

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.04.02 – Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы: «История, методология и теория социальной работы»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой СР

_____ Н.М. Полевая
« ____ » _____ 2020 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: Социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования (на примере ФГБОУ ВО «АМГУ»)

Исполнитель студент группы 8610м	Е.А. Горбатовская
Руководитель доцент, канд. мед. наук	Л.З. Гостева
Руководитель научного содержания программы магистратуры доцент, канд. пед. наук	Т.С. Еремеева
Нормоконтроль доцент, канд. пед. наук	Л.Л. Романова
Рецензент доцент, канд. псих. наук	Ю.В. Бадалян
Рецензент начальник отдела анализа и отраслевого программи- рования МСЗН АО	М.Л. Пацюк

Благовещенск 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.04.02 – Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы: «История, методология и теория социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой СР
_____ Н.М. Полевая
« _____ » _____ 2020 г.

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента 861-ом группы Горбатовской Екатерины Алексеевны

1 Тема выпускной квалификационной работы: Социальная поддержка детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в условиях получения высшего образования (на примере ФГБОУ ВО «АМГУ»

2 Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 15.06.2020 г.

3 Исходные данные к выпускной квалификационной работе: материалы учебной и научной литературы, публицистические материалы.

4 Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

1) Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа: понятие, причины, типология;

2) Характеристика проблем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;

3) Обзор российских и зарубежных научных исследований по теме преодоления социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из их числа;

4) Социальное сопровождение: характеристика и содержание понятия;

5) Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа как эффективная технология;

6) Социальное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования;

7) Исследование социального сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

5 Консультанты по выпускной квалификационной работе: отсутствуют

6 Дата выдачи задания: 20.01.2020 г.

Руководитель выпускной квалификационной работе: Гостева Лилит Завеновна – кандидат медицинских наук, доцент.

Задание принял к исполнению (дата) 20.01.2020 г. _____

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 101 с., 3 таблицы, 12 рисунков, 64 источников, 6 приложений.

ДЕТИ-СИРОТЫ, ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЛИЦА, ИХ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА, ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ, ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению теоретико-методологическим основам социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа в условиях получения ими высшего образования. На сегодняшний день, категория «дети-сироты, и лица из их числа» остается одной из незащищенных. От того, как происходит взаимодействие государства, социальных службы, и настолько эффективны предпринимаемые меры социальной поддержки детей-сирот и лиц из их числа зависит дальнейшая социализация и адаптация сирот в общество.

Следовательно, проблемы, исследования связанные с изучением теоретико-методологических основ социальной поддержки детей-сирот и лиц из их числа, являются актуальными и необходимыми действиями в наше время.

Цель исследования – изучение социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

При написании выпускной квалификационной работы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературы, статистического анализа данных, анкетирование, интервьюирование.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа как особая социальная демографическая группа	
1.1 Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа: понятие, причины, типология	
1.2 Характеристика проблем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	
1.3 Обзор российских и зарубежных научных исследований по теме преодоления социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из их числа	
2 Теоретико-методологические основы социального сопровождения детей-сирот, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа	
2.1 Социальное сопровождение: содержание понятия, принципы, типология, виды	
2.2 Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа как эффективная технология	
2.3 Социальное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования	
3 Социальное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	
3.1 Исследование социального сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в	

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

- 3.2 Предложения по оптимизации социального сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Заключение

Библиографический список

Приложение А

Приложение Б

Приложение В

Приложение Г

Приложение Д

Приложение Е

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы обусловлена тем, что изучение методологических основ социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа позволяет выделить объективные причины, прогнозировать ситуацию, внедрять инновационные методы, выявлять причины возникновения категории детей-сирот, вследствие чего, появляется возможность оптимизации не только практической деятельности в сфере социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования, но и сделать практико-ориентируемую подготовку специалистов в данной сфере.

Проблема возникновения категории детей-сирот относится к группе сложнейших вопросов в социальной работе. Дети представляют собой наименее защищенную как в социальном, так и в правовом аспекте группу населения. Проводимые в Российской Федерации в начале 1990-х годов социально-экономические и политические преобразования усилили нестабильность браков, повлияли на распространение внебрачных рождений, увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей, других социально- неблагополучных детей.

В настоящее время в ходе социальной работы особое внимание уделяется проблеме сопровождения выпускников, которые относятся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Процесс адаптации сирот-первокурсников к условиям жизни и деятельности в вузе – наиболее сложный этап социализации студентов-сирот в условиях профессионального образования. Это обусловлено особенностями их личностного и социального развития, возрастными особенностями, а также зачастую, недостаточностью образовательного уровня.

Историография. Изучением основ социальной поддержки, основ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, занимается широкий круг ученых. Практический и научный опыт накоп-

лен как у нас в стране, так и за рубежом. Большое количество трудов, посвящено вопросам трудного детства (М.А. Алемаксин, А.В. Гаврилин, А.И. Кочетов, И.А. Невский, Л.С. Славина и др.), особенностям развития детей-сирот (В.С. Мхина, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына и др.). Отечественные специалисты, такие как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, И.Ф. Дементьева, В.Л. Чепляев особое место в своих исследованиях уделяют институту социальной работы, который выполняет функции социальной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемам социализации выпускников детских домов посвящены исследования таких авторов, как И.В. Дубровина, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова, Г.В. Семья и др.

Научная новизна выпускной квалификационной работы определяется самой постановкой проблемы, недостаточной степенью ее проработанности в методологическом аспекте и состоит в анализе теоретико-методологических основ социальной работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из их числа.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы. Анализ состояния проблемы свидетельствует о том, что при изучении теоретико-методологических основ социальной работы с детьми-сиротами, детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из их числа делаются попытки для поиска новых путей и методов решения проблемы.

Материалы данной работы можно использовать в организации учебного процесса, при подготовке выпускных квалификационных и курсовых работ студентов, а также в методических программа подготовки специалистов по социальной работе.

Объект исследования – дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа.

Предмет исследования – социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования.

Цель исследования – изучение социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Для реализации цели способствуют следующие задачи:

1. Раскрыть понятие, причины и типологию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

2. Охарактеризовать проблемы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

3. Произвести обзор российских и зарубежных научных исследований по теме преодоления социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из их числа.

4. Проанализировать содержание понятия социального сопровождения, а так же дать характеристику понятия.

5. Изучить социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа как эффективную технологию.

6. Проанализировать социальное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования.

7. Исследовать социальное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

8. Разработать предложения по оптимизации социального сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

При написании выпускной квалификационной работы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературы, статистического анализа данных, анкетирование, интервьюирование

Апробация работы.

Результаты исследования доложены:

– на научной конференции XXVIII «День-науки – 2019».

По теме выпускной квалификационной работы опубликованы научные работы:

– статья «Преодоление культурного шока детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях усыновления иностранцами – как составляющая процесса адаптации к новым социальным условиям» в VII Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры «Социальные технологии» Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления;

– статья «Среднее профессиональное и высшее образование как важнейший социальный институт адаптации детей-сирот к социальным условиям жизни в обществе» в Вестнике Амурского государственного университета;

– статья «Образование как одна из составляющих обеспечения национальной безопасности в Вестнике Амурского государственного университета»;

– статья «Несформированность единых нормативно-методических подходов к организации образовательного процесса как проблема номер один в сфере инклюзивного высшего образования» в Вестнике Амурского государственного университета.

ГЛАВА 1. ДЕТИ-СИРОТЫ, ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЛИЦА ИЗ ИХ ЧИСЛА КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1.1 Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа: понятие, причины, типология

Ценность любого современного государства – это семья, а главная ценность семейной жизни – дети. Конвенция о правах ребенка гласит: «Чтобы ребенок полностью и гармонично развивал свою личность, необходимо расти в семейной среде, в атмосфере счастья, любви и понимания». В то же время, к сожалению, в обществе растет число групп детей – детей-инвалидов, сирот, детей из неблагополучных семей, детей из неполных семей, которые особенно остро нуждаются в государственной защите, создании благоприятных условий жизни и интеграции в общество.

Согласно Конвенции ООН, каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития; основная ответственность за обеспечение этого уровня лежит на семье.

Сиротство – это общая проблема социального характера, характеризующая жизнь и проблемы детей, оставшихся без попечения родителей. Сироты в силу своего особого социального статуса часто более подвержены негативному влиянию социальных процессов.

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определяет следующие понятия данной категории граждан (см. табл. 1).

Таблица 1 – Категория детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

<i>Категория</i>	<i>Характеристика</i>
Дети-сироты	– лица в возрасте до 18 лет, у которых

<i>Категория</i>	<i>Характеристика</i>
	умерли оба или единственный родитель
Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	– лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке
Дети, оставшиеся без попечения родителей	классифицируются как дети в возрасте до 18 лет, оставшиеся без попечения одного или обоих родителей по одной из следующих причин: – в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав; – ограничением родителей в родительских правах; – признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченно дееспособными; – объявлением родителей умершими; – установлением судом факта утраты лицом попечения родителей; – отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; – уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. – если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных

	случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.
--	--

Понятия сиротства и социального сиротства напрямую связаны с понятием «депривация». Депривация – это недостаточность или лишение условий, необходимых для жизненных потребностей, в соответствии с рисунком 1.

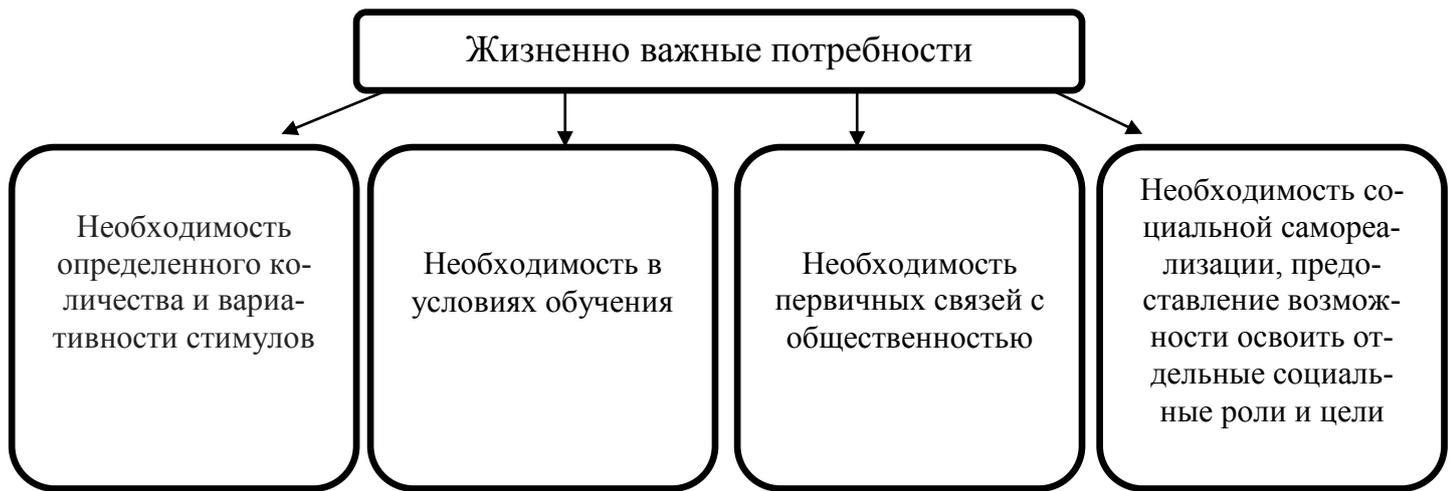


Рисунок 1 – Жизненно важные потребности детей сирот

В воспитании детей, которые являются достойными гражданами нашей страны, именно семья не может быть заменена каким-либо другим социальным институтом. Именно семья играет исключительную роль в формировании личности ребенка. В семейном общении человек учится преодолевать свой эгоизм, в семье он учится основным моральным ценностям. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, чувство участия в истории своего народа, прошлого, настоящего и будущего своей родины.

Основным аспектом воспитания является то, что вы не можете научить ребенка тому, что вы не делаете сами, потому что ребенок в первую очередь смотрит на своих родителей, а затем слушает их. С древних времен воспитание достойного, самоотверженного, добродетельного наследника клана, который чтит семейные традиции определялось образом жизни матери и отца, тем какой пример показали родители. Современный ритм, порядок жизни провоцирует разрушение традиционных семейных связей. Для родителей все большее значе-

ние приобретают работа, успехи в профессиональной сфере и стремление к процветанию.

Основными факторами увеличения числа детей-сирот с живыми родителями являются снижение социального престижа семьи, ее финансовые и жилищные проблемы, этнические конфликты, рост числа внебрачных рождений и большой процент родителей, которые ведут асоциальную жизнь. В этой ситуации защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в России фундаментальное значение.

Проблема сиротства была включена в сферу научных и практических интересов сравнительно недавно, во время Второй мировой войны, когда многие дети, лишенные родителей, стали нуждаться в дополнительном уходе. В последние годы в связи со значительным увеличением числа сирот в России актуальность этой проблемы для нашей страны резко возросла.

По состоянию на 01.04.2020 г. в Федеральной базе данных числится 44 228 детей-сирот. Однако официальная статистика не включает данные о детях, находящихся на попечении государства по просьбе родителей: такие дети не попадают в списки банка из-за временного характера заявлений, из которых следует, что родители заберут своих детей из государственных учреждений.

Рост социального сиротства в Российской Федерации обусловлен двумя причинами.

Первой причиной, общей для западных стран, является кризис института семьи. Этот кризис проявляется в увеличении брачного возраста, увеличении числа разводов, значительном распространении незарегистрированного брака, снижении рождаемости и легализации гомосексуальных браков.

Вторая характерная причина – это критическое состояние российской семьи, которое вызвано бедностью значительного числа семей, отсутствием эффективной социальной политики, обширным распространением алкоголизма и связанного с этим домашнего насилия.

Проведя анализ литературы, рассматривающей сиротство, нами была предложена следующая схема, в соответствии с рисунком 2.

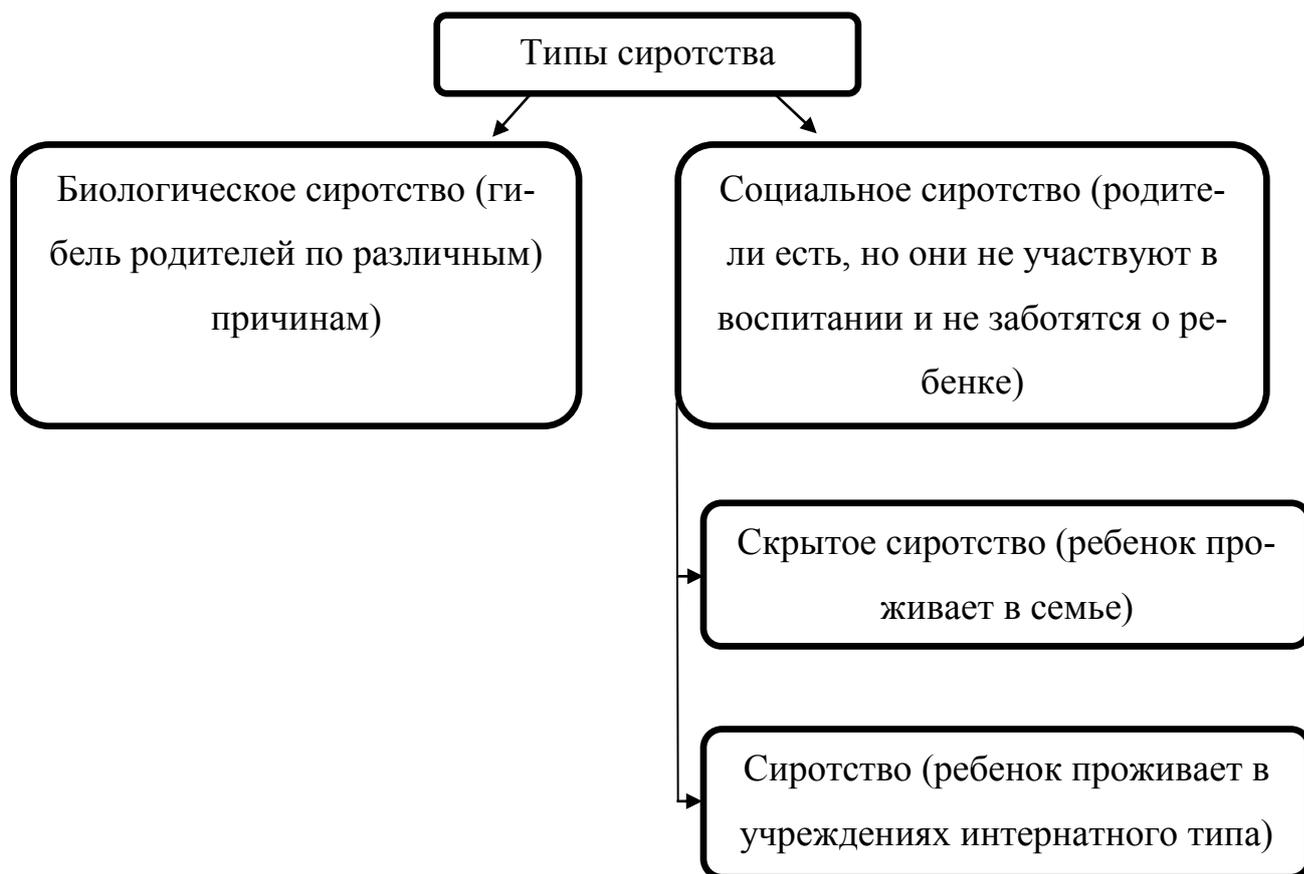


Рисунок 2 – Типы сиротства

Таким образом, проблема сиротства является одной из наиболее острых социально-психологических проблем любого общества. Дети-сироты – это дети (до 18 лет), у которых умерли оба родителя. Социальные сироты – это дети, у которых есть живые биологические родители (или один из родителей), но этот родитель по какой-то причине не заботится о ребенке и не воспитывает его. В эту категорию входят дети, чьи родители по каким-либо причинам лишены родительских прав: ограничены в родительских правах, уклоняются от родительских прав, отбывают наказание, недееспособны, обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей, и т. д. Понятия сиротства и социального сиротства напрямую связаны с понятием «депривация». Лишение детства приводит к глубокому нарушению отношений между ребенком и внешним миром.

1.2 Характеристика проблем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа

Изоляция жизни в стенах детского дома, резкое ограничение контактов с внешним миром, исключение людей из естественного образа жизни являются факторами глубокого лишения социального опыта, которые вызывают отклонения и задержку психического развития воспитанников интернатных учреждений. Социальная изоляция ребенка, ситуация вынужденного одиночества, изоляция от общества могут привести к социальной депривации.

Подобные условия, влияющие на развитие подростка, выделяются Ю.М. Кондратьевым, проводящего исследования в закрытых воспитательных заведениях. Он утверждает, что чем старше дети, тем больше социальных форм депривации проявляются в более легких формах и тем быстрее и успешнее происходит компенсация в случае специальной педагогической и психологической работы. Однако почти никогда невозможно устранить социальную депривацию на уровне некоторых глубоких структур личности. Люди, которые пострадали от социальной изоляции в детстве, испытывают недоверие ко всем людям, за исключением людей, которые пострадали от этого.

Психологические исследования и обобщение опыта интернатов показывают, что общее физическое и психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от развития их сверстников, воспитанных в семьях. Темпы психического развития замедляются, есть ряд негативных черт: более низкий уровень интеллектуального развития, более слабая эмоциональная сфера, воображение, саморегуляция и правильные навыки поведения не формируются.

Кроме того, можно говорить о различных патологических отклонениях, это могут быть переходные состояния от здоровья к болезни, в более тяжелых случаях – болезненные состояния, в основном психические или психосоматические расстройства и их сочетания, которые превращаются в невроз. Ребенок требует внимания и в то же время отвергает его, переключаясь на агрессию и пассивное отчуждение. Требуя любви и понимания, такие дети не могут строить свое поведение в направлении удовлетворения этой потребности.

По словам Л. Н. Вавиловой, отчуждение интернатных учреждений от широкого общества, режимные требования порождают жесткость, ригидность, примитивность, существенно обедняют изменчивость социальных ситуаций в развитии учеников, заметно примитивизируют и огрубляют для них систему референтных межличностных отношений, тем самым возводя непреодолимый барьер на пути адекватной социализации развивающейся личности.

У сирот расстройства социализации проявляются в различных формах с различной степенью тяжести в зависимости от личных особенностей ребенка, психологических факторов, от того, как долго ребенок прожил в трудных условиях. Это проявляется в неспособности вести себя в общественных местах, неспособности адаптироваться к незнакомцам, к новой среде, в различных проявлениях девиантного поведения, приводящего к правонарушениям, в соответствии с рисунком 3.

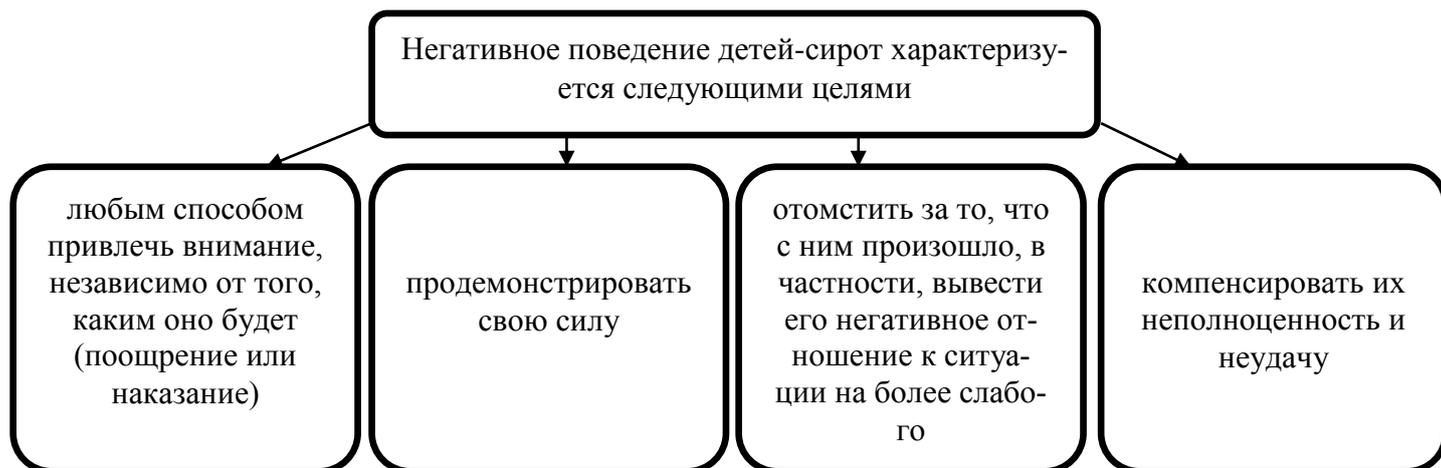


Рисунок 3 – Причины негативного поведения детей-сирот

Большинству сирот не хватает личного внимания и эмоциональной стимуляции, необходимой для развития. Наблюдая за такими детьми с серьезным повреждением личности, самосознанием и интеллектуальным развитием, ученые предположили, что эмоциональная депривация делает сам «момент отказа» особенно актуальным.

Этот травматический комплекс сохраняется у ребенка на всю жизнь. Дети, оторванные от рождения до шести месяцев, навсегда останутся менее разговорчивыми, чем их сверстники из семей. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3

лет обычно приводит к серьезным последствиям для интеллекта и личностных функций, которые невозможно исправить. Разлучение с матерью, начиная со второго года жизни, также приводит к печальным последствиям, которые невозможно реабилитировать, хотя их интеллектуальное развитие можно нормализовать.

Вступление выпускников учреждений для детей-сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими трудностями и не всегда успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: жильем, поиском работы, организацией жизни, едой, отдыхом, взаимодействием с широким обществом и другими.

Длительное пребывание в институционализированных условиях часто приводит к формированию особого социально-психологического статуса в детских домах для детей-сирот, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотностью, повышенным уровнем виктимизации, уязвимостью к различным формам эксплуатации.

В результате выпускники учреждений для детей-сирот часто не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить свои права, установить контакты с окружающими их людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, которые влекут за собой потерю имущества (в первую очередь жилье), участвуют в совершении антиобщественных действий, втягиваются в незаконную деятельность.

Сироты, живущие в интернатных учреждениях, где большую часть повседневной заботы государство берет на себя, не видят, как покупается еда, где она хранится, как она готовится, сколько и какой посуды нужно иметь дома. Они не видят, какой размер коммунальных платежей и налогов оплачивает детский дом, с какими государственными учреждениями связаться, что делать, если они заболеют.

Такие дети выходят из детских домов, гораздо менее подготовленных к жизни, чем их сверстники, воспитанные в семьях. Опасности, связанные с такой системой образования, обнаруживаются после того, как подросток вступает во взрослую жизнь. Чаще всего, дети-сироты не умеют строить свой бюджет, стрессы вызывают разочарование и конфликты с внешним миром, с правоохранительными органами.

На основе проведенных в ряде субъектов Российской Федерации мониторингов можно выделить несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа – выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, профессиональную подготовку и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей-сирот.

Вторая группа – выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-сирот, не получившие основного общего образования. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе,

продолжением образования и трудоустройством. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа – выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации.

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников учреждений для детей-сирот, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети-сироты после выпуска из интернатных учреждений сталкиваются с огромным количеством проблем, начиная с адаптации в быту, получения жилья и заканчивая адаптацией в обществе. Чтобы избежать этих проблем, необходимо создать систему адаптивных мер, чтобы подготовить подростка к самостоятельной жизни вне приюта. Такая подготовка в будущем поможет детям-сиротам беспрепятственно интегрироваться в российское гражданское общество и стать активными участниками общества, уверенными в себе и в своем будущем.

1.3 Обзор российских и зарубежных научных исследований по теме преодоления социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из их числа

Распространение научного подхода к анализу последствий взросления сирот восходит к середине 20-го века – рост интереса к этим вопросам был связан с резким скачком числа детей, оставшихся без родителей из-за их потере во время Первой, а затем и Второй мировых войн.

Издания У. Гольдфарба подняли эти проблемы, выделив ряд эмоциональных, поведенческих и интеллектуальных проблем, которые возникают у воспитанников детских домов и других учреждений. Основной работой того времени была монография Дж. Боулби «Материнская забота и психическое здоровье», опубликованная в 1951 году, которая оказала огромное влияние на восприятие западной общественностью роли семейного воспитания.

В ней указывалось, что для формирования психологически здоровой личности ребенок должен воспитываться в семейной атмосфере, а потеря эмоциональных связей с матерью или заменяющим ее лицом ведет к ряду расстройств психологического поведения. Боулби утверждал, что «проблема коренится не в самой сути государственного образования, а в отсутствии условий, при которых сирота могла бы установить частные, эмоционально насыщенные и стабильные отношения с объектом привязанности, способствующие воспитанию здоровой, активной и социально адаптированной личности».

В соответствии с проводимыми наблюдениями, были сделаны выводы, что дети, проживающие в учреждениях, демонстрируют более низкие результаты тестов интеллекта, менее способны к обучению, особенно в области овладения языком, по сравнению с детьми из замещающих семей. Кроме того, у них возникают проблемы с концентрацией и формированием привязанности к другим людям.

С 20-го века во многих западных странах произошла дезагрегация детских домов, были созданы детские дома семейного типа, а институт профессиональной семьи развивался. Движущими силами трансформации форм воспитательного развития детей-сирот были инициативы местных сообществ и результаты научных исследований, значимые и принятые обществом. Роль научных исследований оказалась очень существенной, они не только модифицировали представления общества о системе размещения детей-сирот, но и содействовали ее реальной модификации.

В частности, в Соединенных Штатах в первой половине двадцатого века система институциональных учреждений для детей-сирот была очень разрабо-

танной. Однако уже тогда стала проявляться стабильная тенденция к деинституционализации, и с 1928 по 1940 год было закрыто 300 учреждений сиротского типа. После распространения итогов научных исследований эта тенденция стала быстро нарастать вплоть до полного отказа от детских домов. В США роль местных сообществ в преобразовании форм заместительной помощи сиротам в истории деинституционализации альтернативной помощи сиротам оказалась особенно значимой.

Часто, местные религиозные общины или лидеры этих общин выступали в качестве «активной общины», по инициативе которых было создано больше «домашних» семейных детских домов или было усилено усыновление детей-сирот. По результатам исследования, проведенного в 1997 году Институтом усыновления Е.Б. Дональдсона, шесть из десяти американцев имеют опыт в той или иной форме усыновления, что говорит о том, что усыновление в Соединенных Штатах является обычной практикой.

В тот же период, благодаря законодательству, которое видоизменилось в послевоенный период, детские дома в Швеции были закрыты. Подобные преобразования произошли и в других европейских странах. Более того, активно развивалось законодательство в области обоснования необходимости предоставления семьям, особенно семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, всевозможных видов помощи. В Исландии, Норвегии, Словении и Соединенном Королевстве были приняты особые политические меры для обеспечения ухода за приемными семьями вместо учреждений для всех нуждающихся детей в возрасте до 5 лет. Подавляющее большинство экспертов, изучающих проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, заявляют, что все учреждения интернатного типа с круглосуточным пребыванием детей в возрасте до 5 лет (включая учреждения для детей с ограниченными возможностями) должны быть преобразованы в другие формы размещения детей. Это могут быть модули мать–ребенок (интернатные группы) или центры дневного пребывания, но в любом случае предпочтение следует отдавать семейным формам устройства. В то же время подчеркивается, что во избежание риска попадания ребенка в не-

подходящую семью, перевод в приемные семьи должен осуществляться только после всесторонней оценки кандидатов в опекуны или приемные семьи. В дальнейшем долгое время исследования проводились в рамках психолого-педагогических наук, при этом социальные аспекты этого явления не были адекватно освещены.

В исследовательской деятельности наиболее распространенным было изучение причин социального сиротства и анализ последствий жизни в закрытых школах-интернатах.

В советский период итоги западных исследований не получили обширного распространения, а с 1980-х годов стали появляться отечественные работы. Вопросы социальной адаптации детей-сирот, проблемы их образования, трудоустройства и жилищного обеспечения изучались и изучаются в рамках семейной социологии многими российскими учеными, такими как Т.А. Гурко, Г.И. Осадчая, Е.Р. Ярская-Смирнова, Е.М. Рыбинский, Г.В. Семья, М.И. Лисина и многими другими.

В частности, М.И. Лисина говорит о том, что потребность ребенка в общении со взрослым является одной из основных потребностей, без которой его нормальное развитие и социализация невозможны: «В условиях госпитализма дети не проявляют ни внимания, ни интереса к взрослым даже после 2-3 лет жизни. Но как только учитель установил взаимодействие с ребенком, за короткое время ему удалось продвинуть детей далеко по пути развития и сформировать у них активное отношение к людям и окружающему их миру. Т.А. Гурко отмечает, что «дети разного возраста приезжают в приемные семьи, в частности, среди приемных детей группа детей раннего и среднего подросткового возраста довольно большая».

Из-за различий в специфических проблемах институционального сиротства в Европе и России, фокус современных западных исследований значительно отличается. В частности, большое внимание уделяется краткосрочному пребыванию детей в учреждениях (период от трех до шести месяцев, до момента перевода в приемную семью), в то время как исследования по длительному

пребыванию практически отсутствуют.

В 2016 году Р. Джонсон провел сравнительный анализ 27 исследовательских работ по вопросам развития детей, воспитывающихся в институциональной среде. Семнадцать работ из его обзора были посвящены оценке поведенческих проблем и проблем социальной адаптации таких детей, и в 16 из них были представлены доказательства существования указанных проблем. Они указали на антиобщественные взгляды, слабые связи со средой сверстников и взрослых. Кроме того, наблюдения, проведенные в европейских учреждениях, подтвердили более стереотипное поведение детей, воспитываемых в учреждениях по сравнению с семейными детьми – после 6 месяцев пребывания в учреждении у маленьких детей наблюдалось снижение социальных навыков. Следствием неудачных попыток общения с учителями и сотрудниками для детей является отсутствие общения, и проявление инициативы в общении становится все более редким. В то же время дети, помещенные в небольшие детские дома семейного типа с несколькими постоянными опекунами, менее подвержены этим изменениям.

Крупные сравнительные исследования распространенности институциональных сирот в Европе были проведены в 2013 году. Европейская шкала содержания детей-сирот без попечения родителей намного меньше – так, согласно результатам исследования 2013 года, около 11 детей в возрасте до 3 лет из каждых 10 тысяч детей находились в соответствующих учреждениях более 3 месяцев.

Кроме того, отличия между странами очень существенны – от 1 ребенка на 10 000 до 60 детей на 10 000. Максимальное количество детей в возрасте до 3 лет, оставшихся без попечения родителей, было зафиксировано в Румынии, Украине, Франции и Испании. В целом, ситуация в европейских странах неоднородна, существуют значительные различия между странами Западной и Восточной Европы, что связано с разным уровнем социально-экономического развития. Разбор форм размещения детей, оставшихся без попечения родителей, проведенный по данным Румынии, Украины, Молдовы и России, показал, что

институциональная опека обходится государству почти в шесть раз дороже, чем расходы на социально незащищенные семьи. Это почти в три раза дороже, чем профессиональные приемные семьи, и в два раза дороже, чем в маленьких детских домах. Это связано с тем, что институциональные учреждения тратят от трети до половины своих расходов на оплату труда работников, которые напрямую не связаны в контакте с детьми (по данным Черногории, Сербии и Словакии).

Согласно Закону о детях, принятому в Великобритании в 1989 году, только семья может дать ребенку возможность максимально развиваться и обеспечивать его благополучие, поэтому в этой стране абсолютный приоритет признается в сохранение родительских прав. В случае, если семья находится под опекой социальных служб и ребенок находится вне дома, государственные органы, родители из приемной семьи и другие лица обязаны по закону облегчить контакт ребенка с его кровными родителями или родственниками.

Кровные родители имеют право участвовать в процессе принятия решений о мерах по оказанию помощи ребенку, и в сложной семейной ситуации размещение ребенка в семье родственников или знакомых является приоритетной задачей. Если это невозможно, ребенку ищут семью, которая «заменяет родную». При содержании ребенка вне дома необходимо принять активные меры для его возвращения в семью. В Великобритании около 85% детей возвращаются в свои семьи после пребывания в приемной семье. Это возможно благодаря высокому уровню развития социальных служб, занимающихся семейной реабилитацией, а также наличию законодательства, позволяющего вести активную социальную работу с семьей. В Швеции существуют специальные службы, где педагоги с высшим специальным образованием (учителя и психологи) создают благоприятные условия для детей, временно не живущих в биологических семьях. В случае, если родители под влиянием различных причин перестали обучать своих детей, жестоко обращались с ребенком, вмешиваются социальные кураторские службы и направляют детей в эти службы. Условия жизни для детей вне семьи комфортные, у каждого ребенка есть отдельная комната,

его могут посещать друзья и одноклассники. Дети посещают обычные сады и школы. Через 8 недель или шесть месяцев ребенок может быть возвращен в семью, но только если точно известно, что родители изменили свое поведение. При неблагоприятном исходе ребенок переводится на год в замещающую семью. Через год биологические родители могут вернуть своих детей, а в течение года дети и их биологические родители могут встретиться.

В Германии конституция предусматривает баланс между правами родителей и требованиями по обеспечению благополучия ребенка, в то время как права родителей высоко уважаются. Решение о лишении родительских прав является основательным вмешательством в семейные дела, возможно только в том случае, если после применения всех возможностей остается серьезная угроза безопасности ребенка. В Германии тяжелее лишить родителей родительских прав, и социальные службы готовы тратить большое количество времени на оказание помощи ребенку, определенному в замещающую семью на длительный срок. В США существует еще одна форма приюта – интернатные группы. Дети в зависимости от возраста и развития делятся на группы, живущие в разных домах в одном городе. Педагоги, психологи и социальные работники живут не с детьми и работают посменно. Такая система близка к российской «классической» форме детского дома, за исключением уровня проживания и штата работников, что довольно разнообразно по американскому варианту.

Приоритетной задачей социальных служб поддержки кризисных семей во многих странах Европы и США является воссоединение кровной семьи, поэтому они предоставляют широкий спектр услуг по психологической помощи детям и социальной поддержке семей. Этому способствует законодательное положение о праве ребенка на возвращение в биологическую семью. Документы каждого ребенка, переданного в приемную семью или приют, регулярно пересматриваются, чтобы вернуть его биологическим родителям, если это возможно, но только в том случае, если условия жизни в нем признаны приемлемыми и безопасными. Помещение ребенка в приемную семью рассматривается как временная мера, необходимая на тот период, пока агентство пытается помочь

кризисной семье и вместе с судом принимает решение о возможности воссоединения семьи или передачи ребенка на усыновление. В последнее время размещение детей в семьях родственников становится все более распространенным, особенно когда им нужно укрытие на короткое время.

В целях своевременного выявления семей, нуждающихся в особой государственной поддержке, представители социальных служб (здравоохранения или социальной защиты) посещают семьи всех новорожденных и при выявлении факторов риска социального сиротства привлекают их к профилактической работе (Австралия, Великобритания, Дания, Китай, ЮАР, Эстония). Родительские тренинги, направленные на улучшение взаимоотношений в семье, формирование или совершенствование навыков воспитания детей (Великобритания, Германия, Новая Зеландия, Сингапур, США), широко распространены. Исправительные работы по сохранению семьи могут проводиться по просьбе родителей на основании рекомендации социальных работников, а также по решению суда, выступающего в качестве альтернативы судебному преследованию или лишению родительских прав.

Таким образом, благодаря своевременному изучению проблем социально-психологической адаптации детей-сирот страны Европы и Северной Америки намного раньше пошли от содержания детей-сирот в государственных учреждениях к пониманию необходимости поддержки биологической, кровной семьи ребенка. В настоящее время в Англии, США и других развитых странах есть дети, оставшиеся без попечения родителей, но детских домов почти нет. Дети в трудных ситуациях и дети-сироты живут в специально обученных семьях.

Страны бывшего социалистического лагеря присоединились к процессу деинституционализации на рубеже XX и XXI веков, активно используя западный опыт. В 1995 году отделение Фонда Бакнера (США) Международной помощи детям-сиротам начало свою работу, направленную на внедрение в Румынии семейных форм альтернативного ухода за детьми-сиротами, а в начале XXI века – Детский фонд Организации Объединенных Наций. В докладе упомина-

ется Румыния как страна, которая достигла значительных успехов в ликвидации учреждений по уходу на дому и в развитии современного альтернативного ухода за детьми. За короткий период более 50% учреждений были закрыты в Румынии, число учеников школ-интернатов и детских домов сократилось.

Среди стран СНГ Беларусь отличается быстрым развитием альтернативных форм замещающей семейной опеки для детей-сирот. В целом, количество институциональных учреждений и количество детей, проживающих в школах-интернатах за последние 10 лет, сократилось почти в 2 раза, а для некоторых типов учреждений еще больше.

В Казахстане также проводится ситуационный анализ положения детей и продвижение патронажа как формы профессиональной заместительной помощи. Для России с ее широкой сетью крупных институциональных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путь дезагрегации школ-интернатов и детских домов к организациям семейного типа представляется наиболее предпочтительным на фоне развития семейных форм размещения детей. Постепенный переход от школ-интернатов к обучению детей, оставшихся без попечения родителей, в местных средних школах наряду с детьми из обычных семей будет способствовать расширению и разнообразию сети социальных контактов учащихся таких семейных детских домов.

Подытоживая данную главу, необходимо отметить, что дети-сироты являются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с Федеральным законом № 159 право на дополнительные гарантии по социальной поддержке. Дети, оставшиеся без попечения родителей классифицируются как дети в возрасте до 18 лет, оставшиеся без попечения одного или обоих родителей по одной из причин указанной в Федеральном законе № 159. В настоящее время приходится констатировать, что ко всему психическому раз-

виту детей, воспитываемые без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Исследования показывают, что лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях, катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье. Помимо психических, психологических и психоэмоциональных проблем у воспитанников и выпускников сиротских учреждений и приютов существует еще множество нерешенных проблем: бытовая адаптация, наличие или отсутствие жилья, имущества, средств к существованию.

Исследуя обзор российских и зарубежных научных исследований по теме преодоления социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из их числа, можно сделать вывод, что к настоящему моменту мировым сообществом накоплены значительные теоретические и эмпирические знания по проблемам преодоления социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако процессы их социализации в современной России требуют нового осмысления с учетом продолжающихся социальных трансформаций и изменений социальной политики в отношении данной группы граждан.

ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА

2.1 Социальное сопровождение: содержание понятия, принципы, типология, виды

Социальное сопровождение – это специальный вид деятельности социальных служб и особый вид активных отношений со специалистами в социальной сфере.

Социальное сопровождение – это комплекс мер, направленных на поддержку процессов активной жизни и развития природных способностей клиента, а также создание условий для предотвращения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизации человека для активизации скрытых резервов, обучение новым профессиям и умение самостоятельно справляться с проблемами.

Социальное сопровождение включает в себя элементы обучения и развития способностей клиента к дальнейшему улучшению их социального статуса, способности самостоятельно осваивать подходы, социальные технологии и практики, предлагаемые социальными специалистами, в соответствии с рисунком 4.

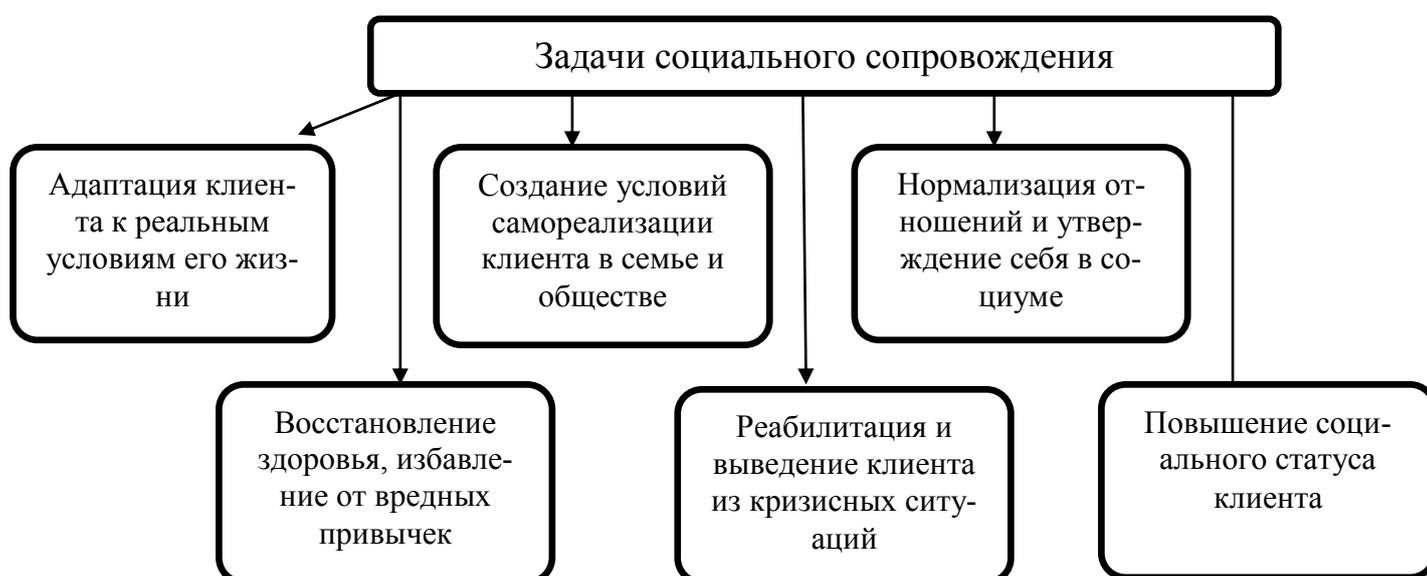


Рисунок 4 – Задачи социального сопровождения

Социальное сопровождение является формой социальной поддержки, которая позволяет конкретному человеку или семье оказывать различные социальные услуги.

Целью социального сопровождения является преодоление жизненных трудностей, минимизация негативных последствий или даже полное решение проблем семьи или человека, в соответствии с рисунком 5.

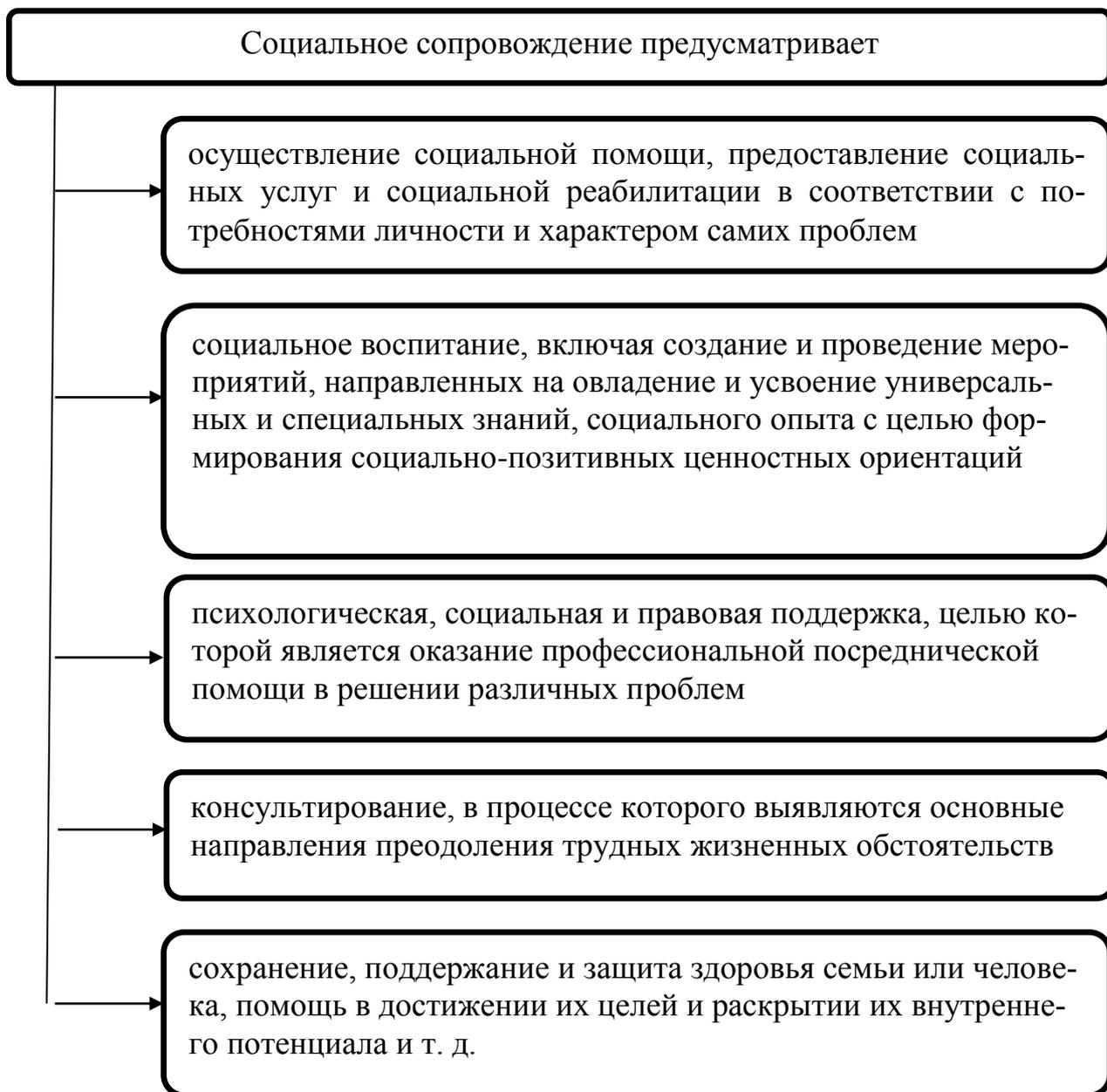


Рисунок 5 – Цели социального сопровождения

Далее рассмотрим принципы социального сопровождения, в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Принципы социального сопровождения

Принципы социального сопровождения	
1	персональное центрирование аккомпанемента, которое включает в себя рассмотрение индивидуальности каждого клиента как уникальной в их социальной формации, способной самостоятельно делать свой собственный социальный и экзистенциальный выбор, для которого социальное сопровождение выступает в качестве средства понимания их жизненной ситуации
2	персонификация, которая предполагает выбор задач и средств поддержки, адекватных социальным ситуациям каждого клиента
3	условные обозначения, предполагающие, что выполнение задач технического обслуживания ограничено соглашением о его выполнении, основой которого являются потребности самого клиента;
4	оптимистическая стратегия предполагает, что субъекты сопровождения рассматривают социализацию, адаптацию и интеграцию клиента с учетом положительного социального опыта, которым он обладает, в то время как вера в его позитивное развитие должна доминировать
5	социальная мотивация, включающая включение клиента в ситуации, требующие волевых усилий для преодоления негативного воздействия общества, овладение определенными методами его преодоления, адекватными индивидуальным характеристикам личности, формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, отражательная позиция

Перечень услуг, предоставляемых в процессе социального сопровождения:

1. Информационные (предоставление информации, необходимой для решения трудной жизненной ситуации (справочные службы), а именно:

- предоставление информации о видах социальных выплат (если семья или лицо имеет право на них в соответствии с действующим законодательством

РФ);

– обеспечение контактов служб или учреждений, где необходимо обратиться за соответствующей помощью, учреждений, предоставляющих услуги, условий для получения социальных услуг и т. д.

2. Психологические:

– психологическая диагностика, направленная на выявление социально-психологических характеристик личности;

– консультирование по вопросам психологического здоровья и улучшения отношений с окружающей средой;

– обсуждение проблем и предоставление консультаций по решению социальных и психологических проблем, обучение преодолению трудностей и конфликтов с другими;

– помощь в предотвращении недопонимания и конфликтов между членами семьи, психологической коррекции и психологической реабилитации

3. Социально-педагогические:

– планирование вместе с семьей или человеком мер и действий по устранению причин, которые привели к трудным жизненным обстоятельствам;

– контроль за выполнением запланированных мероприятий; выявление и продвижение различных интересов членов семьи;

– воспитательная работа по всестороннему и гармоничному развитию ребенка, особенно развитию семьи и семейных отношений;

– обучение родителей эффективным методам воспитания, мобилизация собственных ресурсов семьи для решения проблем в будущем;

– помощь родителям в разрешении конфликтов семейного воспитания, мониторинг защиты ребенка от жестокого обращения и насилия;

– педагогические консультации по решению педагогических проблем семьи и ее членов, устройство ребенка в секцию, кружке и т. п.

4. Социально-медицинские:

– посредничество в осуществлении профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий;

- консультации по сохранению и укреплению здоровья;
- формирование идеологии здорового образа жизни и преодоление вредных привычек;
- помощь в поддержке и защите здоровья и др.

5. Юридические:

- предоставление консультаций по действующему законодательству, гарантиям и льготам;
- защита прав и интересов семьи или личности, защита прав ребенка.

6. Социально-экономические

- помощь в привлечении дополнительных ресурсов для удовлетворения материальных интересов и потребностей семей или лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- помощь в получении государственных социальных пособий, в предоставлении денежной помощи, а также помощь в виде денежной компенсации;
- информация по вопросам трудоустройства и помощь в этом;
- посредничество в оказании гуманитарной помощи и др.

Социальное сопровождение – довольно сложный процесс, который выступает одной из эффективных технологий социальной работы.

1 января 2015 года в Российской Федерации вступил в силу новый Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Он раскрывает все особенности и принципы социального сопровождения, а также его ключевые технологии.

Статья 22 вышеуказанного Федерального закона определяет принципы оказания помощи в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, а также правовой и социальной помощи, которые не включены в перечень социальных услуг. Именно в них заложены основы социального сопровождения граждан.

При необходимости социальное сопровождение оказывается таким категориям граждан, как родители, опекуны, попечители и другие законные представители несовершеннолетних.

Осуществление социального сопровождения осуществляется путем привлечения ряда ответственных и уполномоченных организаций, которые имеют право оказывать такую помощь. Услуги оказываются на основе межведомственного сотрудничества в соответствии со статьей 28 указанного Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Все меры, а также комплекс мер, направленных на социальную поддержку, отражены в индивидуальной программе.

Типология форм социальной поддержки граждан довольно обширна: во-первых, это набор социальных услуг, которые получатель может оказывать в виде социальных услуг по месту жительства (дома) или в полустационарном режиме. Также в рамках этой формы социальной поддержки предполагается переход к полной стационарной форме.

Во-вторых, социальное сопровождение в полустационарной форме обеспечивается организацией социальных служб в определенное время суток и только по предварительной договоренности.

В-третьих, стационарно-социальное сопровождение предоставляется с постоянным или временным проживанием на территории организации социального обслуживания. Также этот срок может быть ограничен пятью рабочими днями. Получатели социальной помощи в стационарной форме имеют жилое помещение, а также комнату, где предоставляются другие виды социальных услуг.

В-четвертых, принятие на социальное сопровождение лиц, освобожденных из мест лишения свободы при отсутствии медицинских показаний, а также при наличии их личного заявления. Услуга осуществляется в особом социальном порядке, который устанавливается нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Рассмотрим виды социального сопровождения, которые приведены на рисунке 6.

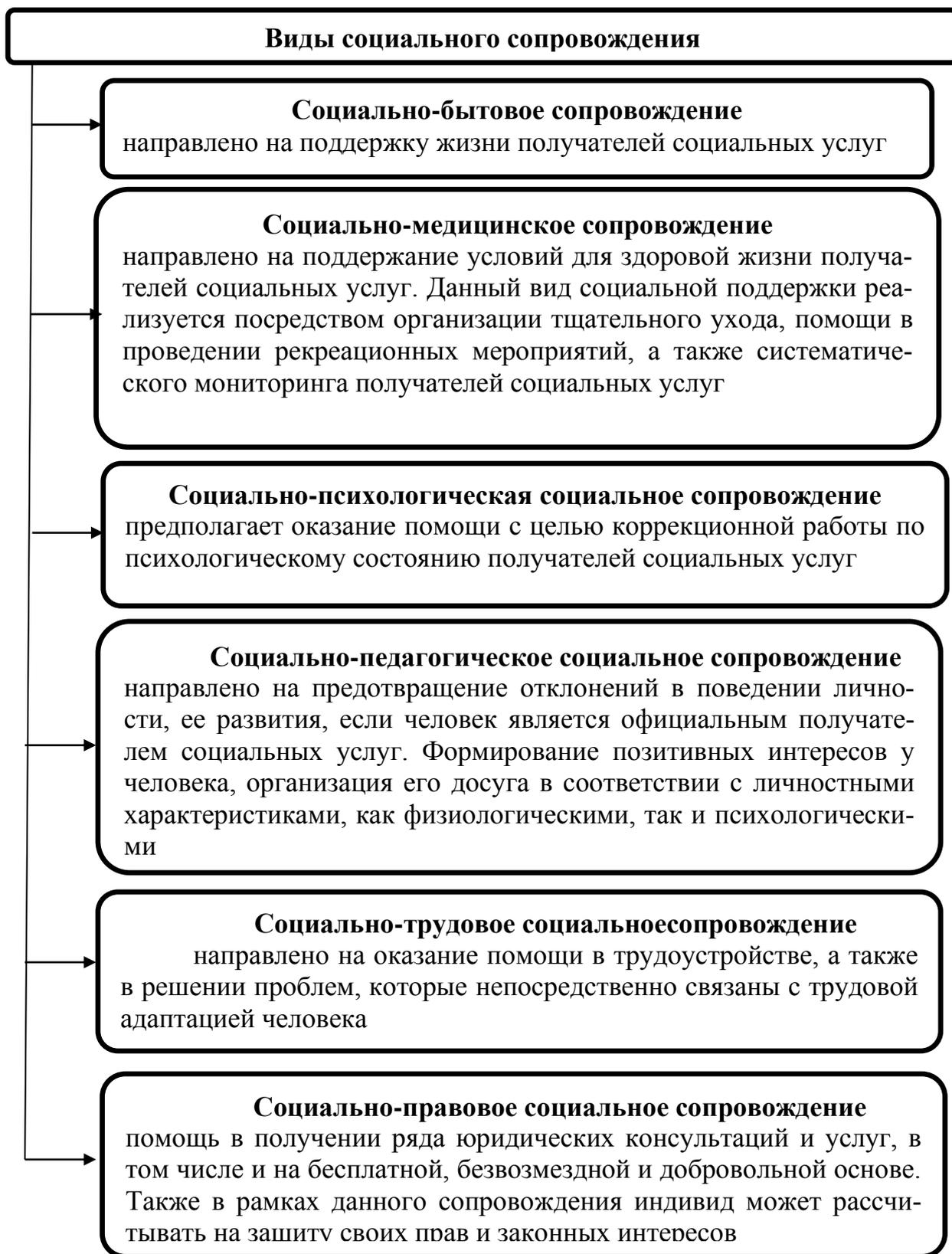


Рисунок 6 – виды социального сопровождения

Помимо вышеуказанных видов социального сопровождения существуют также так называемые «срочные социальные услуги» – предоставление горячего питания, необходимой одежды и обуви на сезон, а также помощь в получении

нии временного жилья, юридическая помощь для защиты своих прав и свобод.

Резюмируя, хотелось бы отметить, что все виды социального сопровождения, а также разнообразие его форм и принципов направлены на повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих какие-либо трудности или ограничения.

2.2 Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа как эффективная технология

Ученые (Е.В. Орлова, А.И. Панов, А.М. Прихожан, С.В. Савенкова, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына, Т.И. Шульга, Н.Н. Юдинцева и др.), исследующие такую проблему, как подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, подмечают отсутствие у выпускников навыков жить самостоятельно вне стен детского дома. Выпускники школ-интернатов и других специализированных учреждений зачастую испытывают большие трудности в обучении в профессиональных учебных заведениях, при приеме на работу, получении жилья, организации повседневной жизни, общении с людьми, а также сироты отличаются слабым уровнем знаний в правовых и экономических сферах. Как следствие, в некоторых регионах Российской Федерации почти каждый второй выпускник интернатных учреждений относится к группе риска, т.е. является либо бездомным, либо находится под следствием или совершает правонарушения (в основном предусмотренные статьей 161 УК РФ (грабеж) и статье 162 УК РФ (разбой)).

Проблема подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни заставляет ученых и социальных работников искать новые технологии для ее решения.

Исследователями О.В. Заводилкиной и И.А. Бобылевой подготовка к самостоятельной жизни определяется как «процесс развития у воспитанников интернатных учреждений готовности справляться с потенциальными трудностями в решении появляющихся социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и получения ими социальных и бытовых навыков, необходимых

для самостоятельной жизни».

Одним из главных показателей подготовленности человека к самостоятельной жизни является его самостоятельность (независимость). Самостоятельность является важной составляющей чертой взрослого индивида. Она выражается в способности и умении определять цели и достигать их без практической помощи извне (в том числе в трудных жизненных ситуациях).

Подготовка к автономной жизни выпускников интернатных учреждений включает в себя следующие аспекты:

– общественная готовность (формирование навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социальной и бытовой направленности, организация самостоятельной жизнедеятельности, адаптация к своему социальному статусу);

– рабочая готовность (формирование общих повседневных навыков и умений, развитие домашнего труда, работа по дому, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

– психологическая готовность (самооценка, волевая организация личности, психологическая готовность к работе в условиях рыночных отношений);

– физическая готовность (формирование навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности).

Исследуя литературу, изучающую подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к независимой жизни, можно прийти к выводу, что более эффективной технологией для формирования у сирот самостоятельных навыков является сопровождение.

Анализируя многочисленные определения ученых относительно термина «сопровождение» в данной работе хотелось бы выделить определение с точки зрения следующей позиции: сопровождение выступает в качестве взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, оно направлено на решение жизненных проблем сопровождаемого.

Исходя из определения технологии социальной работы, данное Н.В. Га-

рашкиной и А.А. Дружининой, сопровождение анализируется как технология социальной работы, которая включает в себя: систему знаний об эффективных способах решения проблем (групп проблем) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, адаптации их в общество, системное решение задач на основе диагностических целей, разработка и введение методов деятельности всех взаимодействующих субъектов.

Механизм сопровождения выпускников интернатных учреждений сконцентрирован на создании условий для нормального развития личности ребенка-сироты, формировании активной жизненной позиции сирот, а так же выработки навыков самостоятельного решения проблем и обеспечения успеха в постинтернатный период.

Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сформировано как в интернатных учреждениях, так и в постинтернатный период, следовательно, сопровождение призвано решить две важные группы задач.

Первая группа направлена на: совершенствование условий жизни и воспитания детей, проживающих в домах-интернатах; создание условий, близких к семье; улучшение воспитательной работы, введение программ практических занятий для самостоятельной жизни, личного и профессионального самоопределения; формирование у сирот социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе.

Вторая группа направлена на: организацию условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников детских домов с учетом их медицинского и социально-психологического статуса путем создания и развития сети социальной поддержки, современных форм надзора и наставничества, адресной помощи, своевременного предоставления жилья, получения профессии, конкурентоспособной на рынке труда, первичной занятости и закрепления на рабочем месте.

Технология сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуется на двух уровнях:

1. Системная поддержка (предупреждение и коррекция проблемной характеристики системы в целом на основе принципа взаимодействия всех субъектов сопровождения – разработка и реализация программ по созданию развивающей среды и адаптивной системы образования; создание новых типов образовательных учреждений, в которых нуждаются дети; создание профилактических и корректирующих программ, направленных на решение проблем, присущих группам детей);

2. Индивидуальная поддержка ребенка с учетом его конкретной проблемы (группы проблем).

Важными принципами сопровождения сироты в условиях жизни в образовательном учреждении являются:

- консультативный характер сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребенка»;
- непрерывность поддержки;
- поддержка междисциплинарности (комплексный подход);
- стремление к автономии.

Основываясь на материалы исследования Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой можно выделить следующие технологии сопровождения детей-сирот:

1. Диагностический этап, который включает в себя: оценку ситуации, сложившейся у сироты, определение благополучия сироты, возможности решения проблемы сироты социальным работником, необходимость и характер адресной помощи, поддержки, другого участия в процессе преодоления проблем, трудностей, определение целей и задач сопровождения в сложившейся ситуации.

2. Консультативный и проективный этап, включает в себя: выбор технологии для практического решения проблем по достижению цели, обсуждения проблемы, стимулирования инициативности сироты, создания обстоятельств успеха, мотивации для самостоятельного решения возникающих жизненных проблем.

3. Деятельностный этап направлен на материализацию выбранной техно-

логии сопровождения.

4. Оценочный этап, направлен на анализ результатов внедрения вспомогательных технологий и определение перспектив, мониторинг формирования самостоятельных навыков в решении поставленной задачи.

Технология сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает, что социальный работник выполняет диагностические, аналитические, профилактические, консультативные и контрольные мероприятия, основанные на принципах партнерства во взаимоотношениях с сопровождаемым лицом, добровольного участия сопровождаемого лица. в текущей деятельности, разделение ответственности с теми, за кем следят, за результатами работы, индивидуализации поддержки.

Система поддержки включает в себя разработку программ по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Анализ таких программ в различных регионах России выявил следующие особенности:

1. Диверсификация программ (помощь в организации жизнедеятельности, ведение домашнего хозяйства, юридическое просвещение, знакомство с учреждениями, формирование навыков бюджетирования, навыков здорового образа жизни и т. д.).

2. Индивидуализация построения траектории сопровождения, специфической направленности программы на ребенка, развитие его личности, персональных навыков путем формирования ситуаций, погружения в намеренно сформированные условия, в которых он будет находиться после выхода из учреждения интернатного типа.

3. Профориентационная подготовка сироты (постижениесуждений о необходимости работы, о выборе будущей профессии, воспитании трудолюбия, профессиональном самоопределении).

Процесс сопровождения детей-сирот к самостоятельной жизни будет считаться успешным при наличии следующих условий:

1. Формирование развивающей среды и адаптивной системы образования;
2. Проведение корректирующей и развивающей работы с детьми, что включает в себя раннюю социальную адаптацию, то есть формирование условий, близких к дому; созревание личности ребенка с наибольшим использованием его реабилитационного потенциала и компенсационных возможностей; коррекция интеллектуальных и когнитивно-эмоциональных процессов; выработка коммуникативных навыков; интеграция в общество в качестве полноправных членов;
3. Разработка семейных форм размещения детей-сирот и других форм, позволяющих им вырабатывать самостоятельные навыки (например, создание «социальных квартир» – предоставить опыта самостоятельной жизни перед тем, как покинуть приют);
4. Пролонгированный характер сопровождения;
5. Включение в проектную деятельность системы подготовки к самостоятельной жизни (применение деятельных методов работы – тренинги, ролевые игры, деловые игры, игры в проблемных ситуациях и т. д.);
6. Социальное партнерство субъектов (государственных (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, учебные заведения всех уровней), общественные организации) для сопровождения сироты;
7. Поддержка детей-сирот после выхода из интернатных учреждений, включая оценку формирования самостоятельных навыков.

Необходимо отметить, что степень успешности выпускника интернатного учреждения зависит от многих индивидуальных психологических характеристик индивида: сформированной воли, уровня стремлений, уверенности в себе и способности к самоутверждению. Именно поэтому очень важно, чтобы специалисты детского дома участвовали в жизнедеятельности воспитанников после их окончания.

Основными показателями успешности программ являются способность учащихся делать осознанный выбор (самостоятельное принятие решений), их владение структурой действий для реализации решения и способность нести

ответственность за свои действия.

Резюмируя, хотелось бы отметить, что сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в качестве технологии социальной работы выступает эффективным средством решения проблем, возникающих при интеграции сирот в общество. Оно включает в себя систему знаний об эффективных способах решения проблемы (группы проблем) сирот, с их адаптацией в обществе, а также включает в себя поэтапное решение задач на основе диагностики поставленных целей, разработку и внедрения методов деятельности всех взаимодействующих субъектов.

2.3 Социальное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования

Важным социальным институтом адаптации детей-сирот к жизни в обществе является образование.

Образование обладает огромной социализирующей функцией. Образование по своей натуре имеет огромный социально-творческий потенциал и может служить одним из главных факторов социализации и предотвращения дезадаптации обучающихся. Первоначально образование – это процесс и результат усвоения систематических знаний, формирования навыков и способностей, развития духовного богатства и воспитания человечества. В процессе обучения каждое новое поколение приобретает социальный опыт и нравственные ценности основываясь на опыте предыдущих поколений.

Высшее образование может быть хорошим подспорьем для социализации детей-сирот, вышедших из учреждений интернатного типа, однако существует целый комплекс проблем связанных с отсутствием интегрированной системы и алгоритма для помощи в адаптации детей-сирот после окончания указанных учреждений. В частности, существует огромная проблема постинтернатного сопровождения на базе высших учебных заведений.

Социальная адаптация детей-сирот к образовательной среде университета – это этап их профессиональной социализации, который представляет собой

процесс вхождения в сравнительно новую социальную среду, освоения социального и профессионального опыта, освоения стандартов, ценностей и культуры образования.

В процессе адаптации дети-сироты вступают во взаимодействие с образовательной средой университета и должны иметь возможность использовать ее потенциал для собственного развития.

Прием в университет для сироты является одним из трудных этапов жизни, преодоление, которого предполагает социальную и образовательную поддержку детей-сирот. Первокурсники дети-сироты отличаются от своих сверстников не только социальными условиями, но и, как правило, образованием. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а так же лица из их числа зачисляются в число обучающихся на льготных условиях.

Обучение на первом курсе является важным периодом для детей-сирот, поскольку происходит переоценка ценностей, и именно в этот период времени из университета отчисляется до 30% детей-сирот, поэтому сироты нуждаются в педагогической поддержке, целью которой является социальная адаптация.

Критерии социальной адаптации детей-сирот к образовательной среде университета включают в себя: самооценку (высокая, низкая, адекватная); формирование личностных качеств детей-сирот, характеризующих их как субъектов образовательного процесса (социометрия, коммуникативные и рефлексивные навыки) и социальной компетентности.

По мнению ряда авторов (М.Р. Битянов, В.А. Горянина, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев, Т.В. Фуряева, Т.М. Чурекова), успешность адаптации студента-сироты в среде высшего учебного заведения можно обеспечить только при условии создания системы социально-педагогического сопровождения и для успешной организации данной системы необходимо определить проблемные моменты в социальной адаптации именно со стороны обучающихся, имеющих статус детей-сирот.

В результате социально-психологической адаптации происходит формирование определенного уровня фактического приспособления человека к жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой. Не менее важной является и учебно-профессиональная адаптация, так как профессиональное самоопределение – это ключевой вопрос в подготовке индивидов к дальнейшей профессиональной жизни.

Основным механизмом адаптации студентов является система сопровождения, и сама среда в этом процессе рассматривается как пусковой механизм, благодаря которому студент фокусируется на образовательной среде, принимает среду в виде набора условий и возможностей для его собственное саморазвитие.

Сопровождение – это процесс деятельности, направленный на создание специальных психолого-педагогических условий для успешного развития, саморазвития обучающихся сирот на этапах обучения. Это связано с индивидуальной поддержкой адаптации младших курсов, осуществляемой репетитором, психологом, деканом, преподавателями, старшеклассниками в совокупном представительском обслуживании.

В его основе лежит единство четырех функций:

- диагностика сути возникающей проблемы;
- информация о природе проблемы и способах ее решения;
- консультирование на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- первичная медицинская помощь на этапе реализации плана принятия решений.

Процесс сопутствующей адаптации личности также заключается в развитии способности человека преодолевать отчуждение, принимать и понимать свои социальные роли и роли других. Эта способность возможна во взаимодействии с другими людьми посредством различных социальных, социально-психологических и социально-педагогических механизмов.

Организация сопровождения становится возможной, если последователь-

но реализуется поставленные задачи, что выражается в оказании помощи в процессе адаптации обучающегося сироты, оказании помощи по сопровождению в его взаимодействии со средой, которая способствует в противостоянии трудностям роста, помочь сиротам найти свою социальную, нравственную нишу в окружающем его микросоциуме.

Таким образом, необходимо оптимизировать педагогический процесс на основе лично-ориентированной, субъект-субъектной модели взаимодействия. В нем преподаватель и обучающийся сирота сотрудничают как равноправные партнеры по общению. Задачи: создать условия для психолого-педагогического сопровождения студентов в рамках взаимного уважения к автономии каждого из субъектов общения; в формировании единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения. В случае лично-ориентированного обучения разработка и постановка целей и задач вместе с преподавателем определяет стратегию и тактику как работы обучающегося, так и его самообразования. Такой подход к организации педагогической деятельности может быть реализован только при использовании инновационных методов организации учебного процесса и форм педагогического контроля. В организации сопровождения студентов фундаментальное значение придается развитию изначально присущей человеку вовлеченности в общее дело. Основой этого критерия является освобождение от страданий и болезненных мыслей, компенсация ударов судьбы, стремление к независимости и т. д.

Решая задачи сопровождения, необходимо создать атмосферу совместного творчества, профессионального общения преподавателей и обучающихся сирот, взаимной ответственности и заботы обо всем, что происходит в его стенах, об их профессиональном и личностном росте.

Отметим факторы, которые могут оказать положительное влияние на успешность адаптации обучающихся сирот в образовательном пространстве университета:

- изучение личностных и профессионально значимых качеств обучаю-

щегося сироты;

- создание позитивного социально-психологического климата в студенческой группе;
- формирование студенческого коллектива, выявление статусного положения каждого студента в этом коллективе;
- создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента путем его вовлечения в различные виды социально организованной деятельности (образовательная, исследовательская, художественно-техническая, спортивная, творческая, организационно-коммуникативная и др.).

Социальное сопровождение в условиях высшего образования характеризуется:

- системность (имеет определенные компоненты, связи, механизмы функционирования и условия для реализации);
- преемственность и поэтапность (осуществляется на протяжении всего периода обучения и зависит от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году);
- динамичность и гибкость (варьируется в зависимости от проявления самостоятельной активности обучающегося сироты со специальными адаптационными возможностями, его интегрируемости и может увеличиваться или уменьшаться)
- технологичность (представляет определенную технологию);
- изменчивость (технология поддержки зависит от личности обучающегося сироты);
- эффективность (уровень развития адаптивности обучающегося сироты, его интегрируемость в учебный процесс, успешность освоения учебных дисциплин, профессии).

Принципами социального сопровождения в условиях высшего образования являются:

- принцип соответствия социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям обучающегося сироты;

- принцип обеспечения равных возможностей для обучающихся сирот в процессе получения образования;
- принцип сотрудничества и взаимодействия;
- принцип преемственности, последовательности, сложности в оказании социальной и педагогической поддержки;
- принцип приоритетности интересов обучающегося сироты в развитии его приспособляемости к учебному процессу.

Каждый принцип определяет набор рекомендаций, которые необходимо учитывать при организации социального сопровождения обучающегося сироты с особыми адаптивными способностями при обучении в высших учебных заведениях.

Социальное сопровождение направлено на наиболее рациональное проявление обучающихся сирот при решении возникающих проблем в ситуациях учебно-воспитательного процесса, в целом активное самопроявление в процессе становления как специалиста. Технология реализуется с учетом особенностей этапов обучения. К ним относятся: этап адаптации и освоения основ вузовского образования, этап интеграции в команду, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности, этап освоения профессиональной и практической деятельности и накопление практико-ориентированного опыта, этап освоения основ профессиональной деятельности и продуктивный этап. Каждый этап предоставляет свою специфику поддержки. В зависимости от стадии обучения и принадлежности обучающегося сироты к учебной группе, желательно включать в аккомпанемент наставников.

Далее рассмотрим условия, обеспечивающие эффективность социального сопровождения обучающихся детей-сирот с особыми адаптивными возможностями при обучении:

- потенциальные возможности образовательно-воспитательного пространства высшего учебного заведения для обучения детей-сирот с особыми адаптивными возможностями, включающие адаптивность к социокультурной

среде образовательного учреждения, к получению информации и представлению усвоенного знания, коммуникативно-личностную адаптивность;

- системность и динамичность в реализации задач социально-педагогического сопровождения обучающихся сирот с особыми адаптивными возможностями при овладении ими профессией;

- мотивирование проявления обучающихся детей-сирот самоактивности, самопознания в различных ситуациях развития;

- подготовленность лиц, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение для его реализации в студенческой среде вуза;

- взаимодействие различных специалистов, структур вуза в реализации задач социально-педагогического сопровождения обучающихся детей-сирот с особыми адаптивными возможностями при обучении;

- недопущение гиперопеки – упор на самопроявление обучающихся детей-сирот с особыми адаптивными возможностями;

- результативность социально-педагогического сопровождения обучающихся детей-сирот с особыми адаптивными возможностями и их успешность в обучении.

Социальное сопровождение не подменяет образовательный процесс, оно способствует адаптации обучающихся детей-сирот к образовательному процессу, его интеграции в социокультурную среду образовательного учреждения, успешному овладению профессией. Опыт работы учреждений города Москвы, обучающихся данную категорию студентов (Московский социально-гуманитарный институт), и данные литературы по решению изложенной проблемы позволили определить, что сопровождение обучающихся сирот в большей степени осуществляется на этапе их адаптации.

Резюмируя данную главу, хотелось бы отметить, что социальное сопровождение является формой социальной поддержки и предусматривает предоставление конкретному лицу комплекса социальных мер. Целью социального сопровождения является преодоление трудных жизненных ситуаций, минимизация негативных последствий или полностью решение возникающих проблем.

Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сформировано как в интернатных учреждениях, так и в постинтернатный период. Реализация потребностей обучения обучающихся детей-сирот диктует необходимость их социального сопровождения. Сущность социального сопровождения обучающихся детей-сирот в процессе обучения представляет собой совместное движение сопровождающего и сопровождаемого, направленное на адаптацию обучающихся сирот к учебному процессу, обеспечение наиболее целесообразного его проявления при овладении профессией.

ГЛАВА 3 СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА В УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

3.1 Исследование социального сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

В рамках написания магистерской работы было проведено социологическое исследование, направленное на определения проблемных моментов в процессе социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа в условиях получения ими высшего образования.

В качестве места проведения исследования было выбрано образовательное учреждение – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет», поскольку данное образовательное учреждение является одним из топовых вызов Амурской области.

Выборку составили 22 обучающихся ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» имеющих статус дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа.

Для исследования проблем детей-сирот в отношении социальной адаптации был выбран опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (вариант Осницкого) (Приложение А). Опросник предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. В методике предусмотрена достаточно диффе-

ренцированная, 7-бальная шкала ответов. Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

Опросник социально-психологической адаптации был разработан Карлом Роджерсом и Розалинд Даймонд в США в 1954 году. На русском языке адаптация опросника была опубликована в 1987 году канд. психол. наук Т. В. Снегирёвой. В 2004 году в журнале «Психология и школа» была опубликована модифицированная канд. психол. наук А. К. Осницким версия опросника, получившая с тех пор заметное распространение.

Преимущество данной методики состоит в том, что при ее применении легко можно выявить ряд трудностей, возникающих у детей-сирот и лиц из их числа при адаптации их в вузе. Методика может быть надежным подспорьем специалистов вуза в коррекционной работе с обучающимися детьми-сиротами и лицами из их числа.

В рамках экспертного опроса автором были разработаны программа исследования и прилагаемый к ней инструментарий (Приложение Б).

На вопросы блока «Адаптация» респонденты в большинстве случаев негативно отвечали на вопросы (смотреть рисунок 7). Так, например, на вопрос № 9 «Теплые, добрые отношения с окружающими» 68% отметили, что «это на меня непохоже». На вопрос № 15 «Принимает в целом те правила и требования,

которым надлежит следовать» – 42 % ответили – «сомневаюсь, что это можно отнести ко мне».

Вопрос № 26 «С окружающими обычно ладит» так же вызвал негативный результат, так 83 % ответили – «не решаюсь отнести это к себе». На вопрос № 53 «Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть» 49 % ответили – «не решаюсь отнести это к себе».

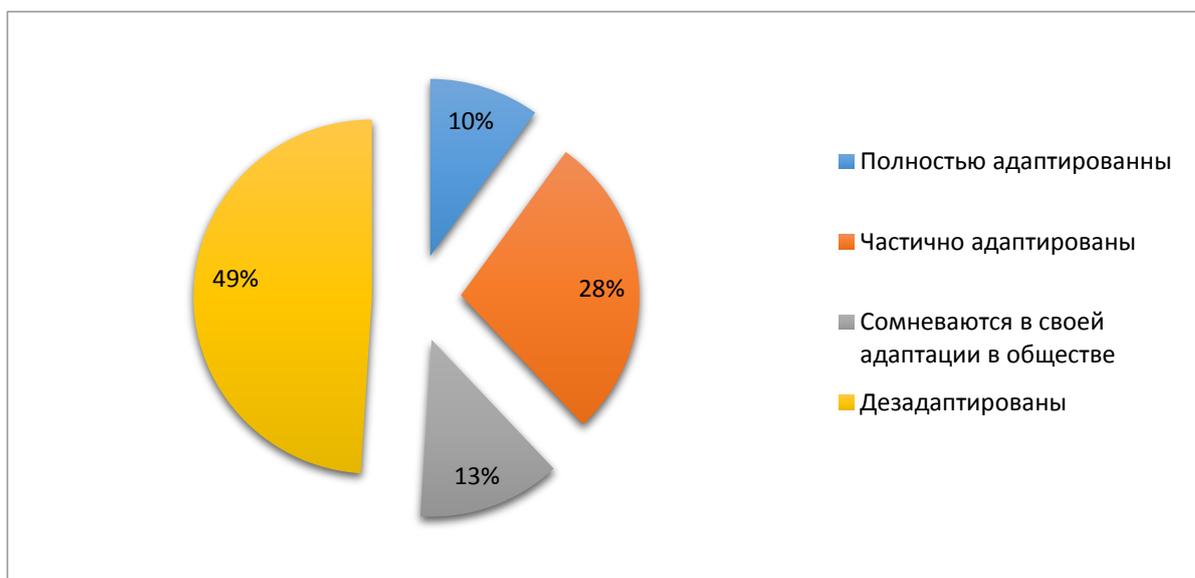


Рисунок 7 – Степень адаптации сирот в АмГУ

Вопросы блока «Приятие других» показали так же отрицательные результаты (смотреть рисунок 8). Так на вопрос № 21 «Все, что касается других, не волнует; сосредоточен на себе; занят собой» 74 % респондентов ответили – «это на меня похоже». На вопрос № 24 «Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко» 36 % респондентов ответили «это похоже на меня, но нет уверенности». Вопрос № 60 «Боится того, что подумают о нем другие» вызвал реакцию у 73 % респондентов, и их ответ был «не решаюсь отнести это к себе».

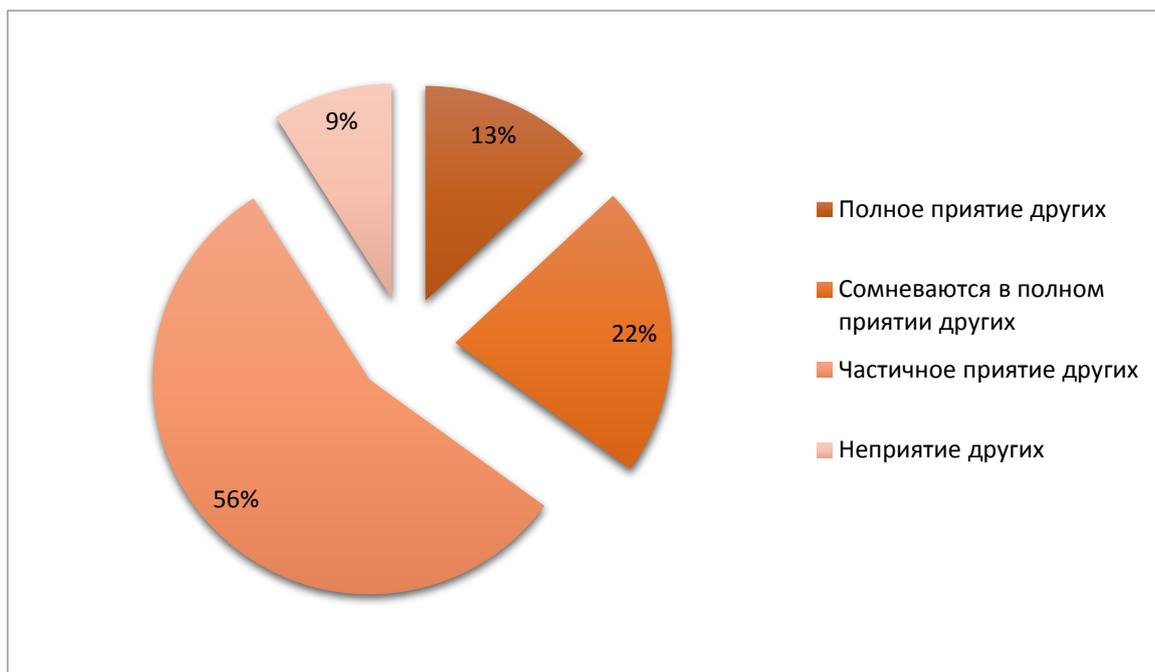


Рисунок 8 – Степень приятия других

Блок вопросов на тему «Эмоциональный дискомфорт» привел к следующим результатам (смотреть рисунок 9). На вопрос № 6 «Часто чувствует себя униженным» 54 % респондентов ответили «это на меня похоже». На вопрос № 42 «Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя» – 56 % респондентов ответили это похоже на меня, но нет уверенности».

Вопрос № 43 «Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным» вызвал у 62 % респондентов ответ «это похоже на меня, но нет уверенности». На вопрос № 49 «Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его» – 54 % респондентов ответили «не решаюсь отнести это к себе».

Вопрос № 50 «Довольно трудно быть самим собой» у 79 % респондентов получил ответ «это на меня похоже». На вопрос № 83 «Встревожен, обеспокоен, напряжен» 93% ответили «это точно про меня». На вопрос № 85 «Чувствует неуверенность в себе» – 54 % респондентов ответили «это похоже на меня, но нет уверенности».

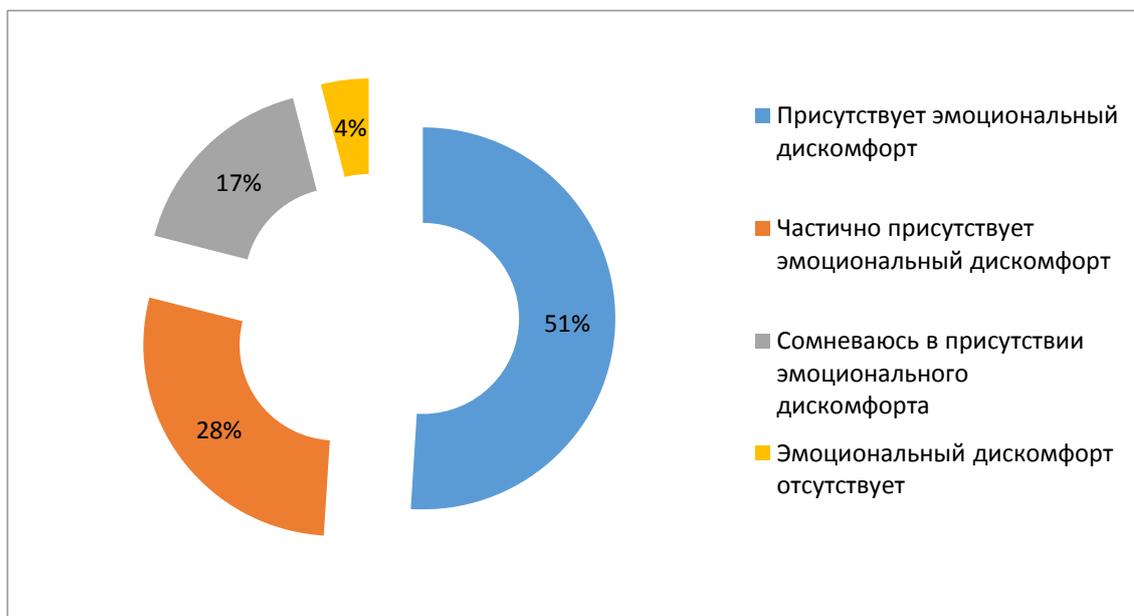


Рисунок 9 – Степень эмоционального дискомфорта

Блок вопросов « Самовосприятие » вызвал следующие результаты (смотреть рисунок 10).

Вопрос № 55 «Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным» у 42 % респондентов ответ «это похоже на меня, но нет уверенности». На вопрос № 72 «Доволен собой» – 50 % ответили «не решаюсь отнести это к себе». Вопрос № 74 «Человек приятный, располагающий к себе» вызвал реакцию у 49 %, ответ респондентов «это похоже на меня, но нет уверенности». На вопрос № 94 «Выделяется среди других» всего лишь 24 % ответили «это на меня похоже». Такой же низкий результат, а именно 39 % респондентов ответили «это на меня похоже» на вопрос № 96 «В себе все ясно; себя хорошо понимает».

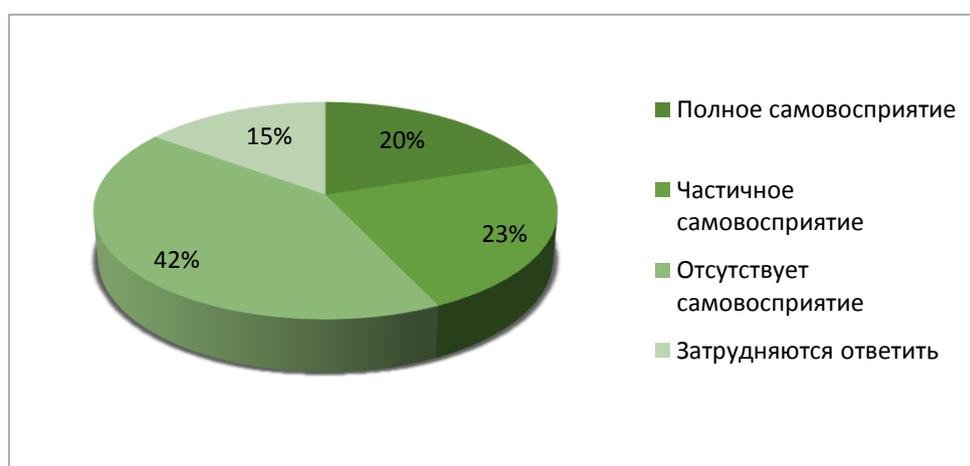


Рисунок 10 – Степень самовосприятия

Блок вопросов по теме «Стремление к доминированию» в большинстве случаев вызвал у респондентов отрицательные ответы (смотреть рисунок 11). Так на вопрос № 58 «В душе чувствует превосходство над другими» – 79% респондентов ответили «это ко мне совершенно не относится». «Это на меня непохоже», так 84 % респондентов ответили на вопрос № 61 «Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале; в том, что для него существенно, старается быть среди лучших».

На вопрос № 66 «По натуре вожак и умеет влиять на других» – 91 % респондентов ответили «это ко мне совершенно не относится».

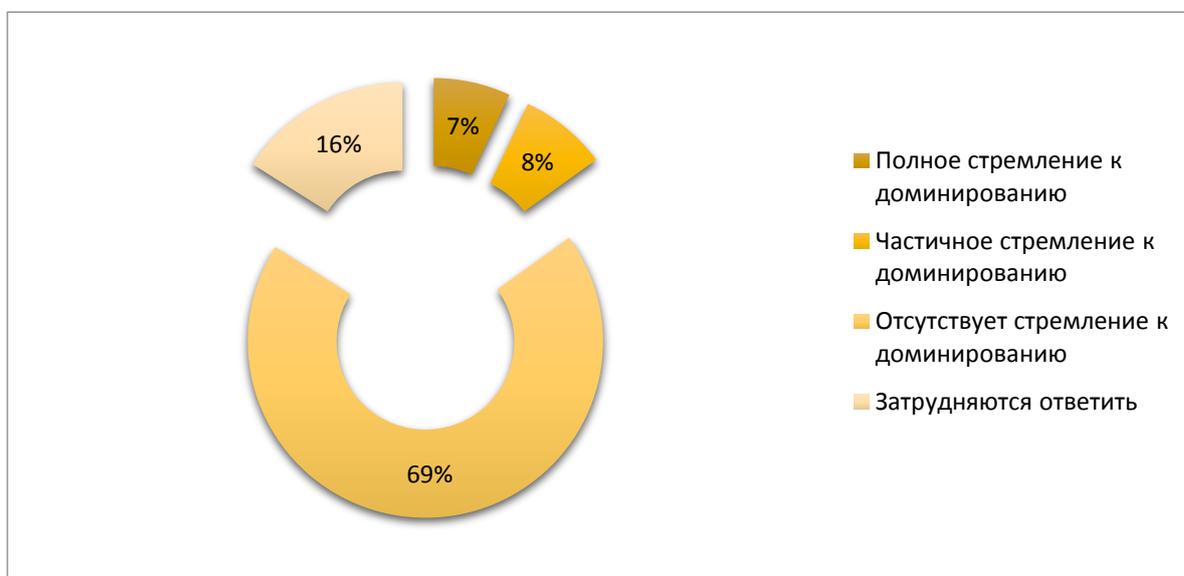


Рисунок 11 – Степень стремления к доминированию

Анализ результатов исследования позволил сформулировать следующие выводы, представленные в процентном соотношении.

- количество детей-сирот, адаптированных к образовательной среде вуза, составило 50% (11 человек) от их общего количества;
- по показателю «принятие – непринятие себя» принимают себя 59% (13 человек), количество студентов-сирот, абсолютно не принимающих себя 9% (2 человека), а оставшиеся студенты затруднились с ответом;
- без особых затруднений вступают в контакт со сверстниками 32% (7

человек),

- 36 % (8 человек) чувствуют себя эмоционально комфортно,
- уровень внутреннего контроля составляет 73% (16 человек),
- количество учащихся, которым нужен внешний контроль, составляет 36% (8 человек);

- доминирующее положение в команде составляет 14% (3 человека).

Таким образом, исходя из того, что только половина респондентов не адаптированы к образовательной среде, и среди них высок процент детей, чувствующих себя эмоционально не комфортно, а также то обстоятельство, что только треть обучающихся способны без особых затруднений вступают в контакт со сверстниками, нами был сделан вывод о необходимости комплексного сопровождения данной социально-уязвимой группы обучающихся.

3.2 Предложения по оптимизации социального сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Социальное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа в условиях получения ими высшего образования является необходимой мерой, благодаря реализации которой нормализуется процесс адаптации сирот в общество, а так же осуществляется подготовка их в самостоятельной жизни.

В целях решения проблем адаптации детей-сирот и лиц из их числа автором были разработаны мероприятия способствующие решению проблем данной категории.

- 1. Создание структурного подразделения по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ (Приложение В).*

Отдел по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот предназначен для предоставления квалифицированных социально-правовых услуг и социального сопровождения детей-сирот, защиты их прав и интересов.

Основные задачи отдела:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот, содействие в восстановлении нарушенных прав;
2. Содействие в осуществлении мер социальной поддержки детей-сирот;
3. Предоставляет услуги по защите прав и законных интересов детей-сирот;
4. Социально-правовое сопровождение выпускников АмГУ;
5. Помощь в адаптации детей-сирот;
6. Мотивация детей-сирот для получения ими высшего образования и дальнейшего трудоустройства.

Формирование отдела создаст комплексную помощь детям-сиротам. В состав отдела будет входить:

- начальник отдела, будет курировать деятельность отдела, составлять отчетность и нести ответственность за реализацию социальной помощи детям-сиротам;
- социальный работник, будет формировать и вести личные дела обучающихся детей-сирот, организовывать беседы, проводить различные мероприятия информационного характера, непосредственно контактировать с детьми-сиротами, а также вести аккаунт в Инстаграмм.
- юрист-экономист, будет оказывать правовую поддержку детям-сиротам, назначать социальные стипендии, а также вести аккаунт в Инстаграмм.

Финансирование отдела, а так же оплата труда работникам отдела будет происходить из внебюджетных средств АмГУ, так как бюджетное финансирование не предусматривает создание отдела или хотя бы найм работника который занимался бы оказанием социальной помощью сиротам.

Деятельность данного структурного подразделения целесообразно осуществлять посредством метода социального программирования.

2. Социальная программа «Адаптация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа в условиях получения ими

высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурский государственный университет» на 2020-2021 гг. » (Приложение Г).

Целью Программы является обеспечение условий для успешной социальной адаптации и интеграции выпускников интернатных учреждений в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», а так же подготовка к самостоятельной взрослой жизни и содействие профессиональному самоопределению.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- разработка программы индивидуального сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа для успешной социализации;
- мотивация обучающихся сирот на приобретение профессионального образования, способствующего дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству;
- проведение активной разъяснительной работы по реализации и защите своих имущественных и личных неимущественных, жилищных и иных прав;
- оказание системной психолого-педагогической, социальной, медицинской и юридической помощи;
- создание условий, при которых сироты будут активно привлекаться к творческой жизни АмГУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание для детей-сирот благоприятных условий пребывания в высших учебных заведениях, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию;
- достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
- увеличение доли детей-сирот продолжающих обучение в высшем учебном заведении;

- социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников сирот;
- получение данных о проблемах и нарушениях адаптации сирот, возможность их оперативного использования;
- накопление статистической базы данных, характеризующей эффективность социальной адаптации в высших учебных учреждениях.

Для обеспечения доступного информирования и популяризации информации по социальному сопровождению нами предлагается ведение аккаунта в Инстаграмм.

3. Аккаунт в Инстаграм (Приложение Д).

На сегодняшний день Инстаграмм является топовой площадкой не только для ведения личного аккаунта, но и для ведения аккаунта-бизнес и для раскрытия и обширного информирования острых социальных тем.

В 2019 году более 500 миллионов пользователей посещают Инстаграм каждый день. Всего же сеть насчитывает более 1 млрд активных аккаунтов.

Одной из основных причин преимущества Инстаграмм это вовлечение целевой аудитории в философию аккаунта, а также огромные охваты аудитории. Создание аккаунта в Инстаграм на тему социальной помощи детям-сиротам и лицам из их числа, поможет не только в доступной форме разъяснить вышеуказанной категории их права и социальные гарантии, но и позволит воспользоваться всей необходимой информацией в любое время суток.

4. Разработка и внедрение «Памятка для обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в Амурском государственном университете» (Приложение Е).

Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод, что профессиональный подход и квалифицированная деятельность по улучшению социальной поддержки детей-сирот и лиц из их числа, путем разработки и реализации социальных проектов, призваны заложить фундамент будущего успеха в решении социальных проблем таких категорий и улучшении их жизнедеятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, является актуальной во всем мире. Россия, будучи неотъемлемой частью мирового сообщества, не является исключением. Проблема детей-сирот актуальна для российского общества тоже. В связи с очевидной актуальностью, данная тема привлекает внимание многих исследователей.

В результате анализа учебной, научной литературы и нормативно-правовых актов касающихся социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в условиях получения высшего образования, а также в соответствии с поставленными задачами можно сделать следующие выводы.

1. Изучив социальную поддержку детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в условиях получения высшего образования как социальную проблему, мы пришли к выводу, что сиротство относится к числу сложных социальных проблем, причинами которого является деградация личности взрослых (алкоголизм, наркомания, отказ от новорожденных детей, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка, бедность, безработица, плохие жилищные условия, кризис семьи, педагогическая несостоятельность семьи, снижение воспитательного потенциала системы образования). Проблемой адаптации детей-сирот в условиях получения высшего образования является отсутствие у такой категории понимания о правильности поведения в социуме и адаптации в нем. Для решения вышеуказанной проблемы со стороны образовательной организации необходим комплексный подход к обучению и воспитанию таких детей.

2. Проведя анализ характеристики проблем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, можно прийти к выводу, что основными проблемами возникающими у сирот, являются проблемы следующего характера: полное или частичное отсутствие навыков самостоятельной жизни, плохая адаптация и интеграция сирот в общество, проблемы жи-

личного, правового и социального характера. Для решения вышеуказанных проблем необходима разработка дополнительных мер по социальному сопровождению детей-сирот.

3. Проанализировав опыт российских и зарубежных научных исследований по теме преодоления социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из их числа, можно прийти к выводу, что хоть на данный момент мировым сообществом накоплен достаточно большой объем теоретических и эмпирических знаний по вышесказанной теме, однако стоит признать, что данная тема требует нового осмысления с учетом продолжающихся социальных модификаций и изменений социальной политики в отношении данной группы граждан.

4. Рассмотрев социальное сопровождение, можно сделать вывод, что социальное сопровождение – это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами. Социальное сопровождение включает в себя элементы обучения и развития способностей клиента к дальнейшему повышению своего социального статуса, умению самостоятельно владеть подходами, социальными технологиями и практиками, предлагаемыми специалистами социальной сферы.

5. Изучив социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа как эффективную технологию, можно прийти к выводу, что социально-педагогическое сопровождение рассматривается как достаточно самостоятельный педагогический процесс, суть которого в усилении позитивных и нейтрализации негативных тенденций в развитии детей-сирот и лиц из их числа.

6. Рассмотрев социальное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения выс-

шего образования, можно сделать вывод, что образование представляет собой сопровождение социализации детей-сирот в процессе освоения культурной модели, результатом чего выступает достижение определенного уровня человекообразования как обретение качества личности на всех этапах индивидуализации, интеграции, адаптации.

Таким образом, при рассмотрении вопроса о социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в условиях получения высшего образования была достигнута цель курсовой выпускной квалификационной работы, а именно изучено социальное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в условиях получения высшего образования на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» и предложен комплекс мер по выявленным проблемам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования / Н.А. Агешкина – М.: Омега – Л, 2008. – 165 с.
- 2 Азарова, Е.Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы. Монография / Е.Г. Азарова. – М.: Контракт, 2012. – 240 с.
- 3 Баймашева, А.А. Социально уязвимые категории семей с детьми [Электронный ресурс] // Cyberleninka.Ru.: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 15.03.2020).
- 4 Баранова, М.Н. Методы исследований в социальной работе: учебное пособие / М.Н. Баранова – М., 2012. – 134 с.
- 5 Возмилкина, Е.Н. Специфические методы исследования в социальной работе / Е.Н. Возмилкина – Пермь: ООО «Агентство международных исследований», 2017. – 216 с.
- 6 Госпорьян, А.О системе социального обслуживания семьи детей / А. Госпорьян, М. Новикова // Социальное обеспечение, 2004. – С.24–30.
- 7 Горелов, А.А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Проспект, 2016. – 208 с.
- 8 Госпорьян, А. Тенденции развития семьи в России / А. Госпорьян, М. Новикова // Социальное обеспечение, 2005 № 24. – С.4–7.
- 9 Гостева, Л.З. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / Л.З. Гостева, Н.М. Полевая. – Благовещенск: АмГУ, 2015.– 244 с.
- 10 Дивицына, Н.Ф. Семьеведение. Учебное пособие / Н.Ф. Дивицын // Многодетная семья и ее социальная защита. – М., 2006.
- 11 Давыдова, Н.М. Депривационный подход в оценках бедности / Н.М. Давыдова // Социол. исслед. – 2003. – № 6. – С.33 – 38.
- 12 Демидова, Т.Е. Актуальные проблемы развития теории и практики социальной работы в России / Т.Е.Демидова, Г.В.Калабухова, Т.Б.Кононова // М.:«Академия», 2016.

13 Добренъков, В.И. От социологии кризиса к социологии надежды / В.И. Добренъков. – Электрон.текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 656 с.

14 Зыбцев, В.Н. Методология и методика конкретно-социологического исследования: учебное пособие / В.Н. Зыбцев, Б.В. Кусмаров – Донецк: Норд-Пресс, 2005. – 106 с.

15 Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина // М.: «Академия», 2003.

16 Иванов, О.И. Введение в социологию социальных проблем. Учебно-методич. Пособие. – СПб.: Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2003 – 80 с.

17 Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с.

18 Конт, О. Дух позитивной философии (слово о положительном мышлении) / Рус.пер. с франц. И. Шапиро – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 256 с.

19 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

20 Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – М. : Дашков и К, 2015. – 256 с.

21 Кравченко, А.И. История зарубежной социологии: учеб.пособие для вузов / А.И. Кравченко.– М.: Академический Проект, Культура, 2015. – 704 с.

22 Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина // М.: «Академия», 2007.

23 Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 232 с.

24 Методы эмпирического исследования в социальной работе [Электронный ресурс] // Libraryno.Ru: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://libraryno.ru>

(дата обращения: 06.04.2020).

25 Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы / Г.Ф. Нестерова: М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.

26 Осипов, Г.В. Социология: основы общей теории / Г.В. Осипов. – М.: Норма, 2002. –912 с.

27 Осадчая, Г.И. Социология социальной сферы: учебное пособие для высш.школы / Г.И. Осадчая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: академический проект, 2003.– 336 с.

28 Образы социальной работы: социокультурная рефлексия / под ред. Е. Ярской-Смирновой. – М.: ООО «Вариант», 2016. – 134 с.

29 Общая социология / под общ.ред. проф. А.Г. Эфендиева. –М.: ИН-ФРА-М, 2009.– 654 с.

30 Официальный сайт Министерства социальной защиты населения Амурской области [Электронный ресурс]. URL:<http://szn.amurobl.ru/> (дата обращения: 19.05.2020).

31 Полевая, Н.М. Технология социальной работы: учебное пособие / Н.М. Полевая. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2016. – 148 с.

32 Петрова, Е.И. Методика проведения социологического исследования [Электронный ресурс] // Cinref.Ru: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://cinref.ru>. (дата обращения: 12.05.2020).

33 Прокофьева, Л.М. Анализ социально-демографического положения многодетных семей / Л.М. Прокофьева/ Доклад на II Всероссийской конференции «Многодетная семья в современной России». М., 2017.

34 Пушкарева, Е.Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России / Пушкарева Е.Е. Щека Н.Ю. // Журнал теория и практика современной науки, № 12 (18) 2016 г.

35 Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2010 № 06-364 «О применении законодательства по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних».

36 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ

37 Семейное воспитание: Хрестоматия: учеб.пособие для студ. высш.

учеб. заведений / сост. П.А. Лебедев. – М.: «Академия», 2005. – 408с.

38 Семья как объект социальной работы / под ред. Е. П. Тонконогова. – СПб. : Питер, 2006. – 198 с.

39 Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 306 с.

40 Социальные науки и социальное образование (научная школа академика РАН В.И. Жукова). – М., 2012. – 368 с.

41 Татарова, Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных [Электронный ресурс] // Ecsocman.hse.Ru: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения: 03.03.2020).

42 Томпсон, Д. Л. Социология. Вводный курс / Пер. с англ. М.: ООО Изд-во «АСТ», 2008.–194 с.

43 Уфимцева, Н. Ф. Теория социальной работы: учеб.пособие / Н.Ф. Уфимцева: Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 107 с.

44 Федеральная служба государственной статистики. Семья в России // Статистический сборник «Год семьи» [Электронный ресурс]. URL:http://www.gks.ru/bgd/regl/B08_69/Main.htm (дата обращения: 18.04.2020).

45 Феофанов, К. Многодетная семья: права и льготы / К. Феофанов. М., 2003 №8.

46 Фролов, С.С. Общая социология / С.С. Фролов. – М.: Проспект, 2008. – 344 с.

47 Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

48 Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

49 Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и Ко, 2011. – 242 с.

50 Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е. И.

Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 244 с.

51 Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 612 с.

52 Холостова, Е.И. Социальная работа: теория и практика. Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.С. Сорвина // под ред. Е.И. Холостова. – М. : ИНФРА-М,– 2002. – 427 с.

53 Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2015. – 365 с.

54 Черныш, М.Ф. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа / М.Ф. Черныш, Тихонова Н.Е. // Социологические исследования. – 2008. – №8. – С. 147–150.

55 Шеяг, Т. Социальный статус многодетных семей и их способность к самопомощи / Т. Шеяг // Социальная педагогика, 2005 № 1. – С. 31–4.

56 Шестакова, Л.А. Основы прикладной социологии: учебник для вузов / Под ред. Ф. Э. Шереги, М. К. Горшкова – М.: Институт социологии РАН, 2005. – 183 с.

57 Шимановская, К.А. Сущность, направления и функции социальной защиты населения Российской Федерации / К.А. Шимановская, Т.Ю.Тяпкина, Д.И. Козловская. М. :«Академия», 2016. С. 46–52.

58 Щека, Н.Ю. Методика исследований в социальной работе: учеб.- метод. пособие / Н.Ю. Щека. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2010. – 94 с.

59 Ядов, В.А., Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.

60 Keller, R. Diskurs forschung. Eine Einleitung für SozialwissenschaftlerInnen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwiss., 2004. S.

61 Earl, B. The Practice of Social Research / B. Earl. Wadsworth Publishing

Company an International Thomson Publishing Company, Belmont, California, 1994.
P. 00

62 Bibliography of publications, 1940 – 1960 / National Opinion Research Center; University of Chicago Library; Corp. by Ch. Mach. – Chicago: University of Chicago Press, 1960. – 125 p.

63 Salisbury, C.L. On the nature and change of an inclusive elementary school / C.L. Salisbury, M.M. Palombaro, W.M. Hollowood // The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. – 1993. – № 18. – P. 75-84.

64 World list of social science periodicals / UNESCO social and human science documentationcentre. 8-thed. – Paris: UNESCO, 1991.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опросник социально-психологической адаптации (вар. Осницкого)

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни.

Чтобы указать, в какой мере это высказывание Вы можете отнести к себе. В бланке для ответов выберите один (наиболее подходящий, по вашему мнению) из семи вариантов оценки, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» – «это ко мне совершенно не относится»;

«1» – «это на меня непохоже»;

«2» – «сомневаюсь, что это можно отнести ко мне»;

«3» – «не решаюсь отнести это к себе»;

«4» – «это похоже на меня, но нет уверенности»;

«5» – «это на меня похоже»;

«6» – «это точно про меня».

Выбранный Вами вариант ответа отметьте в Бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Опросник

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах, хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению; «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него – не проблем.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует; сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий; не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом – не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале; в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.

71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.

72. Доволен собой.

73. Невезучий.

74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.

76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.

77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.

78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.

82. Всегда говорит только правду.

83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88. Человек толковый, любит размышлять

89. Иной раз любит прихвастнуть.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

90. Принимает решения и тут же их меняет; презирует себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91. Стараются полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

96. В себе все ясно; себя хорошо понимает.

97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

Результаты заполнения в бланке для ответов, соотносятся со шкалами бланка-ключа. Подсчет производится простым суммированием тех баллов, которые испытуемый отмечал в бланке при ответе.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.04.02 – Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы: «История, методология и теория социальной работы»

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на тему: «Социальная адаптация детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в условиях получения высшего образования (на примере ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»)

Исполнитель
студент группы 8610м

Е.А. Горбатовская

Руководитель
доцент, канд. мед. наук

Л.З. Гостева

Благовещенск 2020

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

СОДЕРЖАНИЕ

1 Методологический раздел

1.1 Формулировка проблемы, определение объектов и предмета исследования

1.2 Определение цели и постановка задач исследования

1.3 Эмпирическая интерпретация понятий

1.4 Операционализация

1.5 Выдвижение рабочих гипотез

2 Процедурный раздел

2.1 Принципиальный план исследования

2.2 Обоснование системы выборки и единиц измерения

2.3 Основные процедуры сбора и анализа исходных данных

1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Формулировка проблемы, определение объектов и предмета исследования

В современной России одной из самых актуальных проблем является проблема детей, оставшихся без попечения родителей, то есть проблема социального сиротства. Причины и факторы возникновения такой социальной проблемы связаны с экономической и социальной ситуацией в стране, в результате чего увеличилось число семей с низким уровнем жизни.

Проблема социального сиротства возникла в 1950-х годах. Быстрая урбанизация общества, социальные потрясения, интенсивная миграция населения усугубляют эту проблему. В это время появились первые брошенные дети. Современное российское общество сталкивается с объективной необходимостью решения этой проблемы в связи с интенсивным ростом числа брошенных детей.

Академик Н.Д. Никандров заявил, что «основной причиной возникновения этого социального явления является потеря общей цели в ценностном вакууме». С середины 20-го века социальное сиротство приняло безудержные масштабы. В этот период категория «социальное сиротство» активно вошла в область исследований научных знаний, отражая состояние детей, их особенности, образ жизни, отличные от общепринятых для данной возрастной группы.

Резкое изменение ценностных ориентаций, происходящее в современном обществе, психологическая дезадаптация значительной части населения и снижение моральных норм негативно влияют на процесс социализации детей. Жестокое обращение с детьми в семьях приводит к ужасным последствиям. Часто дети оказываются в стенах государственных учреждений, которые не могут заменить свою семью. В современных реалиях существует очень широкий спектр причин детских проблем.

С появлением классового общества социальное сиротство возникает, когда

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

дети лишены родительской опеки из-за нежелания или невозможности выполнения родителями своих обязанностей.

Известно, что роль семьи для человека очень велика. Именно в семье заложены установки и ценностные ориентации, идеи и ожидания, направленные на самореализацию личности в различных социальных ролях и функциях в будущем. Следует отметить, что дети, лишенные постоянного полноценного эмоционального и тактильного контакта со своими родителями, приобретают апатичность, недостаток инициативы, подозрительность и противоречивость, вплоть до агрессивности. Многолетние наблюдения позволяют сделать вывод о том, что в развитии интеллектуальной и аффективно-нужной сферы выявляется определенная специфика, которая проявляется в отсутствии формирования внутреннего плана действий, согласованности мышления и мотивации. поведенческих реакций. Условия жизни детей-сирот при государственной поддержке формируют зависимую позицию, ведущую к отсутствию бережливости и ответственности.

В начале XXI в. проблема социальной адаптации выпускников интернатных учреждений для детей-сирот не только не была решена, но и обострилась. Так, в 2010 году доля выпускников, покинувших детский дом или школу-интернат, которым удалось встать на ноги и наладить нормальную жизнь, составила 20%, а сегодня – только 10%.

Социализация детей-сирот рассматривается как процесс установления отношений субъекта с обществом на основе реализации индивидуальной стратегии социального обучения, самопознания и самореализации личности, которая обеспечивает социальные знания, социально ориентированные мотивы и социальный опыт человека.

Важность изучения проблем социализации выпускников детских домов обусловлена увеличением количества социальных проблем, связанных с поведением выпускников детских домов, а также их неподготовленностью к само-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

стоятельной жизни. Длительное проживание в детском учреждении и особенности первичной социализации в процессе проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме, конечно, затрудняют для них формирование необходимых для эффективного функционирования в обществе навыков и требуют специальные социально-педагогические программы для подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Несмотря на значительный теоретический багаж и объем эмпирических исследований, процессы социализации выпускников детских домов в современной России требуют нового понимания с учетом происходящих социальных преобразований и изменений в социальной политике в отношении этой группы граждан. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенно сложны. Чтобы включить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обычную жизнь, чтобы они познакомились с социальными ценностями и нормами, необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношение к себе, своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом.

Социальная адаптация и интеграция детей-сирот в общество постоянно находится в центре внимания не только ученых, но и специалистов интернатных учреждений, а так же образовательных организаций. Высшее образование может быть хорошим подспорьем для социализации детей-сирот, покинувших интернаты. Поэтому, необходимо дальнейшее изучение эффективности социального сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же ли из их числа, в условиях получения ими высшего образования.

Объект исследования: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа обучающиеся в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Предмет исследования: социальная адаптация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа обучающиеся в

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

1.2 Определение цели и постановка задач исследования

Цель исследования: Изучить социальную адаптацию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа обучающихся в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Задачи исследования:

1. Выявить проблемы адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа в условиях получения высшего образования.

2. Изучить направления социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

1.3 Эмпирическая интерпретация понятий

Эмпирическая интерпретация понятий:

Центральными терминами в методологии данного исследования являются следующие понятия, раскрывающие рассматриваемую категорию, то есть дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица, из числа детей-сирот, социальная адаптация, социальное сопровождение, социальная поддержка. Интерпретация этих понятий означает поиск эмпирических признаков, поясняющих их значения в некотором существенном отношении.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи обстоятельствами указанными в Федеральном законе от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения роди-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

телей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с Федеральным законом № 159-ФЗ право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Социальная поддержка – это одноразовые или эпизодические мероприятия кратковременного характера при отсутствии признаков социальной недостаточности.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальное сопровождение – это комплекс услуг и мероприятий, направленных на преодоление кризисных ситуаций и поддержание благоприятного статуса семьи.

Социальная защита – забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

Социальное обеспечение – это предусмотренная законодательством система материального обеспечения и обслуживания граждан в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, а также семей, в которых есть дети.

Социальное обслуживание – это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальная программа – это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы для кон-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

кретного получателя социальных услуг.

Социальные услуги – это действия по оказанию отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством РФ, клиенту социальной службы помощи, предусмотренной федеральным законом.

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Социальная проблема – это вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьезными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению.

1.4 Операционализация

СТРУКТУРНАЯ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

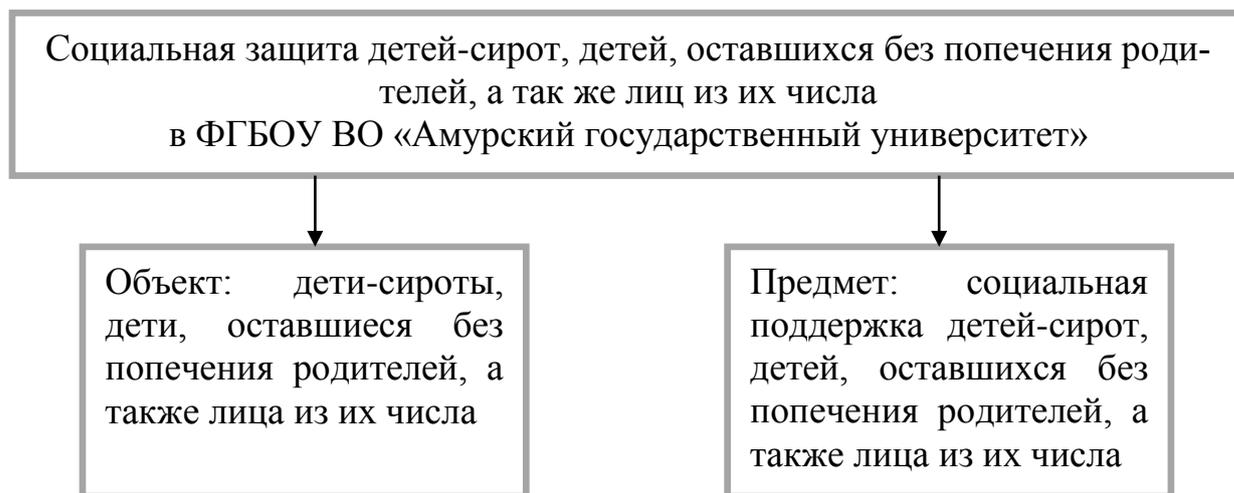


Рисунок 12 – Структурная операционализация

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

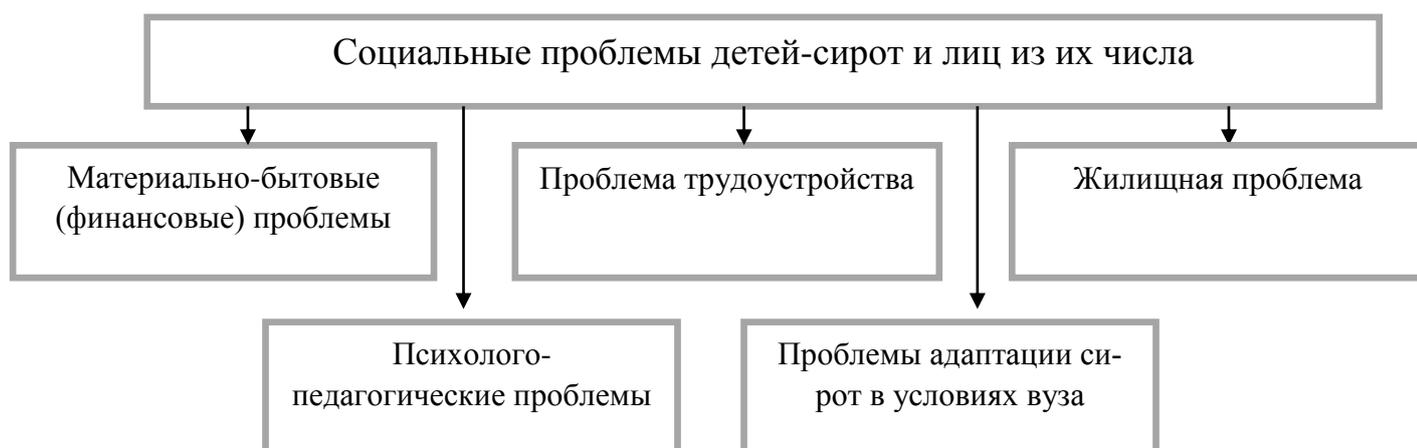


Рисунок 13 – Социальные проблемы детей-сирот

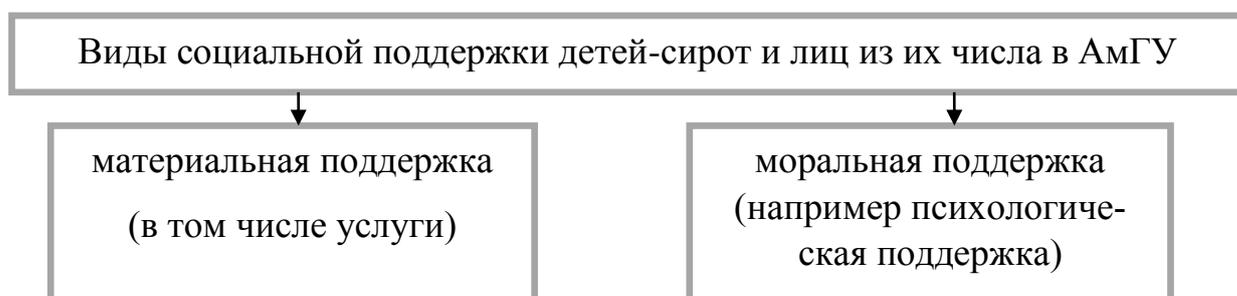


Рисунок 14 – Виды социальной поддержки сирот в АмГУ

ФАКТОРНАЯ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

Таблица А.1 – Факторы, влияющие на социальную поддержку детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Объективные	Субъективные
<ul style="list-style-type: none"> -уровень информативности; - уровень возможностей АмГУ; - готовность решать различные кризисные ситуации с детьми-сиротами; - находить конструктивные подходы к реализации задач; - креативность идей; - инициативность. 	<ul style="list-style-type: none"> - правовая культура: знания нормативно-правовой базы в области социальной поддержки сирот; - наличие специалистов, и соответствие их уровня квалификации; - наличие информационных ресурсов для проведения социальной профилактики для сирот.

1.5 Выдвижение рабочих гипотез

Гипотезы:

Основными проблемами социальной поддержки детей-сирот являются:

- материально-бытовые;
- психолого-педагогические;
- жилищная проблема;
- проблема трудоустройства;
- проблема адаптации детей-сирот в условиях вуза.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

2 ПРОЦЕДУРНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Принципиальный план исследования

Этапы исследования	Сроки реализации
1 Разработка программы	01.02 - 28.02
2 Разработка инструментария	01.03 - 14.03
3 Проведение исследования	15.03 - 20.03
4 Обработка первичной информации на ЭВМ	21.03 - 02.04
5 Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	03.04 - 26.04

2.2 Основные процедуры сбора и анализа исходных данных

Способами получения информации в процессе проведения исследования явились такие методы как: анализ литературы и нормативно-правовых документов в области социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа. Так же применялся опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (вариант Осницкого). Опросник состоит из 101 вопроса.

2.3 База исследования

Исследование проводилось во время написания выпускной квалифицированной работы на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет» в период с 01.02.2020 – по 26.04.2020

ПРИЛОЖЕНИЕ В

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
ПСП -2020	ПОЛОЖЕНИЕ об отделе по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора

ПОЛОЖЕНИЕ

**об отделе по социальной защите и социальному сопровождению
обучающихся детей-сирот в АмГУ**

ПСП – 2020

Благовещенск, 2020

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	Юрисконсульт	Горбатовская Е.А.	
<i>Проверил</i>	Декан факультета математики и информатики	Самохвалова С.Г.	
<i>Версия: 01</i>			<i>Стр 86 из 6</i>

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об отделе по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ ПСП-2020

Содержание

1 Область применения	3
2 Нормативные ссылки	3
3 Цели и задача	4
4 Функции	4
5 Права	6
6 Ответственность	6

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об отделе по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ ПСП – 2020

1 Область применения

1.1. Настоящее положение является документом системы менеджмента качества (далее - СМК) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурский государственный университет» (далее – Университет), определяющим требования к актуализации документа.

1.2. Положение о структурном подразделении регламентирует правовой статус структурного подразделения Университета и устанавливает структуру, задачи, функции, взаимоотношения и служебные связи, права, обязанности и ответственность работников отдела.

1.3. Оформление и построение Положения соответствует требованиям СТО СМК 4.2.3.15-2016 «Требования к структуре и оформлению локальных нормативных документов университета».

2 Нормативные ссылки

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Устав ФГБОУ ВО «АмГУ».

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об отделе по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ ПСП – 2020

3 Цели и задачи

Цель отдела по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот – предоставление квалифицированных социально-правовых услуг и социального сопровождения детей-сирот, защиты их прав и интересов.

Основные задачи отдела:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей-сирот, содействие в восстановлении нарушенных прав;
2. Содействие в осуществлении мер социальной поддержки детей-сирот;
3. Предоставляет услуги по защите прав и законных интересов детей-сирот;
4. Социально-правовое сопровождение выпускников АмГУ;
5. Помощь в адаптации детей-сирот;
6. Мотивация детей-сирот для получения ими высшего образования и дальнейшего трудоустройства.

4 Функции

Отдел осуществляет следующие функции:

- 4.1. Ведет прием, регистрацию и рассмотрение заявлений детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа по всем возникающим у них вопросам.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об отделе по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ ПСП – 2020

4.2. Оформление личных дел детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа.

4.3. Работа с сиротами в части разъяснения мер социальной защиты.

4.4. Работа с общественными организациями: проведение совещаний, мероприятий, проведение разъяснительной работы по предоставлению мер социальной защиты гражданам, подготовка планов работы, отчетов о совместной работе.

4.5. Организация технической учебы работников отдела по вопросам предоставления мер социальной защиты.

4.6. Подготовка текущей, квартальной и годовой информации о работе отдела.

4.7. Подготовка ежеквартальных и годовых отчетов о предоставлении мер социальной защиты детей-сирот.

4.8. Взаимодействие с предприятиями и учреждениями различных форм собственности по вопросам назначения и выплаты пособий и компенсаций детям-сиротам.

4.9. Разработка предложений, направленных на постоянное совершенствование системы предоставления пособий и компенсаций детям-сиротам.

4.10. Ведение аккаунта в Инстаграм по вопросам связанным с социальной защитой детей-сирот.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об отделе по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ ПСП – 2020

5. ПРАВА

Отдел имеет право:

5.1. Запрашивать и получать от соответствующих структурных подразделений АмГУ необходимые сведения и документы для выполнения возложенных на Отдел задач.

5.2. Взаимодействовать с органами государственной власти Белгородской области, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями, иными юридическими и физическими лицами.

5.3. Привлекать с разрешения начальника Отдела, руководителей, работников структурных подразделений АмГУ к подготовке проектов документов по вопросам, относящимся к компетенции Отдела.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Всю полноту ответственности за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на Отдел задач и функций несет начальник отдела.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Социальная программа «Адаптация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа в условиях получения ими высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурский государственный университет» на 2020-2021 гг.»

Паспорт Программы

Цель Программы:	обеспечение условий для успешной социальной адаптации и интеграции выпускников интернатных учреждений в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», а так же подготовка к самостоятельной взрослой жизни и содействие профессиональному самоопределению
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка программы индивидуального сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа для успешной социализации.2. Мотивация обучающихся сирот на приобретение профессионального образования, способствующего дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

	<p>3. Проведение активной разъяснительной работы по реализации и защите своих имущественных и личных неимущественных, жилищных и иных прав.</p> <p>4. Оказание системной психолого-педагогической, социальной, медицинской и юридической помощи.</p> <p>5. Создание условий, при которых сироты будут активно привлекаться к творческой жизни АмГУ.</p>
Объект Программы:	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а так же лица из их числа
Целевые показатели Программы:	Доля выпускников детей-сирот адаптированных к самостоятельной взрослой жизни, а так же имеющие индивидуальный профессиональный маршрут
Сроки и этапы реализации Программы:	2020 – 2021 годы
Финансовое обеспечение Программы:	отсутствует
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	1. Создание для детей-сирот благоприятных условий пребывания в высших учебных заведениях, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

	<p>физическому развитию.</p> <p>2. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.</p> <p>3. Увеличение доли детей-сирот продолжающих обучение в высшем учебном заведении.</p> <p>4. Социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников сирот.</p> <p>5. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации сирот, возможность их оперативного использования.</p> <p>6. Накопление статистической базы данных, характеризующей эффективность социальной адаптации в высших учебных учреждениях.</p>
Ответственный исполнитель Программы:	Начальник отдела по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ

1. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Адаптация детей-сирот в условиях получения ими профессионального образования является животрепещущей темой, поскольку у детей-сирот воспитанных в учреждениях интернатного типа переход от детства к периоду взрос-

лости сложен и связан со многими проблемами в самостоятельном

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

жизнеустройстве.

Государство обязуется решить основные проблемы ребенка: образование, воспитание, обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самыми необходимыми. Но после выхода из интернатов выпускники часто не могут решить многие повседневные проблемы, с которыми они сталкиваются ежедневно без поддержки извне. Они испытывают большие трудности с поиском работы, получением жилья и его содержанием, плохо общаются со взрослыми, становятся жертвами мошенников, не могут самостоятельно отстаивать свои законные права. Полная интеграция в общество таких детей может быть успешной только при участии квалифицированных педагогов, которые за период обучения становятся их наставниками.

Таким образом, предложенная Программа будет способствовать совершенствованию системы социальной, психолого-педагогической поддержки детей-сирот в условиях получения высшего образования.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Целью Программы является обеспечение условий для успешной социальной адаптации и интеграции выпускников интернатных учреждений в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», а так же подготовка к самостоятельной взрослой жизни и содействие профессиональному самоопределению.

2.2. Программа предусматривает решение следующих задач:

2.2.1. Разработка программы индивидуального сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа для успешной социализации.

2.2.2. Мотивация обучающихся сирот на приобретение профессионального образования, способствующего дальнейшему получению ими конкуренто-

способных на региональном рынке труда профессий и их последующему

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

трудоустройству.

2.2.3. Проведение активной разъяснительной работы по реализации и защите своих имущественных и личных неимущественных, жилищных и иных прав.

2.2.4. Оказание системной психолого-педагогической, социальной, медицинской и юридической помощи.

2.2.5. Создание условий, при которых сироты будут активно привлекаться к творческой жизни АмГУ.

3. Перечень основных мероприятий Программы

3.1. Первичные меры по социальной адаптации

Блок 1. Социально-психологическая диагностика

Определение уровня социально-психологической адаптации обучающегося сироты, составление индивидуальной карты социальной адаптации.

Блок 2. Психологическое консультирование

Оказание психологической помощи, при которой оказывается помощь в решении проблем, связанных с нарушением социальной адаптации. Помощь направлена на раскрытие личных проблем обучающегося сироты и развитие у него способностей к актуализации личного опыта.

Блок 3. Психологическое просвещение

Ознакомление выпускников с психологическими знаниями и формирование их психологической культуры.

Блок 4. Психологические тренинги

Психокоррекционное и развивающее влияние на личность учащегося, призванное избавить от любых проблем психологического характера, корректировать поведение и повысить уровень социально-психологической адаптации.

В рамках реализации программы будут проводиться различные игры,

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

тренинги, которые направлены на развитие коммуникативных способностей и навыков, на снятие внутреннего эмоционального и мышечного напряжения.

Существенным фактором, содействующим социальной адаптации, является наличие общежития в АмГУ. Создание нужного психологического климата при совместном проживании детей-сирот и детей, воспитывающихся в полноценных семьях, может оказать колоссальную роль при преодолении сиротами замкнутости, что в конечном счете поможет расширить социальные сети и позволить изучить социальные и бытовые навыки в естественных условиях.

Амурский государственный университет не является специализированным учреждением для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа. Здесь их ожидает большая открытость и менее жесткий режим, что содействует развитию самостоятельности и включению во взрослую жизнь.

3.2 Адаптация в процессе обучения.

Оказание помощи, предотвращение возможных нарушений социальной адаптации и создание условий для полноценного личностного развития.

3.3. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Цель: подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Социальная адаптация детей-сирот означает меры, позволяющие сиротам приобрести навыки, необходимые для успешной социализации после выхода из учебного заведения.

3.4 Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оказание помощи сиротам в преодолении трудных жизненных ситуаций. Формирование целостной базы статистических материалов, характеризующих самостоятельную жизнь выпускников сирот. Консультирование по вопросам трудоустройства. Составление характеристик детей-сирот для предоставления

по месту требования.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

4.1. Создание для детей-сирот благоприятных условий пребывания в высших учебных заведениях, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию.

4.2. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

4.3. Увеличение доли детей-сирот продолжающих обучение в высшем учебном заведении.

4.4. Социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников сирот.

4.5. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации сирот, возможность их оперативного использования.

4.6. Накопление статистической базы данных, характеризующей эффективность социальной адаптации в высших учебных учреждениях.

5. Исполнители Программы

Исполнители Программы: Начальник отдела по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ

6. Сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение 2020 – 2021 годов без деления на этапы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Аккаунт в Инстаграмм
@sozachita_amsu.official

sozachita_amsu.official

7 Публикации 0 Подписчики 5 Подписки

Социальная защита сирот
Социальная защита детей-сирот и лиц из их числа в условиях получения ими высшего образования в ФГБОУ ВО «АмГУ»
+7 (4162) 23-45-12
www.amursu.ru/

Редактировать профиль

ПРОС ?
ОТВЕТ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СТИПЕНДИЯ

Документы, необходимые для подтверждения льготы

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Принят Государственной Думой 4 декабря 1996 года
Одобрено Советом Федерации 10 декабря 1996 года

Настоящий Федеральный закон определяет общие принципы, содержащиеся в мере государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет.

Статья 1. **Понятия, применяемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие понятия:

дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

лица, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей биологически отсутствующими,宣告失踪(объявлением)

Памятка для обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в Амурском государственном университете

Вы имеете право на:

1. На бесплатное проживание в студенческом общежитии.
2. Получение государственной социальной стипендии.



Право обучающихся на назначение социальной стипендии возникает с момента предоставления документов подтверждающих статус сироты, выданных в установленном законодательством порядке. Выплаты социальной стипендии приостанавливаются при наличии задолженности по результатам экзаменационной сессии и возобновляется после ее ликвидации с момента приостановления выплаты указанной стипендии.

3. При условии обучения на «отлично» или на «хорошо» на получение академической стипендии.

4. Выплаты ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии.

5. Могут предоставляться путевки в санаторно-курортные учреждения для лечения при наличии медицинских показаний за счет средств образовательного учреждения.

6. Возмещение затрат на проезд один раз в год (каникулярный период) к месту жительства и обратно к месту учебы (Возмещение затрат производится при наличии проездных билетов и личного заявления обучающегося).

7. Получившие основное общее или среднее (полное) образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждениях среднего высшего профессионального образования без взимания платы.

8. Получение второго начального профессионального образования без взимания платы.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

9. Выпускники, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием в порядке, устанавливаемом законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

10. Во время академического отпуска по медицинским показаниям за вами сохраняется на весь период полное государственное обеспечение.

По всем вопросам, не нашедшим ответа в данной памятке, обращайтесь в отдел по социальной защите и социальному сопровождению обучающихся детей-сирот в АмГУ или по номеру телефона +7 (416-2) 23-45-12

Подписывайтесь на наш аккаунт в Инстаграмм @soczachita_amsu.official, что бы всегда быть в курсе событий.

