в Амурской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретико-правовые основы управления развитием дошкольного образования	7
1.1 Дошкольное образование как объект управления	7
1.2 Система управления развитием дошкольного образования	12
1.3 Системные проблемы развития дошкольного образования в РФ	18
2 Анализ деятельности министерства образования и науки Амурской области по управлению развитием дошкольного образования	22
2.1 Современное состояние и тенденции развития дошкольного образования в Амурской области	22
2.2 Основные направления деятельности министерства образования и науки Амурской области в сфере управления развитием дошкольного образования	27
2.3 Рекомендации по управлению развитием дошкольного образования в Амурской области	32
Заключение	41
Библиографический список	43

ВВЕДЕНИЕ

Важность и значимость дошкольного образования обусловлены тем, что только в обществе сверстников через грамотно организованные специфические виды детской деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, воображение и речь), которые в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют ему успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию. Кроме того, система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Российской Федерации.

В государственной политике страны прослеживается приоритетное отношение к дошкольному образованию, понимание его значимости для совершенствования всей системы непрерывного образования.

Важность дошкольного образования заключается в том, что именно в возрасте до семи лет формируются духовные ценности и широкая сфера интересов ребенка, от которых зависит становление его личностной культуры и то, как он будет относиться к своей стране и окружающим людям. Именно поэтому на сегодняшний день тема развития дошкольного образования является особо актуальной и значимой.

Деятельность по управлению дошкольным образованием в регионах возложена на исполнительные органы власти, исполняющие полномочия в данной сфере. В Амурской области таким органом власти является Министерство образования и науки Амурской области.

Нормативно-правовую основу деятельности по управлению системой дошкольного образования составляет статья 43 Конституции Российской Федерации, которая гарантирует каждому гражданину право на образование. В свою очередь отраслевым законом в данной сфере является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

который определяет основные положения, принципы и уровни образования.

Цель исследования – на основе теоретических и правовых аспектов, анализа современного состояния и тенденций развития дошкольного образования в Амурской области и практики управления его развитием определить проблемные места и предложить пути их решения

Исходя из вышеназванной цели в работе определены следующие задачи:

1) рассмотреть сущностные характеристики дошкольного образования как объекта управления;

2) рассмотреть систему управления развитием дошкольного образования;

3) дать характеристику системных проблем дошкольного образования РФ;

4) провести анализ современного состояния и тенденций развития дошкольного образования в регионе; провести анализ основных направлений деятельности министерства образования и науки Амурской области по управлению развитием дошкольного образования;

5) с учетом выявленных тенденций и проблем сформулировать рекомендации по управлению развитием дошкольного образования в регионе.

Объект исследования – дошкольное образование.

Предмет исследования – отношения, возникающие в процессе управления развитием дошкольного образования в регионе.

Теоретическую и методическую базу работы составили труды ученых, а также нормативно-правовые акты Российской Федерации, статьи из журналов, литературные источники и ресурсы интернета по теме.

Для написания работы и достижения поставленной цели использовались такие методы исследования, как анализ и синтез информации, классификация и обобщение.

1 ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Дошкольное образование как объект управления

Под *дошкольным образованием* в России понимают «воспитание, обучение и развитие детей-дошкольников (с 2 месяцев до 7 лет), присмотр и уход за ними, их оздоровление. Обязательным оно не является. Родители могут воспитывать ребенка до школы дома или водить его в учреждение дошкольного образования (детский сад), учреждение общего образования (предшколу), учреждение дополнительного образования (центр раннего развития)»¹.

Согласно закону об образовании, «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»².

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-

¹ Бордовская, Н. Педагогика. – СПб.: Питер, 2014. С. 310.

² Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.»³.

Это первая ступень в системе образования, которая направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью дошкольного образования является обеспечение всестороннего развития дошкольника.

Задачи дошкольного образования представлены на рисунке 1⁴.



Рисунок 1 – Задачи дошкольного образования

³ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ Оверчук, Т.И. Дошкольное образование в XXI веке // Дошкольное воспитание. 2015. № 5. С. 9-12.

В процессе получения дошкольного образования у детей формируется не только общая культура, а также развиваются физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества детей, которые в свою очередь формируют предпосылки для будущей учебной деятельности.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Программы *дошкольного образования реализуются* в детских садах. Современное дошкольное образование России располагает следующими видами дошкольных учреждений: детский сад, детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей, детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании), центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей⁶.

Все учреждения, в которых дети получают данный уровень образования

⁵ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁶ Грюнелиус Э.М. Вальдорфский детский сад: воспитание детей младшего возраста. – М.: Юрайт, 2012. С. 36 – 37.

принято обобщенно называть дошкольная образовательная организация (ДОО).

«Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.»⁷.

Все дошкольные образовательные учреждения имеют общую структуру, основной составной частью которой является группа. Существует несколько видов групп (рисунок 2)⁸.

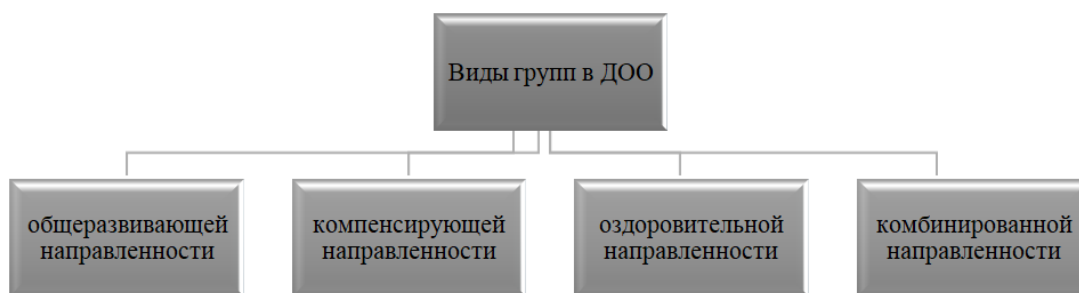


Рисунок 2 – Виды групп в ДОО

Группы общеразвивающей направленности осуществляют реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В таких группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-

⁷ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁸ Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – Ростов на Дону, 2002. С. 105.

оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости могут быть организованы также следующие группы:

а) группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

б) группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

в) семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ДОО понимается сегодня как «объект управления, социальная организация, объединяющая субъектов образования на достижение целей, обеспечение качества образования и инновационные процессы. Исходя из этого напрашивается вывод, что *управление дошкольным образованием происходит посредством управляющего воздействия на ДОО*»⁹.

Таким образом дошкольное образование – это самая первая ступень

⁹ Машенко, О.А. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2016. № 5. С. 162 - 166.

образования, которая предоставляется детям соответствующего возраста в ДОО или в семье. Объектом управления в дошкольном образовании выступает ДОО, воздействием на которые и происходит развитие системы дошкольного образования.

1.2 Система управления развитием дошкольного образования

В каждом государстве наибольшую роль в решении главных задач культурного и социально-экономического развития общества играет система образования.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. С точки зрения В.А. Сластенина «образование – это единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторические обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны»¹⁰.

Деятельность по управлению дошкольным образованием в регионах возложена на исполнительные органы власти, исполняющие полномочия в данной сфере.

Нормативно-правовую основу деятельности по управлению системой дошкольного образования составляет статья 43 Конституции Российской Федерации, которая гарантирует каждому гражданину право на образование. В свою очередь отраслевым законом в данной сфере является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет основные положения, принципы и уровни образования.

Управление дошкольным образованием в России реализуются в соответствии с нормативно-правовыми документами, представленными на рисунке 3¹¹.

¹⁰ Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017. С. 264.

¹¹ Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – Ростов на Дону, 2002. С. 74.



Рисунок 3 – Нормативно-правовые акты в сфере управления дошкольным образованием

На региональном уровне может быть приняты собственные нормативные и правовые акты.

Отличительной особенностью развития современной системы образования принято считать переход к государственно-общественному от государственно-административного управлению дошкольным образовательным учреждением. Открытость которых выступает как способность не только улавливать, но и учитывать изменения внутренней и внешней среды дошкольного учреждения в целях собственного развития и прозрачность как одно их первостепенных

условий участия общества в управлении стали главенствующими направлениями развития государственно-общественного управления в дошкольном образовании. Сегодня, главной и основной идеей государственно-общественного управления дошкольным образованием заключается в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям (законным представителям) больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, а также в выборе образовательных учреждений¹².

Административный характер в управлении образованием сегодня заключается в соблюдении органами государственного воздействия гарантий прав граждан России на получение образования вне зависимости от принадлежности к расе, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений.

Политика государства на муниципальном уровне, исполняется посредством органов управления образованием, которые осуществляют контроль соблюдения государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и национально-региональный компоненты с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование, но и в создании условий для самоопределения и самореализации личности.

Под общественным управлением в сфере дошкольного образования принято понимать постоянное, открытое участие и взаимодействие представителей общественности, а именно родителей и других граждан в

¹² Михайлова, Ю.Б. Государственно-общественная система управления дошкольной образовательной организацией // Наука и культура. 2015. С. 3054 – 3059.

процессе управления образовательной организацией. Более того, они должны не просто принимать участие в управлении, но и влиять на выработку и реализацию основных направлений жизнедеятельности дошкольного учреждения, а также быть органом стратегического ДОУ.

Но на сегодняшний день наиболее популярным в управлении учреждением дошкольного образования остается системный подход, который является одним из методологических направлений в современной науке, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы. Основопологающей этого подхода принято считать определение основных сущностных признаков главной цели воспитания – формирования личности гармонически и всесторонне развитой. Основные положения системного подхода в решении проблем в управлении и педагогических проблем были рассмотрены и реализованы еще в работах Ф.Ф. Королева, Т.А. Ильиной, А.В. Усовой, В.А. Черкасова и др.

Сегодня одним из самых приоритетных направлений в развитии системы управления образованием является деятельность, направленная на распределение прав, полномочий и ответственности между высшими звеньями управления образованием - Министерством образования Российской Федерации и краевыми, областными комитетами и управлениями, а также городскими управлениями образованием и отделами дошкольного образования. Федеральные, центральные органы управления образованием в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в первую очередь направляют свою управленческую деятельность на выработку основной идей и направлений развития системы образования, а также определяют ее наиболее важные приоритеты, на основе анализа мнений общественности и регулярное информирование ее о современном состоянии, тенденциях, перспективах и недостатках развития системы образования¹³.

¹³ Медведева, Н. В. Система управления дошкольным образованием в РФ: сущность и особенности. // Наука. 2019. С. 17 – 21.

Абсолютно вся региональная структура управления системой образования в наибольшей степени на практике отражает региональные аспекты и особенности функционирования общества и может включать следующие основные сферы: учебно-воспитательный процесс, научно-методическое обеспечение образования, развитие социально-экономической базы, планово-экономические аспекты и др.

На практике основные структурные подразделения регионального управления дошкольным образованием должны исходить из социальных особенностей той или иной местности. К примеру, отдел учебно-воспитательного процесса в ходе работы организует, осуществляет постановку и развитие обособленного и дифференцированного преподавания, а также наиболее углубленное обучение конкретным дисциплинам. Отдел научно-методического обеспечения в своей деятельности должен пропагандировать важность педагогического опыта и достижений науки. Управление всеми отделами дошкольного образования должны осуществлять не только специалисты, но и методисты. При соответствующем уровне управления будут достигаться первоочередные цели развития образования¹⁴.

При развитии государственно-общественной системы управления образованием и регионального самоуправления, наиболее важное и первостепенное значение имеет деятельность как региональных, так и районных отделов образования, которая представлена на рисунке ниже (рисунок 4).

В муниципальных образованиях и городских округах в структуре управления образованием действуют отделы управления образованием, которые создают базу информации по всем видам деятельности в сфере общего и дошкольного образования, осуществляет анализ работы ДОУ, планирует главные направления развития его системы, а также проводит регулирование и коррекцию совместно с советами дошкольных образовательных учреждений, обеспечивает взаимосвязь дошкольных образовательных учреждений с

¹⁴ Управление дошкольным образованием. – М.: Юрайт, 2016. С. 216.

районным методическим комитетом, городским комитетом и другими социальными институтами.

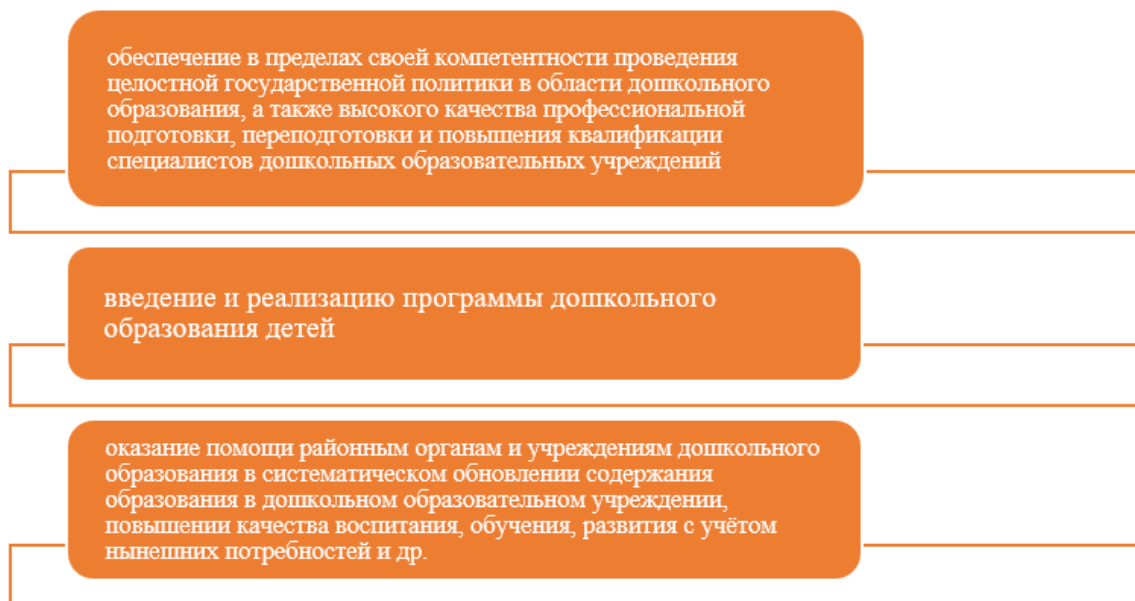


Рисунок 4 – Деятельность по управлению образованием

Система регулирования дошкольным образованием на местном уровне представляет собой совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов: федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, региональных и муниципальных органов управления образованием подведомственных им учреждений и организаций.

К полномочиям муниципального органа управления дошкольным образованием относят следующее: прогнозирование, планирование, организацию, регулирование и контроль за деятельностью по управлению дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают гражданам реализацию права на образование, предоставляют возможность выбора дошкольного образовательного учреждения; назначают руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений; обеспечивают непосредственный контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательными учреждениями и др.¹⁵

¹⁵ Шамова, Т.И. Управление образовательными системами. - М.: Гуманитарный издательский центр, 2016. С. 93

Государственная политика муниципального образования в сфере дошкольного образования строится на основе федеральной государственной политики, которая основывается на принципах (рисунок 5).



Рисунок 5 – Принципы муниципальной политики в сфере дошкольного образования

Таким образом, в наибольшей степени распространенным в практике управления дошкольным образованием считается метод, основанные на системном подходе, с точки зрения которого управление дошкольным образованием представляет собой систему взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов.

1.3 Системные проблемы развития дошкольного образования в РФ

В наше время очень важно сформировать систему всестороннего развития и воспитания детей от самого рождения до 7 лет. Но ситуацию, связанную с дошкольным образованием в России, можно назвать кризисной.

«Пожалуй, одной из главных проблем является общедоступность дошкольного образования, которая в настоящее время не осуществляется

данным образом. С имеющимся сегодня ростом рождаемости эта проблема усугубляется. Часто очередь растягивается на несколько лет. Дети приходят в первый класс с разным уровнем начальных знаний, потому что практически половина из них не посещала детский сад. Ситуацию улучшает наличие центров развития и частных детских садов, строительство новых ДООУ, реконструкции зданий под ДООУ, набор дополнительных групп в уже действующих ДООУ. Использование программно-целевого подхода будет способствовать решению проблемы сохранения и развития сети образовательных учреждений, удовлетворению спроса на дошкольные услуги с учетом роста рождаемости.»¹⁶.

Педагогические кадры составляют отдельную проблему в современном российском образовании. К сожалению, социальный статус в нашем обществе, профессии педагога-воспитателя пока еще очень низок. Большинство родителей относятся к педагогам как к обслуживающему персоналу, проявляют неуважения и зачастую дети копируют такое поведение. В связи с тяжелым кризисом в 90-х годах привело к низкому уровню заработной платы, в последствии к текучести кадров педагогов дошкольных образовательных учреждений, которая даже сейчас по не понятным причинам значительно отличается от педагогов, работающих в других образовательных учреждениях, и не позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов, с желанием обеспечить высокое качество дошкольного образования, а ведь это база для школы. Заработная плата никак не соответствует условиям работы и высокой ответственности за судьбу и жизнь ребенка, чем младше ребенок, тем больше внимания к себе требует, экономия на финансах в младшей группе, несет в себе негативные последствия на всю жизнь. Фигура педагога становится центральной в жизни каждого ребенка, за частую воспитатель проводит с ним больше времени, чем родители и в последствии становится второй мамой, но чтобы реализовать свое право на должный статус, педагог должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать, как именно строить

¹⁶ Чередниченко, Е.В. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития. // Наука и образование. 2016. С. 190 – 196.

образовательный процесс в определенных условиях¹⁷.

Коррупция – еще одна главная проблема. На сегодняшнее время коррупция завладела всем миром, коснувшись и системы дошкольного образования. Многие родители находятся в настолько безнадежном положении, что не могут дождаться своей очереди в дошкольные образовательные учреждения и готовы пойти на крайние меры, а работники образовательных учреждений нередко этим пользуются.

На качестве предоставляемого образования непременно сказывается скудное финансирование образовательных учреждений (в том числе детских садов). Вопрос финансирования имеет разного рода аспекты: маленькая заработная плата педагогов дошкольного образования, приводит к снижению мотивации по выполнению трудовых обязанностей, мало развитое материально-техническое оснащение учебных заведений, сами корпуса, в которых располагается дошкольное образовательное учреждение, нуждаются, в основательном ремонте, из-за длительного эксплуатационного периода и т.д.

В то же время качество педагогической работы, обеспечивающиеся во многом за счёт педагогического состава, их профессиональной замотивированности, и уровня материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения, являются главными показателями качества обучения, а также от этого зависит сопричастность и равнодушие самих детей.

Вместе с этим в сфере дошкольного образования сохраняются и другие немаловажные проблемы. Таким образом, за счёт хороших показателей достигается определённые количественные показатели дошкольного образования. Так, отдав предпочтение детям в возрасте от трёх до семи лет, и обеспечив, их в полном объёме местами в дошкольных учреждениях, государство, приняло решение перепрофилировать ясельные группы для детей среднего и старшего возраста.

В дошкольном образовании существуют проблемы и совершенно другого

¹⁷ Мащенко, О.А. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2016. № 5. С. 162 - 166.

характера, а именно отношение к дошкольным учреждениям со стороны. Ступень дошкольного образования и по сей день воспринимается как система социального покровительства, некая «камера хранения», куда родители отдают детей для присмотра и ухода. И совершенно не рассматривается как фактор, определяющий возможную эффективность всех образовательных траекторий¹⁸.

Проанализировав все вышеперечисленные проблемы дошкольного образования можно прийти к выводу, что недостаточная поддержка со стороны государства в конечном итоге сказывается на дальнейшем развитии детей. Большой списочный состав в группах, недостаточно квалифицированные кадры, большое количество отчётной документации педагогов, недостаточная материально техническая поддержка, отсутствие узких специалистов (педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, врачей и медсестер и т.д.), отсутствие достаточного количества методических пособий, соответствующих ФГОС ДО, привели к тому, что выровнять начальные возможности детей становится крайне сложно. Важно, чтобы все граждане России, семейное и родительское сообщество, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты - все, кто заинтересован в развитии образования, - должны стать активными субъектами образовательной политики¹⁹.

Из этого следует, что политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования, демонстрирует, какие меры и мероприятия реализованы государством, и какие будут приняты в ближайшее время, для обеспечения жизнедеятельности и развития данного компонента системы образования.

¹⁸ Цветкова, Н.И. Актуальные проблемы дошкольного образования в современной России. // STUDENT RESEARCH. 2020. С. 101 - 103.

¹⁹ Галактионова, Ю. Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795- 797.

2 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Современное состояние и тенденции развития дошкольного образования в Амурской области

В настоящее время в области функционирует 316 дошкольное образовательное учреждение из которых 124 учреждения являются самостоятельными, 24 учреждения - обособленными структурными подразделениями образовательной организации, 150 учреждений – подразделения дошкольного образования, организованные в общеобразовательных организациях и др. (таблица 1)²⁰.

Таблица 1 – Число дошкольных образовательных организаций

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019	Темп роста, в процентах
1	2	3	4	5	6	7
Число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы), всего, единиц	277	293	292	306	316	114
Число самостоятельных действующих дошкольных образовательных организаций, единиц	145	126	125	122	124	86
Число обособленных структурных подразделений дошкольных образовательных организаций, единиц	3	3	2	2	2	67
Число обособленных структурных подразделений (филиалов) образовательной организации, единиц	24	44	32	26	24	100
Число подразделений (групп) дошкольного образования, организованных в общеобразовательных организациях, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, единиц	105	119	133	138	150	143
Иные юридические лица, в состав	-	1	-	4	7	-

²⁰ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 21.03.2020. – режим доступа: <http://amurstat.gks.ru/> (дата обращения 15.05.2021).

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
которых входят подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, единиц						
Организации, которые осуществляют присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования, единиц	-	-	-	14	9	-

Проанализировав данные таблицы, представленной выше, можно сделать главный вывод, что в рассматриваемый период, а именно за пять лет, общее число дошкольных образовательных организаций увеличилось на 14 %, что составляет 39 организаций. Также из таблицы 1 видно, что в 2018 году в Амурской области появились организации, осуществляющие присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования и было их 14, однако уже в следующем году их количество сократилось на 36 %.

Немаловажное значение имеет тот факт, что в регионе дошкольные учреждения имеют форму самостоятельных организаций, форму обособленных структурных подразделений (филиалов) и др. Число самостоятельных организаций дошкольного образования в рассматриваемый период сокращается и увеличивается число структурных подразделений. Данное явление связано с происходившими реорганизация, когда большинство детских садов были реорганизованы в структурные подразделения с целью сокращения штата.

Следующим показателем, который следует рассмотреть, является численность воспитанников (таблица 2)²¹.

²¹ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 21.03.2020. – режим доступа: <http://amurstat.gks.ru/> (дата обращения 15.05.2021).

Таблица 2 – Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019	Темп роста, в процентах
Численность воспитанников во всех дошкольных образовательных организациях, человек	40802	40883	40535	40639	40034	98
в % от численности детей соответствующего возраста	62,5	63,8	62,8	63,6	64,0	-
Численность детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях, человек	103	100	97	98	96	93

Из данных таблицы 2 видно, что в период с 2019 по 2015 годы в Амурской области количество воспитанников дошкольных образовательных организаций сократилось на 2 % (768 человек). Также данные таблицы отражают, что в регионе 64 % детей соответствующего возраста посещают дошкольные образовательные организации, это говорит о том, что 36 % детей соответствующего возраста не посещают детские сады.

Согласно данным электронной очереди актуальный спрос на места в дошкольные образовательные организации (далее - ДОО) для детей в возрасте до 3 лет имеется только в г. Благовещенск и, по данным на конец 2019 года, составляет 962 человека.

Охват детей в возрасте до 3 лет, посещающих ясельные группы в муниципальных образовательных организациях, составляет 6,7 тыс. человек.

Группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет функционируют во всех муниципальных районах и городских округах, охват составляет 5,8 тыс. воспитанников.

Группы для детей более раннего возраста (до 1,5 лет) имеются в Завитинском, Селемджинском районах, городах Свободный, Тында. Их посещают 0,3 тыс. детей.

Разновозрастные группы в детских садах в 16 муниципальных

образованиях посещают 0,6 тыс. детей (Бурейский, Завитинский, Зейский, Константиновский, Магдагачинский, Октябрьский, Селемджинский, Серышевский, Сковородинский, Тамбовский, Тындинский, Шимановский районы, г. Белогорск, г. Зея, г. Райчихинск, ЗАТО Циолковский).

На рисунке 6 представлены данные, которые отражают количество воспитанников дошкольных образовательных организаций в городской и сельской местностях в 2019 году. Как можно заметить, количество воспитанников в городской местности почти в 4 раза больше, чем в сельской местности (31780 и 8254 воспитанника соответственно)²².

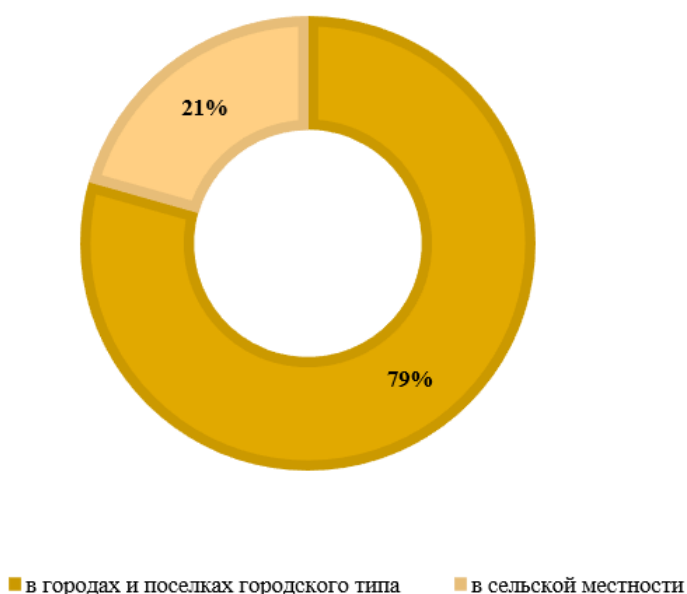


Рисунок 6 – Количественное соотношение воспитанников дошкольных образовательных организаций в городской и сельской местностях

На рисунке же 7 показано количественное соотношение воспитанников городской и сельской местностей, приходящихся на 100 мест. Данный рисунок отражает, что в городской местности загруженность дошкольных образовательных организаций выше, чем в сельской. Но количество

²² Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 21.03.2020. – режим доступа: <http://amurstat.gks.ru/> (дата обращения 04.05.2021).

воспитанников на 100 мест ни в сельской ни в городской местности не превышает 100 человек²³.

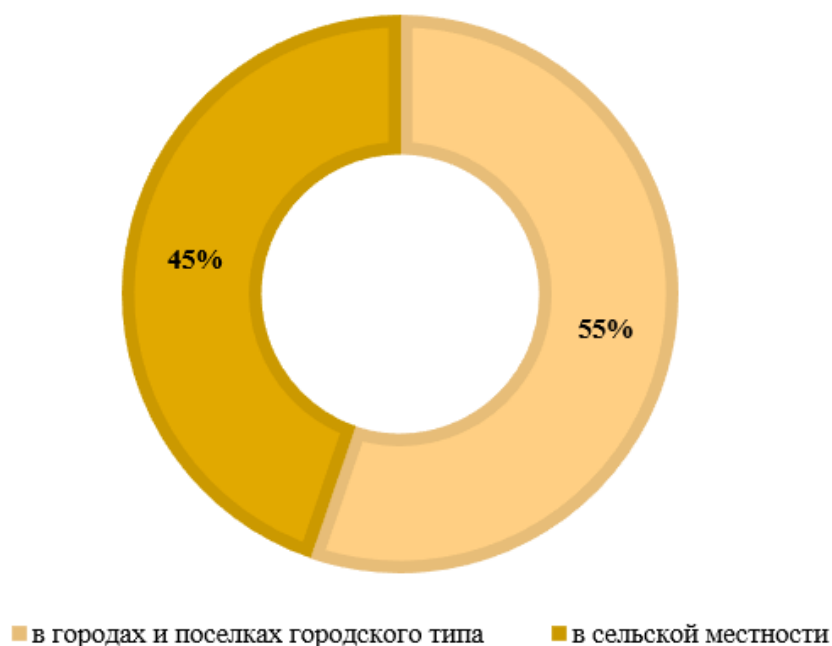


Рисунок 7 – Количественное соотношение воспитанников
приходящихся на 100 мест

Дошкольные образовательные организации являются не просто учреждениями, где дети проводят досуг, но и получают соответствующий уровень образования. Именно поэтому важное значение имеет показатель, отражающий численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций (таблица 3)²⁴.

Таблица 3 - Численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций и дошкольных подразделений

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019	Темп роста, в процентах
1	2	3	4	5	6	7

²³ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 21.03.2020. – режим доступа: <http://amurstat.gks.ru/> (дата обращения 15.05.2021).

²⁴ Там же.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
Педагогические работники	3192	3254	3188	3310	3359	105
Воспитатели	2751	2778	2740	2820	2840	103
Музыкальные руководители	226	225	2211	219	219	97
Учителя-логопеды	75	79	77	85	86	115
Учителя-дефектологи	24	23	23	32	35	146

Из данных таблицы видно, что в рассматриваемый период численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций и дошкольных подразделений увеличивается (кроме музыкальных руководителей), что напрямую связано с увеличением численности дошкольных образовательных организаций.

Рассмотренные показатели отражают современное состояние дошкольного образования в Амурской области. Далее будут рассмотрены основные направления деятельности в сфере управления развитием дошкольного образования, чтобы наиболее точно рассмотреть состояние дошкольного образования в регионе.

2.2 Основные направления деятельности министерства образования и науки Амурской области в сфере управления развитием дошкольного образования

Управление дошкольным образованием в Амурской области возложено на Министерство образования и науки Амурской области, которое является исполнительным органом государственной власти области, проводит государственную политику и осуществляет отраслевое управление в сфере образования, научной деятельности, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся образовательных организаций региона.²⁵

Министерство в своей деятельности руководствуется Конституцией

²⁵ Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Амурской области [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Амурской области от 03.08.2007 № 454. Режим доступа: <https://obr.amurobl.ru/pages/o-ministerstve/polozhenie-o-ministerstve/> (дата обращения 24.04.2021).

Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом (основным Законом) Амурской области, законами Амурской области, постановлениями, распоряжениями губернатора Амурской области и Правительства Амурской области.

Министерством осуществляются следующие полномочия²⁶:

– обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Амурской области;

– финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая

²⁶ Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Амурской области [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Амурской области от 03.08.2007 № 454. Режим доступа: <https://obr.amurobl.ru/pages/o-ministerstve/polozhenie-o-ministerstve/> (дата обращения 15.05.2021).

расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Амурской области.

В настоящее время в Амурской области действует государственная программа развития образования²⁷.

Одной из задач, выделенных в упомянутой выше программе, является *развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов*, обеспечивающих доступность услуг *дошкольного*, общего, дополнительного образования детей, современное качество учебных результатов и социализации. Именно поэтому в рамках данной программы действует подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей».

Выделяют следующие ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы в сфере дошкольного образования:

1) численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход, в том числе в субъектах российской федерации, входящих в состав дальневосточного и северо-кавказского федеральных округов, достигнет показателя в 7791 человек;

2) численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход, в том числе в субъектах российской федерации, входящих в состав дальневосточного и северо-кавказского федеральных округов, составит 181 человек;

3) доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет достигнет 100 % к 2024 году;

²⁷ Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

4) обеспеченность дошкольными образовательными учреждениями составит 1088,6 места на 1000 детей в возрасте 1 - 6 лет;

5) удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей составит 96 %;

б) отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в общем образовании амурской области, общего образования - к средней заработной плате в амурской области составит 100 %.

Согласно данной подпрограмме важнейшей приоритетной задачей в сфере дошкольного образования на данном этапе является обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

В настоящее время основными направлениями деятельности Минобрнауки Амурской области в управлении дошкольного образования являются те, которые реализует министерство в рамках исполнения подпрограммы (таблица 4)²⁸.

Таблица 4 – Основные направления деятельности Министерства в рамках реализации упомянутой выше подпрограммы

Направление	Мероприятия
1	2
Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного дошкольного,	Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях
	Выплата компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования

²⁸ Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

начального, основного, общего и	Возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных
---------------------------------	--

Продолжение таблицы 4

1	2
дополнительного образования	программ дошкольного образования (за исключением некоммерческих организаций)
Содействие развитию дошкольного и общего образования	Модернизация региональных систем дошкольного образования Капитальные вложения в объекты муниципальной собственности
Образования	Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
Региональный проект "Содействие занятости"	Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
	Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
	Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных, муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что основными направлениями развития дошкольного образования в Амурской области являются: финансовое обеспечение получения дошкольного образования, создание дополнительных мест для детей до 3 лет, модернизация региональных систем дошкольного образования.

Согласно годовым отчетом отделами образования Амурской области проводится деятельность, способствующая развитию дошкольного образования в регионе. Мероприятия, проведенные в 2019 году названы в таблице ниже (таблица 5)²⁹.

Таблица 5 – Деятельность органов власти по развитию дошкольного образования

²⁹ Правительство Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 07.07.2015. – Режим доступа: <http://www.amurobl.ru>. (дата обращения 15.05.2021).

Проведенное мероприятие	Эффективность проведения
1	2

Продолжение таблицы 5

1	2
Проведение политики по удовлетворению потребности в местах для детей в дошкольных учреждениях в муниципальных образованиях.	Удовлетворена полностью в 28 МО.
Обеспечена открытость и прозрачность очередности в дошкольные образовательные учреждения через информационную систему «Электронная комиссия»	Создана возможность для родителей следить за очередью и решения вопроса занимания мест без очереди.
Создание дополнительные места за счет внутренних резервов, действующих ДОО	Создано 120 дополнительных мест.
Строительство (выкуп) детских садов	Создано 530 дополнительных мест
Открытие 3 частных детских садов в городе Благовещенск	Охват 46 детей.
В целях обеспечения доступности услуг дошкольного образования на базе 215 образовательных организаций работают консультативные пункты.	В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в консультативных пунктах оказано более 3 тыс. услуг.
На базе ГАУ ДПО «АМИРО» создана Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.	За период работы Службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, оказано более 20 тыс. услуг.

В рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» в 2020 году создано 30 дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в негосударственном секторе дошкольного образования³⁰.

Таким образом, проведенный анализ состояния дошкольного образования в регионе и деятельности министерства в данной сфере, позволил выявить, что в Амурской области существует наличие больших очередей в ДОО, не все дети соответствующего возраста посещают ДОО и получают дошкольное образование, а также наличие малокомплектных групп и как следствие существование разновозрастных групп в муниципальных образованиях региона.

2.3 Рекомендации по управлению развитием дошкольного

³⁰ Правительство Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 07.07.2015. – Режим доступа: <http://www.amurobl.ru>. (дата обращения 15.05.2021).

образования в Амурской области

Как уже было сказано, проведенный анализ позволил выявить наиболее важные проблемы в развитие дошкольного образования, которые в большей степени связаны возможностью каждого ребенка дошкольного возраста получать соответствующее образование.

Проблема нехватки мест в учреждениях дошкольного образования Амурской области для детей наносит существенный ущерб экономике района и уровню жизни населения.

В связи с этим предлагается проведение следующих мероприятий, которые должны повысить посещаемость ДОО и увеличить доступность получения дошкольного образования:

- 1) создание частных детских садов в населенных пунктах региона;
- 2) рассмотрение возможности введения обязательного дошкольного образования в Российской Федерации;
- 3) введение обязательных условий для формирования разновозрастных групп в малокомплектных детских садах.

Создание частных детских садов в населенных пунктах региона.

В нашем регионе есть деревни, села, поселки, где проживает не так уж много людей и отсутствуют детские сады. Однако строительство детских садов в таких населенных пунктах нецелесообразно, потому что количество детей в таких деревнях и селах слишком мало. Также строительство ДОО это дополнительные расходы, вакантных должности. Покрытие расходов еще можно как-то решить, но проблему с вакансиями решить будет достаточно сложно. На сегодняшний день наблюдается тенденция к тому, что многие люди стараются уехать из деревень и сел в город, поэтому найти специалиста с соответствующим уровнем образования будет нелегко.

Рассмотрим более подробно реализацию данного мероприятия.

Выявление потребности в открытие частного детского сада во всех населённых пунктах предполагает сбор статистических данных, а именно:

количество детей соответствующего возраста в каждом населенном пункте, наличие ДОО в населённых пунктах. Сбор перечисленных данных позволит определить, в каких населенных пунктах необходимо реализовывать данное мероприятие.

После того, как выявлены населенные пункты, в которых требуется создание частного детского сада, наступает момент подачи заявок на открытие садика в соответствии с установленными требованиями.

После того, как выбран человек, который будет открывать частный детский сад, его направляют на курсы, которые предполагают приобретение основных знаний работы с детьми дошкольного возраста. Для этого необходимо разработать учебную программу, рассчитанную на месяц и охватывающую все необходимые вопросы работы с детьми соответствующего возраста. Курсы должны проводиться раз в год в целях экономии денежных средств.

Когда выявлена потребность в создании частного детского сада в населенном пункте, выбран человек, который будет реализовывать проект и который прошел обучение, наступает этап обустройства помещения и организации непрерывного питания.

Так как получить разрешение на изготовление пищи - процесс трудоемкий, дорогостоящий и занимает много времени, предлагается организовать доставку готовой еды из дошкольных учреждений, которые есть в населенном пункте. В случае, если они отсутствуют, то из общеобразовательных учреждений.

Обустройство же помещения происходит согласно установленным санитарным требованиям и нормам, которые прописанные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилые помещения жилищного фонда».

За ходом всех этапов должны следить органы местного самоуправления.

Плата за посещения «частного» детского сада может быть компенсирована государством, что решит проблему для людей, у которых нет возможности оплачивать посещение детского сада. Оплата за посещение данного учреждения производится непосредственно исполнителю проекта.

Процесс оказания услуг будет начинаться с приема детей в группу. Перед первым посещением ребенок должен будет получить медицинское заключение. Ежедневный прием детей будет осуществлять воспитатель. После приема пребывание детей в детском саду будет строиться в соответствии с режимом дня. Максимальная продолжительность бодрствования детей согласно СанПин составит до 5,5-6 часов. Режим дня включит двухразовую прогулку (в первой и второй половине дня) общей продолжительностью до 4 часов, 2-часовой дневной сон, 5-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В первой половине дня для детей будут проходить творческие и познавательные занятия с учетом положенных нормативов по нагрузке. В середине занятий будут проводиться физкультминутки. Прогулки будут проходить на оборудованной детской площадке при домовладении. Детский сад будет работать в режиме сокращенного и полного дня с 8:00 до 19:30 часов.

Ответственными за выполнения данного мероприятия назначить Министерство образования и науки Амурской области и министерство финансов Амурской области.

Финансирование проекта должно осуществляться за счет собственных средств исполнителя. В случае, когда данных средств у исполнителя нет, то он может взять кредит в банке на осуществление проекта. Так как упомянутый выше проект является социально значимым, то органы региональной власти могут субсидировать покрытие процентов по этому кредиту.

Проект по открытию частного детского сада на дому отличается не только социальной значимостью и простотой организации по сравнению с крупными детсадами, но и является стабильным источником дохода. Набирая группу в

начале учебного года, собственник может с большой долей уверенности прогнозировать прибыль в течение продолжительного периода времени.

Исходя из этого в результате создания частных детских садов в населенных пунктах, возникает вероятность увеличения количества разновозрастных групп, потому что на первом этапе данные детские сады будут функционировать, как одна группа.

Таким образом, целесообразно проведение второго мероприятия, связанного с *введением обязательных условий для формирования разновозрастных групп в малокомплектных детских садах.*

Разновозрастная группа - это объединение детей, которые отличаются датированным возрастом и уровнем интеллектуального развития и должны обучаться по разным образовательным программам.

Необходимо отметить, что разновозрастные группы имеют как плюсы, так и минусы (таблица 6).

Таблица 6 - Плюсы и минусы разновозрастной группы в детском саду

Плюсы разновозрастной группы	Минусы разновозрастной группы
Дети учатся общаться, причем старшие учатся быть терпимее к младшим, учатся быть ответственными. Робкий ребенок, заботясь о младших чувствует себя более взрослым, становится увереннее. Младшие тянутся за старшими, стараются выполнять более сложные задачи, нежели те, что были бы им предложены в группе ровесников. Видят к чему стремятся. И становятся более самостоятельными.	Время занятий разделяется на занятия с малышами и занятия со старшими. в результате старшие дети могут оказаться менее подготовленными к школе, нежели дети в группах ровесников. Старшие могут обижать младших, задирать их, высмеивать то что те чего-то еще не могут, что негативно скажется на самооценке малыша. в последующем этот малыш став старше начнет так же задирать младших. Отсутствие программ развития детей в разновозрастных группах, что в свою очередь влияет на возможность воспитателя предоставить знания в полном объеме. Необходимость наличия разной мебели и игрушек. Разница в режиме для детей разным возрастам.

Как мы можем заметить, разновозрастные группы имеют свои преимущества, но также они имеют ряд недостатков, которые в свою очередь оказывают негативное воздействие на развитие детей.

В дошкольной педагогике разработано значительное количество методических пособий по проблемам организации малокомплектных детских садов. Однако проблема состоит в том, что эта педагогическая литература периода 70-х-80-х годов, ориентированная на реализацию «типовой программы» обучения в детском саду. Современный же педагог оказался в затруднительном положении, при нехватке пособий и учебно-методических рекомендаций по организации работы с разновозрастными группами детей в дошкольных организациях. Решение воспитательно-образовательных задач, формирование основ для развития полноценной личности, достижение государственного стандарта в условиях разновозрастной группы детского сада вызывает у воспитателя значительные трудности. Этим обусловлена актуальность проблемы дошкольного обучения³¹.

Также мы понимаем, что в малокомплектных детских садах проблематично будет создать группы по возрастам, так как велика вероятность того, что в группах будет количество детей менее 10, а содержание таких групп экономически невыгодно для государства.

Исходя из вышесказанного предлагается создание обязательных рекомендаций по содержанию и ведению разновозрастных групп в детских садах.

Выделим основные аспекты, которые необходимы в работе с детьми разного возраста.

1) Деление на мини-группы.

В целях рационального построения образовательной деятельности, надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить 2-3 подгруппы

³¹ Аванесова, В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе.. - М.: Просвещение, 2016. С. 392.

и в соответствии с ними дифференцировать деятельность. Деление на подгруппы должно проводиться в зависимости от возраста детей.

2) Создание общего режима.

При определении общего режима для детей четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Режимные процессы начинаем проводить вначале с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и планомерности переходили от одного вида деятельности к другому.

На рисунке представлен примерный режим при условии, что группа разделена на две подгруппы (младшую и старшую).

Таблица 7 – Режим дня в разновозрастной группе

Режимные моменты	Возрастная группа	
	Младшая	Старшая
Прием детей, осмотр	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30
Утренняя гимнастика	8:12 – 8:20	8:12 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:55	8:20 – 8:55
Подготовка к занятиям	8:55 – 9:00	8:55 – 9:00
Занятия / игры (общее время включая перерыв)	9:00 – 9:50	9:00 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	9:50 – 11:30	10:50 – 12:00
Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11:30 – 12:00	12:00 – 12:20
Обед	12:00 – 12:20	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00	12:50 – 15:00
Подъем, подготовка к полднику	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:40	15:25 – 15:40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00 – 16:30	16:00 – 16:30
Уход детей домой	16:30	16:30

Утверждённый режим дня группы, обязателен для выполнения. Только в этом случае он становится воспитательным фактором и будет способствовать организации поведения детей, что для смешанной группы особенно важно.

3) Создание учебной программы с коррективкой для разных возрастов.

В первую очередь отмечается наличие разных возрастных подгрупп. Если на одном занятии темы для возрастных подгрупп различные, они указываются для каждой подгруппы.

Также указывается, какую часть предусмотренного на год программного содержания должны усвоить дети разных возрастных подгрупп на данном занятии, является ли этот материал новым или дети закрепляют свои знания и умения, упражняются в их использовании. Иногда в смешанной группе часть программного материала может быть общей для детей разного возраста, но для одних (обычно более младших) этот материал является новым, а для других знакомым и они будут закреплять его.

Факторы, которые необходимо учитывать при планировании образовательного процесса, связаны с психическими особенностями детей разного возраста. Наиболее значимые из них:

- ежегодная адаптация детей в группах, ведь часть детей уходит из детского сада в школу, а на их место приходят новые;
- формирование положительных взаимоотношений детей разных возрастов.

Предложены основные условия, которые необходимо соблюдать при организации работы разновозрастной группы. Данные условия были предложены с учетом требований при организации работы разновозрастных групп, которые были выделены И.А. Метелица³².

³² Метелица, И.А. Особенности организации работы в разновозрастной группе // Планета детства. 2016. № 5. С. 18 – 23.

Однако, при проведении названных мероприятий существует риск того, что посещаемость данных учреждений не увеличится по причине того, что дошкольное образование не является обязательным в нашей стране.

Из этого вытекает необходимость рассмотреть *возможности введения обязательного дошкольного образования в Российской Федерации на законодательном уровне.*

Обязательное дошкольное образование необходимо, не только для увеличения посещаемости, но и в связи с тем, что в настоящее время возникает проблема в уровне подготовки и социализации детей перед поступлением в начальную школу. Это связано с тем, что дети не посещают детские сады и как следствие они не получают необходимое образование в соответствии с их возрастом, а также в меньшей степени общаются со сверстниками и в итоге оказываются не готовыми для обучения в школе. Именно поэтому вопрос обязательного дошкольного образования является первостепенным.

При введении обязательного дошкольного образования увеличится посещаемость детских садов, будут созданы все условия для сокращения разновозрастных групп, а созданные частные детские сады в селах будут развиваться и их количество будет увеличиваться, что позволит в перспективе добиться 100 % посещения ДОО детьми в соответствующем возрасте.

Это в свою очередь создаст возможность для родителей, чьи дети в настоящее время не посещают дошкольные образовательные организации, заниматься трудовой деятельностью и как следствие будет развиваться экономика региона.

Также данные мероприятия окажут прямое воздействие на уровень подготовки и социализации детей перед поступлением в начальную школу. Благодаря тому, что дошкольное образование станет обязательным, всем детям в равных условиях будут преподаваться программы дошкольного образования, что и повысит их уровень образования.

При введении обязательного дошкольного образования увеличится количество групп в ДОО, а это в свою очередь появление новых рабочих мест.

Таким образом, предложенных мероприятия окажут положительное воздействие на развитие дошкольного образования и экономики не только Амурской области, но и других субъектов РФ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное образование – это деятельность дошкольных образовательных организаций, направленная на воспитание, обучение и социализацию детей дошкольного возраста (до 7 лет).

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Управлением дошкольным образовательным учреждением понимается «целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении целей и задач воспитания на уровне современных требований». Однако управление в сфере дошкольного образования представляет собой исполнительную и распорядительную деятельность соответствующих органов, направленную на непосредственное осуществление образовательной политики.

В работе были рассмотрены показатели отражающие современное состояние дошкольного образования в Амурской области и основные направления деятельности в сфере управления развитием дошкольного образования.

Управление дошкольным образованием в Амурской области возложено на Министерство образования и науки Амурской области, которое является исполнительным органом государственной власти области.

Проведенный анализ состояния дошкольного образования в регионе и деятельности министерства в данной сфере, позволил выявить, что в Амурской области существует наличие больших очередей в ДОО, не все дети соответствующего возраста посещают ДОО и получают дошкольное образование, а также наличие малокомплектных групп и как следствие существование разновозрастных групп в муниципальных образованиях региона.

В связи с этим было предложено проведение следующих мероприятий, которые должны повысить посещаемость ДОО и увеличить доступность получения дошкольного образования:

- 1) создание частных детских садов в населенных пунктах региона;
- 2) рассмотрение возможности введения обязательного дошкольного образования в Российской Федерации;
- 3) введение обязательных условий для формирования разновозрастных групп в малокомплектных детских садах.

Предложенных мероприятия окажут положительное воздействие на развитие дошкольного образования и экономики не только Амурской области, но и других субъектов РФ, так как увеличится посещаемость детских садов, будут созданы все условия для сокращения разновозрастных групп, а созданные частные детские сады в селах будут развиваться и их количество будет увеличиваться, что позволит в перспективе добиться 100 % посещения ДОО детьми в соответствующем возрасте.

Это в свою очередь создаст возможность для родителей, чьи дети в настоящее время не посещают дошкольные образовательные организации, заниматься трудовой деятельностью и как следствие будет развиваться экономика региона.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Белоусова, Р.Ю. О решении проблемы развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области / Р.Ю. Белоусова // Педагогическое обозрение. - 2014. – № 2 (3). – С. 184 – 187.
- 2 Богуславская, Т. Н. Оценка качества дошкольного образования в условиях его стандартизации / Т.Н. Богуславская. // Проблемы современного образования. - 2017. - №4. - С. 142 -148.
- 3 Бордовская, Н. Педагогика. / Н. Бордовская. – СПб.: Питер, 2014. - 450 с.
- 4 Буршит, Л.М. Формирование межличностных отношений воспитанников детского дома в разновозрастной группе как одно из условий их социальной адаптации / Л.М. Буршит // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2011. - № 21-1. - С. 152 - 156.
- 5 Бутенко, В.Н. Особенности отношений дошкольников в разновозрастных группах детского сада / В.Н. Бутенко // Психология обучения. - 2007. - № 12. - С. 39-53.
- 6 Галактионова, Ю. Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю. Ю. Галактионова. // Аллея науки. – 2018. - Т. 4. - № 1 (17). – С. 795 - 797.
- 7 Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 200 с.
- 8 Государственное и муниципальное управление: учеб. / ред. С.Е. Прокофьев, О.В. Панина. – М.: Юрайт, 2018. – 276 с.
- 9 Грюнелиус, Э.М. Вальдорфский детский сад: воспитание детей младшего возраста. / Э.М. Грюнелиус. – М.: Юрайт, 2017. – 72 с.
- 10 Грязнова, Е.В. Модель информационной культуры управления образованием муниципалитета: предупреждение рисков неэффективного

использования достижений информатизации / Е.В. Грязнова // Вестник Минского университета. - 2018. - Т. 6. - № 2 (23).

11 Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник / А. Н. Джуринский. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 400 с.

12 Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 240 с.

13 Капранова, В. А. История педагогики: учебное пособие / В. А. Капранова. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 240 с.

14 Кербис, И.Ю. Профессиональное развитие педагогов, психологов в современных условиях развития дошкольного образования / И.Ю. Кербис, О.В. Груздева // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика. - 2017. - № 7. - С. 121 - 124.

15 Козлова, О.Н. Управление профессиональным развитием педагогов в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. / Козлова О.Н. // Студенческий. - 2019. - № 24-1 (68). - С. 80-82.

16 Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. / Т.П, Колодяжная. – Ростов на Дону, 2012. - 212 с.

17 Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Эксмо, 2020. – 53 с.

18 Кузнецова, С.В. Оценка социально-экономической ситуации на рынке услуг дошкольных образовательных учреждений / С.В. Кузнецова // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - №2. - С. 58 – 61.

19 Майер, А.А. Взаимосвязь проблем развития детства и перспектив развития дошкольного образования / А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. -2014. - Т. 1. - № 1 (1). - С. 59 - 64.

20 Мащенко, О.А. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы. / О.А. Мащенко. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. - 2016. - № 5. - С. 162 - 166.

21 Мащенко, О.А. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития. / О.А. Мащенко. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. - 2016. - № 5. - С. 162 - 166.

22 Медведева, Н. В. Система управления дошкольным образованием в РФ: сущность и особенности. / Н.В. Медведева // Наука. - 2019. - С. 17 – 21.

23 Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] — М.: Юрайт, 2019. — 413 с.

24 Министерство образования и науки Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 30.07.2020. – Режим доступа: <https://obr.amurobl.ru/> - 23.05.2021.

25 Михайлова, Ю.Б. Государственно-общественная система управления дошкольной образовательной организацией. / Ю.Б. Михайлова. // Управление экономикой. – 2017. - № 6. – С. 103 – 106.

26 Нудненко, Л.А. Конституционное право России: учеб. / Л.А. Нудненко. – М.: Юрайт, 2018. – 472 с.

27 О Правительстве Амурской области [Электронный ресурс]: Закон Амурской области от 7 июня 2007 г. № 347-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

28 О системе исполнительных органов государственной власти Амурской области [Электронный ресурс]: Закон Амурской области от 07 июня 2007 г. № 344-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

29 О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

30 Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой

системы «КонсультантПлюс».

31 Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

32 Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

33 Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]: Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

34 Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Амурской области [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Амурской области от 03 августа 2007 г. № 454. Режим доступа: <https://obr.amurobl.ru/pages/o-ministerstve/polozhenie-o-ministerstve/> - 23.04.2021.

35 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

36 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

37 Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 12

сентября 2008 г. №666. - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

38 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

39 Оверчук, Т.И. Дошкольное образование в XXI веке / Т.И. Оверчук. // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 9 - 12.

40 Поздняк, Л. Основы управления дошкольным образовательным учреждением. - М.: Издательский центр «Академия», 1994. – 391 с.

41 Правительство Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 07.07.2015. – Режим доступа: <http://www.amurobl.ru>. – 12.05.2021.

42 Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 30.07.2020. – Режим доступа: <http://government.ru/department/33/events/> - 29.04.2021.

43 Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М.: Юрайт, 2017. — 351 с.

44 Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие. / О.С. Русинова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с.

45 Система государственного и муниципального управления: учеб. / ред. Ю.Н. Шедько. – М.: Юрайт, 2020. – 462 с.

46 Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 576 с.

47 Стахов, А.И. Административное право России: учеб. / А.И. Стахов, П.И. Кононов, Е.В. Гвоздева. – М.: Юрайт, 2020. – 302 с.

48 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая

2015 г. №996-р. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

49 Стрекозов, В.Г. Конституционное право России: учеб. / В.Г. Стрекозов. – М.: Юрайт, 2020. – 244 с.

50 Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 21.03.2020. – режим доступа: <http://amurstat.gks.ru/> - 15.05.2021.

51 Удова, О.В. Организация самостоятельной деятельности детей в разновозрастной группе детского сада / О.В. Удова, Т.А. Левченко // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 10. - С. 98-103.

52 Управление дошкольным образованием / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. – 396 с.

53 Ушакова, О.А. Стратегическое планирование: учебное пособие / О.А. Ушакова, О.А. Иневатова, С.А. Дедеева. —М: Юрайт, 2019. - 258 с.

54 Федоляк В.С. Региональная экономика (Введение в региональную экономику): учебное пособие. / В. С. Федоляк. –М.: Юрайт, 2016. – 78 с.

55 Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. / Г.А. Федотова. - Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с.

56 Цветкова, Н.И. Актуальные проблемы дошкольного образования в современной России. / Н.И. Цветкова. // Сборник статей XI Международного научно-исследовательского конкурса. - 2020. - С. 101 - 103.

57 Чередниченко, Е.В. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития. / Е.В. Чередниченко // Наука и образование. - 2016. - С. 190 – 196.

58 Шамова, Т.И. Управление образовательными системами. / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. - М.: Гуманитарный издательский центр. - 2016. - 320 с.

59 Янин, А.Н. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / А.Н. Янин. - Тюмень : ТюмГУ, 2012. - 308 с.