

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра социальной работы  
Направление подготовки 39.04.02 – Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История, методология и теория социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.М. Полевая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему: Социальная адаптация иностранных студентов в условиях российских вузов (на примере Амурского государственного университета)

Исполнитель  
студент 861-ом группы

Я.В. Кальницкая

Руководитель  
доцент, канд. пед. наук

Т.С. Еремеева

Нормоконтроль  
доцент, канд. пед. наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2020

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет Социальных наук  
Кафедра Социальной работы  
Направление подготовки 39.04.02 – Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История, методология и теория социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.М. Полевая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

**ЗАДАНИЕ**

К магистерской диссертации 861-ом группы студента Кальницкой Янины Владимировны

1. Тема магистерской диссертации: Социальная адаптация иностранных студентов в условиях российских вузов (на примере Амурского государственного университета) (утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_)

2. Срок сдачи студентом законченной работы до 01.07.2020

3. Исходные данные к курсовой работе: учебная литература, научные статьи, нормативно-правовые документы, статистическая отчётность, отчёты социальных учреждений,

4. Содержание магистерской диссертации: результаты теоретического и эмпирического исследования, рекомендации.

5. Консультанты по магистерской диссертации отсутствуют

6. Дата выдачи задания: 10.02.2020

Руководитель магистерской диссертации – Еремеева Татьяна Сергеевна, кандидат преподавательских наук, декан факультета социальных наук

Задание принял к исполнению: 10.02.2020 \_\_\_\_\_ Я В Кальницкая

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация содержит 75 стр., 7 таблиц, 8 рисунков, 67 источников, 7 приложений

РОССИЙСКИЙ ВУЗ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА, ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ, ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА, ОПРОСНЫЙ ЛИСТ, ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ

В магистерской диссертации освещены актуальные проблемы социально-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в вузе. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Во введении, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, поставлена проблема исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы социальной адаптации иностранных студентов в вузе, подходы к педагогическому сопровождению иностранных студентов. Вторая глава посвящена адаптации иностранных студентов в системе российского образования. В третьей главе дана характеристика социальной адаптации иностранных студентов в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», диагностике адаптации иностранных студентов в вузе. В заключении сделаны выводы по проблеме исследования и определена значимость исследования.

Цель исследования – оценка уровня социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах на примере Амурского государственного университета, выявление основных проблем и разработка практических рекомендаций для повышения эффективности адаптации иностранных граждан в российских вузах.

Практическая значимость работы состоит в том, что систематизированные знания по осуществлению адаптации иностранцев могут послужить основой для будущих исследований об оптимизации процесса адаптации иностранных студентов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы социальной адаптации иностранных студентов в вузе	9
1.1 Социальная адаптация иностранных студентов в вузе как объект научного исследования	9
1.2 Исследования социальной адаптации иностранных студентов в практико-ориентированной в советской и постсоветской науке	14
1.3 Правовые аспекты адаптации иностранных студентов в Российских вузах	20
2 Адаптация иностранных студентов в системе российского образования	27
2.1 Социально-педагогическое сопровождение социальной адаптации иностранных студентов в вузе	27
2.2 Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе	36
3 Социальная адаптация иностранных студентов в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	42
3.1 Характеристика социальной адаптации иностранных студентов в Амурском государственном университете	42
3.2 Предложения по социальной адаптации иностранных студентов в Амурском государственном университете	59
Заключение	65
Библиографический список	69
Приложение А. Справка «Об образовательных программах, по которым обучаются иностранные граждане в АмГУ»	77
Приложение Б. Справка «Об участии иностранных студентов в олимпиадах и конкурсах»	78
Приложение В. Опросный лист для иностранных студентов	79
Приложение Г. Программа мероприятий по адаптации иностранных студен-	87

тов в Амурском государственном университете

Приложение Д. Памятка иностранным студентам	95
Приложение Е. Карта кампуса	96
Приложение Ж Акт о принятии к внедрению результатов выполнения выпускной квалификационной работы	97

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система высшего образования Российской Федерации активно интегрируется в мировое образовательное пространство: существует большое количество двусторонних международных соглашений о взаимном признании дипломов, подписанных правительством Российской Федерации и широкий спектр стран СНГ, Европы, Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки. В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, целью которого является формирование Единого образовательного пространства в Европе, максимальное соответствие национальных систем образования и подготовка специалистов в соответствии с требованиями европейского рынка труда. Международное сотрудничество в области образования способствует интеграции России в мировое образовательное сообщество как равноправного партнера. Стратегические направления развития российских вузов серьезно скорректированы, и одна из целей их развития в настоящее время заключается в привлечении большего количества иностранных студентов. Это ставит проблему адаптации иностранных студентов к новым условиям принимающего сообщества.

Тему исследования изучали такие ученые, как И.А. Гребенникова, В.В. Гриценко, И.А. Мнацаканян, Вей Син, Л. Тьерри, И.А. Шолохова, И.А. Милошавова, Дж. Пиаже и другие. [11]. Большим вкладом в исследование проблем социальной и социально-психологической адаптации иностранных студентов стала теория «культурного шока», разработанная С. Бокнером, К. Обергом, Г. Триандисом и др. Следует отметить, что большинство исследований, посвященных проблемам «культурного шока», носит описательный характер.

Несмотря на большое количество исследований по адаптации иностранных студентов, в науке до сих пор не выработано единых теоретических подходов к определению «социальная адаптация». Недостаточно проработаны вопросы социальной адаптации такой категории иностранных граждан, как студенты,

получающие высшее образование в России, поэтому проблему адаптации иностранных студентов в российских вузах можно отнести к категории малоизученных. Все вышеперечисленное позволило определить проблему исследования, которая заключается в необходимости изучения социальной адаптации иностранных студентов из стран дальнего зарубежья в новых социокультурных условиях российской действительности с целью разработки программы мероприятий по социальной адаптации иностранных студентов.

Научная новизна заключается в анализе и обобщении теоретических и концептуальных основ социальной адаптации иностранных студентов в вузе, а автором проведено эмпирическое исследование.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные практические рекомендации могут стать основой для создания механизма эффективной работы по социальной адаптации иностранных студентов в Амурском государственном университете. Реализованные проектные предложения позволят повысить уровень межнациональной коммуникации, как одной из проблем молодежной политики и развить межкультурную компетенцию. Результаты исследований и систематизированные знания в области социальной работы по адаптации иностранных студентов можно применять в практической деятельности не только в вузах Благовещенска, но и в образовательных учреждениях других регионов.

Объектом исследования являются теоретические основы социальной адаптации иностранных студентов в вузе.

Предмет исследования – адаптация иностранных студентов в системе российского образования.

Цель: Проанализировать цели и направления деятельности вузов, решающих проблемы адаптации иностранных студентов, а также особенности адаптации студентов (на примере Амурского государственного университета)

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1) рассмотреть социальную адаптацию иностранных студентов в вузе как объект научного исследования;

2) изучить исследования социальной адаптации иностранных студентов в практико-ориентированной постсоветской науке;

3) раскрыть правовые аспекты адаптации иностранных студентов в российских вузах;

4) проанализировать типичные трудности социальной адаптации иностранных студентов в вузе;

5) выявить проблемы социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе;

6) дать характеристику содержания социальной адаптации иностранных студентов и внести предложения по социальной адаптации иностранных студентов в вузе.

Для реализации поставленных задач в магистерской диссертации использовались методы: теоретический, эмпирический. Теоретический: анализ научной литературы, систематизация и обобщение материалов научных исследований. Эмпирический: анкетирование иностранных студентов, наблюдение за педагогическим процессом и воспитательной деятельностью, методы математической статистики.

Данные методы исследования подтвердят гипотезу о том, что процесс адаптации иностранных студентов, получающих высшее образование в России, будет протекать успешнее при реализации программы адаптации, разработанной с учетом специфики адаптационного процесса студентов-иностранцев.

Апробация. Положения и выводы по теме исследования отражены автором в 14 публикациях, в том числе: одна статья, опубликована в рецензируемом журнале, рекомендованном Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации; одна, на китайском языке, опубликована в г. Хэйхэ; одна, на английском языке, опубликована в Пекине, а также автор неоднократно участвовал в международных конкурсах, выиграл грант Амурского государственного университета и именную стипендию М.Т. Луценко.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

## **1.1. Социальная адаптация иностранных студентов в вузе как объект научного исследования**

Сегодня в системе высшего образования наряду с другими все более важным показателем эффективности становится академическая мобильность, прежде всего обучение иностранных студентов. Это свидетельствует о конкурентоспособности не только конкретного образовательного учреждения, но и всей системы отечественного образования.

Проблема обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации становится все более актуальной в связи с установлением новых требований к эффективности деятельности высших учебных заведений.

В совершенно иной социокультурной и образовательной среде иностранные студенты испытывают серьезные этнические, культурные, бытовые и др. трудности. В мегаполисе эти проблемы едва заметны, но иностранные студенты находятся в более сложной ситуации, пытаясь приспособиться к социальным и образовательным окружение маленького города.

Можно решить возникшую проблему с помощью комплекса мер, которые позволяют иностранным студентам привыкнуть к государственной системе образования путем создания совместного образования [14].

Адаптация представляет собой процесс, направленный на преодоление трудностей и формирование внутреннего равновесия. Процесс адаптации связан с преодолением мигрантом культурного и языкового барьеров, которые сопровождают его пребывание в инокультурной среде. Оптимальным алгоритмом «входа» иностранного студента в образовательный процесс является интеграция, происходящая в процессе активного взаимодействия с иной этнической культурой, сопровождающаяся сохранением собственной национальной идентичности. Успешная адаптация способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решить проблему со-

хранения контингента студентов. Так же адаптация помогает улучшить качество обучения иностранцев в российском высшем образовании.

Ученые, в исследованиях, выделяют факторы, влияющие на степень и продолжительность адаптации. К ним относится возраст человека (чем младше человек, тем легче адаптация), уровень образования. Готовность принять традиции новой культуры, профессиональная компетентность, коммуникабельность, открытость к изменениям, мобильность также относится к личностным характеристикам, что облегчает процесс адаптации.

Поскольку период пребывания иностранных студентов в современных российских вузах колеблется от двух недель до нескольких лет, то можно понять насколько важен постоянный контроль за процессом адаптации. Последний включает в себя множество аспектов, наиболее важными из которых являются: приспособление к новой социокультурной среде, приспособление к новым климатическим условиям, времени, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков, приспособление к культуре новой страны и т.д. [26].

Кроме бытовых, каждый иностранный студент испытывал языковые трудности по приезде в другую страну для обучения. Невозможность объясниться с людьми из службы сервиса ставит их в крайне затруднительное положение. Трудности возникают при покупке вещей или продуктов питания. Лишь при помощи жестов, мимики и отдельных фраз иностранные студенты могут первое время объясняться с русскими людьми. Объяснение жестами и ошибки в построении фраз вызывают смех и удивление, а порой носят неприличный характер, что очень огорчает и смущает иностранцев.

Смена климата также является сильным раздражителем для человека, она может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение кровяного давления, обострить хронические заболевания. Повышение и понижение температуры, изменение влажности воздуха, колебания атмосферного давления, особенности светового дня могут вызвать плохое настроение и дискомфорт [17].

Приспособление к резкому изменению климатических условий и пище за-

ставляет человека включать соответствующие адаптационные механизмы, что оказывает отрицательное влияние на учебный процесс, отодвигая его на второй план.

Социальной адаптации студента-иностранца к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: зависящие от студента и зависящие от преподавателя. Со стороны студента важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания русского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентен в предмете, владеть языком общения и обладать определенными личными качествами [28].

Одним из важных аспектов адаптации студентов-иностранцев к обучению является понимание новой системы образования. Студенты-иностранцы болезненно переживают непонимание, а тем более конфликты с преподавателями. По их мнению, самым идеальным «ускорителем» адаптации является создание атмосферы «добраго дома», где каждый студент-иностранец «нашел бы себя».

К сожалению, иногда преподаватели не хотят вникать во все проблемы иностранных студентов из-за отсутствия опыта или свободного времени. Некоторые преподаватели субъективно относятся к иностранцам, проявляют национализм. Иногда возникают ситуации, когда преподаватель не понимает студента, так как тот плохо владеет русским языком, и у него складывается впечатление, что этот студент плохо учится. Иногда студенты не успевают записывать лекции, так как преподаватели диктуют очень быстро. Но большинство преподавателей помогают студентам-иностранцам решать их проблемы, поддерживают их в учебе (объясняют подробно задания на английском языке, разрешают сдавать зачеты на английском, психологически поддерживают).

Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решать проблему сохранения контингента учащихся, который существенно сокращается

во время первых сессий. С другой – помогает повысить качество подготовки молодых людей в российской высшей школе [16].

С первых дней пребывания в российском вузе иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Поэтому успешное управление учебно-воспитательным процессом для иностранных студентов является неотъемлемой частью решения задачи адаптации. Эффективная адаптация повышает качество и уровень обучения иностранных студентов, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками.

Иностранные студенты с первых дней пребывания в вузе начинают испытывать трудности, которые существенно отличаются от трудностей российских студентов.

В первую очередь это недостаточное владение русским языком. Как правило, только к концу третьего курса иностранные студенты достигают значительных успехов в овладении языком, обретают достаточный словарный запас и начинают активно использовать свои знания. Имеют место следующие общие для всех иностранных студентов трудности процесса адаптации:

- низкий общеобразовательный уровень;
- слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам;
- отличие форм и методов обучения в российском вузе от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны.

Значительные трудности связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы. Студенты не умеют конспектировать лекции, работать с источниками информации, анализировать информацию большого объема. Они не умеют и не хотят пользоваться библиотекой. Практические и лабораторные работы вызывают дополнительный стресс ввиду непривычности и неумения правильно употреблять необходимые материалы. Следствие – перегрузка учебными материалами и накопление «снежного кома» непонятого и неосвоенного объема

информации [53].

Трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

- психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т.д.;

- учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы;

- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали, т.е. с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками, так и по горизонтали, т.е. в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, учебного потока, на бытовом уровне. Необустроенность жилищных условий и быта, отсутствие привычного комфорта мешают студентам сосредоточиться на учебе. Им приходится самостоятельно себя обслуживать: ходить в магазин, готовить, стирать и т.д. У студентов возникают проблемы при сопоставлении цен и расчета расходов. Нередко расходы студентов превышают прожиточный минимум, выделяемый родителями. Культурные традиции и региональные особенности играют немаловажную роль в формировании адаптационных навыков у иностранных студентов. Слабое знание особенностей русского менталитета и норм этикета зачастую приводит к конфликтам студентов-иностранцев с местным населением. Процесс аккультурации требует достаточно длительного времени.

Таким образом, рассмотрев социальную адаптацию иностранных студентов в вузе, как объект научного исследования можно сделать вывод, что социальная адаптация – процесс изменения психологических характеристик лично-

сти иностранного студента в соответствии с социокультурными, образовательными, бытовыми, климатическими факторами и требованиями среды пребывания, направленный на адаптацию без ощущений внутреннего дискомфорта и без конфликта с окружающей обстановкой. Социальная адаптация иностранных студентов в вузе – это формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, умения человека. Только положительная динамика в коммуникативном процессе иностранного студента поможет не только в развитии языковых навыков, но и в познании бытовой, социокультурной и иной жизни студенческого общества. Несмотря на различия между психофизиологической, интеллектуальной, социокультурной и прочими видами адаптации, в реальности, переплетаясь, они оказываются отдельными аспектами единого процесса. Как правило, в естественных условиях на человека действует не отдельный фактор, а комплекс факторов среды [19].

В настоящее время существуют различные концепции и подходы к изучению адаптационных процессов. Из всего многообразия теорий адаптации целесообразно опираться на социально-психологические концепции изучения социальной адаптации иностранных студентов. Культурные аспекты изучения социальной адаптации также имеют большое значение. Современная педагогика накопила значительный объем исследований по теоретическим и практическим аспектам обучения иностранных студентов. Ученые изучили основные методологические, кадровые и правовые особенности поддержки учебного процесса, предметом которого являются иностранные студенты.

## **1.2 Исследования социальной адаптации иностранных студентов в практико-ориентированной в советской и постсоветской науке**

Советский Союз был одним из мировых лидеров по численности иностранных студентов, наряду с западными странами. Основанием спроса на образование в России были экономическое сотрудничество между странами и широкое использование советской техники и оборудования за рубежом, для чего требовалось обучение национальных кадров. Советский проект изначально

строился вокруг идеи интернационализма, и все 20-е годы были наполнены активными контактами между советскими коммунистами и их товарищами по всему миру. После окончания Второй мировой войны в контексте деколонизации и складывания нового биполярного миропорядка Советский Союз вступил в борьбу за «развивающиеся страны», поддерживая социалистические режимы Азии и Африки. Одним из способов такой поддержки было обучение студентов в советских университетах в результате чего, благодаря высшим учебным заведениям в Советском Союзе, удавалось решить широкий круг стратегических задач. Эти задачи, в частности, включали подготовку профессиональных кадров для основных сфер общественной жизни, воспитание нового поколения, формирование национальной элиты, передачу идеологических моделей [30].

В Советском Союзе значение образовательных учреждений как инструментов международной политики, с помощью которых можно было решать широкий круг стратегических задач, было быстро осознано. Эти задачи, в частности, включали подготовку профессиональных кадров для основных сфер общественной жизни, воспитание новых поколений, формирование национальной элиты, передачу идеологических моделей, создание общего ценностного и коммуникативного пространства в зоне влияния СССР. В начале 1920-х годов граждане Турции, Персии, Афганистана и Монголии обучались в РСФСР на бесплатной основе. В 1921 году было создано специализированное учреждение – Коммунистический университет трудящихся Востока им. И.В. Сталина, в котором к концу 1921 года были обучены иностранные граждане сорока четырех национальностей. В 1925 году был создан Коммунистический университет трудящихся Китая (КУТК), существовавший до 1938 года. Университет внес значительный вклад в национально-освободительное движение в Китае, произвел целую плеяду будущих известных политиков страны, способствовал укреплению сотрудничества между СССР и Китаем. Среди его выпускников были четыре генеральных секретаря ЦК КПК (Ван Минь, Цинь Баньсянь, Жан Винтян, Дэн Сяопин) и другие политические лидеры КНР.

После окончания Второй мировой войны в 1945 году СССР столкнулся с

проблемой восстановления разрушенных городов и промышленности, которым нужны новые гидроэлектростанции. Инженеры, специалисты по строительству и другие технические специалисты пользовались спросом в Советском Союзе и в разрушенных войной странах Восточной Европы, Азии, Латинской Америки, Африки и Западной Европы. Советские университеты стали обучать студентов из этих государств.

Большинство иностранных студентов в университетах СССР в начале 1950-х годов были гражданами социалистических стран: Болгарии, Венгрии, Югославии, Кореи, Вьетнама и т. д. Сторонники социалистической системы из Великобритании, Италии, Франции и Испании также стали приезжать учиться в Россию.

Первые изменения произошли в перестройку, в конце 1980-х годов, когда наблюдалось послабление ограничений на выезд из Советского Союза. Гражданам разрешалось выезжать за границу на короткие сроки. Постепенно «Железный занавес» был поднят, сначала, чтобы позволить этническим немцам переехать в Германию и евреям, чтобы отправиться в Израиль или Соединенные Штаты. По данным Министерства внутренних дел СССР, с 1987 по 1991 год из России в Израиль переехало 134 000 человек, 102 000 – в Германию, 15 000 – в Соединенные Штаты и около 20 000 – в другие страны [3].

За период с 1949 по 1991 год в советских учебных заведениях обучалось более 500 тысяч человек из 150 стран. Из них 2/3 являлись «гражданам развивающихся стран» Азии, Африки и Латинской Америки, 1/3 – европейских, остальные, представители государства Восточной Европы, союзники СССР. В связи со значительным количеством обучающихся в СССР иностранных студентов, эта тематика приобретает особую актуальность в советской социальной науке, которая рассматривалась и в теоретическом, и практическом аспектах [4].

В этот период практические исследования сосредотачивались, в основном, на адаптации студентов из «развивающихся стран» в СССР и организации их жизни здесь. Таким образом, вектор исследования был ориентирован, прежде всего, на студентов из социалистических стран и на тех общих моментах идео-

логической адаптации, которые превалировали в научном подходе стран социалистического ориентирования.

В 1950 – 1960 гг. исследования социальной адаптации сосредоточивались на социалистических странах и странах, освобождавшихся от колониальной зависимости, как основных поставщиков иностранных студентов в советский ВУЗ. С появлением на политической карте мира новых государств и включением их в сферу интересов СССР, расширялась география стран, из которых прибывали на обучение студенты. Важность образовательных учреждений особенно возросла после Второй мировой войны, когда начался процесс деколонизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Университет дружбы народов (ПФР) был создан Постановлением Совета Министров СССР от 5 февраля 1960 года от 1961 года под именем Патриса Лумумбы – одного из символов борьбы народов Африки за независимость, и в 1992 году переименован в Российский университет дружбы народов (Постановление ЦК КПСС). К 1975 году в университете уже подготовлено около 5600 специалистов, в том числе 4250 выпускников для 89 стран [33].

В 1980 г. экономический и политический кризис негативно сказался на числе граждан, желающих получить образование в нашей стране: прежние активные пользователи образовательных услуг советской системы образования из числа стран бывшего «соцлагеря» также, как и СССР, переживали не лучшие времена, и были скорее заинтересованы в решении своих внутренних проблем, чем в поддержке инициатив в области заграничного обучения, налаженные в советское время партнерские связи обрывались, а новые не налаживались.

За 40 лет (с 1950 по 1990 год) число иностранных студентов в СССР увеличилось более чем в 20 раз, достигнув накануне распада СССР 126,5 тыс. человек, что составляет 10,8% мирового населения иностранных студентов и позволил советским университетам официально занять 3-е место в мире после университетов США и Франции по количеству иностранных студентов. Особенности советского общества оказали решающее влияние на межкультурные коммуникации, которые имели место в нем.

Иностранные студенты чувствовали себя вполне комфортно в советских университетах, они быстро улучшали уровень знания русского языка, так как селились в общежития вместе с представителями других стран и русский язык был основным языком общения, это ускоряло их адаптацию к принимающему обществу.

Анализируя практические исследования социальной адаптации иностранных студентов в Советский период можно сделать вывод о том, что в советское время существовали специальные программы и методики, которые облегчали процесс привыкания иностранных студентов к новым, для них, условиям. Практический опыт Советского Союза по подготовке национальных кадров для зарубежных стран был уникален, в настоящее время методики исследований подходы также начинают меняться, так как предыдущие нуждаются в изменениях. Это связано с тем, что изменились состав, география, социальные параметры прибывающих на учебу иностранцев.

Причины, по которым иностранцы выбирают Россию для получения высшего образования, изменились. Если в советское время инженерные и технические квалификации были самыми популярными среди иностранных студентов, а экономические квалификации были наименее популярными, то сейчас мы наблюдаем противоположную картину: большинство студентов из зарубежных стран выбрали экономику и менеджмент (16,3%) и гуманитарные науки. (с юриспруденцией 13,4%) Такое изменение интересов иностранных студентов может быть напрямую связано с изменением целей их обучения [3].

Исследования, проводимые в российских вузах в 1990 годах, основывались на применении, преимущественно, на количественной методологии и фокусировались на выявлении факторов, влияющих на включенность иностранного студента в учебно-воспитательный процесс (целевые установки на обучение, ценностные ориентации, оценки вузовских мероприятий разного уровня, жизни в многонациональном общежитии и т.д.). Исследование факторов межгруппового и межличностного общения в ходе учебной и внеучебной деятельности, позволяющие оценить эффективность учебного процесса, выявить факторы,

мешающие успешному обучению, определить степень готовности студентов к продолжению учебы.

Миграция также происходила по экономическим и семейным причинам. И к концу 1990-х годов Россия столкнулась с совершенно новыми вызовами: ростом незаконной миграции (в основном рабочей силы) и угрозами терроризма.

В постсоветский период российские учёные, преимущественно, останавливаются на вопросах, связанных с процессом адаптации студентов к учебному процессу, в отличие от зарубежных учёных, которые делают акцент на изучении культурной адаптации, обращают внимание на значимость религиозного и культурного факторов в приспособлении к новой среде обитания студентов в новой социокультурной среде как предмет образовательного дискурса. В этот период, политическая составляющая, почти полностью исчезла при определении направления развития в области образования иностранных студентов в России, заменяя экономические и графические соображения.

В настоящее время система высшего образования Российской Федерации активно интегрируется в мировое образовательное пространство: существует большое количество соглашений о взаимном признании двусторонних международных дипломов, подписанных Правительством Российской Федерации со странами СНГ, Европы, Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки. Многие университеты предлагают программы на английском языке или курсы подготовительного отделения до поступления в программу на русском языке [20].

Адаптация иностранцев к учебному процессу в университетах Российской Федерации становится все более важной задачей из-за введения новых требований к эффективности высших учебных заведений. География стран, из которых иностранные студенты приезжают в Россию, достаточно широка, а это означает, что иностранцы проявляют и пытаются реализовать различные культурные традиции и потребности здесь.

Политика российских университетов направлена на обеспечение благо-

приятной социально-психологической адаптации иностранных студентов с учетом не только их культуры, но и их индивидуальных и психологических характеристик личности.

Таким образом, изучив исследования социальной адаптации иностранных студентов в практико-ориентированной советской и постсоветской науке, можно говорить об определенном накопленном опыте по содействию социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах. В советский и постсоветский период были достигнуты определенные результаты в области развития экспорта отечественного образования. В российских ВУЗах созданы условия, необходимые для обеспечения приёма и обучения иностранных студентов. Для реализации программ по обучению иностранных студентов в российских вузах, разрабатываются и внедряются новые формы организации обучения иностранных студентов, например, создание филиалов и представительств университетов за рубежом. Раскрывая практические исследования социальной адаптации иностранных студентов в постсоветской науке, можно сделать вывод, что в настоящее время существуют различные концепции и подходы к изучению процессов адаптации. Из всего многообразия теорий адаптации целесообразно основываться на социально-психологических концепциях исследования социальной адаптации иностранных студентов. Значимыми являются и культурологические аспекты исследования социальной адаптации. В современной педагогике накоплен значительный объем исследований теоретических и практических аспектов обучения иностранных студентов. Учеными изучены основные методические, кадровые и правовые особенности сопровождения учебного процесса, субъектом которого являются иностранные студенты [31].

### **1.3 Правовые аспекты адаптации иностранных студентов в Российских вузах**

В России вопросы учебной миграции регулируются рядом федеральных законов, а также концепцией государственной миграционной политики, программой развития образования. Проблемы развития экспорта образовательных услуг, развитие международного измерения системы высшего образования при-

знаются приоритетными представителями государственной власти, науки, общественности. Кроме того, регулирование происходит через международные договоры вузов и внутривузовскую нормативно-правовую базу [18].

После распада Советского Союза миграционная политика претерпела серьезные изменения. Новые независимые постсоветские государства начали создавать свои собственные институты для регулирования миграции и гражданства, и вскоре стало ясно, что российское миграционное законодательство нуждается в реформе. Между тем правовой статус иностранных граждан по-прежнему регулировался советским законом 1981 года и декретом 1991 года, который больше не был совместим с быстро меняющейся реальностью. Отсутствовали всеобъемлющие правила проживания и работа для иностранцев в России, а процедуры выдачи вида на жительство были устаревшими. Чтобы заполнить эти пробелы, Россия внедрила набор широко используемых средств управления миграцией, включая въездные визы, разрешения на работу, визы для привлечения иностранцев, регистрацию места проживания и разрешения на постоянное и временное проживание для них.

Основными принципами государственной политики в сфере образования и соответствующего правового регулирования в соответствии с действующим внутригосударственным законодательством являются российское законодательство, в котором закреплено предоставление каждому человеку гарантии получения образования, противодействие различным формам дискриминации в этой сфере а также создание благоприятных условий для интеграции на равных основаниях и взаимной выгоды системы образования России и зарубежных стран.

Первое постсоветское миграционное законодательство в России было посвящено проблемам перемещения. В 1991 году число иностранных студентов перестало увеличиваться из-за нестабильной политической ситуации, а затем сократилось до 39 400 человек, так как многие из них покинули страну.

Начиная с 1 января 2014 года, иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в Российской Федерации по программам профессионально-

го или высшего образования, аккредитованным на условиях полной занятости (далее - иностранные студенты), получили больше прав на трудовую деятельность в Российской Федерации. Их труд в настоящее время регулируется статьей 13.4 Федерального закона № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. (далее - Закон № 115-ФЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует право на получение образования на иностранном языке (статья 14) и предусматривает предоставление иностранным гражданам права на поступление в российские вузы (на обучение по программам бакалавриата и специальностям) по результатам соответствующих вступительных экзаменов, которые устанавливаются и проводятся соответствующими университетами (статья 70). Закон устанавливает дополнительные гарантии для иностранцев, обучающихся за счет средств федерального бюджета в соответствии с государственной квотой: выплата стипендий на весь период обучения для студентов, аспирантов, резидентов, ассистентов (независимо от успеваемости); предоставление им жилых помещений в общежитиях на условиях, установленных для граждан Российской Федерации (часть 5 статьи 78); право на обучение на подготовительных кафедрах и факультетах по дополнительным программам общеобразовательного характера, обеспечивающим подготовку иностранных студентов к дальнейшему профессиональному образованию на русском языке. Такая подготовка также осуществляется за счет средств федерального бюджета и с выплатой стипендий (часть 7 статьи 78).

Статья 78 Федерального закона настоящего Закона конкретно регулирует организацию обучения иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских учебных заведениях, в том числе обеспечение права на среднее и высшее образование, а также дополнительное профессиональное образование за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, в пределах квоты на обучение иностранцев в российских вузах, которая устанавливается Правительством Российской Федерации. Кроме того, возможно получение образования

непосредственно в соответствии с договорами о предоставлении платных образовательных услуг за счет физических и юридических лиц.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает особый льготный режим получения высшего образования для соотечественников (иностранных граждан) в соответствии со ст. 17 Федерального закона «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ. Закон гарантирует, что при поступлении в российские университеты и другие высшие учебные заведения «соотечественникам» (по смыслу статей Закона) предоставляются равные гарантии высшего образования с гражданами страны [21].

В то же время льготы, предусмотренные российским законодательством в отношении отдельных особо охраняемых категорий граждан, распространяются на них при отсутствии специальных положений международных договоров Российской Федерации. Однако на них не распространяются особые права, которые предоставляются определенным категориям граждан Российской Федерации при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специальностям, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации (часть 6.1).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит общие правила, уполномочивающие министерство образования определять порядок и условия отбора иностранных студентов в соответствии с установленной Правительством квотой, включая требования к языковой подготовке обучающихся иностранцев (части 6 и 8 статьи 78), (с. 8 ст. 78).

Начиная с 1 января 2014 года иностранные граждане и лица без гражданства, обучающиеся в Российской Федерации по программам профессионального или высшего образования, аккредитованным на условиях полной занятости (далее - иностранные студенты), получили больше прав на трудовую деятельность в Российской Федерации. Их труд в настоящее время регулируется статьей 13.4 Федерального закона № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. (далее - Закон № 115-ФЗ).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 изменениями, вступившими в силу 1 января 2019 г., утвержден порядок приема иностранных граждан для обучения по образовательным программам высшего образования (раздел XII. «Особенности приема иностранных граждан и лиц без гражданства» (с. 132-139).

В то же время, в планах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2019 – 2024 годы увеличение с 241 тыс. в 2019 году до 425 тыс. студентов в 2024 году [24].

Приказом Министерства образования и науки России от 27 ноября 2013 г. № 1284 предусматривалось формирование специальной комиссии по отбору организаций образования, обеспечивающих подготовку иностранцев по дополнительным общеобразовательным программам, а также их подготовку к профессиональной деятельности. Приказ определяет основные критерии, которыми должна руководствоваться Комиссия при ежегодном отборе соответствующих организаций образования. Так, на 2019/2020 учебный год утверждены 172 организации, которые должны осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства.

Если список вступительных испытаний для иностранных заявителей отличается от списка вступительных испытаний для граждан Российской Федерации, указанная организация самостоятельно определяет количество мест для иностранных заявителей с целью проведения отдельного конкурса (пункт 136). Кроме того, порядок определяет документы, предоставляемые иностранными гражданами (в том числе соотечественниками и студентами в соответствии с международными договорами Российской Федерации) при поступлении в высшее учебное заведение (пункты 137, 138, 138.1). Аналогичные положения предусмотрены приказом Министерства образования и науки России от 12 января 2017 г. № 13 (с изменениями от 11 января 2018 г.) «Об утверждении Порядка приема в образовательные учреждения».

В 2017 году Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвердил Паспорт приоритетного проекта

«Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [39]. Основная цель проекта, рассчитанного на период до ноября 2025 года, призвана обеспечить более эффективное продвижение российского высшего образования на международный образовательный рынок, его большую «привлекательность и конкурентоспособность» в рамках более масштабной задачи – увеличения российского экспорта.

Согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития, несмотря на то, что иностранные студенты составляют около 6% от всего студенческого контингента, их доля достигает 26% на уровне докторских программ. При этом в период с 1999 г. по 2016 г. число иностранных студентов в сфере высшего образования возросло с 2 до 5 млн. [44].

В 1992 году Россия подписала Конвенцию Организации Объединенных Наций о статусе беженцев 1951 года и ее протокол 1967 года, а в 1993 году она кодифицировала их элементы в новых законах о беженцах и перемещенных внутри страны лицах. В 1993 году был принят закон о свободе передвижения и выборе места жительства, расширении возможностей для внутренней миграции, а в законе 1996 года о процедурах въезда и выезда были зафиксированы либеральные изменения, которые начались во время перестройки [52].

В 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию, взяв на себя обязательство создать общее образовательное пространство для стран-участниц. Дипломы российских вузов признаны в большинстве стран. Этой процедуре способствуют межправительственные соглашения между Россией и более чем 60 странами, включая Финляндию, Испанию, Кубу, Индию, Вьетнам, Китай, Венесуэлу и Намибию, в то время как в июне 2015 года этот документ был также подписан с Францией в октябре и ноябре 2016 года. Кипр и Мальта, в мае 2019 года с Узбекистаном. Кроме того, многие российские университеты реализуют совместные программы с зарубежными университетами и выдают двойные дипломы своим выпускникам. Другими словами, обучаясь в России, вы можете получить российский диплом и диплом европейского университета.

Важными направлениями проекта являются – совершенствование норма-

тивно-правовой базы для приема и обучения иностранных студентов, правовое регулирование въезда, пребывания в России и отъезда таких студентов и иностранных преподавателей, четкое регулирование условий и процедур признания зарубежных образовательные документы, вопросы налогообложения международной образовательной деятельности. В рамках проекта планируется ввести в 20 университетах, а с 2021 года во всех университетах страны «целевую модель деятельности университета в области экспорта образования», включая развитие специализированных международных услуг по поддержке иностранных студентов. Возможность получить двойной диплом.

Таким образом, изучив правовой статус иностранных студентов в России, можно сделать вывод, что основной Закон распространяет конституционные гарантии образования не только на российских граждан, но и на иностранных граждан и лиц без гражданства. Россия приняла на себя и международные обязательства в обеспечении права на образование.

Выводы по главе. Под социальной адаптацией иностранных студентов мы понимаем, с одной стороны, процесс их включения в новую социокультурную среду университета, сопровождаемый различными проблемами и противоречиями, с другой стороны, совместную деятельность студентов и представителей университета, целью которой является обеспечение наиболее успешного протекания адаптационных процессов путем координации потребностей и возможностей обеих сторон. Процесс адаптации иностранных студентов в новых социокультурных условиях является обязательным, сопровождается определенными трудностями и может негативно повлиять на физическое и психическое состояние иностранца. Успешная межкультурная адаптация предполагает активное взаимодействие личности и социальной среды. При благоприятном взаимодействии адаптанта с новой средой и представителями других культур его знания и навыки, необходимые для эффективной межкультурной адаптации, постепенно расширяются, и формируется положительный опыт мультикультурного взаимодействия.

## 2 АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1 Социально-педагогическое сопровождение социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе

Приехав в Россию, иностранные студенты меняют свою социокультурную среду. Привычные коммуникативные отношения нарушаются. Начинается процесс адаптации к новым условиям внешней и внутренней среды. Иностранные студенты испытывают эмоции от неудачных экзаменов и неудовлетворительных оценок, более болезненно, чем их российские однокурсники, это обусловлено чувством большой ответственности перед семьей, преподавателями. Активная культурная и общественная жизнь, общение определенно помогают преодолеть множество трудностей вхождения в новую культуру. Процесс адаптации имеет сложную структуру и представляет собой взаимодействие различных видов адаптации (психологической, социально-психологической, биологической, культурной, физиологической и т. д.), что связано с преодолением культурного и языкового барьера мигрантом в окружении определенного этноса [28].

Адаптация иностранных студентов к учебно-образовательной среде, на первом курсе, представляет собой сложный многоаспектный процесс, который основан не только на пассивно-адаптивных, но и на активно трансформирующих связях человека с окружающей средой и основан на определенном комплексе познавательных, потребность-мотивационных, поведенческих и личностных механизмы. Успех или неудача адаптации определяют личностные характеристики студента, и в то же время адаптация является мощным стимулом для его собственного развития. Образовательная среда университета представляет собой многоуровневую систему условий, обеспечивающих оптимальные параметры обучения. Образовательная среда рассматривается как система возможностей (внутренних и внешних, динамических и статических), необходимых для успешной адаптации учащихся к обучению. Исследование показало,

что нельзя говорить о каком-либо фиксированном конечном состоянии адаптации студентов, это динамическая концепция. Необходимость в постоянно обновляющемся взаимодействии студентов с образовательной и социокультурной средой предполагает все больше изменений. Стремление студента к достижению успеха в обучении, потребность в самовыражении могут стимулировать дальнейшее развитие процесса адаптации, результатом которого теперь станет некое избыточное состояние. Ориентируясь на внутренний критерий, мы можем говорить о реализации индивидуальных устремлений и самовыражения, в то же время, акцентируя внимание на внешней критерии - эффективности обучения и общественно полезная деятельность. Координация двух состояний позволяет студенту достичь уровня самореализации, который является высшим шагом в процессе адаптации.

Процесс адаптации предполагает факт психологической мобилизации, ориентированной на преодоление трудностей и формирование внутреннего равновесия. Отклонение в адаптационных процессах приводит к аномалиям процесса социализации, что проявляется в ощущении нестабильности, частых конфликтов между личностью и иноязычной социальной средой. Это вызвано как половинным знанием языка в новой социокультурной среде, так и неспособностью определить различные социальные роли, выполняемые участниками ситуации, отсутствием понимания подразумеваемого смысла, которое невозможно понять не носителям языка [18].

В многочисленных исследованиях зарубежных и отечественных ученых выделяется несколько типов внешних и внутренних факторов, влияющих на степень и продолжительность адаптации. К внутренним факторам относятся: прежде всего, это возраст человека (чем моложе человек, тем легче происходит адаптация); во-вторых, уровень образования (доказано, что хорошо образованные люди, говорящие на одном или нескольких языках, без особых проблем адаптируют иностранную культуру) позитивная самооценка, коммуникабельность, профессиональная компетентность, готовность принять и уважать кодекс и традиции Новая культура, открытость к изменениям, мобильность также от-

носятся к личностным характеристикам, облегчающим процесс адаптации. Социальный статус индивида, опыт пребывания в зарубежной культурной среде и контакты с носителями других культур также оказывают положительное влияние на адаптацию.

Культура любой страны включает систему правил, охватывающих мышление, ценности, мнения, образы, код и поведение, которые относительно стабильны во времени и поколениях.

Индивидуализм-коллективизм стал наиболее заметным показателем культурного разнообразия в межкультурных исследованиях. Антропологи, социологи и психологи используют этот индекс одинаково для объяснения различий между культурами. Представители индивидуалистических культур (США, Великобритания, Дания, Финляндия и т. д.) считают себя независимыми и автономными индивидами, тогда как представители коллективистских (Китай, Корея, Пакистан, Колумбия, Венесуэла) признают себя тесно связанными с коллективом. В индивидуалистических культурах личные потребности и цели превышают потребности других людей; в коллективистской культуре личные потребности приносятся в жертву групповым интересам [55].

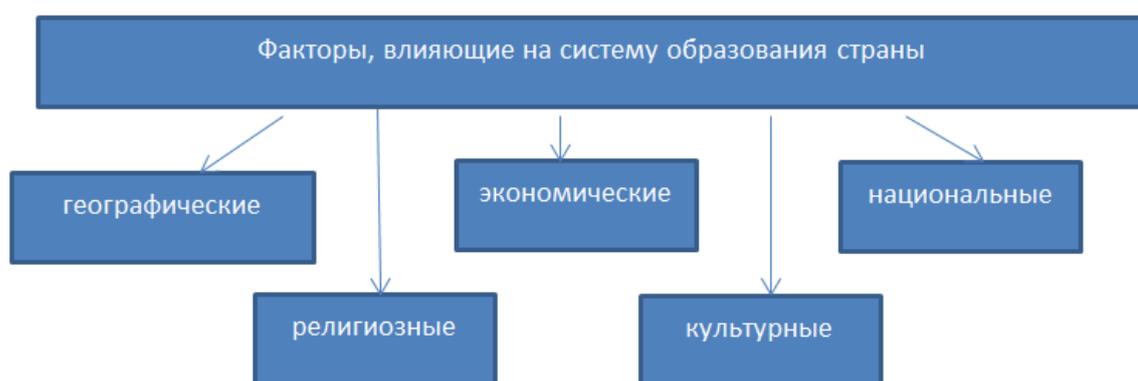


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на систему образования страны

Поскольку особенности культуры взаимодействия (демографические, экономические, политические, социокультурные) связаны с внешними адаптационными факторами, можно предположить с высокой степенью вероятности, что более общие вещи, как в культуре страны-мигранта, так и в новой культуре

проще настраивается на пространство чужой культуры [42].

Представленные на рисунке 1 факторы, являются уникальными для каждой конкретной нации. Каждый этнос имеет свои методы и подходы, применяемые в педагогическом процессе и которые необходимо учитывать в учебном процессе иностранных студентов.

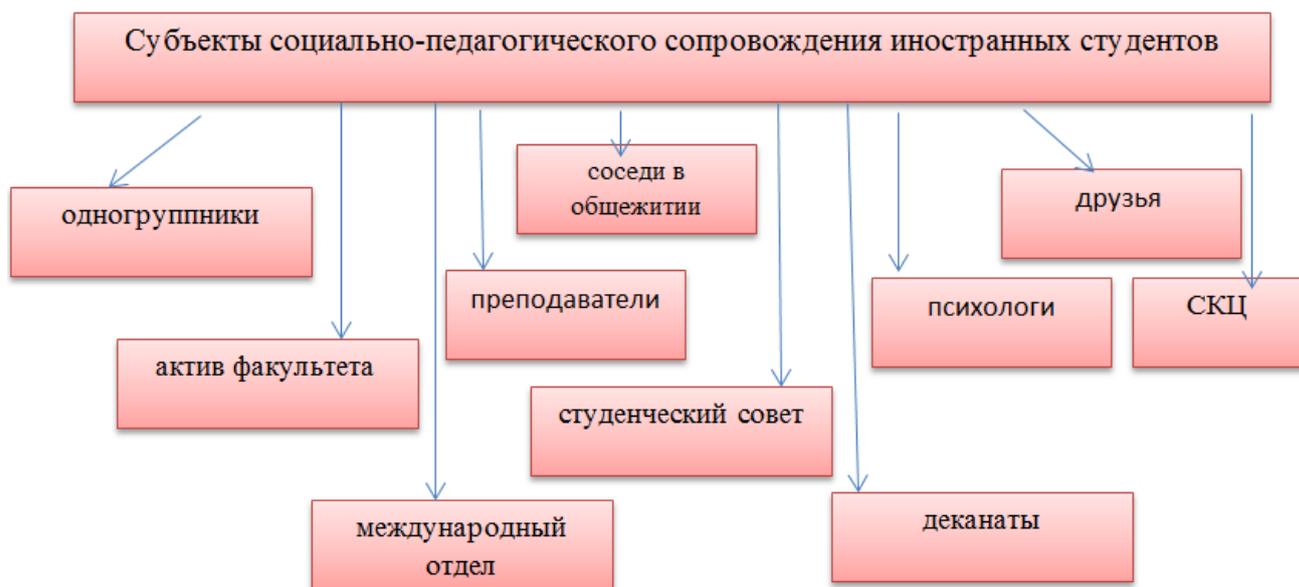


Рисунок 2 – Субъекты социально-педагогического сопровождения иностранных студентов

Кроме представленных на рисунке 2, субъектов социально-педагогического сопровождения, также есть и другие профессионалы, которые осуществляют сопровождение целенаправленно в рамках реализации своих профессиональных функций.

Функция социально-педагогического сопровождения, отражая цель данного процесса и его специфику, определяет содержание действий преподавателей по социальной адаптации иностранных студентов в вузе, рисунок 3. В совокупности все целевые функции социально-педагогического сопровождения реализуют цель развития личности и индивидуальности человека.

Все перечисленные функции социально-педагогического сопровождения взаимосвязаны между собой, их реализация комплексно и целостно воздействует на иностранного студента, способствует его адекватному развитию.

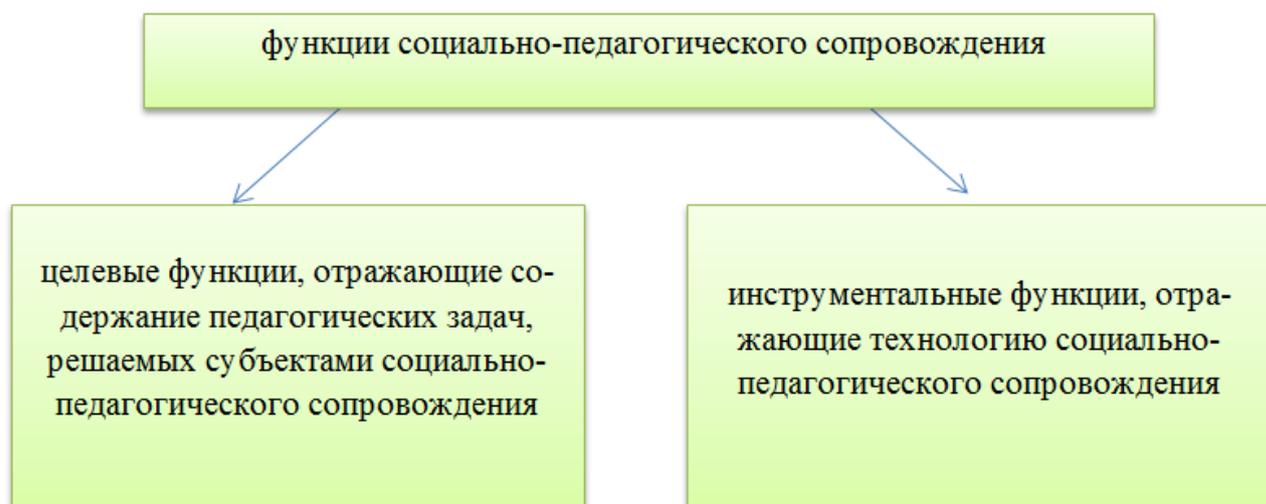


Рисунок 3 – Функции социально-педагогического сопровождения

Таблица 1 - Целевые функции социально-педагогического сопровождения

	Функция	Определение	Реализация
1	2	3	4
1	Развивающая функция	Функция является важнейшей. Субъекты социально-педагогического сопровождения, реализуя цели данного процесса, призваны заботиться, прежде всего, о развитии личности и индивидуальности, что соответствует смыслу любой гуманистически направленной педагогической деятельности	Реализацией развивающей функции является создание педагогами ситуаций развития, которые способствуют появлению новообразований в его личностных качествах и раскрытию его потенциалов, отражающих его индивидуальность.
2	Функция педагогической поддержки	Педагогическая поддержка – это процесс совместного со студентом определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем). Необходимо поддержать человека в поиске решения возникшей у него личностной проблемы, а не решать ее за него. Реализация функции педагогической поддержки предполагает опору на наличные силы и потенциальные возможности ребенка и веру педагога в эти возможности.	Реализация функции педагогической поддержки предполагает опору на наличные силы и потенциальные возможности ребенка и веру педагога в эти возможности. В процессе реализации данной функции субъекты социально-педагогического сопровождения выявляют личностную проблему молодого человека, осуществляют совместно с ним поиск вариантов ее решения и анализ последствий этого решения на основе имеющегося у человека социального опыта

Продолжение таблицы 1			
1	2	3	4
3	Функция социально-педагогической помощи	Социально-педагогической помощью подразумевается реальное содействие человеку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в разрешении конфликтной ситуации со сверстниками и преподавателями, затруднения при выполнении студентом возлагаемых на него обязанностей, трудности достижения цели и т.п.	Реализация данной функции предполагает выявление потребности студента в социально-педагогической помощи, определение меры этой помощи (степени вмешательства), оказания помощи, как через действия студента, так и через действия педагогов.
4	Фасилитация (облегчение) адаптации студента к новым для него жизненным ситуациям	У иностранного студента чаще всего возникают трудности в тех ситуациях, которые являются для него новыми, например, переезд в другую страну, участие в неизвестном ранее событии и т.п. Эта функция социально-педагогического сопровождения способствует адекватному социальному выбору иностранного студента своей позиции в новых, ранее неизвестных ему условиях.	Реализация данной функции предполагает совместный со студентом анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов поведения.
5	Коррекционная функция	Функция связана с коррекцией негативных личностных качеств и предполагает использование различных методов и приемов, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении. Направленная деятельность по коррекции социально-педагогического процесса развития и воспитания подрастающего поколения, процесса воспитательной деятельности воспитателей, педагогов и родителей	Её реализация предполагает направленность преподавательских действий на определенные изменения в ценностях иностранного студента, существенно влияющих на его поступки и поведение

Определяя целевые функции, необходимо еще раз подчеркнуть, что и реализация инструментальных функций не предполагает руководства педагогом студента. К инструментальным функциям следует отнести: диагностическую, коммуникативную, прогностическую и организаторскую (таблица 2). Рассматриваемые функции редко встречаются в практике образования в чистом виде. Их выбор имеет смысл для описания требований к проведению, обеспечения правильного сбора, анализа и интерпретации данных.

Таблица 2 – Инструментальные функции

	Функция	Сущность	Реализация
1	2	3	4
1	Диагностическая	Диагностика социальных элементов в личности, социальных особенностей той или иной группы, социально-педагогическая экспертиза деятельности учреждений и организаций, документов, отдельных специалистов, анализ и оценка различных факторов социума и процессов, в нем протекающих	Реализация диагностической функции социально-педагогического сопровождения предполагает прохождение ряда этапов: 1) изучение практического запроса; 2) формулировка проблемы; 3) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений; 4) выбор метода исследования; 5) использование метода; 6) формулировка социально-педагогического диагноза; 7) поиск средств организации развивающей работы с молодыми людьми.
2	Коммуникативная	Развитие коммуникативных способностей осуществляется с помощью установления контакта с подростком, совместного переживания проблемы и поиска ее решения. Соблюдение принципа субъектности предполагает, что подросток активен, он осуществляет и самостоятельно разрешает собственные затруднения с помощью социального педагога	Преподаватели должны четко представлять, что протяженность, форма, глубина общения со студентом определяются, прежде всего, необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений консультируемого. Необходима соответствующая подготовка к общению, установление контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения. Необходимо постоянное уточнение ролей участников коммуникации, а также коррекция состояния. Соблюдение правила субъектности, как мы уже отмечали, предполагает, что иностранный студент активен, он осуществляет и самостоятельно разрешает собственное затруднение с помощью педагога
3	Прогностическая	Выявление ближайших и отдаленных перспектив развития социально-педагогических процессов, проявлений в социуме человека со всеми его индивидуальными особенностями, возможностей наиболее целесообразного на них воздействия	Ее суть – это обоснование определенного прогноза изменений, которые могут произойти с конкретными иностранными студентами в социуме, базирующегося на достоверных данных, и на основе этого прогноза создание проекта взаимодействия с иностранным студентом.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
4	Организа- торская	Предполагает использование проектируемых педагогом ситуаций для решения возникших проблем. Такие ситуации имеют большое значение для социально-педагогического сопровождения, если они эмоционально значимы для ребенка и осознаются им как событие своей жизни	Реализация организаторской функции предполагает использование организуемых педагогом ситуаций, мероприятий для решения возникших проблем. Такие ситуации имеют большое значение для социально-педагогического сопровождения, если они эмоционально значимы для иностранного студента и осознаются им как событие своей жизни. Реализация данной функции предполагает как организацию групп студентов, организацию педагогов для создания той или иной ситуации, так и координацию деятельности социальных институтов, взаимодействующих с иностранным студентом

Процесс социально-педагогического сопровождения цикличен и включает в себя этапы: проблематизации; поисково-вариативный; практически-действенный; аналитический (таблица 3).

Таблица 3 – Этапы социально-педагогического сопровождения

	Этапы	Выполняемая работа
1	Проблематизация	На этом этапе преподаватели обнаруживают и актуализируют вместе со студентом предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность. Выявляется суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема
2	Поисково-вариативный	Осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия педагога в этом процессе, а также средства сопровождения
3	Практически-действенный	Совершаются совместно со студентами реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят студента к решению проблемы.
4	Аналитический	Преподаватели и студенты анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления

Прежде всего, необходимо подчеркнуть важность социально-педагогического сопровождения в период осознаваемых ими происходящих событий. Это предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных преподавательских действий, обеспечивающих включенность студента

в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего [43].

Особое значение имеет сопровождение иностранного студента в ситуациях социального выбора. Основной идеей экзистенциального подхода к педагогическому процессу, выделение в качестве идеальной цели является формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.

Таблица 4 – Принципы социально-педагогического сопровождения иностранного студента

	Принципы	Суть принципов социально-педагогического сопровождения
1	2	3
1	Принцип личностного центрирования сопровождения	Предполагает рассматривать личность каждого иностранного студента как уникального в своем социальном становлении, способного самостоятельно сделать свой социальный и экзистенциальный выбор, для которого социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве средства осмысления своей жизненной ситуации.
2	Принцип персонификации сопровождения	Предполагает выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации каждого студента
3	Принцип конвенциональности сопровождения	Реализация задач сопровождения ограничена соглашением на его осуществление, основой которого являются потребности самого человека.
4	Принцип оптимистической стратегии сопровождения	Субъекты сопровождения рассматривают развитие иностранного студента с учетом того позитивного социального опыта, которым он владеет, при этом должны доминировать убеждение в позитивном его развитии.
5	Принцип социального закаливания (принцип воспитания)	Включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции

При организации педагогической поддержки адаптации иностранных студентов в вузе целесообразно учитывать вышеприведенные принципы успешного вхождения в новую социокультурную среду (таблица 4).

Таким образом, изучив типичные трудности социальной адаптации иностранных студентов в вузе, можно сделать вывод – социально-педагогическое сопровождение является важнейшим компонентом социально-педагогической деятельности, суть которого в усилении позитивных и в нейтрализации негативных тенденций в развитии человека. Адаптация является целостным биологическим, физиологическим, психологическим, социальным и педагогическим процессом и в то же время имеет индивидуальный характер, который во многом определяет степень его влияния на личность студента.

## **2.2 Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе**

Приехав в Россию, иностранные студенты меняют свою социокультурную среду. Привычные коммуникативные отношения с семьей, согражданами и друзьями нарушаются. Начинается процесс адаптации к новым условиям внешней и внутренней среды. Иностранные студенты испытывают эмоции от неудавшихся экзаменов и неудовлетворительных оценок, более болезненно, чем их русские одноклассники, это обусловлено чувством большой ответственности перед семьей, страной, преподавателями университетов и сотрудниками иммиграционной службы. Активная культурная и общественная жизнь, общение определенно помогают преодолеть множество трудностей вхождения в новую культуру.

Эффективность воспитательной работы университета связана с сокращением периода и обеспечением успешной адаптации студентов, где успешная адаптация является предпосылкой для активной учебной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Интерес к проблеме адаптации студентов охватывает различные области гуманитарных знаний: педагогика, психология, философия, социология.

У студентов, обучающихся в наших вузах, прежде всего, выявлены языковые проблемы социальной адаптации. Это происходит, как правило, в тех случаях, когда преподаватель не учитывает коммуникативные особенности иностранного студента, который плохо говорит по-русски. Языковой барьер со-

здает большие трудности для иностранных студентов на начальном этапе, поскольку иностранные студенты, приезжающие в Россию, как правило, не очень готовы учиться на русском языке и как следствие – существуют трудности с изучением материала на языке принимающей страны. У большинства опрошенных иностранных студентов выявлены проблемы, связанные с усвоением технических дисциплин, которые появляются уже на начальном этапе изучения иностранного языка.

Конфликты с преподавателями и непонимание вызывают дисбаланс в образовательном процессе. По мнению студентов, наиболее идеальным «ускорителем» адаптации является создание атмосферы «хорошего дома», где каждый студент «находит себя» [23]. Преподавателя часто не вникают в проблемы студентов, субъективно относятся к иностранцам. При выполнении заданий определенного типа между преподавателем и студентом может возникнуть дискуссионная ситуация, где студенту необходимо выразить мнение, отличное от мнения преподавателя. У многих студентов, изучающих иностранный язык, часто вызывает страх, если они говорят что-то не так, забывают правильное слово. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студентам правильно воспринимать свои ошибки как нормальный процесс изучения новых вещей.

Отношения в группе также важны в процессе адаптации, а именно, возможности для иностранных студентов общаться в частном порядке с носителями языка и полагаться на их помощь. Благоприятные условия для эффективного процесса обучения и внедрения иностранца в новую образовательную среду, социокультурное пространство человека не гарантирует отсутствие проблем. Из-за отсутствия самообучения и восприятия культуры иностранцем, менталитета принимающей страны и поведения, основанного исключительно на стереотипных представлениях, возможно искаженной информации, возникают трудности в формировании не только образовательного процесса в образовательном процессе, но и в социальной адаптации.

Студенты связывают трудности с другим образом жизни, отношением людей, отсутствием близких родственников и родственников, а также со спе-

цифкой питания, но иностранные студенты чувствуют себя спокойно в городе. Практически нет упоминаний о случаях, связанных с проявлением недружелюбного отношения со стороны местного населения. Также иностранные студенты говорят, что в России было сложнее всего привыкнуть к погоде и условиям проживания в общежитии, к необходимости общаться на неродном (русском) языке.

Учитывая особенности первого этапа адаптационного периода иностранцев, можно отметить, что студенты из стран бывшего СНГ испытывают большие трудности, связанные с образовательным процессом. Представители Юго-Восточной Азии испытывают особые проблемы, все знают, что существует значительная разница в российском и восточном менталитете. Студентам необходимо адаптироваться к образовательному режиму, который существенно отличается от организации учебного времени в Китае. Это приводит к невнимательности, появлению чувства усталости и, как следствие, к снижению успеваемости.

Понимание культурных коннотаций, благодаря которым диалог между студентами и преподавателями может быть успешно реализован, очень важно. И, наоборот, незнание некоторых фактов другой культуры может значительно усложнить работу на уроке. Вопрос об отношении китайских студентов к преподавателям также несколько иной, так как в Китае считается, что учитель всегда прав, они никогда не спорят с ним.

Результаты социокультурных исследований свидетельствуют о значительном влиянии гендерных характеристик на адаптивные способности студента. Мусульманские женщины испытывают больше проблем в процессе адаптации, чем мужчины. В то же время среди европейцев отношение к разным полам воспринимается не так резко. «Есть данные, что европейские женщины быстрее мужчин адаптируются к образу жизни в других социокультурных условиях. Возможно, это связано с тем, что они более активно интересуются особенностями культуры страны, в которой они учатся» [16].

В связи с повышенным вниманием к проблеме привлечения иностранных

студентов, исследователи выдвинули проблему адаптации иностранных студентов к новой социальной и культурной среде. Социальная адаптация иностранных студентов к российскому образовательному пространству – длительный и сложный процесс. Особенность иностранных студентов как объекта изучения заключается в том, что приезжая в чужую страну, большинство иностранных студентов сталкиваются с трудностями как физиологического, так и социального характера. Вопрос о том, что студентам понравилось, когда они прибыли в Россию, дал широкий спектр мнений. Большинство студентов жаловались на неблагоприятные климатические условия (продолжительные морозы, проливные дожди, низкие температуры, короткие дневные часы), постоянное чувство усталости и желание покинуть дом как можно скорее. Некоторые из них связаны с особенностями не только традиционной русской кухни, но и с трудностями выбора места, близкого к национальной кухне, и, если это было возможно найти, то ценовая политика не устраивала. В этом случае студентов заставляли готовить дома, но это, в свою очередь, не очень хорошо сказывалось на бытовых условиях, учитывая особенности приготовления. Иностранные студенты также отметили проблемы, связанные с оказанием медицинской помощи. Многие иностранные студенты (примерно 40%) сообщают о проблемах в общежитиях, точнее, оборудовании необходимой бытовой техникой. Контроль доступа в общежития также является проблемой для иностранцев [46].

По словам исследователя И.В. Ширяева, «Адаптация иностранных студентов - это формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающей адекватное поведение, способствующее достижению целей педагогической системы» [12]. Это также важно для развития российской системы образования в области конкуренции на международном рынке образовательных услуг, где вопрос эффективной адаптации иностранцев играет очень важную роль. Из-за наличия специфических этнических и психологических особенностей иностранные студенты должны осваивать новые виды деятельности и поведения, преодолевать различные социальные, психологические, религиозные барьеры, то есть подвергаться социокультур-

турной адаптации. В этой ситуации проблема межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, становится актуальной. Студент погружается в непривычную для него социокультурную среду, в которой ему приходится искать новые ориентиры, знакомиться с чужими ему нормами и ценностями, а также с моделями поведения. Прежние модели поведения не всегда применимы в новой среде, поэтому для преодоления барьеров и интеграции в новую социокультурную среду требуются время и определенные усилия.

Социальная адаптация представляет собой сложный процесс, формирующий способность иностранного студента развиваться не только в области коммуникативного общения, изучения методов познания иностранного языка, но и успешного взаимодействия в процессе формирования новых личностных качеств, приобретения новых ценностей, понимания смысла будущей профессии. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и помогает повысить качество обучения студентов в вузе. Отсюда следует, что для повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международного процесса обучения иностранных граждан необходима положительная динамика в социальной адаптации иностранных студентов. Отсутствие привычного комфорта не позволяет студентам сосредоточиться на учебе, а также недостаточное знание менталитета и стандартов поведения принимающей страны часто приводит к отсутствию понимания среди иностранных студентов и местного населения.

Таким образом, выявлены проблемы социальной адаптации иностранных студентов, в том числе адаптации к новой социальной и культурной среде, проблемы социально-педагогического сопровождения адаптации, языковой барьер. Важность изучения проблем социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Мы рассматриваем адаптацию студентов к учебно-образовательной среде как сложный многогранный процесс, успех которого обусловлен сочетанием внешней объективно-нормативной и внутренней

субъективно-личностной природы результатов этого процесса. Адаптация студентов к условиям обучения в университете основана не только на пассивно-адаптивных, но и на активно трансформирующих связях личности с окружающей средой. Адаптация основана на определенном комплексе познавательных, потребностно-мотивационных, поведенческих и личностных механизмов. Успех или неудача адаптации во многом определяют личностные характеристики студента и в то же время сама адаптация является мощным стимулом для собственного развития. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в вузе. Для повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международного процесса обучения иностранных граждан необходима положительная динамика в социальной адаптации иностранных студентов, как в процессе обучения, так и в процессе жизнедеятельности.

*Вывод по главе.* Изучив проблемы адаптации иностранных студентов к образовательной среде современного вуза, можно сформулировать обобщение по содержанию процесса. Содержание адаптации иностранных студентов к образовательной среде современного российского университета включает в себя:

- формирование системы конструктивного и комфортного социального взаимодействия в образовательной среде, основанной на сложившихся социальных нормах;
- овладение социальной ролью студента;
- согласование личных и социальных потребностей, систем личных и социальных ценностей.
- вступление в студенческое сообщество.

Немаловажный процесс - это адаптация иностранных студентов к российскому социокультурному пространству. По своей сути это процесс организации студенческой жизни в новой социокультурной среде. Акцент на адаптации иностранных студентов к российскому обществу как отдельному типу адаптации обусловлен наличием регулярных связей между социально-политической, социально-экономической, социокультурной средой и процессами адаптации.

### 3 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ФГБОУ В «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### 3.1 Характеристика содержания социальной адаптации иностранных студентов в Амурском государственном университете

В Приамурье, как и во всей России, растет число иностранных студентов, каждый год увеличиваясь почти вдвое, но несмотря на нашу территориальную близость к КНР, на Дальнем Востоке обучается всего 22 процента китайцев, в то время как в Москве и Петербурге в два раза больше – почти 48%. Приамурье даже не входит в десятку самых популярных регионов у студентов из Поднебесной (таблица 5).

Таблица 5 – Численность иностранных студентов по регионам России

	Регион	Количество, чел	Доля, %
	Всего в России	237538	100
1	Москва	59289	25,0
2	Санкт-Петербург	23030	9,7
3	Омская область	11286	4,8
4	Томская область	10033	4,2
5	Республика Татарстан	7972	3,4
6	Новосибирская область	7087	3,0
7	Ростовская область	5806	2,4
8	Челябинская область	538	2,3
9	Астраханская область	5137	2,2
10	Алтайский край	4806	2,0

Проблема обучения иностранных студентов в вузах Российской Федерации становится все более актуальной в связи с установлением новых требований к эффективности деятельности высших учебных заведений. И хотя крупные города европейской части нашей страны имеют значительный опыт, Благовещенск, город, который только его набирает. Приграничное положение Благовещенска обуславливает основную направленность международного сотрудничества – это связи с КНР

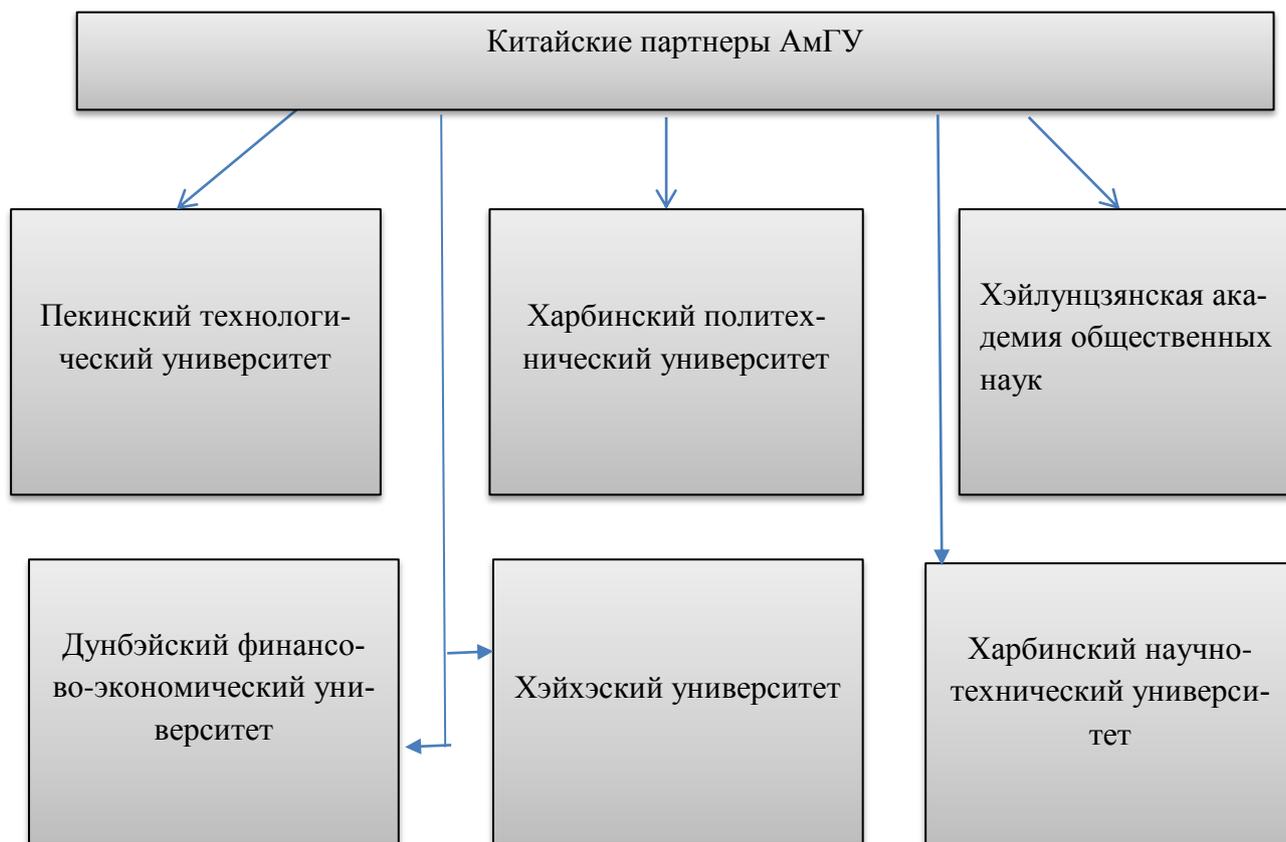


Рисунок 4 – Китайские партнеры Амурского государственного университета

Политика нашего университета направлена на обеспечение благоприятной социальной адаптации иностранных студентов с учетом не только их культуры, но и индивидуальных и психологических особенностей личности.

В вузах Амурской области в 2019/2020 учебном году обучатся более 800 иностранных студентов. Чаще всего на территорию Приамурья приезжают студенты из Китая и стран СНГ, большая часть из них получает образование в ДВОКУ, БГПУ и АмГУ. По информации амурского управления Федеральной миграционной службы, из проходящих обучение иностранцев 105 – это граждане СНГ, 750 – из стран с визовым режимом, в первую очередь – граждане КНР.

Амурский государственный университет – один из наиболее привлекательных, в плане поступления, для абитуриентов-иностранцев. Сегодня он ведет подготовку более чем по трем десяткам специальностей дневной и заочной

форм обучения, в университете 10 факультетов (включая факультет дополнительного образования), на которых обучаются почти 5,5 тысячи студентов очной и заочной форм обучения. Ежегодно в АмГУ по конкурсу поступает около 1000 первокурсников, из них не менее 1/10 из них – иностранные студенты.



Рисунок 5 - Образовательные программы для иностранных студентов  
в 2019/2020 учебных годах

В 2019/2020 учебном году экспорт образовательных услуг Амурского государственного университета включает 16 программ бакалавриата и специалитета, 5 программ магистратуры, 4 программ аспирантуры, 4 программы среднего профессионального образования, программу среднего общего образования, программу подготовительного отделения для иностранных граждан и программы дополнительного образования, включая летние и зимние школы (рисунок 5).

В АмГУ студентам из стран СНГ и дальнего зарубежья предлагают подготовительные курсы по «русификации», чтобы облегчить дальнейший процесс получения образования на русском языке. Также ведется работа по социокуль-

турной адаптации иностранных студентов в русскоговорящей среде.

Таблица 5 - География стран, граждане которых обучаются в АмГУ по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры

	Страны	Количество, чел.
1	СНГ	13
	Украина	3
	Узбекистан	6
	Кыргызстан	2
	Таджикистан	1
	Казахстан	1
2	КНДР	1
3	КНР	132

География стран, из которых иностранные студенты приезжают в Благовещенск, недостаточно широка (таблица 5), но студенты демонстрируют и стараются реализовать различные культурные традиции и потребности здесь.

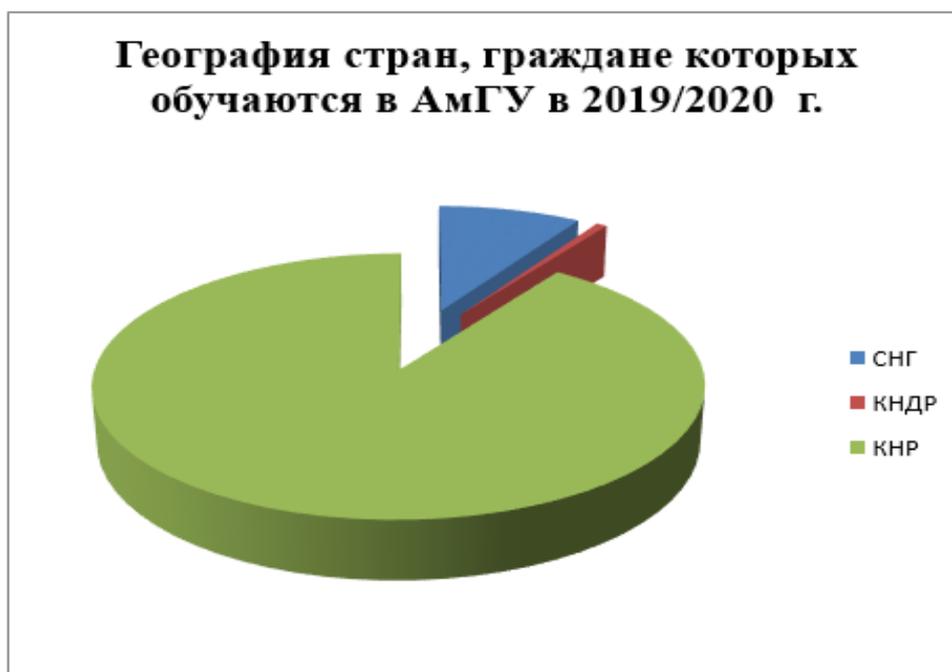


Рисунок 6 – География стран, граждане которых обучаются в АмГУ по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры  
На 01 января 2020 г. в Амурском государственном университете обучает-

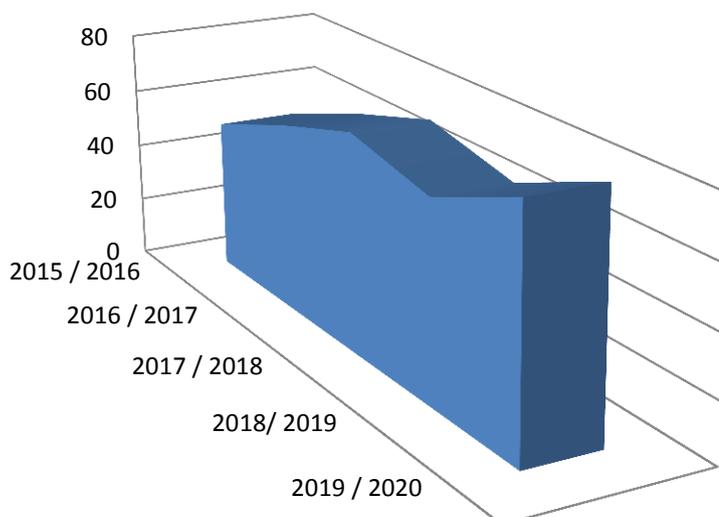
ся 230 иностранных граждан, из них 146 иностранных граждан обучаются по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. На рисунке 6 видно, что подавляющее большинство студентов-иностранцев – граждане Китая, хотя есть и студенты из стран СНГ и один студент из КНДР.

Международная деятельность АмГУ – система мероприятий, направленных на взаимовыгодное взаимодействие с субъектами образовательной и научной деятельности зарубежных стран, а также коммерческими организациями с целью развития международного академического сотрудничества в сфере образования и науки, международной внешнеэкономической деятельности, укрепления межкультурных связей. Цель международной деятельности – интеграция АмГУ в мировое образовательное и научное пространство путем интернационализации учебной, учебно-методической, научной, инновационной, административной, коммерческой и культурно-просветительской работы.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 20.06.2017 №1298-р в Амурском государственном университете разработана программа развития международной деятельности на 2017-2020 гг. Ее целью является повышение конкурентоспособности по приоритетным направлениям развития университета и постепенной интеграции университета как равноправного партнера в международном образовательном пространстве в научно-образовательном пространстве Азиатско-Тихоокеанского региона [38]. Стратегические задачи Амурского государственного университета в международной деятельности предусматривают проведение регулярных мониторинговых обследований студентов-иностранцев, обучающихся в АмГУ.

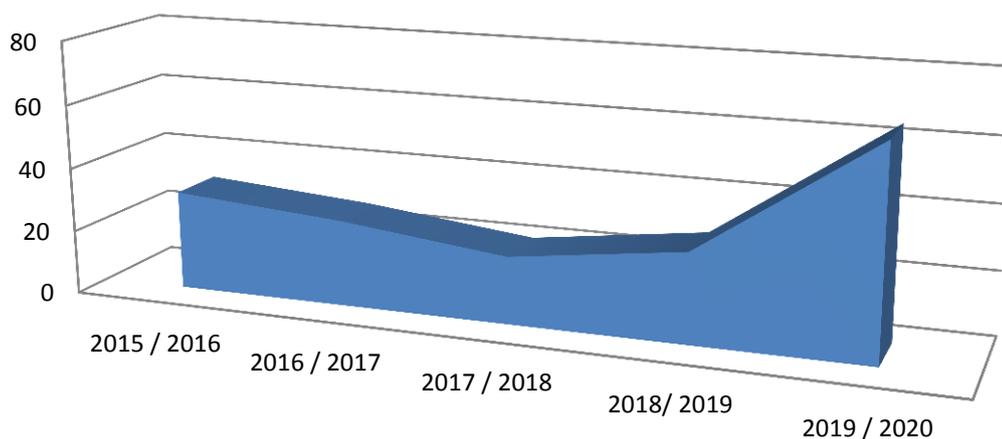
Преимущественно студенты-иностранцы поступают на программы бакалавриата и специалитета по направления подготовки филологического, декоративно-прикладного и экономического профиля. В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в 2019/2020 учебном году в АмГУ обучаются – 2 студента подготовительного отделения для иностранных граждан (приложение А).

### Численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета



	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018/ 2019	2019 / 2020
Ряд1	51	63	73	66	80

### Численность иностранных студентов, обучающихся по программам магистратуры



	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018/ 2019	2019 / 2020
Ряд1	31	27	21	28	65

Рисунок 6 – Иностранные студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

Итоги набора иностранных граждан на первый курс в 2019 году: программы бакалавриата (очно и заочно) – 31 человек (в 2018г. – 21 чел., в 2017г. – 22 чел.), программы магистратуры – 52 человека (в 2018г. – 16 чел., в 2017г. – 13 чел.), программы аспирантуры – 5 человек (в 2018г. – 5 чел., в 2017г. – 4 чел.) (рисунок 6). По программам дополнительного образования, включая летние и зимние школы, в 2018 году прошли обучение 87 иностранных граждан (в 2017г. – 54 чел., в 2018г. – 48 чел.).

Увеличение количества студентов, принятых на 1 курс стало возможным за счет открытия новой образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, Изобразительное искусство.

Количество иностранных слушателей подготовительного отделения в 2019/2020 уч. г. составило 52 чел. (2014 г. – 14 чел.; в 2015г. – 33 чел., в 2016г. – 31 чел., 2017г. – 27 чел., 2018г. – 27 чел.).

В 2019 г. АмГУ реализовал студенческие обменные программы с 3 вузами КНР: Харбинским политехническим университетом, Харбинским научно-техническим университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом. Обучение по обменным программам с вузами-партнерами КНР в течение семестра прошли в 2019 г. 20 студентов АмГУ (2014г. – 36 чел.; в 2015г. – 43 чел., 2016г. – 16 чел., 2017г. – 10 чел., 2018г. – 16 чел.) 5 иностранных студентов Харбинского политехнического университета и Харбинского научно-технического университета прошли обучение в АмГУ в течение 1 года. Формы академической мобильности студентов, реализуемые в АмГУ показаны на рисунке 7.

Общее число студентов АмГУ, участвовавших в различных программах академической мобильности, составило в 2019 г. 58 чел. (2014г. – 60 чел.; в 2015г. – 86 чел.; 2016г. – 58 чел., 2017г. – 49 чел., 2018г. – 53 чел.).

Краткосрочное обучение в АмГУ (языковые летние и зимние школы и учебные практики) прошли 71 студент из вузов КНР: (в 2014г. – 31 чел., в 2015г. – 43 чел., 2016г. – 54 чел., 2017г. – 120 чел., 2018г. – 78 чел.).

Для решения проблем социальной адаптации студентов-иностранцев в

АмГУ намечена реализация программы мероприятий, включающих усиление контроля за качеством подготовки иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры; реализацию сетевых образовательных программ совместно с зарубежными вузами-партнерами; разработку и выполнение долгосрочной политики университета в области языковой подготовки студентов; привлечение качественного контингента иностранных граждан на обучение по образовательным программам бакалавриата и магистратуры и т.п.

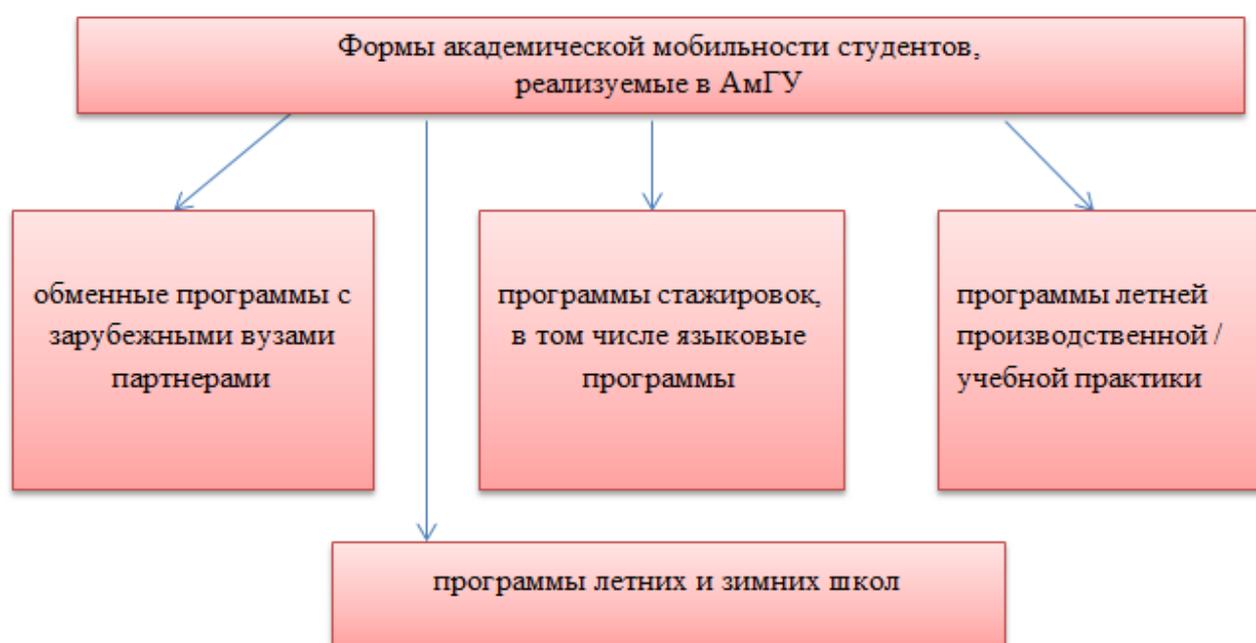


Рисунок 7 Формы академической мобильности студентов, реализуемые в АмГУ

На базе подготовительного отделения, созданного в Амурском государственном университете, на постоянной основе читаются курсы русского языка для подготовки иностранных граждан к поступлению и обучению по всем образовательным программам амурских вузов. Иностранные студенты имеют возможность еще до поступления на выбранное направление/специальность высшего образования изучить русскую культуру и традиции, письменную и разговорную речь, грамматику и лексику русского языка, аудирование, фонетику. Студенты обучаются русскому языку, что облегчает последующую их адапта-

цию к образовательному процессу в условиях включения в русскоговорящую академическую группу и коммуникации с одногруппниками, преподавателями и сотрудниками учебного заведения по всем вопросам, связанным с получением образования.

Также они изучают, на русском языке, основы общеобразовательных дисциплин и наук, необходимых для обучения на факультетах Амурского государственного университета и других вузов области (математика, физика, химия, история, обществознание, пр.), которые предполагается сдавать на вступительных испытаниях [12]. В образовательной программе отделения функционируют такие профили, как гуманитарный, технический, экономический.

В результате прохождения обучения у иностранного студента должны сформироваться базовые общекультурные компетенции, включающие владение русским языком в объеме, необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах, знание русскоязычной терминологии и лексикологии в предметных областях, необходимых для продолжения образования в российском вузе, а также обладание должным уровнем готовности – моральной, психологической, бытовой и на иных уровнях повседневного функционирования – к учебной деятельности в условиях новой для него социокультурной среды.

Кроме подготовительных курсов, в Амурском государственном университете уже более пяти лет функционирует Школа русского языка. Школа объединяет студентов-иностранцев, желающих ближе познакомиться с историей России, ее культурой, Изучить на более глубоком уровне русский язык. Зимняя и Летняя школы для поступающих в Амурский государственный университет – это площадка общения для молодых специалистов, желающих достигнуть более высоких результатов в изучении русского языка [4].

В университете разработана и введена в действие комплексная программа «Благоприятная среда для иностранных студентов на 2019 – 2021 гг.», включая электронную, ориентационную, презентационную составляющие, туристический страноведческий компонент. Ответственным за реализацию программных

мероприятий является Социокультурный центр университета.

В 2019 году впервые состоялись три сезона языковых тренингов «Международной КМНС школы» (10 мая, 28 августа и 4 октября), организованных кафедрой иностранных языков. В тренингах приняли участие 49 студентов из Китая и Аргентины, 21 участник из числа КМНС России.

Как показывает практика, проведение любого публичного мероприятия с участием иностранных студентов положительно сказывается на их интеграции и адаптации. Международные образовательные проекты, реализованные АмГУ или с участием АмГУ в 2019 г., включают разнообразные формы: олимпиады, учебные практики студентов, выставки работ студентов и преподавателей, семинары, летние школы, молодежные фестивали, мастер-классы и т.д. Всего в 2019 г. было проведено 13 образовательных и учебно-воспитательных мероприятий участием иностранных студентов (в 2016 г. – 18, в 2017г. – 27, в 2018г. – 28), среди которых:

- «Зимняя школа-2019» и «Летняя школа-2019»;
- международная КМНС школа (3 смены);
- учебная практика «Развитие природного туризма в Амурской области» и мастер-класса в природной среде на тему «Методика организации активных форм работы в рамках природных туров» для студентов Хэйхэского университета, обучающихся по направлению подготовки «Туризм»;
- выставка фоторабот «Китайские картинки»;
- международная акция «Географический диктант»;
- экспедиционное обследование маршрута «Благовещенск-Хэйхэ-Благовещенск»;
- международный фестиваль АРТ ПРОСТРАНСТВО АМУР;
- международная олимпиада по эвенкийскому и ороchonскому языкам и культуре эвенков и ороchonов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая «ТУРЭН-2019»;
- всероссийский фестиваль «Космофест Восточный» с международным участием.

Студенты и преподаватели АмГУ, в 2019 году, приняли участие в международных учебно-образовательных мероприятиях:

- XIV международная легкоатлетическая спартакиада Ассоциации вузов Северо-востока Китая и Дальнего Востока РФ, Хэйхэйский университет г. Хэйхэ, КНР;

- I международный фестиваль профессионального мастерства стран ШОС, Вэйхайский профессиональный колледж;

- XXVIII международный смотр-конкурс выпускных квалификационных работ по архитектуре, дизайну и искусству, ТОГУ, г. Хабаровск, Россия;

- международные соревнования по ракетному моделированию Intercollegiate Rocket Engineering Competition, Лас-Крусес, Нью-Мексико, США;

- международная летняя школа China Discovery, Харбинский политехнический университет, КНР;

- X международный фестиваль «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства».

В 2019 г. в АмГУ факультетами и международным отделом было проведено 31 мероприятие по адаптации иностранных студентов.

Консультационную поддержку иностранным студентам оказывают в Международном отделе. Здесь им помогают организовать досуг, предлагают принимать участие в культурно-экскурсионной программе, где знакомят с достопримечательностями города, цель – сформировать положительный образ Амурской области и города Благовещенска. Для студентов организуют походы в музеи, театр, посещение различных культурных и спортивных мероприятий, экскурсии, поездки в заповедники, что способствует ускорению процесса адаптации.

Кроме обычных мероприятий, в университете изучают международный опыт, знакомят с основами культуры, проводят мероприятия, направленные на ознакомление иностранцев с русской культурой. Это, бесспорно, позволит легче наладить диалог и комфортней чувствовать себя иностранным студентам во время пребывания в университете.

## *Результаты исследования социальной адаптации иностранных студентов в Амурском государственном университете*

Иностранный студент получает опыт общения с представителями новой культуры как в городской среде, так и в стенах университета. Здесь студент проходит школу социализации в российском обществе. Базой для исследования послужил Амурский государственный университет (АмГУ). Для решения исследовательских задач был проведен опрос 54 китайских студентов АмГУ, что составляет 23% от общего числа иностранных студентов в АмГУ. Опрос представителей этой категории в 2019/2020 учебном году позволил выявить проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в студенческом сообществе, оценить их этническую идентичность.

Особое внимание в исследовании было уделено изучению коммуникативной сферы социокультурной среды университета.

По гендерному показателю респонденты были разделены следующим образом: юноши – 46% и девушки – 54%, что в целом отражает общую картину всех иностранных студентов в АмГУ. Возраст респондентов был следующим: от 18 до 20 лет – 35%, от 20 до 25 лет – 51%, более 25 лет – 14%.

Цель исследования: изучить социокультурную среду университета в представлениях иностранных студентов, выявить и описать реальный комплекс проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты Амурского государственного университета.

Задачи исследования:

1. Изучить влияние социокультурной среды вуза на формирование личности иностранного студента, в том числе социокультурной среды вуза.
2. Изучить отношение к жизни в университете, жизненные задачи и достижения, другие важные аспекты личности.
3. Выяснить проблемы иностранного студента в процессе адаптации к социокультурной среде вуза.

Предлагаемый опросный лист состоял из 32 вопросов, основной акцент был сделан на информативность, социокультурных проблемах и социально-

бытовых условиях.

На вопрос, по какой программе Вы обучаетесь в Амурском государственном университете, 70 % респондентов ответили, что они обучаются по программам бакалавриата и специалитета, 15 % в магистратуре.

На вопрос, где Вы проживаете в период обучения в Амурском государственном университете, 52% студентов заявили, что проживают они в студенческом общежитии.

Ни один студент не ответил положительно на вопрос, сталкивался ли он во время обучения в АмГУ с дискриминацией по отношению к нему.

Немаловажным является то, что все из опрошенных испытали культурный шок по приезде в Россию, но в разной мере. Устные интервью со студентами и представителями международного отдела позволили понять причины такой ситуации, не все студенты оказались информационно подготовлены к российской действительности. Они слышали о реалиях российской современности во время агитационных кампаний, проходивших у них в странах, из интернет-источников, а также от земляков.

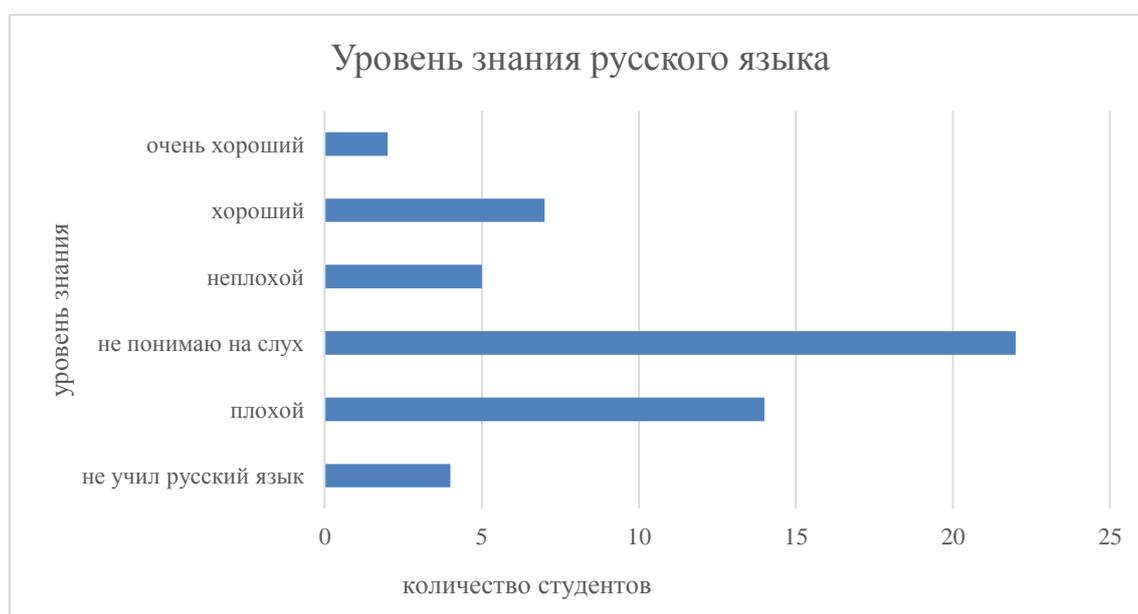


Рисунок 8 – Ответы иностранных студентов на вопрос: «Как Ваш русский?»

Слабое знание языка, приводит к тому, что самое трудное для иностран-

ных студентов – это необходимость общения на русском языке, поэтому за пределами учебных аудиторий они общаются только между собой и, естественно, на родном языке, а это не способствует улучшению знания русского языка и повышению уровня и качества образования иностранных студентов (рис. 8).

Студенты, обучающиеся в АмГУ, рассматривают обучение как ступень к дальнейшему трудоустройству, как в России, так и за рубежом. Для них также очень важен фактор благополучия: хорошая должность, высокая заработная плата, стабильность. Но не все студенты питают надежды о трудоустройстве в России. Иностранцы планируют получить опыт работы в Благовещенске, а дальше отправиться к себе на родину или переехать в другую страну. Китайцы не собираются оставаться в России на ПМЖ, но не исключают возможности вернуться сюда еще. В основном, Россию расценивают как транзитную страну. В большинстве ответов подчеркивалось, что студенты высоко оценивают перспективу своего трудоустройства после окончания АмГУ и не только в Китае – 65%.

Несмотря на то, что иностранные студенты интегрируются в российское общество, усваивая нормы и традиции, они сохраняют свою самобытность. В целом можно отметить, что студенты проявляют невысокую социальную активность в различных сферах.

Также выяснилось, не всем иностранцам качество получаемой в университете профессиональной подготовки соответствует их личным ожиданиям – 6%. Скорей всего, неудовлетворённость обучением связана с содержательной и организационной точки зрения, озабоченность нехваткой лабораторий, современного оборудования и некоторые студенты испытывают на себе «дидактический барьер», который вызывает у них дискомфорт в период обучения уже на подготовительных факультетах.

Важно, чтобы все респонденты испытывали культурный шок по прибытии в Россию, но в разной степени. Устные интервью со студентами и представителями международного отдела позволили понять причины сложившейся ситуации; не все студенты были информационно подготовлены к российской дей-

ствительности. Они слышали о реалиях российской современности из интернет-источников, а также от земляков.

На вопрос «Участвуете ли Вы в культурных, спортивных и научных мероприятиях, проводимых в университете», все опрошенные иностранные студенты отметили, что они принимали и принимают участие в различных университетских мероприятиях. Судя по ответам респондентов, не выявлено отчужденности, но и глубокой мотивации к ассоциированности в новой среде, а также особой привязанности к русскому языку, культуре, и мотивов для глубокой интеграции в российском обществе, не из опрошенных имеют русских друзей.

Из ответов посвященным социальным проблемам видно, что всего 69% удовлетворены организацией учебного процесса. Скорей всего это связано с особенностями ведения учебного процесса, который в корне отличается от методов работы китайских преподавателей.

Большинство респондентов женщины, все они умеют готовить и проблем в этом плане не возникает. Как отмечают сотрудники университета, которые работают с иностранными студентами, у иностранцев, независимо от гендерной принадлежности, приготовление пищи не вызывает трудностей.

Общежитие для иностранцев становится «вторым домом». Все опрошенные оценивают условия проживания ниже среднего, комфорт, и, сравнивая с родной страной предпочтение, отдают своей родной стране.

Одно из важнейших требований, предъявляемых к социокультурной среде образовательного учреждения – переживание эмоционального благополучия всеми субъектами социокультурной среды, выступающее как необходимое условие их эффективного личностного развития. Судить о переживании эмоционального благополучия позволяет удовлетворенность субъектов взаимоотношениями и жизнедеятельностью в вузе. Изучение проблем иностранных студентов в АмГУ позволяет определить их влияние на адаптацию студентов к учебному процессу. Полученные данные способствуют более разумному и целенаправленному планированию и организации социально-образовательной среды в университете.

Социокультурная среда выступает как пространство самореализации личности студента. Данные, представленные в исследовании, позволяют сделать вывод, что и студенты, и их руководители достаточно четко знают об этих проблемах и видят пути и средства их преодоления. Это является предпосылкой дальнейшего совершенствования процесса адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского университета.

Полученные данные имеют практическую ценность и позволяют нам более осознанно и целенаправленно проектировать и формировать социальную и образовательную среду университета. Эти данные указывают на привлекательность университетских мероприятий для большинства иностранных студентов, но вопрос об их социализирующей эффективности остается открытым и требует дальнейшего изучения, но в целом можно сделать вывод о том, что для иностранных студентов атмосфера университета оказывает положительное влияние на их учебный процесс и все, что связано с творчеством и познанием университетских традиций.

Следует отметить, что те иностранные студенты, которые были больше всех удовлетворены социально – психологическим климатом, намного чаще других отмечали варианты, означающие их неготовность к участию в преобразовании социокультурной среды своего вуза. Прослеживается такая тенденция: чем выше степень удовлетворённости студентов социокультурной средой вуза, тем меньше они настроены на ее изменение.

В ходе исследования, направленного на оценку уровня адаптации иностранных студентов в вузе, выявлено, что основной трудностью, с которой сталкивались иностранцы после приезда на учебу в Россию, явилось незнание русского языка (отмечали до 60 % респондентов). Причем плохое владение русским языком, затрудняющее не только бытовые коммуникации, но и освоение изучаемой специальности, сохранялось у многих до самого последнего курса обучения. Но не только языковой барьер является одной из самых сложных проблем адаптации студентов в образовательной среде российского вуза. Мы исходили из того, что одним из действий, позволяющих приблизиться к

решению этой проблемы, является признание иностранными студентами круга проблем, с которыми студенты фактически сталкиваются в процессе адаптации. Была проделана значительная работа, чтобы определить, каков круг этих проблем, какова их специфика в условиях университета и как они распознаются иностранными студентами, обучающимися в университете. Настоящее исследование позволило выявить проблемы социальной адаптации иностранных студентов в АмГУ.

Особенности адаптации иностранных студентов проявляются в том, что они находятся в другой психологической и социокультурной ситуации, которую можно охарактеризовать следующими моментами:

- иная языковая среда;
- иная культурная (менталитет) и политическая среда;
- иная межличностная среда и нормы общения;
- иные традиции обучения;
- иные климатические и географические условия;
- иная архитектурная среда;
- иные традиции в бытовом самообслуживании;
- иные традиции в одежде, питании;
- фактор удаленности от родных и близких.

Исследования, полученные с помощью опросных листов позволили выявить основные направления содействия адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. К ним относятся: информационная поддержка, доступ к информации через электронные ресурсы, условия жизни в общежитие, русская кухня, медицинское обслуживание, организация учебного процесса в вузе, русская культура. Организационно-рекреационная поддержка включает в себя тренинги с участием российских студентов, развитие дружеских отношений между российскими и иностранными студентами, знание особенностей межкультурного общения, организацию клубных мероприятий различного типа. Полученные в исследовании результаты демонстрируют ряд направлений деятельности, важных для адаптации иностранных студентов к

жизни и учебе в российском вузе, на примере АмГУ.

Таким образом, адаптация иностранцев к образовательной среде Амурского государственного университета – это комплексное явление, включающее в себя несколько видов адаптации. В процессе обучения студенты сталкиваются с необходимостью интеграции в новом социуме и усвоения выработанных обществом норм, моделей поведения, социально приемлемых ценностей, что влечет за собой трудности адаптационного процесса. Эти трудности поэтапно решаются в ходе педагогического сопровождения, опираясь на механизм, выделенный для описания процесса адаптации и учитывая ключевые факторы. Таким образом становится возможным корректировать вхождение иностранного студента в новую социокультурную среду. Ускорение процесса адаптации обеспечивает психоэмоциональную стабильность, изучение новых социальных ролей, взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, формирование социального статуса и новых качеств личности, приобретение новых ценностей, понимание важности будущей профессии.

Анализ данных, полученных при опросе, позволил сделать выводы о степени удовлетворенности иностранных студентов качеством образования, характере отношений с преподавателями и студенческим сообществом, основных трудностях адаптации к жизни в России и бытовые, экономические и культурные аспекты адаптации. Сделан вывод о том, что обучение на русском языке и организация жизни является одной из основных трудностей иностранных студентов на современном этапе.

### **3.2 Предложения по социальной адаптации иностранных студентов в Амурском государственном университете**

Несмотря на созданные в науке предпосылки, направленные на решение проблемы поддержки учащихся в ходе учебной деятельности, проблема социально-педагогического сопровождения иностранных студентов в процессе адаптации к российскому образованию в новой социокультурной среде вуза не имеет единого подхода, теоретического обоснования, структурного определе-

ния и функциональной представленности. Следовательно, необходим системный анализ научного знания о социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в их комплексной адаптации вообще [36].

Чтобы решить проблемы адаптации иностранных студентов, необходимо провести качественную подготовку кадров: педагогическую, психологическую, лингвистическую. Также необходимо повысить уровень толерантности студентов принимающего учебного заведения (необходимы исследования для выявления проблемных областей: есть ли у студентов какие-либо предубеждения против людей из определенных стран и регионов; готовы ли русские студенты принимать иностранных студентов в своей среде? Если негативно, то почему?). Другим важным аспектом решения проблем, связанных с социальной адаптацией иностранных студентов, является их информирование. В рамках повышения информированности иностранных студентов рекомендуется проводить экскурсии по ключевым точкам университета: учебным корпусам, общежитиям, учебно-спортивному комплексу, бассейну и т.д., а также по близлежащей инфраструктуре (например, банк, торговый центр, кинозалы). Студенты должны знать, где искать здание, куда идти в случае проблем со здоровьем, общения, финансов.

По результатам исследования было разработаны практические рекомендации: была разработана программа мероприятий по социальной адаптации иностранных студентов в Амурском государственном университете; Памятка первокурснику, Буклет об Амурском государственном университете (приложение).

Цель программы – социальная адаптация иностранных студентов в Амурском государственном университете.

Задачи:

- 1) организация помощи и поддержки иностранному студенту в процессе адаптации к новой социокультурной среде;
- 2) оказание своевременной помощи и поддержки иностранному студенту в решении проблем взаимодействия с русскими студентами, преподава-

телями и администрацией вуза в формировании необходимых социальных компетентностей;

3) организация встреч, совместных мероприятий русских и иностранных студентов;

4) содействие иностранным студентам в их профессиональной подготовке, представительство и защита прав и интересов иностранных студентов.

Исходными принципами реализации программы являются:

- социализации;
- гуманизма;
- межкультурного взаимодействия;
- коммуникативности.

Организационные мероприятия по реализации программы включают учебные занятия, мероприятия по сплочению российских и иностранных студентов, а также развитие навыков общения среди иностранных студентов. Предполагается организовать встречи российских и иностранных студентов. Привлечение иностранных студентов для участия в научно-практических конференциях, мероприятиях, проводимых в университете.

Также планируется работа по повышению правовой, психологической, педагогической компетентности иностранных студентов, мероприятия, направленные на поддержку адаптации иностранных студентов:

- информирование студентов об их правах и обязанностях во время их обучения в университете;
- помощь в обеспечении благоприятных условий проживания, оказание им психологической помощи.
- материальная поддержка талантов (бонусы, повышение стипендий, льгот и т. д.);
- проведение работ по предупреждению правонарушений иностранными студентами, а также по информированию иностранных студентов о поведении в случае совершения ими противоправных действий;
- организация беседы с иностранными студентами на различные темы.

- информирование иностранных студентов об университете. Расскажите историю университета, традиции, обычаи

Запланированный срок реализации программы на 2020/2021 учебный год.

В рамках мониторинга могут проводиться регулярные опросы иностранных студентов. Это поможет выявить трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе адаптации и обучения, а также предпочтения иностранных студентов в общении.

Особое внимание следует уделить изучению коммуникативной сферы социокультурной среды вуза. Процесс взаимодействия студентов с социокультурной средой университета происходит через общение его субъектов – студентов, преподавателей, сотрудников подразделений.

#### *Предложения по улучшению сайта университета*

Официальный сайт является необходимым информационным ресурсом для управления любой крупной организацией. На мировом рынке официальный сайт является важным инструментом продвижения, ресурсом неограниченного доступа со всего мира. В настоящее время сайт университета является одним из мощных инструментов системы маркетинговых коммуникаций в сфере высшего профессионального образования, а использование веб-технологий является условием дальнейшего поступательного развития университета, повышения его рейтинга и конкурентоспособности в сфере образовательных услуг.

Предлагаем:

- Установить связь с основной целевой группой – иностранными заявителями. Для этого заполните разделы: «Об университете», «Прием», «Образовательные программы», «Новости», «Общественная жизнь». Эти разделы в основном требуют качественного перевода на английский и китайский языки.

- в разделе «Об университете» разместить видеопрезентацию об университете на английском и китайском языках, предоставить дополнительные информационные материалы (годовой отчет, рекламную брошюру и т. д.).

- в разделе «Поступление» предоставить возможность подать документы

в электронном виде и информацию о стоимости и об источниках финансирования обучения, а также подробно описать вопросы пребывания в университете.

- синхронизировать раздел «Новости» с новостями кафедр, факультетов, учебных программ. На странице «Новости» указать лицо, ответственное за опубликованную информацию.

- сосредоточиться на разработке разделов «История», «Выпускники», «Карьера», «Ключевые показатели», «Партнеры», а также создавать более подробные веб-страницы или отдельные веб-сайты факультетов, кафедр.

- в разделе «История» создать навигацию по контрольным датам или событиям, представить данные в виде количественных показателей с использованием инфографики, дополнить информацию цитатами из руководителей или людей, чьи имена связаны с историей университета.

- в разделе «Карьера» описать наиболее успешные примеры трудоустройства иностранных выпускников, создать базу данных стажировок и вакансий, создать аналогичную базу данных для работодателей, разместить профили компаний-партнеров, интерактивные инструменты в области профориентации.

- в разделе «Выпускники» создайте базу данных иностранных выпускников на английском и китайском языках, галерею выдающихся иностранных выпускников, дать им возможность вступить в ассоциацию выпускников онлайн, описать проекты, в которых могут участвовать выпускники (благотворительность и др.). Эта информация также может быть продублирована в разделе «Партнеры».

- создать единую структуру и дизайн сайта для факультетов и кафедр университета. Предоставить информацию об их профиле, учебных курсах, публикациях, штатном расписании и т.д.

В ходе исследования была разработана карта кампуса и «памятка» для иностранных первокурсников, представленная в них информация на русском и китайском языках, будет способствовать решению повседневных задач.

*Вывод по главе:* Амурский государственный университет создает международные образовательные программы, осуществляет международный обмен

студентами, проводит совместные исследования и общественно значимые мероприятия, но все это лишь малая часть мер, необходимых для включения университета в международное образовательное пространство. Сегодня у университета действительно амбициозная цель: занять достойную нишу на мировом рынке образовательных услуг. Основная проблема социальной адаптации возникает в связи с недостаточным знанием русского языка; Понимание разговорного языка преподавателя университета особенно сложно. На втором месте проблема безопасности. Прибыв в Россию, иностранные граждане оказываются в новой социальной среде, в которой им поначалу трудно ориентироваться.

С помощью социально-психологического сопровождения создаются условия для более успешной межкультурной адаптации иностранных студентов. Учет всех особенностей работы с иностранными студентами и различных методов работы будет способствовать их межкультурной адаптации, а также установлению и развитию эффективного межкультурного взаимодействия иностранных студентов со всеми субъектами учебно-воспитательной деятельности. Результаты исследования позволяют сделать вывод, что иностранные студенты достаточно четко знают о проблемах и видят пути и средства их преодоления. Это является обязательным условием дальнейшего совершенствования процесса адаптации иностранных студентов в образовательной среде вуза. Полученные данные имеют практическую ценность и позволяют нам более осознанно и целенаправленно создавать благоприятную социальную и образовательную среду университета.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегической целью университета является повышение привлекательности и конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых в университете на международном рынке образовательных услуг. Привлечение иностранных студентов в вузы Российской Федерации является одной из задач, решение которой позволит повысить место учебных заведений в международных рейтингах.

Количество иностранных студентов, обучающихся в стране, свидетельствует о ее участии в мировое сообщество. Во время обучения в России, особенно в первые годы, иностранный студент сталкивается с множеством проблем в повседневной жизни, адаптации к обществу, специфике образования деятельности. Задача преподавателей вуза – найти формы и методы работы, облегчающие привыкание иностранного студента к новой среде. Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки иностранных студентов в вузе является комплексным управленческим процессом, который обеспечивает интеграцию иностранных студентов как особую категорию обучающихся в студенческое сообщество в качестве полноценных субъектов педагогического процесса.

В последние десятилетия международный рейтинг российских высших учебных заведений медленно, но неуклонно растет, и, как следствие, все больше иностранных студентов получают высшее образование в России. Рост экспорта российских образовательных услуг (среди приоритетные направления в международной деятельности российских вузов), интернационализация образования, увеличилось количество иностранных студентов в российских вузах, двусторонние соглашения между государствами о сотрудничестве в области образования, науки и культура, межвузовские соглашения об академическом обмене являются свидетельством активного интеграция в мировое сообщество, при этом увеличивается число иностранных студентов, обучающихся в России показывает, насколько страна интегрирована в мировое сообщество. Наличие

иностранцев в университетах является ключевым элементом интернационализированного развития высшего образования страны, а также гарантия высококачественных образовательных услуг и привлекательность высшего учебного заведения на мировом и международном рынке образовательных услуг.

Чтобы ускорить социализацию иностранных студентов в новых условиях, необходимы более глубокое исследование их личностей, ценностных ориентаций и ориентации на разум и обеспечение их психологическим и педагогическим сопровождением. Иностранные студенты, которые впервые оказались в новой культурной среде, часто находятся в состоянии психического диссонанса и живут своего рода двойной жизнью: наедине с собой в рамках родной культуры, но они пытаются приспособить новую культуру в компании. Это вызвано как половинным знанием языка в новой социокультурной среде, так и неспособностью определить различные социальные роли, выполняемые участниками ситуации, отсутствием понимания подразумеваемого смысла, которое невозможно понять носителям языка [43].

Одна из важнейших задач вуза – приложить все усилия, чтобы приобщить иностранных студентов к русским национально-культурным традициям средствами внеучебной деятельности, обеспечить усвоение ими элементов русской культуры посредством социокультурной деятельности.

Приобщение студентов к национальной самобытной культуре русского народа, чтение и обсуждение классической литературы, исторической художественной прозы и т.д. – все это действенные методы формирования коммуникативных умений иностранных студентов.

Дана характеристика основных этапов адаптации образовательного мигранта к новой социальной среде; даны характеристики типов адаптационного поведения.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные практические рекомендации могут стать основой для создания механизма эффективной работы по социальной адаптации иностранных студентов в Амур-

ском государственном университете. Реализованные проектные предложения позволят повысить уровень межнациональной коммуникации, как одной из проблем молодежной политики и развить межкультурную компетенцию. Результаты исследований и систематизированные знания в области социальной работы по адаптации иностранных студентов можно применять в практической деятельности не только в вузах Благовещенска, но и в образовательных учреждениях других регионов.

Таким образом, проведенное исследование не исчерпывает всех вариантов ее решения в условиях современного высшего образования. Успешная социальная адаптация требует:

от иностранных студентов – преодоление языкового барьера и принятие другого образа жизни, культуры;

от окружающих – базовое признание и эмпатическое отношение к иностранным студентам (способность понимать чувства, эмоции, потребности других).

Помощь в адаптации на первых порах, как правило, оказывают земляки, одноклассники, волонтеры и кураторы в университете. Для комфортного пребывания иностранцев в Благовещенске, для преодоления культурного шока, необходимы специалисты, которые занимаются адаптацией иностранных студентов. Исследование позволило выявить ряд проблем, усложняющих процесс адаптации иностранных студентов в университете. В работе отмечается, что преподаватели, работающие с данной категорией, не подвержены негативным стереотипам по расовому признаку. С точки зрения развития образовательной миграции это может означать что в этом сегменте нет серьезных проблем и барьеров.

Научные статьи, посвященные проблеме адаптации иностранных студентов, вносят вклад в исследования по теме диссертации. Систематизированные знания по осуществлению адаптации иностранцев могут послужить основой для будущих исследований об оптимизации процесса адаптации иностранных студентов. Программа адаптации иностранных студентов способствует повы-

шению рейтинга Амурского государственного университета среди российских вузов. Разработанную программу, можно будет применять в практической деятельности не только в вузах Благовещенска, но и в вузах других регионов. Усилия АмГУ направлены на преодоление адаптационных барьеров и решение проблем иностранных студентов в первую очередь посредством развития комфортной языковой среды, организации условий проживания, помощи в ориентации в городской и вузовской среде.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алеева, А.Я. Методика адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза посредством информационных технологий: дис. ... канд. пед. Наук / А.Я. Алеева. – Тамбов : 2000. - 212 с.
- 2 Арендачук, И.В. Стратегии совладающего поведения студентов в условиях риска образовательной среды вуза / И.В. Арендачук. – М., 2015. – Режим доступа : <http://www.sgu.ru/2015/03/11/arendachuk.pdf>. – 15.05.2020.
- 3 Арефьев, А.Л. Иностранные студенты в российских вузах / А.Л. Арефьев, А.Л. Афанасьев, Ф.Э. Шереги. – М.: Центр социологических исследований, 2019. – 245 с.
- 4 Арефьев, А.Л. (доклад на 3-м всемирном форуме иностранных выпускников советских и российских вузов (Москва, ноябрь 2012 года). – Режим доступа : <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0571/analit02.php>. – 12.04.2020.
- 5 Аркаченков, А.Д. Прогнозирование содержания образования иностранных студентов из развивающихся стран / А.Д. Аркаченков // Культурные процессы в развивающихся странах. – 1986. – № 30. – С. 57 – 59.
- 6 Вадутова, Ф.А. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / Ф.А. Вадутова, Л.И. Кабанова, Г.И. Шкатова // Вестник ТГПУ. 2010. – №12. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-prognozirovanie-adaptatsii-inostrannyh-studentov-k>. – 13.05.2020.
- 7 Ван, С. Динамика адаптации китайских студентов в российских ВУЗах. Выпускная квалификационная работа / С. Ван. – СПбГУ. – 2016. – С. 71 – 72.
- 8 Ван, С. Факторы адаптации китайских студентов к обучению на родине и за рубежом / С. Ван // Материалы конференции Ананьевские чтения – 2015. – С. 158 – 159.
- 9 Витковская, М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России / М.И. Витковская // Вестник РУДН. – 2005. – № 6. –

С. 267 – 283.

10 Виттенберг, Е. В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям / Е. В. Виттенберг. СПб., 1994. – 74 с.

11 Гребенникова, И.А. Адаптация иностранных студентов: Механизмы и факторы / И. А. Гребенникова // Журнал «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке». Владивосток: ДФУ, 2017. –№ 25. – С. – 35.

12 Громкова, М.Т. Преподавательская высшей школы: учебное пособие для студентов преподавательских вузов / Громкова М.Т. – Электрон. Текстовые данные. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 446 с.

13 Гуревич, П.С. Психология и преподавательская [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>. – ЭБС «IPRbooks» /. – 22.04.2020.

14 Даниленко, О.И. Адаптивность китайских студентов на разных этапах обучения в ВУЗах России и Китая / О.И. Даниленко, Ли. Сюй И. // В коллективной монографии под общей ред. В.В. Калиты «Психологические аспекты межкультурной адаптации». Владивосток, Дальнаука, 2015. – 205 с.

15 Дорожкин, Ю.Н. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю.Н. Дорожкин, Л.Т. Мазитова // Социс. 2007. – № 3. – С. 73 – 77.

16 Еремеева, Т.С., Современные миграционные процессы в мире : сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа / Т.С. Еремеева. – Благовещенск: Амурский гос. университет, 2017. – 165 с.

17 Еремеева, Т.С. Особенности системы образования в Китае: историческая ретроспектива и современное состояние / Т.С. Еремеева, Я.В. Кальницкая // Вестник Поволжского института управления. – 2019. – Том 19. № 3. – С.28 – 35.

18 Еремеева, Т.С. Развитие грамотности в России и в Советском Союзе / Т.С. Еремеева, Я.В. Кальницкая // Материалы VII Международной научно-

практической конференции, посвященной 20-летию кафедры «Социальные технологии» Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (6-7 декабря 2018 г.) отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ, изд-во ВСТУТУ, 2018. – С.134 – 135.

19 Еремеева, Т.С. Рекрутинг иностранных студентов в российские вузы: стратегии мотивации и адаптации / Т.С. Еремеева, Я.В. Кальницкая // Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры «Социальные технологии» Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (6-7 декабря 2018 г.) отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ, изд-во ВСТУТУ, 2018. – С.115 – 117.

20 Еремеева, Т.С. Формирование привлекательного образа российских вузов для иностранных студентов (на примере студентов из КНР и приграничных вузов) / Т.С. Еремеева, Я.В. Кальницкая // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные теоретические и прикладные вопросы управления социально-экономическими системами» (Санкт-Петербург, 20 декабря 2019 г.). В 4 т. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 218 – 221.

21 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>. – 12.05.2020.

22 Заседателева, О.В. Социокультурная адаптация иностранных студентов в современной системе российского высшего образования / О.В. Заседателева // Философия образования. – 2010. – № 3 (32). – С. 302 – 306.

23 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2012. – 280 с.

24 Зинковский, А.В. Адаптация иностранных студентов к обучению в университетах России / А.В. Зинковский // Обучение иностранных студентов: состояние и перспективы. – СПб.: 1997. – № 23. – С. 37 – 43.

25 Иванова, М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе: дисс. докт. психол. наук / М.А. Иванова. – СПб.:

2001. – С. 6 – 12.

26 Иванова, М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе / М.А. Иванова. – СПб.: 2000. – 148 с.

27 Иванова, М.А. Академическая адаптация китайских студентов к высшей школе России / М.А. Иванова, Н.Д. Шаглина, И.Ю. Смелкова / Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ. – СПб.: 2005. – 14 с.

28 Кальницкая, Я.В. Роль образовательных обменов в российско-китайских отношениях / Я.В. Кальницкая // Приграничный регион в историческом развитии: партнерство и сотрудничество: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Победы советских и монгольских войск на реке Халхин-Гол (Чита 18 сентября 2019 г.). Часть 2. – Чита: изд-во ЗабГУ, 2019. – С. 62 – 63.

29 Кальницкая, Я.В. Особенности воспитания детей в Китае / Я.В. Кальницкая // Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения: материалы V Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 29-30 октября 2019 г.). – Хабаровск: изд-во ФГБОУ ВО ДВГМУ, 2019. – С. 95 – 98.

30 Кальницкая, Я.В. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов в Российских вузах / Я.В. Кальницкая // Психологическое здоровье и развитие личности в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции (Благовещенск, 23-25 октября 2019 г.). – Благовещенск: изд-во АмГУ, 2019. – С. 179 – 182.

31 Кальницкая, Я.В. Правовые и этические нормы обучения иностранных граждан в России / Я.В. Кальницкая // Политика и право. Ученые записки. – Благовещенск: АмГУ, 2018. – Вып. 18. – С.188 – 192.

32 Карамурзов, Б.С. Основные направления международной деятельности высшего учебного заведения / Б.С. Карамурзов. Н. КБГУ, 2003. – 8 с.

33 Кравцов, А. В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России : диссертация на соискание ученой степени канд. псих. наук / А. В. Кравцов. – М.: ГУП, 2008. – 26 с.

34 Кривцова, И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) / И.О. Кривцова // *Фундаментальные исследования*, 2011. – №8. – С. 284 – 288.

35 Конвенция о статусе беженцев. – Режим доступа : <http://www.un.org/ru/documents/decl>. – 11.10.2019.

36 Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий / В.В. Кочетков. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 416с.

37 Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272с.

38 Крысько, В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Издательство «Экзамен», 2002. – 448с

39 Кубарский, Д.В. Социально – психологическая адаптация к иной этнокультурной среде / Д.В. Кубарский. – Режим доступа : <http://far – east – chinese.narod.ru/about project/aboutped2003>. – 12.05.2020.

40 Михайленко, О.И. Формирование готовности к межкультурной коммуникации у студентов – мигрантов в поликультурной среде вуза / О.И. Михайленко // «Известия КБГУ», 2014. – № 2. – С. 101 – 104.

41 Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие / А.В. Мудрик. М.: Преподавательское общество России, 2001. – 320 с.

42 Мудрик, А.В. Социальная психология : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. 2-е изд., испр. и допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.

43 Огнев, Д.В. Обучение иностранных граждан как один из приоритетных показателей конкурентоспособности вуза: состояние, проблемы и перспективы развития / Д.В. Огнев, Я.И. Тулаева // *Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф.* (г. Уфа, июнь 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 19 – 22. – Режим доступа : URL <https://moluch.ru/conf>. – 12.10.2019.

44 Павлюкова, Ю.В. Особенности социально-педагогической адапта-

ции иностранных студентов в ВУЗе / Ю.В. Павлюкова, Е.А. Дрягалова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С.16.

45 Подготовка и написание курсовых работ (для магистрантов) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» / сост. Т.С. Еремеева. – Благовещенск: Амурский гос. Ун-т, 2017. – 105 с.

46 Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М.И. Рожков // Психология и преподавательика социального воспитания : материалы науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию со дня рождения А.И. Лутошкина. Кострома. – 2005. – С. 322 – 329.

47 Черников, В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы [Электронный ресурс] : монография / В.А. Черников, Е.А. Черникова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 202 с.

48 Шамионов, Р.М. Адаптационная готовность личности – субъекта социального взаимодействия / Р.М. Шамионов // Изв. Саратов. ун-та. Сер. Филология. Психология. Преподавательика. 2015. – Т. 15, вып. 4, С.105 – 112.

49 Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.

50 Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани; пер. с англ. В.Б. Ольшанского. – Ростов н-Д.: Феникс, 1999. – 544с.

51 Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 7 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Социум, 2017. – 408 с.

52 Яковлева, С.М. Влияние методики учета иностранных студентов на интернационализацию российских ВУЗов С.М. Яковлева // Образование и наука. 2016. – №9 (138). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-metodiki-ucheta-inostrannyh-studentov-na-internatsionalizatsiyu>

rossiyskih-vuzov. – 15.10.2019.

53 Brown, H. Douglas. Principle of language learning and teaching / N.Y.: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1980. – 134 c.

54 Dollard, J. Caste and Class in a southern town. New Haven / J. Dollard, Yale Univ. Press, 1937. – 132 c.

55 Furnham, A., Bochner, S. Culture Shock: Psychological reactions to unfamiliar environments. L. & N.Y., 1986.

56 Goldstein, K. The organism. New York: American Book Co., 1939.

57 Banks, J.A. (2000). Approaches to multicultural curriculum reform. Multicultural education: Issues and perspectives. Needham Heights, MA. Barysheva, Yu. S. (2007). Sociocultural adaptation of migrants in the modern metropolis: on the example of Moscow. Moscow, Russia.

58 Belyaev, G. Yu. (2000). Pedagogical characteristics of the educational environment in different types of educational institutions. Moscow.

59 Bennett, C. (1995). Comprehensive multicultural education: Theory and practice. 3rd ed. Massachusetts: Allen & Bacon.

60 Bokareva, M. Social Causes of Russian Students' Motivation to Study Abroad. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2014, 127: P.124 – 128.

61 Burdukovskaya, E.A. Attractiveness of Russian universities in the international market of educational services (on the example of the Amur state university) / E.A. Burdukovskaya, A.S. Voronina, Y.V. Kalnitskaya // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» (November 12, 2018. Beijing, PRS) –S. 154 – 160.

62 Gopfert, H. (1985). Auslanderfeindlichkeit durch Unterricht. Konzeptionen und Alternativen für Geschichte, Sozialkunde und Religion.

63 Evans, L D, Kouros C, Frankel S A, et al. Longitudinal relations between stress and depressive symptoms in youth: coping as a mediator. Journal of abnormal child psychology, 2015, 43(2): P.355 – 368.

64 Lai, H. The study on the stress and influence factors of cross cultural adaptation of the international students [J]. education and teaching research, Cheng-

du : 2014, 28 (11): P.37 – 41.

65 Li, J. Relations between Coping Styles and Psychological Adaptability of Local College Students China Journal of Health Psychology 2014, 22(6): P.932 – 935.

66 高等教育来华留学生的变化趋势研究基于近十五年统计数据的分析方宝武毅英厦门大学教育研究院 导出 = Исследование тенденций развития высшего образования для иностранных студентов в Китае на основании статистических данных за последние 15 лет // 高等教育研究 = Высшее образование. 2016. 年

67 那列梅耶娃. T.C. 俄罗斯高校招收中国留学生的政策及措施 – 俄罗斯阿穆尔国立大学为例 / T.C. 那列梅耶娃, Я.В. 卡利尼茨卡娅, 张怀湘 // 黑河学院学报. (2019. 六月 6, 黑河). – 2019 年 – 页. 7 – 9.

## Приложение А

### СПРАВКА

к заседанию Ученого совета АмГУ 16.01.2020 г. «Об образовательных программах, по которым обучаются иностранные граждане в АмГУ»

Факультет	Шифр и наименование программ, реализуемых в 2019/20 (кол-во ИГ)	Количество иностранных граждан				
		2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
1	2	3	4	5	6	7
ФФ	44.03.01 Педагогическое образование. Филологическое образование (12) 45.03.01 Филология (26); 45.04.01 Филология (30); 42.03.02 Журналистика (1)	47	47	50	50	69
ФСН	37.03.02 Психология (2) 39.04.02 Социальная работа (2) 44.04.01 Педагогическое образование. Изобразительное искусство (27) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (1)	3	1	0	5	32
ФДиТ	54.03.01 Дизайн (19) 29.03.05 Конструирование и изготовление швейных изделий (1)	20	20	19	18	20
ЭкФ	38.03.01 Экономика (6); 38.03.02 Менеджмент (3)	5	9	11	11	9
ЮФ	40.03.01 Юриспруденция (3) 40.04.01 Юриспруденция (4)	-	1	2	2	7
ИФФ	21.05.02 Прикладная геология (2) 20.03.01 Техносферная безопасность (1)	2	2	1	2	3
ФМИ	01.03.02 Прикладная математика и информатика (1) 09.03.01 Информационные системы и технологии (1)	-	2	2	1	2
ФМО	41.03.01 Зарубежное регионоведение (1) 38.04.01 Религиоведение (1)	3	4	6	2	2
ЭФ	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (1)	2	4	3	1	1
<b>Всего по программам бакалавриата и специалитета</b>		<b>51</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>80</b>
<b>Всего по программам магистратуры</b>		<b>31</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>65</b>
Аспирантура	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (3); 44.06.01 Образование и педагогические науки (2); 45.06.01 Языкознание и литературоведение (9) 54.06.01 Культурология (1)	6	7	9	12	15
ФСП О	54.02.01 Дизайн (1) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (1) 13.02.11 Электроэнергетика 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (2)	-	3	3	2	5
ПО	Подготовительное отделение для иностранных граждан	33	31	27	27	52
Лицей	Программа средней общеобразовательной школы	-	2	3	3	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>121</b>	<b>128</b>	<b>136</b>	<b>138</b>	<b>219</b>

Начальник Международного отдела



Н.В. Ройба

## Приложение Б

СПРАВКА от 16.01.2020 г.

«Об участии иностранных студентов АмГУ в олимпиадах и конкурсах»

№	Название олимпиады / конкурса	Статус организации (участник, организатор, <del>соорганизатор</del> ) мероприятия)	Количество участников от АмГУ	Награды	Зарубежная организация, совместно с которой проведено мероприятие (если есть)	Место проведения мероприятия (страна)
1	2	3	4	5	6	7
1	Открытая международная студенческая интернет-олимпиада по дисциплинам «Экология», «Математика», «Физика», «Информатика», «Статистика», «Социология»	участник	153	6 наград	-	РФ
2	VI международная олимпиада по английскому и орочонскому языкам и культуре языков и орочонов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая «ТУРЭН-2019»	<del>соорганизатор</del>	-	нет	Хэйхэский университет	Китай
3	Открытая международная студенческая интернет-олимпиада по педагогике, 08.11.2019	участник		1 награда	-	РФ
4	Первый международный конкурс профессионального мастерства стран ШОС, 11 – 13.11.2019	участник	7	6 наград	-	Китай
5	Научная конференция и конкурсе молодежных проектов в рамках IV Международного молодежного экономического форума «Россия и Китай: вектор развития», 18 – 20.11.2019	организатор	?	23 научных докладов отмечены наградами	-	РФ
6	XXVIII Международный смотр-конкурс выпускных квалификационных работ по архитектуре, дизайну и искусству, 6 – 13.10.2019	участник	3	3 награды	-	РФ
7	Выставка-конкурс инновационных	<del>соорганизатор</del>	12	4 награды	Хэйхэ-	РФ

5

## Приложение В

### 调查表

#### Опросный лист

你好！占用您的宝贵时间我们深感歉意，感谢您参加此次关于中国留学生对俄罗斯教育满意度的匿名调查。您的回答对于我们提升外国留学生生活质量至关重要，烦请仔细回答下列问题，若您对所提问题并无相关经验，可以选择不作答。

Просим Вас принять участие в нашем исследовании удовлетворенности студентов КНР российским образованием. Ваши ответы помогут нам улучшить условия для иностранных студентов. Просим Вас обратить внимание на то, что анкета является анонимной, пожалуйста, отвечайте искренне и правдиво.

#### 1. 本人信息 О себе

##### 1. Возраст 年龄

- 16 以下
- 16- 18
- 18-20
- 20-22
- 22-25
- 25-27
- 27-30
- 30-35
- 35 以上

##### 2. 您的性别？ Ваш пол？

- 男
- 女

##### 3. 您住在哪？ Где Вы проживаете？

- 学校宿舍 Общежитие вуза

- 租房子 Аренда квартиры  
 其他 Другой ответ \_\_\_\_\_

4. 阿穆尔国立大学留学类别? По какой программе Вы обучаетесь в Амурском государственном университете?

- 本科 Бакалавриат  
 专家 Специалитет  
 硕士 Магистратура  
 副博士 Аспирантура  
 预科班 Подготовительное отделение  
 语言培训 Языковые курсы  
 进修 Стажировка  
 其他 Другой ответ \_\_\_\_\_

5. 阿穆尔国立大学学专业? По какой специальности Вы обучаетесь в АмГУ?

---

6. 为何选择该校? Почему Вы выбрали АмГУ?

- 国内教师推荐 По рекомендации преподавателя в Китае  
 父母推荐 По рекомендации друзей  
 朋友推荐 По рекомендации родителей  
 大学外事处推荐 От международной службы университета  
 大众传媒 Узнал о вузе из СМИ

**国内教师推荐** По рекомендации преподавателя моего китайского вуза

**其他理由** Другая причина \_\_\_\_\_

7. **您认为应该如何完善中国留学生的俄语培养机制?** Что Вы можете предложить для улучшения языковой подготовки китайских студентов, обучающихся в России:

\_\_\_\_\_

8. **您认为自己在俄罗斯的学习过程或结果与之前的设想相符吗?**  
Соответствует ли качество получаемой Вами в АмГУ профессиональной подготовки Вашим личным ожиданиям?

**完全相符** Полностью соответствует

**不符合** Не соответствует

**若不符, 请写出原因** Если не соответствует, то чем именно? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**很难回答** Затрудняюсь ответить

9. **您想在什么领域就业?** В какой сфере Вы бы планируете трудоустроиться?

**重工业** Тяжелая промышленность

**教育** Образование

**科研** Наука

**文化和艺术** Культура и искусство

**经商** Бизнес

**服务业** Сфера обслуживания

**电子行业** Электроника

**金融、保险、经济与管理** Финансы, страхование, экономика

**政府部门** Государственная служба

其他 Другое

10. 请评价自己毕业阿穆尔国立大学后就业前景。 Как Вы оцениваете перспективу своего трудоустройства после окончания АмГУ?

非常容易找到工作 Легко устроюсь на работу

比较容易找到工作 Возможны трудности

比较难找到工作 Устроиться на работу будет очень тяжело

其他 Другое

11. 您在阿穆尔国立大学学习期间是否曾被歧视 Сталкивались ли Вы во время обучения в АмГУ с дискриминацией?

是的，当地人有过 Да, со стороны местного населения

是的，俄罗斯学生有过 Да, со стороны российских студентов

是的，其他国家的学生有过 Да, со стороны студентов из других стран

是的，老师有过 Да, со стороны преподавателей

是的，学校行政人员有过 Да, со стороны администрации вуза

是的，俄罗斯的警察有过 Да, со стороны российских органов власти и пра-  
вопорядка

没有 Нет, не сталкивались

12. 您会推荐自己的朋友或同学来该小学习? Будете ли Вы советовать Вашим друзьям и знакомым поехать учиться в нашем российском вузе или вообще в России?

是的，会推荐阿穆尔国立大学 Да, буду рекомендовать АмГУ

会推刻校 Посоветую выбрать другой российский вуз

不会建议其来俄罗斯学校 Вообщe не буду советовать учиться в России

会建议去其他国家学习 Посоветую учиться в вузе другой страны

## II. 学生满意度 Удовлетворенность студентов

请您对表格中所列方面满意度进行选择，“10”为非常满意，“1”为非常不满意。

Просим Вас оценить степень удовлетворенности теми или иными аспектами функционирования вуза по 10-ти бальной шкале, где «1» соответствует «абсолютно не удовлетворен» и «10» соответствует «абсолютно удовлетворен».

### 1. 学习机制 Организация учебного процесса.

请选择您的满意程度：В какой степени Вы были удовлетворены:

教师专业度及教学态度 Компетенция и профессионализм преподавателей

教学计划及教学水平 Содержание и актуальность учебной программы

教学内容及对其理解程度 Понимание и восприятие учебного процесса

教学方式 Используемые приемы в обучении, подход преподавателей к обучению

### 2. 社会心理状况 Социально – психологический климат

请您对表格中所列方面满意度进行选择，“10”为非常满意，“1”为非常不满意。

Просим Вас оценить степень удовлетворенности теми или иными аспектами функционирования вуза по 10-ти бальной шкале, где «1» соответствует «абсолютно не удовлетворен» и «10» соответствует «абсолютно удовлетворен».

对留学生日常生活管理 Заинтересованность администрации вуза жизнью и бытом иностранных студентов

留学生之间及与当地学生之间关系 Взаимоотношение между студентами, отношение местных студентов к иностранным студентам

**校园生活秩序** Безопасность и порядок в студенческой среде

**学校知名度及世界排名** Престижность вуза и получаемого диплома об образовании

### 3. 日常生活条件 Социально бытовые условия.

请您对表格中所列方面满意度进行选择，“10”为非常满意，“1”为非常不满意。

Просим Вас оценить степень удовлетворенности теми или иными аспектами функционирования вуза по 10-ти бальной шкале, где «1» соответствует «абсолютно не удовлетворен» и «10» соответствует «абсолютно удовлетворен».

**体育类活动及相关基础设施（如对留学生开放游泳馆，健身房，体育类兴趣班等）** Организация спортивно-оздоровительной работы (наличие и доступность для иностранных студентов спортивных секций и спортивной инфраструктуры—бассейн, тренажерный зал и т.д.)

**寝室环境（如家用电器，家具，独立卫浴的配备，房间清扫，供电供暖等服务）** Предоставление социальных услуг в общежитии и работа коммунальных служб вуза (наличие необходимой мебели и бытовой техники, оснащение кухни и ванной комнаты, уборка территории и помещений, подача электроэнергии и центрального отопления и т.д.)

**饮食（食堂环境，餐食价格及种类）** Организация питания (наличие университетской столовой, цена и разнообразие кухни)

**课外文艺活动（校园社团活动，课余生活）** Организация культурно-досуговой деятельности

**身体及心理健康服务（校医院及心理辅导中心的配置）**  
Уровень медицинского обслуживания и социально-психологической помощи (наличие университетской клиники и социально-психологической помощи, удобство обращения за помощью и др.)

### 4. 学习的物质技术基础 Материально техническое обеспечение учебного процесса

请您对表格中所列方面满意度进行选择，“10”为非常满意，“1”为非常不满意。 Просим Вас оценить степень удовлетворенности теми или иными аспектами функционирования вуза по 10-ти бальной шкале, где «1» соответствует «абсолютно не удовлетворен» и «10» соответствует «абсолютно удовлетворен».

**图书馆藏书及管理** Библиотечный фонд и сервис (удобство и доступ, сервис и обслуживание, выбор книг и т. д.)

**网络服务（网速，无线网开放范围）** Предоставление доступа к сети Интернет (скорость, зона покрытия и т. д.)

**教师环境及设施配备** Состояние аудиторного фонда (удобство учебных аудиторий, состояние мебели, мультимедийными проектами и т. д.)

**实验室环境及设施配备** Оснащенность учебных лабораторий специальным оборудованием, необходимыми приспособлениями, посудой и т. д.

#### 5. 科研活动机制 Организация научно – исследовательской работы студентов

请您对表格中所列方面满意度进行选择，“10”为非常满意，“1”为非常不满意。

Просим Вас оценить степень удовлетворенности теми или иными аспектами функционирования вуза по 10-ти бальной шкале, где «1» соответствует «абсолютно не удовлетворен» и «10» соответствует «абсолютно удовлетворен».

**导师责任心（年纪论文及毕业论文）** Научное руководство и наставничество (курсовые и дипломные работы)

**留学生参与研讨会，学术会议，大赛，组建学习小组的机会** Организация кружков, конкурсов, олимпиад, семинаров и научных конференций (возможность участия в них иностранных студентов)

**留学生实习机会** Организация учебно-производственной практики для иностранных студентов

**留学生参与科研活动及试验的机会** Участие иностранных студентов в проведении научных исследований и экспериментов

**实验室及实验室设备的使用权** Использование научных лабораторий и ла-

### III. 重要性 Важность показателей

请您对表格中所列方面重要性进行选择，“10”为非常重要，“1”为非常不重要。Просим Вас оценить значимость тех или иных показателей удовлетворенности, указанных в первом блоке по 10-ти балльной шкале, где «1» соответствует «абсолютно не важно» и «10» соответствует «абсолютно важно».

#### 1. 学习机制 Организация учебного процесса

- 教师专业度及教学态度 Компетенция и профессионализм преподавателей
- 教学计划及教学水平 Содержание и актуальность учебной программы
- 教学内容及对其理解程度 Понимание и восприятие учебного материала
- 教学方式 Используемые приемы в обучении, подход преподавателей к обучению

#### 2. 日常生活条件 Социально – бытовые условия

请您对表格中所列方面重要性进行选择，“10”为非常重要，“1”为非常不重要。Просим Вас оценить значимость тех или иных показателей удовлетворенности, указанных в первом блоке по 10-ти балльной шкале, где «1» соответствует «абсолютно не важно» и «10» соответствует «абсолютно важно».

- 体育类活动及相关基础设施（如对留学生开放游泳馆，建设房，体育类兴趣班等） Организация спортивно-оздоровительной работы (наличие и доступность для иностранных студентов спортивных секций и спортивной инфраструктуры-бассейн, тренажерный зал и т.д.)
- 寝室环境（如家用电器，家具，独立卫浴的配备，房间清扫，供电供暖等服务） Предоставление социальных услуг в общежитии и работа коммунальных служб вуза (наличие необходимой мебели и бытовой техники, оснащение кухни, уборка территории и помещений, и др).
- 饮食（食堂环境，餐食价格及种类） Организация питания (наличие университетской столовой, цена и разнообразие кухни)
- 课外文艺活动（校园社团活动，课余生活） Организация культурно-досуговой деятельности
- 身体及心理健康服务（校医院及心理辅导中心的配置） Уровень медицинского обслуживания и социально-психологической помощи (наличие универ-

ситетской клиники и социально-психологической помощи, и др)

### 3. 社会心理状况 Социально – психологический климат

- 对留学生日常生活管理** Заинтересованность администрации вуза жизнью и бытом иностранных студентов
- 留学生之间及与当地学生之间关系** Взаимоотношение между студентами, отношение местных студентов к иностранным студентам
- 校园生活秩序** Безопасность и порядок в студенческой среде
- 学校知名度及世界排名** Престижность вуза и получаемого диплома об образовании

### 4. 学习的物质技术基础 Материально – техническое обеспечение учебного процесса

- 图书馆藏书及管理** Библиотечный фонд и сервис ( удобство и доступ, сервис и обслуживание, выбор книг и т. д.)
- 网络服务 (网速, 无线网开放范围)** Предоставление доступа к сети Интернет (скорость, зона покрытия и т.д.)
- 教室环境及设施配备** Состояние аудиторного фонда (удобство учебных аудиторий, состояние мебели, мультимедийными проекторами и др.
- 实验室环境及设施配备** Оснащенность учебных лабораторий специальным оборудованием, необходимыми приспособлениями, посудой и др.

感谢您的参与!

您的回答是我们能更好地为留学生们服务!

## Приложение Г

### ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

по социальной адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в Амурском государственном университете

№ п/п	Мероприятия	Предложения по реализации мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<b>1. Социальная адаптация</b>				
1.1	Организация прибытия и расселения иностранных студентов первого курса	1. Организованная встреча впервые прибывших в АМГУ иностранных граждан в аэропорту, на вокзалах. 2. Оперативное расселение иностранных студентов в общежитиях АМГУ.	По прибытию  По прибытию	Деканаты, Международный отдел  Деканаты, Международный отдел, Студенческий городок
1.2	Ознакомление с правилами и требованиями образовательного процесса в АМГУ	Проведение первичных организационных встреч с иностранными гражданами с целью: - знакомства со структурой АМГУ – условиями и требованиями образовательного процесса, - правилами внутреннего распорядка.	По прибытию	Деканаты, Международный отдел, Студенческий городок Управление собственной безопасности
1.3	Ознакомление с правилами и требованиями проживания в общежитиях АМГУ	Информирование иностранных студентов по основным вопросам проживания в общежитиях АМГУ: - встречи с представителями студгородка, - информационный выпуск для первокурсников, - материалы на информационных стендах общежитий на китайском и английских языках	По графику	Деканаты, Международный отдел, Студенческий городок
1.4	Организация культурно-досуговой деятельности иностранных граждан	1. Организация экскурсий для иностранных граждан по Амурской области, г. Благовещенску и университету. 2. Вовлечение иностранных студентов в культурно-досуговую и спортивную жизнь университета, факультетов, общежития, студенческого самоуправления 3. Вовлечение иностранных студентов в работу органов студенческого самоуправления.	Постоянно  Постоянно  Постоянно	Деканаты, Международный отдел  Деканаты, Международный отдел, кафедра физической культуры, Актив, Совет 9, социально-культурный центр  Деканаты, Международный отдел, социально-культурный центр



3.2	Формирование толерантного отношения представителей зарубежных стран к менталитету, культуре и национальной психологии страны их пребывания и обучения (РБ)	<p>1. Организация экскурсий по России с целью ознакомления иностранных граждан с историей, культурой и традициями русского народа.</p> <p>2. Организация встреч с представителями науки и культуры.</p> <p>3. Организация выставок русской литературы.</p>	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p>	<p>Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр</p> <p>Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр</p> <p>Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр</p>
3.3	Проведение тренингов, практических занятий	Организация и проведение психологических и педагогических мероприятий по межкультурной адаптации для разнонациональных групп студентов на базе общежитий и факультетов.	Постоянно	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр
3.4	Формирование пространства межкультурного взаимодействия	Введение института кураторства русских студентов над иностранными гражданами, закрепление за группами вновь прибывших иностранных граждан русских студентов для ориентирования в городе, на факультете, в общежитии.	По мере необходимости	Деканаты
<b>4. Межкультурное взаимодействие</b>				
4.1	Развитие и укрепление толерантного отношения к представителям зарубежных стран	<p>1. Включение в планы работы факультетов и СКЦ мероприятий, отражающих национальные традиции, историю и культуру студентов зарубежья.</p> <p>2. Организация и проведение бесед с русскими студентами о традициях, обычаях и особенностях психологии представителей различных зарубежных стран, обучающихся в АмГУ.</p>	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p>	<p>Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр</p> <p>Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр</p>
4.2	Развитие и укрепление толерантного отношения представителей зарубежных стран к менталитету и культуре студентов других стран	Проведение бесед, дополнительное информирование представителей зарубежных стран об особенностях страны обучения, национальной психологии и менталитету.	По мере необходимости	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр
4.3	Проведение тренингов, практических занятий, гостиних	Организация и проведение психологических и педагогических мероприятий по межкультурному взаимодействию для разнонациональных академических групп, а также для групп студентов, прожи-	По мере необходимости	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр

		вающих в общежитиях			
4.4	Проведение спортивных мероприятий	1. Включение иностранных граждан в спортивные команды факультетов на общеуниверситетских соревнованиях. 2. Организация и проведение мастер-классов по демонстрации национальных спортивных традиций.	По мере необходимости  Регулярно	Кафедра физкультуры, деканаты, Международный отдел  Кафедра физкультуры, деканаты, Международный отдел	
<b>5. Социально-психологическая поддержка во время обучения</b>					
5.1	Поддержка молодежных проектов и инициатив	1. Оказание содействия молодежным проектам и инициативам, направленным на развитие коммуникативных и социальных связей русских и иностранных студентов. 2. Оказание содействия молодежным проектам и инициативам иностранных студентов.	Регулярно  Регулярно	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр	
5.2	Профилактика правонарушений и нарушений правил проживания в общежитиях для обучающихся АмГУ	1. Ознакомление с Правилами проживания в общежитиях для обучающихся АмГУ как на русском, так и на родном для иностранных обучающихся языке. 2. Организация бесед, лекций, встреч с работниками органов внутренних дел, юристами	Постоянно  Регулярно	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр	
5.3	Сотрудничество с социально-психологическими центрами по проблемам иностранных студентов	1. Предоставление информационной помощи нуждающимся об услугах психологического центра 2. Сопровождение в поликлинику	По мере необходимости  Регулярно	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр Деканаты, Международный отдел, медицинский пункт	
5.4	Консультации с ППС, педагогами по проблемам студентов	1. Обсуждение проблемных вопросов, связанных с академической успеваемостью иностранных студентов, условиями их проживания в общежитиях, посещаемостью учебных занятий, индивидуальным проблемам и трудностям 2. Создание «Горячего телефона, по которому иностранные студенты могли бы позвонить в кризисных ситуациях	Регулярно	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр	
5.5	Языковое сопровождение	1. Привлечение студентов старших курсов и/или представителей землячеств к решению проблем адаптации первокурсников 2. Назначение индивидуальных кураторов из числа	Регулярно	Деканаты, Международный отдел, кафедра русского языка, Социально-культурный центр	

		студентов старших курсов, хорошо владеющих русским языком 3. Создание студенческого клуба «Перекресток культур» для интернационального общения, преодоления коммуникационных барьеров			
5.6	Содействие профессиональной адаптации иностранных студентов	1. Участие иностранных студентов в научно-исследовательской работе, программах и проектах ключевых международных организаций, международных конференциях. 2. Участие иностранных студентов и аспирантов в прикладных исследованиях.  3. Обязательное прохождение производственной, преддипломной и других практик на базе учреждений и предприятий России.	По мере необходимости  Регулярно  Регулярно	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр	
<b>6. Мониторинг</b>					
6.1	Анкетирование	Проведение анкетирования по вопросам социально-психологической адаптации, удовлетворенностью учебным процессом, социально-бытовыми вопросами.	Постоянно	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр	
6.2	Оценка успеваемости иностранных студентов в течение семестра	Оценка и анализ успеваемости иностранных студентов с целью повышения эффективности процесса обучения.	Постоянно	Деканаты, Международный отдел	
6.3	Наблюдение	Наблюдение за психологическим состоянием иностранных студентов с целью выявления фактов дезадаптации.	Постоянно	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр	
6.4	Введение дополнительного контроля знания русского языка иностранными студентами	Организация контрольных мероприятий по оценке владения русским языком у студентов-первокурсников.	В конце учебного года	Деканаты, Международный отдел, Кафедра русского языка, Социально-культурный центр, социально-психологический центр	
<b>7. Языковая адаптация</b>					
7.1	Использование системы преподавания русского языка как иностранного	Разработка комплекса мероприятий по улучшению преподавания русского языка как иностранного, предусмотрев 1. Использование новых технологий в обучении РКИ. 2. Организацию дистанционного обучения русскому языку для абитуриентов из иностранных госу-		Деканаты, Международный отдел, филологический факультет, Социально-культурный центр	

		дарств, желающих обучаться в АмГУ, в т.ч. посредством ИТ. 3. Активизацию учебно-познавательной деятельности студентов при изучении РКИ. 4. Разработку и внедрение программ по русскому языку для иностранных студентов с учетом специфики факультетов. 5. Написание учебных пособий по русскому языку для иностранных студентов в соответствии с разработанными программами. 6. Формирование разноразрядных групп для изучения РКИ с учетом уровня его владения, предусмотрев наличие в группе не более 10 студентов			
7.2	Обеспечение условий для проведения дополнительных занятий для иностранных студентов	Проведение дополнительных занятий для иностранных студентов по различным предметам, в том числе по русскому и литературе, по истории России, по основам Российского государства и права.		Деканаты, Международный отдел, Кафедра русского языка, юридический факультет, Социально-культурный центр	
7.3	Использование интернет-ресурсов	Поддержание, обновление и развитие сайта АмГУ на английском и русском языках.	Регулярно	Деканаты, Международный отдел, ОПиТО	
7.4	Повышение качества образования и его соответствие растущим требованиям мирового рынка процесса	1. Обеспечение образовательного процесса учебной и научной литературой, в том числе электронными ресурсами (учебниками, краткими конспектами лекций). 2. Разработка комплекса мероприятий для поэтапного перехода на обучение на английском языке. 3. Разработка вариативных учебных планов на основе личностно-ориентированного подхода к обучению.	Регулярно	Деканаты, Международный отдел, Научная библиотека, Социально-культурный центр	
7.5	Привлечение англоговорящих зарубежных специалистов	Содействие в привлечении англоговорящих зарубежных специалистов для осуществления преподавательской, исследовательской и экспертно-аналитической деятельности	По мере необходимости	Деканаты, Международный отдел,	
<b>8. Научно-методическое сопровождение</b>					
8.1	Оказание консультационной и организационно-методической помощи	1. Организация курсов повышения квалификации для ППС и других специалистов, работающих с иностранными студентами.	Регулярно	Деканаты, Международный отдел, Социально-культурный центр	

		2. Организация и проведение систематической учебы с сотрудниками структурных подразделений университета, ответственных за работу с иностранными студентами. 3. Разработка методического пособия по работе с иностранными студентами.	Регулярно  Регулярно		
8.2	Содействие обмену опытом специалистов, работающих с иностранными студентами	1. Организация и проведение научно-методической конференции по проблеме адаптации иностранных студентов. 2. Проведение научно-практических семинаров, встреч, бесед.	По плану  По плану	Деканаты, Международный отдел, кафедра физической культуры, Социально-культурный центр	
8.3	Разработка и тиражирование методического пособия для иностранных студентов «В помощь первокурснику»	Разработка информационных материалов (путеводителя) по структуре, особенностям образовательного процесса в университете, и России.	По плану	Деканаты, Международный отдел, Типография	
8.4	Организация продвижения АмГУ на мировых рынках образовательных услуг	1. Анализ спроса на образовательные услуги и разработка стратегии продвижения АмГУ на мировых рынках образовательных услуг. 2. Анализ мировых тенденций в образовании, географии стран-потребителей образовательных услуг РБ.	Ежегодно  Регулярно	Деканаты, Международный отдел, кафедра физической культуры, Социально-культурный центр	
8.5	Содействие адаптации иностранных студентов	1. Использование электронных источников адаптации, в том числе: создание на сайте АмГУ страницы «Adaption to Russian Culture», содержащей актуальную информацию о проблемах адаптации, способах их преодоления, советы психолога и т.д. 2. Проведение деловых игр в форме квеста «Adaption Days» для ориентации по территории и структурным подразделениям университета	Регулярно	Деканаты, Международный отдел, кафедра физической культуры, Социально-культурный центр	
8.6	Формирование положительного отношения к русской культуре	Создание адаптирующих курсов, конкурсов, научных олимпиад	Регулярно	Деканаты, Международный отдел, кафедра физической культуры, Социально-культурный центр	

## Приложение Д



Амурский государственный университет  
阿穆尔国立大学



Правила пребывания иностранных студентов в Амурском государственном университете

在阿穆尔国立大学  
逗留规则对外国学生

2020 年



Амурский государственный университет  
阿穆尔国立大学



Правила пребывания иностранных студентов в Амурском государственном университете

在阿穆尔国立大学  
逗留规则对外国学生

2020 年

**9. 在宿舍和校园内禁止:**  
Запрещено в общежитиях и студенческих городках:

- **饮酒, 包括啤酒:**  
употреблять алкоголь, в том числе пиво;
- **在大学内, 宿舍内和房内的吸烟:**  
курить в университете, общежитиях и комнатах;
- **在宿舍内买卖肉类和毒品:**  
покупать и продавать алкоголь и наркотики в общежитиях;
- **在宿舍内未经授权搬进:**  
переселиться без разрешения.

**1. 学生必须在阿穆尔国立大学逗留的整个期间遵守学校规章和学校的规则。**  
Студенты должны соблюдать университетские акты на протяжении всего пребывания в Амурском государственном университете

**2. 学生必须每天上课, 如果学生的旷课时间超过 30% 就没有办法有正名电, 或者他的其中考试成绩不合格, 就会被学校开除。**  
Студенты обязаны посещать занятия каждый день. Если ученик пропускает более чем на 30% без уважительных причин, или если один из экзаменов не сдан, он будет исключен из университета.

**3. 如果学生有学术和/或金融负债, 就会被学校开除。**  
Если у студента есть академическая и/или финансовая задолженность, он будет исключен из университета.

**4. 所有的留学生都必须有一个有效的医疗保险政策, 办理经俄罗斯联邦法律。**  
Все иностранные студенты должны иметь действующий полис медицинского страхования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**5. 签证到期时, 学生必须离开俄罗斯联邦。**  
По истечении срока действия визы студенты должны покинуть Российскую Федерацию.

**6. 如果延期时间学生行第四国他国签证, 给宿舍管理员提交书面声明, 说明出生和返回日期。**  
Если студент намерен вернуться в страну в период каникул, ему необходимо сообщить об этом и подать письменное заявление администратору общежития с обоснованием для отъезда и возвращения.

**7. 外国公民居住在宿舍必须遵守住宿规则, 防火安全规则和内部规则, 为了避免健康和生命危险情况, 学生必须注意个人安全规则。**  
Иностранцы, проживающие в общежитии, должны соблюдать правила проживания, правила пожарной безопасности и правила внутреннего распорядка.

**8. 为了避免健康和生命危险情况, 学生必须注意个人安全规则:**  
Во избежание опасности для здоровья и жизни студенты должны соблюдать правила личной безопасности:

- **晚上并锁门上;**  
не выводить ключи на улицу;
- **小心地对待新邻居;**  
осторожно знакомиться новыми людьми;
- **别邀请陌生人来你房间, 也不要去他家;**  
не приглашайте незнакомых людей в свою комнату и не ходите к ним домой;
- **密切留意您的文件和贵重物品;**  
следите за своими документами и ценными вещами;
- **如果发现有任何事情, 快速通知保卫处。**  
если что-то случилось, немедленно сообщайте об этом охраннику.

联系方式  
地址: Амурская область, Благовещенск  
Амурский государственный университет  
Адрес: 671007  
电话: +7(416)224-6457  
电子邮箱: amur@amur.gov.ru  
网站: www.amur.gov.ru

## Приложение Е



### 阿穆尔国立大学主楼的重要的办公室 号码和电话号码

326	234500	校长	225	234513	法律部
226	234503	学术事务副校长	324	234579	国际部
522	234670	艺术设计与制作系	221	234528	收银台
一层		宇宙火箭技术展览厅	220	234524	会计室
233	234580	科学图书馆	一层		健身房
402a	234650	工程物理系	一层		礼堂
			一层		小吃部



## Приложение Ж

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук

### АКТ о принятии к внедрению результатов выполнения выпускной квалификационной работы

студента направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» ФГБОУ ВО АмГУ

Кальницкой Янины Владимировны

на тему: Социальная адаптация иностранных студентов в условиях российских вузов (на примере Амурского государственного университета)

#### 1. Наименование предложений, разработанных в рамках выполнения ВКР:

- 1) Опросный лист
- 2) Программа мероприятий по социальной адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в Амурском государственном университете
- 3) Правила пребывания иностранных студентов в Амурском государственном университете
- 4) Карта кампуса

#### 2. Эффект от внедрения:

Предложенные в разработанных документах мероприятия, направлены на преодоление адаптационных барьеров и решение проблем иностранных студентов, в первую очередь посредством развития комфортной языковой среды, организации условий проживания, помощи в ориентации в городской и вузовской среде. Разработанную программу, можно будет применять в практической деятельности не только в вузах Благовещенска, но и в вузах других регионов.

**4. Место и время использования предложения:** Реализация разработки предполагается осуществляться на базе Амурского государственного университета в 2020/2021 учебном году.

Зам. начальника международного отдела  
М.П.

30.12.2019



А.Д. Титова