

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки: 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ Н.М. Полевая
« ___ » _____ 2021 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (на примере Амурской области)

Исполнитель
студент группы 761-об

А.И. Безверхий

Руководитель
доцент, канд. соц. наук

Т.С. Еремеева

Нормоконтроль
доцент, канд. пед. наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2021

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 69 страниц, 60 источников, 4 рисунка, 4 приложения.

ДЕТИ-СИРОТЫ, ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ, И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Бакалаврская работа посвящена актуальной теме – социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (на примере Амурской области).

Цель данной работы – изучение социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области.

Категория ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей, является слабо защищённой социальной группой населения, им нужна особая государственная поддержка, и от того, как будет реализоваться социальная работа с воспитанниками и насколько эффективно ее мероприятия, зависит их будущее.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	8
1.1 Понятия, причины сиротства и отсутствия родительского попечения у детей	8
1.2 Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	20
2 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	29
2.1 Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	29
2.2 Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	35
3 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в Амурской области	44
3.1 Анализ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	44
3.2 Предложения по оптимизации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в Амурской области	54
Заключение	58
Библиографический список	62
Приложение А Программа социологического исследования «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на примере ГАУАО ПЦССУ «Доверие»	70
Приложение Б Анкета для социальных работников	79
Приложение В Проект по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»	85

ВВЕДЕНИЕ

В современной России все еще сохраняется проблема детского сиротства, количество детей в детских домах все еще остается на значительно важном уровне. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются высоко уязвимой социальной группой. Эта группа занимает особое место в структуре социально незащищенных категорий населения, и прежде всего потому, что статус социально незащищенных предоставляется им временно, до достижения ими совершеннолетия, тогда как социальные проблемы депривации, недосоциализации и недостаточной квалификации членов этой группы сопровождают их жизнь гораздо дольше. Поэтому главными задачами специалиста по социальной работе остается обеспечение социальной защиты воспитанника, взыскание и обеспечение поступления алиментов, аккумулярование денежных средств на счетах воспитанников, защита жилищных и имущественных прав, а также социальная помощь в передаче ребенка на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), что обуславливает актуальность затронутой проблематики.

Теоретической основой бакалаврской работы послужили труды таких исследователей, как Семенов Г.В. (дети-сироты в России), Е.И. Холостовой (технологии социальной работы), Ершовой Н.М., Алексеевой Л.С., Павленка П.Д. (социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Между тем остается важной задача подробного изучения социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на уровне отдельных регионов, в том числе Амурской области.

Объект исследования бакалаврской работы – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предмет исследования бакалаврской работы – социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цель бакалаврской работы – исследование социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области.

Задачи дипломной работы:

- 1) Изучить понятия, причины сиротства и отсутствия родительского попечения у детей;
- 2) Раскрыть нормативно-правовое регулирование социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- 3) Охарактеризовать основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) Представить содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- 5) Проанализировать анализ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- 6) Разработать предложения по оптимизации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в Амурской области.

Научная новизна бакалаврской работы состоит в исследовании и анализе социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что материал данной работы можно использовать в учебной работе, в практической и научной деятельности специалистов по социальной работе.

Методы бакалаврской работы: обобщение, классификация и систематизация, анализ документов, экспертный опрос, вторичный анализ результатов социологического исследования.

1 ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Понятие, причины сиротства и отсутствия родительского попечения у детей

Ученые, общественники и политики едины во мнении – сиротство на протяжении последних десятилетий остается острой социально-экономической и психолого-педагогической проблемой России и всего мира.

По данным Министерства образования и науки РФ, на сегодняшний день в России проживает около 475 тыс. детей-сирот, хотя около 85% из них находится на воспитании в приемных семьях [20].

Понятие «сиротство» – социальное явление, которое демонстрирует положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. То есть сирота – это ребенок, который находится на постоянной основе или временно вне семейного окружения, или ребенок, который имеет право на помощь и защиту со стороны государства, также в силу своих интересов не может оставаться в таком окружении.

Сиротство, по словам М.О. Егоровой, социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботу о своих детях [10].

По мнениям Д.В. Волкова и Г.М. Погореловой сиротство в России имеет свои особенности:

- 1) обострение в семьях проблемы жестокого обращения с детьми;
- 2) увеличение числа социально-неблагополучных семей;
- 3) постоянный рост численности детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот;

- 4) неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов воспитания, дальнейшей судьбы и временного жизнеустройства детей;
- 5) низкий уровень предупреждения социального сиротства;
- 6) сокращение или отмена социальных льгот;
- 7) ухудшение криминальной обстановки в среде несовершеннолетних;
- 8) резкое увеличение количества безнадзорных детей.

Тюгашев Е.А. в своих исследованиях выделяет следующие виды сиротства:

а) собственно сироты – такие дети, чьи родители рано умерли;

б) домашние сироты – у таких детей есть родители, но их не интересуют дела их детей. В худшем случае дети с такими родителями находятся в антагонистических отношениях, а в лучшем случае они чужие друг другу.

в) интернатские сироты – такие дети, у которых родители практически не участвуют в их воспитании, так что они воспитываются в интернате далеко от родителей;

г) «отказники» – такие дети, родители которых отказались от родительских прав;

д) «лишенцы» – такие дети, родители которых лишены родительских прав.

По определению Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульги и других исследователей, социальные сироты – это дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых отказались, либо лишены родительских прав, и взятые на полном государственном обеспечении [22]. Таким образом, к социальным сиротам могут быть отнесены дети, оставшиеся без попечения родителей.

По мнению Л. В. Мардахаева, определение «социальные», указывает на то, что, в конечном счете, именно в отсутствии достаточных материальных, социальных условий для выполнения каждой семьей, родителем своего долга, в дефиците у них чувства ответственности, любви, сострадания и милосердия [18].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, по мнению Ф. А. Мустаевой и Л. Л. Рыбцовой – это особая группа детей от рождения до 18 лет, лишившихся родителей по социально-экономическим причинам, т.е. это сироты при живых родителях [21].

Н. В. Федюкина дает определение, что дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети, чьи родители умерли либо оставили их без попечения вследствие лишения родительских прав, признания недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Также к данной категории относятся дети, чьи родители юридически не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о них [38].

Согласно научной литературе, дети, оставшиеся без попечения родителей – это несовершеннолетние, которые остаются без родительской заботы при живых биологических родителях. Это возможно в случаях, когда родители:

- 1) лишены судом родительских прав;
- 2) отказались от своего ребенка после его рождения;
- 3) признаны недееспособными или безвестно отсутствующими;
- 4) не участвуют в воспитании детей длительное время без уважительных причин и так далее.

В числе детей, оставшиеся без попечения родителей следует также выделять скрытых, «домашних» сирот. Такая форма сиротства признается научной литературой в случаях, когда несовершеннолетние формально не лишены родительской заботы, однако не получают ее в результате равнодушия и отсутствия интереса к жизни ребенка у родителей, проживающих вместе с ребенком.

Это становится причиной беспризорности, семейных конфликтов и асоциального поведения.

Количество детей, оставшихся без попечения родителей в России имеет более существенные масштабы, чем биологическое сиротство – оно охватывает минимум 85 % всех детей, лишенных семейной заботы. Появление данной проблемы обусловлено падением нравственности в обществе,

распространением алкоголизма и наркомании, отсутствием реальной государственной поддержки и профилактики появления проблемных семей и так далее. В связи с этим именно работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, является одной из приоритетных проблем, с которыми государство планирует бороться в первую очередь.

Появление детей, оставшихся без попечения родителей обрело широкие масштабы во время исторического периода распада института сплоченной семьи. Совместный быт представителей разных поколений, вовлеченность старших детей в уход за младшими – все это исключало возможность оставления детей без опеки в случае утраты ими родителей.

В контексте этого обширный масштаб увеличения количества детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривается научной литературой как следствие двух причин: кризиса института семьи и критического положения непосредственно российских ячеек общества.

Первая причина характерна практически для всех стран западной цивилизации. Ее проявления многосторонни и выражаются в:

- 1) повышении среднего возраста создания семьи и регистрации брака;
- 2) увеличении числа разводов;
- 3) увеличении количества не оформленных по закону браков;
- 4) снижении рождаемости и старении населения;
- 5) увеличении числа внебрачных детей;
- 6) распространении однополых отношений и так далее.

Вторая причина носит специфический характер и имеет широкое распространение именно в России. Критическое положение российских семей проявляется как:

- 1) тяжелое экономическое положение: большинство бедных домохозяйств – это семьи с детьми;
- 2) семейная жестокость – жестокое обращение с детьми как фактор социального сиротства является одной из главных причин лишения родительских прав;

3) распространение алкоголизма, наркомании и иных пагубных привычек;
4) отсутствие эффективной политики со стороны государства;
5) педагогическая несостоятельность и неготовность молодых родителей к воспитанию детей;

б) чрезмерная занятость родителей, исключающая возможность нормального воспитания ребенка, и так далее.

Именно такое критическое положение в совокупности с другими значимыми факторами становится причиной социальных девиаций у родителей – негативных поведенческих отклонений от общепринятых норм.

Это выражается в безразличии к судьбе ребенка, пристрастии к пагубным привычкам, асоциальном поведении, отказе от воспитания детей и так далее.

Не секрет, что именно такие родители чаще всего лишаются родительских прав, делая своих детей социальными сиротами [7].

Действующее законодательство к категории детей, которые остались без попечения родителей, относит лиц возраста до 18 лет, которые находятся без попечения единственного или обоих родителей, по какой – либо из следующих причин:

- 1) при отсутствии родителей или лишении их родительских прав;
- 2) ограничением в родительских правах родителей; признанием родителей недееспособными, безвестно отсутствующими или ограниченно дееспособными, которые находятся в лечебных учреждениях;
- 3) объявлением их умершими;
- 4) отбыванием родителями наказания в тех учреждениях, которые исполняют наказание в виде лишения свободы, нахождением под стражей обвиняемых и подозреваемых в совершении преступных деяний;
- 5) уклонением от воспитания детей либо от защиты их интересов и прав, отказом родителей забрать своих детей из лечебных, воспитательных учреждений, учреждений соцзащиты населения и иных аналогичных учреждений [34].

Указанный перечень причин, в установленном законом порядке, может

быть расширен другими случаями признания ребенка в качестве оставшегося без попечения родителей.

Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[35], закрепил понятие детей, оставшихся без попечения родителей, каковыми являются лица возраста до 18 лет, оставшиеся вне попечения своего единственного родителя либо обоих родителей по причине лишения их родительских прав, их ограничением в родительских правах, признании родителей недееспособными (ограниченно дееспособными), безвестно отсутствующими, объявлением умершими, установлением судебными органами факта утраты попечения родителей, нахождение родителей в учреждениях, исполняющих наказание – лишение свободы, содержанием под стражей, обвиняемых и подозреваемых в совершении преступных посягательств, уклонением от воспитания детей либо от защиты их интересов и прав, отказом родителей забрать детей из образовательных организаций, организаций, предоставляющих социальные услуги, медицинских организаций, а равно в случае, когда единственный родитель либо оба родителя неизвестны, в других случаях признания оставшимся без попечения родителей, в предусмотренном законом порядке.

Субъекты из числа детей, что остались без попечения родителей, могут иметь гражданство не только Российской Федерации, но и иностранных государств или не иметь его вообще (лица без гражданства). Поскольку в Российскую Федерацию дети лиц без гражданства и иностранных граждан попадают разными способами, они увеличивают число беспризорных, помещенных в специализированные учреждения. Согласно Постановлению от 27 ноября 2000 г. № 896 [28] для оставшихся без попечения детей, создаются специальные социально-реабилитационные центры несовершеннолетних; центры помощи детям, оказавшимся без попечения родителей; социальные

приюты для детей и др. Такие учреждения следует считать органами, обеспечивающими реализацию правового статуса указанного типа детей.

Анализ положений вышеуказанного ФЗ № 159-ФЗ позволяет установить круг детей, которые относятся к категории оставшихся без попечения родителей:

1) дети-сироты, лица возраста до 18 лет, у которых умерли родители (единственный родитель);

2) оставшиеся без попечения родителей; к данной группе детей, в отличие от первой группы, относятся те лица возраста до 18 лет, которые находятся без попечения обоих или единственного родителя по таким причинам как:

Отсутствие родителей или лишение их родительских прав. Согласно ст. 69 СК РФ, оба родителя или один из них может быть лишен родительских прав в случаях:

1) уклонения от исполнения родительских обязанностей, в том числе при злостном уклонении от выплаты алиментов;

2) без уважительных причин отказываются забрать своего ребенка из родильного отделения либо из другой медицинской организации, организации социального обслуживания, воспитательного учреждения и аналогичных организаций;

3) злоупотребления родительскими правами;

4) жестокого обращения с детьми, в том числе физического или психического насилия над ними, покушения на половую неприкосновенность;

5) хронического алкоголизма или наркомании;

6) совершения умышленного преступления против жизни либо здоровья детей, второго родителя, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, или против жизни и здоровья другого члена семьи.

7) ограничение родителей в их родительских правах;

8) признание их безвестно отсутствующими, ограниченно дееспособными или недееспособными, состоящими в лечебных учреждениях, объявлением их умершими;

9) отбывание родителями наказания в виде лишения свободы, нахождение в местах содержания под стражей, обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений [6];

10) если родители (единственный родитель) неизвестны, а также в других случаях признания детей находящимися без попечения родителей, в предусмотренном законом порядке.

Как видно, ко второй категории детей законодатель относит (кроме сирот-детей без родителей) также и детей, имеющих родителей.

Дети остаются без попечения родителей по самым разным жизненным обстоятельствам, многие из которых прямо указаны в законе, а часть — обозначается формулировкой: «при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения» [25].

Изменения в Семейном кодексе в связи с принятием ФЗ «Об опеке и попечительстве» добавили в этот перечень также случаи, когда родители своим действием или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию. В подобных ситуациях и ранее ребёнка отбирали из семьи, но теперь это прописано в законе отдельной строкой.

Итак, дети остаются без попечения родителей следующих случаях:

- 1) родители (единственный родитель) умерли;
- 2) родители ребёнка неизвестны («подкидыши»);
- 3) родители лишены родительских прав;
- 4) родители ограничены в родительских правах;
- 5) родители признаны недееспособными;
- 6) родители больны настолько, что не могут осуществлять родительское попечение;
- 7) родители длительно отсутствуют — в том числе родители признаны (судом) безвестно отсутствующими;

- 8) родители уклоняются от воспитания детей;
- 9) родители уклоняются от защиты прав и интересов детей – в том числе, когда отказываются взять своих детей из какого-либо учреждения («отказники»);
- 10) когда родители не берут своих детей из учреждений, формально не отказываясь от их воспитания (в данную категорию входят и случаи, когда мама «сбежала» из роддома, но личность её была установлена);
- 11) когда одинокая мать ребёнка, оставившая его на полное государственное попечение, не поддерживает контактов с ребёнком и не принимает участия в его воспитании;
- 12) родители действием создают угрозу жизни и здоровью ребёнка;
- 13) родители бездействием способствуют созданию угрозы жизни или здоровью ребёнка;
- 14) родители препятствуют нормальному воспитанию или развитию детей;
- 15) все иные случаи отсутствия родительского попечения – в том числе заключение родителей под стражу или назначение приговором суда наказания, связанного с лишением или ограничением свободы.

Возможны также различные комбинации причин, по которым ребёнок оказался без попечения родителей. Например, мама лишена родительских прав, отец – в местах лишения свободы. Или: отец – погиб, мать – помещена в больницу.

Следует учитывать, что законодательство не устанавливает исчерпывающего перечня случаев, когда ребёнок будет считаться оставшимся без попечения родителей. Приводится лишь один признак того, что ребёнок является оставшимся без попечения родителей – отсутствие такого попечения по любой, в том числе и уважительной, причине.

Для признания ребёнка оставшимся без попечения родителей причина, по которой утрачено родительское попечение, значения не имеет.

Абсолютно все дети, оставшиеся без попечения родителей, за

исключением тех детей, которые находятся на попечении (фактически находятся) у своих родственников (абзац второй п. 1 ст. 122 СК РФ не обязывает органы опеки и попечительства принять на себя функции по законному представительству в случае, если ребёнок находится на попечении родственников, но не родителей), должны найти защиту у органов опеки и попечительства, которые обязаны немедленно принять на себя функции по законному представительству ребёнка и предпринять меры к его устройству.

Важно отметить, что и в случае, когда несовершеннолетний оказался «под присмотром» родственников (но не родителей), ребёнок всё равно будет считаться оставшимся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства обязаны и тогда защищать права и интересы этого ребёнка, за исключением необходимости немедленно обеспечивать такую защиту до устройства ребёнка (то есть, например, немедленно обеспечить безопасное содержание и воспитание – передать ребёнка в приют или иную организацию). Вопрос о жизненном устройстве ребёнка всё равно остаётся открытым, и ответственность за такое устройство с органов опеки не снимается.

Поскольку законом установлен 30-дневный срок, в течение которого органы опеки должны осуществить постоянное устройство ребёнка, оставшегося без попечения родителей, следует понимать, что отсутствие родителей в течение меньшего срока, чем 30 дней, и наличие родственников ребёнка, осуществляющих заботу о нём, не обязывает органы опеки осуществлять жизненное устройство ребёнка. Однако если родители оставили ребёнка «на родственников» на срок, превышающий 30 дней, органы опеки и попечительства должны признать такого ребёнка оставшимся без попечения родителей, и принять меры для назначения ему опекуна или попечителя (прежде всего, из числа заботящихся о нём родственников) для обеспечения законного представительства несовершеннолетнего.

Наиболее потенциально опасными в плане социального сиротства являются, на наш взгляд, семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: аморально-криминальные и аморально-асоциальные семьи с алкогольной и

наркотической зависимостью и семьи, где родители совершают противоправные (преступные) действия.

Аморально-асоциальную семью составляют люди, которые еще в родительской среде (семье) усваивают шаблоны антиобщественного поведения, не желающие согласовывать свой образ жизни с общепринятым, т.е. они строят семью, руководствуясь ранее усвоенными стереотипами аморально семейного взаимодействия. В эту группу входят семьи с алкогольной и наркотической зависимостью. Основными проблемами таких семей являются следующие:

- проблемы, связанные с бюджетом семьи (как правило, низкий уровень материального достатка родителей алкоголиков и наркоманов, а часто и безработица, расходование большей части доходов на спиртные напитки и наркотики обусловили широкое распространение бедности среди данного типа семей);

- социально бытовые (часто плохие антисанитарные жилищные условия);

- социально-психологические (скандалы в семье в связи с употреблением родителями спиртных напитков или наркотических препаратов, конфликты между родителями и детьми, утрата семейных связей, деградация личности);

- проблемы семейного воспитания: педагогическая несостоятельность родителей (родители не заботятся о здоровье, нравственном, физическом, психическом, духовном развитии ребенка, его материально-бытовом обеспечении, подготовке его к труду);

- безнадзорность детей. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще есть эмоциональная привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи хрупки и находятся под угрозой атрофии. Предоставленные самим себе, дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению. Безнадзорность детей является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса

социализации ребенка.

Появление детей в конфликтных и педагогически несостоятельных семьях может стать опасным для самих детей. В конфликтной семье полностью нивелируются чувства любви, уважения, долга, ответственности друг за друга. Семья разрушается изнутри, конфликт расшатывает систему и создает потребность освобождения от отношений, ставших неудовлетворительными. Как правило, такие семьи в итоге рушатся физически (в результате затяжного семейного конфликта ребенок предоставлен сам себе, сбегает из дома; родители деградируют, могут быть ограничены в родительских правах) [19]. В педагогически несостоятельных семьях низкая культура родителей сочетается с нежеланием что-либо исправить или изменить. Дети в таких семьях растут как «сорняки». Обычно они плохо учатся, прогуливают занятия в школе, в их поведении проявляются различные виды девиации (хулиганство, бродяжничество, пьянство, наркомания и др.) При этом родители попустительствуют такому поведению, они не могут с детьми найти с детьми общего языка, не являются для них авторитетом. Чаще всего такие семьи встречаются в ситуациях, когда доминирующий родитель является неродным по отношению к детям. Такое же такое воспитание встречается в семьях, где родителей по разным причинам заменяют дедушки и бабушки или родители заболевают на протяжении длительного времени, включая психическое расстройство, что может служить основанием для ограничения их в родительских правах. Наиболее потенциально опасными в плане социального сиротства являются, на наш взгляд, семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: аморально-криминальные и аморально-асоциальные семьи с алкогольной и наркотической зависимостью и семьи, где родители совершают противоправные (преступные) действия. Одним из типичных вариантов поведения в таких семьях является оставление без попечения несовершеннолетних и членов семей не способных к самостоятельному существованию, «выталкивание» детей на улицу, склонение или побуждение их к асоциальному образу жизни [13].

Социальная поддержка неблагополучных семей для профилактики социального сиротства отражена во многих законодательных и нормативных актах, таких как Конституция РФ, Семейный кодекс, Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ (С изменениями и дополнениями от 13 июля 2020 года) и др.

Таким образом, сиротство представляет собой такое социальное явление, которое демонстрирует положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. То есть сирота – это ребенок, который находится на постоянной основе или временно вне семейного окружения, или ребенок, который имеет право на помощь и защиту со стороны государства, также в силу своих интересов не может оставаться в таком окружении. Одним из основных факторов, влияющих на появление детей, оставшихся без попечения родителей является семейное неблагополучие. К неблагополучным относят семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются, или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Основные типы неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, педагогически некомпетентные, асоциальные.

Работа с детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей, как объект социальной работы на данный момент имеет очень острые грани и востребован на всех этапах социальной работы учреждений Российской Федерации, данная деятельность способствует укреплению института семьи, профилактики появления неблагополучных семей, уменьшению числа социальных сирот в стране, улучшению их бытовых показателей.

1.2 Основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Проблема сиротства является одной из наиболее сложных социальных проблем современного российского общества.

Многие ученые пришли к выводу, что проблемы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, носят:

а) медицинский характер. Среди проблем медицинского характера можно выделить следующие: отклонения в психическом и физическом развитии (сюда можно отнести синдром Дауна, заболевания детским церебральным параличом (ДЦП), а также атрофию подвижных конечностей и другие); болезни желудочно-кишечного тракта; болезни органов дыхания (пневмония, различные респираторные вирусные заболевания); врожденный порок сердца; инфекция мочевых путей; недоношенность, анемия, гипотрофия и рахит (все эти состояния усугубляют течение вирусных и бактериальных инфекций, тормозят развитие детей); заболевания гепатитом «С» или «В», а также сифилисом (основным источником таких заболеваний являются родители-алкоголики, наркоманы, а также матери, перенесшие во время беременности сифилис или гепатит). То есть присутствует повышенный риск заболеваемости детей-сирот: частые хронические патологии, отставания в уровне физического, психологического, интеллектуального развития, поражение головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, неврозы, которые обусловлены психическими травмами [37].

б) социальный характер. К проблемам социального характера, во-первых, следует отнести социальный статус ребенка-сироты, воспитывающегося в детском доме или интернате. Он будто «ничейный» ребенок. Такой ребенок характеризуется недостатком внимания со стороны взрослых. Это происходит из-за того, что внимание педагогов и воспитателей детских домов сосредоточено не на конкретного ребенка, а на группу детей. Во-вторых, дети, воспитывающиеся в детских домах, испытывают пренебрежительное отношение к себе со стороны детей и родителей из обычных семей. В-третьих, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей до наступления своего совершеннолетия, находятся на полном обеспечении со стороны государства. Дети приспосабливаются к постоянному их покровительству взрослыми. Таких детей называют иждивенцами, для них характерен низкий индекс

самостоятельности. При выходе из учреждений такие дети самостоятельно не могут решить многие проблемы, связанные с их жизнедеятельностью [35];

У детей-сирот нарушения социализации проявляются в самых различных формах с разной степенью выраженности в зависимости от личных особенностей ребенка, от психологических факторов, от того, как долго ребенок жил в трудных условиях. Это проявляется в неумении вести себя в общественных местах, неспособности адаптироваться к незнакомым людям, к новой обстановке, в различных проявлениях девиантного (отклоняющегося) поведения, ведущих к делинквентным действиям. Негативное поведение детей-сирот характеризуется следующими целями:

- любым способом привлечь к себе внимание, не важно, каким оно будет (поощрение или наказание);
- продемонстрировать свою власть;
- отомстить за то, что с ним произошло, в частности выместить на более слабых свое негативное отношение к сложившейся ситуации;
- компенсировать свою неполноценность и несостоятельность.

в) педагогический характер. У детей-сирот, воспитывающихся и обучающихся в интернатных учреждениях, формируется иждивенческая позиция, так как они живут, учатся и получают профессию за счет государственного обеспечения. У них слабо формируется картина мира и не складывается система взглядов, соответствующих высокому уровню развития личности (например, ответственность за себя и других). Воспитанники ориентируются на признание в своей среде, чаще всего, через физическую силу, через продуктивную для него агрессию, асоциальные формы общения.

По мнению Л.Н. Вавиловой отчужденность учреждений интернатного типа от широкого социума, режимные требования порождают жесткость, ригидность, примитивность, существенно обедняют вариативность социальных ситуаций развития воспитанников, заметно примитивизируют и огрубляют систему референтных для них межличностных связей, возводя тем самым труднопреодолимый барьер на пути адекватной социализации развивающейся

личности [3].

г) психологический характер. Важное значение для детей-сирот имеют проблемы психологического характера. Зачастую они характеризуются недостатком любви и родительской ласки. Младенцы могут умереть, если будут оставлены без тепла эмоционального, несмотря и на нормальный уход за ними, у детей постарше наблюдается нарушение процесса развития. Глубокая привязанность к родителям способствует развитию уверенности к себе с одной стороны, и доверия детей к другим людям с другой стороны одновременно. Отсутствие к конкретному взрослому некой привязанности дезориентирует ребенка, заставляет чувствовать свою уязвимость и малоценность. Отвергаемые дети, эмоционально неблагополучны. Это гасит их познавательную и интеллектуальную активность. Вся внутренняя энергия уходит на приспособление в условиях жесткого дефицита тепла и борьбу с тревогой [27].

Актуальной и серьезной проблемой у детей-сирот, имеющей как психологический, педагогический, так и социальный аспекты, являются взаимоотношения сверстников и взрослых. Прежде всего, это касается взаимоотношений с педагогами, классными руководителями и воспитателями.

Педагогическая проблема заключается в том, что анализируя мир собственных переживаний, оценивая свое поведение, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, постоянно сравнивают их с переживаниями и поведением взрослых. Да и сам мир воспринимается несовершеннолетними через взрослых людей: воспитателей, педагогов, классных руководителей и так далее.

Дети-сироты чаще подвержены различным формам девиантного поведения. Девиантное поведение детей-сирот – распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет. Девиантное поведение осознается далеко не каждым подростком, а прочная возможность противостоять негативным влияниям различных факторов формируется у него уже за пределами совершеннолетия.

С точки зрения психологии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характерно попеременное проявление полярных искажений психики: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении – желанием уединиться; возвышенность чувств нередко уживается с сухим рационализмом и циничностью; нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отстраненностью, враждебностью и даже жестокостью [14].

Наиболее опасно для детей-сирот отсутствие заботы у детей-инвалидов. Во многих детских домах с такими детьми не занимаются, не играют с ними в развивающие игры, не дают должного образования.

В связи с этим значительный интерес представляют работы, посвященные изучению особенностей развития детей-сирот, воспитывающихся в детских учреждениях интернатного типа. Данная проблема нашла отражение в психолого-педагогических трудах И.А. Герасимовой, Н.Н. Денисевич, И.В. Дубровиной, В.К. Зарецкого, И.И. Лисиной, А.М. Прихожан, АГ. Рузской, ЛИ. Смашной, Е.О. Смирновой, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицыной и др. В данных работах учеными предлагаются подходы к исследованию проблемы девиантного поведения, представлены классификации наиболее типичных проявлений поведения несовершеннолетних в условиях ограничения основных жизненных стимулов, выделяются разные типы детей-сирот, имеющих последствия психической депривации, рассматриваются формы проявления девиантного поведения.

Можно также выделить и социально-психологические проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замкнутость жизни в стенах детского дома, резкое ограничение контактов с внешним миром, выключение из естественного быта людей – это факторы глубокой депривации социального опыта, которые вызывают отклонения и задержку психического развития у детей в детском доме.

К возникновению социальной депривации может привести социальная изоляция ребёнка, ситуация вынужденного одиночества, оторванности от общества. Подобные условия, влияющие на развитие подростка, выделяет Ю.М. Кондратьев, проводя исследования в закрытых воспитательных учреждениях. Он утверждает, что чем старше дети, тем в более мягких формах проявляется социальная депривация и тем быстрее и успешнее происходит компенсация в случае специальной педагогической и психологической работы. Однако практически никогда не удаётся устранить последствия социальной депривации на уровне некоторых глубинных личностных структур. Люди, перенесшие в детстве социальную изоляцию, продолжают испытывать недоверие ко всем людям, за исключением членов микро-группы, перенёвших то же самое.

Психологические исследования и обобщение опыта работы социальных учреждений свидетельствуют, что общее физическое и психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются от развития их ровесников, растущих в семьях. Темп психического развития замедлен, имеется ряд негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, медленнее формируются навыки саморегуляции и правильного поведения. Во многих случаях (85-92%) выпускники интернатных учреждений не способны к обучению по программе общеобразовательной школы, тогда как в ней детской популяции доля лиц с задержкой умственного развития не превышает 8-10% [8].

Кроме того, можно говорить о разном патологическом отклонении это могут быть переходные состояния от здоровья к болезни, в более тяжелых случаях – болезненные состояния, преимущественно психические, психомоторные или психосоматические расстройства и их сочетания в структуре неврозов. Ребенок требует к себе внимания и в тоже время отвергает его, переходя на агрессию и пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и понимании, такие дети не могут строить своё поведение в направлении

удовлетворения этой потребности. Вплоть до подросткового возраста воспитанники затрудняются в рефлексии эмоциональных состояний окружающих, в результате неправильного опыта общения ребёнок занимает негативную позицию по отношению к другому.

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников интернатных учреждений проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Многие авторы отечественной теории депривации – Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин писали о том, что развитие сознания – центральный психологический процесс подросткового периода. На этом этапе личностного развития социальное одобрение необходимо для развития чувств собственной значимости и собственного достоинства. Воспитание ребенка вне семьи, как правило, искажает его представление о самом себе, он не получает от окружающих поддержки и заинтересованного внимания; подвывая к подростковому возрасту, он не обладает всем репертуаром навыков социального поведения, который необходим для успешной социальной адаптации.

Перечисленные особенности общения с взрослыми лишают детей-сирот, во-первых, важного для психологического благополучия переживания своей «нужности» и ценности, самопознания и самореализации, уверенности в себе; во-вторых, переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к людям, проявления гуманности, толерантности и доброжелательности.

У большинства детей-сирот ассоциации, входящие в конструкт «расслабление», отсутствуют, в отличие от детей и подростков, воспитывающихся в семье, у которых этот конструкт занимает первое место.

Нереализованная потребность в любви и признании, эмоциональная нестабильность воспитанников интернатных учреждений открывает им право к правонарушению». Дети-сироты интуитивно понимают: полагаться можно только на себя и поэтому утверждают себя всеми доступными средствами:

нарушают морально-нравственные нормы, дерзят, грубят, лгут, ленятся и так далее.

Эти основные проблемы в совокупности приводят к тому, что фактически данный тип детей почти полностью выпадает из категории здорового и нормального социума современного российского общества. Лишь около 10% всех этих детей составляют в обществе полноценных и здоровых граждан [16].

Особое место занимает проблема насилия в семье. Испытывая постоянное насилие в семье, дети убегают из нее, что влияет на развитие в нашей стране бродяжничества и беспризорности. Согласно статистике, ежегодно в России 26000 детей становятся жертвами преступных посягательств со стороны родителей. 10000 детей и подростков убегают их дома, 2000 детей и подростков спасаясь от домашнего насилия, кончают жизнь самоубийством [9].

Таким образом, проблемы детей-сирот сопровождают их всю сознательную жизнь. Решить их в короткое время невозможно, поэтому необходимо в кратчайшие сроки найти пути преодоления данной проблемы, разработать многоуровневую новую программу по сокращению сиротства в современном российском обществе.

В обобщенном виде проблемы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, носят медицинский, социальный, педагогический, психологический характер. Отдельно можно выделить проблему насилия в семье.

Также следует отметить недостаточное проявление заботы о детях-инвалидах. Во многих детских домах с такими детьми не занимаются, не играют с ними в развивающие игры, не дают должного образования. Сложно складываются у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Изучение проблемы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, позволяет нам сделать ряд выводов.

Сиротство представляет собой социальное явление, которое демонстрирует положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей. Сиротой считается ребенок, который находится на постоянной основе или временно вне семейного окружения. Такие дети имеют право на помощь и защиту со стороны государства.

Анализ положений Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», позволяет установить круг детей, которые относятся к категории оставшихся без попечения родителей:

а) дети-сироты, лица возраста до 18 лет, у которых умерли родители (единственный родитель);

б) оставшиеся без попечения родителей; к данной группе детей, в отличие от первой группы, относятся те лица возраста до 18 лет, которые находятся без попечения обоих или единственного родителя.

2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, представлены правовыми документами, реализуемыми на пяти основных уровнях:

- 1) внутригосударственные юридические акты федерального значения;
- 2) регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции и рекомендации ООН, ВОЗ, ЮНИСЕФ и другие);
- 3) документы субъектов РФ, обеспечивающие реализацию законов на своей территории;
- 4) документы муниципальных образований;
- 5) решения, приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций.

В Российской Федерации в качестве правовой основы социальной защиты детства выступает Конституция РФ, а также Семейный и Гражданский кодексы, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 05.04.2021 г.). В Конституции РФ сказано, что «материнство и детство находятся под защитой государства» (ст. 38, п.1); «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом» (ст. 39, п.1).

Конвенция о правах ребенка, принятая ООН в 1991 году, является определяющим документом, который провозглашает права ребенка на

международном уровне. В соответствии с требованиями международного права, ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством [11].

Согласно п.2 ст. 121 Семейного Кодекса и п.1 с. 34 Гражданского Кодекса органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления, выборные и другие органы, наделенные полномочиями в решении вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти [29]. Семейный кодекс определяет, что не допускается деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Данный запрет распространяется и на посредническую деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семью. Для оказания соответствующей помощи очень важно своевременно выявлять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии со ст. 122 Семейного Кодекса, решение этих вопросов входит в обязанности органов опеки и попечительства по фактическому месту проживания детей.

В 1998 году вступил в силу Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 05.04.2021 г.), в котором государство определяет детство важным этапом жизни человека. Закон определяет гарантии прав и законных интересов ребенка. Для того чтобы подготовить детей-сирот к нормальной и полноценной жизни в обществе, государство развивает в них творческую активность и высокие нравственные качества. Данным законом предусмотрена ответственность граждан за нарушение прав ребенка, за причиненный ему вред.

В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного и социального развития детей сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе. Для этого предусматривается комплексное осуществление мероприятий, как на федеральном, так и на региональном уровне субъектов федерации, направленных на формирование и реализацию государственной политики по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей, и обеспечивающих их социальную защищенность, профессиональную подготовку, трудоустройство и полноценную интеграцию в обществе [24].

Меры государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет, предусмотрены Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 17.02.2021 г.). Данный закон регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением и обеспечением органами государственной власти дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа до 23 лет. Здесь содержится важная норма, согласно которой дополнительные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с действующим законодательством, обеспечиваются и охраняются государством.

В соответствии с данным законом предоставляются и обеспечиваются органами государственной власти следующие гарантии:

1. Для реализации права на образование гражданам, нуждающимся в социальной помощи, государство полностью и частично оплачивает расходы на их содержание в период обучения. Федеральный закон «Об образовании» предусматривает прием детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов. Лица данной категории зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими государственного или

муниципального учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Кроме того, им выплачиваются стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении.

2. Главной задачей государства в сфере труда и занятости выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является предоставление им реальных возможностей в реализации права на труд и выбор профессии. Для этого проводятся соответствующие мероприятия, которые включают в себя профессиональную подготовку, определение рабочих квот, мотивирование работодателей на прием этих граждан на работу, а также выделение специальных видов работ для трудоустройства таких граждан [12].

3. При медицинском обслуживании, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, государство обеспечивает бесплатное пользование медицинскими услугами, а также предоставляет возможность проходить лечение в любом государственном лечебно-профилактическом учреждении. Кроме того, за счет бюджетных средств проводится диспансеризация и регулярные медицинские осмотры. В том числе, государство предусматривает предоставление возможности для летнего отдыха в различные спортивно-оздоровительные лагеря, в учреждения санаторно-курортного типа при наличии соответствующих проблем со здоровьем, а также бесплатный проезд к месту отдыха и обратно [12].

4. В жилищной сфере. Первые трудности у выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникают по поводу жилой площади. Государство обеспечивает контроль и защиту в этой сфере по некоторым направлениям: предоставление жилья и закрепление его за воспитанником, контролирование его сохранности до наступления совершеннолетия выпускников государственных учреждений, а также перед заключением проверка всех сделок с жилыми помещениями, принадлежащими несовершеннолетним выпускникам.

Закон предусматривает сохранение права несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, которые находятся под опекой (попечительством), на закрепленное жилое помещение. Данное право сохраняется на весь период пребывания в государственном образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания. Закон действует и на период службы в армии, и даже на период нахождения в местах лишения свободы. Несовершеннолетним, которые не имеют жилого помещения, органы исполнительной власти предоставляют по месту жительства вне очереди жилую площадь не ниже установленных стандартов [23].

Важно отметить, что Федеральный закон предусматривает разработку исполнительной властью субъектов РФ целевых программ по охране и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И в большинстве регионов Российской Федерации такие программы не существуют.

В Амурской области одним из основных законов регулирующих правовое обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является Закон Амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 11 апреля 2005 года № 472-ОЗ (в редакции от 02.12. 2020 года). Данный Закон регулирует отношения, возникающие на принципе обеспечения и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей [23].

Предоставление и обеспечение жильем органом исполнительной власти детей-сирот и детей, которые остались без опеки родителей регламентируется постановлением Правительства Амурской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей» от 8 апреля 2013 года № 144 (в ред. от 17.12.2019 г.). Жилищная проблема, для рассматриваемой категории нуждающихся детей, является и остается на сегодняшний день главной проблемой по защите их

прав в Амурской области.

Также, одним из основных нормативно-правовых документов в этой сфере является постановление Правительства Амурской области «О мерах по реализации закона Амурской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей» от 15 сентября 2010 года № 499 (ред. от 14.05.2020 г.). Он регулирует формы правового сопровождения данной категории детей, это – подготовка к поступлению в учебные заведения.

Порядок выплат единовременного денежного пособия, а также обеспечение выпускников муниципальных и областных образовательных учреждений обувью, одеждой и другим разным необходимым мягким инвентарем, разработан постановлением правительства Амурской области № 499 от 15 сентября 2010 года (ред. от 14.05.2020 г.).

На момент обучения, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, производится выплата академической стипендии. Также, для данной категории детей, определен порядок по увеличению стипендии и выдаются пособия на приобретение письменных принадлежностей и учебной литературы.

Учреждениями образования и педагогами, в частности, проводится огромная работа с родителями и детьми в целях возвращения детей в родные семьи. Органами опеки и попечительства проводится подбор претендентов на роль опекунов и попечителей, приемных родителей; реализуется систематический контроль детей за их существованием, оставшихся без попечения родителей, так же гражданам, которые по каким-то причинам заменяют родителей, оказывается помощь в воспитании и обучении детей.

Права и интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защищаются в судебном порядке.

Таким образом, можно сделать вывод, что для социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей сформирована достаточно обширная нормативно-правовая база, которая предусматривают совершенствование системы профилактики социального

неблагополучия детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также проведение эффективной реабилитации и адаптации данных категорий детей.

2.2 Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в оказании социальной помощи различными государственными службами и общественными организациями. Все специалисты детских домов, включая администрацию должны иметь представление об особенностях основных теорий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. и владеть на профессиональном уровне их реализацией. Социальная помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, осуществляется разветвленной системой, которая включает в себя следующие уровни:

- государство как основной субъект организации помощи;
- государственные социальные службы (федеральные и муниципальные) как территориальные структуры, непосредственно оказывающие такую помощь;
- смешанные службы – государственные и коммерческие структуры, ориентированные в основном на оказание социально-психологической помощи;
- учреждения, созданные общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями, такими как благотворительные центры.

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства.

Органы опеки и попечительства выполняют следующие обязанности:

- выявление, учет и избрание форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей,
- контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести

обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство.

Сиротство как процесс разрушительно влияет на эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психологического и социального развития.

Существует несколько основных социальных технологий, активно применяемых к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, это диагностика, социальная адаптация и коррекция. Данные технологии, для наиболее эффективной работы, следует применять в порядке, представленном выше. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, начинается с диагностики. Среди технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, диагностика занимает важное место. Н.М. Платонова утверждает, что социальная диагностика представляет собой начальный аналитический этап основной схемы социальной работы, включающий дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей, условий и их

взаимосвязи [26].

Диагностика позволяет получить объективную и достоверную информацию о психологическом состоянии для дальнейшей работы над положительными изменениями в поведении детей-сирот, поэтому в работе с детьми-сиротами необходимо правильно поставить диагноз и найти пути решения.

По нашему мнению, социальная диагностика определяется как комплексный процесс исследования социального явления в целях выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

С психологической точки зрения социальный диагноз – это суждение о том, в каком эго-состоянии находится человек, путем наблюдения за эго состояниями, в которых находится другие люди при общении с этим человеком.

Социальный диагноз, выступающий как научное заключение о состоянии социального здоровья рассматриваемого объекта или социального явления, основан на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении. Такое наблюдение и изучение предполагает не только выявление причинно-следственных связей и побудительных мотивов поведения объектов или явлений. Это творческий и трудоемкий процесс, который не стандартизируется.

Социальная диагностика включает в себя ряд эмпирических методов, таких как интервьюирование, анкетирование и другие методы. Эти методы, в общем, помогают нам лучше разобраться в ситуации, найти проблему, причины её появления. Диагностика как процесс состоит из нескольких этапов. На первом этапе происходит предварительное ознакомление с объектом, которое предполагает получение общего представления о клиенте.

Следующий этап предполагает проведение общей и специальной диагностики, то есть происходит поиск проблем и их углубленное изучение. Далее, следует построение выводов.

Главная задача диагностики заключается не только в том, чтобы

поставить «точный» диагноз, но и также в оказании посильной и своевременной помощи детям.

Исследователи отмечают многочисленные отличия личностной, интеллектуальной и мотивационной сфер детей, воспитывающихся в семьях, и делают выводы о сниженных адаптационных способностях воспитанников по сравнению с их ровесниками из семей.

Поэтому, когда с помощью диагностики были выявлены основные проблемы ребенка и поставлен диагноз, следует применить следующий вид социальных технологий – социальную адаптацию. Социальная адаптация является одной из ведущих технологий социальной работы с детьми сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Л.В. Мардахаев считает, что социальная адаптация характеризует активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для социализации, самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм [17].

Адаптация – это системный, единый процесс, который позволяет индивидууму удовлетворять свои потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая соответствие деятельности человека, его поведение требованиям среды и который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности, а при неблагоприятном – к дезадаптированности [2].

Выделяется три стадии адаптационного процесса:

1. Активное влияние на внешнюю среду, её освоение и приспособление к себе;
2. Изменение собственной личности, коррекции собственных социальных установок, поведенческих стереотипов;
3. Вероятно-комбинированный, объединяющий два выше названных.

Исходя из данного определения, уже начиная с младенческого возраста, не удовлетворяются основные потребности детей, воспитывающихся в домах

ребенка, в теплом эмоциональном общении с взрослыми и безопасности. Соответственно, неудовлетворение основных потребностей способствует не реализации ведущего вида деятельности в данном возрасте. Данный фактор приводит к замедлению темпа психического развития в целом у детей-сирот на последующих этапах онтогенетического развития.

Одна из ступенек к социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе начинается с адаптации их к жизни в детском доме.

В процессе адаптации наибольшее внимание уделяется созданию позитивной среды, возможности для нормального развития, общения. В данный период стараются больше уделить внимание требованиям дисциплины, режиму дня, установлению доверительных контактов с воспитателями.

Очень важно соблюдать последовательность в накоплении информации, характеризующей воспитанника, для того чтобы процесс адаптации на ребенке отразился максимально благоприятно. Социальная адаптация, в первую очередь, должна быть направлена на преодоление психологических проблем, развитие самооценки. Важное значение на этом этапе занимают беседы, тренинги, наблюдения.

Адаптация детей к условиям детского дома способствует положительному опыту общения у воспитанников: представление о групповых нормах взаимодействия, развитию навыка конструктивного диалога со сверстниками и взрослыми в стенах учреждения и за пределами.

Необходимо организовать позитивный эмоциональный климат в коллективе, оказать помощь и поддержку ребенку в осознании и принятии своих эмоций и чувств, формировать навыки оценки и разрешения жизненных проблем. Наибольшим успехом и высокой эффективностью обладают коллективное рисование, чтение сказок по ролям, игры. После занятий отмечается положительная динамика в социально-поведенческой сфере, в межличностных отношениях, эмоциональных контактах.

Краткая характеристика социально-психологического портрета

выпускника учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет сделать вывод о том, что дети, попадающие в учреждения социальной и психолого-педагогической поддержки детства, являются весьма уязвимой категорией и часто процесс их социально-психологической адаптации существенно нарушается.

Для более полной картины описания причин и факторов, влияющих на процесс адаптации детей-сирот в социуме, необходимо рассмотреть специфику воспитания в учреждениях интернатного типа. Система воспитания в данных учреждениях построена по принципу «хороший воспитанник – дисциплинированный воспитанник», то есть давать хорошие оценки по поводу личности будут только тем детям, которые выполняют требования воспитателей и учителей. Исходя из этого, мы можем составить краткую характеристику личностных черт ребенка, воспитывающегося в условиях школы-интерната, который будет являться «хорошим» в рамках данного учреждения: послушный, аккуратный, неконфликтный, ведомый. А дети, обладающие такими чертами личности, как: автономность, умение отстаивать свою точку зрения, лидерские способности, самостоятельность, оцениваются воспитателями как воспитанники с девиантными формами поведения. Но возникает вопрос: «Кто из данных детей будет более адаптивен не в стенах школы-интерната, а в социуме после выхода из данного учреждения?».

Анализируя условия воспитания детей-сирот в закрытых образовательных учреждениях, мы можем сделать вывод о том, что сама система воспитания не приводит к формированию самостоятельности, любви к себе, позитивной «Я-концепции», а, следовательно, и к успешной адаптации в обществе [39].

По мнению Л.С. Выготского, ограниченная возможность осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, приводит к дезадаптации и способствует выработке компенсаторных средств, которые на протяжении всех возрастов могут запускать негативные механизмы, деформирующие личность

ребенка [4].

На этапе социализации у ребенка иногда возникает множество проблем. Чаще всего проблемы могут возникнуть в случаях, когда ребенок не с самого рождения лишается родителей, когда ребенка помещают под опеку государства уже в осознанном возрасте. До этого момента дети могут быть хорошо социализированы в обществе, не иметь никаких психологических проблем. Такие случаи также попадают под действие следующей технологии социальной работы – коррекции.

Особой процедурой технологизации социальной работы является коррекция. Она призвана помочь лицам, испытывающим определенные проблемы в социальном функционировании. В отличие от профилактики коррекция нацелена не на предупреждение негативного развития, а на его преодоление, на исправление отклонений от общепринятых моделей восприятий реальной действительности и поведения в социуме. Поэтому коррекционная работа затрагивает психологическую, педагогическую, социально-средовую, этическую и другие сферы жизнедеятельности индивидуума, семьи, коллектива [5].

Коррекционная деятельность направлена на изменение к лучшему социальных процессов, протекающих в обществе, ослабление или преодоление их негативных проявлений. Коррекция призвана нормализовать психологическое состояние личности, улучшить отношения внутри семьи, коллектива. Позитивное коррекционное воздействие может активизировать процесс самопомощи лица, нуждающегося в социальной поддержке, мобилизовать его усилия на преодоление проблем. П.Я. Циткилов считает, что социальная коррекция – это профессиональное воздействие на социальный объект с целью изменения к лучшему его психологического состояния, мотивационно – поведенческой модели и предупреждения негативных отклонений в социальном функционировании. Степень действенности коррекции во много определяется подготовленностью специалистов, использующих ее в социальной работе [38].

Социальная коррекция позволяет изменить к лучшему состоянию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преодолеть негативные отклонения в его социальном функционировании.

Психологическое воздействие включает в себя разнообразные индивидуальные и групповые средства социально - коррекционной работы, которые направлены на изменение отношения детей-сирот к тому, что происходит с ними и вокруг них, на выработку и развитие терпения, понимания, способности видеть положительное и опираться на него.

Анализ нормативно-правовых основ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, показал, что для социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей сформирована достаточно обширная нормативно-правовая база, которая предусматривают совершенствование системы профилактики социального неблагополучия детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также проведение эффективной реабилитации и адаптации данных категорий детей.

Нормативно-правовая база представлена правовыми документами, реализуемыми на пяти основных уровнях:

- 1) регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции и рекомендации ООН, ВОЗ, ЮНИСЕФ и другие);
- 2) внутригосударственные юридические акты федерального значения;
- 3) документы субъектов РФ, обеспечивающие реализацию законов на своей территории;
- 4) документы муниципальных образований;
- 5) решения, приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций.

Направления социальной работы с детьми, ОБПР, затрагивают различные аспекты их жизни. Социальным педагогом проводится работа по защите материальных, жилищных и социальных прав воспитанников. Обязательным

условием эффективной работы учреждений для детей, ОПБР, является отслеживание адаптации детей после выпуска. С самими воспитанниками, их родственниками и педагогами проводится информационно-консультационная работа по вопросам нормативно-правовых документов, актуальных проблем воспитанников. Содействие в профессиональном самоопределении, профилактика асоциального поведения также являются важнейшими задачами социальной службы детского дома, приюта. Основная задача заключается в передаче детей в семью, поэтому социальный педагог постоянно проводит работу по проблемам семьи, установлению контактов с благополучными родственниками, поиску попечителей и усыновителей.

3 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1 Анализ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Социальная проблема сиротства, все еще актуальна для многих регионов России, в том числе и для Амурской области. Большое количество неблагополучных семей негативно влияют на показатели сиротства в целом.

С целью оказания услуг в сфере воспитания, содержания и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории города Благовещенска, функционирует Государственное автономное учреждение Амурской области «Поярковский центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Доверие».

В соответствии с уставом социального учреждения, социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей на базе ГАУАО ПЦССУ «Доверие» осуществляют несколько структурных подразделений:

1. Отделение по подготовке и сопровождению замещающих семей.

Цель функционирования: оказания квалифицированной и своевременной помощи замещающим семьям, а также содействия в реализации прав детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье.

2. Отделение постинтернатного сопровождения и социальной адаптации.

Цель функционирования: оказания квалифицированной и своевременной помощи выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Отделение социальной реабилитации.

Цель функционирования: содержание, воспитание и социальная реабилитация воспитанников учреждения, детей оставшихся без попечения родителей.

4. Медицинское отделение.

Цель функционирования: оказание социально – медицинских услуг воспитанников учреждения, детей оставшихся без попечения родителей.

Деятельность учреждения в 2020 году осуществляется в соответствии с государственным заданием, утвержденным МСЗН Амурской области. Полномочия на оказание ряда услуг были получены Центром в установленном учредителем порядке.

Основной вид деятельности ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- 1) организация комплексного сопровождения замещающих семей;
- 2) оказание комплексной психолого- медико- педагогической, социальной и правовой помощи детям, оставшимся без попечения родителей, включая детей, родители которых своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию, гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускникам интернатных учреждений в период их социальной адаптации и осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 3) деятельность по уходу с обеспечением проживания прочая;
- 4) предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки;
- 5) деятельность в области медицины.

Проанализируем результаты ответов на вопросы первого блока анкеты. Все специалисты (100%) ответили, что проблема сиротства является актуальной для города Благовещенск, поскольку с каждым годом растет процент неблагополучных семей, а помимо этого зафиксированы случаи смерти родителей.

Основными причинами, приводящими к социальному сиротству, с точки зрения специалистов, являются добровольный отказ родителей от ребенка (25%), отказ от опеки или попечительства родственников над детьми (35%),

неблагополучие семей (40%).

Специалисты ГАУАО ПЦССУ «Доверие» ответили, что в Центр попадают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте 7-10 лет (60%), от 3 до 6 лет (5%), дети от 11 до 14 лет (20%), а от 15 и старше (15%).

На 31.12.2018 г. в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» на полном государственном обеспечении находятся 58 человека, из них: 18 девочек и 40 мальчика. Проживающие в центре воспитанники, объединены в 7 разновозрастные группы – четыре группы мальчиков, одна группа девочек и две группы смешанные, во всех группах вместе проживают братья и сестры. Контингент воспитанников Центра постоянно обновляется.

За 2018 года – 5 воспитанников выбыли в приемную семью, 7 человек возвращены в кровную семью (восстановление в родительских правах). 5 воспитанников под опеку.

На 31.12.2019 г. под надзором в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» находятся 60 человека, из них: 20 девочек и 40 мальчиков, относящихся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

Содержание и воспитание детей, помещенных в Центр под надзор по направлению МСЗН АО или временно по заявлению родителей, распоряжению органа опеки и попечительства, соглашению, осуществляют специалисты отделения социальной реабилитации: воспитатели, педагоги-психологи, социальный педагог. Контингент воспитанников Центра постоянно обновляется.

Воспитанники проживают в квартирах, каждая из которых рассчитана на проживание 8-9 детей разного возраста и пола. В каждой квартире две жилые комнаты, рассчитанные на размещение 3-4 детей каждая, санузел, душевая комната, общая гостиная для семейных встреч.

Организация приготовления пищи в группах невозможна в связи с особенностями планировки здания. В Центре работает столовая, оснащенная современным оборудованием. В нескольких группах имеются буфеты, где

можно собственно принимать пищу воспитанниками.

В 2019 году – 19 воспитанников переданы в семьи граждан, среди них:

- 1) под опеку на безвозмездных условиях – 18 чел.;
- 2) возврат в кровную семью – 1 чел.

На 31.12.2020 г. под надзором в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» находились 55 детей, из них: 16 девочек и 39 мальчиков, относящихся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

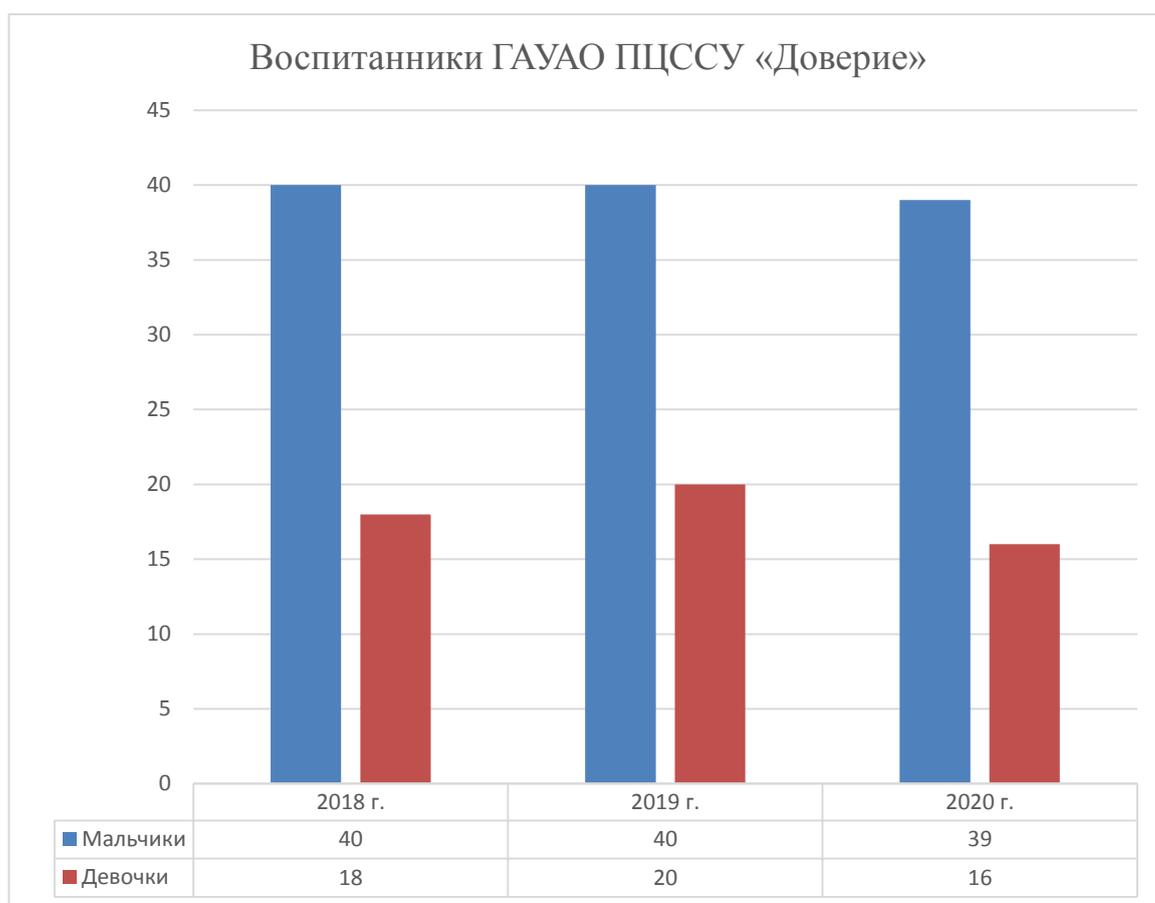


Рисунок 2 – Воспитанники ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Таким образом, количество детей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» к 2019 году сначала возрастало до 60 воспитанников, а уже к 2020 году этот показатель снизился до 55 детей.

Специалисты отмечают, что в центре из 55 воспитанников: 1 – ребёнок-сирота, а остальные 54 являются детьми, оставшимися без попечения родителей.

Среди причин, затрудняющих социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, специалисты ГАУАО ПЦССУ «Доверие» выделили: замкнутость (35%), отсутствие коммуникативных навыков (45%), агрессия (20%).

В свою очередь, респонденты ГАУАО ПЦССУ «Доверие» выделили и те проблемы, которые остро стоят при работе с ними: отсутствие коммуникативных навыков (65%), девиантное поведение (25%), агрессия (10%), это объясняется тем, что дети попадают в новые социальные условия, а также респонденты выделили проблемы: замкнутость (30%), иждивенческое настроение (40%), склонность к побегу (30%), такие проблемы специалисты ГАУАО ПЦССУ «Доверие» решают совместно, по мере возникновения.

Таким образом, на основе анализа результатов исследования по первому блоку составлен социальный портрет воспитанников ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

Основные элементы социального портрета: причины социального сиротства, пол, статус и количество воспитанников.

Проанализируем результаты следующего блока вопросов.

Специалисты ГАУАО ПЦССУ «Доверие» определили понятие социальной работы: социальная работа – одна из разновидностей деятельности, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты всех слоев и групп (50%), социальная работа – особый вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию (15%), социальная работа – разновидность человеческой деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнедеятельности личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе (35%).

Следует отметить, что в рамках социальной работы предусматриваются различные виды мероприятий, проводимые с детьми-сиротами и детьми,

оставшихся без попечения родителей

Наиболее востребованными, по мнению респондентов, являются: социально-педагогические: обучение навыкам домашнего хозяйства (45%); воспитательные: хореографический кружок (30%); психолого- педагогические: спортивные соревнования, тренинги (25%) (рисунок 3).

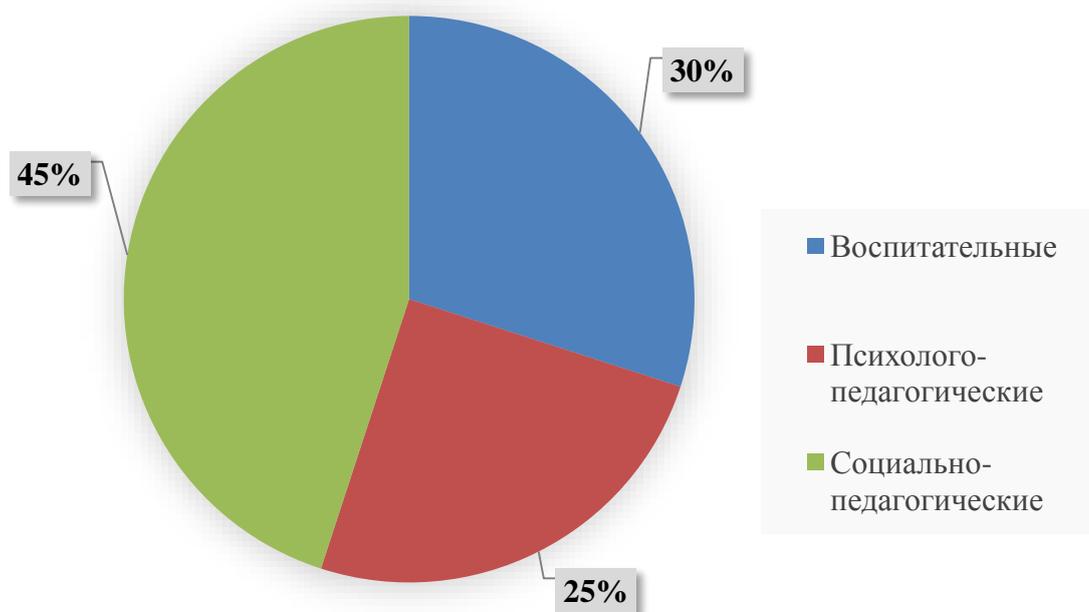


Рисунок 3 – Мероприятия, проводимые с воспитанниками

К причинам возникновения трудностей в социальной работе с воспитанниками специалисты ГАУАО ПЦССУ «Доверие» отнесли: разновозрастность детей (недостаточно знаний о возрастных особенностях детей, а также малочисленность укомплектованность) (50%); недостаток методических материалов и средств (20%); нехватка времени (так как по нормативу на каждого воспитанника отводится по 4 часа в неделю); (20%), ограниченность доступа к специализированному оборудованию (10%).

Респонденты ГАУАО ПЦССУ «Доверие» предложили формировать по возрасту, либо по общим проблемам, для того чтобы легче доносить информацию воспитанникам (60%), проводить конкурсы среди воспитанников (20%), приглашать волонтеров, активистов, а также всех остальных спонсоров для проведения конкурсов (20%).

Специалистами учреждения, были выделены основные принципы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без обеспечения родителей: непрерывность (10%), конфиденциальность (55%) и деятельный подход (35%) (рисунок 4).

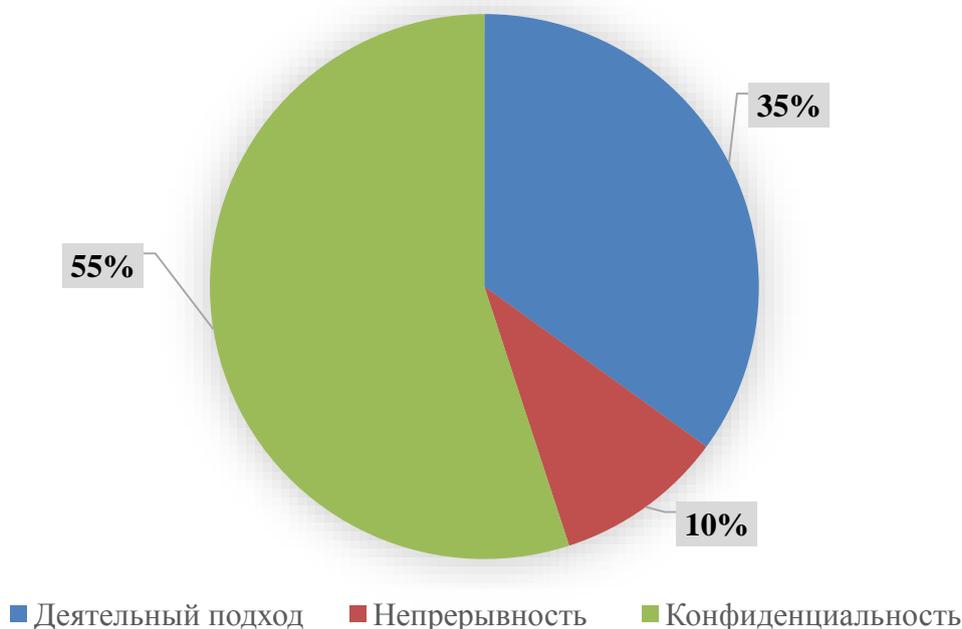


Рисунок 4 – Принципы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без обеспечения родителей

На вопрос, какие формы социальной работы применяются с данной категорией, большинство специалистов (75%) ответили, что индивидуальная (беседа, консультирование, помощь в заполнении заявления), а групповая (профориентационная работа, профилактика суицида, добровольного ухода) и клубная (выезд на дом к выпускникам и приемным родителям, организация встреч) формы работы выбрали (25%) специалистов.

Хотелось бы отметить, что большинство специалистов (75%) отмечают эффективность индивидуальной работы, но в своей работе применяют групповую форму работы. Остальные (25%) указали клубную работу.

Проанализируем результаты эмпирического исследования на вопросы третьего блока.

К наиболее эффективным методам при работе с воспитанниками

относятся: метод информационно-консультационной беседы (30%), персональный социальный патронаж (30%), психологические тренинги (20%), аутотренинги (20%).

По мнению специалистов, основными социальными технологиями при работе с детьми выступают социальная профилактика (25%), социальная адаптация (20%), социальное консультирование (15%), социальная реабилитация (40%) (рисунок 5).

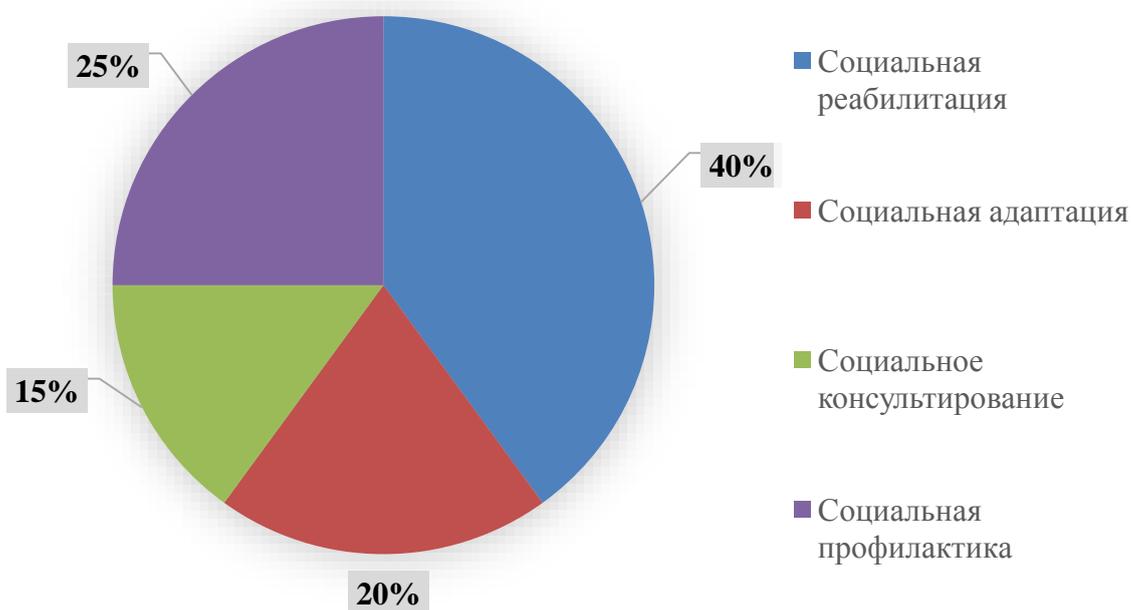


Рисунок 5 – Социальные технологии, применяемые с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Специалисты в области социальной работы (специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог) используют в своей деятельности нормативные документы: Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка (45%), ФЗ-№ 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», ФЗ-№ 48 «Об опеке и попечительстве», Семейный Кодекс РФ (55%)

По поводу проблем, с которыми сталкиваются приемные родители, мнение респондентов разделилось: вероятность возврата ребенка в социальное

учреждение (45%), отсутствие мотивации и положительного отношения к учебе (30%), долгий период адаптации ребенка (25%).

Специалисты отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей и отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации предложили рекомендации, чтобы минимизировать проблемы между детьми и приемными родителями: при возникновении проблемы необходимо обращаться за помощью к специалистам отделений (40%), не прерывать контакт со специалистами отделений (30%), посещать «Клуб приемных родителей» (30%).

Специалисты отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей и отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации указали вопросы, с которыми часто обращаются выпускники в отделение: помощь в оформлении пособий, льгот (40%), помощь в восстановлении в учебные заведения (30%), реализация социальных гарантий (20%), получение жилья (10%).

Специалисты отделений осуществляют социальную работу с выпускниками, которые обратились за помощью. Помощь оказывается своевременно. Каждый специалист отвечает за соответствующую проблему, и помогает обратившемуся с ней.

В ГАУАО ПЦССУ «Доверие» есть ставка специалиста по социальной работе. Ставка закреплена в отделении социальной реабилитации. В его обязанности, по мнению специалистов, входят: прием вновь поступивших детей, оформление на них личного дела; оформление документов на получение паспорта, ОМС и так далее; составление рабочей программы (40%), прием обратившихся в отделения (30%), посещение клиентов на дому (30%).

Среди оформления документов выделяются такие, как ведение личных дел клиентов отделения (50%), проведение анкетирования среди клиентов отделений (10%), отчет о проделанной работе и ее анализ (40%).

Специалисты отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей и отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации проводят совместные мероприятия: организационные встречи (30%), беседы

(25%), распространение информации в СМИ (10%), сопроводительный патронаж клиентов (35%).

На основе полученных результатов, можно выделить недостатки при реализации социальной работы в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»: разновозрастность детей, недостаток методических материалов и средств. Были выявлены случаи возврата из замещающих семей детей, а также выпускники, которые по каким-либо причинам не могут получить профессию в профессиональных учреждениях.

На основе проведенного исследования можно сделать выводы.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие», характеризуются как дети, нуждающиеся в защите государства, имеют особый статус и меры социальной поддержки. В основном, это юноши, в возрасте от 11 до 14 лет. В основном, в социальное учреждение поступают дети в возрасте 11-14 лет; иногда специалисты при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей возникают трудности и проблемы, которые легко решаются с помощью психолого-педагогических, социально-педагогических и воспитательных мероприятий.

К основным принципам социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей относятся: непрерывность, конфиденциальность, деятельный подход. При работе с воспитанниками применяется групповая, индивидуальная и клубная формы работы, в зависимости от проблем.

К основным методам при работе с данной категорией относят: информационно-консультационной беседы, аутотренинги, персональный социальный патронаж. А к основным социальным технологиям относят: социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика. Специалист по социальной работе в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» оформляет документы, принимает заявления от клиентов, составляет рабочую программу.

К проблемам социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения специалисты отнесли: разновозрастность детей,

недостаток методических материалов и средств. Выпускники часто обращаются с проблемой овладения профессией, то есть бывшие воспитанники по каким-либо причинам прекращают учебную деятельность, следовательно, возникают трудности в получении профессии.

Подводя итог, можно выделить, что в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» осуществляется эффективно социальная работа. Есть трудности, которые пытаются устранить совместно специалисты в области социальной работы. Но в целом, это социальное учреждение отлично справляется со своей поставленной целью и деятельностью.

3.2 Предложения по оптимизации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в Амурской области

В рамках социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» и Амурской области главной целью является повышение эффективности и качества социального обслуживания детей, оставшихся без попечения родителей, а также оказание комплексной психолого-, медико- педагогической, социальной и правовой помощи детям, оставшимся без попечения родителей, включая детей, родители которых своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию. Специалисты, работающие с данной категорией, сталкиваются со следующими проблемами:

1) Возврат ребенка из приемной семьи, обратно в учреждение. Частая проблема, которая свидетельствует о плохом понимании специфики таких детей, приёмными семьями. Возникают, как правило, из-за разногласий между ребенком и приёмной семьей.

2) Разный возраст воспитанников. Еще одна проблема связана со спецификой возраста, каждого ребенка. В определённые года, каждому ребенку требуется особый подход и внимание, из-за большого количества детей разного возраста, не всегда есть возможность уделять внимание индивидуально.

Специалисты в области социальной работы в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» пытаются устранить эти проблемы. Например, проблему конфликта между детьми и приемными родителями решает «Клуб замещающих родителей», который позволяет дать понять приемным родителям и опекунам, все тонкости работы с ребенком-сиротой и ребенком, оставшимся без попечения родителей.

Для разрешения проблемы связанной с возвратом воспитанников, приемными семьями, предлагаем Социальный проект «Светлый путь» для Амурской области. Основной целью данного социального проекта – профилактика возврата приемных детей в социальные учреждения, а также формирование дружеских, доверительных отношений между приемной семьей и ребенком. В рамках формирования социального проекта будут разработаны спортивные и интеллектуальные программы, квесты для приемных семей с приемными детьми:

1) спортивные соревнования между семьями с приемными детьми: бег, игры с мячом, кеглями, скакалками и обручами;

2) интеллектуальные игры между семьями с приемными детьми: «Что? Где? Когда?».

Социальный проект рассчитан 4 месяца, начиная с июня 2021 года и заканчивая в сентябре 2021 года.

Предполагаемые количественные результаты:

– в спортивных и интеллектуальных мероприятиях могут принять участие около 30 семей с приемными детьми;

– в реализации спортивных и интеллектуальных мероприятий будут задействованы волонтеры около 15 человек, и Молодёжное Правительство Амурской области в количестве 3 человек.

Предполагаемые качественные результаты:

1) спортивные и интеллектуальные мероприятия помогут наладить позитивный контакт между приемной семьей и ребенком, а также между приемными родителями;

2) спортивные и интеллектуальные соревнования откроют потенциал, как

родителей, так и детей;

3) сформируют «командный дух» между приемными родителями и детьми, а также чувство ответственности за семью;

4) социальные учреждения получают хороший опыт взаимодействия приемных семей и детей, что позволит наладить положительный контакт между социальными учреждениями, приемными семьями и волонтерами.

Таким образом, данный социальный проект «Светлый путь», поможет приемным семьям и детям лучше понимать друг друга, слажено взаимодействовать, а также раскрыть творческие способности ребенка и уровень семьи.

Для разрешения вопросов, связанных со спецификой возраста воспитанников социальных учреждений, предлагаем составление памятки о возрастных особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Амурской области. В этой памятке будет содержаться информация о возрастных особенностях ребёнка, а также указаны мероприятия, которые можно проводить с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Предназначена она будет для специалистов: воспитатели, психологи, социальные-педагоги. В частности, молодые сотрудники, для укрепления своих базовых теоретических навыков или приемные семьи, для ознакомлений.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что данные рекомендации помогут минимизировать случаи возврата детей из приемных семей в Амурской области, а также помогут выстроить доверительные отношения между воспитанниками разных возрастов и интересов.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие», характеризуются как дети, нуждающиеся в защите государства, имеют особый статус и меры социальной поддержки. В основном, это юноши, в возрасте от 11 до 14 лет. В основном, в социальное учреждение поступают дети в возрасте 11-14 лет; иногда специалисты при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей возникают трудности

и проблемы, которые легко решаются с помощью психолого-педагогических, социально-педагогических и воспитательных мероприятий.

К проблемам социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения специалисты отнесли: разновозрастность детей, недостаток методических материалов и средств. Выпускники часто обращаются с проблемой овладения профессией, то есть бывшие воспитанники по каким-либо причинам прекращают учебную деятельность, следовательно, возникают трудности в получении профессии.

Подводя итог, можно выделить, что в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» осуществляется эффективно социальная работа. Есть трудности, которые пытаются устранить совместно специалисты в области социальной работы. Но в целом, это социальное учреждение отлично справляется со своей поставленной целью и деятельностью.

Разработанный нами социальный проект «Светлый путь», поможет приемным семьям и детям лучше понимать друг друга, слажено взаимодействовать, а также раскрыть творческие способности ребенка и уровень семьи.

Для разрешения вопросов, связанных со спецификой возраста воспитанников социальных учреждений, предлагаем составление памятки о возрастных особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Амурской области. В этой памятке будет содержаться информация о возрастных особенностях ребёнка, а также указаны мероприятия, которые можно проводить с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Данные рекомендации помогут минимизировать случаи возврата детей из приемных семей в Амурской области, а также помогут выстроить доверительные отношения между воспитанниками разных возрастов и интересов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы были сделаны следующие выводы.

«Сиротство» представляет собой социальное явление, которое демонстрирует положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. То есть сирота – это ребенок, который находится на постоянной основе или временно вне семейного окружения, или ребенок, который имеет право на помощь и защиту со стороны государства, также в силу своих интересов не может оставаться в таком окружении.

Среди причин сиротства и отсутствия попечительства родителей можно выделить следующие:

- смерть единственного, или обоих родителей;
- отсутствие родителей или лишение их родительских прав.
- уклонение от исполнения родительских обязанностей.
- ограничение родителей в их родительских правах;
- признание их безвестно отсутствующими, ограниченно дееспособными или недееспособными, состоящими в лечебных учреждениях, объявлением их умершими;
- отбывание родителями наказания в виде лишения свободы, нахождение в местах содержания под стражей, обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений;
- если родители (единственный родитель) неизвестны, а также в других случаях признания детей находящимися без попечения родителей, в предусмотренном законом порядке.

Анализ положений вышеуказанного ФЗ № 159-ФЗ позволяет установить круг детей, которые относятся к категории оставшихся без попечения родителей:

- а) дети-сироты, лица возраста до 18 лет, у которых умерли родители (единственный родитель);
- б) оставшиеся без попечения родителей; к данной группе детей, в отличие

от первой группы, относятся те лица возраста до 18 лет, которые находятся без попечения обоих или единственного родителя.

Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, представлены правовыми документами, реализуемыми на пяти основных уровнях:

- 1) регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции и рекомендации ООН, ВОЗ, ЮНИСЕФ и другие);
- 2) внутригосударственные юридические акты федерального значения;
- 3) документы субъектов РФ, обеспечивающие реализацию законов на своей территории;
- 4) документы муниципальных образований;
- 5) решения, приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций.

Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, предусматривают совершенствование системы профилактики социального неблагополучия детей-сирот, социального сиротства, а также проведение эффективной реабилитации и адаптации детей-сирот.

Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, предусматривают совершенствование системы профилактики социального неблагополучия детей-сирот, социального сиротства, а также проведение эффективной реабилитации и адаптации детей-сирот.

Социальная проблема сиротства, все еще актуальна для многих регионов России, в том числе и для Амурской области. Большое количество неблагополучных семей негативно влияют на показатели сиротства в целом.

С целью оказания услуг в сфере воспитания, содержания и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории города Благовещенска, функционирует Государственное автономное

учреждение Амурской области «Поярковский центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Доверие».

Основными причинами, приводящими к социальному сиротству, с точки зрения специалистов, являются добровольный отказ родителей от ребенка (25%), отказ от опеки или попечительства родственников над детьми (35%), неблагополучие семей (40%).

На 31.12.2018 г. в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» на полном государственном обеспечении находятся 58 человека, из них: 18 девочек и 40 мальчика. Специалисты отмечают, что в центре из 55 воспитанников: 1 – ребёнок-сирота, а остальные 54 являются детьми, оставшимися без попечения родителей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие», характеризуются как дети, нуждающиеся в защите государства, имеют особый статус и меры социальной поддержки. В основном, это юноши, в возрасте от 11 до 14 лет.

К основным принципам социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей относятся: непрерывность, конфиденциальность, деятельный подход. При работе с воспитанниками применяется групповая, индивидуальная и клубная формы работы, в зависимости от проблем.

К основным методам при работе с данной категорией относят: информационно-консультационной беседы, аутотренинги, персональный социальный патронаж. А к основным социальным технология относят: социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика. Специалист по социальной работе в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» оформляет документы, принимает заявления от клиентов, составляет рабочую программу.

К проблемам социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения специалисты отнесли: разновозрастность детей, недостаток методических материалов и средств. Выпускники часто обращаются

с проблемой овладения профессией, то есть бывшие воспитанники по каким-либо причинам прекращают учебную деятельность, следовательно, возникают трудности в получении профессии.

Подводя итог, можно выделить, что в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» осуществляется эффективно социальная работа. Есть трудности, которые пытаются устранить совместно специалисты в области социальной работы. Но в целом, это социальное учреждение отлично справляется со своей поставленной целью и деятельностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Декларация прав ребенка от 1959 г. // Права и свободы личности. Международные документы и комментарии. Вып.11. М., 1995.г.
- 2 Конвенция ООН от 20 ноября 1989 г. «О правах ребенка» // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI, 1993.
- 3 Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990 // Дипломатический вестник, 1992.
- 4 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 5 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/63f76b16fb0b61f6f8072/. – 20.05.2021.
- 6 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/b9cf5888714625466f72/16. – 20.05.2021.
- 7 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) // Собрание законодательства РФ от 01.01. 1996. – № 1. – ст. 16.
- 8 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 05.04. 2021 года) // Собрание законодательства РФ от 03.08.1998 г. – № 31. – Ст. 3802.
- 9 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24 апреля 2020 года).
- 10 Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 17 февраля 2021 года) // Собрание законодательства РФ от 23.12.1996. – № 52. – ст. 5880.

11 Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 30.04.2021 года) // Собрание законодательства РФ от 28.04.2008. – № 17. – ст. 1755.

12 Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (с изменениями на 2 августа 2019 года) Собрание законодательства РФ от 23.04.2001. – № 17.

13 Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета». – № 148. – 10.07.2013.

14 Распоряжение Правительства РФ от 6 апреля 2019 года № 656-р «Об утверждении комплекса мер по предоставлению детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа жилых помещений на 2019-2021 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://building.bashkortostan.ru/documents/active/231508/>. – 21.05.2021.

15 Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 № 896 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации" (вместе с «Примерным положением о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних», «Примерным положением о социальном приюте для детей», «Примерным положением о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей») // «Российская газета». – № 235. – 09.12.2000.

16 Постановление Правительства РФ от 10 марта 2005 г. № 123 (ред. от 19.12.2018 г.) «О полномочиях Министерства образования и науки Российской Федерации по оказанию содействия в устройстве детей, оставшихся

без попечения родителей, на воспитание в семье» // Собрание законодательства РФ от 14.03.2005 г. – № 11. – Ст. 950

17 Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2006 г. № 654 (ред. от 19.12.2018 г.) «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением» // Собрание законодательства РФ от 13.11. 2006 г. – №46. – Ст. 4801.

18 Постановление Правительства РФ от 06 мая 2011 г. № 352 (ред. от 15.09.2020) «Об утверждении перечня услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления федеральными органами исполнительной власти государственных услуг и предоставляются организациями, участвующими в предоставлении государственных услуг, и определении размера платы за их оказание» // «Российская газета» от 18 мая 2011 г. – № 104.

19 Постановление Правительства РФ от 16 мая 2011 г. № 373 (ред. от 03.11.2018) «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» // Собрание законодательства РФ от 30.05. 2011 г. – №22. – Ст. 3169.

20 Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2013 г. № 117 (ред. от 11.07.2020 г.) «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью» // Собрание законодательства РФ от 09.09. 2013 г. – №36. – Ст. 4577.

21 Приказ Минобрнауки РФ от 17 февраля 2015 г. № 101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru. – 23.03.2021.

22 Закон Амурской области от 25 марта 2008 г. № 10-ОЗ «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Амурской области» (с изменениями на 10 ноября 2020 года) [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&back-link=1&nd=1810-24991&page=1&rdk. – 21.05.2021.

23 Закон Амурской области от 11.04.2005 № 472 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 02.12.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/961703331>. – 20.05.2021.

24 Закон Амурской области № 316 (ред. от 01.06.2020) «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Амурской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/326139365>. – 20.05.2021.

25 Постановление Правительства Амурской области от 24 января 2013 года № 20 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей (с изменениями на 20 апреля 2020 года)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/326133373>. – 21.05.2021.

26 Постановление Губернатора Амурской области от 22.03.2010 N 88 «Об утверждении Положения о помощниках уполномоченного по правам ребенка в Амурской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/961712779/titles/D7ПС7>. – 20.05.2021.

27 Постановление правительства Амурской области от 03 сентября 2013 года N 404 «Об утверждении Порядка оказания экстренной помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amurobl.ru/pages/organy-vlasti/upolnomochennyy-popravamrebyenka/normativnye-pravovye-akty5/oblastnoe-zakonodatelstvo/>. – 20.05.2021.

28 Административный регламент Министерства социальной защиты населения Амурской области по предоставлению государственной услуги «Предоставление гражданам информации о детях, оставшихся без попечения

родителей, из регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для передачи их на воспитание в семьи граждан, выдаче предварительных разрешений на усыновление (удочерение) детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации» Утвержден приказом министерства социальной защиты населения Амурской области от 30.12.2016 № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amurobl.ru/pages/organy-vlasti/iogv/ministerstva/soc/administrativnye-reglamenty-mszn/>. – 21.05.2021.

29 Приказ министерства социальной защиты населения амурской области от 09.01.2020 г. № 5 «Об утверждении примерной (типовой) программы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к устройству в семьи граждан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://szn.amurobl.ru/upload/iblock/525/525f748687-ba713027647fb2e272b072.pdf>. – 20.05.2021.

30 Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – СПб. Питер, 2016. – 342с.

31 Вавилова, Л.Н. Коррекция девиантного поведения у воспитанников детского дома: дис. канд. пед. наук / Л.Н. Вавилова. – Калининград, 2015. – 152 с.

32 Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 4 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2015. – 472с.

33 Гринёв, Е.А. Технологии социальной работы с девиантной молодежью / Е.А. Гринёв // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы: материалы III международной научно-практической конференции / под ред. И.А. Плоховой. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 332 с.

34 Гусева, Т.С. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (постатейный). 2012 / Т.С. Гусева, О.В. Шашкова // СПС «КонсультантПлюс».

35 Детская безнадзорность и беспризорность: проблемы,

профилактика: Материалы межрегион, науч.-практ. конф. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2015. – 341 с.

36 Дубровина, И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И.В. Дубровина. – М.: Медицина, 1982. – 326 с.

37 Дудкин, А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / А.С. Дудкин. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2016. – 140 с.

38 Егорова, М.О. Профилактика сиротства – как актуальная задача социальных служб / М. О. Егорова // Социальная работа. – 2016. – № 5. – С. 13-14.

39 Иванова, Н.П. Адаптация детей в замещающей семье: пособие / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева. – М.: БФРГТЗ «Слово», 2015. – 325 с.

40 Иванова, Н.П. Основные законодательные и другие нормативно-правовые акты РФ по защите прав ребенка: сборник-справочник / Н.П. Иванова, Е.И. Рыбинский. – М.: Слово, 2017. – 425 с.

41 Козырева, А. На полпути от улицы к детдому / А. Козырева // Российская газета. – 2007. – 16 сент. – С.9.

42 Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. СПб.: Питер: Медицина, 2013. – 256 с.

43 Малярова, Н.З. Социальная защита детства: концептуальный подход / Н.З. Малярова // Социологические исследования. – 2015. – № 4. – С.45-58.

44 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2015. – 364 с.

45 Мельников, В.П. История социальной работы в России : учебное пособие./ В.П. Мельникова, Е.И. Холостова. – М.: «Дашков и К», 2006. – 334 с.

46 Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытые-данные.минобрнауки.рф>. (дата обращения: 04.02.2021).

47 Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф.А.

Мустаева. – М.: Академический Проект, 2013. – 528 с.

48 Олиференко, Л.Я. Инновации в работе специалистов социально - педагогических учреждений / Л.Я. Олиференко; под. ред. Чепурных Е.Е. , Шульга Т.И. , Быкова А.В. , М.: Полиграф сервис, 2016. – 264 с.

49 Организация работы органов социальной защиты : учеб. пособ. / под ред. А.Н. Савинова, Т.Ф. Зарембо. – М.: Академия, 2016. – 321с.

50 Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 234 с.

51 Откуда берутся дети, оставшиеся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://isppp.site/portfolio/obpr/>. – 20.05.2021.

52 Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы / Н.М. Платонова. – М.: Академия, 2016. – 213 с.

53 Поповичева, Л.И. Социальная работа с детьми из неблагополучных семей в ДОУ/ Л.И. Поповичева, М.Д. Масанова, Н.И. Федотова. – М.: Слово, 2015. – 401 с.

54 Пронина, А.Н. Исследование взаимосвязей между структурными компонентами социализации и индивидуализмом личности детей-сирот дошкольного возраста / А.Н.Пронина // Мир психологии. – 2010. – №1. – С.45-51

55 Фоминых, Е.С. Проблема виктимогенного потенциала в феномологии сиротства – социальная депривация как фактор формирования позиции жертвы / Е.С. Фоминых // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2016. – №3(26). – С.100-104.

56 Циткилов, П.Я. Технология социальной работы : учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М.: «Дашков и К», 2016. – 448 с.

57 Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста / А.Ш. Шахманова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2015. – 192 с.

58 Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот : учебное пособие. –

СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2005. – 345 с.

59 Шульга, Т.Н. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.Н. Шульга, Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2016. – 234 с.

60 Юдина, А.И. Профилактика социального сиротства / А.И. Юдина // Социальная работа. – 2016. – № 1. – С.11-12.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа социологического исследования «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, на примере ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.

В настоящее время в России существует социальная проблема сиротства. Когда дети лишаются своих родителей по причине их смерти, по лишению их родительских прав. В современной России все еще сохраняется проблема детского сиротства, количество детей в детских домах все еще остается на значительно важном уровне. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются высоко уязвимой социальной группой. Эта группа занимает особое место в структуре социально незащищенных категорий населения, и прежде всего потому, что статус социально незащищенных предоставляется им временно, до достижения ими совершеннолетия, тогда как социальные проблемы депривации, недосоциализации и недостаточной квалификации членов этой группы сопровождают их жизнь гораздо дольше. Поэтому главными задачами специалиста по социальной работе остается обеспечение социальной защиты воспитанника, взыскание и обеспечение поступления алиментов, аккумулярование денежных средств на счетах воспитанников, защита жилищных и имущественных прав, а также социальная помощь в передаче ребенка на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью).

Особо значимым в исследовании является изучение организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на примере ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

Проблема организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

оставшимися без попечения родителей очень актуальна и важна. Замечено, что в этом центре совместная работа специалиста по социальной работе, педагогов и психологов приводит к успешной и эффективной работе при взаимодействии с воспитанниками. Данная проблема является открытой для общественного обсуждения, так как ГАУАО ПЦССУ «Доверие» имеет свой сайт, где и предоставлена вся информация по осуществлению организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Проблема организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей является общественной, так как в решении этой проблемы заинтересовано не только государство, но и общество в целом. Ведь проведенная успешно работа с такими детьми может сократить криминализацию, девиацию, асоциальные действия и попадание детей бывших воспитанников в социальные учреждения.

Важнейшей задачей социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей – обеспечение реализации социальных прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых и психолого-педагогических услуг и консультаций.

Объект исследования: специалисты ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

Предмет исследования: социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

2. Определение цели и постановка задач исследования.

Цель исследования: изучить социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

В соответствии с целью выделяются следующие задачи:

1. Составить социальный портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

2. Охарактеризовать принципы и формы социальной работы с детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»;

3. Выявить проблемы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

3. Уточнение и интерпретация основных понятий.

1) Адаптационный процесс – это проблема выживания человека, через приспособление потенций организма индивида с процессами природной и социальной среды.

2) Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

3) Группа риска – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействия окружающей среды.

4) Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К этой категории относят детей, у которых нет родителей или они лишены родительских прав. Сюда же относится ограничение в родительских правах, признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), которые находятся в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

5) Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

6) Детская беспризорность – социальное явление полного отстранения несовершеннолетнего от семьи, сопряженная с утратой места жительства и

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

занятий.

7) Детская безнадзорность – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.

8) Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

9) Неблагополучная семья – семья, в которой нарушена структура, обесценены или проигнорированы основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются девиантные дети.

10) Опекa – вид семейного устройства несовершеннолетних до 14 лет, оставшихся без попечения родителей.

11) Попечительство – вид семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 18 лет.

12) Социальная адаптация – в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новую социальную среду, которая возникает либо в результате социального или территориального перемещения, либо при изменении социальных условий.

13) Социальная дезадаптация – нарушение приспособления индивида к изменившейся социальной среде, в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – в результате отсутствия адаптации к условиям окружающей среды.

14) Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

15) Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

16) Социальная защита – регулятивная система стабилизации общества, направленная на сведение к минимуму социальных противоречий, возникающих в правовом и экономическом статусе отдельных групп населения. Социальная защита предоставляется государством своим гражданам против ситуаций риска и нормальной жизни таких как безработица, смерть кормильца, старость, сиротство.

17) Социальные службы – предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.

18) Социальная работа – особый вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию. Интегрированный междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленной на социально-гарантированные и личностные интересы и потребности различных, и прежде всего социально уязвимых, групп населения.

19) Социальные услуги – действия по оказанию клиенту социальной службы различных видов помощи, предусмотренных законодательством.

20) Социальное обслуживание – деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

21) Социализация – процесс интеграции личности в социальную систему,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

22) Социальная интеграция детей-сирот – активное включение лиц, до 18 лет, оставшиеся без попечения родителей в различные сферы деятельности и жизни общества.

4. Предварительный системный анализ объекта исследования.

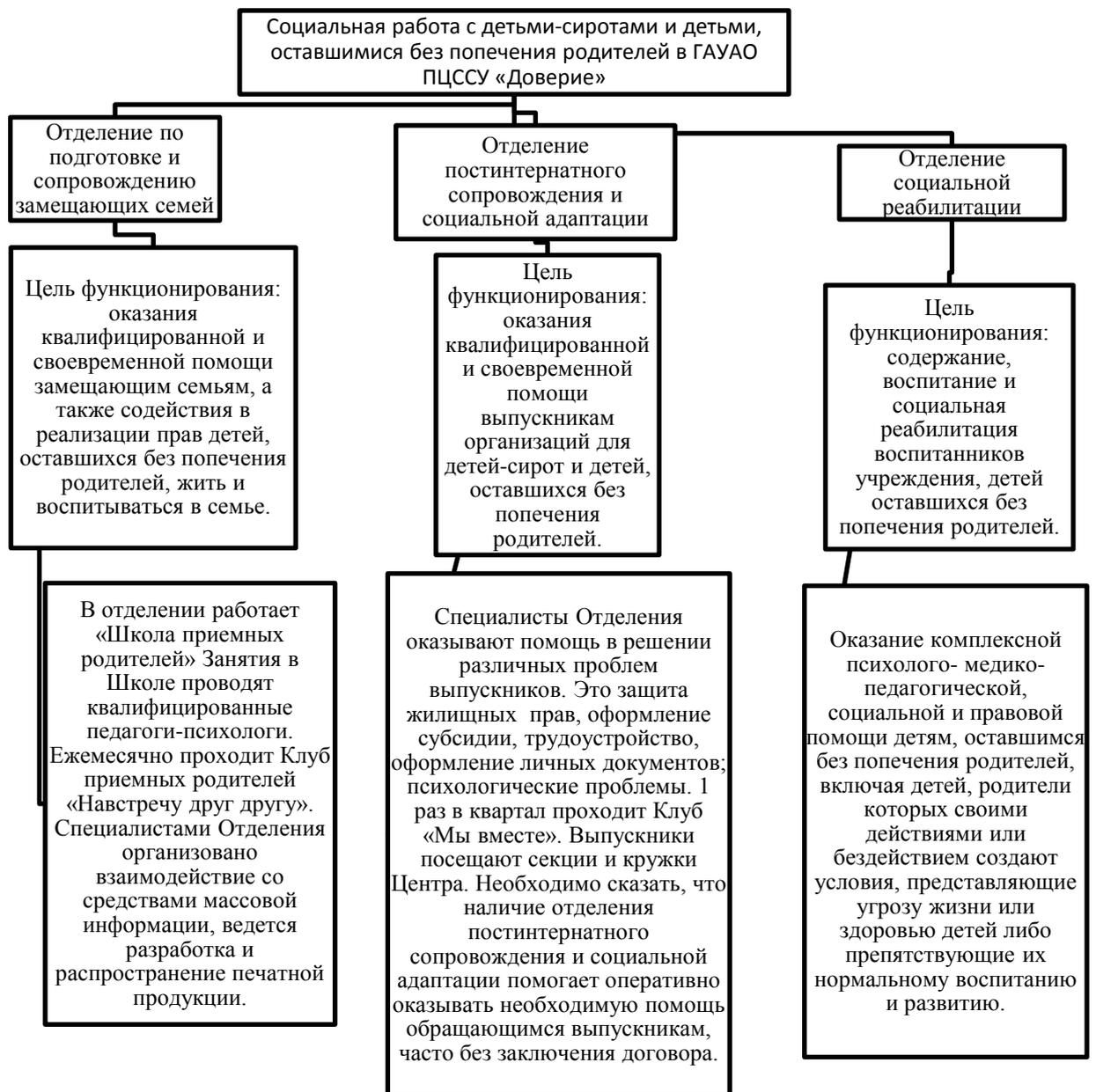


Рисунок А.1 – Структурная операционализация

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Таблица А.1 Факторная операционализация

Объективные факторы	Индивидуальные особенности	Субъективные факторы
1) социально-экономическая ситуация в стране	1) эксперты: возраст	1) Обслуживанием
2) состояние массового сознания	2) уровень образования	2) Качество обслуживания
3) социальное обеспечение	3) занятость	3) Уровень социальной работы
4) правовое обеспечение	4) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: социальные установки	4) Мотивация
5) социально-бытовые условия	5) социальные проблемы	5) Запросы
6) положение в обществе	6) потребности	
7) статус	7) интересы	

5. Развертывание рабочих гипотез.

Основная социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в ГАУАО ПЦССУ «Доверие» имеет недостатки и нуждается в совершенствовании.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

6. Принципиальный план исследования.

Таблица А.2 Принципиальный план исследования

Этапы	Содержание	Сроки реализации
1. Подготовительный	Определение темы, объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, определение структуры, факторов, формулировка гипотез, обоснование системы выборки, набросок основных процедур сбора данных, составление анкеты	С. 8.04.2021 по 21.04. 2021г.
2. Основной	Сбор данных, анкетирование	С. 24.04.2021 по 28.04.2021г.
3. Завершающий	Выборка, обработка, анализ, подтверждение или опровержение гипотез, составление прогнозов	С.02.05.2021 по 12.05.2021 г.

7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения.

В рамках исследования социальной работы с детьми-сиротами, в ГАУАО ПЦССУ "Доверие" были опрошены специалисты трех отделений, в количестве 47 человек:

- 1) Специалист по социальной работе – 1,
- 2) Психологи – 5,
- 3) Педагогический персонал – 41.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Критерии компетентности:

- 1) Уровень образования – высшее профессиональное или среднее профессиональное образование;
- 2) Стаж работы – не менее 0,5 года;
- 3) Должность – объем работы, качество работы, дисциплинированность, профессионализм.

8. набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных

Данное исследование предполагает провести метод экспертного опроса. Так как опросу доступна информация о мотивах, интересах, предпочтения людей. Опрос является экономическим методом, поскольку, опросив небольшую выборочную совокупность можно судить о проблемах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для социальных работников

Уважаемый специалист!

Просим Вас принять участие в опросе о проблемах оценки результатов и успехов вашей работы. Материалы этого исследования будут использоваться в научных целях.

Отвечать на вопросы анкеты просто – внимательно прочитайте вопрос, найдите наиболее подходящий вариант ответа и отметьте его. Просим Вас отвечать искренне и вдумчиво.

Благодарим за участие!

1. Ваш возраст: _____

2. Ваше образование: _____

3. Стаж работы: _____

4. Должность: _____

5. Место работы: _____

6. Является ли проблема сиротства актуальной для г. Благовещенска, аргументируйте свой ответ.

а) да _____;

б) нет _____.

7. Укажите основные причины, приводящие к социальному сиротству:

а) природные катаклизмы;

б) социальные потрясения;

в) добровольный отказ родителей от ребенка;

г) неблагополучные семьи;

д) смерть одного или обоих родителей;

е) отказ то опеки или попечительства родственников над детьми;

ж) другое _____.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

8. В каком возрасте, в большинстве случаев, попадают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- а) 3-6 лет;
- б) 7-10 лет;
- в) 11-14 лет;
- г) 15-18 лет;
- д) другое _____.

9. Какое количество воспитанников проживает в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

Ответ: _____.

10. Какие воспитанники по статусу представлены в большей степени в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- а) Дети-сироты;
- б) Дети, оставшиеся без попечения родителей.

11. С какими социальными проблемами вы сталкиваетесь при работе с воспитанниками в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- а) девиантное поведение;
- б) замкнутость;
- в) отсутствие коммуникативных навыков;
- г) агрессия;
- д) иждивенческое настроение;
- е) склонность к побегу;
- ж) другое _____.

12. Какие из выше перечисленных проблем остро стоят перед воспитанниками, а какие менее остро стоят в ГАУАО ПЦССУ «Доверие», аргументируйте свой

Ответ: _____.

13. Какие мероприятия вы проводите для решения данных социальных

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

проблем воспитанников в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

Ответ: _____.

14. Укажите основные трудности при работе с воспитанниками в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- а) ограниченность доступа к специализированному оборудованию;
- б) недостаточная компетентность;
- в) недостаток материалов, средств;
- г) трудности в общении с детьми;
- д) негативное отношение детей к воспитателям;
- е) другое _____.

15. Что бы вы могли предложить, чтобы устранить проблемы, возникающие у вас в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

Ответ: _____.

16. Отметьте один из вариантов определения социальной работы, который вы считаете наиболее приемлемым для вашей деятельности в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

а) социальная работа – разновидность человеческой деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнедеятельности личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе;

б) социальная работа – одна из разновидностей деятельности, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты всех слоев и групп;

в) социальная работа – особый вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

17. Выделите основные принципы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- а) непрерывность;
- б) конфиденциальность;
- в) индивидуализация;
- г) деятельный подход;
- д) опора на собственные силы
- е) другое _____.

18. Какие формы социальной работы осуществляются в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) другое _____.

19. Как вы считаете, какая из форм наиболее эффективна, с чем это связано в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

Ответ: _____.

20. Какие методы социальной работы вы применяете с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- а) метод информационно-консультационной беседы;
- б) психологические тренинги;
- в) персональный социальный патронаж;
- г) аутотренинги;
- д) метод видео-аудиовоздействия;
- е) другое _____.

21. Выделите социальные технологии, которые реализуются в социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- а) социальная адаптация;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- б) социальная реабилитация;
- в) социальная профилактика;
- г) социальная коррекция;
- д) социальная диагностика;
- е) другое _____.

22. Какие из выше перечисленных социальных технологий применяются часто, а какие нечасто в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

Ответ: _____.

23. Какие нормативные документы используются при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

Ответ: _____.

24. Назовите проблемы, с которыми сталкиваются _____ будущие родители при воспитании приемного ребенка:

Ответ: _____.

25. Какие бы вы рекомендации могли предложить, чтобы устранить проблемы между приемными детьми и приемными родителями:

Ответ: _____.

26. Выделите вопросы, с которыми часто обращаются бывшие воспитанники в отделение постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

- а) восстановление утраченных документов;
- б) помощь в оформлении пособий, льгот;
- в) получение жилья;
- г) реализация социальных гарантий;
- д) другое _____.

27. Что бы вы могли предложить для решения чрезвычайных ситуаций бывших воспитанников постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Ответ: _____.

28. Кто занимается оформлением документов в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»:

Ответ: _____.

29. Какие функции выполняет специалист по социальной работе в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

Ответ: _____.

30. Какие документы оформляет специалист по социальной работе в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

Ответ: _____.

31. Какие мероприятия совместно проводят специалисты в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

Ответ: _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Проект по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ГАУАО ПЦССУ «Доверие»

Обоснование проекта

Основная проблема: в настоящее время наблюдается тенденция роста семей, которые выявили желание взять на воспитание приемного ребенка, а иногда и несколько детей. Такие семьи принято называть замещающими. Как только у семей возникает желание взять на воспитание ребенка из социального учреждения, то они должны понимать, что это очень ответственный момент. Ведь приемный ребенок имеет свои недостатки.

Дети-сироты попадают из одних социальных условий в другие (смена микросоциальной среды), что наносит существенный ущерб психике ребенка, ухудшает его здоровье. Такие дети хуже учатся, часто отстают от сверстников в психофизическом развитии, не умеют выстраивать отношения с окружающими людьми.

Проблемы дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 1) педагогическая запущенность (отсутствие навыков самообслуживания); 2) индивидуально-личностные особенности (застенчивость); защитная реакция (замкнутость, агрессия).

Практика обучения и воспитания детей в интернатном учреждении недостаточно направлена на формирование такого социального опыта, который наилучшим образом формируется в семейной среде. Детям очень трудно адаптироваться к новым условиям жизни, т.к. эта среда не является естественной для воспитания детей: отсутствует взрослый «значимый» человек, которому можно довериться. И, несмотря на то, что количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с каждым годом уменьшается, эта проблема не теряет свою актуальность. На данном этапе политика государства направлена на устройство детей-сирот в семью, но необходимость в социальной

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

адаптации будет всегда, т.к. многие дети попадают в интернатное учреждение в подростковом возрасте и находятся там до выпуска из него.

Проект направлен на освоение социальных навыков, норм и правил поведения в социуме, формирование нравственных качеств, что поможет ему успешно адаптироваться к условиям в замещающей семье. Носит системный подход. Он предполагает индивидуально-личностный подход к каждому воспитаннику, разработки определенных правил поведения и заданий в соответствии с уровнем развития его социальных навыков и особенностями взаимодействия с окружающими. На заключительном этапе проект реализуется посредством квеста – тематические командные игры.

Направлен на умение работать в группе, проявление творчества, умение планировать свою деятельность, новые формы работы; мотивирует учащихся, вызывает интерес к познанию большей информации, способствует формированию грамотности. Развивает самостоятельность и ответственность, формирует навыки групповой работы. Состоит из заданий, которые нужно выполнить в определенной последовательности, направлены на поиск информации и приводящие к логическому концу. Задания могут выступать в форме таинственных историй, научных исследований. Здесь же подведение итогов и совместное обсуждение.

Название проекта: «Светлый путь».

География проекта: ГАУАО ПЦССУ «Доверие».

Срок реализации проекта: Краткосрочной (4-5 месяцев). Носит циклический характер.

Актуальность проекта.

Основная целевая группа, на которую направлен проект: Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 8-15 лет, живущие в замещающих семьях

Основная цель проекта: создание условий для успешной адаптации и

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

нормального функционирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающих семей.

Задачи проекта:

1. Выявление индивидуально-личностных особенностей детей.
2. Ознакомление с местом и условиями проживания.
3. Преодоление защитной реакции.
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Формирование навыков самообслуживания и развитие когнитивной сферы.
6. Вовлечение детей в жизнедеятельность замещающих семей.

Методы реализации проекта.

Наблюдение. Выделение детей, чье поведение или отдельные характеристики развития отличаются от поведения остальных детей. Выявление особенностей личности в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.

Консультирование. Помощь в разрешении актуальной проблемы в процессе взаимодействия; обучение положительному самоотношению и принятию других; формирование потребности в саморазвитии, активизация внутренних ресурсов.

Игра. Игра – удобная основа для построения имитационной деятельности по разрешению различных (в т. ч. и практических) проблем. Социально-коммуникативное развитие подростков более успешно происходит через игру. Общение является важным элементом любой игры.

Дети с замещающими родителями учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Известный психолог Л.С. Рубенштейн говорил, что в процессе игры ребенок не просто перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяет, обогащает,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

углубляет собственную. В процессе игры можно влиять на их мировоззрение и отношение.

Экскурсия. Приемы, построенные на показе и рассказе об объектах и их расположении.

Тестирование. Анализ результатов деятельности, обратная связь. Для каждой семьи отдельно разрабатывается карта заданий, которые они должны выполнить за определенное время. Эти задания разработаны на основе наблюдения и результатов опросника социальных навыков. Так, у воспитанника Дмитрий М. наблюдаются частые конфликты в семье, в связи с чем членам семьи предлагается совместно выполнить одно задание. Так как у детей есть предрасположенность к занятию спортом и неплохие способности игры в баскетбол, семье нужно организовать и подготовить команду к соревнованиям с семьями из других учреждений. Воспитанница Маши К. часто неадекватно реагирует на замечания в свой адрес: кричит, устраивает скандалы. Ей нужно научиться справляться с этой проблемой, для этого предлагается говорить слова благодарности другим людям за их добрые дела, таким образом формировать чувство благодарности и уважения к другим людям. Заключительным этапом проектной деятельности является квест-игра (Таблица 2).

Таблица 5 – Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Показатели реализации
1.	Информационное сообщение о проведении квеста	За неделю До проведения квеста	Все семьи узнали о дате и времени проведения квеста
2.	Ознакомление участников друг с другом	1-ая неделя	Знакомство детей с семьей
3.	Разработка карточек с индивидуальными заданиями	1-2-ая неделя	Выполнение всех заданий
4.	Вводная информация ведущего	1-2-ая недел	Принятие правил

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

5.	Ознакомление участников с правилами и их принятие	2-ая неделя	Умение планировать свою работу
6.	Визитная карточка, обсуждение способов взаимодействия.	2-ая неделя	Развитие навыков общения и взаимодействия
7.	Проведение квеста «Семь королевств»	3-я неделя	Развиты творческие, коммуникативные, когнитивные навыки
8.	1-ая станция (библиотека)	4-я неделя	Развитие интеллектуальной и когнитивной сферы
9.	2-ая станция (актовый зал)	5-я неделя	Развитие творческих способностей
10.	3-я станция (спортивный зал)	6-я неделя	Развитие волевых качеств, смелости
11.	4-ая станция (столовая)	7-я неделя	Развитие способностей по хозяйственной части
12.	5-ая станция (мастерская)	8-я неделя	Развитие навыков взаимодействия в процессе совместной работы
13.	6-ая станция (медицинский кабинет)	9-я неделя	Развитие бережного отношения к своему здоровью
14.	7-ая станция (комната психологической разгрузки)	10-я неделя	Рефлексия, эмоциональная разгрузка.
15.	Рефлексия	11-я неделя	Определение того, что получилось выполнить, а что нет. Достоинства и недостатки.

Таблица 6 – Ожидаемые результаты

Количественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Успешная адаптация каждого поступившего ребенка • Уменьшенное количество подростков, состоящих на учете (если таковые имеются).
Качественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Дети должны легко войти в новую для них среду и приспособиться к ее условиям с позитивными результатами; • Сформируются умения общения со взрослыми и сверстниками (дружба); • Сложится эмоциональноположительное отношение к интернатному учреждению; • Повысится общая успеваемость в образовательном учреждении.

Проект имеет достаточную перспективу развития в дальнейшем.

Деятельность, начатая в рамках проекта, может продолжаться в других организациях и регионах. Финансирование проекта может осуществляться за

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

счет самой организации. В проект могут быть вовлечены другие целевые группы, например, школьники, воспитанники ДООУ.

Таблица 7 – Детализированная смета расходов

№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1.	Бумага	60	1	60
2.	Футболка с логотипом	300	5	1500
3.	Фломастеры	50	5	250
4.	Ватманы	20	5	100
5.	Цветная бумага	30	5	150
	ИТОГО:	460	21	2060

Места для расположения станций квеста: жилые комнаты, пищеблок, прачечная, душевая, спортивный и актовый залы, медицинский блок, швейная мастерская, библиотека, кабинет социально-трудовой реабилитации (швейная мастерская и домовая кухня), комната психологической разгрузки.

В ходе реализации программы, планируется расширить представление подростков о правильном общении и способах взаимодействия друг с другом.

Очень важно дать каждому ребенку возможность представить себя другим детям, обратить внимание других на свои положительные качества.

Также мы используем упражнения, направленные на снижение тревожности, присутствующего напряжения. Развиваем умение сотрудничать: учим слышать, понимать и подчиняться правилам

На развитие навыков понимания себя направлены следующие упражнения «Паровозик», «Геркулес», «Полотно», «За фасадом имени».

Наблюдения за выполнением подобного рода упражнений позволяет судить об эмоциональности, творческой позиции, юмористическом положительном отношении к себе у всех участников тренинга, а также отсутствии напряжения, скованности.

Мы включили игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей.

Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», развивает

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. На основе ярких эмоциональных переживаний в такой ситуации у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему миру. Настольно-печатные игры, такие как домино, лото, игры с правилами используются для налаживания диалогического общения. Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствуют не только физическому воспитанию. В них дети примеряют на себя различные роли, подражают трудовым действиям взрослых людей, используется сюжетно-ролевая игра.

Можно наблюдать, какие эмоции и качества дети испытывают в процессе игры: радость, доброта, отзывчивость или же злость, закрытость.

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Принимая участие в постановках, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни других людей. Тематика постановок может быть разнообразной. Благодаря им активно развивается грамотная речь, формируется культура разговора, дети свободно и активно взаимодействуют друг с другом. Любимые герои становятся образцами для подражания, подросток принимает и присваивает свойственные ему черты. Цель: стимуляция активности детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми. Содержание: воспитатель рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный (лучше девочка) ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить. Для подростков важным является эмоциональный фактор отношений, эффект причастности к семье, где

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

формируется доверчивость к тем людям, которые демонстрируют позитивное отношение к нему, уважение к его человеческому достоинству, к общественному мнению группы. Поэтому для успешности социальной деятельности подростков необходимо достижение эмоционального положительного контакта, как со значимым взрослым, так и с группой сверстников.

Так же в программе используются: коллаж «Идеальная семья», который направлен на формирование представлений образа настоящей семьи. Для создания коллажа каждой участвовавшей семье предоставлялись различные журналы, газеты, карандаши, краски. Затем семьи представляли свои рисунки, обсуждали результаты проделанной работы.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нами были разработаны правила.

Правила доброты

- помогай слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду;
- прощай ошибки других;
- не завидуй;
- будь внимателен к окружающим: может быть, кто-то нуждается в твоей

поддержке, помощи, сочувствии.

Правила честности

- сказал – сделай;
- не уверен – не обещай;
- ошибся – признайся;
- забыл – попроси прощение;
- говори то, что думаешь;
- не можешь сказать правду – объясни почему;
- не выдавай чужую тайну.

Чтобы определить насколько эффективна является данная программа,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

рекомендуется провести опросник А.П. Гольштейна «Определение уровня развития социальных навыков».

Так как очень важно дать обратную связь и выявить достоинства и недостатки проделанной работы, что позволит предотвратить повторение ошибок. Показателями стали уровни развития социальных коммуникативных навыков у ребят, самооценки социальных способностей, социальной креативности, мотивационно-ценностной направленности личности и удовлетворенности занятиями. Важно, чтобы дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, владели грамотной речью, могли легко входить в контакт с людьми, умели общаться в различных ситуациях, были настроены на конструктивный диалог, умели успешно взаимодействовать в процессе взаимодействия. Не менее важно, чтобы у детей было желание пополнять свои знания, развиваться дальше. Это поможет им легче адаптироваться к замещающей семье, условиям жизни в современном обществе, следовательно, быть активной личностью, умеющей самореализоваться.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Памятка «Возрастные особенности воспитанников детского дома»

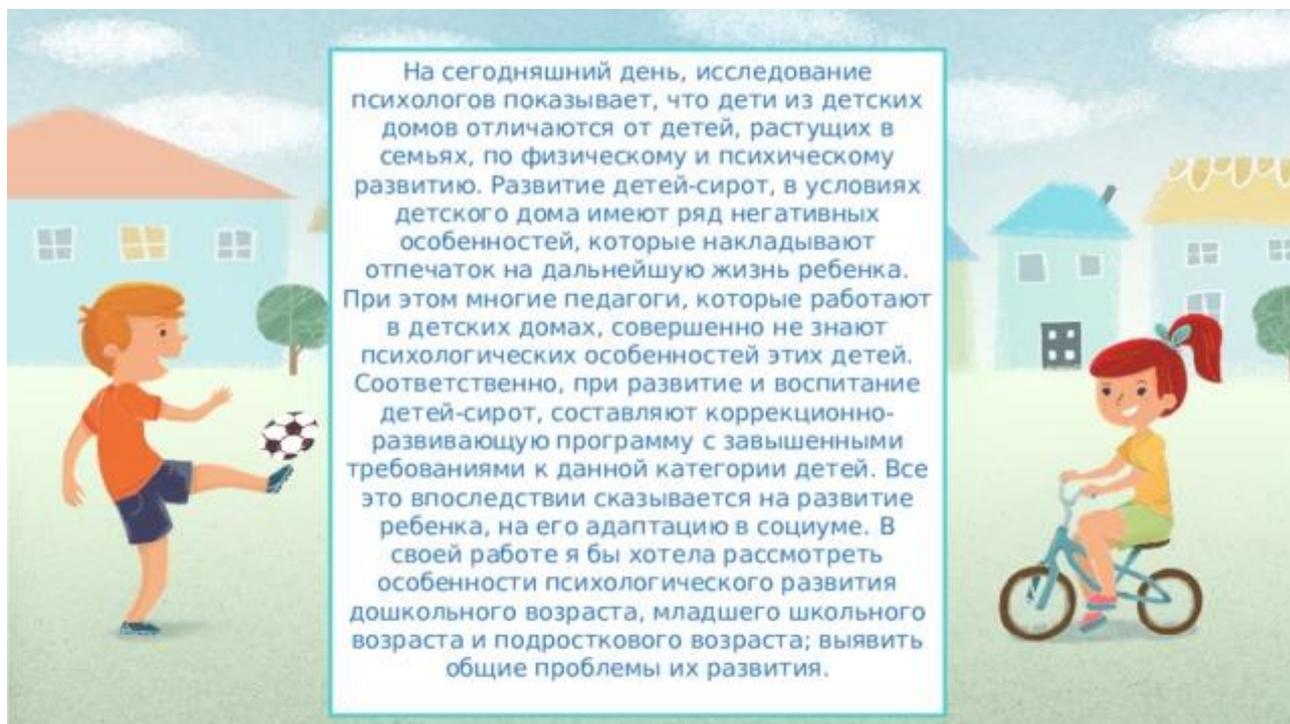


Рисунок Г.1 – Памятка



Рисунок Г.2 – Памятка

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

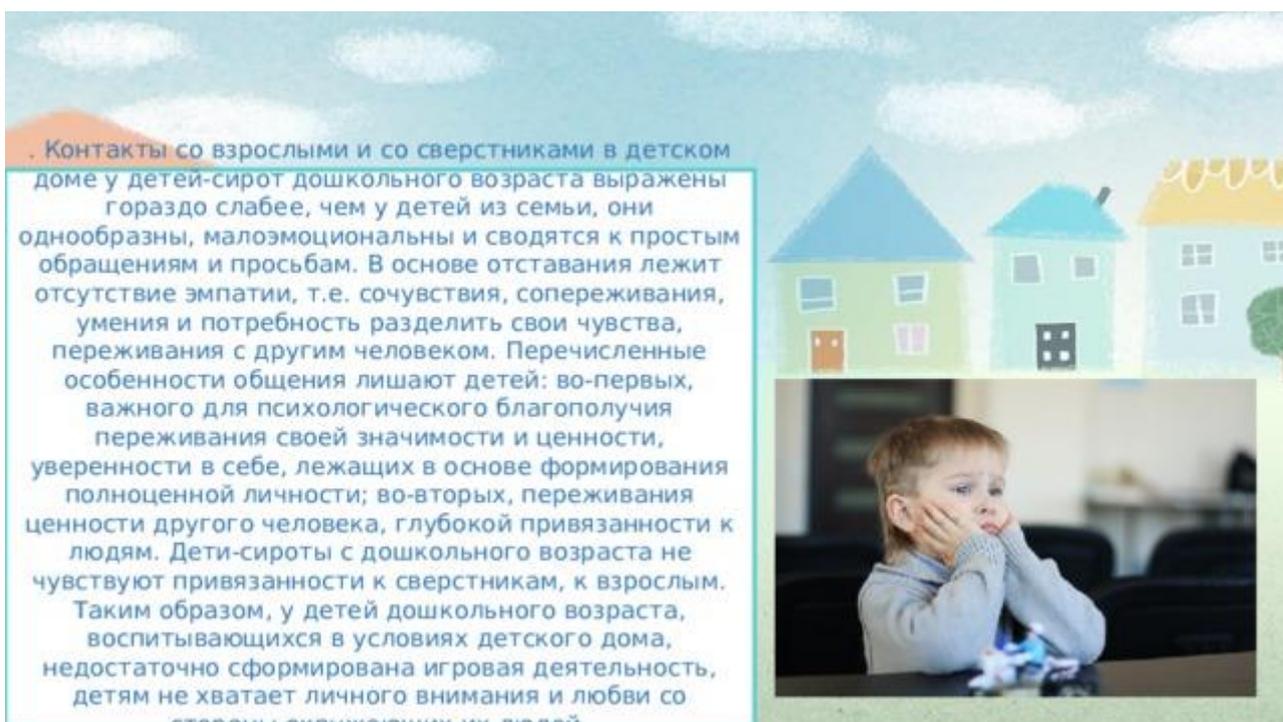


Рисунок Г.3 – Памятка



Рисунок Г.4 - Памятка