

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент
_____ Н. М. Полевая
« _____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Организация социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях (на примере МОАУ СОШ №11 г. Благовещенска)

Исполнитель
студент группы 261 об

П. В. Пономарёв

Руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.С. Еремеева

Нормоконтроль
старший преподаватель

Л. Л. Романова

Благовещенск 2016

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 52 с., 50 источников, 6 приложений.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДРОСТОК, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ПРЕСТУПЛЕНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Бакалаврская работа посвящена научному и прикладному значению – Организация социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях (на примере МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска).

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что рекомендации, разработанные в данной работе, могут быть применены для совершенствования социально – профилактической работы с с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях, для преодоления проблем в реализации социальной работы с данной категорией подростков в городе Благовещенске. Также значимость данной работы заключается в привлечении внимания общественности к проблемам детской преступности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Несовершеннолетние правонарушители как социально-демографическая группа	9
1.1 Социальные причины и факторы правонарушений несовершеннолетних	9
1.2 Социально-психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей	14
2 Организация социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях общеобразовательных учреждений	21
2.1 Нормативно-правовая база организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях	21
2.2 Формы и методы организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями	27
3 Деятельность МОАУ СОШ №11 по организации социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями	34
3.1 Анализ деятельности МОАУ СОШ № 11 по организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями	34
3.2 Практические рекомендации по оптимизации социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МОАУ СОШ №11	40
Заключение	45
Библиографический список	49
Приложение А Программа прикладного социологического исследования «Организация социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средней общеобра	53

зовательной школы № 11 г. Благовещенска»

Приложение Б План организационных встреч для распространения информации о формах и методах профилактики среди субъектов на 2017 учебный год	72
Приложение В Банк данных о детях группы риска	74
Приложение Г Карта семьи	76
Приложение Д Раздел на сайте МОАУ СОШ № 11 «Благотворительная помощь»	79
Приложение Е Тематика классных часов на 2017 учебный год	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы бакалаврской работы состоит в том, что подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удается. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков. По итогам 2015 года в России впервые за последние 10 лет было зарегистрировано увеличение на 4,6 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, а числа лиц, их совершивших, – на 2,2 %. В 2016 году отмечается сокращение подростковой преступности (на 6 %), но скачок 2015 года свидетельствует о некоторой нестабильности ситуации. За последние два года в целом по России обострилась проблема совершения преступлений подростками, находящимися в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России, в связи с чем данная проблема представляется крайне актуальной.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, усиление репрессивных мер, ужесточение наказаний не могут рассматриваться как эффективный

путь решения проблем роста масштабов преступности несовершеннолетних. Искоренение преступности – это, прежде всего проблема социальная. Уровень преступности может последовательно сокращаться только в том случае, если будут столь же последовательно устраняться порождающие его факторы.

Различные аспекты проблемы, рассматриваемой в курсовой работе, исследовались разными специалистами с учетом комплексности проблемы: П.Г. Розановой, Ф.К. Тереховко, Д.К. Бородиным, Д.К. Дмитриевым, О. Обозненко, В.М. Тарновским, М.Н. Гернетом, М.В. Духовским, А.Ф. Кистяковским, А.А. Герцензоном, Д.А. Дриллем и др.

Научная новизна бакалаврской работы состоит в том, что, несмотря на имеющиеся научные разработки, проблема социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями остается в настоящее время недостаточно подробно изученной, в связи с чем попытка ее рассмотрения предпринята в данной работе.

Результаты исследования могут быть использованы в учебной работе, а также в практической и научной деятельности специалистов по социально-профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями. Также разработанные автором практические рекомендации могут быть реализованы в деятельности специальных учреждений в целях социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Объект бакалаврской работы – несовершеннолетние правонарушители.

Предмет бакалаврской работы – социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях.

Цель бакалаврской работы – изучение социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями на примере МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска.

Задачи бакалаврской работы:

– описать социальные причины и факторы правонарушений несовершеннолетних;

- проанализировать социально-психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей;
- раскрыть нормативно-правовую базу организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях;
- описать формы и методы организации социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях;
- провести анализ деятельности МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска по организации социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями;
- разработать практические рекомендации по оптимизации социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска.

Для написания работы использовались методы исследования: обобщение; анализ документов; классификация и систематизация; сравнительный анализ; анализ статистических данных; экспертный опрос.

Данная работа имеет апробацию в следующих статьях и конференциях:

- «Проблемы организации и управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних в условиях современных общеобразовательных учреждений на примере г. Благовещенска». VII Международная студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука XXI века» Чебоксары 2015;
- «Проблемы организации профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях современных общеобразовательных учреждений (на примере г. Благовещенска)». Теория и практика современной науки, Международный научно-практический журнал, 2015.

1 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1.1 Социальные причины и факторы правонарушений несовершеннолетних

В последнее время в нашем обществе происходят сложные процессы, связанные с обострением социальной ситуации в стране, которые так или иначе отражаются на людях, их физическом, психическом, материальном благополучии. Особенно остро на эти изменения реагируют дети и подростки. Одним из проявлений реагирования подростков на происходящие изменения являются правонарушения.

Правонарушение – противоправное деяние лица, которое носит общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений виновное действие или бездействие субъектов права [1, с. 314].

Правонарушения негативным образом влияют на все сферы общественной жизни, посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, поэтому рост числа правонарушений вызывает отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства.

Личность правонарушителя, по мнению Б.В. Волженкина, – это совокупность негативных социально-значимых индивидуально-типологических качеств индивида, обуславливающая его преступное поведение [4, с. 262].

В большинстве случаев несовершеннолетний правонарушитель – это лицо, которое обладает склонностями, привычками, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения.

Личность несовершеннолетнего правонарушителя во многом зависит от особенностей подросткового возраста, который характеризуется бурным физическим развитием организма, активностью, энергией, неуравновешенностью, сильно выраженной возбудимостью. Подростки слишком глубоко воспринимают внешние воздействия, как положительные, так и отрицательные. Восприимчивость и впечатлительность принадлежат тем личностным качествам, кото-

рые формируют основы мировоззрения подростка, черты характера, свойства и другие качества личности. Некритическое отношение к себе, неадекватная оценка приводят к неустойчивости нравственных ориентиров подростков, снижению эффективности регуляции общественного поведения, а также создает проблемы в формировании качеств полезных для общества и усложняет адаптационные процессы в коллективе и обществе в целом.

В последние годы, к основным причинам и факторам детской преступности принято относить снижение уровня жизни и возросшая напряженность в обществе. Несомненно, все это влияет и на взрослую преступность, но несовершеннолетние как наиболее уязвимая категория населения страдает от негативных изменений в обществе намного сильнее.

Целесообразно указать такие причины правонарушений несовершеннолетних:

Во-первых, негативные факторы в семье. Семья является тем социальным институтом где происходит становление личности несовершеннолетнего. Семья играет важную роль в воспитании и социализации подростка в обществе. Таким образом отрицательное воздействие в семье служит причиной совершения проступков у детей.

В сфере семьи и ближайшего окружения выделяют следующие причины:

- ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития;
- рост числа неблагополучных семей и разводов;
- снижение экономического благосостояния семьи;
- отказы от детей;
- формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей;
- распространение в семье алкоголизма и наркомании.

Во-вторых, отрицательное влияние неформальной группы сверстников. Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки мало

дисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается более значимыми, чем мнение и авторитет взрослых [4, с. 264].

В-третьих, недостаточная материальная обеспеченность семьи. В малообеспеченных семьях присутствует высокий процент алкоголизации и наркотизации, которые способствуют совершению правонарушений.

В-четвертых, плохая организация досуга: Плохо организованные досуг способствует тому, что девиантный подросток проводит свое время нецелесообразно. Прежде всего подросток должен быть закреплен в клубах, кружках, спортивных секциях, которые благоприятно влияют на здоровье и психику молодого человека, который склонен к совершению преступлений. То есть, подросток группы риска должен быть занят социально-положительной деятельностью.

В-пятых, недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений. В результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний [2, с. 172].

Для данной ситуации характерно следующее:

- недостаточное стимулирование учеников к обучению;
- непрофессионализм учителей, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания;
- неблагоприятные социальные условия в школе (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т.п.);
- отсутствие необходимой связи между семьей и школой в целях органи-

зации эффективного образовательного процесса и др.

В-шестых, недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних, поддержки их в трудовых коллективах. В этой связи необходимо отметить несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; недостатки профориентации, отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних. Все эти явления – особенно с учетом того, что контроль семьи за работающим несовершеннолетним ослабляется, в его распоряжении оказываются личные деньги и он стремится доказать свою «взрослость», – способствуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, риску в плане возможных контактов с криминогенной структурой [5, с. 251].

В-седьмых, подстрекательство со стороны взрослых преступников, что нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников. Надо отметить, что целенаправленное воздействие преступной среды интенсифицируется: все большее распространение получают уголовный жаргон и обычаи «зоны», более престижным становится получение дохода противозаконными методами [6, с. 44].

В-восьмых, проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями: употребление ПАВ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Значительная роль здесь принадлежит СМИ и Интернет [9, с. 112].

Также, не маловажным является духовная жизнь детей, которая деформируется, по мнению большинства педагогов, с помощью средств массовой информации, а конкретно телевиденья, интернета и журналов. Несомненно, существует связь между насилием, пропагандой нездорового образа жизни в медиа культуре и отклоняющимся поведением подростков, что не редко перетекает в правонарушение. СМИ формирует неправильный устойчивый стереотип поведения, который идет в разрез с ценностными установками социума и подросток, в силу своего возраста, принимает его как нечто правильное и положительное,

что создает конфликт между обществом и ребенком.

Бреева Е.Б. к одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетними относит рост агрессивности в мире. Бреева утверждает, что этот процесс естественен и к причинам его возникновения относит: ускоряющийся ритм жизни, обилие информации, невозможность уединиться, недостаток времени понять не только другого человека, но и себя.

Преступности несовершеннолетних способствуют факторы, к которым И.В. Павлов относит:

1) безнадзорность, отсутствие должного контроля за подростками со стороны родителей и лиц, их заменяющих;

2) безнаказанность, отсутствие должного и своевременного реагирования на правонарушения нередко формирует убеждение во вседозволенности;

3) рост токсикомании и наркомании, пьянства и половой распущенности среди подростков и их родителей или лиц, их заменяющих;

4) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность взрослыми преступниками или подростками, уже имеющими преступный опыт, отбывшим наказание в условиях ВТК, спецшкол и ИТУ;

5) отставание в физическом и, главным образом, умственном развитии;

6) длительная незанятость подростков (то есть невключенность их в какие-либо виды, кроме учебной обязательной деятельности) [7, с. 104].

Правонарушения среди подростков в текущий момент связаны с неблагоприятными факторами влияющими на правильное нравственное формирование личности, и эти факторы выступают основой возникновения установок против общества, недостатками в нравственном и трудовом воспитании несовершеннолетних, недостаточной организации их досуга, пробелами в деятельности образовательных учреждений и общественных организаций, в профилактике детской преступности и безнадзорности.

Таким образом, анализируя факторы правонарушений несовершеннолетних можно прийти к выводу, что основной причиной детской преступности является взаимодействие негативных факторов влияющих на ребенка в процессе

его жизнедеятельности.

В.Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года.

Среди мотивов правонарушений несовершеннолетних В.Н. Кудрявцев выделяет следующие:

1) материальную заинтересованность (корысть, тяга к накопительству, стяжательству, разгульной жизни);

2) мотивы межличностного общения (личная неприязнь, обиды, месть, ревность, деформированное стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к окружающим) [8, с. 795].

К.Е. Игошев предлагает следующую структуру мотивов правонарушений у несовершеннолетних: желание завоевать авторитет у товарищей, корыстные мотивы, подражание, обида, месть и «неопределенные» мотивы [7, с. 32].

Таким образом, проблема детской преступности в настоящее время является достаточно важной и актуальной для нашего общества. Причины правонарушения среди несовершеннолетних в России связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни и структурой преступности.

1.2 Социально-психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей

В любом противоправном деянии отражаются психологические особенности человека. Именно поэтому все большее внимание уделяется изучению условий развития несовершеннолетних нарушителей в семье. С изменением концепции «наказание через социальную изоляцию» на «исправление через со-

циальную коррекцию и создание условий для развития» появилась необходимость дополнительного изучения психосоциальных причин противоправного поведения. Представим выдержку из федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, от 24 июня 1999 г. [5]. В этом законе прописано определение категории *детей и семьи в социально-опасном положении*:

– несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию;

– семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Как видим, общество стало принимать на себя ответственность за то, в каких условиях развивался ребенок. Признается невозможность для ребенка нести наказание за те условия, которые он, в силу недееспособности по возрасту, не мог изменить.

Е.В. Змановская выделяет ряд особенностей делинквентного поведения, а именно:

1) это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности. Например, круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время;

2) делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами;

3) противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает общественному порядку;

4) противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и

общественными интересами [3, с. 87].

Исходя из данных особенностей, существуют разнообразные общественные меры, направленные на побуждение граждан следовать установленным законам и правилам, но множество людей ежедневно их нарушают. Нередко бывает трудно понять, почему вполне обычные с виду люди вдруг совершают серьезное преступление. Чаще всего это психически здоровые личности, в том числе дети и подростки. Подростками с делинквентной формой поведения до достижения ими возраста уголовной ответственности совершается в среднем до 100 тысяч общественно опасных деяний, сходных по объективной стороне с преступлениями, но по закону не являющихся таковыми.

Анализ личных дел несовершеннолетних и наблюдение за их поведением, позволяет подтвердить теоретические положения. Главная особенность личности несовершеннолетнего правонарушителя обусловлена его возрастом. С ним связаны биологические, психологические, социальные и психические изменения в структуре личности. Возраст несовершеннолетних определяет ряд особенностей психики, и прежде всего – неустойчивость, обусловленную процессом становления личности, физического и духовного развития, полового созревания организма. *В.Н. Кудрявцев полагает, что указанные особенности психики несовершеннолетних способствуют их антиобщественному поведению в результате:*

- 1) искаженного представления о таких важнейших нравственных понятиях, как смелость, трусость, дружба, предательство, героизм, мужество;
- 2) ошибок в оценке поведения знакомых, неумение оценить человека в совокупности его свойств и качеств;
- 3) предпочтения оценки человека по внешним проявлениям без учета его подлинных мотивов и целей;
- 4) эмоциональной неуравновешенности, неустойчивости, повышенной возбудимости, резкой смены настроений;
- 5) повышенной физической активности, инициативности, избытка сил и энергии;

б) внушаемости, излишней доверчивости, склонности к подражательству [9, с. 106].

Как видим, многие из указанных особенностей психики подростков т.н. «группы риска» определяются недостаточным или некорректным, искаженным социальным опытом. Отсутствие социального опыта может возникать по разным причинам. Но существует всего две сферы, среды жизнедеятельности ребенка, которые могут организовать процессы получения такого опыта. Это семья и общество.

Современное российское общество последние десятилетия отказалось от многих социальных практик советского периода. В том числе и от целенаправленной организации получения подростками социального опыта. Резко негативная ситуация по детской преступности побудило общество настаивать на возвращение воспитательных функций в образовательную систему. Последние годы школа начинает протраивать такие мероприятия для младших школьников. Но для изменения ситуации в целом нужны более организованные усилия. Контрастность социальных условий, неразвитость волевых качеств, отсутствие правового сознания и некорректность представлений и установок становятся основой вовлечения ребенка в неправовые действия.

Семья способна для ребенка дошкольного и младшего школьного опыта дать тот социальный опыт, который необходим для позитивного социального развития. Но только в том случае, если семья сама благополучна по социальным и психологическим характеристикам. Для подростка даже в случае благополучной семьи необходим более широкий социальный опыт. В тех случаях, когда семья неблагополучна, ребенок неизбежно оказывается в среде с недостаточными условиями для развития. Зачастую это некорректные отношения, нарушающие культурные нормы практики (распределение ролей в семье, гендерные позиции, отсутствие взаимодействия и эмоциональной насыщенности отношений, взаимопомощи).

Семейное положение несовершеннолетних правонарушителей имеет особое значение. Как показывают исследования, семья во многих случаях стано-

вится источником психо-социальных аномалий у несовершеннолетнего правонарушителя. Кроме того, неблагополучная семья оказывает негативное влияние не только на собственно своих детей, но и на детей, составляющих круг общения своих детей (соседей, одноклассников). Как полагает В.А. Лелеков, к основным криминогенным факторам семей, находящимся в социально опасном положении, которые негативно влияют на поведение несовершеннолетних, не противостоят, а способствуют совершению ими преступлений, относятся:

- наличие в семье судимых родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек);
- злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность;
- тяжелое материальное положение, плохие жилищные условия семей, неудовлетворенность в питании, одежде;
- низкая правовая культура, правовой нигилизм взрослых членов семьи;
- грубость, жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода [5, с. 36].

Фактически, происходит так называемое «психологическое заражение» несовершеннолетнего. Большинство несовершеннолетних преступников воспитывается в семьях, где регулярно происходят ссоры, скандалы, взаимные оскорбления, пьянство и разврат, бессодержательный досуг.

Особую проблему составляет досуг. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают, проводя время бесцельно. Длительный опыт бессодержательного проведения досуга обуславливает бедность эмоций, устремлений. В силу этого подростки достаточно легко вовлекаются в действия, сопряженные с элементами риска, запретного, непонятного и потому - идеализированного. Постоянный круг общения у таких подростков составляют взрослые, ведущие аморальный образ жизни, многие имеют судимость.

Выделяют следующие социально-психологические характеристики несовершеннолетнего правонарушителя:

- отставание в общем развитии (на 2-3 года): подростки имеют значи-

тельные проблемы со здоровьем (соматическое и физическое здоровье, психическое состояние) [2, с. 209];

– неустойчивость, нестабильность эмоционально-волевой сферы, акцентуированность отдельных черт характера личности;

– неуспеваемость в школе: чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки, в ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов [6, с. 215].

Названные условия усугубляют рост преступности среди несовершеннолетних. Следует отметить, что причины преступности несовершеннолетних имеют большей частью социально обусловленный характер. Они зависят от конкретных исторических условий, сущности и способов решения основных противоречий. В современном обществе происходит осознание противоречия, в котором оказывается ребенок в социально-опасной ситуации – ребенок по своей природе усваивает нормы и установки среды, в которой находится. Признавая индивида членом общества, общество должно и нести ответственность за условия, в которых воспитывался несовершеннолетний правонарушитель.

Личность несовершеннолетнего правонарушителями связана с такими специфическими социально-психологическими особенностями: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения.

Таким образом, главная особенность личности несовершеннолетнего правонарушителя обусловлена его возрастом. С ним связаны биологические, психологические, социальные и психические изменения в структуре личности. Возраст несовершеннолетних определяет ряд особенностей психики и поведения и его поведение в социуме. Семейное положение несовершеннолетних пра-

вонарушителей имеет особое значение. Семья во многих случаях ответственна за отставание несовершеннолетнего в развитии или несоответствие его умственного, психического, эмоционального и социального развития.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

2.1 Нормативно-правовая база организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях

Проводимая в последние годы в России интенсивная законотворческая работа активизировала формирование правовых основ защиты прав и интересов детей, профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.

В основу правовой базы всей системы профилактической работы правонарушений несовершеннолетних была положена концептуальная установка на неприемлемость, и признание непродуктивным административно – карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку реального плана на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи [11, с. 104].

Основополагающими документами в системе нормативно – правовой базы защиты несовершеннолетних являются: *Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 г.), Конституция РФ, Федеральные законы, Указы Президента РФ.*

Конвенция ООН о правах ребенка – один из основополагающих международных нормативно – правовых документов, содержащих обоснование и описание основных прав ребенка.

Основная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка, при этом она призывает ратифицировавшие ее государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально – политической жизни своих стран.

Согласно Конвенции, ребенком является каждое лицо в возрасте до 18

лет, если только национальным законодательством не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия.

Не дискриминация является важным принципом Конвенции: дети должны, пользоваться своими правами без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета, кожи, пола, языка, происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и обстоятельств рождения, социального статуса его или ее родителей или законных представителей или каких-либо иных обстоятельств.

Конвенция расширяет рамки прав ребенка, защищая детей от всех форм эксплуатации, рассматривая вопрос о детях представителей национальных меньшинств и групп коренных народов, а также проблемы злоупотребления наркотиками и отсутствия заботы о детях.

Конвенция признает первостепенную роль семьи и родителей в заботе о детях и их защите, а также обязанность государства помогать им в выполнении их обязанностей. Она содержит конкретные положения с целью защиты прав детей, вовлеченных в преступную деятельность.

Согласно этому документу в отношении несовершеннолетних правонарушителей содержание социальной профилактики в социальной работе требует достижения дополнительных целей. Таковы являются: «обеспечение опеки, защиты, образования и профессиональной подготовки с целью оказания им помощи для выполнения социально полезной и плодотворной роли в обществе» (ст. 26.1 Пекинских правил). Следовательно, социальная работа в образовательных учреждениях для несовершеннолетних должна решать не только задачу адаптации личности, но и обеспечивать ее гармоничное развитие, неуступающее по качеству развитию сверстников [11, с. 107].

Одним из важнейших документов является Конституция РФ. Конституция Российской Федерации 1993 года установила особое правовое положение (правовой статус) несовершеннолетних – приоритет их прав и законных интересов.

Порядок применения мер взыскания к несовершеннолетним определяется соответствующими нормативными правовыми документами, регламенти-

рующими деятельность учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В настоящее время ведущую роль играет *ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый Государственной думой 21 мая 1999 года и одобренный Советом Федерации 9 июня 1999 года (ред. от 23.11.2015).*

Настоящий Федеральный Закон в соответствии с Конституцией РФ и общепринятыми нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений в системе общеобразовательных учреждений, возникающих в связи с деятельностью по социальной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данный закон определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и устанавливает ответственность Федеральных Министерств и ведомств, субъектов РФ в организации профилактической работы.

Введение в действие Закона создало дополнительные возможности для общеобразовательных учреждений в сфере усиления социозащитного принципа профилактики правонарушений подростков, дальнейшего развития сети социозащитных учреждений, активизации комплексного решения проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики преступности и безнадзорности [14, с. 76].

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120, образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

Согласно закону органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Правительством РФ в 2001 году утвержден ряд нормативных актов (Постановления Правительства РФ: № 896 от 27.11.2000 г. (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»; № 82 от 26.10.2000 г. (ред. от 26.07.2002) «Об утверждении положения об осуществлении финансирования деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специализированных учебно-воспитательных и иных детских учреждений», № 74 от 21.09.2000 г. (ред. от 24.12.2014) «Об утверждении Положения о правовом статусе воспитанников воинских частей»).

Одним из важнейших документов также является Уголовный кодекс РФ. В нем сформулированы следующие принципы уголовного права: законность, равенство граждан перед законом, вина, справедливость, гуманизм. УК РФ основывается на Конституции РФ и общепризнанных принципах и нормах международного права. Согласно ст. 87 Уголовного кодекса России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет. Несовершеннолетний возраст в разделе 5 ст. 87-96 Уголовного кодекса РФ рассматривается в качестве обстоятельства, смягчающего ответственность. Так, в отношении несовершеннолетних не предусмотрено применение некоторых видов наказания, в частности – исключительной меры, а максимальный срок лишения свободы составляет 10 лет (ст. 88 УК РФ).

Чаще всего, в системе общеобразовательных учреждений после совершения правонарушения несовершеннолетним, материалы по ним либо передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, либо к ним применяются принудительные меры воспитательного характера:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. В случае систематического неисполнения мер воспитательного воздействия несовершеннолетнего могут привлечь к уголовной ответственности (ст. 90 УК РФ).

Если подросток, совершивший правонарушение, не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, т.е. ему не исполнилось 14 лет, или применение к нему меры уголовного наказания признается нецелесообразным, но он тем не менее нуждается в особых условиях воспитания, то такой подросток направляется в специальное учебно-воспитательное учреждение [14, с. 78].

По мнению В.М. Белова в статье «Совершенствование уголовно-правовой охраны несовершеннолетних в Российской Федерации» важной проблемой законодательства РФ в области охраны прав несовершеннолетних и социальной профилактики правонарушений в настоящее время является злостное уклонение родителей от уплаты средств на содержание детей (часть 1 статьи 157 УК РФ). Данное преступление нарушает права детей на нормальное существование, так как они лишаются даже минимальных средств к нему, не имея в то же время возможности зарабатывать их самостоятельно [14, с. 81]. С учетом имеющегося повышенного уровня безработицы дети абсолютно неконкурентоспособны на рынке труда, и заработать средства на жизнь они могут только криминальным путем – кражами, попрошайничеством, проституцией и т.д. Введение в санкцию части 1 статьи 157 лишения свободы даже на 1 год лишит злостных неплательщиков ощущения безнаказанности их действий, сделает

возможность привлечения их к серьезной уголовной ответственности лишь делом времени, реальностью и будет иметь огромное значение в предупреждении совершения данного вида преступлений. В таких условиях, когда в качестве альтернативы деньгам возникает угроза лишения свободы, нерадивые родители обычно предпочитают расстаться с деньгами. Указанные изменения в санкции нормы части 1 статьи 157 УК РФ позволят значительно сократить количество совершаемых преступлений этого вида и значительно снизить причиняемый ими ущерб правам несовершеннолетних.

Во исполнение Федерального закона <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/hj-postanovlenija/d8w.htm> Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и в рамках реализации Программы развития воспитания в системе образования России Министерством образования Российской Федерации совместно с группой ученых разработан «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования». Настоящий стандарт разработан с целью создания нормативно-правовой базы воспитания детей для обеспечения их прав, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. (ред. от 28.11.2015) № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Под основными видами услуг по гарантированному воспитанию понимается стандартный минимум условий, позволяющих обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.

Немаловажную роль играют местные нормативно-правовые акты, так например, закон Амурской области от 14 декабря 2005 года (ред. 02.11.15) № 103-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав». Настоящий Закон в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законодательством и законодательством области устанавливает порядок создания и осуществления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в области.

Таким образом, сегодня в задачи правовой базы социально-

профилактической деятельности системы общеобразовательных учреждений с несовершеннолетними в частности входят: охрана прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, оказание подросткам помощи в социальной адаптации. Закреплены законодательно основные права несовершеннолетних, участие общественных объединений в работе общеобразовательных учреждений и органов, исполняющих воспитательные меры, определены формы их участия.

2.2 Формы и методы организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях

Правонарушения несовершеннолетних имеют сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами. От знания и понимания работниками социальных учреждений этих факторов во многом зависит эффективность работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Меры по предотвращению правонарушений в общеобразовательных учреждениях должны быть в первую очередь направлены на всех без исключения детей и подростков. Следует уделять особое внимание политике предупреждения, способствующей успешной подготовке к жизни в обществе и интеграции всех детей, и молодых людей, особенно через семью, общину, лиц аналогичной возрастной группы, профессионально-техническую подготовку, трудовую деятельность, а также через добровольные организации.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска», сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни, и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удер-

жанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Современная концепция общей профилактической деятельности в школах среди детей подростков основана на том, что в центре должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанные с ним микросоциальное окружение и предполагает: формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля, действенной установки на отказ от различных форм девиантного и делинквентного поведения; формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения; внедрение в образовательной среде психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику и преодоление школьной и социальной дезадаптации, полноценная реализация воспитательных функций образовательных учреждений всех типов, обеспечение развития способностей и позитивных интересов детей; своевременное выявление и нейтрализация неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (неблагоприятной семьи, неформальной асоциальной группы и т.д.); социальный менеджмент, который включает деятельность по созданию молодежной и подростковой организаций, объединений, пропагандирующих здоровый образ жизни и общественно полезную деятельность, зон досуговой жизнедеятельности несовершеннолетних (детские клубы, кружки, спортивные секции, оздоровительные спортивные лагеря и др.), деятельность по расширению социальной рекламы ценностей морали, нравственности здорового образа жизни.

Целями социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях являются предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий детей и подростков, обеспечение защиты прав и законных интересов

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, её объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального или перестройку их взаимодействия.

Занимаясь этим видом профилактики в условиях общеобразовательных учреждениях, социальный педагог может направлять свою деятельность на воспитательный микросоциум ребёнка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребёнка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец, он может способствовать изменению позиций ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Психолого-педагогическая профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей, которая осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Успешность системы психолого-педагогической профилактики связана со всеми субъектами педагогического процесса.

В современных условиях должны принципиально меняться подходы к организации профилактической работы в школе с тем, чтобы от мер административного воздействия перейти к оказанию социально-педагогической и психологической помощи семье, подростку, помощи, основанной на изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя, условий его семейного и общественного воспитания. Такая работа может вестись успешно лишь в тесном взаимодействии всех социальных институтов и требует глубоких специальных психолого-педагогических знаний.

Профилактическая работа социального работника в общеобразовательных учреждениях предполагает оказание семье и ребенку следующих видов помощи:

- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социально работы, помощи, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

- социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, трудовым, гражданским вопросам;

- социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;

- социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, единовременных выплат, адресной материальной помощи детям;

- медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска;

- социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

- социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспорядок и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях «группы риска».

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс

профилактических мероприятий с каждым подростком и выстраивается согласно школьной модели:

- вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, разные сферы деятельности;
- вовлечение в кружки и секции;
- организация занятости в каникулярное время;
- проведение тренингов отказа от курения, алкоголя, наркотиков;
- обеспечение правовой защиты подростков;
- трудоустройство подростков.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на классных руководителей: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, органы детского самоуправления, кружки и секции, помощь в выстраивании отношений с одноклассниками и учителями.

Одним из самых важных и наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального работника является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному; проблемные, дезадаптированные, беспризорные, безнадзорные, дети с девиантным поведением, дети «группы риска».

Признаки детей, относящихся к «группе риска» по школьной и социальной дезадаптации: непосещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; самовольно уходящие из семьи, образовательных и иных учреждений; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством; дети и подростки, имеющие вредные привычки (употребляющие психоактивные вещества); состоящие на учете в ПДН, имеющие приводы в полицию; ставшие жертвами правонарушений; проживающие в семьях социального риска.

Выделяют следующие методы социально-профилактической деятельно-

сти с детьми группы риска:

- выявление детей и подростков, склонных к противоправному поведению;
- диагностика и нейтрализация факторов, приведших к возникновению различных форм девиантного и делинквентного доведения;
- осуществление комплекса коррекционных мероприятий, в том числе при необходимости предоставление социальной государственной опеки, выбор адекватной формы получения образования, коррекция межличностных отношений;
- оздоровление условий семейного воспитания, психологическая работа с родителями, разработка и реализация действенных мер социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки и помощи семьям группы риска; оказание правовой и социальной поддержки нуждающимся детям и подросткам;
- создание на местах служб социально-терапевтической помощи семье и подростку;
- тесное взаимодействие различных социальных институтов-учреждений культуры, школ юношеских объединений и других по работе с неформальными подростками группами и сообществами, направленное на предупреждение их криминализации.

Выбор методов индивидуального профилактического воздействия с несовершеннолетним правонарушителем в школе строится с учетом ведущей сферы деятельности ребенка. В индивидуальной профилактике правонарушений активно могут применяться методы стимулирования, торможения. По своему содержанию они значительно богаче, чем традиционные методы поощрения и наказания. К числу методических приемов стимулирования следует отнести одобрение, похвалу, доверие, поощрение, награду и т.д. поощрять надо лишь те действия и поступки юноши или девушки, которые требовали от них воли и трудолюбия, а не те, которые они совершили без особой затраты сил и времени. Приемы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения,

т.е. повышенных требований к личности правонарушителя.

В профилактике преступности подростков большое место занимают правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени с учетом возрастных интересов и потребностей, а также специфики различных подростковых и юношеских групп.

Отчуждение социально запущенных несовершеннолетних от семьи и школы приводит к затруднениям в профессиональном самоопределении, заметно снижает усвоение ценностно-нормативных представлений, норм морали и права, способность оценивать себя и других с этих позиций, руководствоваться им в своем поведении. Такие подростки нуждаются в более серьезной социально-педагогической и социально-психологической помощи.

В результате неэффективных или несвоевременных непрофилактических действий либо их отсутствие дезадаптивное поведение несовершеннолетнего закрепляется в преступном поведении.

Таким образом, меры, принимаемые в ходе профилактики правонарушений в среде подростков, должны строиться на научно обоснованных принципах, формах и методах работы. Основными целями и задачами профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении должны быть:

- обеспечение высокого уровня социальной адаптации и реабилитации среди несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений, на базе трудовой занятости, профессиональной и общеобразовательной подготовки;

- оказание необходимой воспитательной, психологической и социальной помощи нуждающимся в ней подросткам;

- обеспечение организованного досуга, оздоровительного отдыха нуждающейся в постоянном контроле части несовершеннолетних;

- обеспечение получения постоянной и объективной информации о несовершеннолетних и молодежи, нуждающихся в различных видах помощи, воспитательном контроле.

3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОАУ СОШ №11 ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

3.1 Анализ деятельности МОАУ СОШ №11 по организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями

Рассмотрим организацию социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями на примере МОАУ СОШ № 11 в г. Благовещенске. Хотя, в общем, можно сказать о достаточно высоком уровне осуществления профилактической деятельности современной общеобразовательной школы № 11 по предупреждению правонарушений подростков, но работа по профилактике преступлений и различных правонарушений может быть еще более эффективной и достичь определенных положительных результатов при ее целостном рассмотрении и оптимизации.

Специалистами этого учреждения были поставлены следующие задачи:

- создание воспитывающей среды в микро социуме (организационно-педагогический аспект);
- создание и развитие социально-педагогической базы воспитания и развития детей по месту проживания семей;
- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания;
- налаживание социальной коррекционной работы с детьми, входящими в «группы риска»;
- налаживание контакта с детьми путем создания атмосферы доверительности в общении с ними, психологического комфорта;
- организация семейного досуга и спортивно-оздоровительной работы в микрорайоне;
- оказание помощи в адаптации детей к взрослой жизни и выборе профессии;
- вовлечение в совместную педагогическую деятельность учреждений

дополнительного образования, шефов школы, правоохранительных органов, медработников.

В организации профилактики работает два социальных работника, а также психолог, на учете которых 35 подростков из неблагополучных семей. Наблюдаемые дети находятся под ежедневным контролем. Специалисты помогают им в учебе и коррекции поведения. Главной задачей является помощь подросткам адаптироваться в современном мире, уберечь их от «групп риска».

Для выявления детей входящих в группу риска в МОАУ СОШ № 11 проводятся: анкетирование, тестирование, посещение детей на дому, посещение уроков, часов классного руководителя. Результатом такой работы является составление диагностических карт, в которых отражаются успеваемость каждого ребенка, его психологические особенности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, воля), отношение учащегося к учению (интерес к изучению предмета, общий кругозор, профессиональная ориентация, ориентация на положительный пример, чувство долга и ответственности за учебу), отношение семьи к развитию учебных возможностей ученика (состояние связи семьи со школой, помощь семьи школе в обучении и воспитании, кем из членов семьи оказывается большее внимание, состояние здоровья ученика), общественную активность (выполнение поручений).

Ведется постоянный контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением и состоянием здоровья. Социальный работник поддерживает тесную связь с работниками прокуратуры, с комиссией по делам несовершеннолетних, с наркологическим центром. Приглашают их с лекциями и беседами в школу. Также с родителями проводятся индивидуальные консультации, беседы.

Специалист по социальной работе старается быть внимательными к своим ученикам, особенно трудным, отмечают изменения в их поведении, замечают любые отклонения в поведении от нормы (вялость, плаксивость, замкнутость, склонность к уединению или, наоборот, повышенное беспокойство, когда ребенок не дает ни минуты покоя, ни себе, ни окружающим). Особенно пристального внимания и учителя, и родителей требует резкое изменение поведения. При

необходимости специалисты рекомендуют им обратиться с ребенком к врачу и внимательно отнестись к его советам.

Каждый социальный работник проявляет настойчивость, терпение и доброжелательность по отношению к трудновоспитуемым детям, дает возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны. Очень помогает в воспитании трудных детей дифференцированный и индивидуальный подходы.

Борьба с правонарушениями в первую очередь сводится к решению вопросов правильного воспитания подростков. Отчуждение социально запущенных несовершеннолетних от семьи и школы приводит к затруднениям в профессиональном самоопределении, заметно снижает усвоение ценностно-нормативных представлений, норм морали и права, способность оценивать себя и других с этих позиций, руководствоваться им в своем поведении. Такие подростки нуждаются в более серьезной социально-педагогической и социально-психологической помощи.

В целях уточнения и актуализации данных в апреле 2016 года было проведено социологическое исследование на тему: «Организация социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средней общеобразовательной школы № 11 г. Благовещенска».

Исследование проводилось в виде экспертного опроса (анкетирования) специалистов МОАУ СОШ № 11 на рабочих местах.

Всего было опрошено 34 респондента. Из них 30 специалистов являются педагогами, 2, являются социальными работниками, 1 психолог и 1 заведующий по воспитательной работе. Средний стаж работы респондентов составил 5-10 лет. Должность в школе: 91 % – педагоги; 5 % – социальные работники, 2 % – психолог; 2 % – заведующий по воспитательной работе.

На основе проведенного социологического исследования было выявлено, что 100 % опрошенных специалистов считают, что для г. Благовещенска актуальна проблема правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Все респонденты на вопрос о необходимости проведения профилактики

дали положительный ответ, обоснованием этого послужило то, что уровень преступности без профилактики будет увеличиваться.

Специалисты разделились в мнениях, 76 % утверждают, что уровень преступности увеличивается, 24 % ответили же, что остается на одном уровне.

Большинство экспертов, а именно 67 %, считают, что своевременность выявления детей группы риска больше недостаточно, чем достаточно. Остальные 33 % считают, что вполне достаточно.

На вопрос о причинах которые приводят к совершению правонарушений несовершеннолетними респонденты ответили так: 62 % – социально-педагогическая запущенность, 12 % – низкий уровень жизни, 26 % – особенности подросткового возраста.

90 % респондентов, на вопрос о том в какой помощи нуждается семья с несовершеннолетними правонарушителями, считают социально-педагогическую помощь, 10 % считают, что семья нуждается в социально-бытовой помощи.

Помимо этого, на вопрос об основных трудностях при работе с семьей, имеющей детей группы риска, большинство специалистов считают трудности в общении с семьей (73 %), остальные указали на недостаток материалов, средств (27 %).

Также экспертами была оценена мера осуществления родителями педагогической функции по отношению к своим детям, мнения специалистов разошлись: 61 % ответили, что да, но не большинство, 39 % утверждают, что мало кто.

Значимым аспектом является информирование родителей о способах и методах профилактики правонарушений среди подростков, при этом 100 % экспертов отметили, что подобное информирование проводится постоянно и наиболее востребованными способами являются: беседы, родительские собрания.

По мнению опрошенных большое значение для организации профилактики имеют беседы и консультации с семьями имеющими несовершеннолетних

правонарушителей об их удовлетворенности проводимой профилактики, на что указали 91 % опрошенных.

К основным направлениям профилактики при организации данной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями респонденты указали: социально-педагогическую помощь (89 %), психологическую (11 %).

Помимо этого, респонденты единогласно ответили, что их школа организует мероприятия по профилактике детской преступности. К числу этих мероприятий респонденты указали: тематические классные часы, культурно-массовые мероприятия, беседы, ознакомление с законами.

К методам которые используются для организации профилактики правонарушений у несовершеннолетних в школе респонденты отнесли: выявление детей группы риска (46 %), профилактическая работа на индивидуальном уровне (беседа, психологическая помощь) (23 %), групповые тренинги (69 %).

Основными проблемами решаемися в МОАУ СОШ №11 при помощи профилактики по мнению экспертов являются: педагогическая запущенность (77 %), особенности подросткового возраста (23 %).

Все респонденты считают необходимым применение индивидуальной программы к каждому ребенку группы риска. Респонденты обосновали это тем, что это повысит эффективность профилактики (88 %), даст более детальную картину проблемы ребенка (12 %).

По вопросу: «Какие меры, по Вашему мнению, необходимы, для улучшения положения детей групп риска?» респонденты ответили так: уменьшение факторов риска (66 %), нравственно-духовное воспитание (30 %), полезное проведение досуга (4 %).

Важнейшей проблемой профилактики является ее эффективность, поэтому нами был задан вопрос: «Считаете ли Вы, что профилактика, проводимая в вашей школе, проводится в полной мере?» большинство, а именно 56 % ответили, что больше недостаточно, чем достаточно, остальная часть ответила, что больше достаточно, чем недостаточно.

Также экспертами было отмечено, что профилактика детской преступно-

сти в нашем городе проводится не в полной мере (75 %), остальная часть считает, что в полной (25 %). Поэтому осуществив общий анализ полученных эмпирических данных можно прийти к выводу, что организация профилактики сопровождается рядом недостатков, в частности, на вопрос «Нуждается ли нормативно-правовая база в области профилактики несовершеннолетних правонарушителей в поправках?» 85 % опрошенных специалистов ответили затрудняюсь ответить, остальные 15 % дали положительный ответ.

Также 87 % респондентов считают, что финансирование профилактики правонарушений несовершеннолетних желательно увеличить, остальные 13 % считают финансирование недостаточным.

Помимо этого, большинство респондентов, а именно 66 %, указали, что в г. Благовещенске существует проблема межведомственного взаимодействия по проведению профилактики детской преступности, остальная часть (34 %) ответить затрудняется.

К основным проблемам межведомственного взаимодействия в области проведения профилактики правонарушений несовершеннолетних респонденты относят: ведомственная разобщенность 48 %, дублирование функций 45 %, отсутствие единого информационного поля 7 %.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) проблема детской преступности для г. Благовещенска является актуальной, большинство респондентов указывают на возрастающую тенденцию правонарушений совершаемых подростками, вследствие этого возрастает необходимость увеличения профилактических мероприятий по правонарушениям совершаемых несовершеннолетними;

- 2) к основным причинам которые приводят к совершению правонарушений несовершеннолетними относятся: педагогическая запущенность и особенности подросткового возраста. Также одной из актуальных проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних является несвоевременность выявления детей группы риска;

3) прежде всего, семья, имеющая несовершеннолетнего правонарушителя, нуждается в социально-педагогической помощи, т.к. большинство родителей не в полной мере выполняют свою педагогическую функцию;

4) существует необходимость применения индивидуальной программы к каждому ребенку группы риска;

5) к мерам, необходимым, для улучшения положения детей групп риска относятся: уменьшение факторов риска, нравственно-духовное воспитание, полезное проведение досуга;

6) в г. Благовещенске существует проблема межведомственного взаимодействия по проведению профилактики детской преступности, виной этому является ведомственная разобщенность, дублирование функций, отсутствие единого информационного поля;

7) в целом, проводимая профилактическая работа в МОАУ СОШ № 11 проводится достаточно хорошо, но сопровождается рядом недостатков, свойственных для многих учреждений, к таким относятся: необходимость применения индивидуальной программы к каждому ребенку группы риска, несвоевременное выявление семей группы риска, увеличение финансирования для профилактических мероприятий, межведомственное взаимодействие.

Руководство школы должно предпринять все усилия по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме и адекватного утверждения среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе эффективного функционирования системы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем обеспечения единого комплексного подхода к здоровьесбережению, воспитанию правового сознания учащихся со стороны семьи, школы, общества.

3.2 Практические рекомендации по оптимизации социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МОАУ СОШ № 11

Подытожив работу, проведенную по изучению профилактической деятельности правонарушений среди несовершеннолетних Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной

школы № 11 были выделены ряд недостатков, с целью усовершенствования этой работы разработан ряд предложений и рекомендаций:

1) в связи с тем, что проблема детской преступности имеет возрастающую тенденцию, целесообразно распространение информации о формах и методах профилактики среди субъектов этой деятельности, посредством организационных встреч совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и органами внутренних дел, проведение тематических педагогических советов. В связи с этим был разработан *план организационных встреч* для распространения информации о формах и методах профилактики среди субъектов профилактической деятельности на 2017 учебный год (приложение Б);

2) важнейшей проблемой профилактики является ее эффективность, в связи с этим появляется необходимость применения индивидуальной программы к каждому ребенку группы риска, которая повысит эффективность профилактической деятельности, а также даст более детальную картину проблемы ребенка. Путем создания *банка данных о детях группы риска* (приложение В), ведения картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, *карты семьи* (приложение Г), индивидуальных бесед, индивидуальной психологической помощи и коррекционного воздействия, проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся, а также посещения семьи ребенка на дому можно достигнуть необходимых результатов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

3) в связи с кризисными явлениями в экономике и преобразованиями в социальной сфере, которые повлекли за собой сокращение бюджетных расходов на деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних целесообразно создание общественных объединений, фондов помощи детям группы риска, а также привлечение участия сферы бизнеса и коммерческих организаций. Реализация этого будет происходить посредством специальных мероприятий по сбору средств: благотворительные вечера, аукционы, концерты, спортивные соревнования, размещение ящиков-копилков, личные встречи, использование ресурсов Интернета, рассылка благо-

дарственных писем. В связи с этим необходимо создать отдельный *раздел на основном сайте общеобразовательного учреждения для информирования о мероприятиях по сбору средств* (приложение Д);

4) одной из актуальных проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних является несвоевременность выявления детей группы риска. Поэтому мною был выдвинут ряд практических рекомендаций по этой проблеме: анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов, проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др. Это позволит своевременно диагностировать ребенка с девиантным поведением, чтобы провести с ним ряд мероприятий в рамках первичной профилактической деятельности;

5) в рамках мер, необходимых, для улучшения положения детей групп риска предлагаются такие практические рекомендации:

– для уменьшения факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних предлагается проведение анкет у учащихся 5-9 классов – 2 раза в год, диагностических методик – 2 раза в год, предоставление организованного отдыха подросткам «группы риска» в каникулярное время и интересного содержательного досуга в течение всего года, оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города и посёлка – 1 раз в год;

– для формирования у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, четких представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни предлагается проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД – 2 раза в год, классных часов – 26 раз в год, проведению бесед по профилактике употребления психоактивных веществ – 8 раз в год, тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений – 4 раза в год. В связи с этим мною была представлена *тематика классных ча-*

сов (приложение Е);

– для формирования адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, умения сказать «нет». Это будет достигнуто посредством проведения: тематических бесед и лекций – 1 раз в месяц, тренинговых занятия со специалистами – 3 раза в год, «круглые столы» – 2 раза в год;

– для формирования устойчивых установок к здоровому образу жизни. Это будет достигнуто посредством проведения: акций «За здоровый образ жизни» – 2 раза в год, привлечения узких специалистов ЦРБ для профилактики вредных привычек – 4 раза в год, освящения вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся – 4 раза в год;

б) в связи с тем, что в г. Благовещенске существует проблема межведомственного взаимодействия по проведению профилактики детской преступности, причинами которой является ведомственная разобщенность, дублирование функций и отсутствие единого информационного поля предлагается вести профилактическую деятельность с учетом системного и комплексного подходов, который бы составлял основу, ядро межведомственного взаимодействия органов системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяющий решать обозначенные острые социальные проблемы. Применение системного и комплексного подходов составляют основу межведомственного взаимодействия и на практике реализуются через межведомственный подход.

Помимо этого, нужно четко разграничить функции межведомственного консилиума, который был создан постановлением Правительства Амурской области, принятым в январе 2013 года, на уровне городских округов и муниципальных районов, в его состав вошли все органы и учреждения системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая является также коллегиальным органом, но более узкой направленности т.к. консилиум дублирует некоторые функции комиссии.

Важным барьером в осуществлении профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является отсутствие единого информационного поля (созданная база данных «Семья и дети» доступна для работы только учреждениям системы социальной защиты населения, другие органы, в том числе структуры УВД по делам несовершеннолетних, здравоохранения, образования не имеют к ней доступа, что усложняет поиск данных, обмен актуальной информацией и т.д.). Поэтому предлагается создать банк данных, к которому имели бы доступ все учреждения системы профилактики.

Таким образом, совершенствование форм и методов профилактической деятельности имеет большие возможности и перспективы. Внедрение новых форм и методик профилактики правонарушений несовершеннолетних позволит значительно усилить эффективность проводимых мероприятий по профилактике детской преступности.

Практическая ценность перечисленных рекомендаций заключается в повышении эффективности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения; в обозначении необходимости применения индивидуальной программы к каждому ребенку группы риска, необходимости своевременно диагностировать ребенка с девиантным поведением, чтобы провести с ним ряд мероприятий в рамках первичной профилактической деятельности, в увеличении финансирования профилактической деятельности путем привлечения сферы бизнеса и коммерческих организаций; в оптимизации и разграничения полномочий среди субъектов системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; в предоставлении возможности оперативного получения информации по интересующим вопросам между всеми субъектами системы профилактики, а также для дальнейшего совершенствования и более эффективного функционирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения бакалаврской работы была выполнена поставленная цель – изучена социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями (на примере МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска). Данная цель была достигнута посредством реализации следующих задач:

- описаны социальные причины и факторы правонарушений несовершеннолетних.

Проблема детской преступности в настоящее время является достаточно важной и актуальной для нашего общества. Причины правонарушения среди несовершеннолетних в России связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни и структурой преступности;

- проанализированы социально-психологические характеристики несовершеннолетних правонарушителей.

Главная особенность личности несовершеннолетнего правонарушителя обусловлена его возрастом. С ним связаны биологические, психологические, социальные и психические изменения в структуре личности. Возраст несовершеннолетних определяет ряд особенностей психики и его поведение в социуме. Семейное положение несовершеннолетних правонарушителей имеет особое значение. Семья во многих случаях ответственна за отставание несовершеннолетнего в развитии или несоответствие его умственного, психического, эмоционального и социального развития;

- раскрыта нормативно-правовая база организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях.

Сегодня в задачи правовой базы социально-профилактической деятельности системы общеобразовательных учреждений с несовершеннолетними

в частности входят: охрана прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, оказание подросткам помощи в социальной адаптации. Закреплены законодательно основные права несовершеннолетних, участие общественных объединений в работе общеобразовательных учреждений и органов, исполняющих воспитательные меры, определены формы их участия;

– описаны формы и методы организации социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях.

Меры, принимаемые в ходе профилактики правонарушений в среде подростков, должны строиться на научно обоснованных принципах, формах и методах работы. Основными целями и задачами профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении должны быть: обеспечение высокого уровня социальной адаптации и реабилитации среди несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений, на базе трудовой занятости, профессиональной и общеобразовательной подготовки; оказание необходимой воспитательной, психологической и социальной помощи нуждающимся в ней подросткам; обеспечение организованного досуга, оздоровительного отдыха нуждающейся в постоянном контроле части несовершеннолетних; обеспечение получения постоянной и объективной информации о несовершеннолетних и молодежи, нуждающихся в различных видах помощи, воспитательном контроле;

– проведен анализ деятельности МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска по организации социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями.

Проблема детской преступности для г. Благовещенска является актуальной, большинство респондентов в проведенном исследовании указывают на возрастающую тенденцию правонарушений совершаемых подростками, вследствие этого возрастает необходимость увеличения профилактических мероприятий по правонарушениям совершаемых несовершеннолетними.

Существует необходимость применения индивидуальной программы к

каждому ребенку группы риска.

К мерам, необходимым, для улучшения положения детей групп риска относятся: уменьшение факторов риска, нравственно-духовное воспитание, полезное проведение досуга.

В г. Благовещенске существует проблема межведомственного взаимодействия по проведению профилактики детской преступности, виной этому является ведомственная разобщенность, дублирование функций, отсутствие единого информационного поля.

Таким образом, руководство школы должно предпринять все усилия по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме и адекватного утверждения среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе эффективного функционирования системы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем обеспечения единого комплексного подхода к здоровьесбережению, воспитанию правового сознания учащихся со стороны семьи, школы, общества;

– разработаны практические рекомендации по оптимизации социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска:

1) план организационных встреч для распространения информации о формах и методах профилактики среди субъектов профилактической деятельности на 2017 учебный год (*приложение Б*);

2) применение индивидуальной программы к каждому ребенку путем создания банка данных о детях группы риска (*приложение В*), ведения картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи (*приложение Г*), индивидуальных бесед, индивидуальной психологической помощи и коррекционного воздействия, проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся, а также посещения семьи ребенка на дому;

3) отдельный раздел на основном сайте общеобразовательного учреждения для информирования о мероприятиях по сбору средств (*приложение Д*);

4) анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов, проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.;

5) Тематика классных часов (*приложение E*) в целях формирования у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, четких представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

6) организация профилактической деятельности с учетом системного и комплексного подходов, которые составляют основу межведомственного взаимодействия и на практике реализуются через межведомственный подход; Помимо этого, нужно четко разграничить функции межведомственного консилиума и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также создание банка данных, к которому имели бы доступ все учреждения системы профилактики.

Таким образом, совершенствование форм и методов профилактической деятельности имеет большие возможности и перспективы. Внедрение новых форм и методик профилактики правонарушений несовершеннолетних позволит значительно усилить эффективность проводимых мероприятий по профилактике детской преступности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аванесов, Г.А. Криминология и социальная профилактика / Г.А. Аванесов. – М.: Академия МВД, 2012. – 526 с.
- 2 Алексеева, Л.С. Зависимость отклоняющегося поведения школьников от типа неблагополучной семьи / Л.С. Алексеева – М.: Наука, 2012. – 162 с.
- 3 Антонюк, Г.А. Социальное проектирование / Г.А. Антонюк. – Минск: Асвета, 2012. – 216 с.
- 4 Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Бакаев. – М.: Росс. Право, 2011. – 214 с.
- 5 Балтук, Ю.В. Междисциплинарное ведение случая в работе с безнадзорными несовершеннолетними: методическое пособие / Ю.В. Балтук, Р.В. Ёорика, С.В. Суворовой. – СПб.: Врачи детям, 2009. – 77 с.
- 6 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Наука, 2014. – 322 с.
- 7 Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2011. – 207 с.
- 8 Введение в социальную работу: Теоретич. и прикл. аспекты: учеб. пособие / под ред. Н.Г. Стойко. – Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 2011. – 150 с.
- 9 Ветров, Н.И. Криминологическая характеристика правонарушений молодежного возраста / Н.И. Ветров. – М.: Наука, 1981. – 187 с.
- 10 Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социс. – 2013. – № 11. – С. 18-32.
- 11 Дриль, Д.А. Маленькие преступники / Д.А. Дриль. – М.: Наука, 2014. – 297 с.
- 12 Дугенец, А.С. Защита прав и профилактика правонарушений несовершеннолетних / А.С. Дугенец // Материалы Международной научно-практической конференции, состоявшейся 26-27 августа 2005 года. – М.: ДООП МВД России, ВНИИ МВД России, 2014. – С. 78-97.

- 13 Забрянский, Г.И. Статистика преступности несовершеннолетних в России: аналитический обзор / Г.И. Забрянский. – М.: Политиздат, 2015. – 218 с.
- 14 Закалюк, А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения / А.П. Закалюк. – М.: Наука, 2014. – 244 с.
- 15 Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2014. – 218 с.
- 16 Иванова, Д. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе [Электронный ресурс] // Soc-work.Ru : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – 04.05.2015.
- 17 Корякина, Е. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в системе ювенальной юстиции [Электронный ресурс] // Sibac.Info : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://sibac.info>. – 17.04.2015.
- 18 Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков / Г.В. Лаут. – М.: Академия, 2012. – 326 с.
- 19 Лелеков, В.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних / В.А. Лелеков // Социс. – 2012. – № 1. – С. 113-114.
- 20 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 25.06.2015) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 17. – Ст. 1755.
- 21 Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 // Собрание законодательства РФ. – 2015. – Ст. 108 .
- 22 Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2001. – 200 с.
- 23 Основы социальной работы: учебник / под ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2011. – 368 с.
- 24 Павлов, И.В. Предупреждение отклоняющегося поведения и правона-

рушений школьников / И.В. Павлов // Мир психологии. – 2014. – № 2. – С. 142-143.

25 Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учеб. пособие / А.Н. Павлухин, Н.Д. Эриашвили, З.С. Зарипов. – М.: Закон и право, 2012. – 112 с.

26 Парсиева, Л.К. Социальная работа с молодежью: к постановке проблемы / Л.К. Парсиева, Л.Б. Гацалова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 9. – С. 200.

27 Перешеина, Н.В. Девиантный школьник – профилактика и коррекция отклонения / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – М.: Просвещение, 2006. – 260 с.

28 Перинская, Н.А. Энциклопедия гуманитарных наук. Ресоциализация / Н.А. Перинская. – М.: Академия, 2005. – 161 с.

29 Простяков, В.В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних / В.В. Простяков // Юридическая психология. – 2011. – № 1. – С. 164.

30 Райс, С.Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / С.Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2011. – 312 с.

31 Ржевская, Л.В. Принцип воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей / Л.В. Ржевская. – М.: Академия, 2010. – 24 с.

32 Савинов, А.И. Организация работы органов соц. защиты: учеб. пособие для сред. проф. образования / А.И. Савинов, Т.Ф. Зарамбо. – М.: Высшая школа, 2012. – 192 с.

33 Садков, Е.Б. Маргинальность и преступность / Е.Б. Садков. – Нижний Новгород: Социс, 2011. – 134 с.

34 Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2011. – 356 с.

35 Социальная работа: словарь-справочник / под ред. В. И. Филоненко. – М.: Контур, 2012. – 480 с.

36 Социальная работа: теория и практика / под ред. Е.И. Холостовой. –

М.: Инфра-М, 2011. – 427 с.

37 Социальная работа: учеб. пособие / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 576 с.

38 Социальное проектирование: учеб. пособие / под ред. В.А. Лукова. – М.: Академия, 2011. – 358 с.

39 Справочное пособие по социальной работе / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 2013. – 168 с.

40 Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 1997. – 320 с.

41 Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / под ред. Т.Ф. Яркина. – М.: Союз, 2011. – 392 с.

42 Теория социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 2011. – 334 с.

43 Тетерский, С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский. – М.: Академический Проект, 2012. – 496 с.

44 Трус, И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания / И. Трус, 2012. – 200 с.

45 Фельдштейн, Д.И. Психология взросления. Структурно – содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 1999. – 672 с.

46 Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.В. Фирсов. – М.: Владос, 2011. – 432 с.

47 Холостова, Е.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2012. – 503 с.

48 Чернецкая, А.А. Технология социальной работы: учебник / А.А. Чернецкая. – М.: Высшее образование, 2012. – 400 с.

49 Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2012. – 150 с.

50 Школа взаимной человечности: материалы для подростков / под ред. Л.А. Ефимовой, И.А. Корепановой. – М.: Юнпресс, 2011. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

Программа социологического исследования

на тему: «Социальная Профилактика с несовершеннолетними правонарушителями в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средней общеобразовательной школы № 11 г. Благовещенска»

Исполнитель
студент группы 261-об

П.В. Пономарёв

Руководитель
доцент, к. п. н.

Т.С. Еремеева

Нормоконтроль
старший преподаватель

Л.Л. Романова

Благовещенск 2016

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица А.1 – Содержание

Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования	57
Определение целей и постановка задач исследования	59
Уточнение и интерпретация основных понятий	60
Операционализация основных понятий	65
Методы исследования	67
Выборка	67
Метод исследования	68
База проведения исследования	68
Анкета	69

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Программа прикладного социологического исследования «Социальная профилактика с несовершеннолетними правонарушителями в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средней общеобразовательной школы № 11 г. Благовещенска»

1 Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.

На современном этапе своего развития современное общество столкнулось с множеством социальных проблем. Особую актуальность приобретает рост правонарушений, совершаемых подростками. Преступность несовершеннолетних в нашей стране вышла далеко за допустимые пределы. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков. По итогам 2015 года в России впервые за последние 10 лет было зарегистрировано увеличение на 4,6 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, а числа лиц, их совершивших, – на 2,2 %.

В 2016 году отмечается сокращение подростковой преступности (на 6%), но скачок 2015 года свидетельствует о некоторой нестабильности ситуации. За последние два года в целом по России обострилась проблема совершения преступлений подростками, находящимися в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

Так в г. Благовещенске уровень преступности несовершеннолетних в 2013 году вызывает серьезные опасения. В истекшем году по городу Благовещенске наблюдался рост подростковой преступности по сравнению с 2012 годом на 10,9 %, в том числе увеличилось количество грабежей,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

совершенных несовершеннолетними на 55,9 %, преступлений связанных с незаконным оборотом наркотиков на 18,8 %. Анализ сведений о несовершеннолетних правонарушителях свидетельствует о том, что чаще всего преступления совершаются учащимися образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Основной причиной высокого уровня преступности среди подростков, по мнению Благовещенской прокуратуры, является низкий уровень воспитательной работы и досуговой деятельности в общежитиях. Но наблюдается и положительная динамика снижения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии почти на 8 %. Так в 2013 году несовершеннолетними было совершено 16 преступлений, в 2014 году – 15 преступлений, в 2015 – 12, а в 2016 – 11.

По мнению юристов, педагогов, психологов, политологов и других специалистов, социальное и правовое положение несовершеннолетних можно оценить как критическое. Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Детские правонарушения, безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации сложившейся в России к концу XX века, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

– рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

– массовые нарушения прав детей;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти проблемы свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Поэтому для решения обострившихся вопросов необходимо систематизировать имеющиеся наработки, разработать оптимальную систему работы, которая бы позволила не подгонять ребенка под шаблоны требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности ученика.

Организационное нахождение – МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска; физическое нахождение – город Благовещенск Амурской области.

Владение проблемой: закрытое.

Проблема: Анализ экспертного мнения специалистов о проведении профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средней общеобразовательной школы № 11 г. Благовещенска.

2 Определение целей и постановка задач исследования.

Цель исследования: Изучение мнения экспертов об организации профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средней общеобразовательной школы № 11 г. Благовещенска.

Задачи:

- 1) выявить с помощью экспертного мнения основные проблемы организации профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в МОАУ СОШ № 11;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

2) осуществить анализ эффективности с несовершеннолетними правонарушителями, проводимой МОАУ СОШ № 11;

3) проанализировать нормативно-правовую базу организации профилактики с несовершеннолетними правонарушителями;

4) изучить методы, применяемые специалистами в организации профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в МОАУ СОШ № 11;

5) рассмотреть межведомственное взаимодействие по проведению профилактики правонарушений несовершеннолетних в МОАУ СОШ № 11.

Объект исследования: эксперты – специалисты МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска.

Предмет исследования: организация социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средней общеобразовательной школы № 11 г. Благовещенска.

3 Уточнение и интерпретация основных понятий.

Теоретическая интерпретация:

– *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

– *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

– *беспризорный* – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

– *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

– *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:*

- 1) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 2) дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- 3) дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- 4) дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- 5) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- 6) дети – жертвы насилия;
- 7) дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- 8) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (милиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – государственные учреждения социального обслуживания – специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Ответственные лица – лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Общественные места – места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

Учебное время – время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.

4 Операционализация основных понятий.

Таблица А.2 – Факторная операционализация

<p>А – Объективные факторы: a1) общие: - социально-экономическая обстановка в обществе; - политическая ситуация в стране и регионе; a2) Специфические: - несовершенство законодательной базы; - нехватка финансирования; - невозможность участия сферы бизнеса и коммерческих организаций; - Несвоевременное выявление семей группы риска. - Проблема применения индивидуальной программы по профилактике правонарушений</p>	<p>В – Субъективные факторы: b1) характеристики объекта: - специальность - стаж работы; - должность; b2) Личностные характеристики: - компетентность; - ответственность; - профессионализм; - коммуникабельность</p>	<p>С – отношение выпускников к безработице: c1) Субъективные аспекты: - c2) Объективные</p>
--	--	---

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

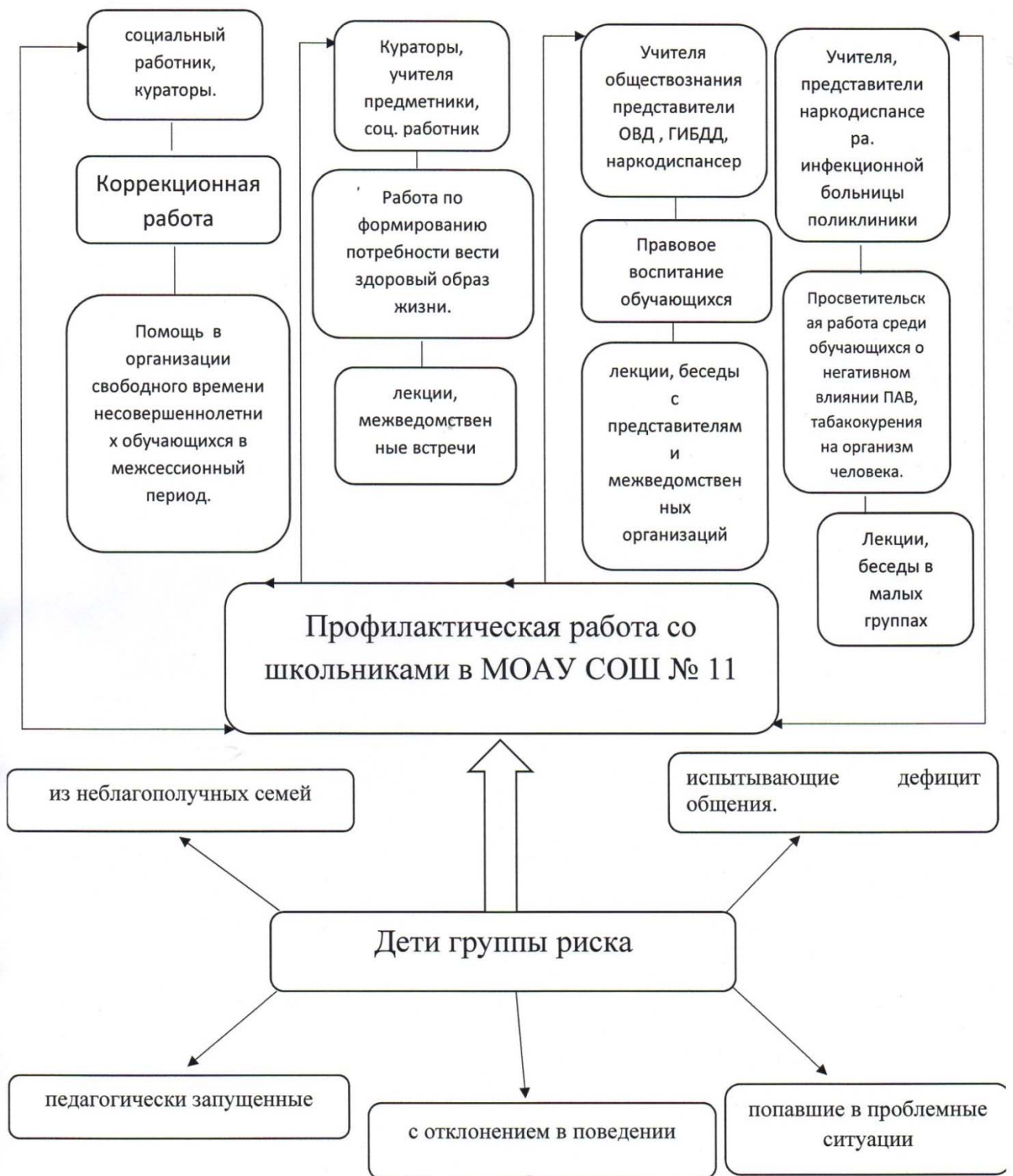


Рисунок А.3 – Структурная операционализация

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

5 Гипотеза исследования.

Организация профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в МОАУ СОШ № 11 г. Благовещенска реализуется в полной мере.

6 Стратегический план исследования.

Таблица А.4 – Стратегический план исследования

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный	Изучение литературы Ознакомление с проблемой Определение проблематики	
Основной	Формирование проблемы, определение объекта и предмета исследования Определение целей и задач Составление анкеты Проведение исследования	
Заключительный	Выборка анкет Обработка и анализ анкет	

7 Методы исследования.

В исследовании предполагается использовать следующие методы получения социологической информации: экспертный опрос; анализ нормативно-правовых актов и документов, выборочный анкетный опрос, индукция, дедукция, сравнение и другие.

8 Выборка.

Генеральная совокупность – 68.

Выборочная совокупность – 34.

Таблица А.5 – Выборка

	Педагоги	Психологи	Социальные работники	Заведующий по воспитательной работе	Всего
Количество	64	1	2	1	68
50 %	30	1	2	1	34

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

9 Метод исследования.

Метод исследования: экспертный опрос.

10 База проведения исследования.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г. Благовещенска.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Анкета

Уважаемые респонденты!

Амурский государственный университет проводит социологическое исследование с целью изучения экспертного мнения специалистов об организации социальной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средней общеобразовательной школы № 11 г. Благовещенска. Для решения поставленных задач, нам очень необходима Ваша помощь, как экспертов в сфере социальной работы, мы в свою очередь гарантируем анонимность всех получаемых нами данных.

Инструкция. Вам предлагается перечень пронумерованных вопросов. Вам необходимо ответить на каждый из них, обозначив ответ любым знаком (например, галочкой). Просим вас искренне и вдумчиво ответить на ряд вопросов.

Благодарим за участие!

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

1) Является ли проблема правонарушений несовершеннолетних актуальной для г. Благовещенска?

а) да;

б) нет

2) Считаете ли Вы нужным проведение профилактики правонарушений среди подростков?

Если да, то обоснуйте _____

3) Как Вы считаете, каковы тенденции правонарушений несовершеннолетних? _____

а) детская преступность имеет тенденцию к росту;

б) детская преступность имеет тенденцию к снижению;

в) уровень детской преступности остается неизменным

4) Как Вы оцениваете своевременность выявления детей группы риска?

а) достаточно

б) больше достаточно, чем недостаточно

в) больше недостаточно, чем достаточно

г) недостаточно

5) По Вашему мнению, какие основные причины приводят к совершению правонарушений несовершеннолетними:

а) Отрицательное влияние в семье;

б) особенности подросткового возраста;

в) нарушения социализации;

г) социально-педагогическая запущенность;

д) Низкий уровень жизни;

е) Влияние СМИ;

ж) Проблема организации досуга;

б) В какой помощи нуждается семья с несовершеннолетними правонару-

шителями:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

- а) социально-бытовая;
- б) социально-правовая;
- в) социально-психологическая;
- г) социально-медицинская;
- д) социально-педагогическая;

Другая _____

7) Укажите основные трудности при работе с семьей, имеющей детей группы риска:

- а) недостаточная компетентность;
- б) недостаток материалов, средств;
- в) трудности в общении с семьей;
- г) негативное отношение семей к работе социальных служб;
- д) другое _____

8) Как вы думаете, в полной ли мере родители осуществляют свою педагогическую функцию по отношению к своим детям?

- а) Да, большинство
- б) Да, но не большинство
- в) Мало кто
- г) Затрудняюсь ответить.

9) Проводите ли Вы информирование родителей о способах и методах профилактики правонарушений среди подростков, если да, то как?

10) Проводятся ли беседы и консультации с семьями имеющими несовершеннолетних правонарушителей об их удовлетворенности проводимой профилактики в школе?

- а) да
- б) нет

в) затрудняюсь ответить

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

11) Организует ли Ваша школа какие-нибудь мероприятия по профилактике детской преступности?

а) да

б) нет

в) не знаю

Если да, то какие? _____

12) Укажите, по вашему мнению, основное направление профилактики с несовершеннолетними правонарушителями: _____

13) Какие методы Вы используете при работе с несовершеннолетними в организации профилактики правонарушений: _____

14) Какие основные проблемы подростков характерны для вашей школы?

15) Считаете ли Вы необходимым, применение индивидуальной программы к каждому ребенку группы риска?

а) да

б) нет

Если да, то обоснуйте свой ответ _____

16) Какие меры, по Вашему мнению, необходимы, для улучшения положения детей групп риска?

17) Считаете ли Вы, что профилактика, проводимая в вашей школе, проводится в полной мере?

а) достаточно

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

б) больше достаточно, чем недостаточно

в) больше недостаточно, чем достаточно

г) недостаточно

18) Как Вы считаете, эффективно ли для нашего города реализуется профилактика детской преступности?

а) да

б) нет

19) Как Вы считаете, нуждается ли нормативно-правовая база в области профилактики несовершеннолетних правонарушителей в поправках?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

20) По Вашему мнению, в достаточной ли мере осуществляется финансирование для профилактики правонарушений несовершеннолетними?

а) да, в достаточной

б) да, но желательно увеличить

в) нет, не достаточно

21) Существует ли по, Вашему мнению, в г. Благовещенске проблема межведомственного взаимодействия по проведению профилактики детской преступности?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

Если нет, то пропустите следующий вопрос.

22) Назовите основные, на ваш взгляд, проблемы межведомственного взаимодействия в области проведения профилактики правонарушений несовершеннолетних?

а) отсутствие единого информационного поля

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

б) нежелание брать дополнительные обязательства

в) ведомственная разобщенность

г) дублирование функций

д) другие _____

В заключении сообщите некоторые сведения о себе:

1) Ваша специальность? _____

2) Ваш стаж работы?

а) 1-5 лет

б) 5-10 лет

в) 10-20 лет

г) 20 и более лет

3) Ваша должность в школе? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

План организационных встреч для распространения информации о формах и методах профилактики среди субъектов на 2017 учебный год

Таблица Б.1 – План организационных встреч для распространения информации о формах и методах профилактики среди субъектов на 2017 учебный год

Месяц	Содержание встречи	Субъекты встречи
1	2	3
Сентябрь	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Уполномоченный по правам ребенка, зам. Дир. по ВР, психологи, кл. рук-ли, КДН, ПДН, соц. работники
Октябрь	Планирование и корректировка использования форм и методов по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ПДН	Уполномоченный по правам ребенка, зам. дир по ВР, КДН, ПДН, соц. работники
Ноябрь	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний; б) сектора дисциплины и порядка;	Уполномоченный по правам ребенка, зам. Дир. по ВР, психологи, кл.рук-ли, соц. работники
Декабрь	Профилактика употребления ПАВ: 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка, 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.	Зам. дир. по ВР, психолог, узкие специалисты ЦРБ, КДН, кл. рук-ли, соц. работники
Январь	Работа с семьей: Изучение социального положения семей учащихся школы. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	Администрация Кл. руководители. уполномоч. по правам ребенка, зам. дир по ВР, соц. работники
Февраль	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	Администрация школы, классные рук., ПДН, КДН, ОВД, соц. работники
Март	Работа по программе гражданско – патриотического воспитания и духовно – нравственного воспитания	Кл. рук-ли, психологи, соц. работники

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3
	<p>Организация внеурочной деятельности учащихся группы риска: Как сформировать у учащихся образ жизни, Как сформировать представление об образе жизни ребёнка, достойном человека Как сформировать жизненную позицию ребёнка</p>	
Апрель	Профилактическая работа кадров: психологов, педагогов, классных руководителей, социальных работников.	Психологи, педагоги, кл. рук., зам дир. по ВР, социальные работники
Май	<p>Профориентация школьников: 1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии ребёнком.</p>	Кл. рук-ли, педколлектив школы, психологи, соц. работники
Май, Июнь	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся « группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	Кл. рук-ли, педколлектив школы, психологи, соц. работники

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Банк данных о детях группы риска

В банк данных включаются сведения о детях и подростках:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных и беспризорных;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста с которого наступает уголовная ответственность или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

- получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

- каковы основания постановки на учет;
- какие структуры работают с подростком;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Карта семьи

Социальная карта семьи

(заполняет социальный педагог или социальный работник)

Ф.И.О. ребенка _____

Какое образовательное учреждение посещает? _____

Домашний адрес (прописан и фактический)

Родители:

Мать _____

Отец _____

Возраст родителей _____

Образование родителей _____

Род занятий родителей и их профессии _____

Сколько лет существует семья _____

Тип семьи (подробно охарактеризовать) _____

Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и указать степень родства) _____

Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена семьи, получение пособий, пенсий, дотаций и т.д.) _____

Жилищные условия:

нормальные (благоустроенная квартира, дом), неблагоустроенная

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

квартира, комната, общежитие, подробно описать все особенности

Отношения в семье. Неблагополучие семьи (описать, в чем оно проявляется) _____

Наследственные болезни _____

Психолого-педагогическая культура:

Матери _____

Отца _____

Знание интересов детей _____

Забота родителей о детях _____

Суть конфликтов родителей с детьми _____

Анализ ситуации в семье _____

Наличие помощи семье (кто и какую помощь уже оказывал семье, каковы ее результаты?) _____

В каких видах помощи нуждается семья? _____

Какие ведомства и учреждения необходимо подключить к работе с данной семьей и ее отдельными членами? _____

Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреждении?

Какова помощь образовательного учреждения ребенку?

Кто в данный момент оказывает существенное влияние на формирование ребенка в семье (подробно описать) _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Какое влияние на поведение ребенка оказывают друзья, окружение, родственники и т.д.? _____

Какие ошибки имеют место в оказании помощи семье к ребенку?

Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, другие причины)? _____

Какие недостатки присущи, по мнению родителей, их детям (равнодушие, эгоизм, потребительство, нежелание учиться, жестокость, лень, грубость, невнимательность, жадность, несамостоятельность, плохие способности, и т.д.)?

Цели работы с семьей

Основные направления работы для составления программы

Карту заполнил: _____

Ф.И.О. социального педагога или социального работника

(дата заполнения)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Раздел на сайте МОАУ СОШ № 11 «Благотворительная помощь»

Помимо основных разделов (О школе, ГиА, Детям, Прием в 1 класс, Обращение граждан, БДД, Летняя кампания, Выпускникам, Фотогалерея, ЭОР, Обратная связь), рекомендуется создать дополнительный раздел «Благотворительная помощь».

Раздел «Благотворительная помощь» будет включать:

Информационный блок:

✓ Информация о специальных мероприятиях по сбору средств (благотворительные вечера, аукционы концерты, спортивные соревнования, размещение ящиков-копилки, личные встречи).

✓ Памятка о порядке оказания благотворительной помощи.

1. Никто не вправе требовать от вас внесения денежных средств на содержание образовательного учреждения.

2. Школа может привлекать дополнительные средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, предусмотренных ее уставом. Но в этом случае брать деньги наличными учителя не имеют права. Вся оплата идет исключительно через банк и только после заключения договора на оказание платных услуг.

3. Вы вправе оказывать посильную материальную помощь сугубо на добровольной основе и только в безналичной форме.

✓ Реквизиты для перечисления безвозмездных добровольных пожертвований.

Блок документов:

✓ Положение о порядке привлечения, расходования, и учёта добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц

✓ Информация о благотворительной помощи поступившей на внебюджетный счет школы.

✓ Квитанция

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Тематика классных часов на 2017 учебный год

Таблица Е.1 – Тематика классных часов на 2017 учебный год

Уроки здоровья.	2 раза в год	Классные руководители, учитель физкультуры, Сектор спорта и здоровья, социальные работники
Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	3 раза в год	Медицинские работники ЦРБ, классные руководители, соц работники
Анкетирование учащихся 8- 9-х классов «Пагубное влияние табака»	1 раз в год	Классные руководители
«Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Последствия их употребления»	2 раза в год	Классные руководители Сектор спорта и здоровья, социальные работники
Привлечение учащихся, в т. ч. «трудных» к занятиям в кружках и секциях школы	2 раза в год	Классные руководители Сектор дисциплины и порядка социальные работники
Проведение Недели здоровья	1 раз в год	Учитель физкультуры Сектор спорта и здоровья
Темы: «Наркомания – знак беды» «Алкоголь – твой выбор?» «Дело – табак!» «СПИД и общество»	4 раза в год	Классные руководители Сектор дисциплины и порядка, социальные работники
Открытые внеклассные мероприятия по экологии, биологии, физкультуре, химии по формированию здорового образа жизни.	1 раз в год	Преподаватели–предметники Сектор образования
«Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану).	21.11.17	Педагог-организатор Сектор спорта и здоровья
Правовой лекторий для детей	1 раз в год	Классные руководители Сектор дисциплины и порядка социальные работники уполномоченный по правам ребенка
Работа по программам духовно – нравственного воспитания	2 раза в год	Преподаватели–предметники Сектор образования Сектор дисциплины и порядка социальные работники
Работа по программе гражданско – патриотического воспитания	2 раза в год	Сектор дисциплины и порядка Классные руководители социальные работники
Разъяснение правил поведения и правовой информированности учащихся.	2 раза в год	Сектор дисциплины и порядка Классные руководители социальные работники
разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	2 раза в год	Администрация школы, классные рук. Сектор дисциплины и порядка социальные работники