

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра философии и социологии
Направление подготовки 39.03.01 – Социология

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой

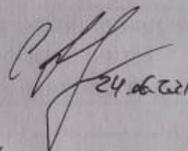
Е.И. Тарутина Е.И. Тарутина

« 25 » 06 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Межэтнические отношения в студенческой среде

Исполнитель
студент группы 763-об


24.06.2021

Я.Ю. Саприкина

Руководитель
доцент, канд. социол. наук


24.06.2021

А.К. Леонов

Нормоконтроль


24.06.2021

А.К. Леонов

Благовещенск 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой

Е.И. Тарутина Е.И. Тарутина
подпись И.О. Фамилия

«27» ноября 2020 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента _____
Саприкиной Яны Юрьевны _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____
Межэтнические отношения в студенческой среде
(утверждено приказом от 29.05.2021 № 4096)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 21.06.2021 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: _____
Социологическая теория межэтнических отношений, в том числе в студенческой среде;
результаты проведённых эмпирических исследований

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащий разработке вопросов):
Студенческая группа как малая группа
Специфика взаимодействия русских студентов с иностранными студентами
Проблемы, возникающие у русских и иностранных студентов в процессе общения
Особенности межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета
Экспертные оценки межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц графиков, схем, программных продуктов, иллюстрированного материала и т.п.) _____
Программы и инструментарий эмпирических исследований, транскрипты интервью

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов)

7. Дата выдачи задания 27.11.2020 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Леонов Аркадий Константинович, канд. социол. наук
Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, ученое звание

Задание принял к исполнению (27.11.2020 г.): _____
(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 130 с., 4 таблицы, 80 рисунков, 5 приложений, 36 источников.

СТУДЕНТ, ИНОСТРАННЫЙ СТУДЕНТ, СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА,
МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ,
СТУДЕНЧЕСКАЯ СРЕДА, ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР

Объект исследования – межэтнические отношения в студенческой среде.

Предмет исследования – межэтнические отношения в студенческой среде Амурского государственного университета.

Цель: выявить особенности межэтнических отношений в студенческой среде (на примере АмГУ).

На основе поставленной цели определим следующие задачи:

- охарактеризовать студенческую группу как малую группу;
- рассмотреть специфику взаимодействия русских студентов с иностранными студентами;
- выявить проблемы, возникающие у русских и иностранных студентов в процессе общения;
- выявить особенности межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета;
- выявить экспертные оценки межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Теоретические основания социологического изучения межэтнических отношений в студенческой среде	8
1.1 Студенческая группа как малая группа	8
1.2 Специфика взаимодействия русских студентов с иностранными студентами	12
1.3 Проблемы, возникающие у русских и иностранных студентов в процессе общения	14
2 Межэтнические отношения в студенческой среде (на примере АмГУ)	20
2.1 Особенности межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета	20
2.2 Экспертные оценки межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета	73
Заключение	87
Библиографический список	89
Приложение А Программа исследования	93
Приложение Б Программа исследования	99
Приложение В Инструментарий исследования (анкета)	105
Приложение Г Инструментарий исследования (гайд)	111
Приложение Д Транскрипт исследования	113

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема межэтнических отношений всегда была и будет актуальной, ею всегда интересовались ученые многих стран. Особую остроту данной проблеме придают такие процессы, как массовая внутренняя и внешняя миграция населения, рост полиэтничности крупных городов, укрепление национального самосознания этнических групп, стремление этнических общностей к возрождению своей культуры, традиций. Этническая принадлежность становится в современном обществе существенным критерием восприятия людьми друг друга.

Значительное место в национальной политике государства отводится проблемам межэтнического и межрелигиозного взаимодействия студенческой молодежи, которая, как известно, наиболее восприимчива к межэтническим отношениям. Молодым людям все чаще приходится строить взаимоотношения со сверстниками, представителями других культур и вероисповеданий. В высших учебных заведениях страны обучаются 4,7 миллионов студентов, в число которых входят представители разных этносов. Именно в этом возрастном периоде активно формируется этническое самосознание, происходит формирование у студентов этнических стереотипов – обобщенных, устойчивых, эмоционально насыщенных образов этнических групп, регулирующих восприятие их представителей. Кроме того, молодежь – благодатная аудитория для любой пропаганды, в том числе и направленной на неуважение и неприятие других национальностей, вплоть до возникновения в менталитете молодого человека этноцентрических взглядов, этнических и расовых предубеждений, ксенофобских и шовинистических настроений.

На отношения между представителями отдельных этносов в студенческой среде оказывает влияние уровень межэтнической конфликтности в городе и стране в целом. Вместе с тем, этническая социализация молодежи в последние годы складывается в условиях укрепления российской государственности,

увеличивающегося внимания в российском обществе к идеям патриотизма и консолидации различных этнических и религиозных общностей в единую российскую нацию.

Проблема исследования. В целом проблема межэтнических отношений в современном российском обществе остается нерешенной. В настоящее время недостаточно эмпирических данных и соответствующих аналитических материалов по вопросам, касающимся становления этнической идентичности в студенческой среде.

Степень изученности проблемы. Наиболее широко известны исследования в направлении межэтнических отношений таких зарубежных ученых как: В.Томас, Ф.Знанецкий, Т.У.Адорно, М.Мид (США) и некоторых других. Американские философы и социологи в своих работах больше всего уделяли внимания расовым проблемам и связанным с ними противоречиям; европейские – проблемам этноцентризма, национального характера и этнических стереотипов.

Социологический анализ этнического фактора и этнических отношений был проведен в исследованиях таких отечественных ученых, как Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижина, Ю.А. Левада, М.О. Мнацаканян, Э.А. Паин, А.А. Сусоколов, В.А. Тишков, Ж.Т. Тощенко, М.Б. Хомяков и др. Их работы посвящены социокультурному анализу формирования этнической идентичности в полиэтничных регионах России, а также роли социальных институтов в формировании толерантности.

К проблемам межэтнических отношений в студенческой среде обращались Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова, В.Ю. Хотинец и многие другие.

Объект исследования: межэтнические отношения в студенческой среде.

Предмет исследования: межэтнические отношения в студенческой среде Амурского государственного университета.

Целью бакалаврской работы является выявление особенностей межэтнических отношений в студенческой среде (на примере АмГУ).

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Охарактеризовать студенческую группу как малую группу.
2. Рассмотреть специфику взаимодействия русских студентов с иностранными студентами.
3. Выявить проблемы, возникающие у русских и иностранных студентов в процессе общения.
4. Выявить особенности межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета.
5. Выявить экспертные оценки межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета.

Гипотеза-основание: в целом, межэтнические отношения студентов Амурского государственного университета положительные.

Эмпирической базой послужили результаты анкетирования в онлайн формате студентов АмГУ разных специальностей в количестве 200 человек и опроса экспертов в форме полуструктурированного интервью в количестве 7 человек.

В процессе написания дипломной работы были использованы следующие **методы:** теоретические – анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, обобщение; эмпирические – анкетирование в онлайн формате и опрос экспертов в форме полуструктурированного интервью.

Теоретическая значимость работы: обобщены теоретические представления о межэтнических отношениях в студенческой среде.

Практическая значимость работы: работа может быть использована при эмпирическом изучении межэтнических отношений в студенческой среде. Разработанная в рамках исследования программа может использоваться для повторных исследований, также полученные результаты могут использоваться при преподавании этносоциологии, социологии международных отношений.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

1.1 Студенческая группа как малая группа

В связи с научно-техническим прогрессом, который активно развивается, на сегодняшний день образование должно играть определяющую роль. Количество студентов постоянно растет.

"Студент" (с лат. *Studens* – старательно работает, занимается; лат. *Studiosus* – интересующийся). В Древнем Риме и в средние века студентом называли каждого занятого процессом познания. С появлением в XII в. университетов термин "студент" применяли к тем, кто учился (сначала и к тем, кто преподавал) в университетах. После введения в университетах ученых званий для преподавателей (магистра, доктора и др.) студентами называют только тех, кто в них учится.

Студент – лицо, в установленном порядке, зачисленное в вуз и обучающееся на дневной (очной), вечерней или заочной, дистанционной формах обучения с целью получения определенного образовательного и образовательно-квалификационного уровня. Сейчас к студентам относится многочисленная группа молодежи 18-24 лет. На этот возраст приходится главные социальные события в жизни человека: выбор профессии и получение профессионального образования и социального статуса.

В наше время в научной литературе еще нет полного определения понятия "студент", "студенчество", как и нет единодушия относительно толкования характера и специфики ведущей деятельности студентов. Каждая из отраслей имеет свои подходы к представлению о сущности понятия "студенчество".

Студенческая группа за период своего существования развивается и проходит несколько стадий (от официально созданной группы дирекцией (деканатом) и приказом ректора до сплоченного коллектива, который на

последнем курсе может распасться снова на микрогруппы), каждая из которых характеризуется качественными особенностями таких параметров:

- направленность поведения и деятельности членов группы;
- организованность членов группы;
- коммуникативность членов группы.

В начале обучения в вузе у первокурсников доминируют индивидуальные мотивы поведения, они ориентированы в основном на удовлетворение личных потребностей; их социальная роль в группе еще не определена. Но постепенно все начинают осознавать потребность в конкретизации своей роли в жизни группы, в соответствии своей деятельности с деятельностью и поведением других, сравнивают и оценивают активность членов группы, определяют свой социальный статус в группе.¹ Это происходит по следующим параметрам:

- направленность активности студента;
- организованность;
- коммуникабельность;
- интеллектуальный, эмоционально-волевое развитие;
- подготовленность к реализации роли студента.

Целостными характеристиками студенческой группы являются такие показатели:

- интра- и интергрупповая активность;
- психологический микроклимат в группе (эмоциональный статус)
- референтность группы – значимость, авторитетность ее для членов группы;
- руководство и лидерство;
- сплоченность и др.

По этим показателям определяют такие стадии развития студенческой группы:

Первая стадия – номинальная группа, которая имеет только внешнее,

¹ Сергеев, Р.В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа / Р.В. Сергеев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – №1. – С. 12 - 18

формальное объединение студентов по приказу ректора и спискам дирекции (деканата).

Вторая стадия – ассоциация – начальная межличностная интеграция, первые объединения студентов по общим признакам. Организатором группы на этой стадии является староста и куратор. Они выдвигают требования по трудовой дисциплине, выполнению режима, норм поведения, которые касаются каждого студента и группы в целом. Взаимоотношения опосредуются личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей).

На этой стадии куратор знакомится с каждым членом группы, изучает мотивы вступления первокурсников в вуз, их индивидуально-психологическими особенностями (с помощью анкетирования, тестов, индивидуальных бесед и др.), дает им наставления по выполнению своих обязательств и связей, выделяет наиболее активных студентов, чувствительных к делам и жизни группы.²

Для студентов начинается период адаптации к студенческой жизни и требований преподавателей, происходит усвоение правил внутреннего распорядка вузов, традиций института (факультета) и др.

Третья стадия – кооперация, на которой социально-психологическая и дидактическая адаптация студентов почти завершилась. Хотя в группе преобладают деловые отношения (направленные на достижение желаемого результата при установлении конкретной задачи в определенном виде деятельности), но уже дифференцируются и межличностные отношения. Оказываются неофициальные организаторы, авторитетные активисты группы. За ними закрепляются социальные обязанности и руководство внутренней жизнью группы. Именно актив регулирует формальную структуру контактов между членами группы. У студентов оказывается и растет интерес к делам группы, готовность проявлять активность их реализации.

² Социальная идентичность и групповое сознание как медиаторы межгруппового поведения / Б. Шефер, Б. Шледер // Психологический журнал. – 1993. – Т. 1. - №1. – С. 34–56

Социальные позиции каждого дифференцируются, формируется общественное мнение, групповая мораль. Студенты объединяются в малые группы (2-5 человек), и в каждой появляется лидер. Взаимодействие в малых группах возникает на основе симпатий, общих интересов.³

На этом этапе развития группы куратору нужно работать с активом, анализировать межличностные отношения, которые устанавливаются между членами группы (например, с помощью метода социометрии). Это важно для того, чтобы вовремя принимать меры (провести индивидуальную беседу, групповые сборы и т.д.) по коррекции положения отдельных студентов в группе, особенно в отношении изолированных студентов: привлекать их к совместным делам, поручать им задания, чтобы раскрыть их положительные качества (а возможно, и способности).

Признаки студенческого коллектива:

- каждый член группы принимает на себя цели и задачи совместной учебной профессиональной деятельности, которая уже имеет высокую эффективность;

- группа характеризуется высоким уровнем организованности – это команда единомышленников. Сплоченность определяется единством ценностных ориентаций; совпадают взгляды, оценки, отношение относительно событий в группе в целом и каждого ее члена. При сближении оценок возрастает и эмоциональная привязанность студентов группы в ее общих делах. Структура формального и неформального общения совпадает;

- многие члены группы имеют статус неформального лидера или тех, кому отдают предпочтение при решении вопросов жизни коллектива;

- у официальных руководителей группы оказывается демократический стиль общения;

³ Ферапонтова, О. И. Влияние внутригрупповых отношений на развитие личности студента как будущего профессионала / О.И. Ферапонтова // Педагогика. - 2002. - №1. - С. 24.

- группа как коллектив может быть образцом и для других студенческих групп, влиять на них (например, при решении вопросов на факультетских собраниях, в органах студенческого самоуправления);

- в коллективе существуют признанные нормы поведения (каждый ведет себя так, как принято в группе, даже в манере одеваться). Если кто-то нарушает такие правила, товарищи непременно делают ему замечания;

- коллектив проявляет сплоченность. Если решаются важные проблемы, то группа работает слаженно и результативно;

- еще одна важная особенность коллектива в том, что в нем микрогруппы не противостоят друг другу, хотя существуют как отдельные образования.

Признаки положительного морально-психологического микроклимата в студенческом коллективе:

- достаточное осведомленность каждого студента об общей цели группы;

- доверие и высокая требовательность друг к другу;

- ответственность каждого за дела группы;

- доброжелательная, деловая критика, свободное выражение своих мыслей о делах группы;

- каждый член коллектива обеспечивает свою потребность в самореализации в своей группе;

- каждый студент доволен межличностным общением в группе, то есть ее морально-психологическим микроклиматом.

1.2 Специфика взаимодействия русских студентов с иностранными студентами

Иностранный студент – это «визитер», то есть лицо, прибывающее на обучение в чужую страну на определенное время, рамки которого фиксированы целью и сроком обучения.⁴

⁴ Шевхужев, А.Ф., Арова, О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде / А.Ф. Шевхужев, О.З. Арова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.

Характер этих связей и взаимодействий определяет успешность или неуспешность процессов адаптации и в конечном счете сказывается на эффективности и уровне тех знаний и умений, которые приобретает иностранный учащийся.

Исследование взаимодействий индивидов лежит в области социологии и социальной психологии.

Взаимодействие есть обмен, взаимное общение, требующее наличия двух или более субъектов для того, чтобы обмен состоялся. Этим достигается определенный эффект и не исключается возможность реакции. Взаимодействие является основой не только межличностных отношений, но и социального взаимодействия.⁵ В данном случае иностранные студенты находятся в рамках явления. Взаимодействие иностранных студентов с российскими студентами складывается в области социальных, психологических, экономических, политических и духовных отношений.

Следует отметить, что преимущественно такие отношения носят позитивный характер и основаны главным образом на сотрудничестве, кооперации, адаптации, интеграции. Вместе с тем возможны случаи негативных отношений, таких как конфликт, нападение, конкуренция, сегрегация, дискриминация.⁶

И, наконец, взаимодействия между иностранными студентами и российскими студентами могут иметь амбивалентную форму, проявляясь через соревнование, конкуренцию.

В общении между иностранными студентами и принимающей социальной средой существуют как внутригрупповые отношения, так и межгрупповые. В процессе внутригруппового общения иностранные студенты, как правило, общаются и взаимодействуют между собой в основном на основе

⁵ Галева, Л. И. Формирование культуры межнационального общения молодежи: методологический анализ / Л. И. Галева // Вестник КазГУКИ. - Казань. - 2013. - № 3.- С. 83 - 87

⁶ Клесова, С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи / С. В. Клесова // Молодой ученый. - 2012. - № - С. 357 - 359

земляческих либо языковых предпочтений. Межгрупповое общение и взаимодействие выходит за эти рамки.

Именно благодаря общению иностранные студенты устанавливают, поддерживают, прекращают и потом восстанавливают отношения с российскими студентами.

Процессы взаимодействия между иностранными студентами и российскими студентами имеют различную форму, происходят на вербальном и поведенческом уровне.⁷ В дальнейшем происходит все более тесное взаимодействие, достигается компромисс, российские студенты могут менять свое отношение к иностранным студентам. Важным дополнением к индивидуальным особенностям и способностям иностранных учащихся, определяющим характер этих отношений, выступают как объективные факторы: нормальные, достойные условия обучения, проживания, досуга, так и позитивное отношение со стороны местного населения в целом (их симпатия) и уважение.

Осложняются процессы взаимодействия негативными установками и стереотипами части российскими студентами, вследствие чего они становятся жертвами презрения, оскорбления или физического насилия. Кроме этого, сами иностранные студенты могут нарушать законы и обычаи страны пребывания, не всегда идут на контакт с российскими студентами, не выражают желания научиться говорить на их родном языке, что также порождает конфликтную ситуацию.

1.3 Проблемы, возникающие у русских и иностранных студентов в процессе общения

Иностранные студенты живут, как правило, в общежитии. Пребывая в такой ситуации, даже иногородние российские студенты сталкиваются с множеством трудностей. Для иностранных же студентов часто проживание в общежитии является основной проблемой в адаптационном процессе. Одним из

⁷ Шевхужев, А.Ф., Арова, О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде / А.Ф. Шевхужев, О.З. Арова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.

важных моментов для всех студентов является формирование отношений с представителями самых разных культур.

С первых дней пребывания в общежитии, большинство студентов начинают испытывать существенные трудности. В первую очередь возникают коммуникативные затруднения, так как нет достаточного уровня владения языком общения. Помимо этого трудности могут возникать и на бытовом уровне из-за несовпадения поведенческих норм, обычаев, традиций, взглядов на те, или иные вещи.

Российские студенты часто не удовлетворены совместным проживанием в общежитии со студентами-иностранцами, не хотели бы иметь соседей-иностранцев по комнате, прежде всего, по следующим причинам: во-первых, наличия негативных стереотипов о представителях другой культуры; и, во-вторых, объективных социокультурных различий, выражающихся в ценностях, ценностных ориентациях, оценках и поведении студентов в повседневной жизни. Студенты мало знакомы с культурой, традициями, праздниками народов, с представителями которых они общаются в условиях общежития, что как раз и может выступать основой для распространения стереотипов о представителях другой культуры.⁸ В общежитии практически не проводятся мероприятия, направленные на укрепление межнациональных контактов.

Исследователи адаптации иностранных студентов (Д. Арсенов, А. Зиньковский, М. Иванова, А. Кравцов, Н. Титкова), чаще всего выделяют три группы адаптационных проблем: академические, то есть связанные с учебным процессом; индивидуальные, связанные с особенностями личности; и социокультурные, связанные с условиями новой социальной среды, которые интенсивно изучаются и успешно применяются в практике обучения иностранцев в вузах.

На основе анализа теоретических источников было установлено, что наиболее значимыми психологическими проблемами для иностранных

⁸ Синевич, З.В. Система этностереотипов в массовом сознании русских. / З.В. Синевич // Вестник РГНФ. – 2015. – № 3. – С.92-112

студентов есть трудности, связанные с вхождением в жизнь в новом климате, необычными бытовыми условиями, с необходимостью приспособления к новым нормам и традициям поведения и взаимодействия с окружающими; частые проявления этнокультурных стереотипов и предрассудков, в частности в виде бытового национализма и расизма в регионах обучения; разнообразные и сложные, часто трудно прогнозируемые ситуации социокультурного, учебного и бытового плана, которые порождают социальные и психологические трудности и приводят к невозможности реализации личностно актуальных мотивов, эмоциональных, познавательных, поведенческих проблем и к фрустрации;⁹ дезадаптивные реакции, приводящие к ухудшению самочувствия, повышению тревожности, выраженной отчужденности от коллектива учебной группы, внутриличностных и межличностных конфликтов и, как следствие, снижение успеваемости, потери интереса и смысла учебно-профессиональной деятельности.

Адаптация иностранных студентов к российским реалиям – сложный процесс, которым можно управлять и ускорять его. Указанный процесс включает много аспектов. Самыми сложными из них, по мнению Т. Довгодько, является приспособление к новым климатическим условиям и времени, новой социокультурной среде, новой образовательной системы, к новому языку общения, интернационального характера групп.

Трудности адаптации иностранных студентов отличающиеся по содержанию от трудностей российских студентов, зависят от национальных и региональных характеристик и изменяются от курса к курсу. В целом этапы проблем, возникающих у русских и иностранных студентов в процессе общения следующие:

- преодоление языкового барьера;
- вхождение в студенческую среду;

⁹ Синевич, З.В. Система этностереотипов в массовом сознании русских. / З.В. Синевич // Вестник РГНФ. – 2015. – № 3. – С.92-112

- усвоение основных норм международного коллектива;
- выработка стиля поведения;
- формирование устойчивого позитивного отношения к своей будущей профессии.

Процесс взаимодействия иностранных студентов с российскими студентами продолжается весь период обучения, и успешность его зависит как от индивидуальных особенностей и характера студента, так и от профессионально-важных качеств преподавателей.

Кто-то из молодых людей легко и гармонично входит в новую среду, принимает язык, разделяет обычаи, уважительно относится к ценностям. Кто-то делает это лишь частично, соглашаясь принять только обязательные нормы при сохранении собственных традиций.¹⁰ Кто-то из студентов совсем не готов идти ни на какие компромиссы, так и остается отделенным.

Безусловно, труднее всего иностранным студентам-первокурсникам, ведь социальная изоляция, тревога и депрессия, связанная с попаданием в другой социум и культуру, дезориентируют молодого человека, который оказывается просто не в силах понять, что же от него требуют. И здесь на помощь приходят студенты той же национальности, но более старших курсов, которым тоже в свое время помогали земляки. Такое взаимодействие, приемлемая в студенческой среде учебного заведения - важная составляющая ускоренного взаимодействия с русскими студентами и плавного вхождения в незнакомую среду. Кроме того, в подобном общении первокурсники легче осваивают бытовой русский язык, на котором старшекурсники владеют уже очень хорошо, что помогает им влиться в коллектив русских студентов.

Одна из важнейших задач педагогов, работающих с иностранными студентами, заключается в том, чтобы помочь иностранным студентам влиться в русский коллектив, например, благодаря внеурочной деятельности, совместным походам, театрам, музеям. Также это может достигаться с

¹⁰ Шлягина, Е.И. К вопросу построения этнопсихологии личности / Е.И. Шлягина // Этническая психология и общество. – М., Образование. 2007. – 347 с.

помощью совместной подготовки и проведения праздников, посещения различных исторических мест и др.

Следующим этапом адаптации иностранных студентов в русский коллектив является вхождение их в студенческую среду. Процесс адаптации студентов в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя студент во время занятий, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами.

Особенность студенческой группы первого курса состоит в том, что это еще не сформирован коллектив и в нем еще нет установленных и закреплённых правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы.

На первом организационном этапе учебной группы организатором ее жизни и деятельности является куратор. Он помогает студентам, адаптироваться к новым для них социальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе, который формируется постепенно в течение всей «совместной жизни» в высшей школе.¹¹ С этой целью куратором, практическим психологом проводятся адаптационные тренинги, совместные выезды, массовые мероприятия, такие как день первокурсника, КВН, различные концерты и тому подобное.

Как правило, такая работа, если она проводилась педагогическим коллективом в тесном взаимодействии и с пониманием важности этих мероприятий, приносит заметные результаты, и уже к концу первого семестра тревожность иностранных студентов первого курса заметно снижается и появляются первые признаки здоровых, успешных коллективов групп.

Поэтому важная задача педагогического состава вузов – способствовать объединению студентов в микрогруппы на деловой и здоровой нравственной основе. Необходимо добиваться установления сотрудничества и взаимопомощи

¹¹ Шевхужев, А.Ф., Арова, О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде / А.Ф. Шевхужев, О.З.

между отдельными микрогруппами, что способствует повышению организованности студенческого коллектива в целом, включенности иностранных студентов в жизни всех студентов.

Каждый член группы участвует в установлении правил и норм поведения, и формировании характеристик данной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя с разных сторон, найти «свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение однокурсников. Существует множество различных критериев проявления личности, такие как: одежда, поведение, поступки, стиль общения, творческие способности, профессиональные способности и тому подобное. В этом и заключается сущность следующему этапу адаптации иностранных студентов – выработка стиля поведения в русском Вузе.

Итак, для успешной адаптации иностранных студентов к русскоязычной студенческой среде необходимо организовывать межличностное взаимодействие и взаимопонимание между преподавателями и студентами; студентами-новичками и старшекурсниками; студентами в группе, на факультете, которые являются представителями разных стран и культур.

Обозначенные проблемы могут и должны быть надлежащим образом решены средствами как педагогической, так и психологической науки и практики.

2 МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ АМГУ)

2.1 Особенности межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета

Объект исследования – студенты АмГУ очной формы обучения.

Предмет исследования – отношение русских студентов к иностранным студентам в АмГУ.

Цель – выявить отношение русских студентов к иностранным студентам в АмГУ.

Исследование осуществлялось методом опроса в форме анкетирования.

Методика опроса: онлайн анкетирование

Метод отбора респондентов: 1 Ступень – стихийная выборка; 2 Ступень – квотная выборка.

Сбор эмпирических данных по теме исследования проходил с 14 июля по 20 июля 2020 года.

Общее количество опрошенных (после выбраковки анкет) – 200 человек (ошибка выборки составила около 7 %).

Объект исследования был разделен по факультетам обоих полов:

- Факультет математики и информатики;
- Факультет дизайна и технологии;
- Инженерно- физический факультет;
- Энергетический факультет;
- Экономический факультет;
- Юридический факультет;
- Факультет социальных наук;
- Филологический факультет;
- Факультет международных отношений.

Это позволило выявить особенности в каждой демографической группе по ряду рассматриваемых проблем.

Логика построения анкеты:

В начале анкеты был задан фильтрующий вопрос, который помог выяснить, обучаются ли на вашем факультете студенты из Китая. Далее были заданы вопросы, выявляющие цели взаимодействия студентов АмГУ со студентами из Китая. После следовали вопросы, выявляющие причины положительного и отрицательного отношения к студентам из Китая. Далее располагаются вопросы об отношении студентов АмГУ к китайским студентам. После были заданы вопросы, выявляющие, в каких условиях студенты взаимодействуют друг с другом (учебная деятельность, внеучебная деятельность, проживание в общежитии, посещение совместных мероприятий). После следовали вопросы, направленные на выявление уровня доверия к иностранным студентам. Далее располагались вопросы, выявляющие социальную дистанцию между студентами АмГУ и студентами из Китая. В конце анкеты были заданы вопросы, характеризующие респондентов по социально-демографическим признакам

Основой текстового содержания анкеты являются теоретические и практические знания практикантов в области МиМСИ, общей социологии, политологии, социологии религии, социологии международных отношений, в работах посвященных исследованию отношения студентов:

1. Белозёрова, М.В. К проблеме использования результатов социологических опросов при исследовании современной этнической ситуации / М.В. Белозерова // Научный диалог. - 2012. - №4. - С.2.
2. Боровик, В. С. Основы социологии и политологии / В.С. Боровик, Б.И. Кретов. - М.: Юрайт, 2019. - 448 с.
3. Гараджа, В. И. Социология религии / В.И. Гараджа. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 304 с.
4. Каримова, А. Б. Социология международных отношений / А.Б. Каримова. - М.: Юрайт, 2017. - 336 с.
5. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2002.- 208 с

6. Ферাপонтова, О. И. Влияние внутригрупповых отношений на развитие личности студента как будущего профессионала / О.И. Ферাপонтова // Педагогика. - 2002. - №1. - С. 24.

Таблица 1 – Социально-демографическая характеристика респондентов

Пол		Процент
Мужской		33
Женский		67
Итого		100
Возраст		
18		15
19		25
20		23
21		20,5
22		9
23		5
24		2,5
Итого		100
Курс		
1		17,5
2		31,5
3		29
4		22
Итого		100
Факультет		
Факультет математики и информатики		11
Факультет дизайна и технологии		11
Инженерно- физический факультет		11
Энергетический факультет		11,5
Экономический факультет		11
Юридический факультет		11,5
Факультет социальных наук		11
Филологический факультет		11
Факультет международных отношений		11
Итого		100
Вероисповедание		
Христианство		56
Ислам		3
Атеизм		32
Агностицизм		7,5
Другое		1,5
Итого		100
Скажите, пожалуйста, где на данный момент Вы проживаете?		
Дома, с родителями		54,5
Общежитие		17,5

Своя квартира	4
Итого	100
Как Вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?	
На еду и одежду хватает, но покупка крупной бытовой техники без обращения к кредиту проблематична	16
В целом обеспечены, но не можем позволить себе дорогостоящие приобретения (путешествия, автомобиль и т.д.) без обращения к кредиту или предварительному накоплению нужной суммы	74
Хорошо обеспечены, можем достаточно легко позволить себе покупку автомобиля или дорогостоящий отдых	2
Затрудняюсь ответить	8
Итого	100

Особенности взаимодействия русских и китайских студентов.

Прежде всего, выяснилось, процентное соотношение групп, в которых обучаются китайские студенты:



Рисунок 1

В большинстве групп китайские студенты не обучаются. (Это объясняется тем, что Амурский государственный университет не набирает иностранных студентов во все группы и предоставляет для них, определенные места).

Выявим, как курс и факультет влияют на наличие студентов из Китая в студенческой группе:



Рисунок 2

Больше всего студентов из Китая обучается на вторых и третьих курсах. (Скорее всего, это связано с тем, что Амурский государственный университет именно в эти годы предлагал иностранным студентам места для обучения).

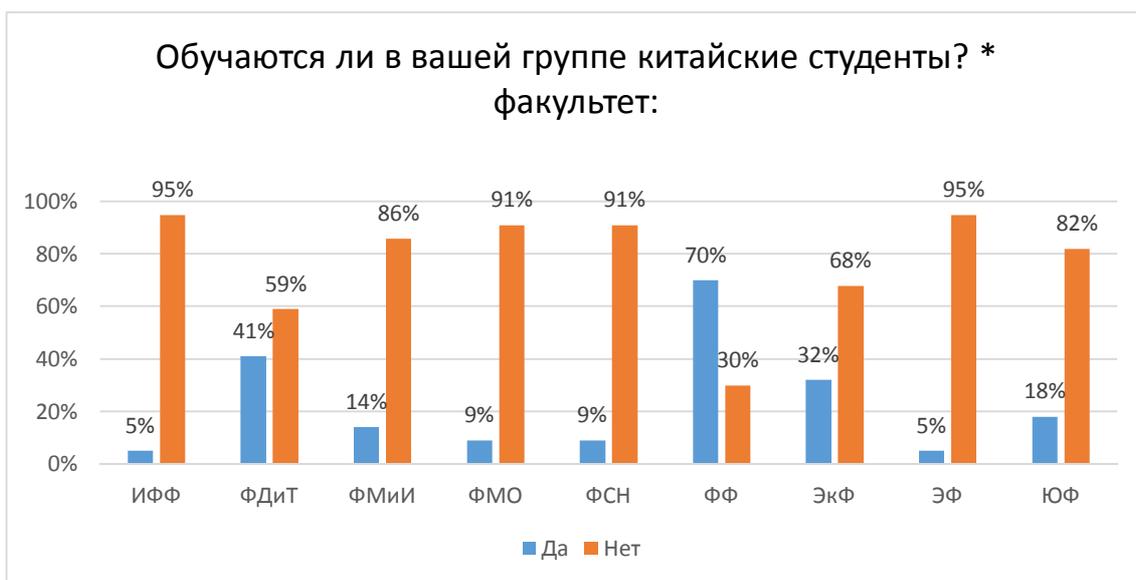


Рисунок 3

Из данной диаграммы видно, что студенты из Китая в основном обучаются на филологическом факультете и на факультете дизайна и технологии. (Скорее всего, это связано с тем, что специальности на данных факультетах наиболее востребованы и престижны в их стране).

Выясним, как наличие иностранных студентов влияет на эффективность процесса обучения:



Рисунок 4

Наличие студентов из Китая в большинстве случаев не сказывается негативно на эффективности процесса обучения. (Скорее всего, это связано с тем, что иностранные студенты не мешают процессу обучения в студенческой группе).

Отметим влияние пола на оценку эффективности процесса обучения при появлении в группе студентов из Китая:



Рисунок 5

Так, из данной диаграммы мы можем наблюдать, что вне зависимости от пола респонденты не считают появление в группе студентов из Китая причиной

падения эффективности обучения. Но следует отметить, что девушки больше дали отрицательных ответов, нежели юноши. (Возможно, что юноши более негативно относятся к иностранным студентам, в силу своего характера, они больше подвержены недоверию, чем девушки).

Отметим влияние курса и факультета на оценку эффективности процесса обучения при появлении в группе студентов из Китая:

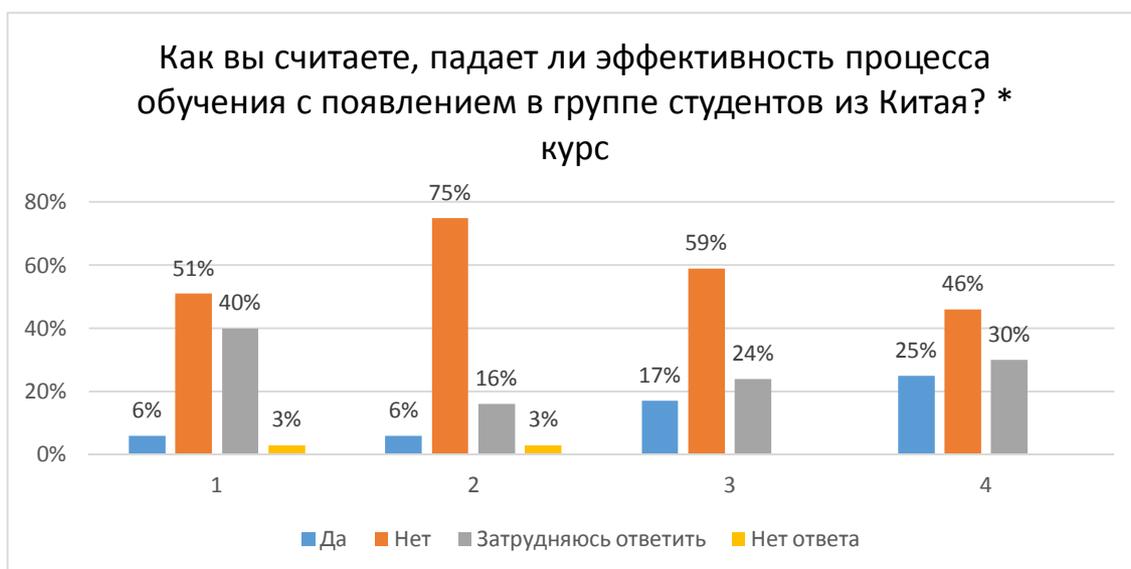


Рисунок 6

Мы видим, что вне зависимости от курса тенденция сохраняется. Но студенты второго курса дали отрицательных ответов значительно больше. (Скорее всего, это связано с тем, что именно на втором курсе студентов из Китая обучается больше и поэтому респонденты меньше сомневаются в падении эффективности процесса обучения). Студенты 3 и 4 курсов более негативно оценивают влияние иностранных студентов на эффективность обучения. (Скорее всего, это можно объяснить тем, что в силу своего опыта взаимодействия с китайскими студентами, они могут проследить динамику ухудшения эффективности обучения).



Рисунок 7

Студенты филологического факультета и факультета дизайна и технологий больше всех ответили отрицательно о негативном влиянии на эффективность процесса обучения с появлением студентов из Китая в студенческой группе. (Скорее всего, это связано с тем, что студентов из Китая на ФФ и ФДиТ больше, соответственно опыт взаимодействия с иностранными студентами у этих ребят богаче и им проще коммуницировать).

Выясним, влияет ли обучение русских и китайских студентов в одной группе преодолению языкового барьера:



Рисунок 8

Значительная часть студентов считают, что совместное обучение русских и китайских студентов в одной группе способствуют преодолению языкового барьера. (Скорее всего, это связано с тем, что студенты уже сталкивались с практикой преодоления языкового барьера с помощью непосредственного общения с иностранными студентами).

Отметим влияние возраста на оценку преодоления языкового барьера с помощью обучения русских и китайских студентов в одной группе:



Рисунок 9

Вне зависимости от возраста все студенты считают, что совместное обучение русских и китайских студентов в одной группе положительно сказывается на преодолении языкового барьера. Однако, студенты в возрасте 23 и 24 лет дали больше положительных ответов, чем студенты других возрастов. (Это можно объяснить тем, что у респондентов, которые старше, больше опыта в обучении со студентами из Китая, а также опыта в преодолении языкового барьера).

Отметим влияние курса и факультета на оценку преодоления языкового барьера с помощью обучения русских и китайских студентов в одной группе:



Рисунок 10

Вне зависимости от курса большинство студентов считают, что совместное обучение русских и китайских студентов в одной группе способствует преодолению языкового барьера. Большинство положительно ответивших – студенты 2, 3 курсов. Поэтому можно сказать, что преодоление языкового барьера происходит именно на этих курсах. (Это можно объяснить тем, что данные респонденты видят изменения в качестве общения, в частности, в понимании друг друга).



Рисунок 11

В большинстве случаев студенты считают, что совместное обучение русских и китайских студентов в одной группе способствует преодолению языкового барьера. Студенты ФСН считают это явление положительным и не отмечают отрицательных ответов. (Скорее всего, это связано с тем, что студенты замечают за собой улучшения знаний в области китайского языка при совместном обучении с китайскими студентами).

Выясним, помогает ли общение со студентами из Китая расширению знаний о китайской культуре:



Рисунок 12

Большее половины студентов отметили положительное влияние общения с китайскими студентами на расширение знаний о культуре Китая. (Это можно объяснить тем, что при общении и русские, и китайские студенты обмениваются информацией, связанной не только с учебной, но также обмениваются и информацией о традициях, обычаях и культурных нормах страны).

Определим, как курс и факультет оценивают расширение знаний о китайской культуре с помощью общения со студентами из Китая:



Рисунок 13

На оценку влияния на расширение знаний о китайской культуре с помощью общения со студентами из Китая курс не оказывает воздействие. Вне зависимости от курса, респонденты положительно оценивают влияние общения с китайскими студентами на знание о китайской культуре. (Это можно объяснить тем, что у студентов каждого курса был данный опыт приобретения знаний).



Рисунок 14

Больше всего студентов, кто оценивает общение с китайскими студентами как положительное влияние на расширение знаний о китайской культуре, обучается на факультете математики и информатики, факультете международных отношений и факультете социальных наук. (Возможно, это

связано с тем, что данные респонденты чаще находились в общении с китайскими студентами и могут сравнивать свои знания до и после общения).

Причины положительного отношения русских студентов к китайским студентам

Выясним, на сколько положительно студенты относятся к китайской культуре:

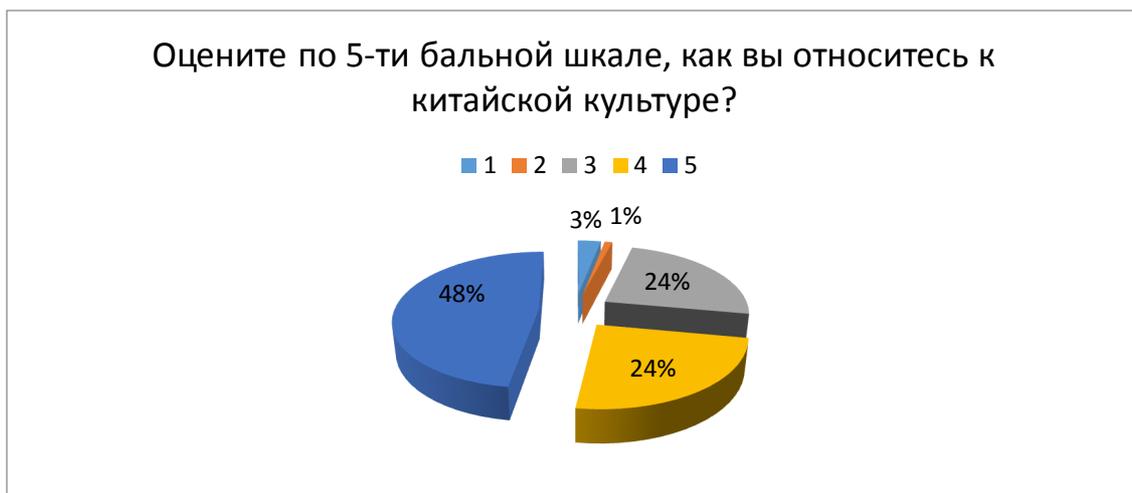


Рисунок 15

Большинство респондентов положительно относятся к китайской культуре. (Скорее всего это связано с тем, что студенты не сталкивались с негативными факторами китайской культуры, а так же они мало знакомы с ней).

Отметим, как оценка отношения к китайской культуре зависит от половозрастных особенностей:



Рисунок 16

Девушки выше оценивают свое отношение к китайской культуре, нежели юноши. (Возможно это связано с тем, что юноши в силу своего характера более недоверчивы к чужой культуре).



Рисунок 17

На данной диаграмме видно, что в большинстве случаев, респонденты положительно относятся к китайской культуре. Но только в возрасте 23 лет студенты оценивают свое отношение на 3 и 4. (Скорее всего, это связано с тем, что студенты 23 лет столкнулись с негативными факторами китайской культуры).

Отметим, как оценка отношения к китайской культуре зависит от курса:



Рисунок 18

На данной диаграмме мы видим, что студенты со 2 по 4 курс положительно относятся к китайской культуре. Студенты-первокурсники относятся менее положительно к китайской культуре. (Скорее всего это связано с тем, что студенты 1 курса в силу своего возраста мало знакомы с китайской культурой).

Отметим, как оценка отношения к китайской культуре зависит от вероисповедания:



Рисунок 19

Респонденты с вероисповеданием ислам относятся к студентам положительнее, чем кто-либо другой. (Это можно объяснить тем, что ислам подчеркивает единство человечества как семьи, то есть он не разделяет людей на нации).

Выясним, как респонденты проводят свое свободное от учебы время со студентами из Китая:

¹² Итоговый процент больше 100, т.к. респонденты могли выбрать более одного ответа

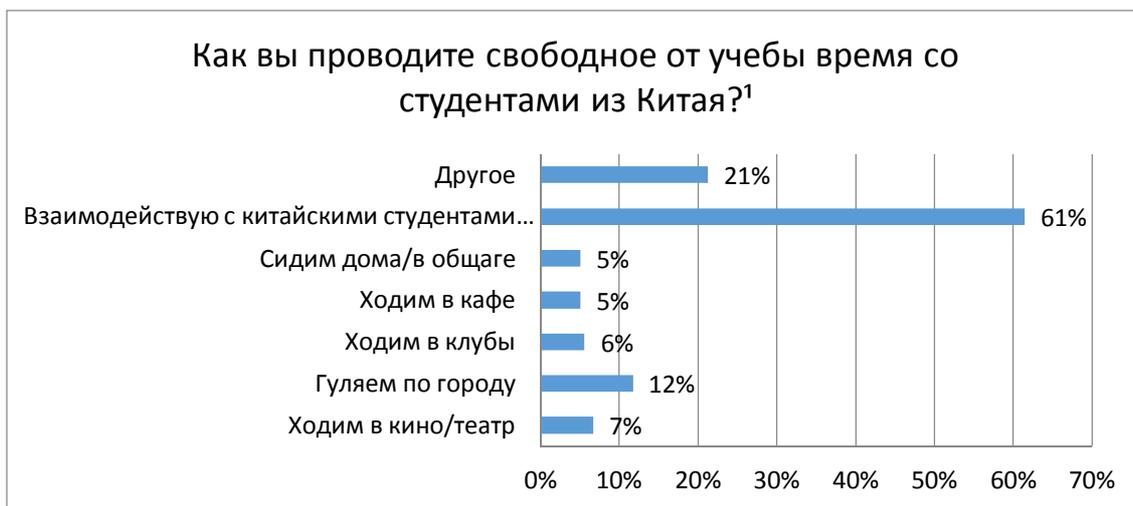


Рисунок 20

Большинство студентов АмГУ взаимодействуют с китайскими студентами только в пределах университета. (Скорее всего это связано с тем, что между респондентами существуют трудности при неформальном общении).

Выясним, как респонденты проводят свое свободное от учебы время со студентами из Китая в зависимости от курса и факультета:

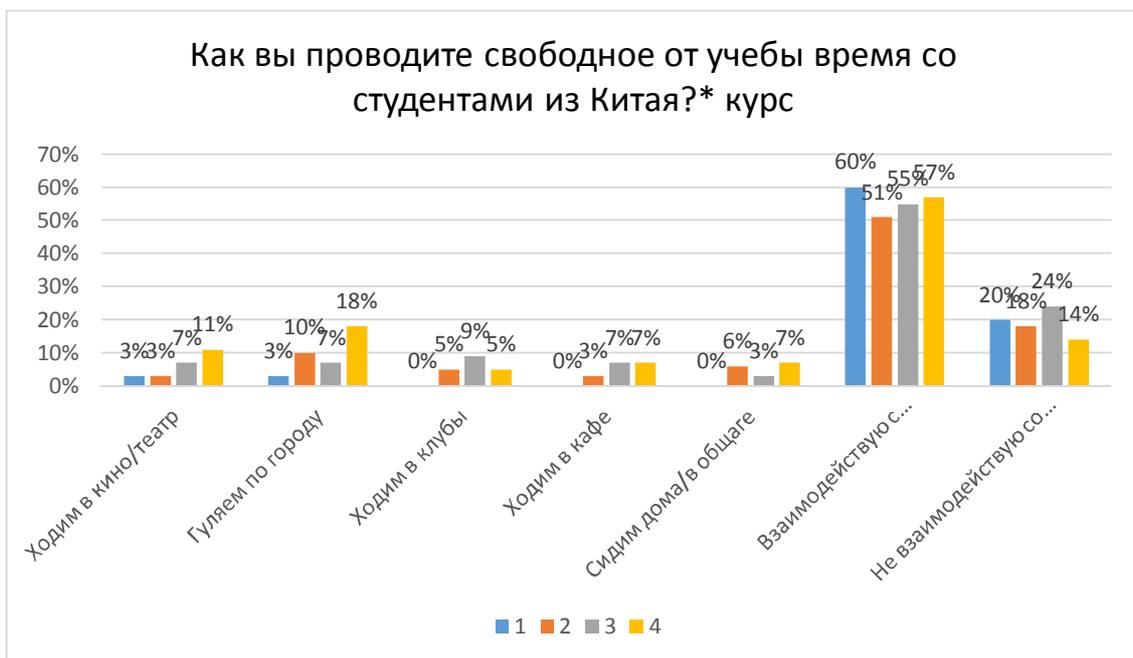


Рисунок 21

Вне зависимости от курса респонденты чаще всего взаимодействуют со студентами из Китая в рамках университета. И только незначительный процент 4 курса взаимодействует с иностранными студентами, а точнее, гуляет по

городу и ходят в кино. (Это можно объяснить тем, что студенты 4 курса лучше знают китайский язык и им проще взаимодействовать со студентами из Китая).

Таблица 2 – Проведение свободного времени со студентами из Китая

Как вы проводите свободное от учебы время со студентами из Китая?									
	ИФФ	ФДиТ	ФМиИ	ФМО	ФСН	ФФ	ЭкФ	ЭФ	ЮФ
Взаимодействую с китайскими студентами только в пределах университета	32%	50%	55%	52%	50%	91%	68%	50%	45%
Гуляем по городу	0%	18%	14%	13%	5%	4%	0%	18%	14%
Не взаимодействую со студентами из Китая	45%	9%	18%	22%	36%	0%	9%	18%	14%
Сидим дома/в общаге	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	23%	5%
Ходим в кафе	0%	5%	5%	17%	0%	0%	0%	5%	9%
Ходим в кино/театр	0%	5%	14%	13%	0%	0%	0%	9%	14%
Ходим в клубы	0%	5%	9%	13%	5%	0%	0%	5%	9%
Итого	77%	106%	115%	130%	96%	95%	77%	128%	110%

Практически все респонденты ответили, что взаимодействуют с китайскими студентами только в пределах университета. При этом студенты ИФФ также отметили, что не взаимодействуют со студентами из Китая. (Скорее всего, это связано с тем, что на инженерно-физическом факультете небольшой процент студентов из Китая).

Выясним, как респонденты проводят свое свободное от учебы время со студентами из Китая в зависимости от материального положения:



Рисунок 22

Вне зависимости от материального положения респонденты взаимодействуют со студентами из Китая только в пределах университета. (Это можно объяснить тем, что для студентов важен сам процесс общения при совместном времяпрепровождении, но при незнании языка у студентов возникают трудности в коммуникации).

Выясним причину, хорошего отношения к студентам из Китая:

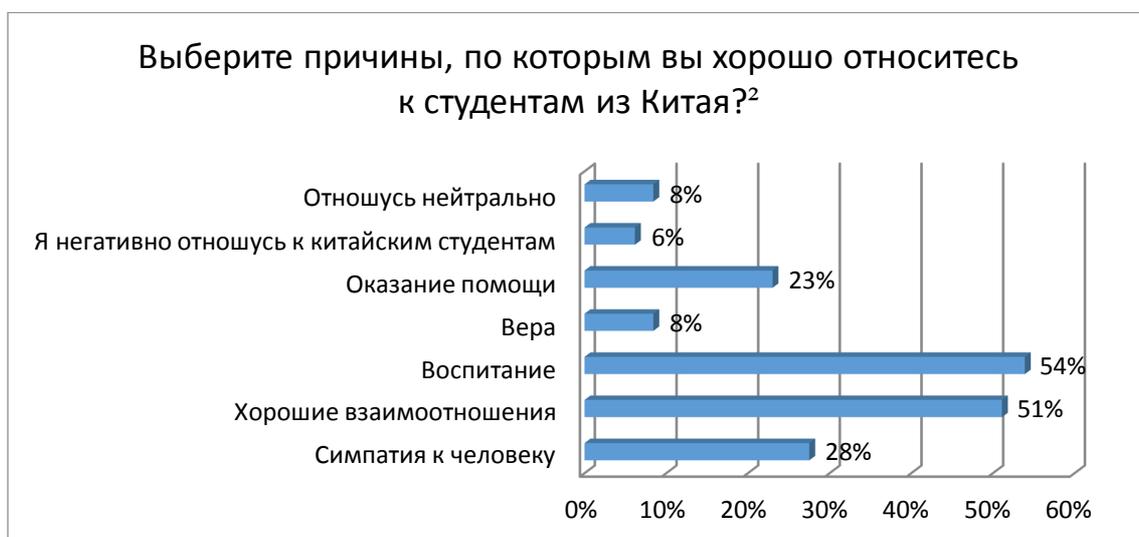


Рисунок 23

¹³Итоговый процент больше 100, т.к. респонденты могли выбрать более одного ответа

Основными причинами хорошего отношения к студентам из Китая являются воспитание и хорошие взаимоотношения. (Это можно объяснить тем, что студенты АмГУ в основном из Амурской области, которая граничит с Китаем и соответственно, детей учат терпимо относиться к гражданам другой страны).

Отметил половозрастные особенности влияния на причину хорошего отношения к студентам из Китая:



Рисунок 24

Вне зависимости от пола, доминирующие причины, хорошего отношения не изменны. Только девушки чаще отмечают воспитание и хорошие взаимоотношения, когда юноши отмечают нейтральное отношение. (Возможно, это связано с тем, что девушки более подвержены влиянию родителей, учителей и т.д., по сравнению с юношами).

Таблица 2 – Причины хорошего отношения к студентам из Китая

Выберите причины, по которым вы хорошо относитесь к студентам из Китая? *возраст							
	Укажите Ваш возраст						
	18	19	20	21	22	23	24
Симпатия к человеку	30%	20%	17%	37%	17%	30%	20%
Хорошие взаимоотношения	50%	52%	39%	49%	11%	50%	100%
Воспитание	53%	54%	54%	41%	44%	30%	20%

Вера	10%	18%	2%	5%	0%	0%	0%
Оказание помощи	17%	24%	15%	29%	17%	10%	20%
Я негативно отношусь к китайским студентам	0%	2%	7%	7%	22%	0%	0%
Отношусь нейтрально	0%	8%	9%	7%	11%	20%	0%
Итого	160%	178%	143%	175%	122%	110%	160%

Студенты также вне зависимости от возраста отмечают основными причинами хорошего отношения воспитание и хорошие взаимоотношения. Студенты в возрасте 24 лет больше всего отметили хорошие взаимоотношения. (Это можно объяснить тем, что данная группа студентов имеет опыт в общении с иностранными студентами и им проще найти точки соприкосновения).

Отметим особенности влияния вероисповедания на причины хорошего отношения к студентам из Китая:



Рисунок 25

Хорошие взаимоотношения и воспитания по-прежнему остаются основными причинами хорошего отношения к студентам из Китая. Но следует отметить, что также одной из основных причин является симпатия к человеку. Больше всего студентов, вероисповедающих ислам, отмечают такие причины как воспитание и симпатия к человеку. Также симпатия к человеку отмечают студенты, исповедующие другую религию. (Скорее всего это связано с тем, что ислам не поддерживает расизм, явный или скрытый, мусульмане считают, что это вредное явление общественной жизни и стремятся искоренить его).

Причины отрицательного отношения русских студентов к китайским студентам.

Отметим наличие неприязни к китайским студентам:



Рисунок 26

В основном респонденты не испытывают неприязнь к китайским студентам. (Скорее всего, это связано с тем, что между данными респондентами и китайскими студентами не возникало столкновений и конфликтов).

Выясним, как возраст и пол влияют на отрицательное отношение русских студентов к китайским:

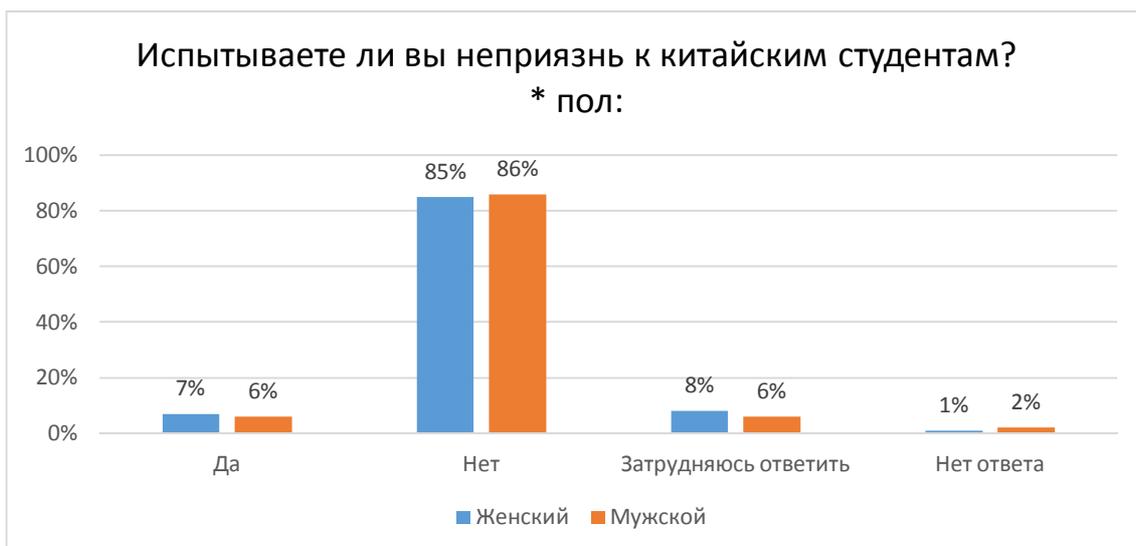


Рисунок 27

Вне зависимости от пола русские студенты чаще всего не испытывают неприязнь к студентам из Китая. (Возможно это связано с тем, что между респондентами и студентами из Китая не возникало конфликтов)

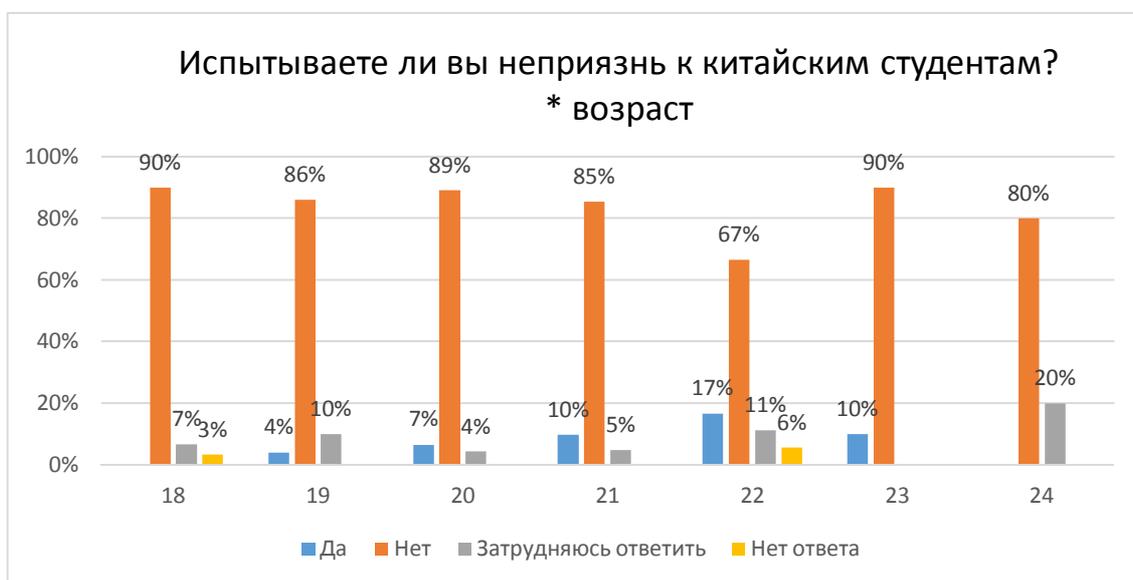


Рисунок 28

Аналогичная ситуация и с возрастом. Вне зависимости от возраста респонденты чаще всего не испытывают неприязнь к китайским студентам. (Скорее всего это также связано с отсутствием открытых столкновений между студентами из Китая и респондентами).

Выясним, как курс и факультет влияют на отрицательное отношение русских студентов к китайским:



Рисунок 29

На диаграмме мы видим, что большинство студентов не испытывают неприязнь к студентам из Китая. Но мы можем наблюдать тенденцию увеличения неприязни к китайским студентам. (Это можно объяснить тем, что студенты постоянно взаимодействуют и соответственно возникает больше конфликтов).



Рисунок 30

В большинстве случаев респонденты не испытывают неприязнь к студентам из Китая. Но среди отрицательно ответивших студенты факультета дизайна и технологии показали наименьший результат. (Возможно это связано с тем, что на данном факультете обучается больше китайских студентов и соответственно возникают некоторые конфликты).

Отметим, насколько часто случались бытовые проблемы в общежитии у респондентов со студентами из Китая:



Рисунок 31

На данной диаграмме видно, что конфликты с китайскими студентами в общежитии из-за бытовых проблем случались не часто, в основном респонденты отмечают отрицательный ответ. (Это можно объяснить тем, что русские и китайские студенты живут отдельно).

Отметим влияние половозрастных особенностей на показатель частоты случающихся бытовых конфликтов между респондентами и студентами из Китая:

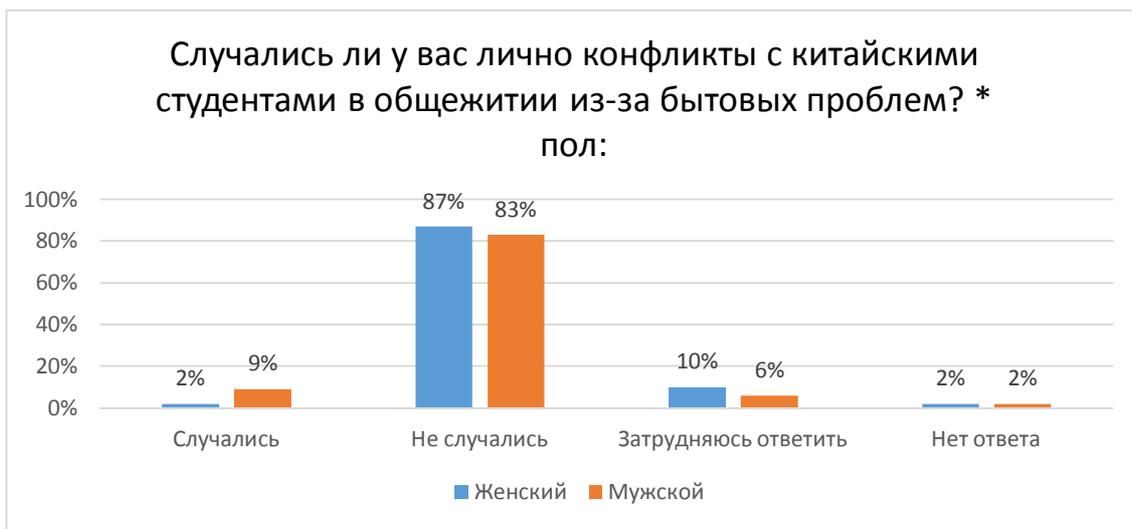


Рисунок 32

На данной диаграмме видно, что пол не влияет на конфликтную обстановку по поводу бытовых проблем. Есть лишь незначительная разница. (Скорее всего, это связано с тем, что студенты из Китая живут отдельно от русских студентов).



Рисунок 33

Возраст также не влияет на возникновение бытовых проблем между русскими студентами и китайскими. (Возможно, это также связано с тем, что студенты из Китая живут отдельно от русских студентов).

Отметим возникновение конфликтов в университете между русскими и китайскими студентами:

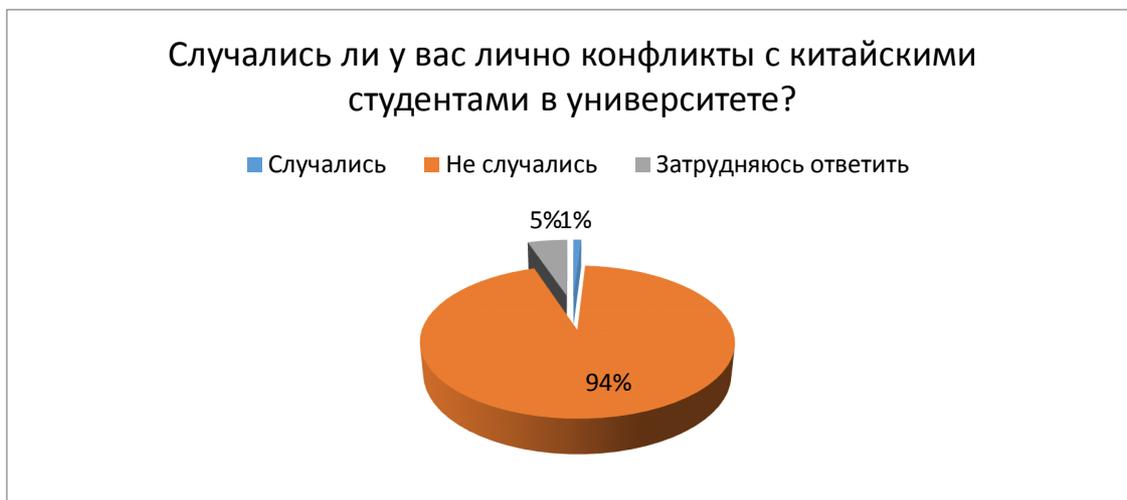


Рисунок 34

В основном конфликтов между китайскими и русскими студентами в университете не возникает. (Это можно объяснить тем, что большее количество респондентов не обучается со студентами из Китая).

Выясним, влияние курса и факультета на возникновение конфликта в университете между русскими и китайскими студентами:

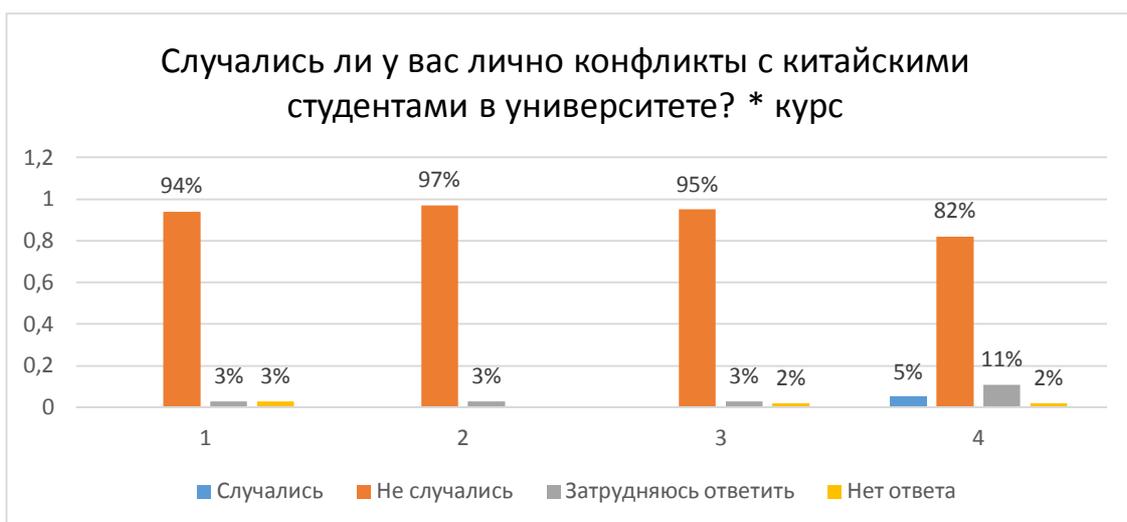


Рисунок 35

Влияние курса на возникновение конфликтов в университете между русскими студентами и студентами из Китая незначительно. Большинство респондентов ответили, что лично конфликтов с китайскими студентами не возникало. (Скорее всего, это связано с тем, что студенты из Китая практически не взаимодействуют с респондентами и причин для конфликтов не возникало).



Рисунок 36

На данной диаграмме видно, что у студентов факультета международных отношений никогда не возникало конфликтов со студентами из Китая. (Это можно объяснить тем, что студенты ФМО владеют китайским языком, что соответственно способствует лучшей коммуникации со студентами из Китая).

Выявим, становились ли респонденты свидетелями конфликта между русскими студентами и студентами из Китая:

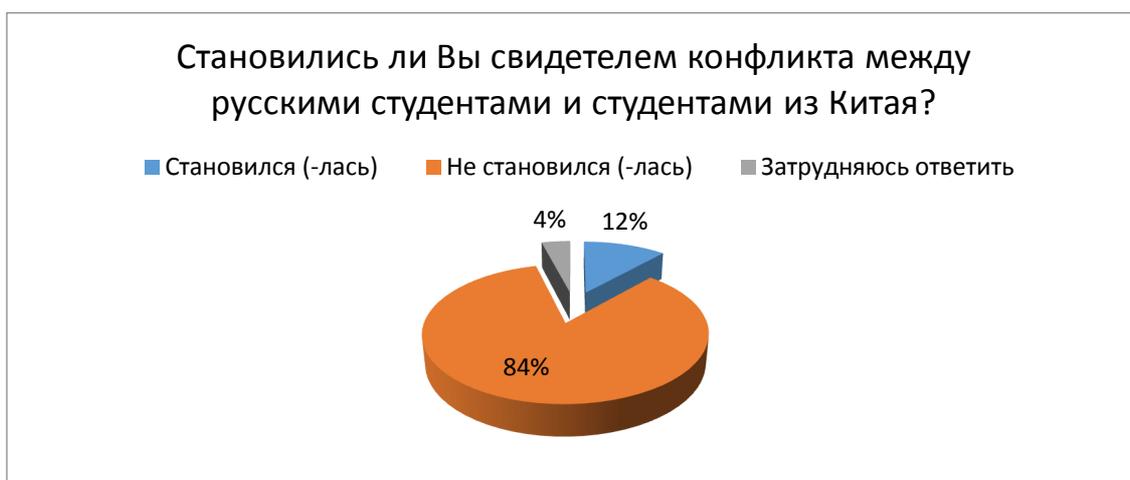


Рисунок 37

В большинстве случаев респонденты не становились свидетелями конфликта между русскими и китайскими студентами. Некоторые респонденты все-таки становились свидетелями конфликта (Это можно объяснить тем, что данные студенты обучаются в одной группе со студентами из Китая).

Выявим, как от пола зависит, становились ли респонденты свидетелями конфликта между русскими студентами и студентами из Китая:



Рисунок 38

На данной диаграмме видно, что молодые люди чаще становились свидетелями конфликта русских студентов и студентов из Китая. (Скорее это связано с тем, что в силу своей вспыльчивости инициаторами конфликта были молодые люди).

Установим влияние курса и факультета на показатель:

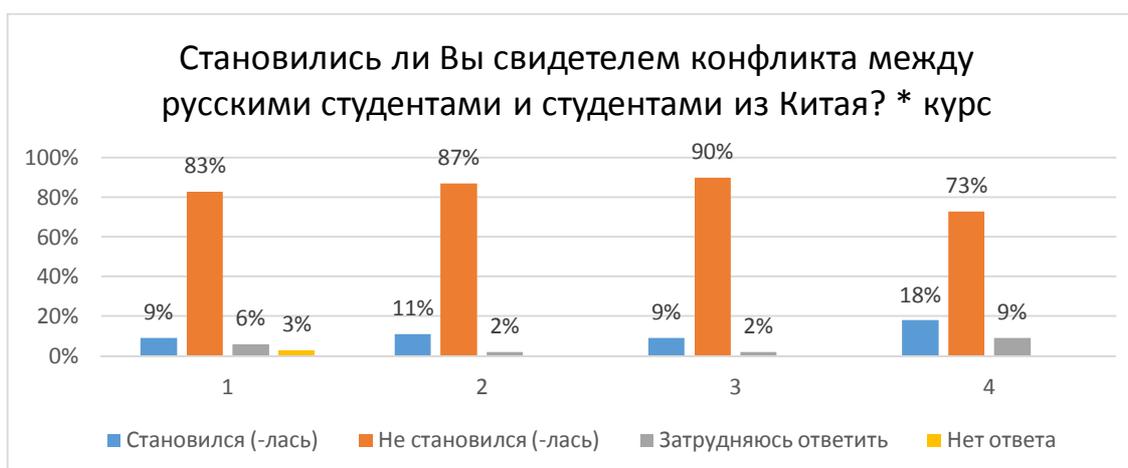


Рисунок 39

Вне зависимости от курса, большая часть студентов не становилась свидетелями конфликтов между студентами из Китая и русскими студентами.

Только лишь на 4 курсе студентов, являющихся свидетелями данных конфликтов больше. (Это можно объяснить тем, что данные респонденты имеют достаточный опыт совместного обучения со студентами из Китая).

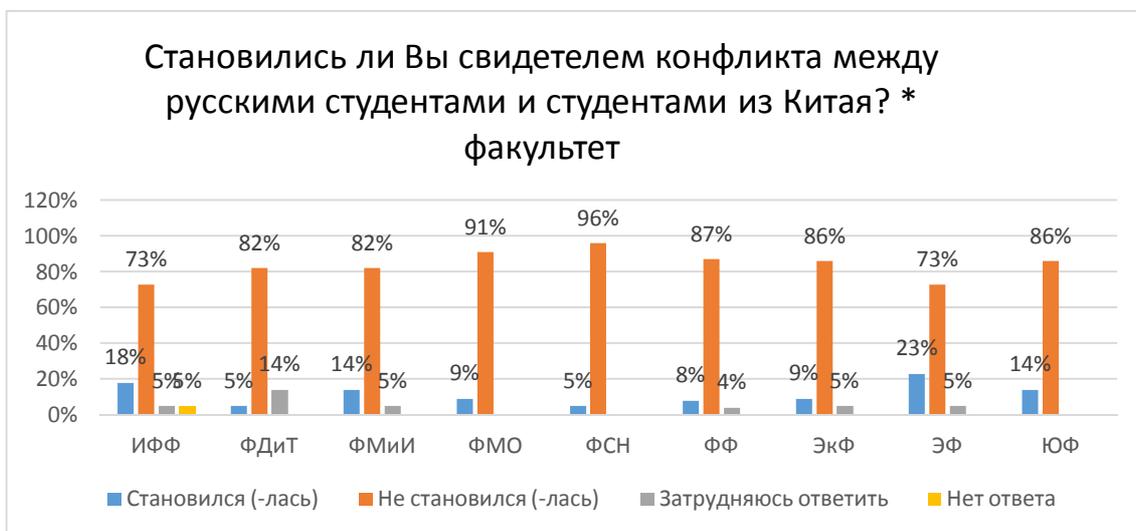


Рисунок 40

Данная диаграмма показывает, что показатель, который указывает на то, что респонденты не были свидетелями конфликтов между русскими студентами и студентами из Китая достаточно высок не зависимо от факультета. Самый большой процент, указывающий, что респонденты становились свидетелями конфликтов студентов энергетического факультета. (Возможно это связано с тем, что энергетический факультет побольшей части состоит из юношей, а они в свою очередь не имеют опыта взаимодействия с китайскими студентами, что соответственно влияет на их отрицательное отношение, которое проявляется в возникновении конфликтов).

Выявим ощущение неприязни к русским студентам со стороны студентов из Китая:

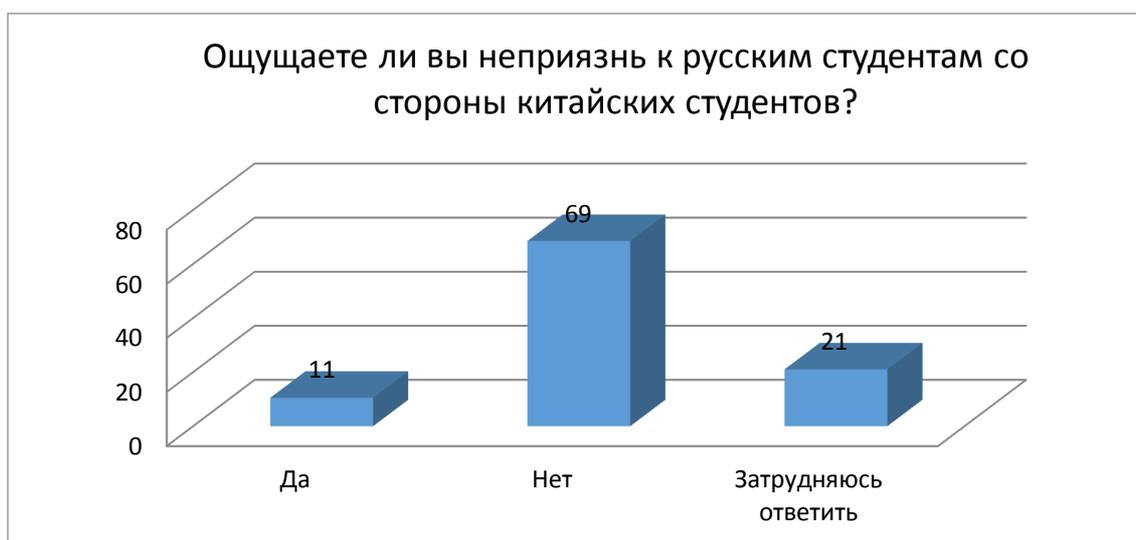


Рисунок 41

Больше половины респондентов не испытывают неприязни к русским студентам со стороны китайских студентов. (Это объясним тем, что китайские студенты нацелены на взаимодействие с русскими студентами и поэтому не становятся инициаторами конфликтных отношений).

Выявим влияние пола на ощущение неприязни к русским студентам со стороны студентов из Китая:



Рисунок 42

На данной диаграмме видно, что респонденты вне зависимости от возраста не испытывают на себе неприязнь со стороны китайских студентов. (Скорее всего это связано с тем, что студенты из Китая чаще всего взаимодействуют друг с другом и на русских студентов не обращают своего внимания).

Выявим влияние курса и факультета на ощущение неприязни к русским студентам со стороны студентов из Китая:



Рисунок 43

Студенты 4 курса, по сравнению со всеми остальными больше всех ощущали неприязнь к русским студентам со стороны китайских. (Возможно это связано с тем, что студенты 4 курса больше взаимодействовали с китайскими студентами, по сравнению с другими курсами).



Рисунок 44

Больше всех неприязнь ощущают респонденты ФДиТ и ФМО. Меньше всех студенты ЭкФ. (Можно предположить, что это зависит от опыта взаимодействия русских студентов с китайскими).

Выявим влияние места проживания на ощущение неприязни к русским студентам со стороны студентов из Китая:



Рисунок 45

Респонденты, которые проживают дома, с родителями меньше всех ощущали неприязнь к русским студентам со стороны студентов из Китая. Процент тех, кто ощущал неприязнь со стороны китайских студентов больше из числа проживающих в своей квартире и в общежитии. (Это можно объяснить тем, что респонденты, проживающие с родителями находятся под их опекой).

Отметим влияние вероисповедания на ощущение неприязни к русским студентам со стороны студентов из Китая:



Рисунок 46

Вне зависимости от вероисповедания респонденты в большей степени не ощущали неприязни к русским студентам со стороны студентов из Китая.

Наибольшую неприязнь ощущают на себе агностики. (Скорее всего это связано с тем, что агностицизм не поддерживается в Китае).

Выясним, процентное соотношение взаимной неприязни к китайским студентам:



Рисунок 47

Большая часть респондентов ответили, что не испытывают взаимной неприязни к китайским студентам. (Это можно объяснить тем, что между русскими и китайскими студентами больше положительные взаимоотношения, чем отрицательные).

Отметим влияние мнений других людей на отношение к студентам из Китая:

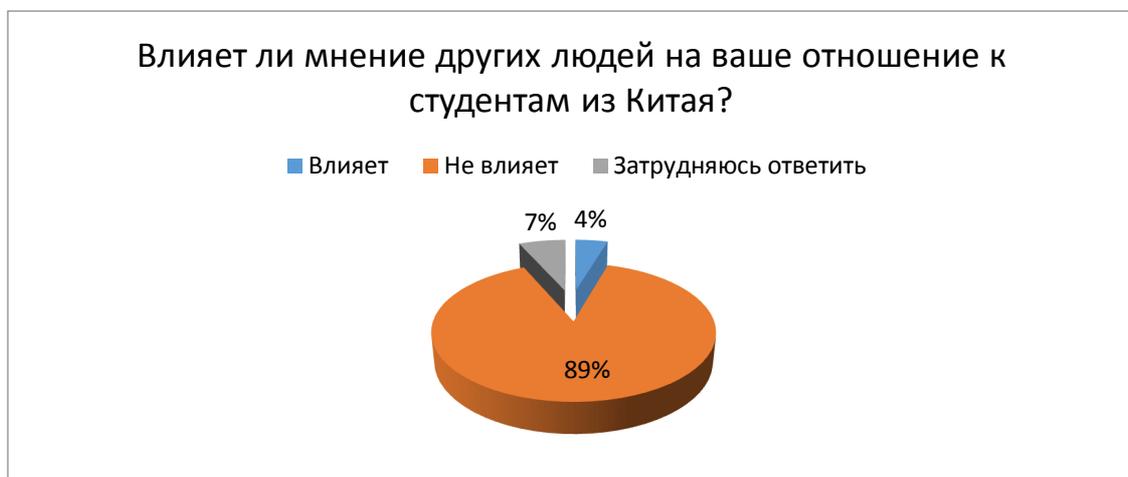


Рисунок 48

Мнение других людей в большинстве случаев не влияет на отношение респондентов к студентам из Китая. (Скорее всего, мнение других людей – это мнение людей, не входящих в референтную группу студента).

Отметим зависимость от пола и возраста на влияние мнений других людей на отношение к студентам из Китая:

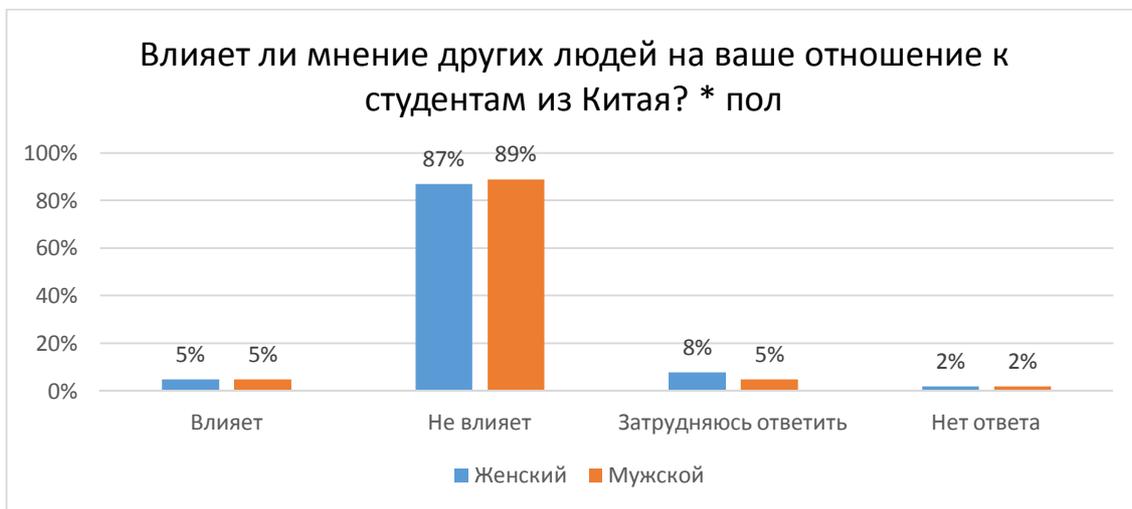


Рисунок 49

Вне зависимости от пола респондентов мнение других людей не влияет на их отношение к студентам из Китая. (Это можно объяснить тем, что для данных студентов общественное мнение не имеет значение).



Рисунок 50

Вне зависимости от возраста респондентов мнение других людей не влияет на их отношение к студентам из Китая. (Это можно объяснить тем, что

данное окружение не релевантно для студентов, соответственно мнение окружения не имеет вес).

Отметим зависимость между местом проживания и влиянием мнений других людей на отношение к студентам из Китая:



Рисунок 51

На отношение респондентов, проживающих в своей квартире, к студентам из Китая, мнение других людей не влияет вообще. На отношение респондентов, проживающих в общежитии, мнение влияет больше, чем на каких-либо других. (Скорее всего, это связано с тем, что студенты, живущие отдельно, полагаются только на себя, а студенты, живущие в общежитии прислушиваются к своим друзьям и знакомым, с которыми живут совместно).

Выясним, как зависимы между собой вероисповедание и влияние мнений других людей на отношение к студентам из Китая:



Рисунок 52

На респондентов, исповедующих ислам, мнение других людей на отношение к студентам из Китая никак не влияет. В остальных случаях процент влияния незначительный. (Скорее всего, это связано с тем, что мусульмане больше всех считают истину не во мнение других, а в своей вере и в убеждении о том, что человек всегда должен терпеливо относиться к вопросам веры и не переходить пределов, установленных Аллахом и Его Посланником.).

Выясним отношение к студентам из Китая:



Рисунок 53

В основном респонденты положительно относятся к студентам из Китая. (Скорее всего, это связано с тем, что русским в принципе свойственна гуманность и дружелюбие).

Сравним среднюю оценку юношей и девушек:



Рисунок 54

Девушки положительнее относятся к студентам из Китая, чем юноши. (Это можно объяснить тем, что девушки более эмоциональны и терпимы к иностранным студентам).

Отметим, влияние курса и факультета на среднюю оценку отношения русских студентов к студентам из Китая:



Рисунок 55

Студенты 2 курса оценивают свое отношение к студентам из Китая выше, чем кто-либо другой.

(Скорее всего это связано с тем, что студентов из Китая обучающихся на 2 курсе меньше, что соответственно влияет на частоту взаимодействий и возникновение негативных ситуаций).

Самая низкая оценка у студентов 4 курса.

(Вероятнее всего, это связано с тем, что студенты 4 курса чаще всего взаимодействовали со студентами из Китая. Они чаще конфликтовали и становились свидетелями конфликта).



Рисунок 56

Самая высокая средняя оценка отношений респондентов к китайским студентам у факультета математики и информатики. (Возможно это связано с тем, что на данном факультете обучается меньше всего студентов из Китая).

Условия взаимодействия русских студентов с китайскими студентами.

Выясним в каких условиях происходит взаимодействие с китайскими студентами:



Рисунок 57

На данной диаграмме видно, что взаимодействие происходит в основном в условиях учебной деятельности. (Это можно объяснить тем, что между русскими и китайскими студентами существует языковой барьер для неформального взаимодействия, так же разные культурные ценности являются барьером для неформального общения).

Выясним зависимость пола и условий взаимодействия со студентами из Китая:

¹⁴Итоговый процент больше 100, т.к. респонденты могли выбрать более одного ответа



Рисунок 58

На данной диаграмме видно, что в основном девушки взаимодействуют с китайскими студентами в условиях учебной деятельности, либо в посещении совместных мероприятий. Во внеучебной деятельности больше взаимодействуют юноши. Вне зависимости от пола респонденты с незначительной разницей проживают совместно в одном общежитии со студентами из Китая. (Скорее всего, это связано с тем, что респонденты женского пола в силу своей ответственности, проявляют инициативу в помощи по учебной деятельности, когда молодые люди больше ориентированы на неформальное общение).

Отметим, как курс влияет на условия взаимодействия со студентами из Китая:



Рисунок 59

Вне зависимости от курса, студенты в большей степени взаимодействие происходит в условиях учебной деятельности. Также взаимодействие проходит и в условиях посещения совместных мероприятий. Студенты 4 курса больше других взаимодействуют со студентами из Китая во внеучебной деятельности. (Возможно это связано с тем, что у студентов до 4 курса небольшой опыт в неформальном общении со студентами из Китая и поэтому они замещают его общением в условиях учебной деятельности).

Выясним, в каких условиях взаимодействуют русские студенты со студентами из Китая в зависимости от факультета:

Таблица 4 – условия взаимодействия с китайскими студентами

В каких условиях Вы взаимодействуете с китайскими студентами? *Факультет									
	ИФФ	ФДиТ	ФМи И	ФМО	ФСН	ФФ	ЭкФ	ЭФ	ЮФ
Внеучебная деятельность	9%	27%	41%	17%	9%	4%	18%	27%	23%
Не взаимодействую	23%	0%	18%	17%	0%	0%	5%	14%	5%
Посещение совместных мероприятий	5%	23%	32%	26%	18%	43%	36%	27%	27%
Проживание в одном общежитии	27%	32%	18%	9%	64%	4%	0%	50%	23%
Учебная деятельность	27%	45%	32%	57%	50%	83%	41%	14%	41%
Итого	91%	127%	141%	126%	141%	134%	100%	132%	119%

Учитывая факультет, на котором обучаются респонденты, можно сделать вывод о том, что взаимодействие в формальных условиях больше всего происходит у студентов филологического факультета, тогда как в неформальных условиях больше взаимодействуют студенты с таких факультетов как ФСН, ФМиИ, ЭФ. (Это можно объяснить тем, что на

филологическом факультете процент обучающихся студентов из Китая выше, чем на других факультетах).

Уровень доверия русских студентов к китайским студентам.

Определим уровень доверия русских студентов к студентам из Китая:

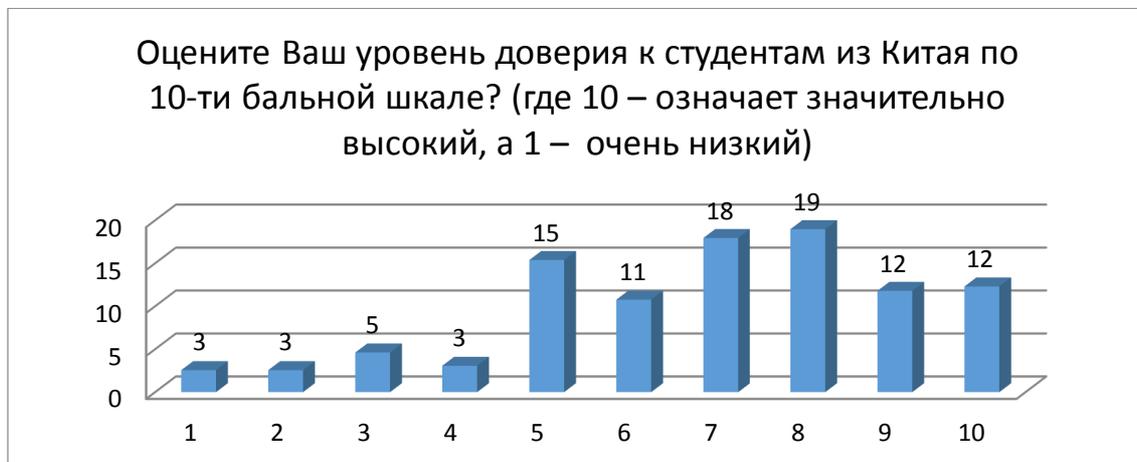


Рисунок 60

Уровень доверия у респондентов к студентам из Китая достаточно высок. (Скорее всего, это связано с тем, что респонденты не сталкивались с ситуациями, чтобы студенты из Китая подводили или не оправдали доверие русских студентов).

Выясним, как пол влияет на среднюю оценку доверия к студентам из Китая:

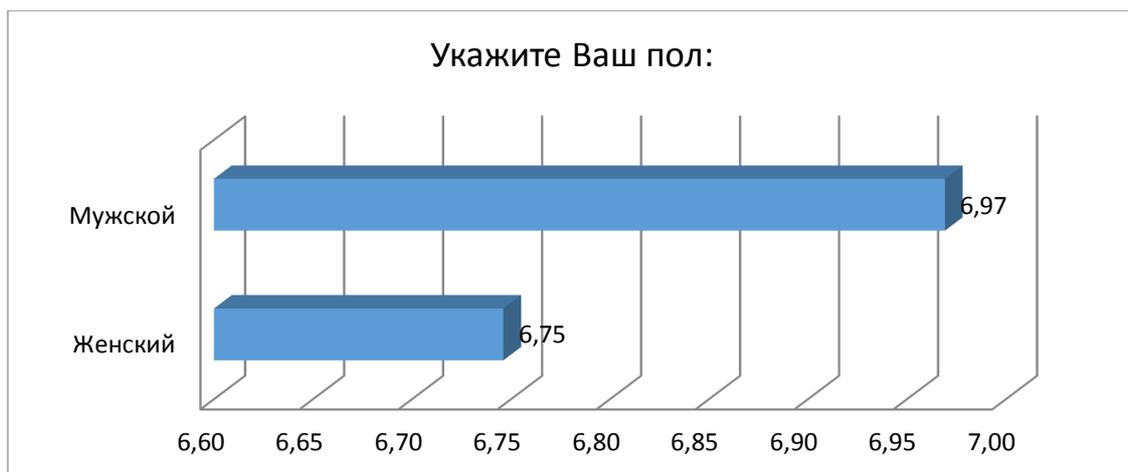


Рисунок 61

Юноши больше доверяют студентам из Китая, чем девушки. (Скорее всего, это связано с тем, что юноши чувствуют себя более уверенно, чем

девушки, которые могут испытывать страх и дискомфорт при взаимодействии со студентами из Китая).

Выясним, как курс и факультет влияют на уровень доверия к студентам из Китая:

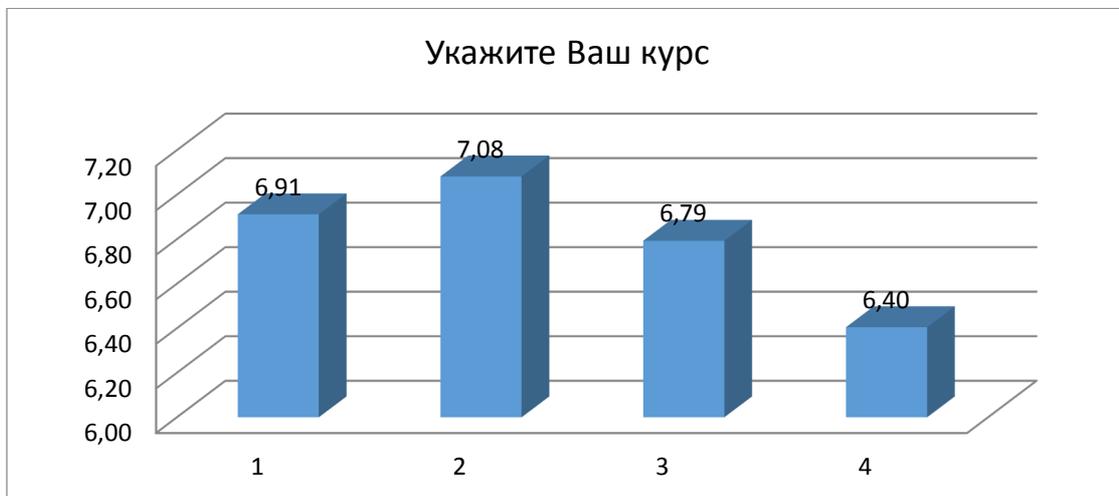


Рисунок 62

Уровень доверия выше у студентов 2 курса, чем у кого-либо другого. (Возможно, что на 2 курсе обучается больше студентов из Китая, соответственно больше взаимодействуют и поэтому респонденты 2 курса меньше сомневаются в иностранных одногруппниках). Самый низкий уровень доверия у студентов 4 курса. (Скорее всего это связано с тем, что за все время обучения русские студенты часто сталкивались с предательством со стороны иностранных студентов).



Рисунок 63

Уровень доверия у студентов ФМИИ самый высокий. (Скорее всего, это связано с тем, что данные респонденты взаимодействуют со студентами из Китая в неформальных условиях, таких как совместное проживание в общежитии, что способствует более доверительным отношениям).

Социальная дистанция между русскими студентами и студентами из Китая.

Выясним дистанцию взаимодействия между русскими студентами и студентами из Китая:

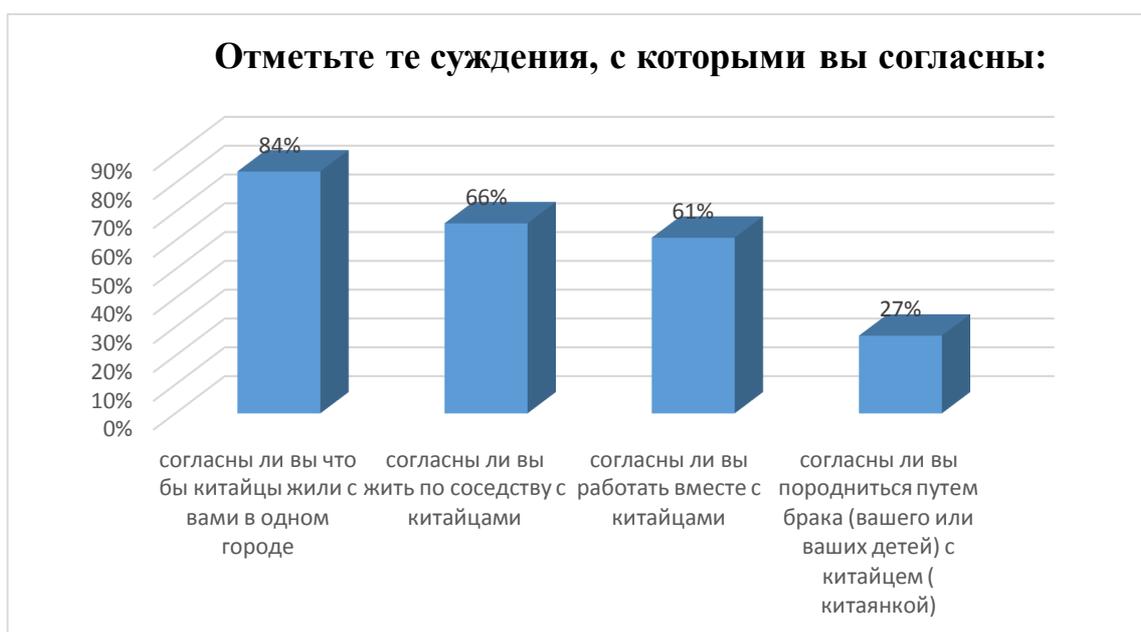


Рисунок 64

На данной диаграмме видно, что большая часть русских студентов готова жить со студентами из Китая в одном городе. (Это можно объяснить тем, что город Благовещенск – это приграничный город, данное явление подразумевает под собой большое скопление жителей Китая, что отражается на сознании студентов).

Выявим, каким образом пол и возраст влияет на социальную дистанцию между студентами из Китая и русскими студентами:

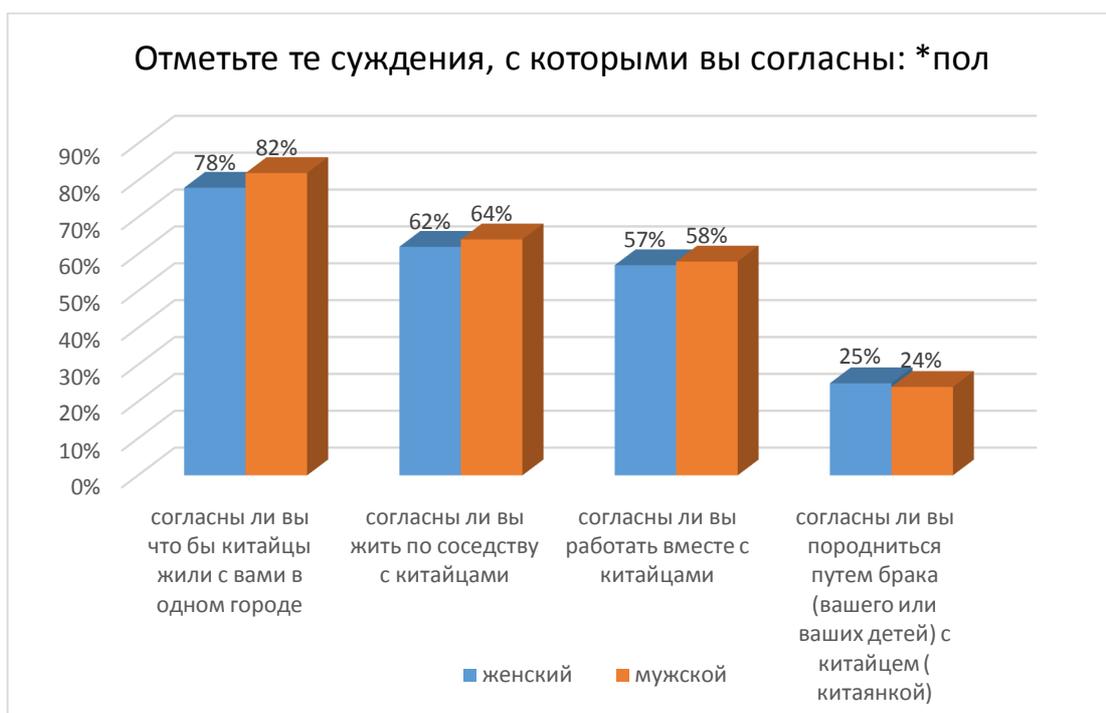


Рисунок 65

Вне зависимости от пола, процентное соотношение социальной дистанции между русскими студентами и студентами из Китая практически одинакова. (Это можно объяснить тем, что данный социально-демографический показатель не влияет на сознание респондентов).

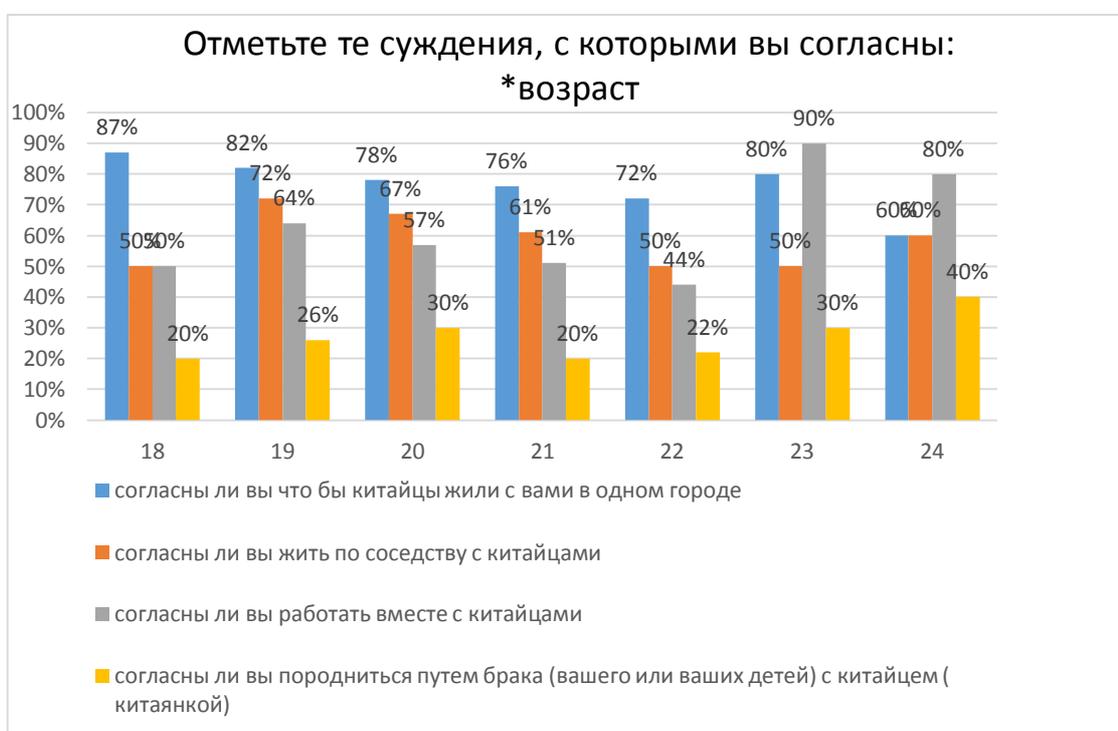


Рисунок 66

Студенты с 18 до 22 лет чаще всего выбирали такую социальную дистанцию, как жизнь в одном городе, а у студентов 23 и 24 лет уже данный показатель ниже и больше процентное соотношение у показателя социальной дистанции как совместная работа. (Возможно это связано с тем, что студенты 23 и 24 лет уже имеют опыт совместной рабочей деятельности со студентами из Китая, когда 18-22 лет такого опыта не имеют и не могут оценить в полной мере).

Отметим, черты характера, присущие китайским студентам по мнению русских студентов:



Рисунок 67

Основной чертой, присущей китайским студентам выделяют доброжелательность, а также скромность. (Это можно объяснить тем, что студенты из Китая ориентированы на дружеские отношения с русскими студентами, поэтому с помощью данных качеств стараются создать благоприятную среду для взаимодействия).

Отметим влияние общения китайских студентов с русскими на характер студентов из Китая, их культуру:

¹⁵Итоговый процент больше 100, т.к. респонденты могли выбрать более одного ответа



Рисунок 68

Большая часть респондентов сомневается в влиянии на характер китайских студентов общения с русскими. (Скорее всего, это связано с тем, что русские и китайские студенты взаимодействуют в основной только в учебной деятельности и не могут проследить динамику изменений).

Выясним как зависит оценка влияния общения китайских студентов с русскими студентами на характер студентов из Китая от пола и возраста:



Рисунок 69

Девушки больше находятся в сомнении, чем юноши. Большинство молодых людей считает, что общение русских студентов со студентами из Китая повлияет в лучшую сторону на характер китайских студентов и их

культуру. (Возможно, это связано тем, что юноши в силу своего характера более уверены, чем девушки, которым свойственно сомневаться).



Рисунок 70

Респонденты 24 лет не считают, что общение русских студентов со студентами из Китая повлияет в лучшую сторону на характер китайских студентов и их культуру, большая их часть находится в сомнениях. Среди студентов 18 лет и 23 лет нет тех, кто считает обратное. (Скорее всего, это связано с тем, что студенты 24 лет в силу своего опыта общения со студентами из Китая уже могут привести аргументы о том, что в лучшую сторону влияния не происходит).

Выясним, как факультет влияет на оценку общения и его влияние на характер китайских студентов:



Рисунок 71

Респонденты факультета международных отношений, филологического факультета и экономического факультета не считают, что общение русских студентов со студентами из Китая повлияют в худшую сторону на характер последних и их культуру. (Возможно, это связано с тем, что на данных факультетах обучаются студенты из Китая и респонденты не замечают ухудшения характера китайцев при общении).

Выясним, как общение с китайскими студентами влияет на характер русских студентов:



Рисунок 72

С незначительной разницей студенты либо сомневаются во влиянии на характер русских студентов при общении русских с китайскими студентами, либо отмечают положительное влияние. (Это можно объяснить тем, что те респонденты, которые сомневаются, не взаимодействуют со студентами из Китая или не замечают изменений в тех, кто взаимодействует).

Выясним, как общение с китайскими студентами влияет на характер русских студентов:



Рисунок 73

Юноши больше, чем девушки уверены в том, что общение с китайскими студентами повлияет на характер русских студентов в лучшую сторону. (Скорее всего, это связано тем, что юноши в силу своего характера более уверены, чем девушки, которым свойственно сомневаться)



Рисунок 74

Респонденты 23 и 24 лет не отметили отрицательного влияния на характер русских студентов при общении с китайскими студентами. (Возможно, это связано с тем, что данные студенты имеют больше опыта общения с китайскими студентами и ухудшения за собой не заметили).

Выясним, зависимость от курса и факультета оценку влияния общения с китайскими студентами на характер русских студентов:



Рисунок 75

На данной диаграмме видно, что студенты в основном находятся в сомнениях или отмечают влияние в лучшую сторону вне зависимости курса. (Скорее всего, это связано с тем, что студенты не замечают за собой особых изменений и поэтому не могут ответить однозначно на данный вопрос).

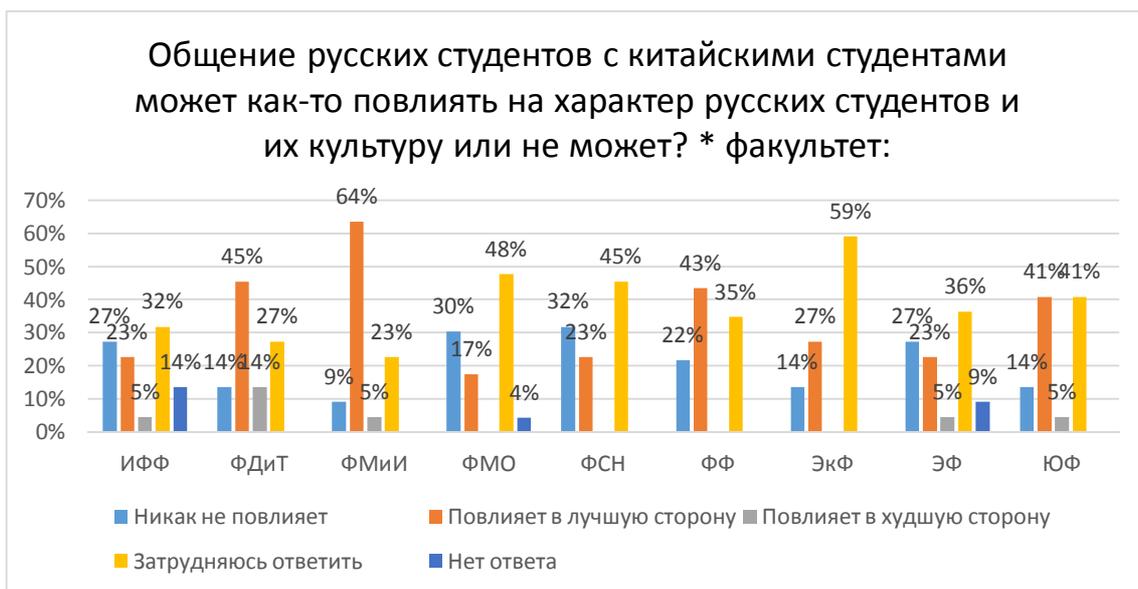


Рисунок 76

Респонденты факультета математики и информатики больше других отметили положительное влияние на характер русских студентов от общения с китайскими студентами. Студентами факультета международных отношений, социальных наук, филологического факультета не отмечено негативного влияния. (Это можно объяснить тем, что у респондентов разный опыт взаимодействия с китайскими студентами и соответственно разная степень воздействие на русских студентов).

Выясним, как воспринимают респонденты Китай:



Рисунок 77

На данной диаграмме видно, что для русских студентов Китай – это, в первую очередь, страна, в последующем отмечается, что это соседняя страна, а после то, что это развитая страна. (Это можно объяснить тем, что Китай – это не только развитая цивилизация, но и богатая культура. Также Китай – это страна, которая занимает достаточно много места на карте и граничит с Благовещенском).

¹⁶ Открытый вопрос

¹⁷ Открытый вопрос



Рисунок 78

Китайские студенты, для русских это в первую очередь такие же студенты, как и все. (Это можно объяснить тем, что респонденты рассматривают студентов из Китая, как людей, принадлежащий к какой-либо социальной группе, не проводя ассоциативных связей).

Выясним процент респондентов, которые бывали в Китае:

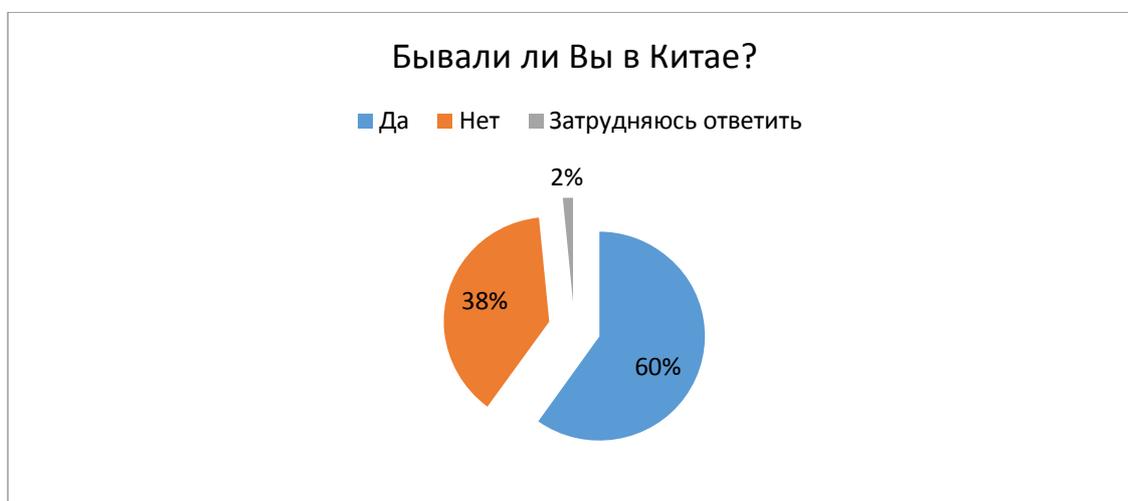


Рисунок 79

Большинство респондентов бывали в Китае. (Скорее всего, это связано с тем, что Китай – это соседняя страна, посещение которой доступно и для студентов).

Выясним частоту посещения Китая:



Рисунок 80

Чаще всего Китай посещают реже одного раза в год. (Возможно, это связано с занятостью респондентов и невозможностью отложить учебную деятельность).

Общие выводы по исследованию

1) Особенности взаимодействия русских студентов с китайскими являются: организация эффективного процесса обучения, преодоление языкового барьера, расширение знаний о китайской культуре, а также неформальное общение.

В ходе исследования данная гипотеза подтвердилась. Наличие студентов из Китая в большинстве случаев не сказывается негативно на эффективности процесса обучения. Значительная часть студентов считают, что совместное обучение русских и китайских студентов в одной группе способствуют преодолению языкового барьера. Больше половины студентов отметили положительное влияние общения с китайскими студентами на расширении знаний о культуре Китая.

2) Причинами положительного отношения русских студентов с китайскими могут выступать: уважение к китайской культуре, симпатия к человеку, хорошие взаимоотношения, вера, воспитание, оказание помощи.

Данная гипотеза была подтверждена в результате обработки данных. Основными причинами хорошего вне зависимости от пола, возраста, курса или

факультета отношения к студентам из Китая являются воспитание и хорошие взаимоотношения.

3) Причинами отрицательного отношения русских студентов к китайским являются: неприязнь к китайскому народу, бытовые проблемы, взаимная неприязнь, конфликт, давление со стороны других.

Данная гипотеза не была подтверждена в результате обработки данных. В основном респонденты не испытывают неприязнь к китайским студентам. Конфликты с китайскими студентами в общежитии из-за бытовых проблем случались не часто, в основном респонденты отмечают отрицательный ответ. Возраст также не влияет на возникновение бытовых проблем между русскими студентами и китайскими. Больше половины респондентов не испытывают неприязни к русским студентам со стороны китайских студентов. Вне зависимости от пола респондентов мнение других людей не влияет на их отношение к студентам из Китая.

4) Условиями взаимодействия русских и китайских студентов служат: учебная деятельность, проживание в общежитии, посещение совместных мероприятий, внеучебная деятельность.

В ходе исследования данная гипотеза подтвердилась. Взаимодействие происходит в основном в условиях учебной деятельности. В основном девушки взаимодействуют с китайскими студентами в условиях учебной деятельности, либо в посещении совместных мероприятий. Во внеучебной деятельности больше взаимодействуют юноши. Вне зависимости от пола респонденты с незначительной разницей проживают совместно в одном общежитии со студентами из Китая.

5) Можно предположить, что уровень доверия русских студентов к китайским является низким. Скорее всего это связано с причинами негативного характера отношения.

Данная гипотеза не была подтверждена в результате обработки данных

Уровень доверия у респондентов к студентам из Китая достаточно высок. Юноши больше доверяют студентам из Китая, чем девушки.

б) Между русскими и китайскими студентами социальная дистанция достаточно значительна. Это значит, что происходит минимальное влияние друг на друга.

В ходе исследования данная гипотеза подтвердилась. Большая часть русских студентов готова жить со студентами из Китая в одном городе. Вне зависимости от пола, процентное соотношение социальной дистанции между русскими студентами и студентами из Китая практически одинакова. С незначительной разницей студенты либо сомневаются во влиянии на характер русских студентов при общении русских с китайскими студентами, либо отмечают положительное влияние.

2.2 Экспертные оценки межэтнических отношений в студенческой среде Амурского государственного университета

Объект исследования - сотрудники, задействованные в организации межэтнического взаимодействия в студенческой среде.

Предмет исследования - межэтнические отношения в студенческой среде на примере АмГУ.

Цель исследования - выявить мнение экспертов об особенностях межэтнических отношений в студенческой среде на примере АмГУ.

Исследование осуществлялось методом экспертного опроса в форме дистанционного опроса.

Методика опроса: экспертный опрос.

Метод отбора респондентов: работники АмГУ (декан факультета, зам. Декана по учебной работе, кураторы групп, где обучаются иностранные студенты, преподаватели, охранники, комендант).

Сбор эмпирических данных по теме исследования проходил с 10 по 17 мая 2021 года.

Общее количество опрошенных – 7 человек.

Логика построения гайда:

В начале гайда был задан вопрос о целях взаимодействия студентов разных этнических групп. Далее были заданы вопросы о положительном и

отрицательном отношении между студентами и как оно проявляется. После следовал вопрос о взаимодействии между студентами разных этнических групп, а также, в каких условиях происходит данное взаимодействие. Далее располагается вопрос об оценке уровня доверия между студентами. Следом был задан вопросы о влиянии общения на характер и культуру студентов. После следовали вопросы о конфликтах между студентами разных этнических групп и их причинах. В конце был задан вопрос, касающийся отношения русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина.

Основой текстового содержания гайда являются теоретические знания и практические знания в области этносоциологии, общей социологии, политологии, социологии религии, социологии международных отношений, в работах посвященных исследованию отношения студентов:

1 Авксентьев, А.В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения / А.В. Авксентьев, В. А. Авксентьев. // Ставрополь: Изд-во СГПУ. - 1993. – 222 с.

2 Арутюнян Ю.В. Этносоциология. М.: Аспект Пресс, 1999. С. 208.

3 Галеева, Л. И. Формирование культуры межнационального общения молодежи: методологический анализ / Л. И. Галеева // Вестник КазГУКИ. - Казань. - 2013. - № 3.- С. 83 - 87

4 Гараджа, В. И. Социология религии / В.И. Гараджа. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 304 с.

5 Желтов, В.В. Политическая социология / В.В. Желтов. - М.: Академический проект, 2017. - 566 с.

6 Каримова, А. Б. Социология международных отношений / А.Б. Каримова. - М.: Юрайт, 2017. - 336 с.

7 Шевхужев, А.Ф., Арова, О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде / А.Ф. Шевхужев, О.З. Арова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.

Анализ и интерпретация данных

Прежде всего, выясним мнение экспертов о целях взаимодействия студентов разных этнических групп между собой:

1. Скажите, пожалуйста, что по вашему мнению является целью взаимодействия студентов разных этнических групп между собой?

1) Знакомство с культурой друг друга для лучшего понимания, для лучшего взаимодействия.

2) ...целью взаимодействия студентов разных этнических групп является то, что они живут в общежитии. Какие-то бытовые проблемы, какие-то бытовые цели. Также, по учебе может быть. Например, в нашем общежитии живут китайцы и они могут обращаться к студентам нашим русским за помощью, например, по ориентированию в городе, что-то подсказать, что, где находится, как лучше сделать. Также, они могут подсказать, куда обратиться за помощью, например, в том уже университете, к какому преподавателю подойти т.д.

3) ...целью коммуникаций, естественно, будет то, что они находятся в рамках учебного дискурса и т.к. все студенты разных этнических групп объединены общим языком, то коммуникация естественно осуществляется на русском языке с целью получения знаний или конкретизации информации, которая была непонятна, например, при передаче преподавателем и т.д. Это в рамках учебных целей. Если речь идет о других формах коммуникации, то это может быть внеучебная коммуникация, совместная досуговая, какие-то мероприятия или совместные походы в магазин.

4) Языковое общение, обмен культурными традициями.

5) Я считаю, что основная цель их взаимодействия это прежде всего увеличение словарного запаса, то есть с помощью общения они улучшают свои знания в языке.

6) Во-первых, наши русские студенты изучают китайский предмет и им необходимо разговаривать по-китайски. А китайские студенты тоже самое, хотят быстрее научиться русскому языку, русской нашей речи.

7) *...Наладить контакт. Они же в одной группе учатся, поэтому в процессе взаимодействия учебного и внеучебного. Наладить контакт для лучшего взаимопонимания, как с другими одногруппниками, не обязательно с разных этнических групп.*

Экспертами отмечено, что целями взаимодействия иностранных и русских студентов является учебная и внеучебная деятельность. В большинстве случаев, эксперты говорили о том, что основной целью является совершенствование языка, с основным мотивом - получение знаний. Также сюда можно отнести повышение знания о культуре другого народа. Не стали исключением и такие цели, как помощь по учебе и в каких-то бытовых проблемах, а также проведение совместного досуга.

Далее, было важно узнать о положительном и отрицательном отношении студентов и причинах такого отношения:

2. Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу положительно? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ: Как проявляется? Что является причинами положительного отношения?

1) *Скорее нейтрально, т.е., когда студенты приходят на первый курс, например, русско-китайская группа, половина русских, половина китайских студентов, они взаимодействуют очень ровно, нейтрально, не отрицательно или положительно. Они просто присматриваются друг к другу и отношения абсолютно нейтральные.*

2) *Мне кажется, да. Студенты разных этнических групп к друг другу относятся очень положительно, т.к. толерантны, наверно, все-таки друг к другу. В чем это может проявляться? Ну как я уже говорил, наверно, в помощи...*

3) *Я не была никогда свидетелем и не слышала о межэтнических конфликтах между студентами нашего университета, как на специальности бакалавриат и магистратура, так и на подготовительном отделении. Но, однако, хочется отметить, чем выше ступень образования, тем больше толерантности проявляется в межэтнических объединениях, и я вижу более*

уважительное отношение к иностранцам или к нашим соотечественникам со стороны иностранцев в магистратуре, нежели на младших курсах бакалавриата.

4) Да. Взаимный интерес - это и есть основная причина.

5) Конечно относятся, например, наши студенты помогают китайцам в адаптации, показывают где можно погулять, по учебе так же помогают. Считаю, что причиной такого отношения является, в первую очередь, воспитание и толерантность русских людей. Мы ко всем открыты к общению.

6) Да. Китайские студенты, в основном, с юга Китая. И наши тоже не против общаться со студентами.

7) ...в процессе обучения, я вижу, что относятся друг к другу довольно положительно. Может, даже, правильнее было бы сказать ровно, но скорее положительно, как и к другим одноклассникам.

Необходимо взаимодействовать – это главная задача. И для процесса обучения, который длится несколько лет, мне кажется, это очень важно сохранить нормальный климат в группе.

Большинство экспертов считают, что студенты разных этнических групп относятся друг к другу положительно. По мнению некоторых экспертов, у студентов возникает взаимный интерес. Многими отмечено, что причиной положительного отношения является толерантность и воспитание. Также встречается нейтральное отношение к друг другу у русских и китайских студентов.

3. Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу отрицательно? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ : Как проявляется? Что является причинами отрицательного отношения?

1) Отрицательного отношения, какого-то негатива абсолютно нет.

2) Наверное, все-таки бывают какие-то ситуации или бывают даже такие люди, которые могут относиться отрицательно, но я не встречал что-то подобное в нашем обществе.

3) Я четко говоря не наблюдала негативного отношения. Мы даже на это обращали внимание. У нас в группах учились студенты совершенно различные по вероисповедованию, например, мусульмане с христианами, с буддистами, с приверженцами конфуцианства, с католиками и честно говоря, на моей памяти нет опыта, когда было негативное отношение между этническими группами внутри учебной группы, между учебными группами.

4) Да. Неприятие чужой культуры.

5) Нет, все-таки больше положительного отношения друг к другу, либо нейтрального, а каких-то отрицательных моментов не замечал.

6) Нет. Не относятся. Они просто смотрят, есть и есть русские, идет и идет. И также наши студенты. Есть китайские студенты, живут и живут. Вражды между ними нету. Вот у меня два подъезда: один русский, второй китайский. Я за 11 лет такого не видела, чтобы была вражда между ними.

7) Я не встречала отрицательного отношения, открытого отрицательного отношения к представителям других этнических групп.

Многие эксперты отмечают, что отрицательного отношения, открытой вражды между русскими и китайскими студентами не замечено. Но также встречается мнение о том, что представители разных этнических групп все-таки могут относиться друг к другу отрицательно, по причине неприятия чужой культуры.

Выясним, мнение экспертов о взаимодействии студентов разных этнических групп:

4. По-вашему мнению, взаимодействуют ли студенты с разной этнической принадлежностью друг с другом? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ: В каких условиях происходит это взаимодействие?

1) Очень мало. Держаться обособленными группами. Когда студенты приходят на первый курс, половина русских, половина китайцев, каждый делится обособленной группой. Если какое-то взаимодействие происходит, то это в основном через старосту, которая, в силу своих полномочий,

передает им задание, что-то объясняет. А в целом, взаимодействие достаточно слабое. Другое дело, если неравное количество, допустим, один китайский студент, а группа вся русская, тогда уже русские пытаются поддержать.

2) Ну конечно они взаимодействуют. Если у нас в общежитии, то они вместе живут, ходят вместе на пары. Могут подружиться, вместе гулять, развлекаться и т.д.

3) Да, студенты взаимодействуют. Они взаимодействуют в учебной среде – это вынужденное взаимодействие при едином языке, посреднике (русский или английский язык). Они взаимодействуют в общежитии, потому что здесь среда проживания, во внеучебной деятельности, по предмету, при реализации воспитательных задач в университете.

4) Взаимодействуют. Учебная, внеучебная деятельность, взаимодействие в общежитии.

5) Студенты не могут не взаимодействовать, если они в одной группе учатся, либо живут в одном общежитии. Поэтому основными условиями являются учеба и место проживания.

6) Они помогают друг другу.

Когда у нас идет какой-то конкурс, мы всегда привлекали в предыдущие годы русских и китайских студентов. Соединяли их вместе. Были у нас субботники по уборке территории. Китайские студенты и русские тоже взаимодействовали в этом плане и помогали друг другу.

7) Взаимодействуют. В условиях осуществления учебного процесса, на занятиях это происходит. Вполне нормальное общение, все с уважением друг к другу относятся.

Все эксперты считают, что студенты разных этнических групп взаимодействуют друг с другом. Это взаимодействие происходит в условиях учебного процесса, во внеучебной деятельности, взаимодействие в пределах общежития.

Также одним экспертом было отмечено, что в группах с равным количеством студентов разных этносов взаимодействие гораздо слабее, чем в группах, где доминируют русские студенты.

Выясним, мнение экспертов об уровне доверия студентов разной этнической принадлежности:

5. Скажите пожалуйста, как вы оцениваете уровень доверия студентов разной этнической принадлежности к друг другу? Почему?

1) Доверие есть, потому что нельзя сказать, что нет недоверия. Другое дело, что языковой барьер, не всегда понимают друг друга, но сказать, что не доверяют, такого нет. Доверие присутствует на каком-то бытовом уровне.

2) Мне кажется уровень доверия между студентами разных этнических групп высокий, потому что все-таки, если смотреть на примере наших студентов- китайцев, то, как они живут в общежитии. Т.к. они из другой страны приехали, то они полностью доверяют нашим студентам.

3) Вот практика показывает, что больше открыты к взаимодействию, больше готовы принимать чужую культуру, людей с их традициями, обычаями студенты из Китая. Что касается мусульманских стран Ближнего зарубежья, то они более насторожено, чем китайцы относятся к межэтническим контактам, не выказывая недоброжелательности, менее стремятся к общению, чем те же китайцы.

4) Уровень доверия идентичный уровню своей этнической принадлежности, т.е нет разницы.

5) Скорее не доверяют. Все-таки человек из другой страны, мы даже к русским не всегда относимся с доверием. Но если речь идет об учебе, то в принципе нет оснований к недоверию, учеба их только связывает и наоборот подталкивают к взаимодействию.

6) Я бы сказала 50/50. Что русские доверяют китайским студентам, что китайские студенты доверяют русским.

7) Уровень доверия оцениваю, как вполне нормальный, средний, как и к другим, как и по отношению к представителям своей этнической группы.

Когда учишься с человеком на протяжении нескольких лет, то формируется особое отношение. Конечно, с разными по-разному это происходит. Точно также, как и мы, представители одной этнической группы, кто-то для нас более близок, кто-то менее близок. Точно также и с представителями других национальностей происходит. Но в целом, отношение, я считаю, нормальное.

По мнению многих экспертов, доверие между студентами разных этнических групп присутствует. Студенты готовы принимать чужую культуру. Уровень доверия не зависит от этнической принадлежности человека, а зависит от его личных качеств.

Также было отмечено, что «студенты мусульманских стран Ближнего зарубежья более насторожено относятся к межэтническим контактам, в отличии от студентов из Китая».

Единичным случаем ответа является отрицание наличия доверия.

Выясним мнение экспертов о влиянии общения студентов разных этнических групп на характер и культуру друг друга:

6. Как вы считаете, общение студентов с разной этнической принадлежностью может как-то повлиять на характер друг друга и их культуру? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ : В чем проявляется это влияние?

1) Конечно, люди становятся более толерантными, лучше воспринимают культурные различия, лучше понимают культуру друг друга, т.е. развивается такое отношение, как толерантность.

2) Мне кажется не может общение повлиять на культуру и т.д. Мне кажется все-таки каждый придерживается своей культуры, своих традиций и т.д. Может конечно они как-то могут повлиять на человека, но на какие-то личные ценности, так глобально на культуру и т.д. они повлиять не могут.

3) Характер формируется под влиянием многих факторов и повлиять на характер этническое общение может конечно.

Наверное, более толерантно студенты начинают относиться к представителям другой национальности, более терпимо, более уважительно, но это зависит от срока совместного времяпрепровождения.

Культуру, конечно. Мы же знаем, что инкультурация, она происходит в несколько этапов. Полной ассимиляции мы конечно не наблюдаем, но какое-то межкультурное взаимодействие, конечно. Это проявляется в знании, в позиции культурной, которая формируется у русских и у иностранных студентов в каких-то конкретных знаниях о чужой культуре. Наверное, да. Иностранцы интегрируют русскую культуру, это проявляется и в пищевых пристрастиях, и в каких-то бытовых пристрастиях.

4) Да. Проявляется в познании новых традиций. Каждый новый опыт может влиять на характер.

5) Если говорить о влиянии на характер, то думаю, что нет. А вот если говорить о культуре, то скорее всего повысился уровень знания, что у русских к китайской культуре и наоборот, так же возможны разрушения каких-то стереотипов.

6) Нет, никак не могут повлиять.

7) Конечно. Я считаю, так или иначе, взаимовлияние это происходит и культурное взаимовлияние в том числе. Студенты ближе узнают китайскую культуру.

Не в полном смысле конечно, но какие-то элементы. Безусловно, это явление нормальное и оно всегда имеет место быть при длительном общении, при длительном процессе взаимодействия это происходит. Это конечно не коренным образом влияет на культуру, но взаимодействие всегда имеет место быть.

Мнения экспертов о влиянии общения студентов разных этнических групп на характер и культуру друг друга не однозначны. Одни считают, что общение разных этнических групп может повлиять на уровень знания о культуре. Происходит культурное взаимовлияние. Повышается уровень толерантности к представителям другой национальности, студенты становятся

более терпимы. Другие считают, что происходит лишь частичное влияние общения. Третьи считают, что в процессе общения не происходит влияние на культуру и характер человека.

Выясним, становились ли эксперты свидетелями конфликта между студентами разных этнических групп:

7. Скажите пожалуйста, становились ли Вы свидетелем конфликта между студентами с разной этнической принадлежностью? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ : Что стало причиной данного конфликта?

1) *Нет, никогда. Очень ровные и нейтральные отношения. Больше случаев взаимопомощи. Конфликтов не видела ни разу.*

2) *Нет, я не был свидетелем конфликтов.*

3) *Нет, я не была свидетелем межэтнических конфликтов, никогда, ни разу, на протяжении 25 лет. Мне не известно о конфликтах межэтнических, которые бы происходили в нашем университете.*

4) *Нет.*

5) *Нет, конфликтов я не наблюдал между студентами, все стараются дружить.*

6) *Нет. Конфликтов не было. Ругань какая-то или швыряли что-нибудь такого не было. Между русскими и китайскими именно в моем общежитии. Я говорю про свой блок общежития. Такого не было. Между китайскими студентами, у них самих, да, были скандалы и даже кражи у них были, разборки устраивали. А так, чтобы скандалы между русскими и китайскими студентами, такого не было. Во всяком случае при моей бытности.*

7) *Мне не приходилось видеть в моей работе конфликтных ситуаций между студентами, относящимися к разным этническим группам.*

Никто из экспертов не являлся свидетелем конфликта между студентами разных этнических групп. Один из экспертов говорит о том, что были замечены конфликты между студентами одной этнической группы.

Выясним мнение, об изменении отношения русских студентов к студентам из Китая в условиях пандемии и карантина:

8. Как вы считаете, изменилось ли отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина?

1) Возможно, появилось сочувствие из-за того, что они не могут приехать, из-за того, что они бросили здесь свои вещи, из-за того, что они платили за обучение и теперь не могут вернуться. Для некоторых доля сочувствия, наверное, появилась, потому что нарушился их привычный образ жизни, их планы, т.е. они планировали совсем другое, планировали вернуться, жить в России и узнавать русскую культуру, а теперь они не могут это сделать. Поэтому, сочувствие скорее.

2) Мне кажется, нет.

3) ...в условиях пандемии русские проявляют больше внимания к китайцам.

...в условиях пандемии несколько китайских студентов остались в общежитии и русские студенты их тоже поддерживают, составляют компании, т.е. не бросают их.

Мне кажется, если студенты начинали взаимодействовать не в пандемию, то пандемия только сблизила эти отношения.

4) Нет.

5) Скорее не изменилось. У нас продолжают жить некоторые китайские студенты и к ним такое же положительное отношение со стороны русских студентов. Стараются помогать друг другу, т.к. возникают некоторые сложности, которые можно решить только лично, а на данный момент это невозможно. Приходится прибегать к помощи тех ребят, которые находятся на месте, они охотно откликаются.

6) Нормальные отношения. Нет. Не изменилось. Может потому, что они застряли здесь конечно, но нет, такого нет.

7) Я не была свидетелем того, что русские студенты как-то изменили свое отношение к китайским студентам в связи со сложившейся ситуацией. Напротив, я считаю, какое отношение имеют китайские студенты к этой

ситуации? Они точно также стали заложниками этой ситуации. Поэтому, нет, мне не приходилось сталкиваться с ситуацией такого рода изменений в отношении.

На данный вопрос мнение экспертов также разделилось. Одни утверждают, что отношение русских студентов к студентам из Китая не изменилось, т.к. все студенты являются «заложниками этой ситуации». Другие же эксперты считают, что отношение русских студентов изменилось в положительную сторону. Данное явление проявляется в сочувствии, в большем проявлении внимания к китайским студентам, а также в помощи.

Общие выводы по исследованию

Особенностями взаимодействия русских студентов с китайскими являются: организация эффективного процесса обучения, преодоление языкового барьера, расширение знаний о китайской культуре, а также проведение совместного досуга.

Причинами положительного отношения студентов разных этнических групп могут выступать: толерантность, воспитание, взаимный интерес.

Причиной отрицательного отношения может выступить неприятие чужой культуры. В ходе исследования отрицательного отношения, открытой вражды между студентами разных этнических групп не выявлено.

Условиями взаимодействия русских и китайских студентов служат: учебная деятельность, проживание в общежитии, посещение совместных мероприятий, внеучебная деятельность.

Доверие между студентами разных этнических групп присутствует. Студенты готовы принимать чужую культуру.

Такое явление, как влияние общения на культуру и характер одними экспертами было замечено, другими нет.

Конфликты между студентами разных этнических групп не случались.

Отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина в некоторых

случаях изменилось в положительную сторону, а в некоторых случаях осталось без изменений.

Исходя из полученных выводов, можно сказать, что экспертный опрос подтвердил результаты опроса студентов. Межэтнические отношения в студенческой среде АмГУ положительные. Конфликтные ситуации между студентами разных этнических групп случаются достаточно редко. Так же с помощью опроса экспертов было выявлено изменение отношения русских студентов к студентам из Китая в положительную сторону в условиях пандемии и карантина.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение проведенной мной работы можно сделать следующие основные выводы по выбранной теме.

Студенческая группа – это группа молодежи в возрасте от 18 до 24 лет, обучающаяся на дневной (очной), вечерней или заочной, дистанционной формам обучения с целью получения определенно образовательного и образовательно-квалификационного уровня. Она характеризуется высоким уровнем организованности, сплоченности, наличием формального или неформального лидера, признанными нормами поведения и т.д.

Процессы взаимодействия между иностранными студентами и российскими студентами имеют различную форму, происходят на вербальном и поведенческом уровне. В дальнейшем происходит все более тесное взаимодействие, достигается компромисс, российские студенты могут менять свое отношение к иностранным студентам. Важным дополнением к индивидуальным особенностям и способностям иностранных учащихся, определяющим характер этих отношений, выступают как объективные факторы: нормальные, достойные условия обучения, проживания, досуга, так и позитивное отношение со стороны местного населения в целом (их симпатия) и уважение.

Основными проблемами, возникающими у русских и иностранных студентов в процессе общения являются следующие:

- преодоление языкового барьера;
- вхождение в студенческую среду;
- усвоение основных норм международного коллектива;
- выработка стиля поведения;
- формирование устойчивого позитивного отношения к своей будущей профессии.

Была разработана программа для эмпирического исследования на тему «Отношение студентов АмГУ к студентам из Китая». В ходе разработки

программы были выделены группы индикаторов, влияющие на отношение русских студентов к студентам из Китая: цели взаимодействия, причины положительного и отрицательного отношения, условия взаимодействия и т.д. Также был определен метод сбора данных и рассчитана выборка в количестве 200 студентов Амурского государственного университета. По окончании программы была составлена анкета для изучения отношения студентов Амурского Государственного университета к студентам из Китая.

Так же была разработана программа и для экспертного опроса. В завершении программы был составлен гайд для изучения экспертной оценки межэтнических отношений в студенческой среде АмГУ.

Основными выявленными проблемами в ходе данных исследований, можно выделить следующее. Во-первых, большинство русских студентов младших курсов АмГУ взаимодействуют с китайскими студентами только в пределах университета. Они испытывают трудности при неформальном общении. Языковой барьер мешает студентам младших курсов коммуницировать между собой.

Во-вторых, несмотря на то, что эксперты говорили о том, что не становились свидетелями конфликтных ситуаций между студентами разных этнических групп, такие конфликты все-таки случались. Конфликты происходили в общежитии по причине бытовых проблем, а также в пределах университета. Свидетелями данных конфликтов были студенты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Авксентьев, В.А., Шаповалов, В.А. Этнические проблемы современной России: социально-философский аспект анализа / В. А. Авксентьев, В. А. Шаповалов // Ставроп. гос. ун-т, Ставроп. регион. отд-ние Акад. соц. наук. - Ставрополь : СГУ. – 1997. – 75 с.
- 2 Авксентьев, А.В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения / А.В. Авксентьев, В. А. Авксентьев. // Ставрополь: Изд-во СГПУ. - 1993. – 222 с.
- 3 Андреева, Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева // М.: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
- 4 Андреева, Г.М. Функции общения. / Г. М. Андреева // Психологический журнал. – 2002. - №3. – С. 55-56.
- 5 Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: Юнити, 2011. - 551 с.
- 6 Анцупов, А.Я. Проблемы социологического исследования / А.Я. Анцупов. - Москва: Социология, 2015. - 465 с.
- 7 Арутюнян Ю.В. Этносоциология. М.: Аспект Пресс, 1999. С. 208.
- 8 Асмолов, А.Г., Шлягина, Е.И. Национальный характер и индивидуальность Опыт этнопсихологического исследования / А.Г. Асмолов, Е.И. Шлягина // Социс. – 2004. – № 2 – С. 32-37.
- 9 Базов, В.В. Культурные традиции и самоидентификация личности :дис. . канд. филос. наук / В.В. Базов. М.: Изд-во МГУ, 1994. - 143 с.
- 10 Бромлей, Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность / Ю.В. Бромлей. М. : Наука, 1987. - 333 с.
- 11 Вяткин, Б.А., Хотинец, В.Ю. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности / Б.А. Вяткин, В.Ю. Хотинец // Психологический журнал. – 2006. – № 5. – С. 69-75

- 12 Галеева, Л. И. Формирование культуры межнационального общения молодежи: методологический анализ / Л. И. Галеева // Вестник КазГУКИ. - Казань. - 2013. - № 3.- С. 83 - 87
- 13 Гараджа, В. И. Социология религии / В.И. Гараджа. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 304 с.
- 14 Гасанов, И.Б. Национальные стереотипы в межнациональном конфликте (Сущность, развитие, противоречия) : дис. . канд. политол. наук / И.Б. Гасанов. М. : Изд-во МГУ, 1994. - 179 с.
- 15 Гасанов, Н.Н. О культуре межнационального общения / Н.Н. Гасанов // Социально-политический журнал. 1997. – № 3. – С. 233
- 16 Желтов, В.В. Политическая социология / В.В. Желтов. - М.: Академический проект, 2017. - 566 с.
- 17 Здравомыслов, А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М.: Аспект Пресс, 2014. - 286 с.
- 18 Здравомыслов, А.Г. О национальном самосознании россиян. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2011. № 1. С.50-55.
- 19 Каримова, А. Б. Социология международных отношений / А.Б. Каримова. - М.: Юрайт, 2017. - 336 с.
- 20 Клесова, С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодёжи / С. В. Клесова // Молодой ученый. - 2012. - № - С. 357 - 359
- 21 Лесная, Л В. Менталитет и ментальные основания общественной жизни / Л. В. Лесная // Социально-гуманитарные знания, 2001. – № 1. – С. 141.
- 22 Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин - М.: Педагогика, 1988. - 128 с
- 23 Маркова, Н. Г. Толерантность как индикатор культуры межнациональных отношений: Монографическое учебное пособие для вузов / Н. Г. Маркова. - Нижнекамск: Изд - во НМИ, 2009. - 178 с.
- 24 Сергеев, Р.В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа / Р.В. Сергеев // Вестник Адыгейского

государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – №1. – С. 12 - 18

25 Синевиц, З.В. Система этностереотипов в массовом сознании русских. / З.В. Синевиц // Вестник РГНФ. – 2015. – № 3. – С.92-112

26 Ферапонтова, О. И. Влияние внутригрупповых отношений на развитие личности студента как будущего профессионала / О.И. Ферапонтова // Педагогика. - 2002. - №1. - С. 24.

27 Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2002.- 208 с.

28 Хотинец, В.Ю. Этническое самосознание. / В.Ю Хотинец – СПб., Нева-Пресс. 2000. – 279 с.

29 Чернявская, Ю.В. Роль этнической самооценки в самосознании народа / Ю.В. Чернявская // Личность. Культура. Общество. – 2012. – №4. – С. 269-277

30 Шевхужев, А.Ф., Арова, О.З. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде / А.Ф. Шевхужев, О.З. Арова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.

31 Социальная идентичность и групповое сознание как медиаторы межгруппового поведения / Б. Шефер, Б. Шледер // Психологический журнал. – 1993. – Т. 1. - №1. – С. 34–56

32 Шихирев, П.Н. Проблемы исследований межгрупповых отношений / П.Н. Шихирев // Психологический журнал. 1992. - Т.13. - №1. - С. 18-25

33 Шлягина, Е.И. К вопросу построения этнопсихологии личности / Е.И. Шлягина // Этническая психология и общество. – М., Образование. 2007. – 347 с.

34 Шувалов, Б. А. Человек в системе национальных отношений : (Философско-социологические аспекты проблемы) : дис. . докт. филос. наук / Б.А. Шувалов. М.: Изд-воМГУ, 1980. - 381 с.

35 Brass, P. Ethnicity and Nationalism : Theory and Comparison / P. Brass. — New Delhi: Sage Publications Ltd., 1991.-360 p.

36 Furnham, A. Social difficulty in a foreign culture: an empirical analysis of culture shock / A. Furnham, S. Bochner. – Oxford, 1982.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование за пределами своей страны. Проблема отношения русских студентов к иностранным студентам в учебных заведениях России является актуальной. Студенты приезжают в Россию из разных стран мира. Они являются представителями совершенно разных культур, традиций, норм поведения и ценностей. Иностранным студентам необходимо привыкнуть к другому климату, бытовым условиям, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков, а русским студентам необходимо привыкнуть к взаимодействию с иностранными студентами. Успешная адаптация студентов способствует их быстрому включению в учебный процесс, помогает повысить качество подготовки молодых людей. Решение этой проблемы состоит в культурном обмене и взаимодействии. Для этого требуются благожелательность и открытость обеих сторон.

Проблема исследования:

Предметная сторона проблемы: в настоящее время российские университеты все чаще стали набирать студентов из других стран, которые обучаются совместно с российскими. И поэтому взаимодействия между студентами происходят вне зависимости от того, хотят они этого или нет, что приводит к межэтнической напряженности.

Гносеологическая сторона состоит в потребности получения информации об отношении русских студентов к иностранным студентам.

Объект исследования: студенты АмГУ очной формы обучения.

Предмет исследования: отношение русских студентов к иностранным студентам в АмГУ.

Цель: выявить отношение русских студентов к иностранным студентам в АмГУ.

Для достижения заявленной цели поставлены следующие основные задачи:

- выявить особенности взаимодействия русских и китайских студентов.
- выявить причины положительного отношения русских студентов к китайским студентам.
- выявить причины отрицательного отношения русских студентов к китайским студентам.
- выявить условия взаимодействия русских студентов с китайскими студентами.
- выявить уровень доверия русских студентов к китайским студентам.
- измерить социальную дистанцию между русскими студентами и студентами из Китая.

В соответствие с задачами были сформулированы следующие гипотезы:

- особенности взаимодействия русских студентов с китайскими являются: организация эффективного процесса обучения, преодоление языкового барьера, расширение знаний о китайской культуре, а также неформальное общение;
- причинами положительного отношения русских студентов с китайскими могут выступать: уважение к китайской культуре, симпатия к человеку, хорошие взаимоотношения, вера, воспитание, оказание помощи;
- причинами отрицательного отношения русских студентов к китайским являются: неприязнь к китайскому народу, бытовые проблемы, взаимная неприязнь, конфликт, давление со стороны других;
- условиями взаимодействия русских и китайских студентов служат: учебная деятельность, проживание в общежитии, посещение совместных мероприятий, внеучебная деятельность;

– можно предположить, что уровень доверия русских студентов к китайским является низким. Скорее всего это связано с причинами негативного характера отношения;

– между русскими и китайскими студентами социальная дистанция достаточно значительна. Это значит, что происходит минимальное влияние друг на друга.

Теоретическая интерпретация понятий:

– студент – учащийся высшего учебного заведения или техникума;

– студенческая группа – социальная общность, для которой характерно наличие непосредственных личных взаимодействий и контактов;

– конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм;

– учебная деятельность — это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться;

– внеучебная деятельность – это специфический вид деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста;

– языковой барьер – фраза, используемая в переносном значении и обозначающая сложности в коммуникации людей, связанные с принадлежностью говорящих к разным языковым группам;

– вера – признание чего-либо истинным независимо от фактического или логического обоснования, преимущественно в силу самого характера отношения субъекта к предмету веры;

– воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему;

– социальная дистанция – понятие, характеризующее размещение социальных групп и индивидов в социальном пространстве и устанавливающее степень близости или отчужденности их между собой;

– межэтническая напряженность – это форма социальной напряженности, трансформация которой в межэтническую является закономерным процессом в условиях глубоких изменений полиэтнического общества.

Структурная операционализация представлена в таблице А.1:

Таблица А.1 – Структурная операционализация

Особенности	Положительные причины	Отрицательные причины	Отношение	Условия	Уровень доверия	Социальная дистанция
<ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективного процесса обучения - Преодоление языкового барьера - расширение знаний о китайской культуре - неформальное общение 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение к китайской культуре - Симпатия к человеку - Хорошие взаимоотношения - Вера - Воспитание - Оказание помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - Неприязнь к китайскому народу - Бытовые проблемы - Взаимная неприязнь - Конфликт - Давление со стороны других 	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивное - Негативное - Нейтральное 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная деятельность - Проживание в общежитии - Посещение совместных мероприятий - Внеучебная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий - Средний - Низкий 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к совместной деятельности - Черты характера - Качества человека - Влияние на характер и культуру - Понимание, что такое «Китай» и «китайский студент»

Факторная операционализация представлена в таблице А.2:

Таблица А.2 – Факторная операционализация

Факторы			
1 Объективные		2 Субъективные	
1.1 Общие	1.2 Специфические	2.1 Соц.-демографические	2.2 Соц.-психологические
<ul style="list-style-type: none"> - уровень культуры населения -социальный уровень жизни общества -экономическая ситуация в стране -политическая ситуация в стране 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество китайских студентов в русско-язычной группе -Уровень жизни русских студентов в общежитии -Уровень жизни китайских студентов в общежитии -Стоимость обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - пол - возраст - материальное положение - место проживания 	<ul style="list-style-type: none"> - интересы - социальные установки - политические интересы и предпочтения - личный опыт -моральные принципы

Принципиальный (стратегический) план исследования – описательный (качественно-количественная характеристика социальных явлений и процессов).

Обоснование метода сбора данных и выборки.

В качестве метода сбора данных выбран метод онлайн-опроса, так как он предназначен для выявления мнений, оценок, доверия, отношения, социальных практик. Используется методика индивидуального анкетирования в google-форме. Данная методика выбрана в силу быстроты и простоты организации, свободы респондента во времени, большого объема получаемой информации, дешевизны (с учетом получаемого объема информации), возможности повторно-сравнительного исследования, возможности описания большого количества случаев по большому количеству параметров, обеспечение большого охвата разных социальных групп.

Тип выборки: квотная (подходит для изучения мнений, представлений, оценок, установок населения; имеется официальная статистика о структуре генеральной совокупности: количество студентов в Амурском Государственном университете)

Структура генеральной совокупности представлена в таблице А.3:

Таблица А.3 – Структура генеральной совокупности

	ФМии	ФДиТ	ИФФ	ЭФ	ЭкФ	ЮФ	ФСН	ФФ	ФМО	
1	96	57	132	132	121	98	110	134	188	1068
2	88	43	130	144	96	109	97	111	146	964
3	46	29	98	100	86	64	78	36	118	655
4	59	35	72	88	121	80	48	36	106	645
Итого	289	164	432	464	424	351	333	317	558	3332

Коэффициент квотной выборки: $200 / 3332 = 0,06002401$

Структура выборочной совокупности представлена в таблице А.4:

Таблица А.4 - Структура выборочной совокупности

	ФМии	ФДиТ	ИФФ	ЭФ	ЭкФ	ЮФ	ФСН	ФФ	ФМО	
1	6	3	8	8	7	6	6	8	11	63
2	5	3	8	9	6	6	6	7	9	59
3	3	2	6	6	5	4	4	2	7	39
4	4	2	4	5	7	5	4	2	6	39
Итого	18	10	26	28	25	21	20	19	33	200

Объем выборки: 200 респондентов (избран исходя из принципов экономности, представительности и опыта социологических служб).

Ошибка аналогичной случайной выборки (при доверительном интервале 95 % и объеме 200 респондентов) рассчитана по формуле и равна:

$$\Delta = \pm t \sqrt{\frac{pq}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} \quad (1)$$

$$\Delta = 0,07 \text{ или } 7\%$$

Методы анализа данных.

Описательная статистика, корреляционный анализ при помощи пакета SPSS 22.0.

Ссылка на опрос:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc33d8dqkl7n1OjqI7xPCB-Jy3JmVyxZpSr9vykyJPAz1Bh3w/viewform?usp=sf_link

Ссылка на анкету распространялась через личные контакты, Instagram, WhatsApp.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема: Межэтнические отношения в студенческой среде (на примере Амгу)

Актуальность. Образование подрастающих поколений, транслируя механизмы этнического наследия новым поколениям, призвано обеспечить интеграционные процессы, заложит основы для понимания и общения с другими национальностями, и развивать диалог культур. И если рассматривать именно молодое поколение, которое уже готовится стать будущими специалистами или правящей элитой, то это в студенческой среде формируется и распространяется межнациональная культура и культура общения. Здесь формируется общая система ценностей и норм, обеспечивающая единство многонационального общества студентов.

Сегодняшнее студенчество как будущая интеллектуальная элита страны, может стать активным проводником идеи мультикультурности, гарантируя тем самым стабильное развитие общества. Особая роль в этом процессе принадлежит системе образования. Система образования призвана скорректировать негативное проявление разного рода, создать условия для формирования и распространения тех ценностных ориентиров, которые предпочтительны для общества.

Среди поступающих в ВУЗ, присутствуют мигранты, одной из задач системы образования – целенаправленное формирование норм и эталонов, отражающих социальные нормы жизни нации проживающей на данной территории и месте, привитие навыков межнационального общения, формирование умения преодолевать конфликтные ситуации, развитие к историко-культурному наследию народов, проживающих в данном регионе.

Наиболее широко известны исследования в этом направлении таких зарубежных ученых как: В.Томас, Ф.Знанецкий, Т.У.Адорно, М.Мид.

Среди отечественных исследователей можно выделить работы

Ю.В.Арутюняна, Ю.В.Бромлея, Н.Джунусова, Л.В.Дробижевой,
С.Т.Калтахчяна, В.И.Козлова и других.

Проблема:

Гносеологическая сторона: недостаток информации о межэтнических отношениях в студенческой среде.

Онтологическая сторона: в настоящее время российские университеты все чаще стали набирать студентов из других стран, которые обучаются совместно с российскими. И поэтому взаимодействия между студентами происходят вне зависимости от того, хотят они этого или нет, что приводит к межэтнической напряженности.

Объект: сотрудники, задействованные в организации межэтнического взаимодействия в студенческой среде.

Предмет: межэтнические отношения в студенческой среде на примере АмГУ.

Цель исследования: выявить мнение экспертов об особенностях межэтнических отношений в студенческой среде на примере АмГУ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить цели взаимодействия студентов с разной этнической принадлежностью.
2. Выявить причины положительного отношения студентов с разной этнической принадлежностью.
3. Выявить причины отрицательного отношения студентов с разной этнической принадлежностью.
4. Выявить условия взаимодействия студентов с разной этнической принадлежностью.
5. Выявить уровень доверия студентов с разной этнической принадлежностью друг к другу.

Гипотеза-основание: межэтнические отношения в АмГУ в целом положительные.

Гипотезы-следствия:

1. Целями взаимодействия студентов с разной этнической принадлежностью являются: организация эффективного процесса обучения, преодоление языкового барьера, расширение знаний о культуре, а также неформальное общение;

2. Причинами положительного отношения студентов с разной этнической принадлежностью могут выступать: уважение к культуре, симпатия к человеку, хорошие взаимоотношения, вера, воспитание, оказание помощи;

3. Причинами отрицательного отношения студентов с разной этнической принадлежностью могут выступать: неприязнь к народу данного этноса, бытовые проблемы, взаимная неприязнь, конфликт, давление со стороны других;

4. Условиями взаимодействия студентов с разной этнической принадлежностью служат: учебная деятельность, проживание в общежитии, посещение совместных мероприятий, внеучебная деятельность;

5. Можно предположить, что уровень доверия студентов с разной этнической принадлежностью является низким. Скорее всего это связано с причинами негативного характера отношения;

Теоретическая интерпретация понятий.

– студент – учащийся высшего учебного заведения или техникума;

– этнос – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые различные авторы включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид, склад ума и другое;

– конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями,

выходящий за рамки правил и норм;

– учебная деятельность – это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться;

– внеучебная деятельность – это специфический вид деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста;

– языковой барьер – фраза, используемая в переносном значении и обозначающая сложности в коммуникации людей, связанные с принадлежностью говорящих к разным языковым группам;

– вера – признание чего-либо истинным независимо от фактического или логического обоснования, преимущественно в силу самого характера отношения субъекта к предмету веры;

– воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему;

– межэтнические отношения – это целый комплекс объективно существующих и субъективно переживаемых отношений между этносами (народами), охватывающий собой все уровни и сферы общественной жизни;

– межэтническая напряженность – это форма социальной напряженности, трансформация которой в межэтническую является закономерным процессом в условиях глубоких изменений полиэтнического общества.

Структурная операционализация представлена в таблице Б.1:

Таблица Б.1 – Структурная операционализация

Цели	Положительные причины	Отрицательные причины	Отношение	Условия	Уровень доверия
<ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективного процесса обучения - Преодоление языкового барьера - расширение знаний культуре - неформальное общение 	<ul style="list-style-type: none"> -Уважение к культуре -Симпатия к человеку -Хорошие взаимоотношения -Вера -Воспитание -Оказание помощи 	<ul style="list-style-type: none"> -Неприязнь к народу данного этноса -Бытовые проблемы -Взаимная неприязнь -Конфликт -Давление со стороны других 	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивное - Негативное - Нейтральное 	<ul style="list-style-type: none"> -Учебная деятельность -Проживание в общежитии -Посещение совместных мероприятий -Внеучебная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Высокий -Средний -Низкий

Факторная операционализация представлена в таблице Б.2.

Таблица Б.2 – Факторная операционализация

Факторы			
1 Объективные		2 Субъективные	
1.1 Общие	1.2 Специфические	2.1 Соц.-демографические	2.2 Соц.-психологические
<ul style="list-style-type: none"> - уровень культуры населения -социальный уровень жизни общества -экономическая ситуация в стране -политическая ситуация в стране 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество китайских студентов в русско-язычной группе -Уровень жизни русских студентов в общежитии -Уровень жизни студентов другой этнической принадлежности в общежитии -Стоимость обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - пол - возраст - материальное положение - место проживания 	<ul style="list-style-type: none"> - интересы - социальные установки - политические интересы и предпочтения - личный опыт -моральные принципы

Обоснование метода сбора первичной информации и выборки.

В данном исследовании будет использоваться один из методов сбора первичной информации – разновидность опроса – заочный одноразовый опрос экспертов в форме полужформализованного интервью. Выбор в пользу данного метода обоснован тем, что данный метод позволяет на основе авторитетного мнения привлечь более целенаправленную аргументацию для обоснования теоретических положений и практических рекомендаций исследования.

Общее количество экспертов: 7 информантов.

Документальные критерии отбора экспертов: стаж работы не менее 10 лет, стаж работы со студентами не менее 5 лет.

Отбор экспертов предполагается осуществить среди работников АмГУ (декан факультета, зам. декана по учебной работе, кураторы групп, где обучаются иностранные студенты, преподаватели, охранники, комендант).

Формат опроса: Опрос был проведен в дистанционном режиме в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора. Эксперты опрашивались через электронную почту, приложение мессенджер WhatsApp, ВК, Instagram, по телефону.

ПРИЛОЖЕНИЕ В
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ (АНКЕТА)

АНКЕТА
Уважаемый студент!

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, посвященном изучению отношения студентов АмГУ к студентам из Китая. Результаты опроса помогут выявить отношение студентов. Ответы будут обработаны в обобщенном виде вместе с ответами других людей исключительно в научных целях. Опрос конфиденциален и анонимен. Просьба обвести код (цифру) ответа, соответствующего Вашему мнению.
Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Обучаются ли в вашей группе китайские студенты?

- 1. Да
- 2. Нет

2. Как вы считаете, падает ли эффективность процесса обучения с появлением в группе студентов из Китая?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить

3. Как вы считаете, способствует ли совместное обучение русских и китайских студентов в одной группе преодолению языкового барьера?

- 1. Да
- 2. Скорее да
- 3. Скорее нет
- 4. Нет
- 5. Затрудняюсь ответить

4. Помогает ли общение с китайскими студентами расширить знания о китайской культуре?

- 1. Помогает
- 2. Частично помогает
- 3. Не помогает
- 4. Затрудняюсь ответить

5. Оцените по 5-ти бальной шкале, как вы относитесь к китайской культуре? (где 1 – отрицательное отношение, а 5 – положительное отношение)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Как вы проводите свободное от учебы время со студентами из Китая?

1. Ходим в кино/театр
2. Гуляем по городу
3. Ходим в клубы
4. Ходим в кафе
5. Сидим дома/в общежитии
6. Взаимодействую с китайскими студентами только в пределах университета
7. Другое (напишите) _____

7. Выберите причины, по которым вы хорошо относитесь к студентам из Китая?

1. Симпатия к человеку
2. Хорошие взаимоотношения
3. Воспитание
4. Вера
5. Оказание помощи
6. Я негативно отношусь к китайским студентам
7. Другое (напишите) _____

8. Испытываете ли вы неприязнь к китайским студентам?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

9. Случались ли у вас лично конфликты с китайскими студентами в общежитии из-за бытовых проблем?

1. Случались
2. Не случались
3. Затрудняюсь ответить

10. Случались ли у вас лично конфликты с китайскими студентами в университете?

1. Случались
2. Не случались
3. Затрудняюсь ответить

11. Становились ли Вы свидетелем конфликта между русскими студентами и студентами из Китая?

1. Становился (-лась)
2. Не становился (-лась)
3. Затрудняюсь ответить

12. Ощущаете ли вы неприязнь к русским студентам со стороны китайских студентов?

1. Да
2. Нет (переход к вопросу №14)
3. Затрудняюсь ответить

13. Испытывает ли вы взаимную неприязнь к китайским студентам?

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить

14. Влияет ли мнение других людей на ваше отношение к студентам из Китая?

1. Влияет
2. Не влияет
3. Затрудняюсь ответить

15. Оцените по 5-ти бальной шкале ваше отношение к студентам из Китая? (где 1 – негативное отношение, а 5 – положительное отношение)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16. В каких условиях Вы взаимодействуете с китайскими студентами?

1. Учебная деятельность
2. Внеучебная деятельность
3. Проживание в одном общежитии
4. Посещение совместных мероприятий
5. Другое (напишите) _____

17. Оцените Ваш уровень доверия к студентам из Китая по 10-ти бальной шкале? (где 10 – означает значительно высокий, а 1 – очень низкий)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

18. Отметьте те суждения, с которыми вы согласны:

1. Согласны ли вы, чтобы китайцы жили с Вами в одном городе?
2. Согласны ли вы жить по соседству с китайцами?
3. Согласны ли вы работать вместе с китайцами
4. Согласны ли вы породниться путем брака (Вашего или Ваших детей) с китайцем (китайкой)?

19. Какие черты характера, с Вашей точки зрения, присущи китайским студентам? Назовите три самые главные. (Запишите каждый ответ в отдельную строку)

98. Затрудняюсь ответить

20. Как вы считаете, общение китайских студентов с русскими студентами может как-то повлиять на характер китайских студентов и их культуру или не может? Если ДА, то Как повлияет?

1. Никак не повлияет
2. Повлияет в лучшую сторону
3. Повлияет в худшую сторону
4. Затрудняюсь ответить

21. Как вы считаете, общение русских студентов с китайскими студентами может как-то повлиять на характер русских студентов и их культуру или не может? Если ДА, то Как повлияет?

1. Никак не повлияет
2. Повлияет в лучшую сторону
3. Повлияет в худшую сторону
4. Затрудняюсь ответить

22. Завершите, пожалуйста, предложения:

1. Китай – это... _____
2. Китайские студенты – это... _____

23. Бывали ли Вы в Китае?

1. Да
2. Нет (Перейдите к вопросу №25)
3. Затрудняюсь ответить

24. Как часто вы посещаете Китай

1. Раз в неделю
2. Раз в месяц
3. Раз в полгода
4. Раз в год
5. Реже 1 раза в год
6. Другое (напишите) _____

25. Скажите, пожалуйста, где на данный момент Вы проживаете?

1. Дома, с родителями
2. Съемная квартира
3. Общежитие
4. Другое (напишите) _____

26. Как Вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?

1. Живем крайне экономно, на ежедневные расходы хватает, а покупка одежды уже представляет трудность
2. На еду и одежду хватает, но покупка крупной бытовой техники без обращения к кредиту проблематична
3. В целом обеспечены, но не можем позволить себе дорогостоящие приобретения (путешествия, автомобиль и т.д.) без обращения к кредиту или предварительному накоплению нужной суммы
4. Хорошо обеспечены, можем достаточно легко позволить себе покупку автомобиля или дорогостоящий отдых
5. Затрудняюсь ответить

27. Укажите вашу национальность: _____

28. Укажите ваше вероисповедание:

1. Христианство
2. Ислам
3. Буддизм
4. Иудаизм
5. Атеизм
6. Другое (напишите) _____

29. Укажите Ваш пол:

1. Мужской
2. Женский

30. Укажите Ваш возраст: _____

31. Укажите Ваш курс: _____

32. Укажите Ваш факультет:

1	Факультет математики и информатики	4	Энергетический факультет	7	Факультет социальных наук
2	Факультет дизайна и технологии	5	Экономический факультет	8	Филологический факультет
3	Инженерно-физический факультет	6	Юридический факультет	9	Факультет международных отношений

Благодарим за участие в опросе!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ (ГАЙД)

ГАЙД

Здравствуйте! Меня зовут Яна. Я студентка 4 курса АмГУ. Провожу исследование на тему «Межэтнические отношения в студенческой среде». Не могли бы Вы уделить немного времени для интервью. Наша беседа будет записываться на диктофон, чтобы точно зафиксировать Ваши ответы. Запись не будет доступна посторонним и будет использована исключительно в научных целях.

Как я могу к Вам обращаться?

1. Скажите, пожалуйста, что по вашему мнению является целью взаимодействия студентов разных этнических групп между собой?

2. Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу положительно? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ: Как проявляется? Что является причинами положительного отношения?

3. Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу отрицательно? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ: Как проявляется? Что является причинами отрицательного отношения?

4. По-вашему мнению, взаимодействуют ли студенты с разной этнической принадлежностью друг с другом? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ: В каких условиях происходит это взаимодействие?

5. Скажите пожалуйста, как вы оцениваете уровень доверия студентов разной этнической принадлежности к друг другу? Почему?

6. Как вы считаете, общение студентов с разной этнической принадлежностью может как-то повлиять на характер друг друга и их культуру? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ: В чем проявляется это влияние?

7. Скажите пожалуйста, становились ли Вы свидетелем конфликта между студентами с разной этнической принадлежностью? ЕСЛИ ОТВЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ: Что стало причиной данного конфликта?

8. Как вы считаете, изменилось ли отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина?

Интервьюеру подытожить информанта. Уточнить правильное понимание. Поблагодарить за беседу и попрощаться.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ТРАНСКРИПТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Транскрипт 1.

Интервьюер: Добрый день! Меня зовут Яна, я студентка 4 курса АмГУ. Провожу исследование на тему "Межэтнические отношения в студенческой среде ". Не могли бы Вы выступить в качестве эксперта и уделить немного времени для интервью, которое будет проходить в WhatsApp. Наша беседа не будет доступна посторонним и будет использована исключительно в научных целях.

Эксперт 1: Здравствуйте. Хорошо

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, что по вашему мнению является целью взаимодействия студентов разных этнических групп между собой?

Эксперт 1: Знакомство с культурой друг друга для лучшего понимания, для лучшего взаимодействия.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу положительно? Как проявляется? Что является причинами положительного отношения?

Эксперт 1: Скорее нейтрально, т.е., когда студенты приходят на первый курс, например, русско-китайская группа, половина русских, половина китайских студентов, они взаимодействуют очень ровно, нейтрально, не отрицательно или положительно. Они просто присматриваются друг к другу и отношения абсолютно нейтральные.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу отрицательно? Как проявляется? Что является причинами отрицательного отношения?

Эксперт 1: Отрицательного отношения, какого-то негатива абсолютно нет.

Интервьюер: По-вашему мнению, взаимодействуют ли студенты с разной этнической принадлежностью друг с другом? В каких условиях происходит это взаимодействие?

Эксперт 1: Очень мало. Держаться обособленными группами. Когда студенты приходят на первый курс, половина русских, половина китайцев, каждый делится обособленной группой. Если какое-то взаимодействие происходит, то это в основном через старосту, которая, в силу своих полномочий, передает им задание, что-то объясняет. А в целом, взаимодействие достаточно слабое. Другое дело, если неравное количество, допустим, один китайский студент, а группа вся русская, тогда уже русские пытаются поддержать. Если 50/50, то обособленно. Если иностранные студенты в меньшем составе, то пытаются оказать им помощь.

Интервьюер: Хорошо. Скажите пожалуйста, как вы оцениваете уровень доверия студентов разной этнической принадлежности к друг другу? Почему?

Эксперт 1: Доверие есть, потому что нельзя сказать, что нет недоверия. Другое дело, что языковой барьер, не всегда понимают друг друга, но сказать, что не доверяют, такого нет. Доверие присутствует на каком-то бытовом уровне. Все остальное осложняет знание языка. Допустим, когда выходят студенты на перемену, оставляют вещи, нет такого, что они, допустим, боялись оставить вещи, если в группе присутствуют иностранные граждане. Нет такого. Т.е. также спокойно уходят, остались там китайские студенты, русские все уходят. Такого, чтобы недоверия нет. На бытовом уровне это так проявляется.

Интервьюер: Как вы считаете, общение студентов с разной этнической принадлежностью может как-то повлиять на характер друг друга и их культуру? В чем проявляется это влияние?

Эксперт 1: Конечно, люди становятся более толерантными, лучше воспринимают культурные различия, лучше понимают культуру друг друга, т.е. развивается такое отношение, как толерантность.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, становились ли Вы свидетелем конфликта между студентами с разной этнической принадлежностью?

Эксперт 1: Нет, никогда. Очень ровные и нейтральные отношения. Больше случаев взаимопомощи. Конфликтов не видела ни разу.

Интервьюер: Как вы считаете, изменилось ли отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина?

Эксперт 1: Возможно, появилось сочувствие из-за того, что они не могут приехать, из-за того, что они бросили здесь свои вещи, из-за того, что они платили за обучение и теперь не могут вернуться. Для некоторых доля сочувствия, наверное, появилась, потому что нарушился их привычный образ жизни, их планы, т.е. они планировали совсем другое, планировали вернуться, жить в России и узнавать русскую культуру, а теперь они не могут это сделать. Поэтому, сочувствие скорее.

Интервьюер: Хорошо, спасибо большое за Ваши ответы и уделённое мне время.

Транскрипт 2.

Интервьюер: Добрый день! Меня зовут Яна, я студентка 4 курса АмГУ. Провожу исследование на тему "Межэтнические отношения в студенческой среде ". Не могли бы Вы выступить в качестве эксперта и уделить немного времени для интервью, которое будет проходить в WhatsApp. Наша беседа не будет доступна посторонним и будет использована исключительно в научных целях.

Эксперт 2: Хорошо

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, что по вашему мнению является целью взаимодействия студентов разных этнических групп между собой?

Эксперт 2: По моему мнению, целью взаимодействия студентов разных этнических групп является то, что они живут в общежитии. Какие-то бытовые проблемы, какие-то бытовые цели. Также, по учебе может быть. Например, в нашем общежитии живут китайцы и они могут обращаться к студентам нашим русским за помощью, например, по ориентированию в городе, что-то подсказать, что, где находится, как лучше сделать. Также, они могут

подсказать, куда обратиться за помощью, например, в том уже университете, к какому преподавателю подойти т.д.

Интервьюер: 2. Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу положительно? Как проявляется? Что является причинами положительного отношения?

Эксперт 2: Мне кажется, да. Студенты разных этнических групп к друг другу относятся очень положительно, т.к. толерантны, наверно, все-таки друг к другу. В чем это может проявляться? Ну как я уже говорил, наверно, в помощи, когда кто-то кого-то попросит, то они обязательно как-то отреагируют на это.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу отрицательно? Как проявляется? Что является причинами отрицательного отношения?

Эксперт 2: Наверное, все-таки бывают какие-то ситуации или бывают даже такие люди, которые могут относиться отрицательно, но я не встречал что-то подобное в нашем общежитии.

Интервьюер: По-вашему мнению, взаимодействуют ли студенты с разной этнической принадлежностью друг с другом? В каких условиях происходит это взаимодействие?

Эксперт 2: Ну конечно они взаимодействуют. Если у нас в общежитии, то они вместе живут, ходят вместе на пары. Могут подружиться, вместе гулять, развлекаться и т.д.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, как вы оцениваете уровень доверия студентов разной этнической принадлежности к друг другу? Почему?

Эксперт 2: Мне кажется уровень доверия между студентами разных этнических групп высокий, потому что все-таки, если смотреть на примере наших студентов- китайцев, то, как они живут в общежитии. Т.к. они из другой страны приехали, то они полностью доверяют нашим студентам.

Интервьюер: Как вы считаете, общение студентов с разной этнической принадлежностью может как-то повлиять на характер друг друга и их культуру? В чем проявляется это влияние?

Эксперт 2: Мне кажется не может общение повлиять на культуру и т.д. Мне кажется все-таки каждый придерживается своей культуры, своих традиций и т.д. Может конечно они как-то могут повлиять на человека, но на какие-то личные ценности, так глобально на культуру и т.д. они повлиять не могут.

Интервьюер: 7. Скажите пожалуйста, становились ли Вы свидетелем конфликта между студентами с разной этнической принадлежностью?

Эксперт 2: Нет, я не был свидетелем конфликтов.

Интервьюер: 8. Как вы считаете, изменилось ли отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина?

Эксперт 2: Мне кажется, нет.

Интервьюер: Спасибо большое за уделённое время и помощь в исследовании

Эксперт 2: Не за что!

Транскрипт 3.

Интервьюер: Добрый день! Меня зовут Яна, я студентка 4 курса АмГУ. Провожу исследование на тему "Межэтнические отношения в студенческой среде ". Не могли бы Вы выступить в качестве эксперта и уделить немного времени для интервью, которое будет проходить в WhatsApp. Наша беседа не будет доступна посторонним и будет использована исключительно в научных целях.

Эксперт 3: Хорошо

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, что по вашему мнению является целью взаимодействия студентов разных этнических групп между собой?

Эксперт 3: Цель межэтнических контактов студентов может быть обусловлена разными факторами. Первый фактор, наверное, это среда. Если это учебная среда, то целью коммуникаций, естественно, будет то, что они

находятся в рамках учебного дискурса и т.к. все студенты разных этнических групп объединены общим языком, то коммуникация естественно осуществляется на русском языке с целью получения знаний или конкретизации информации, которая была непонятна, например, при передаче преподавателем и т.д. Это в рамках учебных целей. Если речь идет о других формах коммуникации, то это может быть внеучебная коммуникация, совместная досуговая, какие-то мероприятия или совместные походы в магазин. В этом случае, данная коммуникация является необходимой, но как правило показывает, обычно в коммуникацию входят русские студенты с иностранцами, либо иностранные студенты разных этнических групп между собой объединяются. У нас были примеры, когда китайцы, афганцы, малазийцы проводили вместе досуг, посещали вместе магазин, концерты, обычные прогулки по городу совершали. Африканские студенты также активно взаимодействовали с китайскими и с русскими, поэтому цели коммуникаций оправданы типом дискурса, в котором они находятся и характером коммуникации, в которой студенты осуществляют свою учебную, внеучебную деятельность.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу положительно? Как проявляется? Что является причинами положительного отношения?

Эксперт 3: Я знакома с ограниченной сферой коммуникаций – это в основном учебная коммуникация и внеучебная коммуникация в рамках предмета, воспитательной работы, когда коммуникативные роли все-таки определены, я преподаватель и студенты. Я не была никогда свидетелем и не слышала о межэтнических конфликтах между студентами нашего университета, как на специальности бакалавриат и магистратура, так и на подготовительном отделении. Но, однако, хочется отметить, чем выше ступень образования, тем больше толерантности проявляется в межэтнических объединениях, и я вижу более уважительное отношение к иностранцам или к нашим соотечественникам со стороны иностранцев в магистратуре, нежели на

младших курсах бакалавриата. И в отличие от первого курса, например, бакалавриата, на третьем, на четвертом уже мы наблюдаем большее объединение между этническими группами, больше совместное времяпрепровождение, помощь больше со стороны русских студентов иностранцам и т.д.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу отрицательно?

Эксперт 3: Я четко говоря не наблюдала негативного отношения. Мы даже на это обращали внимание. У нас в группах учились студенты совершенно различные по вероисповеданию, например, мусульмане с христианами, с буддистами, с приверженцами конфуцианства, с католиками и честно говоря, на моей памяти нет опыта, когда было негативное отношение между этническими группами внутри учебной группы, между учебными группами. Это касается, например, не только инофонов, но и тех студентов, для которых русский язык является не родным, например, студенты из Узбекистана, Таджикистана, других стран Ближнего зарубежья. Таких открытых, враждебных каких-то конфликтов я не наблюдала. У меня есть еще опыт общения со студентами БГПУ и медицинской академии. Например, в медицинской академии, если мы говорим о россиянах, например, о тувинцах, они живут достаточно изолированно, они объединяются в свою такую тувинскую диаспору, но тем не менее контакты с русскими студентами очень тесные, доброжелательные. Вот моя дочь училась в медицинской академии в группе, где из 11 студентов только двое были русскими. Были граждане Азербайджана, Армении, Грузии, Китая и группа по окончанию института встречается, общается и никаких межэтнических конфликтов. По крайней мере, я ни об одном конфликте не слышала на протяжении восьми лет обучения в медицинской академии от дочери. И такого не наблюдала в нашем университете. Надо учесть еще тот фактор, что наша среда – это среда людей особых. Это носители средней литературной культуры, тяготеющее в какой-то степени к элитарной культуре. Люди образованные и интеллигентные и

говорить о том, что таких конфликтов не существует вообще нельзя. Мы можем говорить только о локальной среде, которая известна нам. Опыт, конечно, этот субъективен, потому что всей картины мы не можем описать в силу субъективного характера коммуникаций.

Интервьюер. По-вашему мнению, взаимодействуют ли студенты с разной этнической принадлежностью друг с другом? В каких условиях происходит это взаимодействие?

Эксперт 3: Да, студенты взаимодействуют. Они взаимодействуют в учебной среде – это вынужденное взаимодействие при едином языке, посреднике (русский или английский язык). Они взаимодействуют в общежитии, потому что здесь среда проживания, во внеучебной деятельности, по предмету, при реализации воспитательных задач в университете. Да, конечно взаимодействуют. У нас случались разного рода романтические истории между студентами разных этнических групп. Например, при подготовке к одному из праздников, студентка из Польши готовила песню на польском языке с группой китайских студентов китайцы.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, как вы оцениваете уровень доверия студентов разной этнической принадлежности к друг другу? Почему?

Эксперт 3: Вот практика показывает, что больше открыты к взаимодействию, больше готовы принимать чужую культуру, людей с их традициями, обычаями студенты из Китая. Что касается мусульманских стран Ближнего зарубежья, то они более насторожены, чем китайцы относятся к межэтническим контактам, не выказывая недоброжелательности, менее стремятся к общению, чем те же китайцы.

Интервьюер: Как вы считаете, общение студентов с разной этнической принадлежностью может как-то повлиять на характер друг друга и их культуру? В чем проявляется это влияние?

Эксперт 3: Характер формируется под влиянием многих факторов и повлиять на характер этническое общение может конечно. Я, честно говоря, над эти вопросом не задумывалась. Я более 25 лет наблюдаю за ситуацией

межэтнического взаимодействия, в частности русско-китайского. Наверное, более толерантно студенты начинают относиться к представителям другой национальности, более терпимо, более уважительно, но это зависит от срока совместного времяпрепровождения. Например, первый курс, это такое настороженное, немножко отчужденное, а на старших курсах, это более близкое, более внимательное взаимодействие. Культуру, конечно. Мы же знаем, что инкультурация, она происходит в несколько этапов. Полной ассимиляции мы конечно не наблюдаем, но какое-то межкультурное взаимодействие, конечно. Это проявляется в знании, в позиции культурной, которая формируется у русских и у иностранных студентов в каких-то конкретных знаниях о чужой культуре. Наверное, да. Иностранцы интегрируют русскую культуру, это проявляется и в пищевых пристрастиях, и в каких-то бытовых пристрастиях.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, становились ли Вы свидетелем конфликта между студентами с разной этнической принадлежностью?

Эксперт 3: Нет, я не была свидетелем межэтнических конфликтов, никогда, ни разу, на протяжении 25 лет. Мне не известно о конфликтах межэтнических, которые бы происходили в нашем университете.

Интервьюер: Как вы считаете, изменилось ли отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина?

Эксперт 3: Так как я работаю всегда в межэтнических группах, в смешанных группах, являюсь руководителем программы «Русский язык как иностранный и родной» и все группы, абсолютно, у нас разнонациональные, в частности, русско-китайские, я могу сказать, что в условиях пандемии русские проявляют больше внимания к китайцам. Вот, например, староста второго курса нашего направления подготовки очень тщательно, внимательно курирует китайских студентов, контролирует выполнение ими домашнего задания, информационную поддержку им оказывает. И, например, в условиях пандемии несколько китайских студентов остались в общежитии и русские студенты их

тоже поддерживают, составляют компании, т.е. не бросают их. Наша кафедра и подготовительное отделение проводили несколько мероприятий совместно с русскими и китайскими студентами, которые здесь остались, поэтому я не думаю, что пандемия каким-то образом разрушила связи. Мне кажется, если студенты начинали взаимодействовать не в пандемию, то пандемия только сблизилась эти отношения.

Интервьюер: Спасибо за уделенное время.

Транскрипт 4.

Интервьюер: Добрый день! Меня зовут Яна, я студентка 4 курса АмГУ. Провожу исследование на тему "Межэтнические отношения в студенческой среде ". Не могли бы Вы выступить в качестве эксперта и уделить немного времени для интервью, которое будет проходить в WhatsApp. Наша беседа не будет доступна посторонним и будет использована исключительно в научных целях.

Эксперт 4: Да, хорошо.

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, что по вашему мнению является целью взаимодействия студентов разных этнических групп между собой?

Эксперт 4: Языковое общение, обмен культурными традициями.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу положительно? Как проявляется? Что является причинами положительного отношения?

Эксперт 4: Да. Взаимный интерес - это и есть основная причина.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу отрицательно? Как проявляется? Что является причинами отрицательного отношения?

Эксперт 4: Да. Неприятие чужой культуры.

Интервьюер: По-вашему мнению, взаимодействуют ли студенты с разной этнической принадлежностью друг с другом? В каких условиях происходит это взаимодействие?

Эксперт 4: Взаимодействуют. Учебная, внеучебная деятельность, взаимодействие в общежитии.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, как вы оцениваете уровень доверия студентов разной этнической принадлежности к друг другу? Почему?

Эксперт 4: Уровень доверия идентичный уровню своей этнической принадлежности, т.е нет разницы

Интервьюер: Как вы считаете, общение студентов с разной этнической принадлежностью может как-то повлиять на характер друг друга и их культуру? В чем проявляется это влияние?

Эксперт 4: Да. Проявляется в познании новых традиций. Каждый новый опыт может влиять на характер.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, становились ли Вы свидетелем конфликта между студентами с разной этнической принадлежностью?

Эксперт 4: Нет.

Интервьюер: Как вы считаете, изменилось ли отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина?

Эксперт 4: Нет

Интервьюер: На этом все, спасибо за Ваши ответы.

Транскрипт 5.

Интервьюер: Здравствуйте! Меня зовут Яна, я студентка 4 курса АмГУ. Провожу исследование на тему "Межэтнические отношения в студенческой среде ". Не могли бы Вы выступить в качестве эксперта и уделить немного времени для интервью. Наша беседа не будет доступна посторонним и будет использована исключительно в научных целях.

Эксперт 5: Хорошо

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, что по вашему мнению является целью взаимодействия студентов разных этнических групп между собой?

Эксперт 5: Я считаю, что основная цель их взаимодействия это прежде всего увеличение словарного запаса, то есть с помощью общения они улучшают свои знания в языке.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу положительно? Как проявляется? Что является причинами положительного отношения?

Эксперт 5: Конечно относятся, например, наши студенты помогают китайцам в адаптации, показывают где можно погулять, по учебе так же помогают. Считаю, что причиной такого отношения является, в первую очередь, воспитание и толерантность русских людей. Мы ко всем открыты к общению.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу отрицательно?

Эксперт 5: Нет, все-таки больше положительного отношения друг к другу, либо нейтрального, а каких-то отрицательных моментов не замечал.

Интервьюер: По-вашему мнению, взаимодействуют ли студенты с разной этнической принадлежностью друг с другом? В каких условиях происходит это взаимодействие?

Эксперт 5: Студенты не могут не взаимодействовать, если они в одной группе учатся, либо живут в одном общежитии. Поэтому основными условиями являются учеба и место проживания.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, как вы оцениваете уровень доверия студентов разной этнической принадлежности к друг другу? Почему?

Эксперт 5: Скорее не доверяют. Все-таки человек из другой страны, мы даже к русским не всегда относимся с доверием. Но если речь идет об учебе, то в принципе нет оснований к недоверию, учеба их только связывает и наоборот подталкивают к взаимодействию.

Интервьюер: Как вы считаете, общение студентов с разной этнической принадлежностью может как-то повлиять на характер друг друга и их культуру? В чем проявляется это влияние?

Эксперт 5: Если говорить о влиянии на характер, то думаю, что нет. А вот если говорить о культуре, то скорее всего повысился уровень знания, что у русских к китайской культуре и наоборот, так же возможны разрушения каких-то стереотипов.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, становились ли Вы свидетелем конфликта между студентами с разной этнической принадлежностью?

Эксперт 5: Нет, конфликтов я не наблюдал между студентами, все стараются дружить.

Интервьюер: Как вы считаете, изменилось ли отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина?

Эксперт 5: Скорее не изменилось. У нас продолжают жить некоторые китайские студенты и к ним такое же положительное отношение со стороны русских студентов. Стараются помогать друг другу, так как возникают некоторые сложности, которые можно решить только лично, а на данный момент это невозможно. Приходится прибегать к помощи тех ребят, которые находятся на месте, они охотно откликаются.

Интервьюер: Спасибо большое за уделенное время.

Эксперт 5: Пожалуйста.

Транскрипт 6.

Интервьюер: Здравствуйте! Меня зовут Яна, я студентка 4 курса АмГУ. Провожу исследование на тему "Межэтнические отношения в студенческой среде ". Не могли бы Вы выступить в качестве эксперта и уделить немного времени для интервью. Наша беседа не будет доступна посторонним и будет использована исключительно в научных целях.

Эксперт 6: Да.Конечно

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, что по вашему мнению является целью взаимодействия студентов разных этнических групп между собой?

Эксперт 6: Во-первых, наши русские студенты изучают китайский предмет и им необходимо разговаривать по-китайски. А китайские студенты

тоже самое, хотят быстрее научиться русскому языку, русской нашей речи. Студенты между собой общаются. Между ними даже есть очень близкие отношения, что мальчики дружат с девочками, девочки дружат с мальчиками. Были у нас такие случаи, что мальчики- китайские студенты просились жить именно в русских секциях, согласно пола. И в связи с этим китайские студенты очень быстро нарабатывали русскую речь. Но наши русские студенты как бы не хотели этого. Но общались и дружили именно, чтобы выучить китайских.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу положительно? Как проявляется? Что является причинами положительного отношения?

Эксперт 6: Да. Китайские студенты, в основном, с юга Китая. И наши тоже не против общаться со студентами. Вот, допустим, у нас студент очень хороший закончил 5 курсов здесь и уехал и он постоянно общался с китайскими студентами. У нас сейчас, в данное время проживает китайский студент Лян Джи Лун и общается с мальчиком, с русским, с соседнего блока.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу отрицательно? Как проявляется? Что является причинами отрицательного отношения?

Эксперт 6: Нет. Не относятся. Они просто смотрят, есть и есть русские, идет и идет. И также наши студенты. Есть китайские студенты, живут и живут. Вражды между ними нету. Вот у меня два подъезда: один русский, второй китайский. Я за 11 лет такого не видела, чтобы была вражда между ними.

Интервьюер: По-вашему мнению, взаимодействуют ли студенты с разной этнической принадлежностью друг с другом? В каких условиях происходит это взаимодействие?

Эксперт 6: Они помогают друг другу. Я уже выше говорила, что если русским надо изучать китайский язык, они ходят к китайским студентам, а китайские студенты, если хотят побыстрее научиться разговаривать. Тем более филологи у нас были китайские студенты, они ходили к русским, чтобы русские помогали. Шло вот такое взаимодействие. Когда у нас идет какой-то

конкурс, мы всегда привлекали в предыдущие годы русских и китайских студентов. Соединяли их вместе. Были у нас субботники по уборке территории. Китайские студенты и русские тоже взаимодействовали в этом плане и помогали друг другу.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, как вы оцениваете уровень доверия студентов разной этнической принадлежности к друг другу? Почему?

Эксперт 6: Я бы сказала 50/50. Что русские доверяют китайским студентам, что китайские студенты доверяют русским.

Интервьюер: Как вы считаете, общение студентов с разной этнической принадлежностью может как-то повлиять на характер друг друга и их культуру? В чем проявляется это влияние?

Эксперт 6: Нет, никак не могут повлиять.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, становились ли Вы свидетелем конфликта между студентами с разной этнической принадлежностью?

Эксперт 6: Нет. Конфликтов не было. Ругань какая-то или швыряли что-нибудь такого не было. Между русскими и китайскими именно в моем общежитии. Я говорю про свой блок общежития. Такого не было. Между китайскими студентами, у них самих, да, были скандалы и даже кражи у них были, разборки устраивали. А так, чтобы скандалы между русскими и китайскими студентами, такого не было. Во всяком случае при моей бытности.

Интервьюер: Как вы считаете, изменилось ли отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина?

Эксперт 6: Я думаю нет. Это мое мнение. Я думаю, почему? Потому что, еще раз повторяю Лян Джи Лун общается с Женей с соседнего блока и они дружат. И Юлия здесь-наша китаянка тоже живет. Нормальные отношения. Нет. Не изменилось. Может потому, что они застряли здесь конечно, но нет, такого нет.

Интервьюер: Спасибо за ответы.

Транскрипт 7.

Интервьюер: Добрый день! Меня зовут Яна, я студентка 4 курса АмГУ. Провожу исследование на тему "Межэтнические отношения в студенческой среде ". Не могли бы Вы выступить в качестве эксперта и уделить немного времени для интервью, которое будет проходить в WhatsApp. Наша беседа не будет доступна посторонним и будет использована исключительно в научных целях.

Эксперт 7: Добрый день. Хорошо

Интервьюер: Скажите, пожалуйста, что по вашему мнению является целью взаимодействия студентов разных этнических групп между собой?

Эксперт 7: Если они учатся в одной группе, то цель взаимодействия какая? Наладить контакт. Они же в одной группе учатся, поэтому в процессе взаимодействия учебного и внеучебного. Наладить контакт для лучшего взаимопонимания, как с другими одногруппниками, не обязательно с разных этнических групп.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу положительно? Как проявляется? Что является причинами положительного отношения?

Эксперт 7: Я не вижу, как они взаимодействуют в общежитии, но в процессе обучения, я вижу, что относятся друг к другу довольно положительно. Может, даже, правильнее было бы сказать ровно, но скорее положительно, как и к другим одногруппникам. Причины положительного отношения? Ну опять-таки, а почему к ним нужно относиться отрицательно? Я преподаю на таком направлении подготовки, которое учит как раз вот этой толерантности. Для наших студентов, мне кажется, это является вполне нормальным явлением. Т. е. я никогда не сталкивалась с тем, чтобы наше направление подготовки относилось как-то отрицательно к тем же китайцам, к представителям других национальностей. Необходимо взаимодействовать – это главная задача. И для процесса обучения, который длится несколько лет, мне кажется, это очень важно сохранить нормальный климат в группе.

Интервьюер: Как вы считаете, относятся ли студенты разных этнических групп друг к другу отрицательно? Как проявляется? Что является причинами отрицательного отношения?

Эксперт 7: Я не встречала отрицательного отношения, открытого отрицательного отношения к представителям других этнических групп. Может быть, в силу того, что перед моими глазами не так много таких примеров взаимодействия представителей разных этнических групп, поэтому мне не попадались на глаза случаи открытой неприязни разных этнических групп друг к другу.

Интервьюер: По-вашему мнению, взаимодействуют ли студенты с разной этнической принадлежностью друг с другом? В каких условиях происходит это взаимодействие?

Эксперт 7: Взаимодействуют. В условиях осуществления учебного процесса, на занятиях это происходит. Вполне нормальное общение, все с уважением друг к другу относятся. Я не вижу, например, что студентов (китайцев) в нашей группе как-то унижают или относятся к ним как-то с пренебрежением. Точно также и китайские студенты относятся очень ровно к нашим студентам. Как одна группа. По крайней мере на занятиях это выглядит именно таким образом.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, как вы оцениваете уровень доверия студентов разной этнической принадлежности к друг другу? Почему?

Эксперт 7: Уровень доверия оцениваю, как вполне нормальный, средний, как и к другим, как и по отношению к представителям своей этнической группы. Когда учишься с человеком на протяжении нескольких лет, то формируется особое отношение. Конечно, с разными по-разному это происходит. Точно также, как и мы, представители одной этнической группы, кто-то для нас более близок, кто-то менее близок. Точно также и с представителями других национальностей происходит. Но в целом, отношение, я считаю, нормальное. Отвечая на вопросы, вспоминаю все примеры, которые перед глазами проходили, вполне себе нормальное, ровное, дружелюбное

отношение, где-то и шутки, где-то и какие-то приколы, подколы. Точно также, как и к своим.

Интервьюер: Как вы считаете, общение студентов с разной этнической принадлежностью может как-то повлиять на характер друг друга и их культуру? В чем проявляется это влияние?

Эксперт 7: Конечно. Я считаю, так или иначе, взаимовлияние это происходит и культурное взаимовлияние в том числе. Студенты ближе узнают китайскую культуру. Смотришь на китайских студентов, когда они выпускаются, они очень сильно воспринимают и манеры какие-то и образ жизни, даже отчасти, живя здесь столько лет. Не в полном смысле конечно, но какие-то элементы. Безусловно, это явление нормальное и оно всегда имеет место быть при длительном общении, при длительном процессе взаимодействия это происходит. Это конечно не коренным образом влияет на культуру, но взаимодействие всегда имеет место быть.

Интервьюер: Скажите пожалуйста, становились ли Вы свидетелем конфликта между студентами с разной этнической принадлежностью?

Эксперт 7: Мне не приходилось видеть в моей работе конфликтных ситуаций между студентами, относящимися к разным этническим группам.

Интервьюер: Как вы считаете, изменилось ли отношение русских студентов к студентам из Китая в связи со сложившейся ситуацией в мире, в условиях пандемии и карантина?

Эксперт 7: Я не была свидетелем того, что русские студенты как-то изменили свое отношение к китайским студентам в связи со сложившейся ситуацией. Напротив, я считаю, какое отношение имеют китайские студенты к этой ситуации? Они точно также стали заложниками этой ситуации. Поэтому, нет, мне не приходилось сталкиваться с ситуацией такого рода изменений в отношении.

Интервьюер: На этом все, спасибо большое за ответы.